

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

นายธีรยุทธ มาณะจักร์

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564

APPROACHES FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SECONDARY
SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
SAMUTPRAKAN BASED ON THE CONCEPT OF VALUABLE LIFE DESIGNER

Mr. Thirayuth Manachak

A Master Project Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Management
Department of Educational Policy, Management, and Leadership
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2021


หัวข้อสารนิพนธ์	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า
โดย	นายธีรยุทธ มาณะจักร์
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร ฤโณภาส

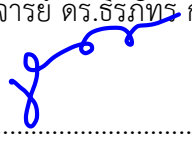
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้แนบสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มช้อย)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร ฤโณภาส)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท)

ธีรยุทธ มาณะจักร : แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (APPROACHES FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SAMUTPRAKAN BASED ON THE CONCEPT OF VALUABLE LIFE DESIGNER) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร. ธีรภัทร ภูโกลาส, 288 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า 2) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบบรรยาย (Descriptive Method Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 25 โรงเรียน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน รวมจำนวน 326 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ฐานนิยม (Mode) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และใช้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ในการจัดลำดับความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.324$, $SD = 0.668$) และสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.579$, $SD = 0.539$) เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.385$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.377$) และด้านการประเมินผลมีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.371$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า รายชื่อย่อยที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดเหมือนกัน ทั้ง 3 ด้านของการบริหารวิชาการ คือ การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้เป็นอย่างดีอย่างมืออาชีพ (Profession)

2) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีทั้งสิ้น 3 แนวทาง 6 แนวทางย่อย และ 33 วิธีดำเนินการ ซึ่งเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ดังนี้ แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้เป็นอย่างดีอย่างมืออาชีพ แนวทางที่ 2 ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้เป็นอย่างดีอย่างมืออาชีพ และ แนวทางที่ 3 พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้เป็นอย่างดีอย่างมืออาชีพ

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

638 00747 27: MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORDS: VALUABLE LIFE DESIGNER, ACADEMIC MANAGEMENT, SECONDARY SCHOOLS

THIRAYUTH MANACHAK: APPROACHES FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SAMUTPRAKAN BASED ON THE CONCEPT OF VALUABLE LIFE DESIGNER. ADVISOR: Assoc. Prof. DHIRAPAT KULOPHAS, Ph.D., 288 pp.

The objectives of this research were 1) to study the current state and desired state and to assess the priority need index of the academic management of secondary schools under the secondary educational service area office Samutprakan based on the concept of valuable life designer. 2) to present the approaches for developing academic management of secondary schools under the secondary educational service area office Samutprakan based on the concept of valuable life designer. The study was descriptive method research. The population were 25 secondary schools under the secondary educational service area office Samutprakan by using purposive sampling. The informants were 326 people, including director, vice-directors, department heads, and teachers. The research instruments were the questionnaires and the suitability and possibility evaluation form. For data analysis, frequency distribution, percentage value, arithmetic mean (M), standard deviation (SD), content analysis, and needs assessment index ($PNI_{modified}$) were used. The results were found that

1) The academic management of secondary schools under the secondary educational service area office Samutprakan overall in the current state were in the average level ($M = 3.324$, $SD = 0.668$) and in the desired state was in the highest level ($M = 4.579$, $SD = 0.539$). When analyzed per aspect, instruction was the highest priority need ($PNI_{Modified} = 0.385$) and curriculum development ($PNI_{Modified} = 0.377$) was the second priority need. The lowest priority need was assessment ($PNI_{Modified} = 0.371$). When considering in terms of the valuable life designer, the sub-item, which has the highest priority needs index in three aspects of academic management is planning the path professionally for leading to do what you love (Profession)

2) There were 3 approaches, 6 sub approaches and 33 procedures of the approaches for developing academic management of secondary schools under the secondary educational service area office Samutprakan based on the concept of valuable life designer, which organized by ordered according to needs assessment as follow; (1) develop an educational curriculum, which focused on students to plan their paths to professionally doing what they love, (2) drive learning activities for learners to plan their paths to professionally doing what they love, (3) develop outcome-based learning assessments, plan a path to professionally doing what you love.

Department: Educational Policy Management and Leadership

Student's Signature 

Field of Study: Educational Management

Advisor's Signature 

Academic Year: 2021

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงอย่างบริบูรณ์ ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. ธีรภัทร คุโลภาส อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้เป็นแรงบันดาลใจในการศึกษาศาสตร์ด้านบริหารการศึกษา ผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ คำแนะนำ คำปรึกษา และข้อคิดเห็นในการดำเนินการวิจัยให้มีคุณภาพ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา แซ่มซ้อย ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่สละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ในการแก้ไขขัดเกลางานวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์ในที่สุด

กราบขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่ให้ความรู้ ประสบการณ์ คำปรึกษา และให้ความเชื่อมั่นแก่ผู้วิจัย ตลอดจนการเรียนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาจากคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง

กราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือในการวิจัยและพิจารณา (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อันได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร.พญูฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทร์ศิริสร คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวัดผลและประเมินผล การศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา แซ่มซ้อย อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดร.วิทยา อรุณแสงฉาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ นายสงัด ประวุฒิ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม นางจิรภา สบายดี ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ และนางสาวสุดา เจ๊ะหวังมา รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ในการทำสารนิพนธ์

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ท้ายที่สุดนี้ กราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และครอบครัว ผู้สนับสนุนโอกาสในการศึกษาเล่าเรียน การดำเนินชีวิต และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ธีรยุทธ มานะจักร์

สารบัญ

หน้า

กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	15
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	15
1.2 คำถามวิจัย.....	18
1.3 วัตถุประสงค์	18
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	18
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	20
1.6 ขอบเขตการวิจัย	21
1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	21
1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร	22
1.6.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย	22
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	22
1.7.1 ประโยชน์เชิงวิชาการ	22
1.7.2 ประโยชน์เชิงปฏิบัติการ	22
1.7.3 ประโยชน์เชิงนโยบาย.....	23
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	25
2.1.1 ความหมายของจิตวิญญาณองค์กร	25
2.1.2 คุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	29
2.1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า.....	38
2.2 แนวคิดการบริหารวิชาการ.....	40

2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ	41
2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ	43
2.2.3 ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ	44
2.3 การบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	67
2.3.1 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ (พ.ศ.2563 – 2565)..	67
2.3.2 ข้อมูลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	68
2.3.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	69
2.3.4 ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	73
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	78
2.4.1 งานวิจัยในประเทศ.....	78
2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	81
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	83
3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	83
3.1.1 ประชากรและผู้ให้ข้อมูล.....	84
3.1.1.1 ประชากร	84
3.1.1.2 ตัวอย่าง	84
3.1.1.3 ผู้ให้ข้อมูล	84
3.1.2 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86
3.1.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86
3.1.2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	87

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	90
3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
3.1.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	92
3.2 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	92
3.2.1 การยก (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	93
3.2.1.1 แหล่งข้อมูล	93
3.2.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล	93
3.2.2 การประเมิน (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	93
3.2.2.1 ผู้ให้ข้อมูล	93
3.2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	94
3.2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	95
3.2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	95
3.2.3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ฉบับสมบูรณ์	96
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	102
4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	103
4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	106
4.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ.....	106

4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้.....	113
4.2.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล	117
4.2.5 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ.....	122
4.2.6 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พิจารณาตามข้อย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการและองค์ประกอบผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	124
4.3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	126
4.3.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จากแบบสอบถาม	126
4.3.2 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	138
4.3.3 การประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	161
4.3.4 การปรับปรุง (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นแนวทางฉบับสมบูรณ์	170
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	177
5.1 สรุปผลการวิจัย	177

5.1.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ.....	177
5.1.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร	1819
5.1.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้.....	181
5.1.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล	183
5.1.5 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	186
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	191
5.2.1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	191
5.2.2 ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า.....	196
5.3 ข้อเสนอแนะ	200
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	200
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	201
รายการอ้างอิง	202
ภาษาไทย	203
ภาษาอังกฤษ	207

ภาคผนวก.....	212
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	213
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	216
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	258
ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	275
ประวัติผู้เขียนสารนิพนธ์.....	288

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	49
ตารางที่ 2 รายชื่อโรงเรียน จำนวนครู และ จำนวนผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ.....	68
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ.....	70
ตารางที่ 4 ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	74
ตารางที่ 5 จำนวนประชากรและจำนวนตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลจำแนกตามโรงเรียน	85
ตารางที่ 6 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	97
ตารางที่ 7 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	103
ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ.....	106
ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร	110
ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้.....	114
ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล	118
ตารางที่ 12 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ.....	123

ตารางที่ 13 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ.....	125
ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากแบบสอบถาม.....	127
ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้ จากแบบสอบถาม.....	130
ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการวัดประเมินผล จากแบบสอบถาม.....	134
ตารางที่ 17 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า.....	140
ตารางที่ 18 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	162

สารบัญภาพ

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	21
แผนภาพที่ 2 กรอบกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Tran, 2016)	26
แผนภาพที่ 3 ผังโครงสร้างเครื่องมือวิจัย	88
แผนภาพที่ 4 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	176

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และ ภัยคุกคามจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้รูปแบบการใช้ชีวิตของมนุษย์ต้องปรับตัวในด้านต่าง ๆ รวมถึงด้านการทำงานที่มีโอกาสและความท้าทายมากมายในอนาคต อนาคตของการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลกระทบต่อชีวิตมนุษย์ เศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชากรในภาพรวมเป็นอย่างมาก หากไม่สามารถปรับตัวได้หรือได้รับผลกระทบเชิงลบในอนาคต ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การสร้างความรู้และทักษะในการทำงาน รวมถึงการพัฒนาทางเทคโนโลยีและการมีความพร้อมในอนาคต ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ประเทศไทยควรพัฒนาขีดความสามารถส่วนนี้ให้เพิ่มขึ้น (สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย, 2564) สัญญาณความเปลี่ยนแปลง ที่ก่อตัวและเกิดขึ้นอย่างเห็นได้ชัด คือ สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตั้งแต่ช่วงปลายของปี 2562 ที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด เกิดผลกระทบในวงกว้างทั้งการทำงานออนไลน์ (Remote Work) ได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีการสื่อสารที่ก้าวหน้าทำให้รูปแบบการทำงานแบบเดิมเปลี่ยนไป เกิดการให้คุณค่ากับเวลาว่าง (Valuing Free Time) มากกว่าการเติบโตในสายอาชีพอย่างรวดเร็วหรือการเพิ่มเงินเดือน คนรุ่นใหม่จำนวนมากตั้งเป้าที่จะเกษียณตั้งแต่อายุยังน้อย (Young Retirees) และผู้ที่มีความสามารถพิเศษมากมาย (Multipotentialities) จะทำให้มีทางเลือกสำหรับอาชีพในอนาคต แต่ในทางกลับกันก็ทำให้เกิดความกดดันอย่างมากที่จะพยายามตัดสินใจว่าจะเลือกทางเลือกใด แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นคือ การทำงานที่ออกแบบเองได้ การทำงานที่สามารถใช้ชีวิตในรูปแบบที่ตนเองต้องการได้ ทั้งด้านระยะเวลา สถานที่ จำนวนและรูปแบบการทำงาน ตอบสนองให้ผู้คนมีโอกาใช้ชีวิตทำงานตามการออกแบบแผนภูมิจังหวะและค่านิยมเดิมของการทำงาน ส่งผลให้ผู้คนสามารถใช้ชีวิตทำงานและชีวิตส่วนตัวได้อย่างสมดุลตามความต้องการของตนเอง ส่งผลต่อสุขภาวะที่ดีทั้งทางกาย จิตใจ เศรษฐกิจและสังคม ทำให้ผู้คนมีมุมมองต่อการทำงานในแง่ดี สามารถเลือกทำสิ่งที่ตนเองรู้สึกมีความสุข มีความหมายและมีคุณค่าได้ (สถาบันการมองอนาคตนวัตกรรม, 2564)

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงที่กล่าวนั้น ประเทศไทยมีพัฒนาการในการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง จนนำไปสู่ความก้าวหน้าและความสำเร็จหลายด้าน แต่ยังมีช่องว่างหรือจุดอ่อนที่ต้องเร่งแก้ไขอยู่หลายเรื่อง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงต้องเน้นการพัฒนาในเชิงคุณภาพให้สามารถสนองตอบความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการพัฒนาคุณภาพคนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ (area based) และความต้องการของตลาดแรงงาน

ที่มีความซับซ้อนหลากหลายมากขึ้น โดยประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาทั้งด้านกฎหมาย กลไกและนวัตกรรมการศึกษาหลายประการ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเรียนรู้และด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และประเด็นการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านงบประมาณ จากรายงานสถานการณ์รายจ่ายด้านการศึกษาไทยเปรียบเทียบกับตั้งแต่ พ.ศ. 2551 – 2561 ของสำนักงบประมาณ พบว่า กระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นอันดับหนึ่ง ประมาณ 8.1 แสนล้านบาท ในปี พ.ศ. 2561 ซึ่งคิดเป็น 5 % ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP: Gross Domestic Product) (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2563) นับเป็นประเทศที่ลงทุนด้านการศึกษาสูงเป็นอันดับต้น ๆ ของโลก รวมถึงในด้านเวลาเรียน เด็กไทยใช้เวลาในห้องเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศ OECD แต่ทั้งหมดกลับพบว่า ผลลัพธ์การศึกษาไทยยังอยู่ในระดับต่ำมาก (ประวิตร เอรารธรรม, 2562) ทั้งจากการวัดผลในระดับประเทศและระดับนานาชาติ เช่น ในการทดสอบนานาชาติ PISA 2018 นักเรียนไทยมีผลการสอบในวิชาการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐานถึงร้อยละ 60 ร้อยละ 53 และร้อยละ 44 ตามลำดับ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology, 2021: 63) ซึ่งสะท้อนว่านักเรียนไทยจำนวนมากยังมีความรู้และทักษะที่ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง นอกจากผลทดสอบแล้ว นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่า ร้อยละ 60 ไม่รู้เป้าหมายของตนเอง ไม่รู้ว่าอยากเรียนอะไรหรืออยากทำงานด้านใด (ภาคีเพื่อการศึกษาไทย TEP, 2018: 2)

ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (Valuable Life Designer) เป็นแนวคิดที่คำนึงถึงการค้นพบแรงบันดาลใจและความสำเร็จในชีวิตของผู้เรียน ซึ่งต้องเกิดจากความเชื่อว่า ชีวิตของตนเองมีความสำคัญและมีความหมาย โดยเมื่อค้นพบความหมายและเป้าหมายในชีวิตแล้วนั้น จะทำให้เกิดความรู้สึกถึงความมีคุณค่าในตนเอง พึงพอใจในชีวิต มีความหวัง มีความเข้มแข็ง และมีพลังในการดำเนินชีวิต (Chiu et al, 2004) หากมีเป้าหมายชัดเจนแล้วนั้น จะส่งผลต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความหมายจะมีความกระตือรือร้นในการค้นหาตนเองและค้นหาความหมายที่เหมาะสมกับชีวิต ตลอดจนมีความทุ่มเท เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในชีวิต (Crumbaugh, 1997) ทั้งนี้ คุณลักษณะสำคัญของ ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (Valuable Life Designer) ประกอบด้วย ค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) สามารถทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) สามารถสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)

และมีความฉับไวในการตอบสนองการเปลี่ยนแปลง (Agility) (Chaemchoy et al, 2020) หากผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีค่าได้นั้น จะส่งผลให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างบรรลุเป้าหมายตามความถนัดของบุคคล อันจะนำไปสู่ความสำเร็จของชีวิตในอนาคตอย่างรอบด้านและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 25 โรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา พันธกิจและจุดเน้นในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดที่สำคัญ คือ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยได้รับโอกาสเข้าเรียนและพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ แต่จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ทั้ง 25 โรงเรียน พบว่า ผู้เรียนควรได้รับการวิเคราะห์ ค้นหาประเด็นในการพัฒนาเฉพาะบุคคล ส่งเสริมการวางแผนให้เกิดการพัฒนาตนเอง เกิดแรงบันดาลใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ตามความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้กับครูโดยเชื่อมโยงการดำเนินชีวิตมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ นอกจากนั้นแล้วผู้เรียนควรได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอันจะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีคุณค่า (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ, 2565)

ดังนั้น การนำแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (Valuable Life Designer) มาปรับใช้โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำเป็นต้องพิจารณาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการ ซึ่งการบริหารงานวิชาการ ถือได้ว่าเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา นอกจากนั้นยังเป็นสิ่งชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารด้วย โดยการบริหารงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง คือ การบริหารวิชาการ ขอบข่ายงานสำคัญ ประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) การบริหารวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงเป็นเป้าหมายหลักในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ผู้เรียนจะสัมฤทธิ์ผลได้มากน้อยเพียงใดนั้น ผู้บริหารงานวิชาการมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้องค์กรของตนเองมีคุณภาพ พัฒนาความรู้ ความสามารถ

พัฒนาความคิด และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเผชิญกับ กระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

หากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ต้องการ ดำเนินการเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้รู้เป้าหมายของตนเอง รู้ว่าตนเองสนใจ อยากเรียนรู้ด้านใด หรือ อยากประกอบอาชีพด้านใดนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโดยตรง จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น แล้วนั้น ผู้วิจัยเห็นควรว่าการทำวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เข้าใจชีวิตของตนเอง เห็นแผนในชีวิตที่ชัดเจน และลงมือทำเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ตนเองต้องการ อันจะนำไปสู่การเสริมสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ พัฒนาประเทศไทยอย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

1.2 คำถามวิจัย

1) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิด ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าเป็นอย่างไร

2) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดนิยามตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1) ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (Valuable Life Designer) หมายถึง การที่ผู้เรียนค้นพบในสิ่งที่รักที่จะทำโดยทำสิ่งนั้นอย่างมีความสุขและเกิดคุณค่า การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ และการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว ทั้งนี้แนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าจะทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างบรรลุเป้าหมายตามความถนัดของบุคคล ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของชีวิตในอนาคตอย่างรอบด้านและมีคุณภาพ ซึ่งคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ประกอบด้วย 5 ประการ ดังนี้

1.1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) หมายถึง การที่ผู้เรียนแสดงออกให้เห็นถึงความฝัน ความสนใจ ความชอบ และ ความรักที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่มีคุณค่าด้วยความกระตือรือร้นอย่างมีความสุข โดยไม่สามารถมีสิ่งใดมาเปลี่ยนความตั้งใจ หรือ เกิดความย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวงจนเกิดเป็นผลสำเร็จ

1.2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) หมายถึง การที่ผู้เรียนวางแผนความสำเร็จที่ตั้งไว้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยการตั้งเป้าหมายที่มีคุณค่าด้วยความท้าทาย แต่สามารถไปถึงได้ แล้วปฏิบัติตามแผนนั้นตามลำดับ โดยเมื่อผู้เรียนลงมือทำตามแผนการที่วางแผนไว้แล้วนั้น เกิดผลดีต่อการดำรงชีวิตของตนเอง ครอบครัว เป็นประโยชน์ต่อโลกและมวลมนุษยชาติ

1.3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) หมายถึง การที่ผู้เรียนริเริ่มพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดเป็นอาชีพ โดยมุ่งหวังให้เป็นสิ่งที่โลกต้องการและเป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติ เกิดความเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน ส่งผลต่อการมีรายได้ของตนเอง

1.4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession) หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำ โดยรู้หลักทางวิชาการ รู้เหตุ รู้ผล รู้ที่มาของเรื่องที่ทำอย่างรอบด้าน ประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม มีไหวพริบในการจัดการและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ และสามารถลงมือทำอย่างจริงจัง มุ่งมั่นตั้งใจเพื่อให้เกิดผลงาน ที่ดีที่สุดและพัฒนากลายเป็นความเชี่ยวชาญพิเศษที่คนทั่วไปไม่มี

1.5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความความต้องการในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ท้าทาย และพร้อมรับกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่แตกต่างอยู่เสมอ เข้าใจถึงความต้องการ ทราบถึงแรงจูงใจของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน เชื่อมโยงข้อมูลจากประสบการณ์ในอดีตและปัจจุบัน มาทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ บนโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาและเข้าใจถึงคุณค่าของการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ

2) การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้าน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2.1) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2.2) การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมจัดการเรียน การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2.3) การประเมินผล หมายถึง การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร และการนำผล การประเมินหลักสูตรไปใช้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

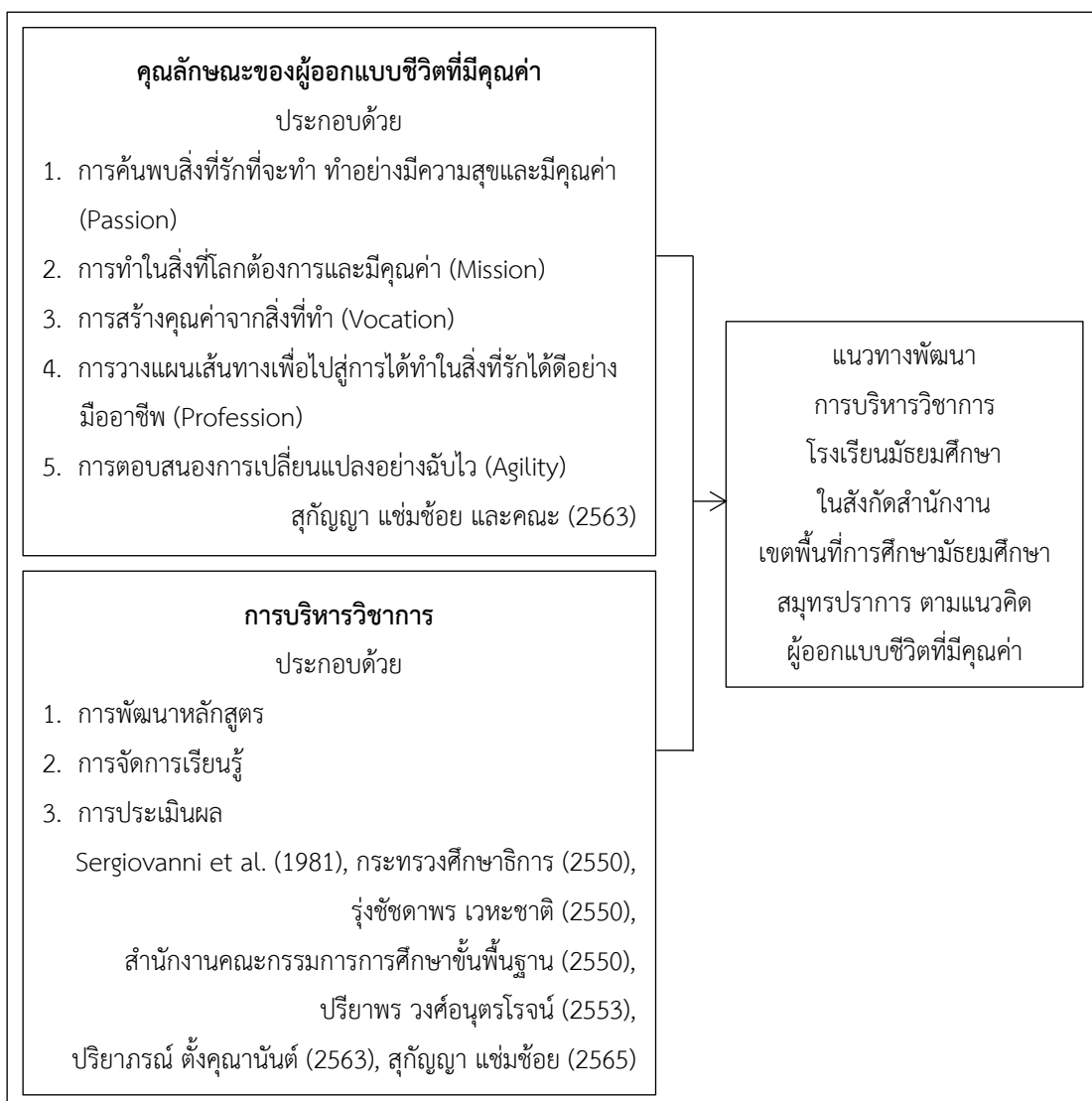
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีรายละเอียดกรอบแนวคิดดังนี้

1) ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ใช้กรอบแนวคิด สุกัญญา แซ่มซ้อย และคณะ (2563) ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)
- 2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)
- 3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)
- 4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession)
- 5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)

2) การบริหารวิชาการ สืบเคราะห์จากแนวคิด Sergiovanni et al. (1981), กระทรวงศึกษาธิการ (2550), รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553), ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563), สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนรู้
- 3) การประเมินผล



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ดังนั้นผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีขอบเขตเนื้อหา 2 เนื้อหา คือ แนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าและแนวคิดการบริหารวิชาการ

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 25 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1.6.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ผู้วิจัยกำหนดเริ่มต้นศึกษาในเดือน กันยายน พ.ศ. 2564 สิ้นสุดการดำเนินการศึกษาในเดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ประโยชน์เชิงวิชาการ

1) งานวิจัยนี้จะทำให้ได้องค์ความรู้ของแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (Valuable Life Designer) เชื่อมโยงกับหลักการบริหารการศึกษา โดยนำเสนอแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษานักการศึกษา นักวิชาการ หรือผู้ที่สนใจนำไปศึกษาต่อยอดและพัฒนาองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ ต่อไป

2) งานวิจัยนี้จะเป็นอย่างของการนำแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ซึ่งแพร่หลายในสังคมปัจจุบัน มาใช้กับงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา ผลจากการวิจัยนี้จะทำให้ได้แนวทางการพัฒนาและการส่งเสริมการใช้แนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า เกิดนโยบายทางการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

1.7.2 ประโยชน์เชิงปฏิบัติการ

1) นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อันจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนการเรียน วางแผนในการดำเนินชีวิตและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการต่อยอดทางอาชีพ แก้ไขปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างยั่งยืน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจะสามารถพัฒนาการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

1.7.3 ประโยชน์เชิงนโยบาย

1) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่ามาพัฒนาโรงเรียนและส่งเสริมให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าของนักเรียนตามจุดเน้นของการศึกษาชาติได้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ไปสนับสนุนให้โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลตระหนักถึงความสำคัญและส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่ามากขึ้น

3) กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มาเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติในการบริหารงานที่กระตุ้นให้เกิดการสร้างภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมความเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าในระดับสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลักการ ทฤษฎี แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า และนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยมีสาระสำคัญประกอบเนื้อหาการนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

- 2.1.1 ความหมายและความสำคัญของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า
- 2.1.2 คุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า
- 2.1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2.2 แนวคิดการบริหารวิชาการ

- 2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ
- 2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ
- 2.2.3 ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ
 - 1) การพัฒนาหลักสูตร
 - 2) การจัดการเรียนรู้
 - 3) การประเมินผล

2.3 การบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

- 2.3.1 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ (พ.ศ.2563 – 2565)
- 2.3.2 ข้อมูลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
- 2.3.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2.3.4 ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

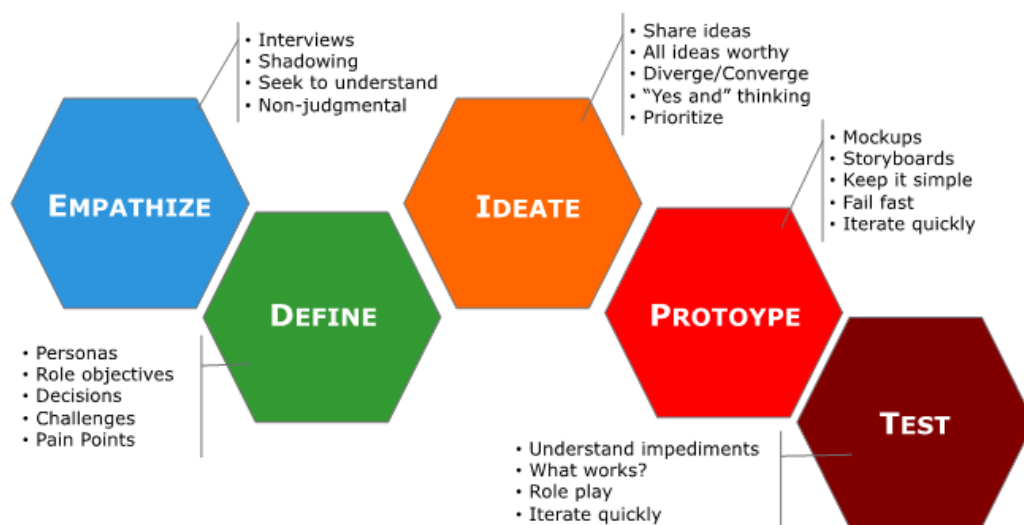
2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2.1.1 ความหมายของจิตวิญญาณองค์กร

1) ความเป็นมาของแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

แนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า เป็นแนวคิดที่พัฒนามาจากแนวคิดการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking approach) ซึ่งแนวคิดการออกแบบชีวิตกลายเป็นที่สนใจภายในแวดวงการศึกษาเนื่องจากการนำแนวคิดเชิงการออกแบบธุรกิจมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนชีวิตและการเรียนของ Bill Burnett และ Dave Evans อาจารย์มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด กล่าวคือการนำแนวคิดของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) มาเป็นกรอบและแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตผ่านการเรียนรู้และเข้าใจตนเองโดยคำนึงถึงศักยภาพและบริบทของผู้เรียน และเข้าใจในความศรัทธาและสิ่งที่ผลักดันให้ตัวเองเกิดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบวิธีการการเรียนรู้แล้วทดลองใช้แผนที่ออกแบบ จากนั้นนำประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้มาพัฒนาแผนการเรียนรู้ต่อไป (Burnett and Evans, 2018) แนวคิดนี้ไม่ได้ครอบคลุมเพียงแค่การวางแผนการเรียนในโรงเรียน แต่ครอบคลุมถึงการกำหนดและวางแผนเส้นทางอนาคตของตนเอง ซึ่งกระบวนการการนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายของแนวคิดการออกแบบชีวิตมีหลากหลายไม่จำกัดและได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้และออกแบบอย่างมีส่วนร่วมและมีความแรงบันดาลใจการสร้างแผนที่ชัดเจนและยืดหยุ่น สามารถเผชิญอุปสรรคทั้งเก่าและใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีภูมิคุ้มกัน เพื่อเป็นขยายความเข้าใจแนวคิดนี้ ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวคิดกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ของ Stanford D. School หรือที่เรียกว่า การออกแบบโดยมนุษย์เป็นฐาน (Human – centred design) ที่เป็นกรอบแนวคิดหลักของแนวคิดการเรียนรู้ผู้ออกแบบชีวิตซึ่งมีกรอบแนวคิดประกอบด้วย 5 กระบวนการ ดังนี้



แผนภาพที่ 2 กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Tran, 2016)

1.1) กระบวนการสร้างความเข้าใจ (Empathize) คือ การทำความเข้าใจในบุคคลและเป้าหมายตามบริบทของผู้ออกแบบ การเข้าใจแนวคิด พฤติกรรม แรงจูงใจ ความต้องการทางร่างกายและอารมณ์ เพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่มีความหมาย (meaningful) สำหรับการออกแบบ ซึ่งวิธีการสร้างความเข้าใจอาจทำได้โดย 1) สังเกต พิจารณาผู้ใช้และพฤติกรรม 2) การสร้างการมีส่วนร่วม (Engage) หรือเรียกเทคนิคนี้ว่า การสัมภาษณ์เชิงสนทนา และ 3) สังเกตและฟังสนทนาในบริบทที่หลากหลายและใช้สภาพแวดล้อมเพื่อถามคำถามที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

1.2) กระบวนการการระบุปัญหา (Define) คือ การกำหนดขอบข่ายความสนใจ (Focus) ที่จะออกแบบให้ชัดเจน โดยการวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ของต้นเหตุ หรือ สาเหตุ ปัญหาที่แท้จริง การสังเคราะห์และสรุปแนวทางความเป็นไปได้ของปัญหาแล้วจึงสรุปออกมาเป็นข้อความที่ระบุปัญหาที่ชัดเจนและสามารถนำไปดำเนินการต่อได้ (Actionable Problem Statement) ซึ่งวิธีการระบุปัญหาอาจทำได้โดย 1) การตั้งคำถามปลายเปิดที่ผลักดันให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ 2) พิจารณาส่งที่โดดเด่นขณะพูดและสังเกตผู้คน มองหารูปแบบและวิเคราะห์สาเหตุ หรือ ความเป็นมา 3) พัฒนาความเข้าใจบุคคลที่เป็นเป้าหมายของการออกแบบ สังเคราะห์และคัดเลือกความต้องการโดยใช้ข้อมูลที่หน้าเชื่อถือและมีความหมาย

1.3) กระบวนการการสร้างแนวคิดใหม่ (Ideate) คือ การสร้าง หรือ การระดมความคิดใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์เพื่อตอบโจทย์หรือแก้ไขปัญหานั้นๆ โดยมุ่งเน้นสร้างแนวคิดและแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้หลากหลายและมีความหมาย ทั้งนี้ความเป็นไปได้ในการแก้ไขปัญหา โดยอาจมีมากกว่าหนึ่งแนวคิด ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จะนำไปต่อยอดในกระบวนการอื่น เช่น

การสร้างต้นแบบหรือสร้างนวัตกรรม ซึ่งวิธีการสร้างแนวคิดใหม่อาจทำได้โดย 1) การระดมสมอง เป็นการทำงานร่วมกันของกลุ่มเพื่อเข้าถึงแนวคิดใหม่ โดยสร้างจากแนวคิดของผู้อื่น 2) การเพิ่มข้อจำกัดสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยสิ่งที่สร้างแรงบันดาลใจ และเปิดกว้างและรับฟังโดยไม่เพียงคิดถึงแต่ตัวปัญหา เป็นต้น และสามารถบูรณาการร่วมกับเทคนิคการคิดอื่น ๆ เช่น การระดมร่างกาย (Body storming), แผนภาพความคิด (Mind mapping) และ การร่าง (Sketching) ได้เช่นเดียวกัน

1.4) กระบวนการการทำต้นแบบ (Prototype) คือ การสร้างต้นแบบเพื่อสามารถนำมาทดสอบ เพื่อให้เข้าใจสิ่งที่กำลังพัฒนาและค้นหามากยิ่งขึ้นโดยการลองหาข้อผิดพลาดและเรียนรู้เกี่ยวกับไอเดียกระตุ้นให้เกิดการวิพากษ์วิจารณ์หลังการทดสอบต้นแบบ ซึ่งเป้าหมายหลักของขั้นตอนนี้ คือ การทดสอบความเป็นไปได้

1.5) การทดสอบ (Test) คือ การทดสอบโดยนำแบบจำลอง (Prototype) ที่สร้างขึ้นมาทดสอบกับ กลุ่มเป้าหมาย เพื่อสังเกตประสิทธิภาพการใช้งานและรับข้อมูลตอบกลับ (Feedback) แล้วนำผลตอบรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตลอดจนคำแนะนำมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป ซึ่งวิธีการทดสอบอาจให้ผู้ใช้ได้ทดลองทดสอบด้วยประสบการณ์ตนเองโดยไม่จำเป็นต้องอธิบายทุกอย่าง แต่ให้ผู้ทดสอบตีความและทดลองเอง แล้วจึงสังเกตการณ์และรับฟังผลตอบรับ การทดสอบอาจให้ผู้ใช้เปรียบเทียบประสบการณ์จากการทดสอบแบบจำลองมากกว่าหนึ่ง ซึ่งบางครั้งการเปรียบเทียบจะเปิดเผยความต้องการที่ซ่อนอยู่ได้

2) ความหมายของแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

สุกัญญา แซ่มซ้อย และคณะ (2563) ให้ความหมายของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าไว้ว่า คือ คุณภาพคนไทยที่พึงประสงค์ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตในปี 2040 โดยอยู่ในกลุ่มของคุณภาพคนไทยในคุณภาพทั่วไป (General Qualities) ซึ่งประกอบไปด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่ การที่ผู้เรียนค้นพบในสิ่งที่รักที่จะทำโดยทำสิ่งนั้นอย่างมีความสุขและเกิดคุณค่า การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ และการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว ทั้งนี้แนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าจะทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างบรรลุเป้าหมายตามความถนัดของบุคคล ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของชีวิตในอนาคตอย่างรอบด้านและมีคุณภาพ

Wen Dao (2019) ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า หมายถึง ผู้ที่ต้องวางแผนเส้นทางชีวิตเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายซึ่งจะมีทั้งที่มีประโยชน์และมีโทษ โดยจะต้องทำการวิเคราะห์อย่างตั้งใจเพื่อนำเงื่อนไขที่มีประโยชน์นั้นมาเอาชนะเงื่อนไขที่มีโทษให้ได้ โดยอาศัยการทำความเข้าใจกับเงื่อนไขนั้นมาใช้ในการกำหนดแผนที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งวางแผนเส้นทางชีวิตเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย

Mogi (2018) ให้ความหมายของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าไว้ว่า คือ ปรัชญาจากการสำรวจกลุ่มผู้สูงอายุชาวญี่ปุ่นที่มีอายุยืนยาว และค้นพบปรัชญาที่กลุ่มผู้สูงอายุเหล่านี้ยึดถือ

เหมือน ๆ กัน โดยเรียกว่า อิกิไก (Ikigai) ซึ่งให้ความหมายว่าจุดมุ่งหมาย หรือ เหตุผลของการมีชีวิตอยู่ คือ เหตุผลที่ทำให้เราตื่นมาในทุก ๆ เช้า ไม่ว่าจะเป็นอากาศเย็น กาแฟร้อน ๆ แสงพระอาทิตย์ขนนุ้ม ๆ ของ สัตว์เลี้ยงที่บ้านที่ไม่เบื่อนุ้่น ความสดของผัก อะไรก็เป็นได้ เพราะอิกิไกคือคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ที่เราสามารถรับรู้ได้ในชีวิต อิกิไกเป็นปัญญาที่ซ่อนอยู่ในปรัชญา โอบล้อมความเป็นปรัชญาเซนเอาไว้ภายใน คือ การสร้างความสุขและสุขภาพที่ดีของร่างกาย จิตใจและจิตวิญญาณ ผ่านการรู้สึกรักตัวเองและการค้นพบตัวตน

Burnett and Evans, (2018) ให้ความหมายของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าไว้ว่า คือ ชีวิตของเรานั้นเลือกที่จะออกแบบเองให้เป็นในแบบที่เราต้องการได้ ซึ่งนั่นถือเป็นชีวิตที่ดี และมีความสุข โดย Burnett B. นำกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (design thinking) มาใช้ในการออกแบบวิชาเรียนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด เพื่อช่วยออกแบบชีวิตผู้เรียนในระหว่างเรียน และหลังจากเรียนจบ ในขณะที่ ศาสตราจารย์ Evans D. เป็นอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียเบิร์กลีย์ เปิดสอนในรายวิชา “จะหาอาชีพตัวเองเจอได้อย่างไร” (How to Find Your Vocation) ทำให้ทั้งสองท่านตกลงร่วมมือกันเปิดวิชาที่เชื่อมโยงกระบวนการคิดเชิงออกแบบเข้ากับการออกแบบชีวิตหลังเรียนจบมหาวิทยาลัย โดยเริ่มที่สาขาการออกแบบก่อนต่อมาจึงเป็นพัฒนาเป็นรายวิชาเลือกในมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด ซึ่งไม่สามารถรับนักเรียนจำนวนมากได้ ทำให้ต้องออกมาจัดกิจกรรมเวิร์กช็อป และในที่สุดจึงได้พัฒนามาเป็นหนังสือ การออกแบบชีวิตด้วย Design Thinking

Lockwood (2009) ให้ความหมายของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าไว้ว่า คือ กระบวนการสร้างนวัตกรรมที่เน้นคนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นการสังเกต การทำงานร่วมกัน การเรียนรู้อย่างรวดเร็ว การสร้างภาพความคิด การสร้างต้นแบบแนวคิดอย่างรวดเร็ว และการวิเคราะห์ธุรกิจไปพร้อม ๆ กัน

Kotler (1997) ให้ความหมายของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าไว้ว่า คือ ที่พูดถึงว่าคนเราจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตที่เรากำลังดำเนินอยู่หรือสิ่งที่เราต้องการจะเป็น ดังนั้น ถ้าเราทำความเข้าใจในการใช้ชีวิตมากขึ้นก็จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

Engel, Blackwell & Miniard (1993) ให้ความหมายของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าไว้ว่า คือ การกำหนดรูปแบบการใช้ชีวิตโดยสะท้อนได้จากกิจกรรม (Activity) ความน่าสนใจ (Interest) ความคิดเห็นบุคคล (Opinions) องค์ประกอบจะมีความหมาย ดังนี้ กิจกรรม (Activity) เป็นตัวกำหนดว่าโดยปกติแล้วผู้คนจะใช้เวลาทำอะไร ทำงานแบบไหน ชอบกีฬาหรือสันทนาการแบบไหน ใช้เวลาไปกับสื่อต่าง ๆ มากหรือน้อยขนาดไหน ออกไปเที่ยวห้างสรรพสินค้าไหม อยู่บ้านได้มากหรือน้อยขนาดไหน วันหยุดมีกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น การพบญาติ การท่องเที่ยว หรือกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์อะไรและทำเพื่อสิ่งใด ความน่าสนใจ (Interest) ความอยากรู้อยากรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องน่าสนใจและความพอใจในการให้ความสำคัญกับสิ่งนั้น ๆ ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิต เพราะเป็นสิ่งที่บ่งชี้ให้เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ของผู้คนที่ชอบจะเกิดขึ้นในแง่ของการกระทำและการอ่าน ผู้คนจึงสนใจในสิ่งที่ตนเองเกี่ยวข้อง เช่น ข่าวการเมือง นิยาย การท่องเที่ยว หรือ สื่อสังคม

เป็นต้น ความคิดส่วนบุคคล (Opinions) การออกความคิดเห็นบนพื้นฐานของค่านิยมที่ตนเองมีและต่อสังคมสภาพแวดล้อม เช่น ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในประเทศหรือรอบ ๆ ตัวเรา

จากการศึกษาแนวคิดจากนักวิชาการต่าง ๆ ข้างต้น ผู้วิจัยเห็นถึงความสอดคล้องกันของ ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ซึ่งสรุปได้ว่า คือ กระทำสิ่งต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตที่เรากำลังดำเนินอยู่หรือสิ่งที่เราต้องการจะเป็น อันประกอบด้วย การที่ผู้เรียนค้นพบในสิ่งที่รักที่จะทำโดยทำสิ่งนั้นอย่างมีความสุขและเกิดคุณค่า การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพและการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว ทั้งนี้แนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าจะทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างบรรลุเป้าหมายตามความถนัดของบุคคล ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของชีวิตในอนาคตอย่างรอบด้านและมีคุณภาพ

2.1.2 คุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

สุกัญญา แซ่มซ้อย และคณะ (2564) แบ่งคุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าออกเป็น 5 ประการ ได้แก่

- 1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)
- 2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)
- 3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)
- 4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ (Profession)
- 5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)

Ken Robinson and Lou Aronica (2019) แบ่งคุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ออกเป็น 15 ประการ ได้แก่

- 1) มีสมาธิในสิ่งที่จะทำ
- 2) รู้ว่าตนเองกำลังทำอะไรอยู่
- 3) เข้าใจในมุมมองและความรู้สึกโดยทั่วไปของตนเอง
- 4) รู้ว่าตนเองถนัดด้านใด
- 5) มองหาสิ่งที่เก่ง พอใช้ และไม่เก่ง ของตนเอง
- 6) ค้นหาเรื่องที่คุณคิดว่าตนเองไม่เก่งโดยใช้แนวทางในการพัฒนาใหม่ ๆ
- 7) หลงใหลในสิ่งที่ตนเองรักที่จะทำ
- 8) มุ่งในสิ่งที่ตนเองรักที่จะทำ
- 9) มีความสุขในสิ่งที่ทำอย่างมีคุณค่า

- 10) มีสุขภาวะที่ดี
- 11) มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่ทำ
- 12) วิเคราะห์ตนเองอยู่ตลอดเวลา
- 13) ค้นหาคนที่มีความฝันหรือเป้าหมายเดียวกัน
- 14) วางแผนขั้นต่อไปในการทำในสิ่งที่รัก
- 15) ใช้ชีวิตเต็มเต็มฝันและมีจุดหมาย

Wen Dao (2019) แบ่งคุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ออกเป็น 3 ประการ ได้แก่

- 1) เข้าใจว่าตัวเองอยากทำอะไร
- 2) เข้าใจว่าตัวเองสามารถทำอะไรได้บ้าง
- 3) เอาความอยาก ความสามารถ ความเป็นจริงมารวมกันให้เป็นหนึ่ง

Burnett and Evans (2018) แบ่งคุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ออกเป็น 5 ประการ ได้แก่

- 1) การสงสัยใคร่รู้ ทำให้ทุกเรื่องเป็นเรื่องใหม่ น่าสนใจค้นหา
- 2) ความกระตือรือร้นที่จะลงมือทำ ต้องลงมือทำอย่างจริงจัง และสนใจสิ่งที่เกิดขึ้นไม่ใช่ผลลัพธ์สุดท้าย
- 3) การปรับมุมมอง ช่วยให้หลุดพ้นจากกับดัก ถอยหลังมองปัญหา และพิจารณาอคติของตน
- 4) ความเข้าใจในกระบวนการ ปล่อยางเป้าหมายปลายทาง แต่เน้นที่กระบวนการ และดูว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป
- 5) การร่วมมือกันอย่างลึกซึ้ง การออกแบบชีวิตก็เหมือนการทำงานที่คนเพียงคนเดียวไม่อาจทำให้งานทั้งหมดสำเร็จลงได้ ต้องอาศัยการทำงานเป็นทีม

Mogi (2018) แบ่งคุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ออกเป็น 4 ประการ ได้แก่

- 1) ได้นำในสิ่งที่คุณรักที่จะทำ
- 2) ได้ทำในสิ่งที่คุณมีทักษะทำได้ดี
- 3) ได้ทำในสิ่งที่สร้างรายได้ให้คุณ
- 4) ได้ทำในสิ่งที่โลกต้องการ

Lloyd (2013) ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า แบ่งคุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ออกเป็น 4 ประการ ได้แก่

- 1) การวางกรอบปัญหา (Problem framing) เป็นการทำความเข้าใจตีความหมาย ของปัญหาให้ถูกต้อง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากกว่าการออกแบบหรือวิธีการแก้ปัญหา

การออกแบบทั่วไปจะสนใจว่าการออกแบบนั้นจะเหมาะสมกับตนเอง คนอื่น สังคมหรือโลกมากกว่า การมองปัญหา ที่แท้จริง แต่แนวคิดการคิดเชิงออกแบบเชื่อว่า การทำความเข้าใจปัญหาที่ลึกซึ้งจะทำให้การออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้ง่าย และแก้ปัญหาได้ตรง ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริง

2) การสนทนาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิต (Productive dialogue) ที่จะเกิดขึ้นเป็นการสื่อสารความคิดได้อย่างมีพลังและมีความหมายด้วยการสร้างประสบการณ์ผ่านสื่อรูปภาพและการเล่าเรื่องที่สนุกและเป็นประโยชน์อาจเป็นการร่างแบบ (sketches) หรือสร้างต้นแบบ (prototypes) การสนทนาจะทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

3) การออกแบบที่เรียบง่ายและรวดเร็ว (Quiet design) โดยมองจากสิ่งที่อยู่รอบตัว วัตถุสิ่งแวดล้อม การจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมาเติมต่อให้เกิดความสมบูรณ์ (plenitude) การออกแบบนี้อาจเป็นสิ่งที่จับต้องได้ (tangible) และจับต้องไม่ได้ (intangible) ซึ่งไม่ควรยึดติดกับรูปแบบของการออกแบบ การคิดเชิงออกแบบนี้ไม่ใช่เฉพาะเรื่อง ของการออกแบบ แต่เป็นการนำกระบวนการในการคิดที่ให้ความสำคัญกับบุคคล ประกอบกับการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ที่เหมาะสม มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม นอกจากนี้การสร้างแบบจำลองหรือต้นแบบเป็นขั้นตอนสำคัญของการต่อยอดความรู้และการเรียนรู้

4) การใช้ผู้เชี่ยวชาญ การคิดเชิงออกแบบจะเน้นการทำงานร่วมกัน (collaborative) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จะช่วยทำให้ได้ความรู้ และเกิดแนวทางการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการรวมตัวของกลุ่มคนที่มีประสบการณ์ พื้นฐานและทัศนคติที่แตกต่างหลากหลาย จะทำให้เกิดมุมมองที่หลากหลายช่วยให้เกิดการสร้างสรค์นวัตกรรม

จากคุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า แนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ของ สุกัญญา แซ่มซ้อยและคณะ (2564) นั้น ได้ให้ความหมายและองค์ประกอบของคุณลักษณะผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า สอดคล้องและมีความเป็นไปได้ต่อการนำไปสังเคราะห์กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยสามารถสรุปคุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ดังนี้

- 1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)
- 2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)
- 3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)
- 4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ (Profession)
- 5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)

1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)

มารุต พัฒผล (2563) กล่าวถึงความหมายของการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่าไว้ว่า ความใฝ่ฝันที่จะเรียนรู้หรือ ทำอะไรบางอย่างให้ประสบความสำเร็จ Passion เป็นมากกว่า Inspiration ตรงที่นอกจากจะมีแรงบันดาลใจ (inspiration) เป็นจุดเริ่มต้นใน

การทำสิ่งนั้นแล้ว ยังต้องมี passion หรือ พลังที่จะต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรค ด้วยจิตใจที่มั่นคง และ ยืนหยัดที่จะทำสิ่งนั้นให้ประสบความสำเร็จให้ได้อีกด้วย

กรุงเทพประกันภัย (2562) กล่าวถึงความหมายของการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่าไว้ว่า ความหลงใหล แต่ถ้าหากจะเปรียบเทียบให้เข้ากับโลกยุคปัจจุบัน Passion คือ ความหลงใหลอันแรงกล้า ที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นเหตุผลของการตัดสินใจเข้ามาในตอนเช้าอย่างมีพลัง ที่สำคัญ Passion กับความสุขเป็นเพื่อนซี้กัน เรียกได้ว่ามี Passion ย่อมมีความสุข เพราะการได้ทำในสิ่งที่ตัวเองหลงใหล จะทำให้ชีวิตก้าวไปข้างหน้าอย่างมีเป้าหมาย เมื่อต้องเผชิญหน้ากับปัญหาต่าง ๆ คุณก็จะไม่ยอมแพ้ แต่จะฝ่าฟันจนสามารถก้าวผ่านมันไปได้ ในทางกลับกัน ถ้าหากคุณทำสิ่งที่คุณไม่ได้รับ ไม่ได้หลงใหลเลย เวลาที่เกิดปัญหา คุณจะมองเห็นแต่อุปสรรคเต็มไปหมด ไม่รู้ว่าจะแก้ปัญหาอย่างไรจึงต้องยอมยกธงขาว ยอมรับความพ่ายแพ้ไปในที่สุด

โชติรส ดำรงศาสนติ (2554) กล่าวถึงความหมายของการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่าไว้ว่า คือ พลังที่เกิดจากความสนใจ ความชอบ หรือความรักในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่สามารถทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น ความไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและสามารถเปลี่ยนความตั้งใจของบุคคลให้เกิดเป็นผลสำเร็จ

Chang (2011) กล่าวถึงความหมายของการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่าไว้ว่า เป็นความปรารถนาอันแรงกล้าความรู้สึกริขของแรงบันดาลใจ ความรู้สึกในจุดศูนย์กลางห้อง ความรู้สึกตื่นเต้น ความรู้สึกว่ามีพลังงานที่ไม่มีขีดจำกัด จิตวิญญาณ ความเชื่อที่ว่าไม่มีอะไรที่ยากลำบากเกินไป ซึ่งทำให้บุคคลใด ๆ สามารถสร้างผลลัพธ์ที่พิเศษและแตกต่าง

Hamel (2009) กล่าวถึงความหมายของการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่าไว้ว่า คือ พลังที่สามารถเปลี่ยนความตั้งใจของบุคคลให้เกิดเป็นผลสำเร็จ เนื่องจากบุคคลที่มีความรักและพลังขับเคลื่อน จะพยายามหาแนวทางที่จะฝ่าฟันอุปสรรคและปฏิเสธการยอมแพ้

Jones และ Robinson (2009) กล่าวถึงความหมายของการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่าไว้ว่า คือ การขับเคลื่อน ความสนใจ ความชอบ ความรัก หรือความมุ่งมั่นทุ่มเทในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

Lucas (1999) กล่าวถึงความหมายของการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่าไว้ว่า ผู้ที่มีความรักและความทุ่มเทจะมีความกระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และมีพลังที่จะขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ซึ่งคุณลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ คือ ผลของแรงบันดาลใจที่แข็งแกร่งหรือความตั้งใจที่แท้จริง

W.L.Reese (1980) กล่าวถึงความหมายของการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่าไว้ว่า ความหวั่นไหว กัมมภาวะ สภาวะที่ถูกกระแทกจากภายนอกและไม่อาจควบคุมได้ เป็นความสะเทือนใจ หรือ อารมณ์หวั่นไหว

จากการศึกษาแนวคิดจากนักวิชาการต่าง ๆ ข้างต้น ผู้วิจัยเห็นถึงความสอดคล้องกันของการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) ซึ่งสรุปได้ว่า การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า หมายถึง การที่ผู้เรียนแสดงออกให้เห็นถึงความฝัน ความสนใจ ความชอบ และ ความรัก ที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่มีคุณค่าด้วยความกระตือรือร้นอย่างมีความสุข โดยไม่สามารถมีสิ่งใดมาเปลี่ยนความตั้งใจ หรือ เกิดความย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวงจนเกิดเป็นผลสำเร็จ

2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)

Mogi (2018) กล่าวถึงความหมายของการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่าไว้ว่า คือ เป็นสิ่งที่รักที่จะทำและโลกต้องการ เป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติ

Wallace & Masters (2002) กล่าวถึงความหมายของการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่าไว้ว่า คือ เป็นความฝันที่มีเส้นตาย คือฝันว่าต้องการได้ ต้องการเป็นอะไร หรือทำอะไรแล้ว จึงกำหนดวันสำเร็จไว้ด้วย โดยหลักการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในลักษณะอีกรูปแบบหนึ่ง คือ คิดเห็นวิสัยทัศน์ ภาพอนาคตที่ต้องการมี ต้องการเป็น ต้องการทำในกาลข้างหน้า แล้วกำหนดเป็นเป้าหมายให้วัดได้ ทั้งกำหนดเวลาที่จะบรรลุ แล้วจึงกำหนดขั้นตอนการทำงานให้บรรลุภาพที่ประสงค์นั้น หลังจากปฏิบัติไปตามแผนปฏิบัติแล้ว จึงมาดูสภาพแห่งความสำเร็จว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

Aldag & Kazuhara (2001) กล่าวถึงความหมายของการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่าไว้ว่า คือ ผลตอนสุดท้ายหลังที่ต้องการ จากการทุ่มเทพลังบางอย่างไป

Brecht (1996) กล่าวถึงความหมายของการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่าไว้ว่า คือ เต็มไปด้วยเป้าหมาย ประสงค์เพิ่มพูนคุณภาพชีวิต ช่วยให้คนได้รับความสำเร็จในชีวิต ช่วยให้คนอยากทำสิ่งที่ดีในชีวิต เป็นความท้าทาย เป็นแผนเป็นขั้นเป็นตอนที่จะนำไปสู่เป้าหมายอื่น ๆ เมื่อคนรู้ว่าต้องการอะไรจากชีวิตจะพยายามทำอย่างดีที่สุดในการบรรลุสิ่งนั้น เพราะรู้ว่าสิ่งนั้นจะให้ผลประโยชน์ จะรู้อย่างไรว่าชีวิตของตนเดินได้ถูกทาง ทางที่ต้องการไปต้องการทำ การทำเป้าหมายให้สำเร็จไปเรื่อย ๆ ตลอดทางทำให้รู้ว่าเดินไปได้ถูกทางเพื่อเป้าหมายที่ใหญ่กว่าหรือสำคัญกว่าซึ่งอยู่ข้างหน้า

Hodgetts (1996) กล่าวถึงความหมายของการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่าไว้ว่า คือการที่คนจะได้รับความสำเร็จ ต้องทำสิ่งดังต่อไปนี้ เขียนเป้าหมายเป็นลายลักษณ์อักษร ตั้งเป้าหมายที่ท้าทายแต่สามารถไปถึงได้ มั่นใจว่าเป้าหมายสอดคล้องกัน มีเป้าหมายที่แน่ชัด วางกำหนดเวลา ทบทวนและแก้ไขเป้าหมาย และทุกครั้งที่บรรลุเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่ง จงให้รางวัลแก่ตนเอง

Wilson & Barnacoat (1995) กล่าวถึงความหมายของการทำในสิ่งที่โลกต้องการ และมีคุณค่าไว้ว่า คือ การกำหนดเป้าหมายเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับทุกคนในการดำรงชีวิตไม่ว่าจะเป็นในชีวิตครอบครัว หน้าที่การงาน

Hilger & Hans (1994) กล่าวถึงความหมายของการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่าไว้ว่า เป็นแผนการปฏิบัติ เป็นถ้อยแถลง หรือข้อความที่แสดงความปรารถนา ที่เติมเต็มความจำเป็นที่สำคัญโดยการทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จที่เรียกว่างานตามเป้าหมาย

Rouillard (1993) กล่าวถึงความหมายของการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่าไว้ว่า ความสำเร็จที่ตั้งใจไว้ให้บรรลุเป้าหมาย อันประกอบด้วย ทำรายการฝัน แล้วกำหนดเป้าหมาย ซึ่งต้องเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร หลังจากนั้นวางแผน แล้วทำตามแผนนั้นตามลำดับ

จากการศึกษาแนวคิดจากนักวิชาการต่าง ๆ ข้างต้น ผู้วิจัยเห็นถึงความสอดคล้องกันของการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) ซึ่งสรุปได้ว่า การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า หมายถึง การที่ผู้เรียนวางแผนความสำเร็จที่ตั้งใจไว้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยการตั้งเป้าหมายที่มีคุณค่าด้วยความท้าทายแต่สามารถไปถึงได้ แล้วปฏิบัติตามแผนนั้นตามลำดับ โดยเมื่อผู้เรียนลงมือทำตามแผนการที่วางแผนไว้แล้วนั้น เกิดผลดีต่อการดำรงชีวิตของตนเอง ครอบครัว เป็นประโยชน์ต่อโลกและมวลมนุษยชาติ

3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)

สถาบันการมองอนาคตนวัตกรรม (2564) กล่าวถึงความหมายของการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำไว้ว่า คือ การทำงานที่สามารถใช้ชีวิตในรูปแบบที่ตนเองต้องการได้ ทั้งด้านระยะเวลา สถานที่ จำนวน และรูปแบบการทำงาน โดยสามารถใช้ชีวิตทำงานตามการออกแบบแทนกฎระเบียบ และค่านิยมเดิมของการทำงาน ส่งผลให้สามารถใช้ชีวิตทำงานและชีวิตส่วนตัวได้อย่างสมดุลตามความต้องการของตนเอง สะสมเงินออมให้เพียงพอ เพื่อให้มีอิสระทางการเงินไปตลอดชีวิต ส่งผลต่อสุขภาวะที่ดีทั้งทางกาย จิตใจ เศรษฐกิจ และสังคม เกิดมุมมองต่อการทำงานในแง่ดี สามารถเลือกทำสิ่งที่ตนเองรู้สึกมีความสุขและมีความหมายได้

นฤมล นิราทร (2543) กล่าวถึงความหมายของการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำไว้ว่า คือ การวางแผนจัดสร้างขั้นตอนของบุคคลในการที่จะก้าวไปสู่เส้นทางของการทำงานตามทางเลือกต่าง ๆ โดยการวางแผนที่มีประสิทธิผลจะต้องเชื่อมโยงและประสานเข้ากับความต้องการ ความคาดหวัง และแรงจูงใจของแต่ละบุคคล

Cypress College (2018) กล่าวถึงความหมายของการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำไว้ว่า คือ การเดินทางชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงเป้าหมายของบุคคล การเดินทางจะแผ่กว้างออกไปเมื่อบุคคลได้รับความรู้และประสบการณ์ มักจะเริ่มต้นด้วยการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองสำรวจความสนใจของตนเอง จำกัดทางเลือกและหาสิ่งที่เหมาะสม

Mogi (2018) กล่าวถึงความหมายของการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำไว้ว่า คือ สิ่งที่คุณทำเป็นอาชีพ เป็นสิ่งที่โลกต้องการและเป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติ สามารถสร้างรายได้เป็นอย่างดี

Tiedeman and Hare (1963) กล่าวถึงความหมายของการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำไว้ว่า คือ กระบวนการสร้างเอกลักษณ์ในการทำงานของตนเองเพื่อให้สามารถอยู่ได้และเป็นปรากฏการณ์ทางจิตวิทยาและสังคมวิทยาพัฒนาการด้านอาชีพ โดยเน้นการตัดสินใจเลือกอาชีพ และการปรับตัวในอาชีพ โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะการเตรียมเลือกอาชีพและระยะการประกอบอาชีพและการปรับตัว ส่งผลให้เกิดการยอมรับในสภาพแวดล้อมของการศึกษาหรืออาชีพที่เลือกแล้ว

จากการศึกษาแนวคิดจากนักวิชาการต่าง ๆ ข้างต้น ผู้วิจัยเห็นถึงความสอดคล้องกันของการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) ซึ่งสรุปได้ว่า การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ หมายถึง การที่ผู้เรียนริเริ่มพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดเป็นอาชีพ โดยมุ่งหวังให้เป็นสิ่งที่โลกต้องการและเป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติ เกิดความเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน ส่งผลต่อการมีรายได้ของตนเอง

4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession)

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2557) กล่าวถึงการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ หมายถึง การมีความรอบรู้ เชี่ยวชาญชำนาญพิเศษในวิชาชีพของตน สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานอย่างถูกต้อง มีไหวพริบในการจัดการแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ และลงมือทำอย่างจริงจัง มุ่งมั่นตั้งใจให้เกิดผลงานที่ดีที่สุด

ปรีดี เกษมทรัพย์ (2550) กล่าวถึงการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ หมายถึง วิชาชีพ” มาจากภาษาอังกฤษคำว่า profession โดยมีรากศัพท์มาจากภาษาละติน คือคำว่า pro และ fateri แปลว่า การยอมรับ หรือ การรับว่าเป็นของตน ซึ่งคำนี้ได้มีการนำมาใช้ในเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับประเด็นด้านศาสนา โดยมีการให้ความหมายว่า เป็นการประกาศตนว่ามีความศรัทธาในศาสนา หรือการปฏิญาณอุทิศตนให้กับงานนั้น

พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง (2548) กล่าวถึงการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ หมายถึง การมีความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำ รู้หลักวิชา รู้เหตุ รู้ผล ที่ไปที่มาของเรื่องที่ทำอย่างรอบด้านและสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม จนกลายเป็นความเชี่ยวชาญพิเศษที่คนทั่วไปไม่มี

เสถียรไชยพัตร์ ศรีวะรมย์ (2548) กล่าวถึงการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ หมายถึง กิจกรรมที่สำคัญที่ก่อให้เกิดประโยชน์ให้แก่ตนเอง โดยมีการวางแผนถึงความต้องการเรื่องงานจริง ๆ ของตนคืออะไร แล้วทำการพัฒนาไปให้ถึงจุดหมายนั้น ส่งผลให้เกิดผลงานการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น

ธงชัย สันติวงษ์ (2546) กล่าวถึงการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมืออาชีพ หมายถึง กิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อที่จะช่วยให้แต่ละคนได้มีแผนสำหรับในอนาคต สามารถกระทำแล้วบรรลุวัตถุประสงค์และขณะเดียวกันก็มีโอกาสที่จะมีผลสำเร็จในการพัฒนาตนเองได้สูงสุด

दनัย เทียนพุทธ (2544) กล่าวถึงการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีฝันอันยิ่งใหญ่และทำให้เป็นจริงได้โดยมีแผนงาน

นฤมล นิราทร (2543) กล่าวถึงการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมืออาชีพ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงบทบาทในงานที่ทำซึ่งจะให้ผลตอบแทนทั้งทางด้านจิตวิทยา หรือผลตอบแทนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสิ่งที่ทำการเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงาน ตลอดจนถึงความพึงพอใจต่อชีวิต ความรู้สึกว่าตนเองมีค่า ประสบความสำเร็จ ซึ่งออกมาในรูปของ อำนาจหน้าที่ สถานภาพที่สูงขึ้น ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพ

จิตติ ดิงศภัทย์ (2542) กล่าวถึงการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมืออาชีพ หมายถึง คุณลักษณะอีกประการของวิชาชีพคือ จะต้องมีการผูกขาดโดยคนอื่นจะไม่สามารถมากระทำได้ โดยจำกัดเฉพาะบุคคลบางคนเท่านั้น เนื่องจากการประกอบวิชาชีพจะต้องได้รับการอบรมทั้งความรู้และกฎระเบียบในการปฏิบัติเป็นพิเศษ ในขณะที่ความหมายทางวิชาการได้ หมายถึง กลุ่มอาชีพที่มีองค์ความรู้และความชำนาญที่สามารถทำงานให้เกิดผลตามค่านิยมพื้นฐานของสังคมได้

Hoy & Miskel (1991) กล่าวถึงการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมืออาชีพ หมายถึง ลักษณะความสามารถเฉพาะที่เกิดจากการฝึกอบรมในระยะที่ยาวนานเป็นไปตามปทัสฐานที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ โดยการคำนึงถึงส่วนรวม องค์กรของหน่วยงานรวมถึงการให้บริการที่เป็นส่วนระบบกลุ่มมีการตัดสินใจด้วยตนเอง การควบคุมตนเองซึ่งเป็นความรู้ตามมาตรฐาน และการยอมรับเพื่อนร่วมงาน

จากการศึกษาแนวคิดจากนักวิชาการต่าง ๆ ข้างต้น ผู้วิจัยเห็นถึงความสอดคล้องกันของการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession) ซึ่งสรุปได้ว่าการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพ หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำ โดยรู้หลักทางวิชาการ รู้เหตุ รู้ผล รู้ที่ไปที่มาของเรื่องที่ทำการรอบด้าน ประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม มีไหวพริบในการจัดการและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ และสามารถลงมือทำอย่างจริงจัง มุ่งมั่นตั้งใจเพื่อให้เกิดผลงานที่ดีที่สุด และพัฒนากลายเป็นความเชี่ยวชาญพิเศษที่คนทั่วไปไม่มี

5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)

เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ Thailand Quality Award (2559) กล่าวถึงการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว หมายถึง การปรับตัวเอง ตามความเปลี่ยนแปลงที่ถาโถมเข้ามา ได้พัฒนาได้อย่างรวดเร็ว ไม่สูญเสียจังหวะ เทียบภาพนักฟุตบอล ที่กำลังเลี้ยงบอลเพื่อทำประตูฝ่าย

ตรงข้าม เมื่อมีทีมคู่แข่งเข้ามาปะทะก็สามารถปรับเปลี่ยนทิศทางลูกบอลได้อย่างฉับไว เพื่อไม่ให้ถูกจับทางได้ รวมถึงการส่งลูกให้เพื่อนร่วมทีม ที่เป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการ แต่ยังคงเป้าหมายการเดินหน้าเพื่อทำประตู

เกรียงศักดิ์ นิธิพัฒนะชัย (2559) กล่าวถึงการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว หมายถึง ความพยายามและความสามารถในการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งสามารถที่จะนำมาประยุกต์ใช้กับงานและสถานการณ์ใหม่ ๆ จนทำให้ประสบความสำเร็จได้ มี 5 ลักษณะ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้เกี่ยวกับความซับซ้อนอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้เกี่ยวกับคนอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้อย่างรวดเร็วกับการเปลี่ยนแปลง และการเรียนรู้อย่างรวดเร็วในการสร้างความสำเร็จ

ถิรพงศ์ ฤกษ์ขำ (2558) กล่าวถึงการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว หมายถึง ผู้ที่ประสบความสำเร็จ ที่มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ และมุ่งเก็บเกี่ยวประสบการณ์ใหม่ ๆ ในสถานการณ์การทำงานที่แตกต่างอยู่เสมอ มีความอยากรู้ที่หลากหลาย สนใจและมีความความต้องการในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทำหาย และพร้อมรับกับสถานการณ์ใหม่ ๆ เข้าใจถึงคุณค่าของการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ โดยเข้าใจถึงความต้องการและทราบถึงแรงจูงใจของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน รวมถึงมีความสามารถในการอ่านคนและเลือกวิธีการในการโน้มน้าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยอมรับและพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น โดยสามารถประเมินและพร้อมรับความเสี่ยงต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นได้เป็นอย่างดี รวมถึงการเปิดใจยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและมุ่งมั่นที่จะรักษาสมดุลระหว่างความเสี่ยงของการปฏิบัติ กับระยะเวลาที่จะเห็นความสำเร็จของการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ ได้ รวมทั้งยอมรับและมีพลังที่จะทำงานในสถานการณ์ที่มีการปรับเปลี่ยนวัตถุประสงค์ หรือเมื่อเกิดอุปสรรคต่าง ๆ ที่ทำให้การทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์นั้นยากขึ้น และพร้อมรับการประเมินหรือตัดสินผลจากมาตรฐานภายนอกที่บ่งชี้ถึงระดับของผลลัพธ์หรือความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ

พสุ เดชะรินทร์ (2555) กล่าวถึงการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว หมายถึง การเปลี่ยนแปลง หรือการเคลื่อนไหว แต่เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและไม่สูญเสียจังหวะ หรือ Momentum

นิธินารถ สินธุเดชะ (2555) กล่าวถึงการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว หมายถึง ความปราดเปรียว และ การเปลี่ยนแปลง โดยการเปลี่ยนแปลง ทัว ๆ ไปนั้น จะเกิดขึ้นได้จะต้องผ่านกระบวนการ หรือขั้นตอนต่าง ๆ โดยมีลักษณะของสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยเร็ว ไม่เสียเวลาและไม่เสียจังหวะ

W. Warner Burke (2019) กล่าวถึงการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว หมายถึง ผู้ที่เชื่อมโยงข้อมูลจากประสบการณ์ในอดีตและปัจจุบัน และสามารถใช้ข้อมูลนั้นทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ บนโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา

จากการศึกษาแนวคิดจากนักวิชาการต่าง ๆ ข้างต้น ผู้วิจัยเห็นถึงความสอดคล้องกันของการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) ซึ่งสรุปได้ว่า การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ และเก็บเกี่ยวประสบการณ์ใหม่ ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความต้องการในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทำลาย และพร้อมรับกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่แตกต่างอยู่เสมอ เข้าใจถึงความต้องการ ทราบถึงแรงจูงใจของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน เชื่อมโยงข้อมูลจากประสบการณ์ในอดีตและปัจจุบัน มาทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ บนโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาและเข้าใจถึงคุณค่าของการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ

2.1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า เป็นแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยการใช้กระบวนการทางปัญญากระบวนการทางสังคม และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะดวก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัด เน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอน หลากหลายแหล่งความรู้สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย คือ พหุปัญญา รวม ทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี (ดิเรก วรรณเศียร, 2559) นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยเน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ในห้องเรียนกับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้ง่ายขึ้น โดยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำ ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมเชิงรุกหลากหลายวิธี โดยหลักดังกล่าวสอดคล้องกับความคิดของนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) การเรียนรู้การออกแบบชีวิตให้มีความสุขอย่างมีคุณค่า (Life design learning) Life design learning เป็นการนำแนวคิดการออกแบบมาใช้ในการแสวงหาแรงบันดาลใจและความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งมุ่งเน้นที่การเชื่อมโยงผู้เรียนเข้ากับประสบการณ์การเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาตลอดการเรียนรู้โดยผู้สอน เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Life design learning คือการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และร่วม

หลักสูตรการสำรวจจุดประสงค์ของชีวิตของพวกเขา และทำตามขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยความกล้าหาญมุ่งไปสู่สาขาอาชีพที่พวกเขาต้องการในอนาคต

2) การเรียนรู้แนวมนุษยนิยม (Humanistic learning) การนำหลักมนุษยนิยมมาใช้ในการจัดการศึกษาและการพัฒนาเป็นแนวทางที่แบบยืดหยุ่น ซึ่งสามารถรวมเอาความหลากหลายของการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ วิธีการดังกล่าวมีพื้นฐานอยู่บนวิสัยทัศน์ของการพัฒนาที่ครอบคลุมมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ของการพัฒนาที่ยอมรับความหลากหลายของระบบความรู้ โลกทัศน์ที่กว้างขวาง และแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นอยู่ที่ดี ในขณะที่ยั่งยืนยังถึงจุดร่วมของความเป็นสากล เป็นวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมวิธีการแบบบูรณาการเพื่อการเรียนรู้ การจัดการศึกษาแบบสหวิทยาการใหม่นั้นดีสำหรับการกำหนดวิธีการใหม่ในการจัดการศึกษาที่สร้างแรงบันดาลใจ และความหวังสำหรับอนาคต ในขณะที่ยังคงมุ่งเน้นการพัฒนาที่ซับซ้อนมากขึ้น เพื่อมุ่งหวังจะเปลี่ยนอนาคต

3) การเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคน (Inclusive learning, Universal design for learning) การเรียนรู้ที่เอื้อต่อความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคนโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ถือว่าการจัดการศึกษานั้นเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนหลักก็คือคนทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษานี้ต้องครอบคลุมทุกคน มิใช่เฉพาะชีวิตการทำงานเท่านั้น เพราะไม่เพียงบุคคลต้องพัฒนาตนเองและความสามารถในการประกอบอาชีพของตน คนแต่ละคนต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนและประเทศโดยรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ ชีวิตความเป็นอยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและวัฒนธรรมด้วย ทั้งนี้ เพราะสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม และพัฒนาการทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องศึกษาความเป็นไปรอบตัวเพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม (สุกัญญา แซ่มช้อย และคณะ, 2563)

4) การเรียนรู้ระบบเปิด (Open system learning) การเรียนรู้แบบเปิดมักถูกนำมาใช้เพื่ออธิบายการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียน ไร้ข้อจำกัดด้านเวลา สถานที่ วิธีการเรียนรู้ รูปแบบการเข้าถึง หรือด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบเปิดนี้เป็นการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ไหน สถานที่ไหน เวลาไหน (Caliskan, 2012) ในอีกความหมายจะหมายถึงการเรียนรู้แบบบนอินเทอร์เน็ต (e – learning) การเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (flexible learning) และ การเรียนการไกล (distance learning) การเรียนรู้แบบเปิดเกี่ยวพันกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self – study) การเรียนรู้ตามอัธยาศัย (informal adult learning) การศึกษาโดยครอบครัว (home study) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ซึ่งแนวคิดแบบนี้ถูกนำมาใช้อธิบายวิธีการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาใน 40 ปีที่ผ่านมา คำว่า open ถูกนำมาใช้เป็นครั้งแรกในมหาวิทยาลัยเปิดที่อังกฤษ ซึ่งก็คือ UK's open university โดยที่คำว่า open

university คือตัวอย่างของสถาบันอุดมศึกษาที่เสนอการเรียนรู้แบบเปิดและแบบทางไกล ซึ่งในแต่ละมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอาจจะกำหนดขอบเขตการเรียนรู้การสอนแตกต่างกันไป

5) การเรียนรู้ที่มีเป้าหมายชัดเจน (Visible learning) การเรียนรู้ที่ชัดเจน คือ การเรียนรู้ที่ทั้งผู้เรียนและผู้สอนรู้เป้าหมายในการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ แล้วสามารถวัดความเปลี่ยนแปลงหรือผลลัพธ์จากการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างชัดเจน ไม่มีการเหมารวมว่านักเรียนน่าจะเข้าใจ หรือนักเรียนน่าจะทำได้ ด้วยเหตุนี้ครูจึงต้องใส่ใจต่อความคิดเห็นและการตอบสนองของเด็กแต่ละคน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ผู้สอนต้องมีเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้ มีการท้าทายความสำเร็จ มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้ของตัวเอง ต้องมองออกว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่ เข้าใจ ให้ผลสะท้อนที่มีประโยชน์กับผู้เรียน รู้เท่าทันการจัดการเรียนรู้ของตน ทั้งนี้เพื่อเป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้ (Hattie, 2012)

6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) สังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมนั้นแสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น ร่วมเป็นกรรมการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ร่วมสนับสนุนทรัพยากร ร่วมติดตามประเมิน ส่งเสริมให้กำลังใจและปกป้องผู้ปฏิบัติงานที่มุ่งประโยชน์ต่อส่วนรวม หลักการนี้ถือว่าอนาคตของประเทศและความเจริญรุ่งเรืองของสังคมไทยเป็นความรับผิดชอบของคนไทยทุกคนมิใช่ถูกจำกัดโดยตรงในการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นทั้งสิทธิและหน้าที่ของคนไทยทุกคนที่จะเข้ามีส่วนร่วมในลักษณะต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ามีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรค ของการจัดการศึกษา ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและช่วยดูแลการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม (นาตยา ปิณฑานนท์, 2543)

2.2 แนวคิดการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ เป็นงานหลักของโรงเรียนซึ่งมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เป็นงานที่มุ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ที่กล่าวให้เห็นว่าการบริหารโรงเรียนมุ่งที่คุณภาพนักเรียนเป็นหลักกิจกรรมของโรงเรียนจึงต้องส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนซึ่งเป็นความคาดหวังของสังคม ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารวิชาการ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2540; ไพโรจน์ ชูช่วย, 2532) ดังนั้น ปัจจัยสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า คือ งานวิชาการ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้นิยามของการบริหารวิชาการ ซึ่งถือเป็นภารกิจที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาไว้ สรุปได้ ดังนี้

สุกัญญา แซ่ม้อย (2565) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ทั้งในด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินผล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและการนำแผนการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติซึ่งก็คือการจัดการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลเพื่อนำผลสะท้อนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาต่อไป

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง ความร่วมมือกันของกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยกระทำกิจกรรมหรือดำเนินงานให้การศึกษา หรือ ฝึกอบรมคนทุกคน ทุกช่วงวัย มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ระบบการดำเนินงาน เทคนิคการดำเนินงาน และปัจจัยทางการบริหารไว้อย่างชัดเจน โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษากำหนดไว้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2562) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การบริหารจัดการ หรือ การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า ภารกิจงานวิชาการต้องประกอบด้วย 7 ภารกิจ อันได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การวัดผล ประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน การแนะแนวการศึกษา และการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

จรุณี เก้าเอี้ยน (2557) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิด ทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ จนเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง กระบวนการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้บริหารต้องบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบร่วมกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่ต้องการ

จันทร์ธานี สงวนนาม (2551) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สมาน อัครภูมิ (2551) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ(2550) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ ซึ่งงาน วิชาการจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำคัญของโรงเรียนมักจะพิจารณา จากคุณภาพของผลผลิตคือ ตัวผู้เรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

Fry, Ketteridge, and Marshall (2009) กล่าวถึงความหมายของการบริหาร วิชาการไว้ว่า หมายถึง การดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ประกอบด้วยงานหลายอย่าง เช่น หลักสูตร การจัดการเรียน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครูด้าน วิชาการ รวมถึงการนิเทศการสอน

จากความหมายดังที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน

2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การบริหารวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2545) จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาตัวผู้เรียนทั้งทางด้านสติปัญญา และร่างกาย อีกทั้งยังเพื่อให้อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารวิชาการ เป็นหน้าที่สำคัญที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาทุกประเภทจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพหรือมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งทางด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้ รวมทั้งต้องเข้าใจบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคตที่มีความพลิกผัน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2562) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐานการศึกษากำหนดไว้

จรุณี เก้าเอี้ยน (2557) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารวิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาจกล่าวได้ว่า การบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่สุดในสถานศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การวางแผนงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างมาก ช่วยทำให้มองเห็นปัญหาต่าง ๆ และสามารถแก้ไขได้ตั้งแต่เริ่มต้น

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า งานด้านวิชาการถือเป็นหัวใจหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาส่วนงานอื่น ๆ เป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ งานวิชาการ จึงมิใช่เพียงแต่ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเก่งเท่านั้นแต่หมายถึงการดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาเกิดความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเงื่อนไขในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างมีคุณภาพอีกด้วย

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดก็ต่อเมื่อการบริหารวิชาการนั้นประสบผลสำเร็จ

อำภา บุญช่วย (2537) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า ความสำคัญของงานบริหารวิชาการนั้น ไม่มีสถานศึกษาหรือโรงเรียนใดไม่จัดให้มีงานด้านบริหารวิชาการ ซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญหรือเรียกได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษานั้นเอง

จากความสำคัญดังที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่ง และถือได้ว่าเป็นหัวใจหลักของการดำเนินงานในสถานศึกษาที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และมุ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องสนใจ และให้ความสำคัญ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการบริหารวิชาการ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานการศึกษา

2.2.3 ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ เป็นภารกิจหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจถึงขอบข่ายการดำเนินงาน และบทบาทหน้าที่ของการบริหารวิชาการ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวความคิดเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการตามที่กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ที่ได้รับมอบหมายการงานวิชาการได้ 17 ข้อ นำมาสังเคราะห์และนำเสนอให้เห็นถึงความสัมพันธ์การดำเนินงานภายใต้กระบวนการของการวางแผน คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินผล โดยประเด็นการสนับสนุนการดำเนินงานใน 3 ส่วนหลัก และเพิ่มบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำกับการดำเนินงานทางวิชาการเข้าไป ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับให้เห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ การจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

2) การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

3) การประเมินผล ได้แก่ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

4) การสนับสนุนการดำเนินงานใน 3 ส่วนหลักที่มีบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำกับการดำเนินงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน ได้แก่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาอื่น

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ 4 ประการ ได้แก่

1) การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ เป็นการวางแผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ แผนปฏิบัติการ วิชาการ โครงการสอน และบันทึกการสอน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1) แผนปฏิบัติการวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดลำดับขั้นตอนและเวลาในการทำงาน

1.2) โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร

1.3) บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเรียนในแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดตามโครงการสอนเป็นหลัก

2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้ ได้แก่ การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียน การปรับปรุงการเรียนการสอน และการฝึกงาน มีรายละเอียด ดังนี้

2.1) การจัดตารางสอน เป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่และผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

2.2) การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ต้องดำเนินการร่วมกันระหว่างงานวิชาการและงานอาคารสถานที่ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียน

2.3) การจัดครูเข้าสอน ต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากร รวมถึงเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การจัดแบบเรียนตามที่กระทรวงกำหนด ทั้งนี้ครูอาจจะใช้หนังสืออื่นหรือเอกสารประกอบการเรียนที่ครูจัดเตรียมเอง

2.5) การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และก้าวหน้าเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมธุรกิจ หรือภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น

2.6) การฝึกงาน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษา รู้จักนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง อีกทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชาและอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3) การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่ การจัดสื่อการเรียนการสอน งานการจัดห้องสมุด และงานการนิเทศการสอน มีรายละเอียด ดังนี้

3.1) การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษาของนักเรียนนักศึกษา เน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในจัดการเรียนการสอน

3.2) การจัดห้องสมุด เป็นที่รวบรวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการให้นักเรียนนักศึกษา ได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3) การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

4) การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

สมาน อัครภูมิ (2551) กล่าวถึงการแบ่งขอบข่ายของการบริหารวิชาการไว้ว่า เป็นกระบวนการดำเนินงานให้พันธกิจจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ 5 ประการ ได้แก่

- 1) การวางแผนวิชาการ
- 2) การพัฒนาหลักสูตร
- 3) การจัดการเรียนการสอน
- 4) การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
- 5) การประเมินผลวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ 12 ประการ ได้แก่

- 1) การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- 3) การวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7) การพัฒนางานห้องสมุด
- 8) การนิเทศการศึกษา
- 9) การแนะแนว
- 10) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 11) งานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระ
- 12) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) แบ่งขอบข่ายและภารกิจการบริหารวิชาการใน
กฎกระทรวง ไว้ 17 ประการ ได้แก่

หลักสูตรท้องถิ่น

- 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ 12 ประการ ได้แก่

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7) การนิเทศการศึกษา
- 8) การแนะแนวการศึกษา
- 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร

หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ 6 ประการ ได้แก่

- 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน
- 2) การสอนและการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการพัฒนาคุณภาพการสอน
- 3) กิจกรรมและการบริหารกิจกรรมนักเรียน ให้ตอบสนองหลักสูตรและเสริมสร้างหลักสูตรให้เป็นผลสมบูรณ์ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 4) สื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยตรง เพื่อเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับห้องสมุดและการเสริมความทันสมัยของงานวิชาการแก่ครู
- 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายและหลักการของหลักสูตร กับการประเมินมาตรฐานคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน
- 6) การนิเทศการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพสำหรับบุคลากรครูและบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียน

Sergiovanni, Burlingame, Coombs, Thurston, and Cliffs (1981) แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ 5 ประการ ได้แก่

- 1) การกำหนดปรัชญาและจุดมุ่งหมาย
- 2) การจัดโครงสร้างโปรแกรมการเรียนการสอน

- 3) การประเมินผลการเรียนการสอน
- 4) การสร้างบรรยากาศในการศึกษา
- 5) การจัดหาสิ่งสนับสนุนและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

Faber and Shearron (1970) แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ 6 ประการ ได้แก่

- 1) การจัดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2) การจัดเนื้อหาของหลักสูตร
- 3) การนำหลักสูตรไปใช้
- 4) การจัดอุปกรณ์การสอน
- 5) การนิเทศการสอน
- 6) การส่งเสริมครูประจำการ

จากขอบข่ายงานวิชาการตามกฎหมาย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัย จึงดำเนินการสังเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ โดยยึดกรอบของสฤัญญา แซ่มซ้อย (2565) และ กระทรวงศึกษาธิการ (2550) เป็นหลัก เนื่องจากเป็นกรอบแนวคิดของขอบข่ายการบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผันที่ความสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า เป็น 3 ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

ที่	ขอบข่ายงานวิชาการ	กฎหมาย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา							ความถี่	สรุปแนวคิด การบริหารงาน วิชาการ
		1	2	3	4	5	6	7		
1	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	✓	✓				✓		3	1. การพัฒนาหลักสูตร
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ		✓			✓	✓		3	
3	การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ		✓			✓			2	
4	การพัฒนาหลักสูตร		✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	
5	การบริหารหลักสูตร	✓							1	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	ขอบข่ายงานวิชาการ	กฎหมาย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา							ความถี่	สรุปแนวคิด การบริหารงาน วิชาการ
		1	2	3	4	5	6	7		
6	การจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓		✓	✓		5	2. การจัดการ เรียนรู้
7	การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้		✓	✓	✓		✓		4	
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	✓	✓		✓				3	
9	การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา		✓	✓	✓				3	
10	สื่อการเรียนการสอนและ กิจกรรมห้องสมุด		✓		✓				2	
11	กิจกรรมและการบริหาร กิจกรรมนักเรียน				✓		✓		2	
12	การจัดบุคลากร และ พัฒนาบุคลากร				✓		✓		2	
13	การนิเทศการศึกษา		✓	✓	✓				3	
14	การแนะแนว		✓	✓	✓				3	
15	การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ		✓	✓					2	
16	การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กร อื่น		✓	✓					2	
17	การส่งเสริมและสนับสนุน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา		✓	✓					2	
18	งานพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 สาระ				✓				1	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	ขอบข่ายงานวิชาการ	กฎหมาย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา							ความถี่	สรุปแนวคิด การบริหารงาน วิชาการ
		1	2	3	4	5	6	7		
19	การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้		✓	✓		✓			3	3. การ ประเมินผล
20	การประเมินผล	✓	✓	✓		✓		✓	5	
21	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา		✓	✓	✓				3	
22	การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา		✓	✓	✓				3	

หมายเหตุ หมายเลข 1 – 9 แทนกฎหมาย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา ดังต่อไปนี้ 1 = Sergiovanni et al. (1981) 2 = กระทรวงศึกษาธิการ (2550) 3 = รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) 4 = สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) 5 = ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 6 = ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563) และ 7 = สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565)

จากตารางที่ 1 การสังเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ พบว่า ขอบข่ายงานบริหารวิชาการมีทั้งสิ้น 22 งาน โดยขอบข่ายงานบริหารวิชาการที่กฎหมาย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร (f = 6) รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ (f = 5) และ การประเมินผล (f = 5)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และเลือกกลุ่มงานตามสภาพการดำเนินงานการบริหารวิชาการ โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมและความจำเป็นในการบริหารวิชาการที่สอดคล้องสภาพการบริหารงานในปัจจุบันและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จึงสรุปว่าแนวคิดในการบริหารวิชาการสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ และ 3) การประเมินผล

1) การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร ถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และ

คุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้ ทั้งนี้จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้น หลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจอยู่เสมอ นั่นเอง โดยในด้านพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยจะนำเสนอตั้งแต่ ความหมายของหลักสูตร ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1) ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นหลักและหัวใจของการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยความหมายของหลักสูตรในมุมมองของนักวิชาการ มีดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง แผนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่ได้จากการวางแผนและการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ โดยอาจจะปรับปรุงหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นหรือสร้างหลักสูตรใหม่ซึ่งเป็นนวัตกรรมหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง แผนหรือข้อกำหนดอย่างเป็นระบบ ที่แสดงถึงจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและมวลประสบการณ์ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2556) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามจุดหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้สอนที่จะนำไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมโดยรวม

ขวลิต ชูกำแพง (2551) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง มวลประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทั้งที่เป็นเอกสาร กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรม สื่อและวัสดุที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง มวลประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มุ่งให้ผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

Oliva (2008) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง แผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียนโดยแผนงานต่าง ๆ จะถูกกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร มีขอบเขตกว้างขวาง หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ ดังนั้น

หลักสูตรอาจเป็นหน่วย (Unit) เป็นรายวิชา (Course) หรือเป็นรายวิชาย่อย (Sequence of courses) ทั้งนี้ แผนงานหรือโครงการทางการศึกษาดังกล่าว อาจจัดขึ้นได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน ภายใต้การบริหารและดำเนินงานของสถานศึกษา

Saylor, Alexander, and Lewis (1981) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง แผนการเรียนการสอนที่จัดโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่บุคคลที่ได้รับการศึกษา

ดังนั้น **หลักสูตร** หมายถึง แผนหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ที่สถานศึกษากำหนดและจัดทำขึ้น โดยประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย ทิศทางของหลักสูตร สารเนื้อหา กระบวนการ กิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมถึงแนว การประเมิน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

1.2) ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่สำคัญในการดำเนินการเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพจริงของสังคม นำไปใช้ได้จริง ซึ่งนักวิชาการได้ให้ความหมายของการ พัฒนาหลักสูตรไว้ ดังนี้

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง การวางแผนอย่างเป็นระบบโดยมีขั้นตอนการดำเนินการต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงหลักสูตร เดิมที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือ สร้างหลักสูตรใหม่ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ที่กำหนด

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง เป็นความพยายามของผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนที่ได้ร่วมมือกันเพื่อเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง หลักสูตรการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ทั้งในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เพื่อให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเกิดความมั่นใจในการดำเนินการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง กระบวนการ หรือ ขั้นตอนของการตัดสินใจเพื่อหาทางทางเลือกในการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนให้ไปในทิศทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สงัด อุทรานันท์ (2530) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง “การพัฒนา” ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Development” มีความหมายอยู่ 2 ลักษณะ คือ การ ทำให้ดีขึ้นหรือทำให้สมบูรณ์ขึ้น และ การทำให้เกิดขึ้น ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรจึงมี ความหมายใน 2 ลักษณะ คือ การทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือสมบูรณ์ขึ้น กับการสร้าง หลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐานเลย

Centre for Teaching and Learning (2017) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง เป็นกระบวนการที่มีหลายขั้นตอน ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มุ่งเน้นที่การออกแบบหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

Taba (1962) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง การเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรอันเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และด้านอื่น ๆ เพื่อให้สามารถบรรลุถึงจุดมุ่งหมายใหม่ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งแตกต่างจากการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพียงบางส่วน โดยไม่เปลี่ยนแนวคิดพื้นฐาน หรือรูปแบบของหลักสูตร ทั้งนี้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรยังได้มุ่งให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ซึ่ง Beauchamp (1981) ได้กล่าวว่า ผู้ที่ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาควรประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา กิจกรรม หลักสูตร รวมถึงครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนจากชุมชนและผู้เรียน

ดังนั้น **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง กระบวนการจัดทำหลักสูตรโดยเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระรายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้และแนวการประเมิน และการนำหลักสูตรไปใช้ หรือการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นต้องจัดหาและปรับปรุงกระบวนการสอน การจัดชั้นเรียน การใช้อุปกรณ์การวัดและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมทางวิชาการ ตลอดจนการสอนซ่อมเสริมให้การนำ หลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.3) องค์ประกอบของหลักสูตร

สัทัญญา แซ่มซ้อย (2565) ได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ สามารถสรุปองค์ประกอบของหลักสูตรได้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นพื้นฐานประการแรกในการที่จะเป็นแผนเตรียมความพร้อมต่ออนาคตของเด็ก จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกอบไปด้วยจุดมุ่งหมายในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งอาจจะกำหนดตามแนวนโยบายของรัฐบาลหรือครูผู้สอนก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสอดคล้องกับสภาพของเด็กและบริบทของสังคมเป็นพื้นฐานในการกำหนดจุดมุ่งหมาย

2) เนื้อหาสาระของหลักสูตร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เนื้อหาที่ชัดเจน ย่อมมาจากนิยามและจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนมาก่อน หากกำหนดจุดมุ่งหมายที่แคบจะส่งผลกระทบต่อความจำกัดของเนื้อหา ขอบข่ายของเนื้อหาจะถูกกำหนดในความสัมพันธ์แนวนราบ จึงจะส่งผลกระทบต่อความจำกัดของเนื้อหาในแต่ละชั้น

3) การจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้โดยหลักสูตรจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในเนื้อหานั้น รวมทั้งความสามารถของครูในการจัดมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กับเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยคำนึงถึงตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้หรือพฤติกรรมตามตัวชี้วัดตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ โดยตัวชี้วัดต้องมีความชัดเจน ความหลากหลาย เน้นภารกิจการเรียนรู้โดยตรง การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้และการทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ

4) การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหลักสูตรจะต้องกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้หรือพฤติกรรมตามตัวชี้วัดตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดและการนำผลการวัดและประเมินผลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จหรือมีพัฒนาการในการเรียนรู้

1.4) กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

สฤกัญญา แซ่มซ้อย (2565) ได้กำหนดกระบวนการออกแบบหรือพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ศึกษาจากนโยบาย วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานการศึกษาของชาติรวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในระดับประเทศเพื่อนำมาใช้กำหนดวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์และโครงสร้างหลักสูตร

2) การกำหนดวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระรายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้และแนวการประเมินผลการเรียนรู้เป็นการวางแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต้องอาศัยการศึกษาและพิจารณาจากข้อมูลต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตและสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ได้แนวทางที่ชัดเจนของหลักสูตรเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและโครงสร้างของหลักสูตรโดยหลักสูตรต้องระบุให้ชัดเจนว่าเมื่อจบหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนในระดับนั้น ๆ จะมีคุณสมบัติอย่างไร จากนั้นจึงนำไปสู่แนวทางในการกำหนดเนื้อหาสาระรายวิชาและประสบการณ์ในการเรียนรู้ต่อไป

3) การนำหลักสูตรไปใช้หรือการจัดการเรียนรู้เป็นการออกแบบวิธีการและการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นต้องจัดหาและปรับปรุงกระบวนการสอน การจัดชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมทางวิชาการ ตลอดจนการสอนซ่อมเสริมเพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4) การประเมินผลหลักสูตร เป็นการประเมินคุณค่าของหลักสูตรว่ามีคุณภาพอย่างไร เป็นกระบวนการที่ใช้พิจารณาว่า จุดมุ่งหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เป็นอย่างไร เนื้อหาวิชาและประสบการณ์ตรงกับจุดมุ่งหมายหรือไม่ กิจกรรมการเรียนรู้มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้างและควรประเมินผลอย่างไร

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันท์ (2562) ได้กำหนดกระบวนการออกแบบหรือพัฒนาหลักสูตร 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน
- 2) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 3) การคัดเลือกการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) การออกแบบเพื่อกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร
- 5) การกำหนดมาตรฐานวิธีการวัดและประเมินผล
- 6) การนำหลักสูตรไปทดลองใช้
- 7) การประเมินผลการใช้หลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดกระบวนการออกแบบหรือพัฒนาหลักสูตร 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

4) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

5) นิเทศการใช้หลักสูตร

6) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

7) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้กำหนดกระบวนการออกแบบหรือพัฒนาหลักสูตร 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ เป็นการวางแผนการใช้หลักสูตรโดยต้องเตรียมการล่วงหน้า ก่อนเปิดหลักสูตร วางแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำนวัตกรรมทางการศึกษามาช่วย ซึ่งมีขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย การตรวจสอบหลักสูตรแม่บทก่อนการนำไปใช้ การประชาสัมพันธ์ หลักสูตร การเตรียมความพร้อม การจัดทำโครงการสอน การตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียน และการตรวจสอบการยอมรับจากสังคม

2) ขั้นดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบด้วย การประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดทำคู่มือครู การจัดทำตารางสอน การจัดครูเข้าสอน และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

3) ขั้นการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร เมื่อได้นำหลักสูตรไปใช้ควรมีการจัดประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อพิจารณาว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร

ดังนั้น กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็น การกำหนดวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้หรือการจัดการเรียนรู้ เป็นการออกแบบวิธีการและการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร

1.5) หลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวถึงหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ไว้ว่า เป็นการจัดหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (outcome based curriculum) มีปรัชญาในการจัดการศึกษาที่เน้น “ความสำเร็จของทุกคน” เป็นหลัก โดยสถานศึกษาจะต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ต้องตอบสนองต่อบริบทของสังคมและสามารถนำไปใช้จริงได้ให้ชัดเจนเพื่อกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคพลิกผันประกอบด้วย 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก (core learning outcomes) คือ คุณภาพทั่วไปและ 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (specific learning outcomes) ประกอบด้วย ความสามารถ 5 ด้าน ได้แก่ คุณภาพทางสังคม คุณภาพทางเทคโนโลยีคุณภาพทางเศรษฐกิจ คุณภาพทางสิ่งแวดล้อม และคุณภาพทางการเมือง ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรแบบย้อนกลับ (backward design) จากนั้นทำการออกแบบการประเมินผลที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวด้วยวิธีที่หลากหลาย ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียนต่อไป

ฐิติมา ญาณวงษา และคณะ (2564) กล่าวถึงหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์มีความสำคัญและถูกนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างมากในปัจจุบัน โดยเป็นการบริหารหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลจากการเรียนรู้ตามที่ได้ตั้งไว้ โดยสิ่งที่สำคัญมากที่สุดในการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ คือ การมุ่งเน้นสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหาที่ได้สอนหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะรายบุคคลอันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ความสามารถ เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นวิชาชีพของตนเอง มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะที่ถูกออกแบบไว้สำหรับการเรียน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ 1) ผลการเรียนรู้ 2) วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ และ 3) กิจกรรมการเรียนรู้

บัณฑิต ทิพากร (2560) ได้กล่าวถึง หลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ว่า สามารถเรียกย่อ ๆ คือ OBE เป็นการศึกษาที่เน้นการออกแบบกระบวนการเพื่อเปลี่ยนแปลง (Change) ผู้เรียน โดยระบุถึงความแตกต่างของการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์กับการศึกษาที่เน้นผลผลิต การออกแบบการทำงานบนพื้นฐานของ “สัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน” เป็นสำคัญ มีองค์ประกอบสำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ 1) ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) และวัตถุประสงค์ (Objective) หรือเฉพาะผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) 2) วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Assessment method) และ 3) ศาสตร์การสอน (Pedagogy) และกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activities) หรือการดำเนินการเรียนการสอน (Teaching/Learning approaches) ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 องค์ประกอบจะต้องออกแบบให้สอดคล้องไปในแนวเดียวกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และประเมินผลได้

Macayan (2017) กล่าวถึงหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ว่า สิ่งที่สำคัญของการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ คือ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ซึ่งเป็นผลลัพธ์สูงสุดหรือผลลัพธ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถทำได้และประสบความสำเร็จหลังจากจบหลักสูตร โดยผลลัพธ์ที่กำหนดควรอยู่บนพื้นฐานของผู้เรียนที่จะต้องปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิตและบทบาทในอาชีพ โดยหลักการของการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์มีกรอบ (Framework) หลักการออกแบบที่สำคัญคือ การกำหนดผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ โดยต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ปลายทางหรือผลลัพธ์รวบยอดเป็นอันดับแรก ตามด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร จากนั้นกำหนดผลการเรียนรู้รายวิชาแยกออกมาตามภาระงานหรือชิ้นงาน

Spady (1994) กล่าวถึงหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ว่า การจัดทุกสิ่งทุกอย่างในระบบการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนสามารถทำในสิ่งที่สำคัญและจำเป็นได้หลังจากจบประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเริ่มจากการกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำได้เมื่อผ่านประสบการณ์การ

เรียนรู้จากนั้นจึงออกแบบการประเมินผลและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ดังนั้น **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2) การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นหน้าที่หลักและสำคัญยิ่งของบุคลากรทางการศึกษาที่จะพัฒนาพลเมืองของประเทศให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพความต้องการของสังคม โดยในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้มีระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน ทั้งในส่วนของรูปแบบการเรียนรู้ทรัพยากรการเรียนรู้

2.1) ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ทรัพยากรการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะเจตคติตามตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) กล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ อันได้แก่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)) กล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง จุดมุ่งหมายหลักของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยลักษณะงานการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

1) การจัดครูเข้าสอน ซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมาก เพราะการจัดการเรียนการสอนจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อครูที่สอนมีความรู้ความสามารถ เหมาะกับงานที่รับผิดชอบ

2) ตารางสอน คือ การกำหนด วัน เวลา สถานที่ วิชา และกลุ่มผู้เรียนที่จะทำการเรียนการสอน การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา และเวลาที่เรียน โดยละเอียดประจำวัน ตลอดสัปดาห์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาต่าง ๆ ครบตรงตามหลักสูตรนั้น

3) การจัดทำแผนการสอน

4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ถือว่าเป็นหัวใจของการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553) กล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง เครื่องมือที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียน เกิดการเรียนรู้ขึ้น และจะส่งผลให้นักเรียนสามารถไปถึงจุดหมายปลายทาง คือ ความสำเร็จในชีวิต ซึ่งจะเป็นไปได้มากหรือน้อยเพียงใด ขึ้นกับการจัดการเรียนการสอนที่ดีของครูผู้สอน หากครูผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดีและมีความเหมาะสม ย่อมจะส่งผลดีต่อการเรียนของนักเรียน ดังนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้
- 2) เกิดทักษะหรือมีความชำนาญในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้
- 3) เกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
- 4) สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 5) สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีกได้

สุนทร โคตรบรรเทา (2552) กล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า จะต้องมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้รวมถึงการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

สมาน อัสวภูมิ (2551) กล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า ในการนำการบริหารวิชาการไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ หรือ การจัดการเรียนการสอนเป็นมหกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย โดยครูเป็นบุคลากรหลักในความสำเร็จของมหกรรมนี้ สิ่งที่ทำทนายผู้บริหารในการบริหารวิชาการคือ การทำให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตรในการวางแผนการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง กระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรความรู้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

ทิตินา แคมณี (2546) กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง กระบวนการจัดการด้านการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน สาระ เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน วิธีการ กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนการสอนจะเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ซึ่งทั้งผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน

ดังนั้น **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** หมายถึง การส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะ การประยุกต์ใช้ความรู้จากประสบการณ์จริง และการส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งบูรณาการความรู้เข้ากับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนงานนิเทศการเรียนการสอน และการพัฒนาครู เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

2.2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2562) กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใฝ่หาความรู้ แสดงความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ กล้าแสดงออก รู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติตนตามมารยาทสังคมได้อย่างถูกต้อง เคารพกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา โดยแบ่งลักษณะการจัดกิจกรรมออกเป็น 6 กลุ่ม คือ โครงการการศึกษานอกสถานที่ โครงการการประกวด/แข่งขันภายในสถานศึกษา โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ให้นักเรียนภายในสถานศึกษา โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา โครงการเพิ่มพูนความรู้จากการฟังวิทยากร และโครงการที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดกิจกรรมและเป็นผู้ดำเนินการ

โรงเรียนบางกอกศึกษา (2562) กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมนอกชั้นเรียนซึ่งโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ ให้นักเรียนในโรงเรียนโดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนตามหลักสูตร การศึกษา มุ่งเน้นให้กิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะความรู้ความสามารถพัฒนาการทางบุคลิกภาพ สุขภาพ ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียน

สุณัฐญา เหลี่ยมเพ็ง (2546) กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไว้ว่า หมายถึง หมายถึงกิจกรรม ต่าง ๆ ที่จัดขึ้นนอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือในโรงเรียนเรียน เป็นกิจกรรมที่ให้ความสนุกสนาน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ เป็นประสบการณ์ที่จัดนอกชั้นเรียนปกติหรือเป็นกิจกรรมนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมการออกค่าย การตั้งชมรม กิจกรรมการกีฬา กิจกรรมทางการเมืองการปกครอง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีความมุ่งหมายที่จะส่งเสริมประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวางขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนตามหลักสูตรสมบูรณ์ขึ้น และเป็นกิจกรรมที่ไม่มีการบังคับแต่ให้เข้าร่วมด้วยความเต็มใจ กิจกรรมนั้น ๆ จะไม่นับหน่วยกิต หรือมีคะแนนที่จะส่งผลต่อการจบการศึกษาของนักเรียน

จันทรา สุทธิกุล (2534) กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดโดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสนองความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน โดยไม่มีการให้คะแนนทางวิชาการ กิจกรรมเหล่านี้อยู่นอกเหนือหลักสูตรปกติ

Frederick (1959) กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมของโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการด้วยความสมัครใจ และอาสาสมัคร โดยได้รับการสนับสนุนส่งเสริม และยอมรับจากโรงเรียนและกิจกรรมเหล่านี้จะไม่นับหน่วยกิต หรือมีคะแนนที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

ดังนั้น **กิจกรรมเสริมหลักสูตร** หมายถึง กิจกรรมที่ควรจัดให้ผู้เรียนซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ใช้เวลาว่างให้มีคุณค่า และเกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม กระตุ้นให้เกิดการทำงานร่วมกัน รวมถึงการพัฒนาความเป็นผู้นำทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพื่อให้มีโอกาสสัมผัสกับสถานการณ์จริงและรับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง

2.3) การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้

กิดานันท์ มะลิทอง (2563) กล่าวถึงความหมายของสื่อการสอน ไว้ว่า หมายถึง เครื่องมือที่ช่วยเป็นสื่อกลางให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยสื่อการสอนอาจอยู่ในรูปแบบวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ ซึ่งช่วยถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมตามที่ต้องการ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ไว้ว่า หมายถึง การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียง จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน และสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) กล่าวถึงความหมายของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ไว้ว่า หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

Good (1976) กล่าวถึงความหมายของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ไว้ว่า หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนในชั้นเรียน ซึ่งไม่ใช่สภาพแวดล้อมทางกายภาพเท่านั้น แต่รวมถึงระดับของอารมณ์และความรู้สึกด้วย สำหรับสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน หมายถึง สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งเกื้อหนุนให้ผู้เรียนและผู้สอนทำงานด้วยกันมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน สื่อสารระหว่างกัน จนเกิดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี

ดังนั้น **การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้** หมายถึง การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและสถานที่

3) การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้หรือการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การใช้ผลการประเมินนั้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องทำควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารสถานศึกษาก็ต้องสนับสนุนให้ครูได้ใช้รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตน และกำกับติดตามการบริหารวิชาการในด้านของการนำ หลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำ เป็นจะต้องให้ความสำคัญทั้งการประเมินการเรียนรู้และการประเมินผลหลักสูตร

3.1) ความหมายของการประเมินผล

สุกัญญา แซ่ม้อย (2565) กล่าวถึงความหมายของการประเมินผลไว้ว่า หมายถึง การประเมินผลเป็นภารกิจสำคัญที่ผู้สอนต้องปฏิบัติควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้และเป็นภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 2 มิติ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินผลหลักสูตร

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวถึงความหมายของการประเมินผลไว้ว่า หมายถึง การพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่าความจริง และการกระทำ หรือบางทีขึ้นอยู่กับการวัดเพียงอย่างเดียว เช่น คะแนนสอบ แต่โดยทั่วไปจะเป็นการรวมการวัดหลายทาง โดยอาศัยเครื่องมือ หรือรายละเอียดจากการสังเกตการตรวจผลงาน การสัมภาษณ์หรือการทดสอบประกอบการพิจารณาการ

ประเมินผลแต่ละครั้งจะประกอบด้วยผลการวัดที่ได้จากกระบวนการต่าง ๆ เกณฑ์การพิจารณาและการตัดสินใจเป็นการชี้ขาดหรือสรุปผลการเปรียบเทียบของการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2545) กล่าวถึงความหมายของการประเมินผลไว้ว่า หมายถึง การประเมินได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเริ่มต้นจากความเข้าใจที่ว่า การประเมินเป็นสิ่งเดียวกับการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Measurement-oriented) การประเมินเป็นกระบวนการศึกษาสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย (Research-oriented) การประเมินเป็นการตรวจสอบการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (Objectives-oriented) การประเมินเป็นการช่วยเสนอสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Decision-oriented) การประเมินเป็นการเสนอสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายด้วยการบรรยายอย่างลุ่มลึก (Description-oriented) และการประเมินเป็นการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมิน (Judgment-oriented)

สุวิมล ว่องวานิช (2544) กล่าวถึงความหมายของการประเมินผลไว้ว่า หมายถึง การตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ถูกวัดโดยการเทียบกับเกณฑ์ จุดเน้นของการประเมินจะอยู่ที่ความยุติธรรมและความเหมาะสมของเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจที่โปร่งใส และเปิดเผย นอกจากนี้การประเมินผลที่ดีต้องอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่มีความตรงและเชื่อถือได้ ซึ่งได้มาจากกระบวนการวัดผลที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถให้ผลการวัดที่ถูกต้องสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

ดังนั้น **การประเมินผล** หมายถึง การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผล การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

3.2) การประเมินผลการเรียนรู้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวถึงการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง เป็นกระบวนการของครูที่ใช้ในการตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้

อุไร ชีรัมย์ และคณะ (2563) กล่าวถึงการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง การประเมินการเรียนรู้ (Learning assessment) เป็นกระบวนการในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อผู้สอนใช้พัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของหลักสูตร การประเมินสามารถดำเนินการได้จากการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อให้ผู้สอนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติของผู้เรียน และนำมาตีความหมายแล้วทำการตัดสินใจเกี่ยวกับความสามารถที่ผู้เรียนที่แสดงออกมาทั้งในส่วนของ การปรับปรุง การเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างเรียน (Formative assessment) และการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Summative assessment) เพื่อให้ระดับผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

พรทิพย์ ไชยโส (2560) กล่าวถึงการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการด้วยการวางแผน ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และนำมาใช้โดยผู้สอนและผู้เรียนโดย

ดำเนินการรวบรวมสารสนเทศในการเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียนโดยเฉพาะในระหว่างเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ และตีความสารสนเทศที่ได้รับเพื่อให้ได้ข้อสรุปถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อนอย่างไร และทำการตัดสินใจสำหรับผู้สอนในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของตนเอง ในขณะที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ว่าจะปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองอย่างไรให้ดีขึ้น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่บนพื้นฐาน 2 ประการ คือ 1) การประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์แปลความหมายข้อมูล แล้วนำ มาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครูการประเมินระหว่างเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา (formative assessment) ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนทุกวัน สิ่งสำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำ ที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้พอกพูน แก้ไขความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมาย และพัฒนาตนเอง

Lambert and Lines (2000) กล่าวถึงการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง การประเมินเพื่อการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สามารถแยกออกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เนื่องจากวัตถุประสงค์สำคัญก็เพื่อให้ได้สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนดจึงต้องดำเนินการทั้งในระยะก่อน ระหว่างขณะ สิ้นสุดและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งนี้แต่ละระยะของการประเมินจะทำให้ผู้สอนได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่มที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนด้วยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ยังสะท้อนถึงภาพของคุณภาพการจัดการ หลักสูตรหรือคุณภาพของการจัดการศึกษาที่ผู้เกี่ยวข้องด้วยกันหลายฝ่าย ทั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร และสถาบันการศึกษา ได้ใช้ผลการประเมิน

ดังนั้น การประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร และตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตร

3.3) การประเมินผลหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร เป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อนำมาตัดสินใจหรือคุณภาพของหลักสูตรนั้น ในการพัฒนาหลักสูตรเมื่อนำไปใช้ก็จะต้องมีการประเมินเพื่อนำผลเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรดังต่อไปนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง การรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อประกอบการพิจารณาคุณค่าว่าสามารถพัฒนาผู้เรียน ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด สะท้อนข้อผิดพลาดปัญหาหรืออุปสรรคในการนำ หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรจะนำไปสู่การตัดสินใจที่จะยกเลิกการใช้หลักสูตรทั้งหมดหรือบางส่วน หรือปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งในส่วนของ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

มารุต พัฒนาผล (2561) กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง การตรวจสอบ คุณภาพของหลักสูตร ในลักษณะการตัดสินคุณค่าในประเด็นต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และนำ ผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อ ตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนตลอดจนผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินหลักสูตรช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตร มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้สำหรับการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ด้วย เหตุผลที่ว่า ทรัพยากรที่ใช้ในหลักสูตรมีจำกัด หลักสูตรใช้มาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ได้รับผลกระทบจาก ปัจจัยภายนอก ความต้องการข้อมูลสารสนเทศ ความต้องการงบประมาณมากขึ้น เกณฑ์คุณภาพของ การประเมินหลักสูตร ประกอบด้วยเกณฑ์ความเป็นวิทยาศาสตร์ เกณฑ์การนำไปปฏิบัติได้จริง และ เกณฑ์ด้านความคุ้มค่า การประเมินคุณภาพของการประเมินเป็นการตรวจสอบคุณภาพของการ ประเมินว่ามีประสิทธิภาพอย่างไร การพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่การออกแบบหลักสูตร การวางแผนการ ใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร ล้วนมีการประเมิน สอดแทรกอยู่ทุกขั้นตอน

สิทธิพล อาจอินทร์ (2557) กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง การ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ได้แก่ คุณภาพ จุดดี จุดด้อย ข้อบกพร่องของหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจที่ควรใช้ หรือไม่ควรใช้หลักสูตรต่อไป หรือโดยการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรนี้มาใหม่ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หรือ ควรยกเลิกการใช้ หลักสูตรเพียงบางส่วน หรือ ยกเลิกใช้ทั้งหมด

มาเรียม นิลพันธุ์ (2553) กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมที่ เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร มาวิเคราะห์ข้อเท็จจริงถึงระดับความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์หลักสูตรเกี่ยวกับผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะความสามารถ สมรรถนะ และ คุณธรรมจริยธรรม เจตคติรวมทั้งความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะความสามารถ ประสพการณ์สมรรถนะ จากการเรียนการสอนในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริงความผิดพลาด ปัญหา อุปสรรคผลกระทบต่อหลักสูตร ในอันที่จะนำไปหาแนวทางเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน การ ปรับปรุงการดำเนินหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป หรือ ยกเลิกหลักสูตร การประเมินหลักสูตร เป็น

การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ การจัดทำ ทดลองใช้และผลของการใช้หลักสูตร ตลอดจน การตัดสินใจคุณค่า และคุณภาพ ประสิทธิภาพของหลักสูตร

Good (1973) กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง การประเมินผลของ กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ขอบเขตของการสอน โดยมุ่งเน้น เฉพาะการตัดสินใจที่ถูกต้องในจุดประสงค์ ของหลักสูตรได้แก่ ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหาและผลสัมฤทธิ์ของจุดประสงค์เฉพาะ ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผนการจัดโครงการต่อเนื่องและการหมุนเวียนของกิจกรรมโครงการ ต่าง ๆ ที่จะจัดให้มีขึ้น

ดังนั้น การประเมินผลหลักสูตร หมายถึง รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร วิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร และตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตร

2.3 การบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2.3.1 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ (พ.ศ.2563 – 2565)

วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสเข้าเรียนและพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
5. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 ข้อมูลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ข้อมูลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประกอบด้วย รายชื่อโรงเรียน จำนวนครู และ จำนวนผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 รายชื่อโรงเรียน จำนวนครู และ จำนวนผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียน
1	โรงเรียนสมุทรปราการ	185	3,506
2	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	145	2,828
3	โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง	117	1,777
4	โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	180	2,679
5	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	80	1,123
6	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ	151	2,693
7	โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์	45	1,098
8	โรงเรียนวัดทรงธรรม	117	2,116
9	โรงเรียนราชประชาสถาย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์	154	3,191
10	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	137	2,754

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียน
11	โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์	114	1,697
12	โรงเรียนสาขาสุทธธรรมาภิบาล	11	65
13	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์	120	1,823
14	โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาเขต	19	238
15	โรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ	99	2,310
16	โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	39	622
17	โรงเรียนบางบัววิทยาเขต	157	2,847
18	โรงเรียนเป็ริงวิสุทธิธรรมาภิบาล	19	249
19	โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์	77	1,155
20	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	135	2,821
21	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	172	3,366
22	โรงเรียนพุลเจริญวิทยาเขต	138	2,762
23	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	213	3,352
24	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	64	1,311
25	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	93	1,979
รวมทั้งสิ้น		2,781	50,362

หมายเหตุ จำนวนครู หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564

จากตารางที่ 2 รายชื่อโรงเรียน จำนวนครู และ จำนวนผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวนทั้งหมด 25 โรงเรียน มีจำนวนครู 2,781 คน และมีจำนวนนักเรียน 50,362 คน (ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

2.3.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อย 1 ครั้งในทุก 5 ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้ง

สุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), ม.ป.ป.) มีรายละเอียด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ที่	ชื่อโรงเรียน	รอบ การ ประเมิน	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น			ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน		
			น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1	โรงเรียน สมุทรปราการ	รอบ 3 (พ.ศ. 2554)	10	8.76	ดี	10	9.74	ดีมาก	20	11.24	พอใช้
2	โรงเรียนสตรี สมุทรปราการ	รอบ 3 (พ.ศ. 2554)	10	9.56	ดีมาก	10	9.93	ดีมาก	20	15.21	ดี
3	โรงเรียนมัธยมวัด ด่านสำโรง	รอบ 3 (พ.ศ. 2556)	10	8.85	ดี	10	8.94	ดี	20	8.76	พอใช้
4	โรงเรียนเทพศิรี นทร์ สมุทรปราการ	รอบ 3 (พ.ศ. 2556)	10	8.90	ดี	10	8.88	ดี	20	7.52	ต้อง ปรับปรุง
5	โรงเรียนหาดอมรา อักษรลักษณ์วิทยา	รอบ 3 (พ.ศ. 2554)	10	8.48	ดี	10	8.50	ดี	20	8.39	พอใช้
6	โรงเรียนนวมินท ราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ	รอบ 3 (พ.ศ. 2556)	10	9.34	ดีมาก	10	9.40	ดีมาก	20	11.42	พอใช้
7	โรงเรียนมัธยมวัด ศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุ เคราะห์	รอบ 3 (พ.ศ. 2555)	10	9.24	ดีมาก	10	9.33	ดีมาก	20	7.61	ต้อง ปรับปรุง
8	โรงเรียนวัดทรง ธรรม	รอบ 3 (พ.ศ. 2554)	10	9.00	ดีมาก	10	8.39	ดี	20	10.10	พอใช้
9	โรงเรียนราชประชา สมาลัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์	รอบ 3 (พ.ศ. 2556)	10	9.54	ดีมาก	10	9.41	ดีมาก	20	8.90	พอใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	รอบ การ ประเมิน	ผู้เรียนมีความรู้และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น			ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน		
			น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
10	โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	รอบ 3 (พ.ศ. 2555)	10	9.72	ดีมาก	10	9.91	ดีมาก	20	9.02	พอใช้
11	โรงเรียนวิสุทธิ กษัตริ์	รอบ 3 (พ.ศ. 2555)	10	8.92	ดี	10	9.35	ดีมาก	20	8.52	พอใช้
12	โรงเรียนสาขาสุทธิ ราอุปถัมภ์	รอบ 3 (พ.ศ. 2556)	10	9.03	ดีมาก	10	9.24	ดีมาก	20	9.59	พอใช้
13	โรงเรียนป้อม นาคราชสวทยา นนท์	รอบ 3 (พ.ศ. 2555)	10	9.17	ดีมาก	10	9.40	ดีมาก	20	10.52	พอใช้
14	โรงเรียนมัธยมวัด ใหม่สมุทรกิจ วิทยาคม	รอบ 3 (พ.ศ. 2555)	10	9.56	ดีมาก	10	9.48	ดีมาก	20	9.19	พอใช้
15	โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ	รอบ 3 (พ.ศ. 2556)	10	8.90	ดี	10	8.90	ดี	20	8.82	พอใช้
16	โรงเรียนราชวินิต สุวรรณภูมิ	รอบ 3 (พ.ศ. 2555)	10	8.60	ดี	10	8.62	ดี	20	5.81	ต้อง ปรับปรุง
17	โรงเรียนบางบ่อ วิทยาคม	รอบ 3 (พ.ศ. 2555)	10	9.76	ดีมาก	10	9.25	ดีมาก	20	10.91	พอใช้
18	โรงเรียนเปรี๊ญวิสุ ทธาธิบดี	รอบ 3 (พ.ศ. 2555)	10	9.15	ดีมาก	10	9.50	ดีมาก	20	6.86	ต้อง ปรับปรุง
19	โรงเรียนหลวงพ่ ปานคลองด่าน อนุสรณ์	รอบ 3 (พ.ศ. 2555)	10	9.28	ดีมาก	10	9.59	ดีมาก	20	7.78	ต้อง ปรับปรุง
20	โรงเรียนนวมินท ราชินูทิศ เตรียม อุดมศึกษาพัฒนา	รอบ 3 (พ.ศ. 2555)	10	9.75	ดีมาก	10	9.48	ดีมาก	20	11.12	พอใช้
21	โรงเรียนบางพลี ราษฎร์บำรุง	รอบ 3 (พ.ศ. 2555)	10	9.21	ดีมาก	10	9.18	ดีมาก	20	10.04	พอใช้
23	โรงเรียนราชวินิต บางแก้ว	รอบ 3 (พ.ศ. 2554)	10	9.65	ดีมาก	10	9.87	ดีมาก	20	12.75	ดี

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	รอบ การ ประเมิน	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น			ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน		
			น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
24	โรงเรียนบางแก้ว ประชาสรรค์	รอบ 3 (พ.ศ. 2554)	10	9.48	ดีมาก	10	9.81	ดีมาก	20	8.04	พอใช้
25	โรงเรียนดินทรเด ชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	รอบ 3 (พ.ศ. 2555)	10	8.64	ดี	10	9.46	ดีมาก	20	8.45	พอใช้

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า

ผลการประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก** จำนวน 17 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ โรงเรียนวัดทรงธรรม โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ โรงเรียนสาขาสุทธธิดาอุปถัมภ์ โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาเขต โรงเรียนบางบ่อวิทยาเขต โรงเรียนเปร็งวิสุทธิธำมิตี โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนา โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง โรงเรียนพุลเจริญวิทยาเขต โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว และโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ โรงเรียนที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ **ดี** จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสมุทรปราการ โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา โรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์ โรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ และโรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ

ผลการประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น โดยโรงเรียนที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก** จำนวน 19 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสมุทรปราการ โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ โรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์ โรงเรียนสาขาสุทธธิดาอุปถัมภ์ โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาเขต โรงเรียนบางบ่อวิทยาเขต โรงเรียนเปร็งวิสุทธิธำมิตี โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนา โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง โรงเรียนพุลเจริญ

วิทยาคม โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ และโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ โรงเรียนที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา โรงเรียนวัดทรงธรรม โรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ และโรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ

ผลการประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยโรงเรียนที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ และ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว โรงเรียนที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 17 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสมุทรปราการ โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ โรงเรียนวัดทรงธรรม โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ โรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์ โรงเรียนสาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์ โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจ วิทยาคม โรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม โรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง แก้ว โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ และ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ โรงเรียนที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ โรงเรียนเป็ริงวิสุทธิอาธิบัติ โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ และ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

2.3.4 ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อย 1 ครั้งในทุก 5 ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยสามารถสรุปข้อเสนอเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 มีรายละเอียด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
1	โรงเรียนสมุทรปราการ	1) ผู้เรียนควรได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและทำกิจกรรมเชิงบูรณาการความรู้ต่าง ๆ 2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสังเคราะห์
2	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสังเคราะห์
3	โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง	1) ผู้เรียนควรได้ฝึกทักษะการคิดเป็น ทำเป็น และการค้นพบด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้ผู้เรียนวางแผนในการพัฒนาตนเองเพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4	โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย 2) ผู้เรียนควรได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงความคิดเห็น พร้อมบอกแนวทางแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
5	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสนใจใฝ่รู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) ผู้เรียนควรได้ฝึกทักษะการคิดเป็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ
6	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ	1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิด และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
7	โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์	1) ผู้เรียนควรได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีวิจารณญาณ
8	โรงเรียนวัดทรงธรรม	1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดและการรู้จักการ วางแผนการทำงาน การทำงานเป็นทีม 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน
9	โรงเรียนราชประชาสามาลัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์	1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนควรได้รับการวิเคราะห์ค้นหาประเด็นในการพัฒนา เฉพาะบุคคล
10	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	1) ผู้เรียนควรเป็นผู้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองและ นำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา และ ภาษาต่างประเทศ
11	โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ	1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองตามความสนใจ 2) ผู้เรียนควรได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย
12	โรงเรียนสาธิตาสุทธิราชอุปถัมภ์	1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทั้งด้านความคิดและการ ปรับตัวเข้ากับสังคม 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุก กลุ่มสาระ

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
13	โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้เข้มข้นมากขึ้น 2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้รอบตัว สามารถนำไปเชื่อมโยงในการเรียนและดำเนินชีวิต
14	โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจ วิทยาคม	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างเร่งด่วน 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสนใจ
15	โรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดและการรู้จักการวางแผนการทำงาน การทำงานเป็นทีม 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน
16	โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสนใจ
17	โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนควรได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ผู้เรียนควรได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจในการเรียนรู้
18	โรงเรียนเป็ริงวิสุทธิธาภิติ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนควรเป็นผู้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความสนใจและเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนควรได้รับการวิเคราะห์ค้นหาคำประเด็นในการพัฒนาเฉพาะบุคคล
19	โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่าน อนุสรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 2) ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
20	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนควรได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา
21	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	1) ผู้เรียนควรได้รับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน 2) ผู้เรียนควรได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจในการเรียนรู้
22	โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม	1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความ ถนัดและสนใจ 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
23	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สุขศึกษา ศิลปะ คณิตศาสตร์ 2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการ ประกวดแข่งขันความสามารถทางวิชาการต่าง ๆ ตาม ความถนัด
24	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดและ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม 2) ผู้เรียนควรได้รับการต่อยอดทักษะกระบวนการคิดอย่าง เต็มศักยภาพ
25	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการค้นคว้าหาความรู้ จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยี 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

จากตารางที่ 4 ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สามารถสรุปข้อเสนอแนะ ออกเป็น 3 ประเด็น ตามความถี่ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการวางแผนให้เกิดการพัฒนาตนเอง เกิดแรงบันดาลใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความถนัด รวมทั้งความแตกต่างระหว่างบุคคล มีส่วนร่วม

ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เชื่อมโยงในการเรียนและดำเนินชีวิตมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีคุณค่า ($f = 17$)

ประเด็นที่ 2 ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองในบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ค้นคว้าและทำกิจกรรมเชิงบูรณาการความรู้ต่าง ๆ เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทั้งด้านความคิดและการปรับตัวเข้ากับสังคม ($f = 14$)

ประเด็นที่ 3 ผู้เรียนควรได้ฝึกทักษะการคิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นพร้อมบอกแนวทางแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งรู้จักการวางแผนการทำงาน การทำงานเป็นทีมด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ($f = 10$)

จากข้อเสนอเพื่อการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนควรได้รับการวิเคราะห์ ค้นหาประเด็นในการพัฒนาเฉพาะบุคคล ส่งเสริมการวางแผนให้เกิดการพัฒนาตนเอง เกิดแรงบันดาลใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ตามความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้กับครูโดยเชื่อมโยงการดำเนินชีวิตมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้นอกจากนั้นแล้วผู้เรียนควรได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอันจะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีคุณค่า

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

เรวัตร อยู่เกิด (2563) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาทตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการในการพัฒนาอยู่ในระดับที่ยังไม่เพียงพอกับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน

อิสรา รุ่งทวีชัย (2562) ศึกษาความหมายในชีวิตเชิงประสบการณ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ความหมายในชีวิตมี 3 องค์ประกอบ คือ การรับรู้ความสามารถส่วนบุคคล การอึดในตน และการข้ามผ่านข้อจำกัดของตนเอง มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งหมดเท่ากับ .928 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการรับรู้ความสามารถส่วนบุคคลมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 การอึดในตน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .79 และการข้ามผ่านข้อจำกัดมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 การศึกษาความหมายในชีวิตจากประสบการณ์พบว่าลักษณะของนักศึกษาที่มีความหมายในชีวิตอยู่ในระดับสูงจะมีเป้าหมายในชีวิตชัดเจน พึงพอใจกับชีวิตที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และมองว่า

ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตเป็นสิ่งสำคัญและมีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิต เข้าใจและยอมรับประสบการณ์ที่แตกต่าง รวมทั้งนำประสบการณ์เหล่านั้นมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันที่อยู่ท่ามกลางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

เจนเนตร ประเสริฐวิทย์ (2560) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการบริหารวิชาการให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนและความต้องการของสังคม

ณรงค์ อภัยใจ (2560) การพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาเน้นให้นักเรียนมีเจตคติมีทักษะในการประกอบอาชีพและให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดในพื้นที่ ในการกำหนดเส้นทางอาชีพ 2 อาชีพ เป็นการกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเสริมอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดการจัดการเรียนการสอนและนำพานักเรียนเข้าสู่อาชีพในอนาคตไม่ว่าจะเป็นอาชีพหลักและอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนในระหว่างเรียนหรือเมื่อยุติการศึกษาไปแล้ว การส่งเสริมอาชีพเสริมซึ่งถือเป็นอาชีพรองที่เป็นแหล่งรายได้เสริมจากอาชีพหลัก

สมศรี เณรจาที และ วชิร ชูชาติ (2560) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งรูปแบบที่มีความเหมาะสม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ การวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยมีวิจัยเป็นฐาน การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ, การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร และการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ จะเห็นวาทะประกอบของรูปแบบจะเกี่ยวข้องกับการวางระบบหรือแผนในการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วม รวมทั้งร่วมมือในการพัฒนาวิชาการและแหล่งเรียนรู้หลักสูตรเพื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้สิ่งสำคัญที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนเป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ ตลอดจนการจัดหาและใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

กาญจน์สุนักส์ บาลทิพย์ และคณะ (2559) การพัฒนารูปแบบการใช้แนวคิดเป้าหมายในชีวิตและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมของวัยรุ่นไทย สรุปได้ว่า สามารถสรุปขั้นตอนการพัฒนารูปแบบฯ ได้ 4 ขั้นตอน โดยใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 26 สัปดาห์ ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การทำความเข้าใจสถานการณ์ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) การสร้างสัมพันธภาพและความไว้วางใจ (2) การศึกษาปรากฏการณ์การรับรู้ความหมายของแนวคิด “เป้าหมายในชีวิต” “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ “การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม” และ (3) การศึกษาประสบการณ์การนำ 3 แนวคิด ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ขั้นตอนที่ 2 การสร้างความเข้าใจ 3 แนวคิด ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) การสร้างความเข้าใจแนวคิด “เป้าหมายในชีวิต” (2) การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ (3) การเชื่อมโยงแนวคิด “เป้าหมายในชีวิต” “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สู่ “การดูแลสุขภาพองค์รวม” ขั้นตอนที่ 3 การนำแนวคิดสำคัญที่รู้สู่การปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาชีวิต ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) การกำหนดเส้นทางชีวิตของตนเอง (2) การส่งเสริมการปฏิบัติจริงและการให้คำมั่นสัญญา และ (3) การสะท้อนผลการเรียนรู้ และ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นสามารถสรุปได้ 3 ประการ ได้แก่ (1) สามารถนำแนวคิดที่เรียนรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาชีวิต (2) มีความสามัคคีและการช่วยเหลือเผื่อแผ่ และ (3) ส่งเสริมความภาคภูมิใจและแรงบันดาลใจ

จักรเพชร สุริยมล (2559) ที่ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบูรณาการพบว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปได้อย่างหลากหลายรูปแบบ นอกจากกิจกรรมในห้องเรียนแล้ว กิจกรรมนอกห้องเรียน หรือ กิจกรรมเสริมหลักสูตรก็มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียนตามปกติ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนตามหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ตามความสนใจและความถนัด พัฒนาความสามารถพิเศษ ทั้งนี้ต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ และร่วมทำกิจกรรมอย่างอิสระ

ดิเรก วรรณเศียร (2559) ที่เสนอเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า จะต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัด เน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอน หลากหลายแหล่งความรู้ ทั้งนี้การดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะสำหรับเศรษฐกิจสีเขียวให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม ประกอบกับ วินัย วีระพัฒนานนท์ (2546) ที่เสนอว่า สถานศึกษาควรมีความร่วมมือกันระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่แล้ว เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาทั่วไป และเพื่อการฝึกอาชีพ รวมถึงควรมีการสอดแทรกเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาไว้ในหลักสูตรตามความต้องการของบุคคลและตามความเหมาะสมแก่ชุมชน สังคม การประกอบอาชีพ และปัจจัยอื่น ๆ

สุกัญญา แซ่มซ้อย และชญาพิมพ์ อุสาโห (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ: โรงเรียนถนนนวมราชานุบำรุง ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยและเงื่อนไขที่

ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่ ลักษณะความร่วมมือขององค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพโรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญ ดังนี้ 1) เครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาชีพ ให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพ 2) เครือข่ายด้านวิชาสามัญ ให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาวิชาสามัญ 3) เครือข่ายอื่น ๆ ที่ให้คำแนะนำ ปรัชญาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน และควรมีการส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างเครือข่าย มีการพัฒนาความร่วมมือระหว่างเครือข่ายสร้างโอกาสให้บุคลากรได้รับรู้ในงานที่ปฏิบัติและปฏิบัติงานได้อย่างทั่วถึงในการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรม การทำงานแนะแนวเชิงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน

สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา ชญาพิมพ์ อุดาโห และปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ (2554) ที่เสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพไว้ว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นหน่วยงานสำคัญที่มีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน โดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจ ว่าเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจวัตถุประสงค์คือ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลในการท างาน ส่งสมความรู้และทักษะที่จ ว่าเป็นในการทำงาน รู้จักการหาโอกาสและช่องทางในการท างาน การสำรวจ และก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน โดยขณะที่ได้ศึกษาหาความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีผ่านการศึกษา อบรม และการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่จะตัดสินใจในการศึกษาและการทำงานต่อไปได้ในอนาคต

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Aflatoony and Wakkary (2015) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้หลักสูตรการคิดเชิงออกแบบในการจัดการเรียนการสอน โดยการสังเกตกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และสัมภาษณ์ครูผู้สอน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การเรียนการสอนที่มีการออกแบบเป็นฐาน เป็นการนำเอากระบวนการคิดเชิงออกแบบทั้ง 5 ขั้นตอนมาใช้ และทำให้นักเรียนได้พัฒนากลวิธีด้านอภิปัญญาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา นอกจากนี้กิจกรรมและงานต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

Carrol (2014) พบว่า การประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงออกแบบในโรงเรียนมัธยมส่วนมากมักเน้นไปที่การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning Approach) ในวิชา STEM แต่อย่างไรก็ตามแนวคิดเชิงออกแบบถูกนำไปประยุกต์ใช้ในสาระวิชาหลักของพหุวิทยาการเช่นกัน (Multidisciplinary core subjects) ซึ่งมุ่งเน้นไปที่การสอนการเข้าอกเข้าใจผู้อื่น (Empathy)

การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีส่วนร่วมทางสังคม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม การสร้างแบบจำลอง และการทดลอง จากการศึกษาการประยุกต์ใช้การคิดเชิงออกแบบในโรงเรียนมัธยมพบว่า การสอนเน้นที่ Concept ของการคิดเชิงออกแบบ ดังนั้นจะไม่เป็นการสอนแยกรายวิชาเดี่ยว ๆ แต่จะเป็นการรวบรวม ผสมผสาน บูรณาการวิชาต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกัน เช่น STEM ธุรกิจและผู้ประกอบการ ศิลปะและการออกแบบ จุดประสงค์ของการสอนคือเน้นไปที่การสอนความคิดสร้างสรรค์และการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านกระบวนการทำซ้ำของการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของนักคิดเชิงออกแบบ

Lim (2014) ศึกษาว่า การเข้าอกเข้าใจผู้อื่น (Empathy) ช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม การออกแบบ รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งนี้ยังเน้นย้ำว่า การเข้าอกเข้าใจผู้อื่น (Empathy) เป็นหลักสำคัญของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ทำให้เกิดการมุ่งเน้นไปที่คุณค่าของผู้ใช้ เนื่องจากนวัตกรรมที่ได้ผลิติดอกมาตอบสนองความต้องการ การมีส่วนร่วมทางด้านอารมณ์และมีความเกี่ยวข้องกับผู้ใช้

El Mhouti, Nasseh and Erradi (2013) ศึกษาเรื่อง How to evaluate the quality of digital learning resources พบว่า ปัญหาที่พบในด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัล คือ โรงเรียนขาดการกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ซึ่งทำให้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ขาดการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

Kwek (2011) ศึกษาว่า สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเป็นนักคิดเชิงออกแบบ ใช้รูปแบบการสอนของ Design Thinking เช่น การเน้นทักษะการแก้ปัญหา การสร้างแบบจำลอง การเรียนรู้ที่ต้องอาศัยการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Multidisciplinary Collaborative Approach) จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนักคิดเชิงออกแบบ มี Innovative Mindset เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การเข้าอกเข้าใจผู้อื่น การคำนึงถึงผู้อื่นเป็นศูนย์กลาง ซึ่งโรงเรียนควรประยุกต์การจัดการเรียนการสอนโดยไม่มุ่งเน้นเนื้อหา (Content-Oriented) เพื่อทักษะการแก้ปัญหาที่ยังไม่เกิดขึ้นในอนาคต

Roozenburg et al. (2011) ศึกษาเรื่อง Developing a Human-Centered Attitude Through Experiential Learning กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาการคำนึงถึงความต้องการของผู้อื่นเป็นศูนย์กลาง (Human-Centered Attitude) นักเรียนจะต้องได้ทำงานร่วมกับผู้ใช้หรือลูกค้าที่จะใช้งานผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมที่นักเรียนออกแบบจริง ๆ ซึ่งการเรียนรู้แบบนี้ สามารถเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า 2) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิจัยด้วยวิธีการวิจัยแบบบรรยาย (Descriptive Method Research) มีรายละเอียดของขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

3.2 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าจากแบบสอบถามความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า เพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ และจัดเรียงความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 โดยมีการออกแบบวิจัยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

3.1.1 ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

3.1.1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 25 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนสมุทรปราการ 2) โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ 3) โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง 4) โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ 5) โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา 6) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ 7) โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ 8) โรงเรียนวัดทรงธรรม 9) โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์ 10) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ 11) โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ 12) โรงเรียนสาขาสุทธธิดารูปถัมภ์ 13) โรงเรียนป้อมนาคราชสวนยานนท์ 14) โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม 15) โรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ 16) โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ 17) โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม 18) โรงเรียนเป็ริงวิสุทธิธำมิต 19) โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ 20) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ 21) โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง 22) โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม 23) โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว 24) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ และ 25) โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ

3.1.1.2 ตัวอย่าง

ตัวอย่างในการวิจัย คือ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 25 โรงเรียน โดยกรเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.1.1.3 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวม 25 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวม 25 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนละ 8 คน รวม 197 คน และครูผู้สอน โรงเรียนละ 4 คน รวม 100 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 347 คน โดยแสดงรายละเอียดจำแนกตามตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรและจำนวนตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลจำแนกตามโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร (คน)					จำนวนตัวอย่าง (คน)				
		1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม
1	โรงเรียนสมุทรปราการ	1	4	8	172	185	1	1	8	4	14
2	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	1	4	8	132	145	1	1	8	4	14
3	โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง	1	4	8	104	117	1	1	8	4	14
4	โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	1	4	8	167	180	1	1	8	4	14
5	โรงเรียนหาดอมรา อักษรลักษณ์วิทยา	1	4	8	67	80	1	1	8	4	14
6	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ	1	4	8	138	151	1	1	8	4	14
7	โรงเรียนวัดทรงธรรม	1	4	8	104	117	1	1	8	4	14
8	โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์	1	4	8	101	114	1	1	8	4	14
9	โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ ประดิษฐ์ ในพระบรมราชา นุเคราะห์	1	4	8	32	45	1	1	8	4	14
10	โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์	1	4	8	141	154	1	1	8	4	14
11	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า สมุทรปราการ	1	4	8	124	137	1	1	8	4	14
12	โรงเรียนสาขลา สุทธิราอุปถัมภ์	1	1	8	1	11	1	1	5	4	11
13	โรงเรียนป้อมนาคราช สวทยานนท์	1	3	8	108	120	1	1	8	4	14
14	โรงเรียนมัธยมวัดใหม่ สมุทรกิจวิทยาคม	1	1	8	9	19	1	1	8	4	14

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร (คน)					จำนวนตัวอย่าง (คน)				
		1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม
15	โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ	1	4	8	86	99	1	1	8	4	14
16	โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ	1	2	8	28	39	1	1	8	4	14
17	โรงเรียนบางบัววิทยา	1	4	8	144	157	1	1	8	4	14
18	โรงเรียนเปร็งวิสุทธิธำมณี	1	1	8	9	19	1	1	8	4	14
19	โรงเรียนหลวงพ่อบ้าน คลองด่านอนุสรณ์	1	2	8	66	77	1	1	8	4	14
20	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนา	1	4	8	122	135	1	1	8	4	14
21	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	1	4	8	159	172	1	1	8	4	14
22	โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	1	4	8	125	138	1	1	8	4	14
23	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	1	4	8	200	213	1	1	8	4	14
24	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	1	2	8	53	64	1	1	8	4	14
25	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	1	2	8	82	93	1	1	8	4	14
รวม		25	82	200	2,474	2,781	25	25	197	100	347

หมายเหตุ 1 = ผู้อำนวยการสถานศึกษา, 2 = รองผู้อำนวยการสถานศึกษา, 3 = หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้, 4 = ครูผู้สอน

3.1.2 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

3.1.2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม เพื่อเป็นแนวทางในการร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัยและโครงสร้างเครื่องมือวิจัย

2) กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย สร้างข้อความและข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบถามให้มีความชัดเจน ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย

3) ออกแบบและกำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร 15 ข้อ ด้านการจัดการเรียนรู้ 15 ข้อ และด้านการประเมินผล 20 ข้อ รวมทั้งสิ้น 50 ข้อ เป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมายของเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีจำนวน 5 ข้อ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open – Ended Question)

5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปริญญานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหาและความชัดเจนของภาษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

6) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว พร้อมทั้งนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการของตัวแปร เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จำนวน 2 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเรื่องการวิจัย จำนวน 1 คน

เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) เกี่ยวกับภาษาที่ใช้ ความครอบคลุมในเนื้อหา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2545) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องวัดได้ตรงตามเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องวัดได้ตรงตามเนื้อหา

1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องไม่สามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหา

7) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมาใช้ โดยใช้สูตรคำนวณ ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ดังนี้

ถ้า $IOC \leq 0.50$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

ถ้า $IOC > 0.50$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

ซึ่งหากค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.71 – 1.00 จึงจะถือว่าแบบสอบถามฉบับนั้นมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล จากผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา พบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ดังนั้น สรุปได้ว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้

8) นำเสนอแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและพิจารณาความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

9) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน และ คุณครูผู้สอน จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน จากนั้นทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จากโปรแกรม SPSS (Statistical Package for Social Science) ของศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ผลการตรวจสอบพบว่า ข้อคำถามรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.978 อยู่ในระดับดีมาก หมายถึง แบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ได้จริง (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556)

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อขอความร่วมมือในการออกหนังสือราชการเวียนแจ้งไปยังโรงเรียนในสังกัดทั้ง 25 โรงเรียน ตอบแบบสอบถาม

2) ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้วยตนเอง และขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือราชการ และเวียนจดหมายผ่านระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) ไปยังโรงเรียนทั้ง 25 โรงเรียนเพื่อประสานงานการเข้าเก็บข้อมูล ก่อนเดินทางไปแจกแบบสอบถาม และรวบรวมชุดแบบสอบถามจากผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

3) ผู้วิจัยสำเนาแบบสอบถามและจัดส่งตามจำนวนผู้ให้ข้อมูล โดยผู้ให้ข้อมูลสามารถเลือกดำเนินการได้จาก 2 วิธี ดังนี้ วิธีที่ 1 ตอบแบบสอบถามฉบับเอกสาร โดยบรรจุลงซองเอกสารที่เจ้าหน้าที่ส่งถึงผู้วิจัย และผนึกดวงตราไปรษณียากรเรียบร้อยแล้ว ส่งกลับมายังผู้วิจัย วิธีที่ 2 ตอบแบบถามออนไลน์ จากระหัสคิวอาร์โค้ด ผ่าน Google form ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 93.948 จำแนกเป็น ฉบับเอกสาร 148 คน คิดเป็นร้อยละ 45.39 ฉบับออนไลน์ จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 54.60 โดยในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นอยู่ภายใต้การให้คำปรึกษาแนวทางในการเก็บข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษาและแบบสอบถามทุกฉบับที่ได้รับกลับคืนนั้น ผ่านการตรวจสอบแล้วว่า ผู้ให้ข้อมูลตอบคำถามครบถ้วนทุกประเด็นคำถามอย่างสมบูรณ์

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและใช้สถิติวิเคราะห์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package for Social Science) ของศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

2) การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า เป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual-response Format) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) ของศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับของ Best (1981) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อยที่สุด

3) การจัดลำดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาความต้องการจำเป็น จากสูตรการคำนวณค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: $PNI_{Modified}$) นำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ ดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

$$PNI_{modified} = (I - D)/D$$

$PNI_{Modified}$

หมายถึง ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

I (Importance) หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

D (Degree of Success) หมายถึง สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

สำหรับการพิจารณาความต้องการจำเป็น โดยจัดลำดับความสำคัญจากค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ใช้การเรียงค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากมากไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อย โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่า ความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ เท่ากับ หรือมากกว่า 0.300 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นพัฒนา และความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ เท่ากับ หรือ มากกว่า 0.500 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

4) การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า เป็นคำถามลักษณะแบบให้เขียนตอบแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions) ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ความถี่ (Frequency) และนำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

3.1.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ฐานนิยม (Mode) และค่าดัชนีที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ IOC ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) และการหาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index: ($PNI_{Modified}$) ในการจัดลำดับความต้องการจำเป็น รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

3.2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาจาก สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มาจัดกระทำ ดังนี้

3.2.1 การยก (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

3.2.1.1 แหล่งข้อมูล

1) ข้อมูลเชิงปริมาณ

ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในรูปแบบคำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions) และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ผู้วิจัยนำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นที่ได้จากการคำนวณหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในตอนที่ 2 และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนที่ 3 ของแบบสอบถาม และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ค่าความถี่ และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ผสมข้อมูลในการนำมาจัดทำเป็น (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าโดยผู้วิจัย โดย และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

2) นำ (ร่าง) แนวทางเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพ และนำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงและแก้ไข (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

3.2.2 การประเมิน (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

3.2.2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ประเมิน (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยเสนอแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จำนวน 1 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การสอน และการวัดประเมินผล จำนวน 2 คน

โดยเงื่อนไขของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่ม จะต้องสำเร็จการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยขึ้นไป มีประสบการณ์ในด้านนั้น ๆ อย่างน้อย 2 ปีขึ้นไป ในกรณีดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป

3.2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า เป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual – Response Format) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของคำตอบในแบบสอบถามไว้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

5 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติม ในส่วนท้ายของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ใช้คำถามปลายเปิด (Open – Ended Question) โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1) นำร่างแนวทางที่ปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ มาสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2) นำแบบประเมินเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและพิจารณาความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์

3) นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้

3.2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขออนุญาตนำจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์จาก ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2) นำแบบประเมินมอบให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ด้วยไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

3) รวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จากการทำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าจาก ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

3.2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าฐานนิยม (Mode) ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าฐานนิยม 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับ น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จากแบบประเมิน ในลักษณะคำถามปลายเปิด (Open-Ended Question) ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

3.2.3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าฉบับสมบูรณ์

1) ผู้วิจัยนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุง แก้ไข และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2) ผู้วิจัยนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบและแผนภาพ

สามารถสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการวิจัย การออกแบบตัวอย่างตัวอย่าง การออกแบบเครื่องมือ การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลและผลลัพธ์ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		การออกแบบตัวอย่าง (SD)	การออกแบบ เครื่องมือ (MD)	การออกแบบ วิเคราะห์ข้อมูล (AD)	
1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจุบันสภาพที่พึง ประสงค์ และ ความ ต้องการจำเป็นของการ บริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตาม แนวคิดผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า	1.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล: เอกสาร หลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	-	การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)	กรอบแนวคิดในการวิจัย 1) ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่าการ 2) การบริหารวิชาการ
	1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิด ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	ตัวอย่าง: โรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา ที่จัดการเรียน การสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 25 โรงเรียน โดยการเลือก	เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่ มีคุณค่าซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้		1) สภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการตาม แนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่ มีคุณค่า

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		การออกแบบตัวอย่าง (SD)	การออกแบบเครื่องมือ (MD)	การออกแบบวิเคราะห์ข้อมูล (AD)	
		แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้ให้ข้อมูล: ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวม 25 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวม 25 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนละ 8 คน รวม 197 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 4 คน รวม 100 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 347 คน	ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions)	ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา	2) ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		การออกแบบตัวอย่าง (SD)	การออกแบบ เครื่องมือ (MD)	การออกแบบ วิเคราะห์ข้อมูล (AD)	
				(Content Analysis) จาก นั้นหาความแตกต่าง ระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพ ที่พึงประสงค์ โดยใช้สถิติ ค่าดัชนีความ ต้อง การ จำ เป็ น (PNI _{Modified})	
2. นำเสนอแนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตาม	2.1 ร่างแนวทางการ บริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่ มีคุณค่า	แหล่งข้อมูล: ลำดับ ความต้องการจำเป็นและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ	-	การวิเคราะห์เชิง เนื้อหา (Content Analysis)	ร่างแนวทางการ บริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิด ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		การออกแบบตัวอย่าง (SD)	การออกแบบ เครื่องมือ (MD)	การออกแบบ วิเคราะห์ข้อมูล (AD)	
แนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า		ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนักวิจัย			
	2.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ ร่างแนวทางการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิด ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	ผู้ให้ข้อมูล: ผู้ทรงคุณวุฒิใน การประเมิน 5 ท่าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญ ด้านผู้ออกแบบชีวิตที่มี คุณค่า 2 ท่าน และผู้ เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การ สอน และการวัดประเมินผล 1 ท่าน	แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ ร่างแนวทางการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิด ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	การหาฐานนิยม (Mode) และ การ วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)	ผลการประเมินร่างแนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิด ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		การออกแบบตัวอย่าง (SD)	การออกแบบ เครื่องมือ (MD)	การออกแบบ วิเคราะห์ข้อมูล (AD)	
	2.3 นำร่างแนวทางมา ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และเสนออาจารย์ ที่ปรึกษาตรวจสอบ ความเหมาะสม	แหล่งข้อมูล: ผลการประเมิน ร่างแนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิด ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	-	-	แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิด ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า 2) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิจัยด้วยวิธีการวิจัยแบบบรรยาย (Descriptive Method Research) เพื่อให้ได้คำตอบของการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า นำเสนอทั้งหมดข้อต่อไปนี้

4.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

4.2.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร

4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้

4.2.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล

4.3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า นำเสนอทั้งหมดข้อต่อไปนี้

4.3.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จากแบบสอบถาม

4.3.2 การ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

4.3.3 การประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.3.4 การปรับปรุง (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นแนวทางฉบับสมบูรณ์

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 326 ฉบับ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน สามารถจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบันประสบการณ์ทำงานและวิทยฐานะ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา		รองผู้อำนวยการสถานศึกษา		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		ครูผู้สอน		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ										
1) ชาย	16	72.727	9	42.857	72	34.286	21	28.767	118	36.196
2) หญิง	6	27.273	12	57.143	138	65.714	52	71.233	208	63.804
รวม	22	100.000	21	100.000	210	100.000	73	100.000	326	100.000
2. อายุ										
1) น้อยกว่า 30 ปี	0	0	0	0	23	10.952	42	57.534	65	19.939
2) 31 – 40 ปี	0	0	8	38.095	83	39.524	22	30.137	113	34.663
3) 41 – 50 ปี	4	18.182	7	33.333	39	18.571	4	5.479	54	16.564
4) มากกว่า 50 ปี	18	81.818	6	28.571	65	30.952	5	6.849	94	28.834
รวม	22	100.000	21	100.000	210	100.000	73	100.000	326	100.000

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา		รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา		หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้		ครูผู้สอน		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษาสูงสุด										
1) ปริญญาตรี	1	4.545	0	0	128	60.952	68	93.151	197	60.429
2) ปริญญาโท	16	72.727	21	100.000	82	39.048	5	6.849	124	38.037
3) ปริญญาเอก	5	22.727	0	0	0	0	0	0	5	1.534
รวม	22	100.000	21	100.000	210	100.000	73	100.000	326	100.000
4. ประสบการณ์การทำงาน										
1) น้อยกว่า 2 ปี	0	0	0	0.000	0	0.000	5	6.849	5	1.534
2) 2 – 4 ปี	0	0	8	38.095	33	15.714	33	45.205	74	22.699
3) 5 – 8 ปี	0	0	1	4.762	36	17.143	27	36.986	64	19.632
4) มากกว่า 8 ปี	22	100.000	12	57.143	141	67.143	8	10.959	183	56.135
รวม	22	100.000	21	100.000	210	100.000	73	100.000	326	100.000
5. วิถีฐานะ										
1) ไม่มีวิทยฐานะ	0	0	1	4.762	57	27.143	63	86.301	121	37.117
2) ข้าราชการ	0	0	15	71.429	78	37.143	5	6.849	98	30.061
3) ข้าราชการพิเศษ	22	100.000	5	23.810	75	35.714	5	6.849	107	32.822
4) เชี่ยวชาญ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	22	100.000	21	100.000	210	100.000	73	100.000	326	100.000

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวน ร้อยละ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 63.804 และเพศชาย จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 36.196 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 72.727 และเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.273 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 57.143 และเพศชาย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 42.857 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 65.714 และเพศชาย จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 34.286 ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 71.233 และเพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 28.767

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 34.663 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 81.818 และมีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.182 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 40 ปี

จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.095 มีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 33.333 และมีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 28.571 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 39.524 มีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 30.952 มีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 18.571 และมีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10.952

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 60.429 พบว่า เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 72.727 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.727 และมีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.545 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 60.952 และมีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 39.048 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 93.151 และมีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.849

ประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 8 ปี จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 56.135 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษามีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 8 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100.000 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 8 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 57.143 มีประสบการณ์การทำงาน 2 – 4 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.095 และมีประสบการณ์การทำงาน 5 – 8 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.762 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 8 ปี จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 67.143 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 – 8 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 17.143 และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 2 – 4 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 15.714

วิทยฐานะของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 37.117 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษามีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 71.429 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 23.810 และไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.762 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 37.143 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 35.714 และไม่มีวิทยฐานะ

จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 27.143 ครูผู้สอนไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 86.301 มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.849 และมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.849

4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า แต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

4.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล มีรายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

ขอบข่าย การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับ ที่	M	SD	แปลผล	ลำดับ ที่	PNI _{Modified}	ลำดับ ที่
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.322	0.674	ปานกลาง	2	4.575	0.557	มากที่สุด	2	0.377	2
1.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น	3.332	0.674	ปานกลาง	(1)	4.580	0.542	มากที่สุด	(1)	0.375	(2)
1.2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่พึงประสงค์ ของหลักสูตร	3.314	0.701	ปานกลาง	(3)	4.579	0.578	มากที่สุด	(2)	0.382	(1)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ขอบข่าย การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับ ที่	M	SD	แปลผล	ลำดับ ที่	$PNI_{Modified}$	ลำดับ ที่
1.3 การกำหนด โครงสร้างและรายวิชาใน หลักสูตร	3.321	0.693	ปานกลาง	(2)	4.567	0.602	มากที่สุด	(3)	0.375	(2)
2. การจัดการเรียนรู้	3.318	0.682	ปานกลาง	3	4.597	0.565	มากที่สุด	1	0.385	1
2.1 การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.310	0.698	ปานกลาง	(2)	4.608	0.585	มากที่สุด	(1)	0.392	(1)
2.2 การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	3.304	0.695	ปานกลาง	(3)	4.579	0.586	มากที่สุด	(3)	0.386	(2)
2.3 การจัดสภาพ บรรยากาศ สื่อและ แหล่งเรียนรู้	3.341	0.701	ปานกลาง	(1)	4.603	0.575	มากที่สุด	(2)	0.378	(3)
3. การประเมินผล	3.330	0.672	ปานกลาง	1	4.566	0.527	มากที่สุด	3	0.371	3
3.1 การออกแบบและ พัฒนาเครื่องมือการ ประเมินผลการเรียนรู้	3.326	0.680	ปานกลาง	(4)	4.536	0.578	มากที่สุด	(4)	0.364	(3)
3.2 การประเมินผลการ เรียนรู้	3.294	0.716	ปานกลาง	(3)	4.601	0.576	มากที่สุด	(1)	0.397	(1)
3.3 การประเมินหลักสูตร	3.342	0.683	ปานกลาง	(2)	4.563	0.577	มากที่สุด	(3)	0.366	(2)
3.4 การนำผลการประเมิน หลักสูตรไปใช้	3.358	0.684	ปานกลาง	(1)	4.564	0.482	มากที่สุด	(2)	0.359	(4)
รวมทุกด้าน	3.324	0.668	ปานกลาง	-	4.579	0.539	มากที่สุด	-	0.378	-

จากตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.324$, $SD = 0.668$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.330$, $SD = 0.672$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.358$, $SD = 0.684$) รองลงมา คือ การประเมินหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.342$, $SD = 0.683$) รองลงมา คือ การประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.294$, $SD = 0.716$) และการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง (M

= 3.326, SD = 0.680) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.322$, $SD = 0.674$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.332$, $SD = 0.674$) รองลงมา คือ การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.321$, $SD = 0.693$) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.314$, $SD = 0.701$) และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.318$, $SD = 0.682$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.341$, $SD = 0.701$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.310$, $SD = 0.698$) และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.304$, $SD = 0.695$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.579$, $SD = 0.539$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.597$, $SD = 0.565$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.608$, $SD = 0.585$) รองลงมา คือ การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.603$, $SD = 0.575$) และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.579$, $SD = 0.586$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.575$, $SD = 0.557$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.580$, $SD = 0.542$) รองลงมา คือ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.579$, $SD = 0.578$) และการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.567$, $SD = 0.602$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.566$, $SD = 0.527$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.601$, $SD = 0.576$) รองลงมา คือ การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.564$, $SD = 0.482$) รองลงมา คือ การประเมินหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.563$, $SD = 0.577$) และการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.536$, $SD = 0.578$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวม คือ 0.378 ($PNI_{Modified} = 0.378$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูง

ที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.385$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.392$) รองลงมา คือ การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.386$) และ การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.378$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.377$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.382$) โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดเท่ากัน ($PNI_{Modified} = 0.375$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.377$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.397$) รองลงมา คือ การประเมินหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.366$) รองลงมา คือ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ ($PNI_{Modified} = 0.354$) และการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.359$)

4.2.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ได้แก่ การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ (Profession) และการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีรายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	PNIModified	ลำดับที่
1.1 โรงเรียนมี การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้										
1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)	3.310	0.697	ปานกลาง	(4)	4.617	0.625	มากที่สุด	(1)	0.395	(1)
2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	3.294	0.772	ปานกลาง	(5)	4.549	0.663	มากที่สุด	(5)	0.381	(2)
3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	3.359	0.746	ปานกลาง	(2)	4.580	0.616	มากที่สุด	(2)	0.363	(4)
4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	3.322	0.817	ปานกลาง	(3)	4.580	0.596	มากที่สุด	(2)	0.379	(3)
5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	3.374	0.789	ปานกลาง	(1)	4.577	0.622	มากที่สุด	(4)	0.356	(5)
รวม	3.332	0.674	ปานกลาง	1	4.580	0.542	มากที่สุด	1	0.375	2
1.2 โรงเรียนมีการ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้										
1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)	3.255	0.764	ปานกลาง	(5)	4.528	0.704	มากที่สุด	(5)	0.391	(2)
2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	3.353	0.745	ปานกลาง	(2)	4.620	0.620	มากที่สุด	(1)	0.378	(3)
3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	3.337	0.778	ปานกลาง	(3)	4.574	0.622	มากที่สุด	(3)	0.370	(5)
4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	3.264	0.771	ปานกลาง	(4)	4.561	0.633	มากที่สุด	(4)	0.398	(1)
5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	3.362	0.791	ปานกลาง	(1)	4.613	0.631	มากที่สุด	(2)	0.372	(4)
รวม	3.314	0.701	ปานกลาง	3	4.579	0.578	มากที่สุด	2	0.382	1

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	PNI _{Modified}	ลำดับที่
1.3 โรงเรียนมีการ กำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้										
1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)	3.325	0.772	ปานกลาง	(3)	4.586	0.673	มากที่สุด	(2)	0.379	(3)
2) การทำในสิ่งทีโลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	3.288	0.738	ปานกลาง	(4)	4.580	0.626	มากที่สุด	(3)	0.393	(1)
3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	3.328	0.760	ปานกลาง	(2)	4.604	0.647	มากที่สุด	(1)	0.383	(2)
4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	3.282	0.744	ปานกลาง	(5)	4.509	0.755	มากที่สุด	(5)	0.374	(4)
5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	3.383	0.755	ปานกลาง	(1)	4.555	0.676	มากที่สุด	(4)	0.346	(5)
รวม	3.321	0.693	ปานกลาง	2	4.567	0.602	มากที่สุด	3	0.375	2
รวมทุกข้อย่อย	3.322	0.674	ปานกลาง	-	4.575	0.557	มากที่สุด	-	0.377	-

จากตารางที่ 9 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.332$, $SD = 0.674$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.374$, $SD = 0.789$) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมการทำในสิ่งทีโลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.294$, $SD = 0.772$) รองลงมา คือ ข้อย่อยการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.321$, $SD = 0.693$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ

ส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.383$, $SD = 0.755$) ส่วนการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.282$, $SD = 0.744$) และข้อย่อยการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.314$, $SD = 0.701$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.362$, $SD = 0.791$) ส่วนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.255$, $SD = 0.764$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.580$, $SD = 0.542$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.617$, $SD = 0.625$) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.549$, $SD = 0.663$) รองลงมา รายข้อย่อย การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.579$, $SD = 0.578$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.620$, $SD = 0.620$) ส่วนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.528$, $SD = 0.704$) และรายข้อย่อย การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.604$, $SD = 0.647$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.604$, $SD = 0.647$) ส่วนการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.509$, $SD = 0.755$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อย่อย การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.382$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.391$) ส่วนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.370$) โดยชื่อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.375$) และ ชื่อย่อยการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.375$) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.395$) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.356$) และการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.393$) ส่วนการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.346$)

4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ได้แก่ การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) การสร้างคุณค่า

จากสิ่งที่ทำ (Vocation) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) และการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีรายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	PNIModified	ลำดับที่
2.1 โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้									
1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)	3.304	0.794	ปานกลาง	(4)	4.607	0.665	มากที่สุด	(2)	0.395	(3)
2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	3.322	0.763	ปานกลาง	(1)	4.595	0.653	มากที่สุด	(4)	0.383	(4)
3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	3.316	0.761	ปานกลาง	(2)	4.564	0.652	มากที่สุด	(5)	0.377	(5)
4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession)	3.307	0.747	ปานกลาง	(3)	4.666	0.619	มากที่สุด	(1)	0.411	(1)
5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	3.301	0.839	ปานกลาง	(5)	4.607	0.646	มากที่สุด	(2)	0.396	(2)
รวม	3.310	0.698	ปานกลาง	2	4.608	0.585	มากที่สุด	1	0.392	1
2.2 โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้									
1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)	3.267	0.792	ปานกลาง	(5)	4.574	0.656	มากที่สุด	(3)	0.400	(2)
2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	3.294	0.796	ปานกลาง	(3)	4.613	0.636	มากที่สุด	(1)	0.400	(2)
3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	3.337	0.806	ปานกลาง	(2)	4.540	0.659	มากที่สุด	(5)	0.360	(5)
4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession)	3.344	0.791	ปานกลาง	(1)	4.558	0.694	มากที่สุด	(4)	0.363	(4)

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	$PNI_{Modified}$	ลำดับที่
5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	3.276	0.779	ปานกลาง	(4)	4.607	0.622	มากที่สุด	(2)	0.406	(1)
รวม	3.304	0.695	ปานกลาง	3	4.579	0.586	มากที่สุด	3	0.386	2
2.3 โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา <u>การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้										
1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)	3.304	0.758	ปานกลาง	(5)	4.604	0.623	มากที่สุด	(2)	0.394	(2)
2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	3.307	0.810	ปานกลาง	(4)	4.613	0.650	มากที่สุด	(1)	0.395	(1)
3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	3.371	0.789	ปานกลาง	(1)	4.598	0.648	มากที่สุด	(4)	0.364	(4)
4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	3.316	0.812	ปานกลาง	(3)	4.595	0.609	มากที่สุด	(5)	0.386	(3)
5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	3.408	0.778	ปานกลาง	(2)	4.604	0.642	มากที่สุด	(2)	0.351	(5)
รวม	3.341	0.701	ปานกลาง	1	4.603	0.575	มากที่สุด	2	0.378	3
รวมทุกข้อย่อย	3.318	0.682	ปานกลาง	-	4.597	0.565	มากที่สุด	-	0.385	-

จากตารางที่ 10 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้ รายข้อย่อย การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.341$, $SD = 0.701$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.374$, $SD = 0.789$) ส่วนการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ

ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.304$, $SD = 0.758$) ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.310$, $SD = 0.698$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.322$, $SD = 0.763$) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.301$, $SD = 0.839$) ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.304$, $SD = 0.695$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.344$, $SD = 0.791$) ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.267$, $SD = 0.792$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้ รายข้อย่อยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.608$, $SD = 0.585$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.666$, $SD = 0.619$) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.595$, $SD = 0.652$) ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.608$, $SD = 0.585$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.613$, $SD = 0.650$) ส่วนการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.595$, $SD = 0.609$) ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.579$, $SD = 0.586$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.613$, $SD =$

0.636) ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.574$, $SD = 0.656$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้ รายชื่อย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.392$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อยอย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.411$) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.377$) รองลงมา คือ ช้อย่อยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.386$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.406$) ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.360$) และช้อย่อยการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.378$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.395$) ส่วนการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.351$)

4.2.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล ประกอบด้วย การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) การ

วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) และการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีรายละเอียดดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล

ด้านการประเมินผล	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	PNI _{Modified}	ลำดับที่
3.1 โรงเรียนมี การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้										
1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)	3.288	0.754	ปานกลาง	(4)	4.525	0.709	มากที่สุด	(3)	0.376	(1)
2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	3.298	0.769	ปานกลาง	(3)	4.512	0.739	มากที่สุด	(4)	0.368	(3)
3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	3.279	0.776	ปานกลาง	(5)	4.506	0.751	มากที่สุด	(5)	0.374	(2)
4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession)	3.399	0.749	ปานกลาง	(1)	4.586	0.630	มากที่สุด	(1)	0.349	(5)
5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	3.365	0.814	ปานกลาง	(2)	4.552	0.809	มากที่สุด	(2)	0.353	(4)
รวม	3.326	0.680	ปานกลาง	3	4.536	0.578	มากที่สุด	4	0.364	3
3.2 โรงเรียนมี การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้										
1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)	3.279	0.822	ปานกลาง	(4)	4.592	0.667	มากที่สุด	(4)	0.400	(2)
2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	3.322	0.759	ปานกลาง	(1)	4.626	0.720	มากที่สุด	(2)	0.392	(4)
3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	3.298	0.777	ปานกลาง	(3)	4.604	0.670	มากที่สุด	(3)	0.396	(3)
4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession)	3.270	0.785	ปานกลาง	(5)	4.635	0.636	มากที่สุด	(1)	0.417	(1)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้านการประเมินผล	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	PNI _{Modified}	ลำดับที่
5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	3.304	0.825	ปานกลาง	(2)	4.549	0.681	มากที่สุด	(5)	0.377	(5)
รวม	3.294	0.716	ปานกลาง	4	4.601	0.576	มากที่สุด	1	0.397	1
3.3 โรงเรียนมี การประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้										
1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	3.390	0.696	ปานกลาง	(1)	4.521	0.655	มากที่สุด	(5)	0.334	(5)
2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	3.340	0.775	ปานกลาง	(2)	4.583	0.673	มากที่สุด	(1)	0.372	(3)
3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	3.328	0.852	ปานกลาง	(3)	4.583	0.616	มากที่สุด	(1)	0.377	(1)
4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รัก ได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	3.328	0.756	ปานกลาง	(3)	4.577	0.696	มากที่สุด	(3)	0.375	(2)
5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	3.322	0.802	ปานกลาง	(5)	4.552	0.676	มากที่สุด	(4)	0.370	(4)
รวม	3.342	0.683	ปานกลาง	2	4.563	0.577	มากที่สุด	3	0.366	2
3.4 โรงเรียนมี การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้										
1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	3.380	0.770	ปานกลาง	(4)	4.601	0.633	มากที่สุด	(1)	0.361	(3)
2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	3.387	0.747	ปานกลาง	(3)	4.537	0.673	มากที่สุด	(5)	0.340	(4)
3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	3.402	0.702	ปานกลาง	(1)	4.543	0.668	มากที่สุด	(4)	0.335	(5)
4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รัก ได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	3.279	0.851	ปานกลาง	(5)	4.546	0.557	มากที่สุด	(3)	0.386	(1)
5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	3.340	0.730	ปานกลาง	(2)	4.592	0.594	มากที่สุด	(2)	0.375	(2)
รวม	3.358	0.684	ปานกลาง	1	4.564	0.482	มากที่สุด	2	0.359	4
รวมทุกข้อย่อย	3.324	0.668	ปานกลาง	-	4.579	0.539	มากที่สุด	-	0.378	-

จากตารางที่ 11 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล พบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล รายข้อย่อย การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.358$, $SD = 0.684$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.402$, $SD = 0.702$) ส่วนการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.279$, $SD = 0.851$) รองลงมา คือ ข้อย่อยการประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.342$, $SD = 0.683$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การประเมินหลักสูตรที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.390$, $SD = 0.696$) ส่วนการประเมินหลักสูตรที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.322$, $SD = 0.802$) รองลงมา คือ ข้อย่อยการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.326$, $SD = 0.680$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.399$, $SD = 0.749$) ส่วนการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.279$, $SD = 0.776$) และข้อย่อยการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่ามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.294$, $SD = 0.716$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.322$, $SD = 0.759$) ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.270$, $SD = 0.785$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล รายชื่อย่อยการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.601$, $SD = 0.576$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.635$, $SD = 0.636$) ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.549$, $SD = 0.681$) รองลงมา คือ ชื่อย่อย การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.564$, $SD = 0.482$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.601$, $SD = 0.633$) ส่วนการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.537$, $SD = 0.673$) รองลงมา คือ ชื่อย่อยการประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.563$, $SD = 0.577$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.583$, $SD = 0.673$) และ การประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.583$, $SD = 0.616$) เท่ากัน ส่วนการประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.521$, $SD = 0.655$) และชื่อย่อยการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.536$, $SD = 0.578$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามผู้เรียนในการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.586$, $SD = 0.630$) ส่วนการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามผู้เรียนในการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.506$, $SD = 0.751$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้าน

การประเมินผล รายข้อย่อย การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.397$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.417$) ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.377$) รองลงมา คือ ข้อย่อยการประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.366$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.377$) ส่วนการประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.334$) รองลงมา คือ ข้อย่อย การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.364$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนในการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.376$) ส่วนการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนในการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.349$) และข้อย่อยการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.359$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.386$) ส่วนการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.335$)

4.2.5 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

ผลจากสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 3 ด้าน และจัดลำดับความต้องการจำเป็น มีรายละเอียดดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ	ประเด็น	ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า					M	ลำดับความต้องการจำเป็น
		การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)		
1. การพัฒนาหลักสูตร	D	3.297	3.312	3.342	3.289	3.373	3.323	2
	I	4.577	4.583	4.586	4.550	4.582	4.576	
	PNI _{Modified}	0.388	0.384	0.372	0.383	0.358	0.377	
	(ลำดับ)	(1)	(2)	(4)	(3)	(5)	-	
2. การจัดการเรียนรู้	D	3.291	3.308	3.342	3.322	3.328	3.318	1
	I	4.595	4.607	4.567	4.606	4.606	4.596	
	PNI _{Modified}	0.396	0.393	0.367	0.387	0.384	0.385	
	(ลำดับ)	(1)	(2)	(5)	(3)	(4)	-	
3. การประเมินผล	D	3.334	3.337	3.327	3.319	3.333	3.330	3
	I	4.560	4.564	4.559	4.586	4.561	4.566	
	PNI _{Modified}	0.368	0.368	0.370	0.382	0.368	0.371	
	(ลำดับ)	(3)	(3)	(2)	(1)	(3)	-	
เฉลี่ยรวม	D	3.307	3.319	3.337	3.31	3.345	3.324	-
	I	4.577	4.585	4.571	4.581	4.583	4.579	-
	PNI _{Modified}	0.384	0.381	0.370	0.384	0.370	0.378	-
ลำดับความต้องการจำเป็น		1	3	4	1	4	-	-

จากตารางที่ 12 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.377$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดอันดับที่สอง เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า สามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) ($PNI_{Modified} = 0.388$) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) ($PNI_{Modified} = 0.384$) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) ($PNI_{Modified} = 0.383$) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) ($PNI_{Modified} = 0.372$) และการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) ($PNI_{Modified} = 0.358$)

ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.385$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดอันดับแรก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า สามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) ($PNI_{Modified} = 0.396$) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) ($PNI_{Modified} = 0.393$) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) ($PNI_{Modified} = 0.387$) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) ($PNI_{Modified} = 0.384$) และการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) ($PNI_{Modified} = 0.367$)

ด้านที่ 3 การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.371$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดอันดับแรก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า สามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) ($PNI_{Modified} = 0.382$) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) ($PNI_{Modified} = 0.370$) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) ($PNI_{Modified} = 0.368$) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) ($PNI_{Modified} = 0.368$) และ การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) ($PNI_{Modified} = 0.368$)

4.2.6 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พิจารณาตามข้อย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการและองค์ประกอบผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ผลจากสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ องค์ประกอบผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า และจัดลำดับความต้องการจำเป็น มีรายละเอียดดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

ชื่อย่อของขอบข่ายการบริหารวิชาการ		ประเด็น	องค์ประกอบผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า					M
			การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีความหมาย (Passion)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียิ่งขึ้นอาชีพ (Profession)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	
1. การพัฒนาหลักสูตร (2)	การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น	D	3.310	3.294	3.359	3.322	3.374	3.332
		I	4.617	4.549	4.580	4.580	4.577	4.581
		PN _{Modified}	0.395	0.381	0.363	0.379	0.356	0.375
		(ลำดับ)	(1)	(2)	(4)	(3)	(5)	-
	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	D	3.255	3.353	3.337	3.264	3.362	3.314
		I	4.528	4.620	4.574	4.561	4.613	4.579
		PN _{Modified}	0.391	0.378	0.370	0.398	0.372	0.382
		(ลำดับ)	(2)	(3)	(5)	(1)	(4)	-
	การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร	D	3.325	3.288	3.328	3.282	3.383	3.321
		I	4.586	4.580	4.604	4.509	4.555	4.567
		PN _{Modified}	0.379	0.393	0.383	0.374	0.346	0.375
		(ลำดับ)	(3)	(1)	(2)	(4)	(5)	-
2. การจัดการเรียนรู้ (1)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	D	3.304	3.322	3.316	3.307	3.301	3.310
		I	4.607	4.595	4.564	4.666	4.607	4.608
		PN _{Modified}	0.395	0.383	0.377	0.411	0.396	0.392
		(ลำดับ)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	-
	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	D	3.267	3.294	3.337	3.344	3.276	3.304
		I	4.574	4.613	4.540	4.558	4.607	4.578
		PN _{Modified}	0.400	0.400	0.360	0.363	0.406	0.386
		(ลำดับ)	(3)	(2)	(5)	(4)	(1)	-
	การจัดสภาพบรรยากาศสื่อและแหล่งเรียนรู้	D	3.304	3.307	3.371	3.316	3.408	3.341
		I	4.604	4.613	4.598	4.595	4.604	4.603
		PN _{Modified}	0.394	0.395	0.364	0.386	0.351	0.378
		(ลำดับ)	(2)	(1)	(4)	(3)	(5)	-
3. การประเมินผล (3)	การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้	D	3.288	3.298	3.279	3.399	3.365	3.326
		I	4.525	4.512	4.506	4.586	4.552	4.536
		PN _{Modified}	0.376	0.368	0.374	0.349	0.353	0.364
		(ลำดับ)	(1)	(3)	(2)	(5)	(4)	-
	การประเมินผลการเรียนรู้	D	3.279	3.322	3.298	3.270	3.304	3.295
		I	4.592	4.626	4.604	4.635	4.549	4.601
		PN _{Modified}	0.400	0.392	0.396	0.417	0.377	0.396
		(ลำดับ)	(2)	(4)	(3)	(1)	(5)	-
	การประเมินหลักสูตร	D	3.390	3.340	3.328	3.328	3.322	3.342
		I	4.521	4.583	4.583	4.577	4.552	4.563
		PN _{Modified}	0.334	0.372	0.377	0.375	0.370	0.366
		(ลำดับ)	(5)	(3)	(1)	(2)	(4)	-
	การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้	D	3.380	3.387	3.402	3.279	3.340	3.358
		I	4.601	4.537	4.543	4.546	4.592	4.564
		PN _{Modified}	0.361	0.340	0.335	0.386	0.375	0.359
		(ลำดับ)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	-

จากตารางที่ 13 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พิจารณาตามข้อย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการ และผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผล ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า การจัดการเรียนรู้ รายข้อย่อยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด สำหรับการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อยการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ส่วนการประเมินผล รายข้อย่อยการประเมินผลการเรียนรู้มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

ซึ่งผู้วิจัยใช้ประเด็นการบริหารวิชาการผนวกกับประเด็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดในการบริหารวิชาการ 3 อันดับแรก ซึ่งได้มาจากการใช้เกณฑ์การประเมินความต้องการจำเป็นที่กำหนดว่า ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) เท่ากับ หรือ มากกว่า 0.30 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558) ประกอบการพิจารณายกร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในลำดับต่อไป

4.3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

4.3.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากแบบสอบถาม

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
1. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น						
1)	สร้างแบบสอบถามสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	4	5	19	29
2)	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของโรงเรียนเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4	1	2	3	10
3)	ดำเนินการประชุมเพื่อสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	2	2	6
4)	วิเคราะห์สภาพปัจจุบันความเป็นผู้ที่มีออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าของนักเรียนกับสภาพบริบทสถานศึกษา	1	-	2	2	5
5)	สอบถามความต้องการของนักเรียนในการเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าเพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	1	-	2	2	5

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
6)	ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพิจารณาความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาหลักสูตร	1	-	2	2	5
2. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร						
1)	สำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียและชุมชน ที่มีต่อการพัฒนา หลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	8	12	2	16	38
2)	กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และแนวทาง การพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า ให้ชัดเจน เหมาะสม กับวัยและสามารถปฏิบัติได้	7	10	2	16	35
3)	กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ในหลักสูตร โดยครอบคลุมเป้าหมายใน แต่ละรายวิชา	3	5	2	7	17
4)	จัดการประชุมสัมมนาเพื่อวางโครงสร้าง หลักสูตรร่วมกันระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	1	1	2	8	12
3. การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร						
1)	กำหนดรายวิชาและกิจกรรมเสริม หลักสูตรเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าลงใน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ชัดเจน	1	1	1	6	9

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
2)	สร้างหลักสูตรบูรณาการ โดยให้ทุก รายวิชาสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการ พัฒนาความเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	-	1	1	6	8
3)	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอ้างอิง จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาความเป็นผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่าของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	1	2
4)	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนในสิ่ง ที่ตนเองสนใจผ่านรายวิชาเลือกเสรี	-	1	-	1	2
5)	เปิดรายวิชาใหม่ที่ยังไม่เคยมี คือ รายวิชา ออกแบบชีวิต	1	-	1	-	2

จากตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า
ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากแบบสอบถาม พบว่า

รายข้อย่อย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ สร้าง
แบบสอบถามสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา (ความถี่ = 29) รองลงมา คือ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของโรงเรียนเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ความถี่ = 10)
และ ดำเนินการประชุมเพื่อสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน
ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ความถี่ = 6)

รายข้อย่อย การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับ
แรก คือ สำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริม
การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (ความถี่ = 38) รองลงมา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้
และแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ให้ชัดเจน เหมาะสมกับวัยและสามารถ

ปฏิบัติได้ (ความถี่ = 35) และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในหลักสูตร โดยครอบคลุมเป้าหมายในแต่ละรายวิชา (ความถี่ = 17)

รายชื่อย่อย การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ กำหนดรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าลงในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (ความถี่ = 9) รองลงมา สร้างหลักสูตรบูรณาการ โดยให้ทุกรายวิชาสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (ความถี่ = 8) และ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอ้างอิงจากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ความถี่ = 2)

ผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้ จากแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้ จากแบบสอบถาม

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1)	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้	5	11	15	9	40
2)	จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน โดยมีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	3	10	12	30

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
3)	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่ หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติ และบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดผู้ออกแบบ ชีวิตที่มีคุณค่าในทุกรายวิชา	2	3	5	7	17
4)	หาโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์โดยไม่จำกัดความคิดของ ผู้เรียน	3	2	7	5	17
5)	ส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ที่สร้างขึ้น	1	1	1	1	4
6)	สร้างครูกระบวนการมาสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ออกแบบ ชีวิตที่มีคุณค่า	1	1	1	1	4
7)	ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เป็นลำดับขั้นจากง่ายไปยากและมีความ สอดคล้องเชื่อมโยงกันในทุกกิจกรรม	1	1	1	1	4
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1)	จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ มุ่งสร้างเสริมพัฒนาการของการเป็น ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าอย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพตามความ ถนัดของผู้เรียน	2	2	1	5	12

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
2)	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยร่วมมือกับ เครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและ เอกชน	1	1	1	8	11
3)	การจัดการเรียนรู้ที่ยึดความต้องการของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนในสิ่ง ที่ชอบ	1	2	1	6	10
4)	การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิชา เลือกที่จะลงได้ด้วยตนเองตามความ สนใจหรือความถนัด	1	2	1	5	9
5)	มีวิชาเอกหรือวิชาหลักเพิ่มอีกไม่มากนัก เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวลาตามหา passion ในการใช้ชีวิตของตนเอง	1	1	4	3	9
3. การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้						
1)	โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอต่อ ความต้องการของผู้เรียน	1	2	10	10	23
2)	พัฒนาระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของ ผู้เรียน	1	2	9	10	22
3)	จัดทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ ปฏิบัติของผู้เรียนและการสอนของครู ทั้งในห้องเรียนและตามแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	1	1	8	10	20
4)	โรงเรียนควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ สนับสนุนผู้เรียนให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง ตามความสนใจ	1	1	1	8	11

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
5)	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบและจัดสภาพบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการ	1	2	1	6	10
6)	โรงเรียนควรประสานความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า	1	2	1	6	10
7)	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ เอื้อต่อการปฏิบัติของผู้เรียนและการ สอนของครู	-	-	-	5	5
8)	จัดพื้นที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้การวางแผน การเรียนการทำงานสำหรับปัจจุบัน และอนาคต	-	-	-	5	5
9)	จัดเวทีแสดงผลงานที่สร้างสรรค์ของ ผู้เรียน	-	2	-	2	4

จากตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าด้านการวัดประเมินผล จากแบบสอบถาม พบว่า

รายชื่อย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้ (ความถี่ = 40) รองลงมา คือ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน โดยมีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (ความถี่ = 30) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติ และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าในทุกรายวิชา (ความถี่ = 17)

รายชื่อย่อย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มุ่งสร้างเสริมพัฒนาการของการเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (ความถี่ = 12) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยร่วมมือกับเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน (ความถี่ = 11) และการจัดการเรียนรู้ที่ยึดความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ชอบ (ความถี่ = 10)

รายชื่อย่อย การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน (ความถี่ = 23) รองลงมา คือ พัฒนาระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (ความถี่ = 22) และจัดทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติของผู้เรียนและการสอนของครูทั้งในห้องเรียนและตามแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ความถี่ = 20)

ผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการวัดประเมินผล จากแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการวัดประเมินผล จากแบบสอบถาม

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	รวม
1. การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้						
1)	พัฒนาตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าให้ครอบคลุมทุกด้าน	1	2	9	10	22
2)	จัดหาผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าของผู้เรียน	2	3	2	8	15

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
3)	จัดทำแนวปฏิบัติในการเครื่องมือวัดและประเมินผลของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	-	-	5	5
4)	ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการนำเครื่องมือที่ได้จากการพัฒนาไปทดลองใช้และนำมาปรับปรุงก่อนใช้จริง	-	2	-	2	4
5)	นำผลการประเมินตามตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าของผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ	-	2	-	2	4
6)	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	-	2	-	1	3
2. การประเมินผลการเรียนรู้						
1)	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในการเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	5	5	10	5	25
2)	จัดประชุมระดมความคิดเพื่อสร้างระบบการประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สมรรถนะที่จำเป็นเป็นฐานเพื่อประเมินการเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าของผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3	5	11	5	24

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
3)	ประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติ หรือ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์การพัฒนา ความเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าใน แต่ละด้านของผู้เรียน เชื่อมโยงกับ เป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตร	1	2	9	10	22
3. การประเมินหลักสูตร						
1)	กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ การประเมินให้ชัดเจน กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และขั้นตอนในการประเมินให้ ถูกต้อง	3	3	2	2	10
2)	ประเมินผลการใช้ระบบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง และการ ประเมินแบบมีส่วนร่วม	3	3	1	1	8
3)	ควรประเมินหลักสูตร ที่ส่งเสริม ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าในขณะที่ ดำเนินการใช้หลักสูตร เพื่อให้ได้ สารสนเทศสำหรับปรับปรุงกระบวนการ บริหารและการใช้หลักสูตร	3	3	1	-	7
4)	ควรมีการประเมินสรุปรวม (Summative evaluation) เพื่อให้ได้ สารสนเทศสำหรับตัดสินผลของ ความสำเร็จของหลักสูตร	1	-	1	1	3

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
5)	อาจกำหนดวัตถุประสงค์ของการ ประเมินหลักสูตรเพียงบางประเด็น เช่น ออกแบบเฉพาะการประเมินเฉพาะตัว หลักสูตร ตัวปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร หรือผลที่ได้จากการใช้หลักสูตร ซึ่งจะ ทำให้ได้สารสนเทศที่ตรงประเด็นต่อ การใช้ปรับปรุงหลักสูตร	1	-	1	1	3
4. การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้						
1)	นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า	1	-	1	1	3
2)	แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการนำผล การประเมินหลักสูตรไปใช้ในทุภาค เรียน	1	-	1	-	2
3)	จัดทำรายงานการนำผลการประเมิน หลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง	1	-	-	-	1

จากตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า
ด้านการวัดประเมินผล จากแบบสอบถาม พบว่า

รายชื่อย่อย การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ มีความถี่สูงสุด 3
ลำดับแรก คือ พัฒนาตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามองค์ประกอบ
ของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าให้ครอบคลุมทุกด้าน (ความถี่ = 22) รองลงมา คือ จัดหาผู้เชี่ยวชาญใน
การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้ออกแบบชีวิตที่มี
คุณค่าของผู้เรียน (ความถี่ = 15) และจัดทำแนวปฏิบัติในการเครื่องมือวัดและประเมินผลของ

ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ความถี่ = 5)

รายช้อย่อย การประเมินผลการเรียนรู้ มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อสร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในการเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (ความถี่ = 25) รองลงมา คือ จัดประชุมระดมความคิดเพื่อสร้างระบบการประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สมรรถนะที่จำเป็นเป็นฐานเพื่อประเมินการเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าของผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (ความถี่ = 24) และประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติ หรือ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย มาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์การพัฒนาคือเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าในแต่ละด้านของผู้เรียน เชื่อมโยงกับเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร (ความถี่ = 22)

รายช้อย่อย การประเมินหลักสูตร มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินให้ชัดเจน กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และขั้นตอนในการประเมินให้ถูกต้อง (ความถี่ = 10) รองลงมา คือ ประเมินผลการใช้ระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการประเมินแบบมีส่วนร่วม (ความถี่ = 8) และควรประเมินหลักสูตร ที่ส่งเสริมผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในขณะที่ดำเนินการใช้หลักสูตร เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับปรับปรุงกระบวนการบริหารและการใช้หลักสูตร (ความถี่ = 7)

รายช้อย่อย การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (ความถี่ = 3) รองลงมา คือ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ในทุกภาคเรียน (ความถี่ = 2) และจัดทำรายงานการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 1)

4.3.2 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีรายละเอียด ดังนี้

1) (ร่าง) แนวทางด้านการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจากสรุปการจัดลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดลำดับแรก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายการประกอบผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวางแผนเส้นทางเพื่อ

ไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาดังกล่าวและมาจัดทำ (ร่าง) แนวทางที่ 1 แนวทางย่อยที่ 1.1 แนวทางย่อยที่ 1.2 และ 12 วิธีดำเนินการ

2) (ร่าง) แนวทางด้านการพัฒนาหลักสูตร พิจารณาจากสรุปการจัดลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดลำดับที่สอง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาดังกล่าวและมาจัดทำ (ร่าง) แนวทางที่ 2 แนวทางย่อยที่ 2.1 แนวทางย่อยที่ 2.2 และ 9 วิธีดำเนินการ

3) (ร่าง) แนวทางด้านการประเมินผล พิจารณาจากสรุปการจัดลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดลำดับที่สาม เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาดังกล่าวและมาจัดทำ (ร่าง) แนวทางที่ 3 แนวทางย่อยที่ 3.1 แนวทางย่อยที่ 3.2 และ 12 วิธีดำเนินการ

ตารางที่ 17 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
1	การจัดการ เรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.385$)	การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.385$)	การวางแผน เส้นทางเพื่อไปสู่ การได้ทำในสิ่งที่ รักได้ด้อย่างมี อาชีพ (Profession) ($PNI_{Modified} = 0.411$)	1) ส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ เกิดประสบการณ์จริงจาก การเรียนรู้ 2) จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อความถนัด ของผู้เรียน โดยมีการสร้าง ระบบนิเวศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้ อย่างต่อเนื่องตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล	แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับ การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ สิ่งสำคัญที่ควรให้ ความสำคัญ คือ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดย ผู้บริหารควรส่งเสริมครูให้ จัดทำแผนการเรียนรู้และจัด กระบวนการเรียนรู้ตาม ความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการฝึก ทักษะ การประยุกต์ใช้ ความรู้จากประสบการณ์จริง และ	1. ขับเคลื่อนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้ เร ย น วาง แผน เส้นทางเพื่อไปสู่การได้ ทำในสิ่งที่รักได้อย่าง มีอาชีพ	1.1 ส่งเสริมการออกแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในการพัฒนาการ วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ ด้อย่างมีอาชีพ ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) พัฒนาครูผู้สอนเพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการวางแผนเส้นทาง เพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ ของผู้เรียนให้กับผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็น แนวทางร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการวางแผนเส้นทาง เพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				3) จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยวิธีที่ หลากหลายตามความ สนใจของผู้เรียน เน้นการ ลงมือปฏิบัติ และบูรณา การการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่ มีคุณค่าในทุกรายวิชา	การส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการ นิเทศการเรียนการสอน และ การพัฒนาครู เพื่อนำไปสู่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร นอกจากนี้ ผู้บริหารควรจัด สภาพบรรยากาศ สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด	2) จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ขอบข่าย การเรียนรู้ สัดส่วนของเวลา จำนวนน้ำหนัก คะแนน เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในการ พัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำใน สิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	
				4) จัดกิจกรรมการ เรียนรู้นอกห้องเรียนที่มุ่ง สร้างเสริมพัฒนาการของ การเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่ มีคุณค่าอย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น	กระบวนการเรียนรู้ และการ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียน	3) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนรวมกลุ่มเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ของผู้เรียนในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อ ไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ โดยมี ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วม ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยะ ภาพตามความถนัดของ ผู้เรียน 5) จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยร่วมมือกับ เครือข่ายความร่วมมือ ทั้งภาครัฐและเอกชน 6) การจัดการเรียนรู้ ที่ยึดความต้องการของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ ชอบ ต้องการของผู้เรียน	การสอนตามความ เหมาะสม เพื่อให้การ เรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และสถานที่ (รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ, 2551; จามจุรี จำเมือง, 2552; ปรียาพร วงศ์ อนู ทรโรจน์, 2553; สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557; สุกัญญา แซ่ม้อย , 2565)		4) ประเมินหน่วยการเรียนรู้และแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือ คณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การ ได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ ที่เชื่อมโยง กับชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้ฝึกฝนการใช้ ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ บูรณาการเข้ากับการ เรียนที่เป็นอยู่ เน้นการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ บูรณาการ ความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ เชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำใน สิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ ด้วย

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				7) ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลาย และเพียงพอต่อความ		วิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้การออกแบบชีวิต (Life Design Learning) การเรียนรู้แนวมนุษยนิยม (Humanistic learning) การเรียนรู้การบริหารสังคม (Service learning) การเรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy learning) และการเรียนรู้การ做事情ที่ควรทำ (Double Loop learning) การเรียนรู้เหตุผลที่ต้องทำสิ่งที่ควรทำ (Triple Loop learning) และ การเรียนรู้การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill learning) เป็นต้น	
				8) พัฒนาระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน			
				9) จัดทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติของผู้เรียนและการสอนของครูทั้งในห้องเรียนและตามแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน		6) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถบูรณาการให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และเชื่อมโยงกับการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
							ทำในสิ่งที่รักได้ตัวอย่างมืออาชีพ เช่น การศึกษา ดูงาน สหกิจศึกษา การฝึกงาน เป็นต้น โดยการ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานให้กับผู้เรียน 7) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริม หลักสูตร โดยผู้ บริหารสถานศึกษา และ ผู้เชี่ยวชาญ และนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการ พัฒนาการจกกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป 1.2 พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่ง ที่รักได้ตัวอย่างมืออาชีพ ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อ สร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอน ให้เห็น

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
							ถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทาง เพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ 2) ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้ ทรัพยากรการเรียนรู้ในการสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารงาน วิชาการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทาง เพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ 3) พัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่ การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ เช่น ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student Excellence Support System) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real World

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
							Learning Space) แหล่งเรียนรู้การลงมือทำงาน (Hands on Learning Space) และแหล่งเรียนรู้ สังคมประกิต (Socialization Learning Space) เป็นต้น 4) พัฒนาครูในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อ ไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ มา ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) สร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อ การศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทาง เพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ ของผู้เรียน

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
							6) การประเมินผลการพัฒนาการใช้ ทรัพยากรการเรียนรู้ในการพัฒนาการ วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รัก ได้อย่างมีอาชีพของผู้เรียน
2	การพัฒนา หลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.377$)	การกำหนด ผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่พึง ประสงค์ของ หลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.382$)	การวางแผน เส้นทางเพื่อไปสู่ การได้ทำในสิ่งที่ รักได้อย่างมี อาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.398$)	1) สำนวจความ ต้องการจำเป็นในการ พัฒนาหลักสูตรของ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 2) วิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของ	แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ นโยบายการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สภาพแวดล้อม ปัญหา สำรวจความต้องการจำเป็น ต่าง ๆ ของ	2. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนวางแผน เส้นทางเพื่อไปสู่การ ได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมีอาชีพ	2.1 ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่ รักได้อย่างมีอาชีพ ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ วางแผนพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์การ เรียนรู้เป็นฐาน (Outcomes based Curriculum) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผน เส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมีอาชีพ

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอช่วยการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				โรงเรียนเพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา 3) สํารวจความต้องการ จำเป็นในการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและ บุคลากรทางการศึกษา 4) สํารวจความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน ที่มีต่อการ พัฒนาหลักสูตรที่ ส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียน	สังคมและผู้ เรี ยน และ ประ เมิ น ส ถ า น ภ า พ สถานศึกษา เพื่อกําหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้ เรี ยน รวมทั้งเพื่อ กําหนดจุดมุ่งหมายและ โครงสร้างหลักสูตรการวาง แผนการใช้หลักสูตรอย่าง เป็นระบบ โดยอาศัยการมี ส่ว น'ร่ว มของ ทุ ก ฝ่าย นอกจากนี้ ยังรวมไปถึงการ นิเทศการใช้หลักสูตร การ ติดตามและ	2) วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา สภาพ ปัจจุบัน และความคาดหวังของสถานศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผน เส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีย่าง มืออาชีพ 3) สํารวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียและชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้วางแผนเส้นทาง เพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีย่างมืออาชีพ 4) กําหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ด้านการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่ง ที่ รักได้ดีย่างมืออาชีพในหลักสูตร โดย ครอบคลุมเป้าหมายในแต่ละรายวิชา	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				5) กำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้และแนว ทางการพัฒนาให้ผู้เรียน ให้ชัดเจน เหมาะสมกับ วัยและสามารถปฏิบัติได้	ประเมินผลการใช้ หลักสูตร และการ ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรตามความ เหมาะสม	2.2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็น หลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่ รักได้ดียังมีอาชีพ ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้	
				6) กำหนดผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่พึงประสงค์ใน หลักสูตร โดยครอบคลุม เป้าหมายในแต่ละรายวิชา	(รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ, 2551; กระทรวง ศึกษาธิการ, 2551; สุ กัญญา แซ่มช้อย, 2565; จรรณี แก้วเอียน, 2557; Taba, 1962; สุกัญญา แซ่มช้อย, 2565)	1) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร กำหนด จุดมุ่งหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การวางแผนเส้นทาง เพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมี อาชีพ ของผู้เรียน	
				7) กำหนดรายวิชาและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า		2) จัดทำเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การ เรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำ ในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพ	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				8) สร้างหลักสูตร บูรณาการ โดยให้ทุก รายวิชาสอดแทรกเนื้อหา เกี่ยวกับการพัฒนาความ เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มี คุณค่า		3) กำหนดแนวทางวัดและประเมินผล การใช้หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับการ พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ การวางแผน เส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมืออาชีพ ของผู้เรียน	
				9) พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโดยอ้างอิงจาก ผลการศึกษาความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาความ เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มี คุณค่าของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ทางการศึกษา		4) กำหนดจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวางแผน และการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ	
						5) สร้างเสริมทักษะการใช้หลักสูตรเพื่อ ส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพของผู้เรียน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
3	การ ประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.371$)	การประเมินผล การเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.396$)	การวางแผน เส้นทางเพื่อไปสู่ การได้ทำในสิ่งที่ รักได้ด้อย่างมี อาชีพ (Profession) ($PNI_{Modified} = 0.417$)	1) พัฒนาตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือใน การวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามองค์ประกอบ ของผู้ออกแบบชีวิตที่มี คุณค่าให้ครอบคลุมทุก ด้าน 2) จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินคุณภาพ ของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตัวชี้วัด ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ของผู้เรียน	แนวทางการปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดประเมินผล การเรียนรู้ ประกอบด้วย การกำหนดแนวปฏิบัติใน การวัดประเมินผล การ พัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผล โดยเน้นการ ประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเพื่อให้สามารถ ติดตามพัฒนาการทางการ เรียนรู้ของผู้เรียน และ	3. พัฒนาการ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่เน้นผลลัพธ์การ เรียนรู้วางแผน เส้นทางเพื่อไปสู่การ ได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมีอาชีพ	3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ใน การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การ เรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำใน สิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผน เส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมี อาชีพ เพื่อกำหนดเกณฑ์ การปฏิบัติ (Performance Criteria) และมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) ใช้ตรวจสอบได้ และสร้างเครื่องมือที่ ใช้ในการประเมินผลการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่ การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ 2) จัดหาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการ ศึกษาที่ทันสมัยใช้ในการ

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอขยายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				3) จัดทำแนว ปฏิบัติในการเครื่องมือ วัดและประเมินผลของ ผู้ออกแบบชีวิตที่มี คุณค่า โดยบูรณาการ ในกิจกรรมการเรียนรู้ ในห้องเรียน และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นำไปปรับปรุงพัฒนาการ จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถนำข้อ ค้นพบที่ได้จากการใช้ เครื่องมือไปปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือให้เหมาะสม ทันสมัย และได้มาตรฐาน	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถ วิเคราะห์การพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่ การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพของผู้เรียน ได้	3) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยการนำเครื่องมือที่ได้จาก การพัฒนาไปทดลองใช้และปรับปรุงก่อนนำไปใช้ จริง
			4) แต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อสร้าง ระบบการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ในการเป็นผู้ออกแบบ ชีวิตที่มีคุณค่า	(ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550; รุ่งรัชดาพร เวหะ ชาติ, 2551; จามจุรี จำเมือง , 2552; สุนทร โคตรบรรเทา , 2552; สุกัญญา แซ่ม้อย, 2565;		4) จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติการใช้เครื่องมือ ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่บูรณาการในกิจกรรม การเรียนรู้ตามขอขยายการเรียนรู้และกิจกรรม เสริมหลักสูตร ทั้งระบบ offline และ online	5) ฝึกอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจใน การประเมินผลการเรียนรู้การ

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				5) จัดประชุมระดม ความคิดเพื่อสร้างระบบ การประเมินผลตามสภาพ จริง โดยใช้สมรรถนะที่ จำเป็นเป็นฐานเพื่อ ประเมินการเป็นผู้ออกแบบ ชีวิตที่มีคุณค่าของผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)	วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ ตัวอย่างมืออาชีพของผู้เรียนได้	6) นำเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การ ได้ทำในสิ่งที่รักได้ตัวอย่างมืออาชีพ ไปประเมิน การเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงและ ตัดสินสรุปผลการเรียนรู้
				6) ประยุกต์ใช้ โปรแกรมทางสถิติ หรือ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ ทันสมัยมาใช้ในการ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน		3.2 พัฒนารอบและแนวทางการประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อ ไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ตัวอย่างมืออาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ประ ก อบ ตั ว ย วิธีดำเนินการ ดังนี้	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ การพัฒนาความเป็น ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในแต่ละด้านของผู้เรียน เชื่อมโยงกับเป้าหมายและ มาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตร 7) กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการ ประเมินให้ชัดเจน กำหนด วิธีการ เครื่องมือ และ ขั้นตอนในการประเมินให้ ถูกต้อง		1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาในการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำ ในสิ่งที่รักได้ดีย่างมีอาชีพ ที่คำนึงถึง สภาพแวดล้อมของผู้เรียนและแสดงออกถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและ คุณลักษณะต่าง ๆ 2) กำหนดกรอบและแนวทางการประเมินผลการ เรียนรู้สำหรับการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำ ในสิ่งที่รักได้ดีย่างมีอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมจาก ผู้บริหาร ครูผู้สอน 3) ออกแบบแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ ใหม่ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง เช่น การ ประเมินแบบร่วมมือ (Collaborative Evaluation) การประเมินการนำไปใช้	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				8) ประเมินผลการใช้ ระบบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพ จริง และการประเมิน แบบมีส่วนร่วม			ในชีวิตจริง (Real Life Application Assessment) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) การประเมินผลลัพธ์ – ผลกระทบ (Outcome – Impact Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)
				9) ประเมินหลักสูตร ที่ส่งเสริมผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่าในขณะ ดำเนินการใช้หลักสูตร เพื่อให้ได้สารสนเทศ สำหรับปรับปรุง กระบวนการบริหารและ การใช้หลักสูตร			4) ประเมินกรอบการประเมินผลการเรียนรู้การ วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมืออาชีพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการ ประเมินผลการเรียนรู้และผู้ทรงคุณวุฒิผู้ออกแบบ ชีวิตที่มีคุณค่า 5) ใช้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้การ วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมืออาชีพ และแนวทางการประเมินแบบมี ส่วนร่วม

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (โดยผู้วิจัย)	
	ขอบข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหารวิชาการ	ผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				10) นำผลที่ได้มา ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบ ชีวิตที่มีคุณค่า			6) ประเมินผลการใช้กรอบการ ประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทาง เพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมี อาชีพ และแนวทางประเมินแบบมีส่วนร่วม และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อ พัฒนาผู้เรียน
				11) แต่งตั้งคณะ กรรมการติดตามการนำผล การประเมินหลักสูตรไปใช้ ในทุกภาคเรียน			
				12) จัดทำรายงานการ นำผลการประเมินหลักสูตร ไปใช้อย่างต่อเนื่อง			

จากตารางที่ 17 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยผู้วิจัย ซึ่งพัฒนาขึ้นจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และนำข้อมูลดังกล่าวมาผนวกกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จากแบบสอบถาม และข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงนำมาสังเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ได้แนวทางทั้งสิ้น 3 แนวทางหลัก 6 แนวทางย่อย และ 33 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.385$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ

แนวทางย่อย 1.1 ส่งเสริมการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนาครูผู้สอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพของผู้เรียนให้กับผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ

2) จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ขอบข่ายการเรียนรู้ สัดส่วนของเวลา จำนวนน้ำหนักคะแนน เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ

3) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา

4) ประเมินหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง

5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้ฝึกฝน

การใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ บูรณาการเข้ากับการเรียนที่เป็นอยู่ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ บูรณาการความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้การออกแบบชีวิต (Life Design learning) การเรียนรู้แนวมนุษยนิยม (Humanistic learning) การเรียนรู้การบริการสังคม (Service learning) การเรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy learning) และการเรียนรู้การทำให้สิ่งที่ควรทำ (Double Loop learning) การเรียนรู้เหตุผลที่ต้องทำสิ่งที่ควรทำ (Triple Loop learning) และ การเรียนรู้การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill learning) เป็นต้น

6) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถบูรณาการให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และเชื่อมโยงกับการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ เช่น การศึกษาดูงาน สหกิจศึกษา การฝึกงาน เป็นต้น โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานให้กับผู้เรียน

7) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ และนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

แนวทางย่อย 1.2 พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ

2) ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ

3) พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ เช่น ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student Excellence Support System) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real World Learning Space) แหล่งเรียนรู้การลงมือทำงาน (Hands on Learning Space) และแหล่งเรียนรู้สังคมประภิต (Socialization Learning Space) เป็นต้น

4) พัฒนาครูในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5) สร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียน

6) การประเมินผลการพัฒนาการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียน

2) การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.377$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 9 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

แนวทางย่อย 2.1 ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcomes based Curriculum) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

2) วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา สภาพปัจจุบัน และความคาดหวังของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

3) สำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

4) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ด้านการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพในหลักสูตร โดยครอบคลุมเป้าหมายในแต่ละรายวิชา

แนวทางย่อย 2.2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ของผู้เรียน

2) จัดทำเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

- 3) กำหนดแนวทางวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ของผู้เรียน
- 4) กำหนดจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวางแผนและการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
- 5) สร้างเสริมทักษะการใช้หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.371$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 3 พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

แนวทางย่อย 3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ เพื่อกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) และมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) ใช้ตรวจสอบได้ และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ
- 2) จัดหาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์การพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียนได้
- 3) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ โดยการนำเครื่องมือที่ได้จากการพัฒนาไปทดลองใช้และปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง
- 4) จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ที่บูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ตามขอบข่ายการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งระบบ offline และ online
- 5) ฝึกอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียนได้
- 6) นำเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ไปประเมินการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ สิ้นสุดลงและตัดสินสรุปผลการเรียนรู้

แนวทางย่อย 3.2 พัฒนารอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ ที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมของผู้เรียนและแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ
- 2) กำหนดกรอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครูผู้สอน
- 3) ออกแบบแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ใหม่ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินแบบร่วมมือ (Collaborative Evaluation) การประเมินการนำไปใช้ในชีวิตจริง (Real Life Application Assessment) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) การประเมินผลลัพธ์ – ผลกระทบ (Outcome – Impact Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)
- 4) ประเมินกรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินผลการเรียนรู้และผู้ทรงคุณวุฒิผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า
- 5) ใช้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ และแนวทางการประเมินแบบมีส่วนร่วม
- 6) ประเมินผลการใช้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ และแนวทางประเมินแบบมีส่วนร่วม และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.3.3 การประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายละเอียดดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	ผลการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
การจัดการเรียนรู้				
แนวทางที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางย่อย 1.1 ส่งเสริมการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1) พัฒนาครูผู้สอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียนให้กับผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2) จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ขอบข่ายการเรียนรู้ สัดส่วนของเวลา จำนวนน้ำหนักคะแนน เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษา	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	ผลการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
วิธีดำเนินการ 4) ประเมินหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้ฝึกฝนการใช้ความรู้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ บูรณาการเข้ากับการเรียนที่เป็นอยู่ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ บูรณาการความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้การออกแบบชีวิต (Life Design learning) การเรียนรู้แนวมนุษยนิยม (Humanistic learning) การเรียนรู้การบริการสังคม (Service learning) การเรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy learning) และการเรียนรู้การทำให้สิ่งที่ควรทำ (Double Loop learning) การเรียนรู้เหตุผลที่ต้องทำสิ่งที่ควรทำ (Triple Loop learning) และ การเรียนรู้การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต (Liife Skill learning) เป็นต้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 6) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถบูรณาการให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และเชื่อมโยงกับการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ เช่น การศึกษาดูงาน สหกิจศึกษา การฝึกงาน เป็นต้น โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานให้กับผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 7) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ และนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	ผลการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
แนวทางย่อย 1.2 พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอน ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2) ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3) พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ เช่น ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student Excellence Support System) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real World Learning Space) แหล่งเรียนรู้การลงมือทำงาน (Hands on Learning Space) และแหล่งเรียนรู้สังคมประภคิต (Socialization Learning Space) เป็นต้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 4) พัฒนาครูในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 5) สร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพของผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	ผลการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
วิธีดำเนินการ 6) การประเมินผลการพัฒนาการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพของผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2. การพัฒนาหลักสูตร				
แนวทางที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวหาย่อย 2.1 ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcomes based Curriculum) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2) วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา สภาพปัจจุบัน และความคาดหวังของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3) สำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 4) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ด้านการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพในหลักสูตร โดยครอบคลุมเป้าหมายในแต่ละรายวิชา	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวหาย่อย 2.2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	ผลการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
วิธีดำเนินการ 1) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ ของผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2) จัดทำเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3) กำหนดแนวทางวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ ของผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 4) กำหนดจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวางแผนและการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 5) สร้างเสริมทักษะการใช้หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพของผู้เรียน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3. การประเมินผลการเรียนรู้				
แนวทางที่ 3 พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางย่อย 3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	ผลการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
วิธีดำเนินการ 1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผน เส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ เพื่อ กำหนดเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) และมี หลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) ใช้ตรวจสอบได้ และสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่ การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2) จัดหาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการ ศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์การพัฒนาการวางแผนเส้นทาง เพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียนได้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยการนำเครื่องมือที่ได้จากการ พัฒนาไปทดลองใช้และปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 4) จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติการใช้ เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ที่บูรณาการใน กิจกรรมการเรียนรู้ตามขอบข่ายการเรียนรู้และกิจกรรม เสริมหลักสูตร ทั้งระบบ offline และ online	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 5) ฝึกอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่ การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียนได้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 6) นำเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่ รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ไปประเมินการเรียนรู้หลังการจัดการ เรียนรู้สิ้นสุดลงและตัดสินสรุปผลการเรียนรู้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางย่อย 3.2 พัฒนารอบและแนวทางการประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำ ในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	ผลการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
วิธีดำเนินการ 1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ตัวอย่างมืออาชีพ ที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมของผู้เรียน และแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2) กำหนดกรอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ตัวอย่างมืออาชีพ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครูผู้สอน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3) ออกแบบแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ใหม่ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินแบบร่วมมือ (Collaborative Evaluation) การประเมินการนำไปใช้ในชีวิตจริง (Real Life Application Assessment) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) การประเมินผลลัพธ์ – ผลกระทบ (Outcome – Impact Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self-Assessment)	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 4) ประเมินกรอบการประเมินผลการเรียนรู้ การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ตัวอย่างมืออาชีพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินผลการเรียนรู้และผู้ทรงคุณวุฒิผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 5) ใช้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ตัวอย่างมืออาชีพ และแนวทางการประเมินแบบมีส่วนร่วม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 6) ประเมินผลการใช้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ตัวอย่างมืออาชีพ และแนวทางประเมินแบบมีส่วนร่วม และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

= 5) แนวทางย่อยที่ 2.2 มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) เช่นเดียวกับวิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 2.2 ทั้ง 6 วิธีดำเนินการ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5)

3) การประเมินผล

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แนวทางที่ 3 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (mode = 5) แนวทางย่อยที่ 3.1 มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) วิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 3.1 ทั้ง 6 วิธีดำเนินการ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) แนวทางย่อยที่ 3.2 มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) เช่นเดียวกับวิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 3.2 ทั้ง 6 วิธีดำเนินการ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แนวทางที่ 3 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (mode = 5) แนวทางย่อยที่ 3.1 มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) วิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 3.1 ทั้ง 6 วิธีดำเนินการ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) แนวทางย่อยที่ 3.2 มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) เช่นเดียวกับวิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 3.2 ทั้ง 6 วิธีดำเนินการ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5)

4.3.4 การปรับปรุง (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นแนวทางฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 4.3.3 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อพัฒนาเป็นร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยปรับปรุง ดังนี้

1. ปรับคำสำคัญในแนวทาง แนวทางย่อย ให้มีความสอดคล้องกัน และเห็นระดับความสำคัญของการดำเนินการ ดังนี้
2. เพิ่มวิธีการดำเนินการให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เรียบเรียงให้เป็นระบบ เพื่อให้สะดวกต่อการนำแนวทางไปใช้ในการปฏิบัติ ดังนี้

3. ปรับลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนา ตามลำดับของการนำแนวทางไปใช้จริงให้ถึงแม้ว่าข้อค้นพบของการวิจัยจะเป็นตัวกำหนดแล้วก็ตาม อย่างไรก็ตาม ใ้การนำแนวทางที่ได้ไปใช้ให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการปรับปรุงร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ได้แนวทางที่สมบูรณ์ ดังนี้

แนวทางที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย ดังนี้

แนวทางย่อย 1.1 ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

วิธีดำเนินการ

1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcomes based Curriculum) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

2) วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา สภาพปัจจุบัน และความคาดหวังของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

3) สำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

4) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ด้านการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพในหลักสูตร โดยครอบคลุมเป้าหมายในแต่ละรายวิชา

แนวทางย่อย 1.2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

วิธีดำเนินการ

1) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียน

2) จัดทำเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

3) กำหนดแนวทางวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพของผู้เรียน

4) กำหนดจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวางแผนและการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

5) สร้างเสริมทักษะการใช้หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพของผู้เรียน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางที่ 2 ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย ดังนี้

แนวทางย่อย 2.1 ส่งเสริมการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ

วิธีดำเนินการ

1) พัฒนาครูผู้สอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพของผู้เรียนให้กับผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ

2) จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ขอบข่ายการเรียนรู้ สัดส่วนของเวลา จำนวนน้ำหนักคะแนน เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ

3) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา

4) ประเมินหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง

5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้ฝึกฝนการใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ บูรณาการเข้ากับการเรียนที่เป็นอยู่ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ บูรณาการความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้การออกแบบชีวิต (Life Design learning) การเรียนรู้แนว

มนุษยนิยม (Humanistic learning) การเรียนรู้การบริการสังคม (Service learning) การเรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy learning) และการเรียนรู้การทำให้สิ่งที่ควรทำ (Double Loop learning) การเรียนรู้เหตุผลที่ต้องทำสิ่งที่ควรทำ (Triple Loop learning) และ การเรียนรู้การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill learning) เป็นต้น

6) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถบูรณาการให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และเชื่อมโยงกับการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ เช่น การศึกษาดูงาน สหกิจศึกษา การฝึกงาน เป็นต้น โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานให้กับผู้เรียน

7) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ และนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจกกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

แนวทางย่อย 2.2 พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ

วิธีดำเนินการ

1) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ

2) ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ

3) พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ เช่น ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student Excellence Support System) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real World Learning Space) แหล่งเรียนรู้การลงมือทำงาน (Hands on Learning Space) และแหล่งเรียนรู้สังคมประภิต (Socialization Learning Space) เป็นต้น

4) พัฒนาครูในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5) สร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพของผู้เรียน

6) การประเมินผลการพัฒนาการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียน

แนวทางที่ 3 พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย ดังนี้

แนวทางย่อย 3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

วิธีดำเนินการ

1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ เพื่อกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) และมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) ใช้ตรวจสอบได้ และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

2) จัดหาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์การพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียนได้

3) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ โดยการนำเครื่องมือที่ได้จากการพัฒนาไปทดลองใช้และปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง

4) จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ที่บูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ตามขอบข่ายการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งระบบ offline และ online

5) ฝึกอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียนได้

6) นำเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ไปประเมินการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงและตัดสินสรุปผลการเรียนรู้

แนวทางย่อย 3.2 พัฒนารอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)

วิธีดำเนินการ

1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมของผู้เรียนและแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ

2) กำหนดกรอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครูผู้สอน

3) ออกแบบแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ใหม่ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินแบบร่วมมือ (Collaborative Evaluation) การประเมินการนำไปใช้ในชีวิตรจริง (Real Life Application Assessment) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) การประเมินผลลัพธ์ – ผลกระทบ (Outcome – Impact Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)




4) ประเมินกรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินผลการเรียนรู้และผู้ทรงคุณวุฒิผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

5) ใช้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ และแนวทางการประเมินแบบมีส่วนร่วม

6) ประเมินผลการใช้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ และแนวทางประเมินแบบมีส่วนร่วม และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

จากแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ผู้วิจัยได้จัดทำแผนภาพแนวทาง โดยมีรายละเอียดดังภาพที่ 4

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

<p>แนวทางที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ</p>	<p>แนวทางย่อย 1.1 ส่งเสริมการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ</p> <p>แนวทางย่อย 1.2 พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ</p>	
<p>แนวทางที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ</p>	<p>แนวทางย่อย 2.1 ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ</p> <p>แนวทางย่อย 2.2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ</p>	
<p>แนวทางที่ 3 พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ</p>	<p>แนวทางย่อย 3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ</p> <p>แนวทางย่อย 3.2 พัฒนารอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)</p>	

แผนภาพที่ 4 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ตัวอย่างในการวิจัย คือ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 25 โรงเรียน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวม 25 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวม 25 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนละ 8 คน รวม 197 คน และครูผู้สอน โรงเรียนละ 4 คน รวม 100 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 347 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า และ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ฐานนิยม (Mode) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และใช้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในการจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.324$, $SD = 0.668$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.330$, $SD = 0.672$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.358$, $SD =$

0.684) รองลงมา คือ การประเมินหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.342$, $SD = 0.683$) รองลงมา คือ การประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.294$, $SD = 0.716$) และการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.326$, $SD = 0.680$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.322$, $SD = 0.674$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.332$, $SD = 0.674$) รองลงมา คือ การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.321$, $SD = 0.693$) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.314$, $SD = 0.701$) และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.318$, $SD = 0.682$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.341$, $SD = 0.701$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.310$, $SD = 0.698$) และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.304$, $SD = 0.695$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.579$, $SD = 0.539$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.597$, $SD = 0.565$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.608$, $SD = 0.585$) รองลงมา คือ การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.603$, $SD = 0.575$) และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.579$, $SD = 0.586$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.575$, $SD = 0.557$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.580$, $SD = 0.542$) รองลงมา คือ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.579$, $SD = 0.578$) และการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.567$, $SD = 0.602$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.566$, $SD = 0.527$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.601$, $SD = 0.576$) รองลงมา คือ การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.564$, $SD = 0.482$) รองลงมา คือ การประเมินหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.563$, $SD = 0.577$) และการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.536$, $SD = 0.578$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยภาพรวม คือ 0.378 ($PNI_{Modified} = 0.378$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.385$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.392$) รองลงมา คือ การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.386$) และ การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.378$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.377$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.382$) โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดเท่ากัน ($PNI_{Modified} = 0.375$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.377$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.397$) รองลงมา คือ การประเมินหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.366$) รองลงมา คือ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ ($PNI_{Modified} = 0.354$) และการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.359$)

5.1.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการบริหารวิชาการ

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.332$, $SD = 0.674$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.374$, $SD = 0.789$) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.294$, $SD = 0.772$) รองลงมา คือ ข้อย่อยการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.321$, $SD = 0.693$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ

ส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.383$, $SD = 0.755$) ส่วนการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.282$, $SD = 0.744$) และข้อย่อยการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.314$, $SD = 0.701$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.362$, $SD = 0.791$) ส่วนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.255$, $SD = 0.764$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.580$, $SD = 0.542$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.617$, $SD = 0.625$) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.549$, $SD = 0.663$) รองลงมา รายข้อย่อย การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.579$, $SD = 0.578$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.620$, $SD = 0.620$) ส่วนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.528$, $SD = 0.704$) และรายข้อย่อย การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.604$, $SD = 0.647$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.604$, $SD = 0.647$) ส่วนการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.509$, $SD = 0.755$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อย่อย การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.382$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession)

มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.391$) ส่วนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการการสร้างความคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.370$) โดยชื่อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.375$) และ ชื่อย่อยการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.375$) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.395$) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.356$) และการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.393$) ส่วนการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.346$)

5.1.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้ รายชื่อย่อย การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.341$, $SD = 0.701$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างความคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.374$,

SD = 0.789) ส่วนการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.304, SD = 0.758) ข้อ้อยที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.310, SD = 0.698) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.322, SD = 0.763) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.301, SD = 0.839) ข้อ้อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.304, SD = 0.695) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียิ่งขึ้นอย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.344, SD = 0.791) ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.267, SD = 0.792)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้ รายข้อ้อยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.608, SD = 0.585) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียิ่งขึ้นอย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.666, SD = 0.619) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.595, SD = 0.652) ข้อ้อยที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.608, SD = 0.585) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.613, SD = 0.650) ส่วนการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียิ่งขึ้นอย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.595, SD = 0.609) ข้อ้อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.579, SD = 0.586) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการทำ

ในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.613$, $SD = 0.636$) ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.574$, $SD = 0.656$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการจัดการเรียนรู้ รายชื่อย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.392$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอาชีพ (Profession) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.411$) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.377$) รองลงมา คือ ช้อย่อยการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.386$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.406$) ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.360$) และช้อย่อยการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.378$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.395$) ส่วนการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.351$)

5.1.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล รายชื่อย่อย การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.358$, $SD = 0.684$) โดยเมื่อ

พิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.402$, $SD = 0.702$) ส่วนการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.279$, $SD = 0.851$) รองลงมา คือ ข้อย่อยการประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.342$, $SD = 0.683$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การประเมินหลักสูตรที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.390$, $SD = 0.696$) ส่วนการประเมินหลักสูตรที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.322$, $SD = 0.802$) รองลงมา คือ ข้อย่อยการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.326$, $SD = 0.680$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.399$, $SD = 0.749$) ส่วนการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.279$, $SD = 0.776$) และข้อย่อยการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่ามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.294$, $SD = 0.716$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.322$, $SD = 0.759$) ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.270$, $SD = 0.785$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล รายข้อย่อยการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.601$, $SD = 0.576$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.635$, $SD = 0.636$) ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่าง

ฉับไว (Agility) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.549$, $SD = 0.681$) รองลงมา คือ ข้อย่อย การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.564$, $SD = 0.482$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.601$, $SD = 0.633$) ส่วนการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.537$, $SD = 0.673$) รองลงมา คือ ข้อย่อยการประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.563$, $SD = 0.577$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.583$, $SD = 0.673$) และ การประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.583$, $SD = 0.616$) เท่ากัน ส่วนการประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.521$, $SD = 0.655$) และข้อย่อยการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.536$, $SD = 0.578$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามผู้เรียนในการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.586$, $SD = 0.630$) ส่วนการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามผู้เรียนในการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.506$, $SD = 0.751$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการประเมินผล รายข้อย่อย การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.397$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.417$) ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.377$) รองลงมา คือ ข้อย่อยการประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการ

จำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.366$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.377$) ส่วนการประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.334$) รองลงมา คือ ข้อย่อย การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.364$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนในการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.376$) ส่วนการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนในการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.349$) และข้อย่อยการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.359$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.386$) ส่วนการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.335$)

5.1.5 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และนำข้อมูลดังกล่าว มาผนวกกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จากแบบสอบถาม และข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงนำมาสังเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข มีรายละเอียด ดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.385$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย ดังนี้

แนวทางย่อย 1.1 ส่งเสริมการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1) พัฒนาครูผู้สอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพของผู้เรียนให้กับผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ

2) จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ขอบข่ายการเรียนรู้ สัดส่วนของเวลา จำนวนน้ำหนักคะแนน เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ

3) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา

4) ประเมินหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง

5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้ฝึกฝนการใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ บูรณาการเข้ากับการเรียนที่เป็นอยู่ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ บูรณาการความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้การออกแบบชีวิต (Life Design learning) การเรียนรู้แนวมนุษยนิยม (Humanistic learning) การเรียนรู้การบริการสังคม (Service learning) การเรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy learning) และการเรียนรู้การทำสิ่งที่ควรทำ (Double Loop learning) การเรียนรู้เหตุผลที่ต้องทำสิ่งที่ควรทำ (Triple Loop learning) และ การเรียนรู้การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill learning) เป็นต้น

6) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถบูรณาการให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และเชื่อมโยงกับการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้

ตัวอย่างมืออาชีพ เช่น การศึกษาดูงาน สหกิจศึกษา การฝึกงาน เป็นต้น โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานให้กับผู้เรียน

7) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ และนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

แนวทางย่อย 1.2 พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ

2) ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ

3) พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ เช่น ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student Excellence Support System) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real World Learning Space) แหล่งเรียนรู้การลงมือทำงาน (Hands on Learning Space) และแหล่งเรียนรู้สังคมประภคิต (Socialization Learning Space) เป็นต้น

4) พัฒนาครูในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5) สร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพของผู้เรียน

6) การประเมินผลการพัฒนาการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพของผู้เรียน

2) การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.377$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 9 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย ดังนี้

แนวทางย่อย 2.1 ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

- 1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcomes based Curriculum) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ
- 2) วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา สภาพปัจจุบัน และความคาดหวังของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ
- 3) สำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ
- 4) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ด้านการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพในหลักสูตร โดยครอบคลุมเป้าหมายในแต่ละรายวิชา

แนวทางย่อย 2.2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

- 1) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียน
- 2) จัดทำเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ
- 3) กำหนดแนวทางวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียน
- 4) กำหนดจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวางแผนและการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
- 5) สร้างเสริมทักษะการใช้หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.371$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 3 พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย ดังนี้

แนวทางย่อย 3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ เพื่อกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) และมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) ใช้ตรวจสอบได้ และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวางแผนเส้นทางไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ

2) จัดหาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์การพัฒนาการวางแผนเส้นทางไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียนได้

3) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ โดยการนำเครื่องมือที่ได้จากการพัฒนาไปทดลองใช้และปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง

4) จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ที่บูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ตามขอบข่ายการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งระบบ offline และ online

5) ฝึกอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียนได้

6) นำเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการวางแผนเส้นทางไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ไปประเมินการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงและตัดสินสรุปผลการเรียนรู้

แนวทางย่อย 3.2 พัฒนารอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในการวางแผนเส้นทางไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมของผู้เรียนและแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ

2) กำหนดกรอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครูผู้สอน

3) ออกแบบแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ใหม่ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินแบบร่วมมือ (Collaborative Evaluation) การประเมินการนำไปใช้ในชีวิตจริง (Real Life Application Assessment) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) การประเมินผลลัพธ์ – ผลกระทบ (Outcome – Impact Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)

4) ประเมินกรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินผลการเรียนรู้และผู้ทรงคุณวุฒิผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

5) ใช้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ และแนวทางการประเมินแบบมีส่วนร่วม

6) ประเมินผลการใช้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ และแนวทางประเมินแบบมีส่วนร่วม และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล โดยเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ทั้ง 3 ด้าน มีสภาพปัจจุบันต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน

ผลการวิจัยดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีการดำเนินงานในการพัฒนาการบริหารวิชาการ ตามแนวคิด

ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า อยู่ในระดับที่ยังไม่เพียงพอกับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรวัตร์ อยู่เกิด (2563) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาทตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการในการพัฒนาอยู่ในระดับที่ยังไม่เพียงพอกับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ เจนเนตร ประเสริฐวิทย์ (2560) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการบริหารวิชาการให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนและความต้องการของสังคม สอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาทุกประเภทจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ หรือ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการดำเนินการด้านวิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการ ทั้งทางด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ ตอบสนองความต้องการของชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน และอนาคต โดยเมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า สภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีผลการวิจัย ดังนี้

1) **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยลำดับที่ 2 และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยลำดับที่ 2 เมื่อเปรียบเทียบกับการบริหารวิชาการด้านอื่น โดยเมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการดำเนินงานทางวิชาการ โดยหลักสูตรที่ดีต้องนำไปสู่เป้าหมายที่สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย ซึ่งหลักสูตรจะช่วยให้ครูได้มีทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โรงเรียนจึงใส่ใจกับการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ที่กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรว่าเปรียบเสมือนตัวช่วยให้การศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล รวมทั้งยังเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูที่จะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะ ความประพฤติ และเจตคติให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน และสังคม เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สมศรี เณรจาที และ วชิรี ชูชาติ

(2560) ที่วิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งกล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยมีวิจัยเป็นฐานเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรควรให้ความสำคัญ และเน้นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้หรือไปปฏิบัติ

เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม ตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าพบว่า ด้านการสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้ให้ข้อมูลเห็นว่า จุดเน้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจทางพุทธิพิสัยเป็นหลัก เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่อาจขาดการวางแผนหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการวางแผน และดำเนินการทางการตลาด ซึ่งเป็นทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการทำงานในตลาดแรงงาน สอดคล้องกับ วนาลัย คนอยู่ (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรพบว่า การพัฒนาหลักสูตรควรพัฒนาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคตด้วย ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรนั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องทราบถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร สถานการณ์ เศรษฐกิจ รวมไปถึงการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อเป็นตัวสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างสมบูรณ์ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา ชญาพิมพ์ อูสาโห และปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ (2554) ที่เสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพไว้ว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นหน่วยงานสำคัญที่มีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน โดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลในการทำงาน สังสมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน การสำรวจ และก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน โดยขณะที่ได้ศึกษาหาความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีผ่านการศึกษา อบรม และการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่จะตัดสินใจในการศึกษาและการทำงานต่อไปได้ในอนาคต

2) **ด้านการจัดการเรียนรู้** พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อเปรียบเทียบกับการบริหารวิชาการด้านอื่น โดยเมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ควรมีการสนับสนุนผู้เรียนด้วยกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยดำเนินการขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ ความรู้ และ

ความสามารถผ่านการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล ตามความสนใจเนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีบทบาทเป็นส่วนเสริมเติมเต็มคุณลักษณะให้แก่ผู้เรียนให้ได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ อันเกิดจากการเรียนรู้นอกชั้นเรียนซึ่งจะช่วยให้ได้รับประสบการณ์ชีวิตที่หลากหลายในรูปของทักษะชีวิต โดยประสบการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในอนาคตของผู้เรียน (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กองกิจการนิสิต, 2559) สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรเพชร สุริยมล (2559) ที่ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบูรณาการ พบว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปได้หลายรูปแบบ นอกจากกิจกรรมในห้องเรียนแล้ว กิจกรรมนอกห้องเรียน หรือ กิจกรรมเสริมหลักสูตรก็มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียนตามปกติ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนตามหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ตามความสนใจและความถนัด พัฒนาความสามารถพิเศษ ทั้งนี้ต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ และร่วมทำกิจกรรมอย่างอิสระ

เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม ตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า ด้านการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ให้ข้อมูลมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดการการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันควรมุ่งพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนการสอนในเชิงบูรณาการผ่านรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำด้วยตนเอง ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นจะเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เพื่อการวางแผนการเรียน การแก้ปัญหา และการค้นหาคำตอบ สอดคล้องกับ ดิเรก วรรณเศียร (2559) ที่เสนอเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า จะต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัด เน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอน หลากหลายแหล่งความรู้

3) ด้านการประเมินผล พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับการบริหารวิชาการด้านอื่น โดยเมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการประเมินผลที่มีความหลากหลายอยู่แล้ว แต่คาดหวังให้มีการประเมินผลจากการปฏิบัติงานในสภาพจริง ให้ความสำคัญกับการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ก่อนเรียนเพื่อหาทักษะด้านอาชีพที่นักเรียนขาดไป

เน้นการประเมินผลด้านทักษะอาชีพที่เกิดขึ้นหลังเรียน และใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย จะเห็นได้ว่าประเมินผลจากการปฏิบัติงานในสภาพจริงมีความจำเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2557) กล่าวถึงการวัดผลตามสภาพจริงว่า การวัดและประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญในระบบการจัดการเรียนการสอนเพราะเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อย ของการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นอย่างไร จึงเป็นกิจกรรมที่จำเป็น ผลการวัดจะถูกใช้มาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจที่จะกระทำ หรือ ไม่กระทำบางอย่าง ซึ่งส่งผลต่อผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ถึงแม้การตัดสินใจในบางครั้งของครูผู้สอนอาจมีความผิดพลาดอาจจะไม่ส่งผลในทันทีทันใดก็ตาม ครูผู้สอนก็ควรจะมีการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบแบบแผน ใช้เทคนิควิธีการที่ถูกต้องตามหลักวิชา มีวิธีการที่จะรวบรวมรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีความหลากหลายเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ในการให้ความสำคัญกับการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ก่อนเรียนเพื่อหาทักษะด้านอาชีพที่ผู้เรียนขาดไป ในการวัดและประเมินตนเองมีคุณค่าอย่างมากในการช่วยนักเรียนวิเคราะห์ตนเอง เพื่อให้ครูทราบผลการประเมินและเห็นทักษะด้านอาชีพที่ผู้เรียนขาดไป เพื่อออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป หลังจากนั้นเน้นการประเมินผลด้านทักษะอาชีพที่เกิดขึ้นหลังเรียน เปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยดูจากผลสำเร็จของกิจกรรมด้านอาชีพ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะอาชีพนั้น ๆ ได้หรือไม่ สอดคล้องกับ บุญเชิด ภิญโญนนท์พงษ์ (2544) ได้เสนอความคิดเห็นว่า การประเมินตามสภาพจริงเป็นการประเมินจากการปฏิบัติที่ครูผู้สอนมอบหมายงานและกิจกรรมให้ผู้เรียนทำตามกำหนดหรือให้เลือกทำตามความสนใจและความถนัด

เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม ตามองค์ประกอบของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า ด้านการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ให้ข้อมูลให้ความสำคัญกับการประเมินผลที่สะท้อนให้เห็นถึงการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) กล่าวคือ การวัดและประเมินการเรียนรู้ในปัจจุบันนี้ หรือ ในอนาคตนั้น ไม่ได้ใช้เพื่อการชี้ได้ - ตก แต่ควรใช้เพื่อการประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดสมดุลเชิงคุณภาพที่สอดคล้องและเป็นไปทิศทางเดียวกันทั้งด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะการทำงาน และด้านเจตคติและบุคลิกภาพต่อการทำงาน ซึ่งการประเมินผลในการศึกษา 4.0 ควรประเมินจากผลผลิต (product) ว่ามีความสมบูรณ์หรือไม่ การนำใช้ประโยชน์ใช้ได้แค่ไหนรวมถึงการเกิดคุณค่าต่อสาธารณะ ในการประเมินผลแนวใหม่จะต้องเน้นการปฏิบัติจริง เป็นการประเมิน การกระทำ การแสดงออกในหลาย ๆ ด้านของผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

หรือสถานที่อื่น ๆ ต้องบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแนบเนียนและเหมาะสม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการศึกษา 4.0 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ อภัยใจ (2560) การวัดผลประเมินผลนั้นควรมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนมีการประเมินตามสภาพจริงเน้นการประเมินทักษะปฏิบัติ และประเมินผลงานของนักเรียนมากกว่าการประเมินทฤษฎีหรือด้านความรู้และมีการสร้างเกณฑ์การวัดผลประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการภูมิปัญญา

5.2.2 ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ลำดับความต้องการจำเป็นโดยภาพรวม ด้านการจัดการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการประเมินผล ตามลำดับ โดยผู้วิจัยขออภิปรายผลความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จำแนกตามลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการข้างต้น รายละเอียดดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนรู้ รายช้อย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลมีความเชื่อว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) ไม่สามารถเกิดขึ้นได้จากการถ่ายทอดความรู้โดยครูผู้สอนเท่านั้น หากแต่ต้องเกิดจากการลงมือปฏิบัติของผู้เรียนโดยการกระทำ (Learning By Doing) โดยครูต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากเดิมเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น สนองตอบความถนัดที่แตกต่างกันของผู้เรียนและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับ Panit (2014) กล่าวว่า สารวิชามีความสำคัญแต่ยังไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ เพื่อการมีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น กระบวนการเรียนการสอนต้องมุ่งสู่หัวใจของการเรียนรู้คือ การลง

มือปฏิบัติ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและการทำงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ ลัดดา ภูเกียรติ (2554) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติด้วยตนเอง โดยเชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองทำให้เกิดการพัฒนาการคิดอย่างอิสระ ดังนั้นองค์ความรู้ที่ถูกสร้างขึ้นจึงมีความหมายต่อนักเรียน

จะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) โดยตรง ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนของครู เพื่อให้สนองตอบความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้บรรลุผลในทุกด้าน สอดคล้องกับ Rodrakam (2018) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถในการนำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนให้ร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ แนวทางที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ซึ่งประกอบด้วยแนวทางย่อย ได้แก่ ส่งเสริมการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ และพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ ศุภโชค ปิยะสัตน์ (2558) พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการประกอบอาชีพต้องเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งทักษะการทำงาน และการประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพรวมทั้งการมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งครูจะต้องช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นความเชื่อมโยงของความรู้จากโรงเรียนกับชีวิตจริง และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ที่ระบุว่า นโยบายการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work experience) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาของรัฐบาลที่ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำหลักสูตรเสริมให้เด็กมีประสบการณ์ทำงาน โดยเริ่มจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนต้องไปเรียนรู้หรือฝึกงาน หรือ ค้นหาอาชีพในสถานที่ที่สนใจ เพื่อให้เด็กเข้าใจตนเองว่าชอบหรือไม่ชอบงานลักษณะนั้น ๆ ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชานั้น ๆ ในอนาคต

2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อย่อย การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) มีความต้องการจำเป็นสูงสุดผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession) ของโรงเรียนมัธยมใน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ยังไม่มีการดำเนินการอย่างชัดเจน ซึ่งหากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ดังกล่าวของหลักสูตร จะแสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ และความคิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของตนเอง ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคตอีกด้วย สอดคล้องกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Khonyu (2012) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรต้องตอบสนอง ความต้องการของสถานการณ์ของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมไปถึงการวิเคราะห์ความต้องการ ของตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างสมบูรณ์ และสอดคล้องกับ Marland (1971) กล่าวว่า หากอาชีพ ศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสำหรับผู้เรียนทุกคนเมื่อออกจากโรงเรียนแล้วต้องมีทักษะที่จำเป็น สำหรับประกอบอาชีพ สะท้อนให้เห็นว่าการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน

จะเห็นได้ว่า การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีส่วนทำให้การ วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีย่างมืออาชีพ (Profession) บรรลุผลสำเร็จ เพราะ การออกแบบหลักสูตรโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ นั้น เป็นรากฐานของการมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถ บรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ หรือแม้กระทั่งทักษะในรายวิชาที่เรียน รวมถึงคุณลักษณะที่ผู้เรียนควรมี ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่พึงประสงค์ของหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรวมทั้งของสถานการณ์ของโลก ในปัจจุบันและอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิทธิพัทธ์ สวทันพรกุล (2554) พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการศึกษาเพื่ออาชีพ สร้างความร่วมมือกับภายนอกและ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหาร วิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร แนวทางที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผน เส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีย่างมืออาชีพ ซึ่งประกอบด้วยแนวทางย่อย ได้แก่ ออกแบบ หลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีย่างมืออาชีพ และ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การ ได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีย่างมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ Anna Davies et al. (Davies et al., 2011) กล่าวถึงทักษะการทำงานในโลกอนาคตว่าจะต้องมีความรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นทักษะความรู้ ความสามารถในการทำความเข้าใจแนวคิดต่าง ๆ ข้ามสาขา ในการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร

3) ด้านการประเมินผล รายชื่อย่อย การประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าความต้องการจำเป็นสูง ที่สุด และเมื่อเรียงลำดับรายการประกอบผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า พบว่า การวางแผนเส้นทางเพื่อ ไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีย่างมืออาชีพ (Profession) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ผลการวิจัย ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การประเมินการเรียนรู้ในปัจจุบันเน้นการทดสอบ และเป็นการตัดสิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีเพียงส่วนน้อยที่ใช้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ในขณะที่ระบบการศึกษาในปัจจุบันและอนาคตจำเป็นต้องใช้การประเมินเพื่อตรวจด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ ศศิธร บัวทอง (2560) กล่าวว่า การประเมินการเรียนรู้ ไม่ได้ใช้เพื่อชี้ได้หรือตก แต่เป็นการใช้เพื่อประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียน

จะเห็นได้ว่า การประเมินผลการเรียนรู้ มีผลต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ (Profession) เป็นอย่างมาก เพราะการประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาดังกล่าวอย่างแท้จริง ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนของครู เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Ketchatturat (2017) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถในการนำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนให้ร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรแนวทางที่ 3 พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ ซึ่งประกอบด้วยแนวทางย่อย ได้แก่ สร้างและพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ และพัฒนารอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment) ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2557) กล่าวว่า ครูผู้สอนควรมีการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบแบบแผน ใช้เทคนิควิธีการที่ถูกต้องตามหลักวิชา มีวิธีการที่จะรวบรวมรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีความหลากหลาย เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ในการให้ความสำคัญกับการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ก่อนเรียนเพื่อหาทักษะด้านอาชีพที่ผู้เรียนขาดไป ในการวัดและประเมินตนเองมีคุณค่าอย่างมากในการช่วยนักเรียนวิเคราะห์ตนเอง เพื่อให้ครูทราบผลการประเมินและเห็นทักษะด้านอาชีพที่ผู้เรียนขาดไป เพื่อออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ โดยเน้นไปที่การจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและตามความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ ขอบข่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด จึงควรกระตุ้นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและมีการนิเทศติดตามผลการสอนอย่างชัดเจน เป็นระบบ

2) หน่วยงานในระดับนโยบาย หรือกระทรวงศึกษาธิการควรเร่งพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรที่เน้นการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาหลักสูตร ขอบข่ายด้านการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตร โดยอิงจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ รวมทั้งกำหนดความสามารถของผู้เรียนและสถานศึกษาในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าของผู้เรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้เหมาะสมกับบริบทการศึกษาของประเทศ

3) ครูควรพัฒนาเครื่องมือประเมินผลผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าให้มีความหลากหลาย โดยเฉพาะด้านวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession) และเน้นการประเมินตามสภาพจริงมากกว่าเนื้อหาสาระ

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การประเมินผล ขอบข่ายการประเมินผลการเรียนรู้ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดโดยควรร่วมมือกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้พัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลที่บูรณาการผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับการนำเครื่องมือไปใช้ ซึ่งจะทำให้ได้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและความต้องการของครูอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ผู้บริหารควรมีการนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าไปปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนตามบริบท

เนื่องจาก ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้เกิดแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ซึ่งมีความครอบคลุมทั้งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งเป็นขอบข่ายสำคัญของการบริหารวิชาการ และส่งผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

5) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัด ส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

เนื่องจาก ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้เกิดแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ซึ่งครอบคลุมถึงบทบาทของครูที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายในการจัดการเรียนรู้สู่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าไปสู่การปฏิบัติเนื่องจากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่านั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ดังนั้น การนำแนวทางไปสู่การปฏิบัติจึงเป็นประโยชน์ในการป้องกันความเสี่ยงและพัฒนางานบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของโรงเรียนอย่างยิ่งย่น รวมทั้งจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบชีวิตของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

2) ควรวิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดความเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ประเมินนักเรียน โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนามากกว่าประเมินเพื่อตัดสินความสามารถของนักเรียนเพียงอย่างเดียว เนื่องจากปัจจุบันสถานศึกษายังขาดเครื่องมือวัดดังกล่าว ทำให้โรงเรียนไม่ทราบถึงข้อมูลสารสนเทศด้านนี้ได้ ส่งผลให้วางแผนและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนต่อไปได้ไม่ตรงจุด

3) ควรมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน โดยประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย การจัดการเรียนรู้จึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการดำเนินชีวิตได้ทั้งในโลกแห่งความเป็นจริงเสมือนและในชีวิตจริง

รายการอ้างอิง

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรกมล ทองยอด และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์. (2562). การบริหารวิชาการที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน
ในสถานศึกษาสังกัดส. น.งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วารสาร
สังคมศาสตร์วิจัย, 10(1), 1-23.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่
2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการ
บริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. Retrieved from [http://backoffice.onec.go.th/
uploaded/Category/Laws/RuleMetDistEdMnt_2550-02-12-2010.pdf](http://backoffice.onec.go.th/uploaded/Category/Laws/RuleMetDistEdMnt_2550-02-12-2010.pdf)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 309
(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ
พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ร.ส.พ.
- กรุงเทพประกันภัย. (2563). Passion ในตัวคุณสร้างได้. กรุงเทพมหานคร: นรสิงห์การพิมพ์.
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2563). รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2563. กรุงเทพฯ:
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา.
- กาญจน์สุนันท์ บาลทิพย์และคณะ. (2559). การพัฒนารูปแบบการใช้แนวคิดเป้าหมายในชีวิตและปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม. สงขลา: คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เกรียงศักดิ์ นิธิพัฒนาศัย. (2559). เล่าเรื่องอย่างผู้นำ. กรุงเทพฯ : สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2557). ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ Thailand Quality Award. (2559). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
Thailand Quality Award. กรุงเทพฯ : สำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ
- โคเวสส์, ชาร์ลส์. (2547). วิ่งตามฝันด้วยพลังของตนเองแปลจาก Passionate people produce โดย
นิภาพร สุภาเพิ่ม. กรุงเทพฯ: คาเรคเตอร์ เบรคทรู.
- จามจุรี จำเมือง. (2552). คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
เจริญดีมั่นคง.

- จรูณี เกาเอี้ยน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- จักรเพชร สุริยกุล. (2559). ผลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบูรณาการตามแนวคิด. สะเต็มศึกษา ที่มีต่อการรู้เท่าทันและพฤติกรรมในการแก้ปัญหาแบบร่วมมือของนักเรียน. ปรียุณานิพนธ์ปรัชญา ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตติ ดิงศภัทย์. (2542). หลักสูตรศึกษานักกฎหมาย. กรุงเทพฯ: คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เจนเนตร ประเสริฐวิทย์. (2560). แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน. สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: ทีคิวพี จำกัด.
- โชติรส ดำรงศาสนติ. (2554). การให้สิ่งจูงใจที่ไม่ใช่ตัวเงินและกลยุทธ์การสื่อสารของผู้นำที่มีผลต่อความรักและพลังขับเคลื่อนองค์กรของคนเก่ง. วิทยาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และองค์กร). กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ฐิตินา ญาณะวงษา และคณะ. (2564). หลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์: แนวทางใหม่สำหรับหลักสูตรอุดมศึกษา Outcome-Based Curriculum: New approach for Higher Education Curriculum . สืบค้น 10 มิถุนายน 2565, จาก <https://www.258ke.kmutt.ac.th/copy-of-panadda019>.
- ณรงค์ อภัยใจ. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียน ในโครงการตามพระราชดำริ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น, ปีที่ 12 (ฉบับที่ 1), 32-44.
- ดนัย เทียนพุ่ม. (2544). ส่องโลกทรรศน์นักบริหาร. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดนุลดา จามจุรี. (2564). การออกแบบการเรียนรู้: แนวคิดและกระบวนการ. กรุงเทพฯ: น้ากการพิมพ์.
- ดิเรก วรรณเสียร. (2559). MACRO model : รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- ถิรพงศ์ ฤกษ์ขำ และคณะ. (2558). การพัฒนารูปแบบการพัฒนานิยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , 9(ฉบับพิเศษ): 169-185.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2546). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (ฉบับปรับปรุงใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: ประชุมช่าง.
- นาคยา ปิลันธนานนท์. (2543). การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: บริษัท จูนพับลิชชิง จำกัด.
- นฤมล นิราทร. (2534). การวางแผนอาชีพงานและการพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- นิจวรรณ วีรวัฒน์โนดม และ นงนภัทร รุ่งเนย. (2555). การบริหารสถานบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี, 23(2), 65 - 72.
- นิธินาถ สีนฤเดชะ. (2555). การบริหารการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ ฯ: สหมิตรพรีนติ้ง.
- บริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, ส. นัก. (2555). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- บัณฑิต ทิพากร. (2560). My 2 Satangs: การศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome Based Education). สืบค้น 10 มิถุนายน 2565, จาก <https://www.c4ed.kmutt.ac.th/copy-of-my2satangstqf>.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ ฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประวิตร เอราวรรณ์. (2562). การสังเคราะห์ระบบและแนวทางการปฏิรูปการพัฒนาวิชาชีพครู : จากแนวคิด การเรียนรู้ เชิงวิชาชีพสู่การปฏิบัติ. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562).
- ปรีดี เกษมทรัพย์. (2550). นิติปรัชญา. กรุงเทพฯ ฯ: โครงการตำราและเอกสารประกอบการสอน คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง. (2548). บนเส้นทางที่สร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: เอส แอนด์ จี กราฟฟิค.
- พลุ เดชะรินทร์. (2555). Balanced scorecard : รู้ลึกในการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ ชูช่วย. (2532). การศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, คณะศึกษาศาสตร์.
- มารุต พัฒนา. (2563). สร้าง Passion ในการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กองกิจการนิสิต. (2559). คู่มือกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการก้าวแรกสู่ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2559 KU 76. สืบค้นเมื่อ 5 กรกฎาคม 2565, จาก http://nisit.kasetsart.org/manual/manual_ku76.pdf
- รัตนา จันทรรวม. (2560). นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนระบบทวิศึกษาตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเชื่อมโยงสู่อาชีพ. (ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

- เรวัตร์ อยู่เกิด. (2563). แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาทตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม. สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วนาลัย คนอยู่. (2555). การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน. Retrieved from http://km.npru.ac.th/userfiles/R014/km_articles_files/20130813162821_KM-การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน%202.pdf.
- วุฒิชัย กฤษณะประกรกิจ. (2561). อิคิไก ความหมายของการมีชีวิตอยู่. นนทบุรี: มูฟ พับลิชชิ่ง. แปลจาก Ken Mogi. 2018. The little book of Ikigai. London: Quercus.
- สงัด อุทรานันท์. (2530). การนิเทศการศึกษา: หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: มิตรสยาม.
- สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย. (2564). รายงานการกำกับติดตามการดำเนินงานประจำปี 2563. กรุงเทพฯ: สถาบันการมองอนาคตนวัตกรรม. (2564)
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technolog. (2021)
- สิริพันธุ์สุวรรณมรรคา ชญาพิมพ์ อุสาโห และปรวีนยา สุวรรณณัฐโชติ. (2554). รายงานการสังเคราะห์กรณีศึกษา : สภาพปัจจุบัน และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่ม้อย และ ชญาพิมพ์ อุสาโห. (2555). การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ: โรงเรียนถนนนวมราษฎร์บำรุง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปีที่35 (ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2555).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). สภาวะการศึกษาไทยปี 2561/2562 การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ:
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปี 2563. สมุทรปราการ: กลุ่มแผนและพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษายุคใหม่: แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ. อุบลราชธานี: อุบลออฟเซท.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์.
- เสถียรณัส ศรีวะรมย์. (2548). ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินการส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน ของสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 1 (9), (208 – 225).

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 4 ed.). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุโขทัยธรรมาธิราช. (2562). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565). การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคพลิกผัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565). การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมสู่อนาคต. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย และคณะ. (2563). การออกแบบนโยบายการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตในปี 2040. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: ธรรมดาเพลส.
- อำภา บุญช่วย. (2537). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- อิสรา รุ่งทวีชัย. (2562). อิสรา รุ่งทวีชัย. การศึกษาความหมายในชีวิตเชิงประสบการณ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์. วารสารมหาจุฬาริชาการ ปีที่ 6 ฉบับพิเศษ.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ ดี เอส เพรส.
- อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์. (2558). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2525). หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Aflatoony, L. & Wakkary, R. (2015) Thoughtful thinkers: secondary schoolers' learning about design thinking., in R. VandeZande , E. Bohemia & I. Digranes [Eds] LearnxDesign: Proceedings of the 3rd International Conference for Design

- Education Researchers, Chicago. Aalto: Aalto University School of Arts, Design and Architecture, Vol. II, pp. 563–74.
- Aldag, R. J. & Kazuhara, L. W. (2001). Organizational behavior and management: an integrated skills approach. Australia : South-Western.
- Brecht, G. (1996). Sorting out goals. Sydney : Prentice Hall.
- Bureau of the Budget. (n.d). Thailand's Budget in Brief Fiscal Year 2017. Bangkok: P.A. Living.
- Burnett B. and Evans D. (2018). Designing Your life: How to build a well-lived, Joyful life (Sripatanaskul M.). Bangkok: Bookscape.
- Çalışkan O, Polat AA (2011). Phytochemical and antioxidant properties of selected fig (*Ficus carica* L.) accessions from the eastern Mediterranean region of Turkey. *Sci Hort* 128(4):473-478.
- Cannon, A.J., Sobie, S.R., Murdock, T.Q., 2015. Bias correction of GCM precipitation by quantile mapping: how well do methods preserve changes in quantiles and extremes? *J. Clim.* 28, 6938–6959.
- Chaemchoy et.al, (2022). Policy Design for Transforming Learning Syatems Responsive to Future Global Changes in 2040. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43 (2), 509-516
- Chang. Richard. 2011. The Passion Plan. Richard Chang Associates. Retrieved July 20. 2021 from <http://www.thepassionplan.com/>
- Chaiso, P. (2017). Evaluation of learners' learning: an important process for the teaching profession. Bangkok: Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University. (Copied documents) (in Thai)
- Chiu, L., Emblen, J. D., Van Hofwegen, L., Sawatzky, R., & Meyerhoff, H. (2004). An integrative review of the concept of spirituality in the health sciences. *Western journal of nursing research*, 26(4), 405-28.
- Clegg, G. & Barrow, C. (1984). How to Start and Run Your Own Business. London: Macmillan Press.
- Cortina, L. (2011). School administrators and the professional learning of general education teachers related to gifted education. A Delphi study. Seton Hall University Dissertations and Theses (ETDs), Paper (1421).

- Crumbaugh, J. C. (1977). The Seeking of Noetic Goals Test (SONG): A complimentary scale to the Purpose in Life Test (PIL). *Journal of Clinical Psychology*, 33(3), 907.
- Dunne, S. (2021, July 18). Research Preview: Unlocking Organizational Agility to Drive Digital Growth. Retrieved from <https://blogs.workday.com/research-preview-unlocking-organizational-agility-to-drive-digital-growth/>
- English, F.W. (2000). *Deciding What to Teach and Test: Developing, Aligning, and Auditing the Curriculum*. Corwin Press.
- Engel, James F., Blackwell, Roger D. and Miniard, Paul W. (1993). *Consumer Behavior*. 7th ed. Fort Worth : The Dryden Press.
- Faber, C. F., & Shearron, G. F. (1970). *Elementary School Administration*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2009). *A Handbook of Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice* (3rd ed.). New York: Taylor & Francis.
- Gaul. P. (2019). Agility Required The future of work will require business to nimble to meet pace, challenges. *TD Journal*. 73, 1: 8 – 9.
- Hattie, J.A.C. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. London: Routledge.
- Hodgetts, R. M. (1996). *Modern human relations at work*. Forth Worth: Dryden.
- Hoy,W. K., & Miskel C .G. (1982). *Educational administration*. New York: McGraw-Hills
- Jones, D. and Robinson, T. 2009. *Passion Works: Creative Passion in The Workplace*. Canada: NovaScotia.
- John W. Best. (1981). *Research in Education*, 4 th ed. New Jersey : Prentice–Hall Inc.
- Ken Mogi. (2018). *The Little Book of Ikigai : The Essential Japanese Way to Finding Your Purpose in Life*. Quercus Books (UK).
- Kotler, P. (1997). *Marketing management: Analysis, planning, implementation and control* (9th ed.). New Jersey: A Simon & Schuster.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.
- Kwek. S.H. (2011). *Innovation in the classroom: Design Thinking for 21st century Learning*. Retrieved July 18, 2021, [online] Available at:

<https://web.stanford.edu/group/redlab/cgi-bin/materials/KwekInnovation%20In%20The%20Classroom.pdf>

- Lucas, J. 1999. *The Passionate Organization*. New York: American Management Association.
- Macayan, J. V. (2017). Implementing Outcome-Based Education (OBE) Framework: Implications for Assessment of Students' Performance. *Educational Measurement and Evaluation Review*, 8(1), 1-10.
- Marland, S. P. (1971). "Career education now" Speech delivered before the Convention of the National Association of Secondary School Principals, Houston, Texas.
- Oliva, P. F. (2008). *Developing the Curriculum* (7th ed.): Pearson.
- Rouillard, L. A. (1993). *Goals and goal setting*. London : Kogan Page.
- Roozenburg NFM and Eekels J 2011) *Product Design: Fundamentals and Methods*. John Wiley & Sons
- Saylor, J. G., Alexander, W. M., & Lewis, A. J. (1981). *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Sergiovanni, T. J., Burlingame, M., Coombs, F. D., Thurston, P. W., & Cliffs, E. (1981). *Educational governance and administration*. Massachusetts: Simon & Schuster.
- Spady, W. G. (1994). *Outcome-based education: Critical issues and answers*. Arlington, VA: American Association of School Administrators.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt Brace and World.
- TEP. (2018). *Invite Parties to Participate for Classroom Change and Turning Thailand*. Bangkok : Thailand Education Partnership. (in Thai)
- Tiedeman and O'Hara. 1963. *Career Development Theory*. AW. Rotterdam The Netherlands: Sense Publisher.
- Thompson, G. (2013). *Aligning curriculum, instruction, and assessment*. Retrieved January12,2022, from <https://prezi.com/xew2nz2dj0sp/aligning-curriculum-instruction-and-assessment/>
- W. Warner Burke. (2019). *Organization Change: Theory and Practice*. (5th ed.). SAGE Publications.

Wallace, H. R. & Masters, L. A. (2002). Personal development for life and work. (8th ed.). OH: South Western.

Wen Dao. (2019). Design Your Life. International Culture Publishing Corporation.

Wilson, J. & Barnacoat, M. (1995). The self-managing strategy. Sydney : Business Professional.

W.L.Reese, Dictionary of Philosophy and Religion, Eastern and Western Thught (Atlantic Highlands, N.J.: Humanities Press, Inc., 1980) p. 415.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤธี ศรีบรรณพิทักษ์

ศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทศิริสิริ

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ

รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย

รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. นายสัจด์ ประวุฒิ

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย

รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ

อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ดร.วิทยา อรุณแสงฉาน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

4. นางจิรภา สบายดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

5. นางสาวสุตา เจ๊ะหวังมา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของเครื่องมือวิจัย
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง



แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า
2. ชื่อเรื่อง (ภาษาอังกฤษ) APPROACHES FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SAMUTPRAKAN BASED ON THE CONCEPT OF VALUABLE LIFE DESIGNER
3. เสนอโดย นายธีรยุทธ มาณะจักร์ เลขประจำตัว 638 00747 27
 นิสิตระดับปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ธีรภัทร กุโลภาส

5. ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และภัยคุกคามจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้รูปแบบการใช้ชีวิตของมนุษย์ต้องปรับตัวในด้านต่าง ๆ รวมถึงด้านการทำงานที่มีโอกาสและความท้าทายมากมายในอนาคต อนาคตของการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลกระทบต่อชีวิตมนุษย์ เศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชากรในภาพรวมเป็นอย่างมาก หากไม่สามารถปรับตัวได้หรือได้รับผลกระทบเชิงลบในอนาคต ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การสร้างความรู้และทักษะในการทำงาน รวมถึงการพัฒนาทางเทคโนโลยีและการมีความพร้อมในอนาคต ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ประเทศไทยควรพัฒนาขีดความสามารถส่วนนี้ให้เพิ่มขึ้น (สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย, 2564) สัญญาณความเปลี่ยนแปลงที่ก่อตัวและเกิดขึ้นอย่างเห็นได้ชัดคือ การทำงานออนไลน์ (Remote Work) ได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีการสื่อสารที่ก้าวหน้าทำให้รูปแบบการทำงานแบบเดิมเปลี่ยนไป เกิดการให้คุณค่ากับเวลาว่าง (Valuing Free Time) มากกว่าการเติบโตในสายอาชีพอย่างรวดเร็วหรือการเพิ่มเงินเดือน คนรุ่นใหม่จำนวนมาก

ตั้งเป้าที่จะเกษียณตั้งแต่อายุน้อย (Young Retirees) และผู้ที่มีความสามารถพิเศษมากมาย (Multipotentialite) จะทำให้มีทางเลือกสำหรับอาชีพในอนาคต แต่ในทางกลับกันก็ทำให้เกิดความกดดันอย่างมากที่จะพยายามตัดสินใจว่าจะเลือกทางเลือกใด แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นคือ การทำงานที่ออกแบบเองได้ การทำงานที่สามารถใช้ชีวิตในรูปแบบที่ตนเองต้องการได้ ทั้งด้านระยะเวลา สถานที่ จำนวนและรูปแบบการทำงาน ผู้คนมีโอกาใช้ชีวิตทำงานตามการออกแบบแทนกฎระเบียบและค่านิยมเดิมของการทำงาน ส่งผลให้ผู้คนสามารถใช้ชีวิตทำงานและชีวิตส่วนตัวได้อย่างสมดุลตามความต้องการของตนเอง ส่งผลต่อสุขภาวะที่ดีทั้งทางกาย จิตใจ เศรษฐกิจและสังคม ทำให้ผู้คนมีมุมมองต่อการทำงานในแง่ดี สามารถเลือกทำสิ่งที่ตนเองรู้สึกมีความสุข มีความหมายและมีคุณค่าได้ (สถาบันการมองอนาคตนวัตกรรม, 2564)

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงที่กล่าวนั้น ประเทศไทยมีพัฒนาการในการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง จนนำไปสู่ความก้าวหน้าและความสำเร็จหลายด้าน แต่ยังมีช่องว่างหรือจุดอ่อนที่ต้องเร่งแก้ไขอยู่หลายเรื่อง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงต้องเน้นการพัฒนาในเชิงคุณภาพให้สามารถสนองตอบความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการพัฒนาคุณภาพคนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ (area based) และความต้องการของตลาดแรงงานที่มีความซับซ้อนหลากหลายมากขึ้น โดยประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาทั้งด้านกฎหมาย กลไกและนวัตกรรมการศึกษาหลายประการ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเรียนรู้และด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และประเด็นการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านงบประมาณ จากรายงานสถานการณ์รายจ่ายด้านการศึกษาไทยเปรียบเทียบกับตั้งแต่ พ.ศ. 2551 – 2561 ของสำนักงานงบประมาณ พบว่า กระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรงบประมาณ เป็นอันดับหนึ่ง ประมาณ 8.1 แสนล้านบาท ในปี พ.ศ. 2561 ซึ่งคิดเป็น 5 % ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP: Gross Domestic Product) (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2563) นับเป็นประเทศที่ลงทุนด้านการศึกษาสูงเป็นอันดับต้น ๆ ของโลก รวมถึงในด้านเวลาเรียน เด็กไทยใช้เวลาในห้องเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศ OECD แต่ทั้งหมดกลับพบว่า ผลลัพธ์การศึกษาไทยยังอยู่ในระดับต่ำมาก (ประวิตร เอราวัณ, 2562) ทั้งจากการวัดผลในระดับประเทศและระดับนานาชาติ เช่น ในการทดสอบนานาชาติ PISA 2018 นักเรียนไทยมีผลทดสอบในวิชาการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐานถึงร้อยละ 60 ร้อยละ 53 และร้อยละ 44 ตามลำดับ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี The Institute for

the Promotion of Teaching Science and Technolog, 2021: 63) ซึ่งสะท้อนว่านักเรียนไทยจำนวนมาก ยังมีความรู้และทักษะที่ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง นอกจากผลการทดสอบแล้ว นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่า ร้อยละ 60 ไม่รู้เป้าหมายของตนเอง ไม่รู้ว่าอยากเรียนอะไรหรืออยากทำงานด้านใด (ภาคีเพื่อการศึกษาไทย TEP, 2018: 2)

การจะเกิดคุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าได้นั้น ต้องเกิดจากบุคคลมีความเชื่อว่าชีวิตของตนเองมีความสำคัญ หรือ มีความหมายและเมื่อบุคคลค้นพบความหมายและเป้าหมายในชีวิต จะทำให้เกิดความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเอง รู้สึกพึงพอใจในชีวิต มีความหวัง มีความเข้มแข็ง และมีพลังในการดำเนินชีวิต (Chiu L, Emblen JD, Van H, 2004) บุคคลที่มีเป้าหมายชัดเจนและใช้ชีวิตอย่างมีความหมายจะมีความกระตือรือร้นในการค้นหาตนเองและค้นหาความหมายที่เหมาะสมกับชีวิตของตน ตลอดจนมีการกระทำด้วยความทุ่มเท เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในชีวิต (Crumbaugh JC, 1997) ดังนั้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าได้นั้น จะทำให้ผู้เรียนเกิดเป้าหมายที่ชัดเจนในการเรียน การดำเนินชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยแนวคิดที่สามารถตอบสนองให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (Valuable Life Designer) ของ สุกัญญา แซ่มซ้อย และคณะ (2563) ที่คำนึงถึงการค้นพบแรงบันดาลใจและความสำเร็จในชีวิตของผู้เรียน ซึ่งมีคุณลักษณะสำคัญอันประกอบด้วย ค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) สามารถทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) สามารถสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) สามารถออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าและวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียวมืออาชีพ (Profession) และมีความฉับไวในการตอบสนองการเปลี่ยนแปลง (Agility) สอดคล้องกับ Mogi (2018) ที่กล่าวว่า หากใครมีคุณลักษณะผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าแล้วจะเป็นการสร้างความสุขและสุขภาพที่ดีของร่างกาย จิตใจและจิตวิญญาณ ผ่านการรู้สึกตัวและการค้นพบตัวตน ซึ่งผู้เรียนจะต้องวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตผ่านการเรียนรู้และเข้าใจ โดยคำนึงถึงศักยภาพและบริบทของตนเอง เข้าใจในความศรัทธาและสิ่งที่ผลักดันให้ตัวเองเกิดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบวิธีการการเรียนรู้แล้วทดลองใช้แผนที่ออกแบบพัฒนาแผนการเรียนรู้ต่อไป (Burnett and Evans, 2018)

หน้าที่หลักของโรงเรียน คือ การให้บริการทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของสังคมโดยการบริหารงานวิชาการ ถือได้ว่าเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา นอกจากนั้นยังเป็นสิ่งชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารด้วย โดยขอบข่ายงานของบริหารวิชาการ ได้แก่ การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) การบริหารวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงเป็นเป้าหมายหลักในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้

ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ผู้เรียนจะสัมฤทธิ์ผลได้มากน้อยเพียงใดนั้น ผู้บริหารงานวิชาการ มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานในสถานศึกษา เพื่อให้ห้องค์กรของตนเองมีคุณภาพ พัฒนา ความรู้ ความสามารถ พัฒนาความคิดและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 25 โรงเรียน โดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบออกเป็น 4 สหวิทยาเขต มีบทบาทหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และ ประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ, 2564) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการกำหนด พันธกิจและจุดเน้นในการบริหารสถานศึกษาในสังกัด ด้วยการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยได้รับโอกาสเข้าเรียนและพัฒนาตนเอง เติบโตตามศักยภาพ เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ แต่จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ในการ ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ทั้ง 25 โรงเรียน พบว่า ผู้เรียนควรได้รับการวิเคราะห์ ค้นหา ประเด็นในการพัฒนาเฉพาะบุคคล ส่งเสริมการวางแผนให้เกิดการพัฒนาตนเอง เกิดแรงบันดาลใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ตามความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียน ควรมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้กับครูโดยเชื่อมโยงการดำเนินชีวิตมาเป็นส่วนหนึ่ง ของการเรียนรู้ นอกจากนั้นแล้วผู้เรียนควรได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อนำมาปรับปรุงและ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอันจะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีคุณค่า

หากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ต้องการ ดำเนินการเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้รู้เป้าหมายของตนเอง รู้ว่าตนเองสนใจ อยากเรียนรู้ด้านใด หรือ อยากประกอบอาชีพด้านใด นั้น โรงเรียนจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโดยตรง จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น แล้วนั้น ผู้วิจัยเห็นควรว่าการทำวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ให้เข้าใจชีวิตของตนเอง เห็นแผนในชีวิตที่ชัดเจน และลงมือทำเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ตนเองต้องการ อันจะนำไปสู่การเสริมสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ พัฒนาประเทศไทยอย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

6. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

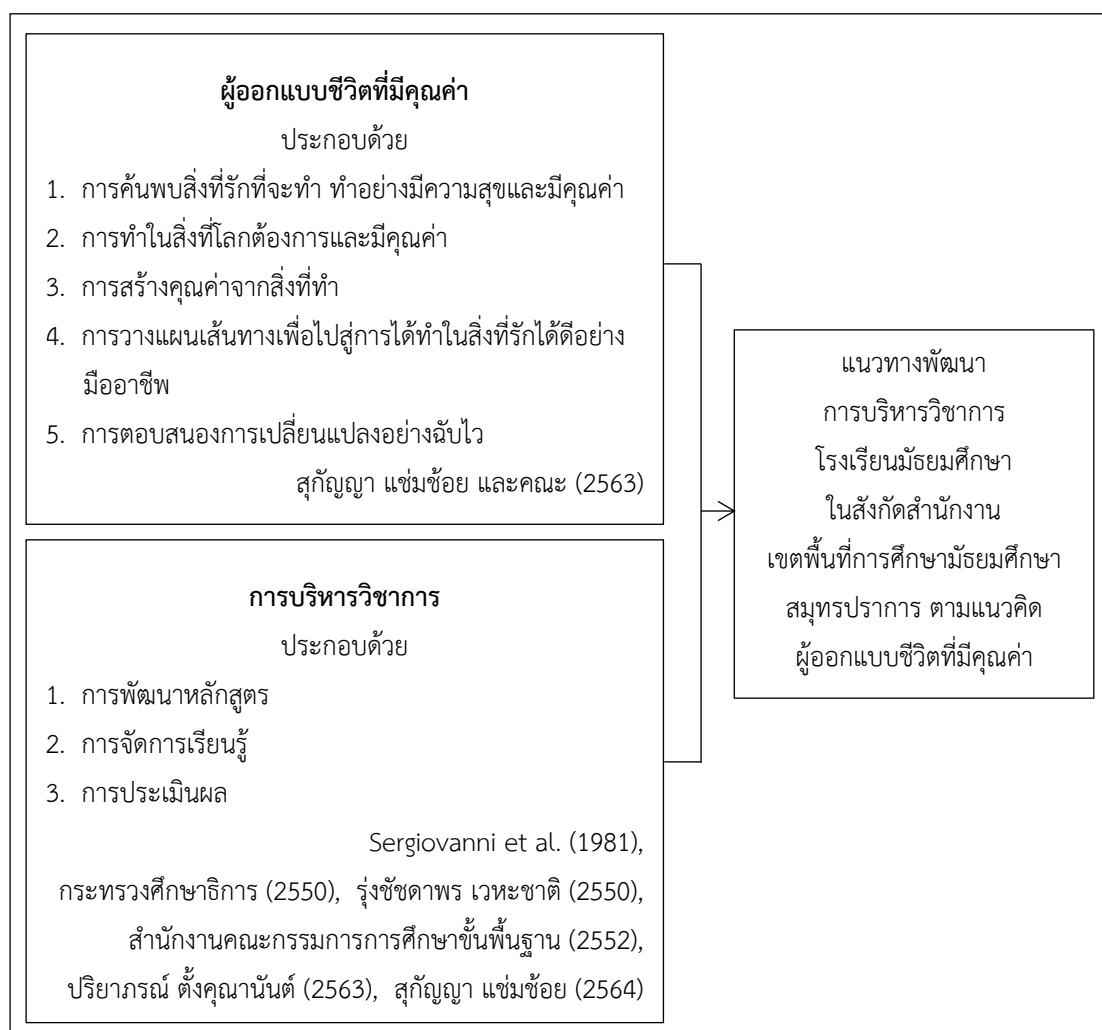
2) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

4. บริบทด้านการวัด และตารางโครงสร้างของเนื้อหา (Table of Specification)

องค์ประกอบการวัดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

ปัจจัย/ตัวแปร	องค์ประกอบ	
1. ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า	
	2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า	
	3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ	
	4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	
	5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว	
ปัจจัย/ตัวแปร	องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
2. การบริหารวิชาการ	1) การพัฒนาหลักสูตร	1.1) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น
		1.2) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
		1.3) การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร
	2) การจัดการเรียนรู้	2.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
		2.2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
		2.3) การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้
	3) การประเมินผล	3.1) การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้
		3.2) การประเมินผลการเรียนรู้
		3.3) การประเมินหลักสูตร
		3.4) การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้

5. กรอบแนวคิดการวิจัย



6. โครงสร้างของเนื้อหา (Table of Specification)

องค์ประกอบ/มิติการวัด	รูปแบบการวัด	จำนวนข้อ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	แบบตรวจสอบรายการ (Check lists)	6
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)	50
	คำถามปลายเปิด (Closed-ended Questions)	3
รวมทั้งสิ้น		59

8. นิยามเชิงปฏิบัติการ

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดนิยามตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1) ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (Valuable Life Designer) หมายถึง การที่ผู้เรียนค้นพบในสิ่งที่รักที่จะทำโดยทำสิ่งนั้นอย่างมีความสุขและเกิดคุณค่า การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ และการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว ทั้งนี้แนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าจะทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างบรรลุเป้าหมายตามความถนัดของบุคคล ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของชีวิตในอนาคตอย่างรอบด้านและมีคุณภาพ ซึ่งคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ประกอบด้วย 5 ประการ ดังนี้

1.1) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) หมายถึง การที่ผู้เรียนแสดงออกให้เห็นถึงความฝัน ความสนใจ ความชอบ และ ความรักที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่มีคุณค่าด้วยความกระตือรือร้นอย่างมีความสุข โดยไม่สามารถมีสิ่งใดมาเปลี่ยนความตั้งใจ หรือ เกิดความย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวงจนเกิดเป็นผลสำเร็จ

1.2) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission) หมายถึง การที่ผู้เรียนวางแผนความสำเร็จที่ตั้งไว้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยการตั้งเป้าหมายที่มีคุณค่าด้วยความท้าทาย แต่สามารถไปถึงได้ แล้วปฏิบัติตามแผนนั้นตามลำดับ โดยเมื่อผู้เรียนลงมือทำตามแผนการที่วางแผนไว้แล้วนั้น เกิดผลดีต่อการดำรงชีวิตของตนเอง ครอบครัว เป็นประโยชน์ต่อโลกและมวลมนุษยชาติ

1.3) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation) หมายถึง การที่ผู้เรียนริเริ่มพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดเป็นอาชีพ โดยมุ่งหวังให้เป็นสิ่งที่โลกต้องการและเป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติ เกิดความเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน ส่งผลต่อการมีรายได้ของตนเอง

1.4) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession) หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำ โดยรู้หลักทางวิชาการ รู้เหตุ รู้ผล รู้ที่ไปที่มาของเรื่องที่ทำอย่างรอบด้าน ประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม มีไหวพริบในการจัดการ และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ และสามารถลงมือทำอย่างจริงจัง มุ่งมั่นตั้งใจเพื่อให้เกิดผลงานที่ดีที่สุดและพัฒนากลายเป็นความเชี่ยวชาญพิเศษที่คนทั่วไปไม่มี

1.5) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility) หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และเก็บเกี่ยวประสบการณ์ใหม่ ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความต้องการในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทำหาย และพร้อมรับกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่แตกต่างกันอยู่เสมอ เข้าใจถึงความต้องการ ทราบถึงแรงจูงใจของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน เชื่อมโยงข้อมูลจากประสบการณ์ในอดีตและปัจจุบัน มาทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ บนโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา และเข้าใจถึงคุณค่าของการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ

2) การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้าน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2.1) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาใน หลักสูตร เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2.2) การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การสนับสนุนและพัฒนากิจการกิจกรรม การเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2.3) การประเมินผล หมายถึง การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร และการนำผล การประเมินหลักสูตรไปใช้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

9. แบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ

โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้หรือไม่
โดยกำหนดให้

- +1 หมายถึง ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้หรือไม่
-1 หมายถึง ข้อความดังกล่าวไม่สอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.1	เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง				
1.2	อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 2) 31 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 3) 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 4) 50 ปี ขึ้นไป				
1.3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> 1) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก				
1.4	ตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 4) ครู <input type="checkbox"/> 5) ครูผู้ช่วย				

ข้อ	ข้อคำถาม	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.5	<p>ประสบการณ์การทำงาน (เกิน 6 เดือนขึ้นไป ถือเป็น 1 ปี)</p> <p><input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 2 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 2) 2 – 4 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 3) 5 – 8 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 4) 8 ปี ขึ้นไป</p>				
1.6	<p>วิทยฐานะ</p> <p><input type="checkbox"/> 1) ไม่มีวิทยฐานะ</p> <p><input type="checkbox"/> 2) ชำนาญการ</p> <p><input type="checkbox"/> 3) ชำนาญการพิเศษ</p> <p><input type="checkbox"/> 4) เชี่ยวชาญ</p> <p><input type="checkbox"/> 5) เชี่ยวชาญพิเศษ</p>				

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ข้อ	ข้อความถาม	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
การบริหารวิชาการ การดำเนินงานของโรงเรียน ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า					
2.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า					
2.1.1	โรงเรียนมี การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				

ข้อ	ข้อความถาม	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
(1)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)				
(2)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)				
(3)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)				
(4)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รัก ได้อย่างมืออาชีพ (Profession)				
(5)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)				
2.1.2	โรงเรียนมีการ <u>การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร</u> เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(6)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)				
(7)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)				
(8)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)				
(9)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รัก ได้อย่างมืออาชีพ (Profession)				
(10)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)				
2.1.3	โรงเรียนมีการ <u>การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร</u> เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(11)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)				
(12)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)				
(13)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)				
(14)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รัก ได้อย่างมืออาชีพ (Profession)				
(15)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)				

ข้อ	ข้อความถาม	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2.1.4	ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าอย่างไร				
2.2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การสนับสนุนและพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า					
2.2.1	โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(16)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)				
(17)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)				
(18)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)				
(19)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession)				
(20)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)				
2.2.2	โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา การเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(21)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)				
(22)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)				
(23)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)				
(24)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession)				

ข้อ	ข้อความถาม	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
(25)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)				
2.2.3	โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(26)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)				
(27)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)				
(28)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)				
(29)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ (Profession)				
(30)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)				
2.2.4	ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าอย่างไร				
2.3 การวัดประเมินผล การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผล การเรียนรู้ และการประเมินหลักสูตร เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า					
2.3.1	โรงเรียนมี การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(31)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)				
(32)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)				
(33)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)				

ข้อ	ข้อความถาม	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
(34)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รัก ได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession)				
(35)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)				
2.3.2	โรงเรียนมี การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(36)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)				
(37)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)				
(38)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)				
(39)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รัก ได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession)				
(40)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)				
2.3.3	โรงเรียนมี การประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(41)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)				
(42)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)				
(43)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)				
(44)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รัก ได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession)				
(45)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)				
2.3.4	โรงเรียนมี การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(46)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุข และมีคุณค่า (Passion)				

ข้อ	ข้อคำถาม	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
(47)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)				
(48)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)				
(49)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ (Profession)				
(50)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)				
2.3.5	ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการวัดประเมินผลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าอย่างไร				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า



ผู้วิจัย

นายธีรยุทธ มานะจักร์

นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบ ชีวิตที่มีคุณค่าและเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวน 12 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) มีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบ ชีวิตที่มีคุณค่า มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีจำนวน 50 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มี คุณค่า มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Closed-ended Questions) มีจำนวน 3 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะปฏิบัติตามจรรยาบรรณของการวิจัย อย่างเคร่งครัด โดยไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และสถานภาพของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ในภาพรวม

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามแต่ละตอนที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วน ตรงกับ ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จ สิ้นแล้ว ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

SCAN ME



นายธีรยุทธ มาณะจักร์

นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท่านสามารถสแกน QR Code ด้านบน เพื่อทำแบบสอบถามออนไลน์ได้

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ: ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (Valuable Life Designer)

<p>1) ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า (Valuable Life Designer)</p>	<p>หมายถึง การที่ผู้เรียนค้นพบในสิ่งที่รักที่จะทำโดยทำสิ่งนั้นอย่างมีความสุขและเกิดคุณค่า การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ และการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว ทั้งนี้แนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า จะทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างบรรลุเป้าหมายตามความถนัดของบุคคล ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของชีวิตในอนาคตอย่างรอบด้านและมีคุณภาพ ซึ่งคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า</p>
<p>2) การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)</p>	<p>หมายถึง การที่ผู้เรียนแสดงออกให้เห็นถึงความฝัน ความสนใจ ความชอบ และ ความรัก ที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่มีคุณค่าด้วยความกระตือรือร้นอย่างมีความสุข โดยไม่สามารถมีสิ่งใดมาเปลี่ยนความตั้งใจ หรือ เกิดความย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวงจนเกิดเป็นผลสำเร็จ</p>
<p>3) การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)</p>	<p>หมายถึง การที่ผู้เรียนวางแผนความสำเร็จที่ตั้งไว้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยการตั้งเป้าหมายที่มีคุณค่าด้วยความท้าทายแต่สามารถไปถึงได้ แล้วปฏิบัติตามแผนนั้นตามลำดับ โดยเมื่อผู้เรียนลงมือทำตามแผนการที่วางแผนไว้แล้วนั้น เกิดผลดีต่อการดำรงชีวิตของตนเอง ครอบครัว เป็นประโยชน์ต่อโลกและมวลมนุษยชาติ</p>
<p>4) การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)</p>	<p>หมายถึง การที่ผู้เรียนริเริ่มพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดเป็นอาชีพ โดยมุ่งหวังให้เป็นสิ่งที่โลกต้องการและเป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติ เกิดความเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน ส่งผลต่อการมีรายได้ของตนเอง</p>
<p>5) การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ (Profession)</p>	<p>หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำ โดยรู้หลักทางวิชาการ รู้เหตุ รู้ผล รู้ที่ไปที่มาของเรื่องที่ทำอย่างรอบด้าน ประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม มีไหวพริบในการจัดการและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ และสามารถลงมือทำอย่างจริงจัง มุ่งมั่นตั้งใจให้เกิดผลงานที่ดีที่สุดและพัฒนากลายเป็นความเชี่ยวชาญพิเศษที่คนทั่วไปไม่มี</p>

6) การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	<p>หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และเก็บเกี่ยวประสบการณ์ใหม่ ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความความต้องการในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ท้าทาย และพร้อมรับกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่แตกต่างอยู่เสมอ เข้าใจถึงความต้องการทราบถึงแรงจูงใจของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน เชื่อมโยงข้อมูลจากประสบการณ์ในอดีตและปัจจุบัน มาทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ บนโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาและเข้าใจถึงคุณค่าของการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ</p>
--	---

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ: แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ

1) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ	<p>หมายถึง วิธีการปฏิบัติเชิงรุกในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ</p>
2) การบริหารวิชาการ	<p>หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า</p>
3) การพัฒนาหลักสูตร	<p>หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า</p>
4) การจัดการเรียนรู้	<p>หมายถึง การสนับสนุนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า</p>
5) การประเมินผล	<p>หมายถึง การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า</p>

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านตามสถานภาพ

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

☐ 1) ชาย

☒ 2) หญิง

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

1.1 เพศ

☐ 1) ชาย

☐ 2) หญิง

1.2 อายุ

☐ 1) น้อยกว่า 30 ปี

☐ 2) 31 – 40 ปี

☐ 3) 41 – 50 ปี

☐ 4) มากกว่า 50 ปี

1.3 ระดับการศึกษาสูงสุด

☐ 1) ปริญญาตรี

☐ 2) ปริญญาโท

☐ 3) ปริญญาเอก

1.4 ตำแหน่งปัจจุบัน

☐ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ 4) ครู

☐ 5) ครูผู้ช่วย

1.5 ประสบการณ์การทำงาน (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

☐ 1) น้อยกว่า 2 ปี

☐ 2) 2 – 4 ปี

☐ 3) 5 – 8 ปี

☐ 4) มากกว่า 8 ปี

1.6 วิทฐานะ

☐ 1) ไม่มีวิทฐานะ

☐ 2) ข้าราชการ

☐ 3) ข้าราชการพิเศษ

☐ 4) เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใด **โดยทำเครื่องหมาย ✓**
ลงในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” โดย

1) สภาพปัจจุบัน หมายถึง สิ่งที่ท่านได้ปฏิบัติ พบเห็น หรือรู้สึกว่ามีการดำเนินการในปัจจุบันสำหรับการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2) สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง สิ่งที่ท่านคาดหวัง หรือเห็นควรให้มีการปฏิบัติในอนาคตสำหรับการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “**สภาพปัจจุบัน**”

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “**สภาพที่พึงประสงค์**”

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2

คำถาม ท่านคิดว่าโรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในเรื่องต่อไปนี้ระดับใด

ข้อ	การบริหารวิชาการ – ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด -----> น้อยที่สุด					มากที่สุด -----> น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.1 โรงเรียนมี <u>การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น</u> เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด												
ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	1)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	5	4	3	✓	1	✓	4	3	2	1
	2)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมืออาชีพ (Profession)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การแปลความหมาย 2 หมายถึง ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานความต้องการจำเป็นของนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ด้านการค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion) ในสภาพปัจจุบันระดับ **น้อย** และ 5 คือ ท่านต้องการหรือพึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติระดับ **มากที่สุด**

จบตัวอย่าง

ข้อ	การบริหารวิชาการ – ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด ----> น้อยที่สุด					มากที่สุด ----> น้อยที่สุด				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า												
2.1.1 โรงเรียนมี การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด												
ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	1)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.2 โรงเรียนมีการ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด												
ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	1)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	การบริหารวิชาการ – ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -----> น้อยที่สุด					มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.3 โรงเรียนมีการ <u>การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร</u> เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้นี้อยู่ในระดับใด												
ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	1)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การวางแผนเส้นทาง เพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมืออาชีพ (Profession)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลง อย่างฉับไว (Agility)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 <u>การจัดการเรียนรู้</u> หมายถึง การสนับสนุนและพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า												
2.2.1 โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา <u>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้นี้อยู่ในระดับใด												
ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	1)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การวางแผนเส้นทาง เพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดี อย่างมืออาชีพ (Profession)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลง อย่างฉับไว (Agility)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	การบริหารวิชาการ – ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -----> น้อยที่สุด					มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.2 โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา <u>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u> เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้นี้อยู่ในระดับใด												
ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	1)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.3 โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา <u>การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้นี้อยู่ในระดับใด												
ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	1)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	การบริหารวิชาการ – ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด ----> น้อยที่สุด					มากที่สุด ----> น้อยที่สุด				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 การวัดประเมินผล หมายถึง การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า												
2.3.1 โรงเรียนมี การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด												
ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	1)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3.2 โรงเรียนมี การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด												
ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	1)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	การบริหารวิชาการ – ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
			มากที่สุด -----> น้อยที่สุด					มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3.3 โรงเรียนมี <u>การประเมินหลักสูตร</u> ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้นี้อยู่ในระดับใด												
ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	1)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3.4 โรงเรียนมี <u>การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้</u> ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้นี้อยู่ในระดับใด												
ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	1)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดีอย่างมืออาชีพ (Profession)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบ
ชีวิตที่มีคุณค่า

3.1 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการวัดประเมินผลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่สละเวลาตอบแบบสอบถาม -

หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถาม นายธีรยุทธ มาณะจักร์ (ผู้วิจัย)

หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ 08 6338 4783 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ m.thirayuth@gmail.com



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
(ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

คำชี้แจงในการประเมิน

1. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฉบับนี้ ดำเนินการโดยการนำผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า รวมทั้งนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดมาจัดทำเป็นร่างแนวทาง
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ฉบับนี้ มีข้อความที่ใช้ประเมินโดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ดังนี้

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ	จำนวนข้อ			
	แนวทาง	แนวทางย่อย	วิธีดำเนินการ	รวม
3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	2	13	16
3.2 การพัฒนาหลักสูตร	1	2	9	12
3.3 การประเมินผลการเรียนรู้	1	2	12	15
รวม	3	6	34	43

4. แบบประเมินฉบับนี้ มีจำนวน 11 หน้า แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

5. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ใช้เพื่อการศึกษาวิจัยและมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบประเมินทั้งสิ้น ดังนั้น การได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องครบถ้วนตามสภาพเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิง และเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

6. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาส่งแบบประเมินคืนผู้วิจัยเมื่อท่านตอบแบบประเมินเสร็จสิ้นแล้ว ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน

นายธีรยุทธ มาณะจักร์

นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” โดย

1) **ความเหมาะสม** หมายถึง การกำหนดแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ของผู้เรียนมีความเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา อันจะ
ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2) **ความเป็นไปได้** หมายถึง ความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในการ
นำไปปฏิบัติ

เกณฑ์การระดับคะแนนในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้”

ระดับ 5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบประเมิน ตอนที่ 1

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. การจัดการเรียนรู้											
(ร่าง) แนวทางที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

5 หมายถึง ท่านเห็นว่า (ร่าง) แนวทางที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผน
เส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดั่งอย่างมืออาชีพ มีความเหมาะสมในระดับ **มากที่สุด** และมีความ
เป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในระดับ **มากที่สุด**

จบตัวอย่าง

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. การจัดการเรียนรู้											
แนวทางที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางย่อย 1.1 ส่งเสริมการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1) พัฒนาครูผู้สอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียนให้กับผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดเป็นแนวทางร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ขอบข่ายการเรียนรู้ สัดส่วนของเวลา จำนวนน้ำหนักคะแนน เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ตัวอย่างมีอาชีพ โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา											
วิธีดำเนินการ 4) ประเมินหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ตัวอย่างมีอาชีพ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้ฝึกฝนการใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ บูรณาการเข้ากับการเรียนที่เป็นอยู่ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ บูรณาการความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ตัวอย่างมีอาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้การออกแบบชีวิต (Life Design learning) การเรียนรู้แนวมนุษยนิยม (Humanistic learning) การเรียนรู้ การบริการสังคม (Service learning) การเรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy learning) และการเรียนรู้การทำสิ่งที่ควรทำ (Double Loop learning) การเรียนรู้เหตุผลที่ต้องทำสิ่งที่ควรทำ (Triple Loop learning) และ การเรียนรู้การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต (Liife Skill learning) เป็นต้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 6) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถบูรณาการให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และเชื่อมโยงกับการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
พัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ เช่น การศึกษาดูงาน สหกิจศึกษา การฝึกงาน เป็นต้น โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานให้กับผู้เรียน											
วิธีดำเนินการ 7) นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ และนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางย่อย 1.2 พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอน ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3) พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ เช่น ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student Excellence Support System) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real World Learning Space) แหล่งเรียนรู้ การลงมือทำงาน (Hands on Learning Space) และแหล่งเรียนรู้สังคมประภิต (Socialization Learning Space) เป็นต้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 4) พัฒนาครูในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียิ่งขึ้น มีอาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 5) สร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียิ่งขึ้น มีอาชีพของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 6) การประเมินผลการพัฒนาการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียิ่งขึ้น มีอาชีพของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. การพัฒนาหลักสูตร											
แนวทางที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียิ่งขึ้น มีอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวท่าย่อย 2.1 ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียิ่งขึ้น มีอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcomes based Curriculum) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียิ่งขึ้น มีอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา สภาพปัจจุบัน และความคาดหวังของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ											
วิธีดำเนินการ 3) สำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 4) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ด้านการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพในหลักสูตร โดยครอบคลุมเป้าหมายในแต่ละรายวิชา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางย่อย 2.2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) จัดทำเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3) กำหนดแนวทางวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 4) กำหนดจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนใน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
การวางแผนและการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ											
วิธีดำเนินการ 5) สร้างเสริมทักษะการใช้หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพของผู้เรียน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. การประเมินผลการเรียนรู้											
แนวทางที่ 3 พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ											
แนวทางย่อย 3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ เพื่อกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติ (Preformance Criteria) และมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) ใช้ตรวจสอบได้ และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) จัดหาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์การพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพของผู้เรียนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ โดยการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
นำเครื่องมือที่ได้จากการพัฒนาไปทดลองใช้และปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง											
วิธีดำเนินการ 4) จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ที่บูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ตามขอบข่ายการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งระบบ offline และ online	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 5) ฝึกอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพของผู้เรียนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 6) นำเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพไปประเมินการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงและตัดสินสรุปผลการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางย่อย 3.2 พัฒนารอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ ที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมของผู้เรียนและแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) กำหนดกรอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ตัวอย่างมีอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครูผู้สอน											
วิธีดำเนินการ 3) ออกแบบแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ใหม่ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินแบบร่วมมือ (Collaborative Evaluation) การประเมินการนำไปใช้ในชีวิตรจริง (Real Life Application Assessment) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) การประเมินผลลัพธ์ – ผลกระทบ (Outcome – Impact Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 4) ประเมินกรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ตัวอย่างมีอาชีพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินผลการเรียนรู้และผู้ทรงคุณวุฒิผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 5) ใช้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ตัวอย่างมีอาชีพ และแนวทางการประเมินแบบมีส่วนร่วม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 6) ประเมินผลการใช้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ตัวอย่างมีอาชีพ และแนวทางประเมินแบบมีส่วนร่วม และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางจิรภา สบายดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ

วัน เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของเครื่องมือวิจัย
2. ผลการคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า
3. ผลการแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์

(IOC: Index of Item Objective Congruence)

เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่					รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5				
1.1	เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
1.2	อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 2) 31 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 3) 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 4) 50 ปี ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	(ผู้ทรง 4) เปลี่ยนจาก 50 ปีขึ้นไป เป็น “มากกว่า 50 ปี”
1.3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> 1) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
1.4	ตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 4) ครู <input type="checkbox"/> 5) ครูผู้ช่วย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
1.5	ประสบการณ์การทำงาน (เกิน 6 เดือนขึ้นไป ถือเป็น 1 ปี) <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 2 ปี <input type="checkbox"/> 2) 2 – 4 ปี <input type="checkbox"/> 3) 5 – 8 ปี <input type="checkbox"/> 4) 8 ปี ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	(ผู้ทรง 4) เปลี่ยนจาก 8 ปีขึ้นไป เป็น “มากกว่า 8 ปี”
1.6	วิทยฐานะ <input type="checkbox"/> 1) ไม่มีวิทยฐานะ <input type="checkbox"/> 2) ข้าราชการ <input type="checkbox"/> 3) ข้าราชการพิเศษ <input type="checkbox"/> 4) เชี่ยวชาญ <input type="checkbox"/> 5) เชี่ยวชาญพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	(ผู้ทรง 5) สพม.สมุทรปราการ ไม่มีผู้บริหารและ ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญพิเศษ ตัดออกได้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการตามแนวคิด
ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5				
การบริหารวิชาการ การดำเนินงานของโรงเรียน ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า										
2.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า										
2.1.1	โรงเรียนมี การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	(ผู้ทรง 5) ท้ายข้อคำถามทุกข้อเป็น “ในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด”
(1)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	(ผู้ทรง 1) เรียง 1 – 5 ทุกข้อ
(2)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(3)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(4)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(5)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
2.1.2	โรงเรียนมีการ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(6)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(7)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(8)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(9)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(10)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
2.1.3	โรงเรียนมีการ การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5				
	เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด									
(11)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(12)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(13)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(14)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(15)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
2.1.4	ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	(ผู้ทรง 1, 4) นำข้อคำถาม ปลายเปิดทุกข้อ แยกเป็นตอนที่ 3
2.2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การสนับสนุนและพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า										
2.2.1	โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(16)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(17)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(18)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(19)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(20)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
2.2.2	โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(21)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5				
(22)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(23)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(24)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(25)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
2.2.3	โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(26)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(27)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(28)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(29)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(30)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
2.2.4	ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	(ผู้ทรง 1) นำข้อคำถาม ปลายเปิดทุกข้อ แยกเป็นตอนที่ 3
2.3 การวัดประเมินผล การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินหลักสูตร เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า										
2.3.1	โรงเรียนมี การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(31)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(32)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(33)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(34)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5				
(35)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
2.3.2	โรงเรียนมี การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(36)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(37)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(38)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(39)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(40)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
2.3.3	โรงเรียนมี การประเมินหลักสูตร ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(41)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(42)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(43)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(44)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(45)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
2.3.4	โรงเรียนมี การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิต ที่มีคุณค่า ในด้านต่อไปนี้ระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(46)	การค้นพบสิ่งที่รักที่จะทำ ทำอย่างมีความสุขและมีคุณค่า (Passion)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(47)	การทำในสิ่งที่โลกต้องการและมีคุณค่า (Mission)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(48)	การสร้างคุณค่าจากสิ่งที่ทำ (Vocation)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
(49)	การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมืออาชีพ (Profession)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5				
(50)	การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว (Agility)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-
2.2.5	ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการวัดประเมินผลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้วิจัยอาจทำแบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ร่วมด้วย เพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูล (ผู้ทรง 5)
2. ผู้วิจัยควรนำข้อคำถามปลายเปิดของแต่ละตัวแปร มาจัดทำแบบสอบถามในตอนต้นที่ 3 (ผู้ทรง 1)
3. ผู้วิจัยอาจแยกชุดคำถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามระหว่าง ผู้บริหาร กับ ครูผู้สอน คนละชุดกัน (ผู้ทรง 2)

ผลการคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า
โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient: α)

ITEM	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted		ITEM	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
2.1.1 (1)	388.800	1486.510	.680	.978		2.1.3 (3)	387.467	1500.740	.547	.978
2.1.1 (1)	387.600	1511.834	.292	.978		2.1.3 (4)	388.733	1485.237	.683	.978
2.1.1 (2)	388.933	1488.547	.621	.978		2.1.3 (4)	387.600	1500.041	.517	.978
2.1.1 (2)	387.667	1511.471	.331	.978		2.1.3 (5)	388.733	1501.926	.502	.978
2.1.1 (3)	388.700	1489.734	.682	.978		2.1.3 (5)	387.600	1493.490	.598	.978
2.1.1 (3)	387.567	1510.047	.353	.978		2.2.1 (1)	388.500	1493.776	.555	.978
2.1.1 (4)	389.000	1491.172	.498	.978		2.2.1 (1)	387.633	1502.654	.437	.978
2.1.1 (4)	387.400	1517.283	.266	.978		2.2.1 (2)	388.533	1486.395	.679	.978
2.1.1 (5)	388.833	1487.040	.611	.978		2.2.1 (2)	387.533	1510.464	.344	.978
2.1.1 (5)	387.533	1511.982	.391	.978		2.2.1 (3)	388.567	1478.323	.773	.978
2.1.2 (1)	388.833	1487.454	.552	.978		2.2.1 (3)	387.533	1501.499	.529	.978
2.1.2 (1)	387.567	1505.702	.442	.978		2.2.1 (4)	388.600	1493.283	.602	.978
2.1.2 (2)	388.567	1498.185	.598	.978		2.2.1 (4)	387.567	1513.220	.288	.978
2.1.2 (2)	387.433	1506.944	.422	.978		2.2.1 (5)	388.700	1482.424	.766	.978
2.1.2 (3)	388.833	1485.247	.762	.978		2.2.1 (5)	387.667	1510.092	.330	.978
2.1.2 (3)	387.600	1507.972	.497	.978		2.2.2 (1)	388.633	1486.171	.734	.978
2.1.2 (4)	388.733	1483.789	.750	.978		2.2.2 (1)	387.500	1506.397	.473	.978
2.1.2 (4)	387.533	1509.016	.413	.978		2.2.2 (2)	388.600	1481.628	.722	.978
2.1.2 (5)	388.867	1487.706	.556	.978		2.2.2 (2)	387.533	1510.189	.386	.978
2.1.2 (5)	387.500	1511.431	.359	.978		2.2.2 (3)	388.567	1480.047	.677	.978
2.1.3 (1)	388.500	1493.431	.597	.978		2.2.2 (3)	387.567	1504.737	.462	.978
2.1.3 (1)	387.500	1506.879	.462	.978		2.2.2 (4)	388.600	1482.386	.750	.978
2.1.3 (2)	388.567	1491.289	.636	.978		2.2.2 (4)	387.633	1505.482	.415	.978
2.1.3 (2)	387.467	1507.223	.516	.978		2.2.2 (5)	388.433	1493.289	.536	.978
2.1.3 (3)	388.600	1483.834	.686	.978		2.2.2 (5)	387.500	1508.534	.384	.978
2.1.1 (1)	388.800	1486.510	.680	.978		2.2.3 (1)	388.600	1491.559	.594	.978
2.1.1 (1)	387.600	1511.834	.292	.978		2.2.3 (1)	387.500	1511.569	.402	.978
2.1.1 (2)	388.933	1488.547	.621	.978		2.2.3 (2)	388.500	1479.638	.715	.978
2.1.1 (2)	387.667	1511.471	.331	.978		2.2.3 (2)	387.533	1504.257	.520	.978
2.1.1 (3)	388.700	1489.734	.682	.978		2.2.3 (3)	388.800	1496.717	.416	.978
2.1.1 (3)	387.567	1510.047	.353	.978		2.2.3 (3)	387.533	1507.361	.450	.978
2.1.1 (4)	389.000	1491.172	.498	.978		2.2.3 (4)	388.633	1479.551	.758	.978
2.1.1 (4)	387.400	1517.283	.266	.978		2.2.3 (4)	387.600	1506.662	.425	.978
2.1.1 (5)	388.833	1487.040	.611	.978		2.2.3 (5)	388.567	1486.806	.716	.978
2.1.1 (5)	387.533	1511.982	.391	.978		2.2.3 (5)	387.267	1511.306	.484	.978
2.1.2 (1)	388.833	1487.454	.552	.978		2.3.1 (1)	388.700	1480.079	.761	.978

ITEM	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
2.1.2 (1)	387.567	1505.702	.442	.978
2.1.2 (2)	388.567	1498.185	.598	.978
2.1.2 (2)	387.433	1506.944	.422	.978
2.1.2 (3)	388.833	1485.247	.762	.978
2.1.2 (3)	387.600	1507.972	.497	.978
2.1.2 (4)	388.733	1483.789	.750	.978
2.1.2 (4)	387.533	1509.016	.413	.978
2.1.2 (5)	388.867	1487.706	.556	.978
2.1.2 (5)	387.500	1511.431	.359	.978
2.1.3 (1)	388.500	1493.431	.597	.978
2.1.3 (1)	387.500	1506.879	.462	.978
2.1.3 (2)	388.567	1491.289	.636	.978
2.1.3 (2)	387.467	1507.223	.516	.978
2.1.3 (3)	388.600	1483.834	.686	.978

ITEM	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
2.3.1 (1)	387.600	1503.628	.487	.978
2.3.1 (2)	388.733	1477.444	.674	.978
2.3.1 (2)	387.633	1506.378	.480	.978
2.3.1 (3)	388.667	1484.506	.723	.978
2.3.1 (3)	387.533	1508.671	.381	.978
2.3.1 (4)	388.700	1486.010	.751	.978
2.3.1 (4)	387.633	1503.826	.487	.978
2.3.1 (5)	388.667	1487.954	.708	.978
2.3.1 (5)	387.533	1504.533	.466	.978
2.3.2 (1)	388.700	1499.045	.511	.978
2.3.2 (1)	387.567	1508.875	.417	.978
2.3.2 (2)	388.567	1488.185	.692	.978
2.3.2 (2)	387.600	1505.697	.491	.978
2.3.2 (3)	388.633	1497.344	.471	.978

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.978	100

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

(ร่าง) แนวทางแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. การจัดการเรียนรู้											
แนวทางที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5					5					
แนวทางย่อย 1.1 ส่งเสริมการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5					5					
วิธีดำเนินการ 1) พัฒนาครูผู้สอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพของผู้เรียนให้กับผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดเป็นแนวทางร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5					5					
วิธีดำเนินการ 2) จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ขอบข่ายการเรียนรู้ สัดส่วนของเวลา จำนวนน้ำหนักคะแนน เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5					5					
วิธีดำเนินการ 3) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ	5					5					

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
การเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา											
วิธีดำเนินการ 4) ประเมินหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง	5					5					
วิธีดำเนินการ 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้ฝึกฝนการใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ บูรณาการเข้ากับการเรียนที่เป็นอยู่ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ บูรณาการความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้การออกแบบชีวิต (Life Design learning) การเรียนรู้แนวมนุษยนิยม (Humanistic learning) การเรียนรู้ การบริการสังคม (Service learning) การเรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy learning) และการเรียนรู้การทำความดี (Double Loop learning) การเรียนรู้เหตุผลที่ต้องทำสิ่งที่ควรทำ (Triple Loop learning) และ การเรียนรู้การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต (Liife Skill learning) เป็นต้น	5					5					

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 6) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถบูรณาการให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และเชื่อมโยงกับการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ เช่น การศึกษาดูงาน สหกิจศึกษา การฝึกงาน เป็นต้น โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานให้กับผู้เรียน	5					5					
วิธีดำเนินการ 7) นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ และนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป	5					5					
แนวทางย่อย 1.2 พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	5					5					
วิธีดำเนินการ 1) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอน ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	5					5					
วิธีดำเนินการ 2) ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ	5					5					
วิธีดำเนินการ 3) พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้อย่างมีอาชีพ เช่น ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student Excellence Support System) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real World Learning Space)	5					5					

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แหล่งเรียนรู้ การลงมือทำงาน (Hands on Learning Space) และแหล่งเรียนรู้สังคมประภิต (Socialization Learning Space) เป็นต้น											
วิธีดำเนินการ 4) พัฒนาครูในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5					5					
วิธีดำเนินการ 5) สร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพของผู้เรียน	5					5					
วิธีดำเนินการ 6) การประเมินผลการพัฒนาการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในการพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพของผู้เรียน	5					5					
2. การพัฒนาหลักสูตร											
แนวทางที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพ	5					5					
แนวทางย่อย 2.1 ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพ	5					5					
วิธีดำเนินการ 1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcomes based Curriculum) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพ	5					5					

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา สภาพปัจจุบัน และความคาดหวังของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5					5					
วิธีดำเนินการ 3) สำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5					5					
วิธีดำเนินการ 4) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ด้านการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพในหลักสูตร โดยครอบคลุมเป้าหมายในแต่ละรายวิชา	5					5					
แนวทางย่อย 2.2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5					5					
วิธีดำเนินการ 1) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ ของผู้เรียน	5					5					
วิธีดำเนินการ 2) จัดทำเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมืออาชีพ	5					5					
วิธีดำเนินการ 3) กำหนดแนวทางวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผน	5					5					

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพ ของผู้เรียน											
วิธีดำเนินการ 4) กำหนดจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวางแผนและการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ	5					5					
วิธีดำเนินการ 5) สร้างเสริมทักษะการใช้หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพของผู้เรียน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5					5					
3. การประเมินผลการเรียนรู้											
แนวทางที่ 3 พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้วางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพ	5					5					
แนวทางย่อย 3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพ	5					5					
วิธีดำเนินการ 1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพ เพื่อกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) และมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) ใช้ตรวจสอบได้ และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพ	5					5					
วิธีดำเนินการ 2) จัดหาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์การพัฒนาวางแผน	5					5					

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพของผู้เรียนได้											
วิธีดำเนินการ 3) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ โดยการนำเครื่องมือที่ได้จากการพัฒนาไปทดลองใช้และปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง	5					5					
วิธีดำเนินการ 4) จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ที่บูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ตามขอบข่ายการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งระบบ offline และ online	5					5					
วิธีดำเนินการ 5) ผูกอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพของผู้เรียนได้	5					5					
วิธีดำเนินการ 6) นำเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพไปประเมินการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงและตัดสินสรุปผลการเรียนรู้	5					5					
แนวทางย่อย 3.2 พัฒนารอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)	5					5					
วิธีดำเนินการ 1) วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ดียังมีอาชีพ ที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมของผู้เรียนและแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ	5					5					

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) กำหนดกรอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครูผู้สอน	5					5					
วิธีดำเนินการ 3) ออกแบบแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ใหม่ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินแบบร่วมมือ (Collaborative Evaluation) การประเมินการนำไปใช้ในชีวิตรจริง (Real Life Application Assessment) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) การประเมินผลลัพธ์ – ผลกระทบ (Outcome – Impact Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)	5					5					
วิธีดำเนินการ 4) ประเมินกรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินผลการเรียนรู้และผู้ทรงคุณวุฒิผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	5					5					
วิธีดำเนินการ 5) ใช้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ และแนวทางการประเมินแบบมีส่วนร่วม	5					5					
วิธีดำเนินการ 6) ประเมินผลการใช้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพ และแนวทางประเมินแบบมีส่วนร่วม และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	5					5					

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
2. หนังสือขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
3. หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
4. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง
แนวทาง



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 82565 – 97 ต่อ 7062

ที่ อว 64.6(2747)/432

วันที่ 25 ตุลาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.พญธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

ด้วย นายธีรยุทธ มาณะจักร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ที่ อว 64.6(2747)/409



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. 10330

25 ตุลาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของเครื่องมือวิจัย

ด้วย นายธีรยุทธ माणะจักร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ

โทรศัพท์ 0 2218 2565 – 97 ต่อ 7062 โทรสาร 0 2218 2562

นายธีรยุทธ माणะจักร์ โทร. 08 6338 4783 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ m.thirayuth@gmail.com



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 82565 – 97 ต่อ 7062

ที่ อว 64.6(2747)/432

วันที่ 25 ตุลาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ

ด้วย นายธีรยุทธ มาณะจักร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาจิตวิญญาณองค์กรของครูโรงเรียนโยธินบูรณะ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุลโกลาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 82565 – 97 ต่อ 7062

ที่ อว 64.6(2747)/409

วันที่ 25 ตุลาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา แซ่มซ้อย

ด้วย นายธีรยุทธ มาณะจักร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาจิตวิญญาณองค์กรของครูโรงเรียนโยธินบูรณะ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร ภูโลภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ที่ อว 64.6(2747)/409



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. 10330

25 ตุลาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายสัจด์ ประวุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของเครื่องมือวิจัย

ด้วย นายธีรยุทธ มาณะจักร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทร์ตัน เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ

โทรศัพท์ 0 2218 2565 – 97 ต่อ 7062 โทรสาร 0 2218 2562

นายธีรยุทธ มาณะจักร์ โทร. 08 6338 4783 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ m.thirayuth@gmail.com



ที่ อว 64.6(2747)/421

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. 10330

19 พฤศจิกายน 2564

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายธีรยุทธ มาณะจักร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับคณะผู้บริหาร และคณะครู ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ

โทรศัพท์ 0 2218 2565 – 97 ต่อ 7062 โทรสาร 0 2218 2562

นายธีรยุทธ มาณะจักร์ โทร. 08 6338 4783 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ m.thirayuth@gmail.com



ที่ อว 64.6(2747)/431

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. 10330

9 ธันวาคม 2564

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ
2. รายการผู้ตอบแบบสอบถามรายโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายธีรยุทธ มาณะจักร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับคณะผู้บริหารและคณะครู ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ

โทรศัพท์ 0 2218 2565 – 97 ต่อ 7062 โทรสาร 0 2218 2562

นายธีรยุทธ มาณะจักร์ โทร. 08 6338 4783 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ m.thirayuth@gmail.com



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 82565 – 97 ต่อ 7062

ที่ อว 64.6(2747)/123

วันที่ 1 เมษายน 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา แซ่ม้อย

ด้วย นายธีรยุทธ มาณะจักร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 82565 – 97 ต่อ 7062

ที่ อว 64.6(2747)/123

วันที่ 1 เมษายน 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน อาจารย์ ดร. เพ็ญวรา ชูประวัติ

ด้วย นายธีรยุทธ มาณะจักร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ที่ อว 64.6(2747)/123



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. 10330

1 เมษายน 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน ดร.วิทยา อรุณแสงฉาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วย นายธีรยุทธ มาณะจักร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ

โทรศัพท์ 0 2218 2565 – 97 ต่อ 7062 โทรสาร 0 2218 2562

นายธีรยุทธ มาณะจักร์ โทร. 08 6338 4783 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ m.thirayuth@gmail.com

ที่ อว 64.6(2747)/123



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. 10330

1 เมษายน 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน นางจิรภา สบายดี ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วย นายธีรยุทธ มาณะจักร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทร์ตัน เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ

โทรศัพท์ 0 2218 2565 – 97 ต่อ 7062 โทรสาร 0 2218 2562

นายธีรยุทธ มาณะจักร์ โทร. 08 6338 4783 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ m.thirayuth@gmail.com



ที่ อว 64.6(2747)/123

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. 10330

1 เมษายน 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน นางสาวสุดา เจ๊ะหวังมา รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วย นายธีรยุทธ มาณะจักร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสาร
นิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง
แนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์
ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ

โทรศัพท์ 0 2218 2565 – 97 ต่อ 7062 โทรสาร 0 2218 2562

นายธีรยุทธ มาณะจักร์ โทร. 08 6338 4783 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ m.thirayuth@gmail.com

ประวัติผู้เขียนสารนิพนธ์

นายธีรยุทธ มาณะจักร์ เกิดเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2530 เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในปีการศึกษา 2553 ศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2563 ด้านการทำงาน บรรจุเข้ารับราชการครั้งแรก ณ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ปัจจุบัน รับราชการตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ