

แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม  
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

นางสาวณัฐฤทัย สุธาติลาพงศ์

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2563



APPROACHES FOR DEVELOPING STUDENT AFFAIRS MANAGEMENT OF RAJAVINIT  
MATHAYOM SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF GLOBAL CITIZENSHIP


Miss Natruithai Suchartlampong

Master Project Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for  
the Degree of Master of Education Program in Educational Management  
Department of Educational Policy, Management and Leadership  
Faculty of Education Chulalongkorn University  
Academic Year 2020

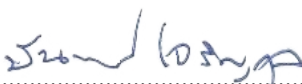
หัวข้อสารนิพนธ์	แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม
	ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
โดย	นางสาวณัฐกัญญา สุชาติล้ำพงศ์
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส


---

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้สารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต

  
.....คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส)

  
.....กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.พงษ์สิทธิ์ เพชรผล)

ณัฐทัย สุชาติล้ำพงศ์ : แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม  
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (APPROACHES FOR DEVELOPING STUDENT AFFAIRS  
MANAGEMENT OF RAJAVINIT MATHAYOM SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF GLOBAL  
CITIZENSHIP)

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.ธีรภัทร กุโลภาส, 156 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหาร  
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 2) นำเสนอแนวทาง  
พัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ใช้วิธีการ  
วิจัยเชิงบรรยาย ประชากร คือ โรงเรียนราชวินิต มัธยม ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียน  
ราชวินิต มัธยม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและ  
เป็นไปได้ของร่างแนวทางฯ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีความต้องการจำเป็น ฐานนิยม และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน  
โรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ  
การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก รองลงมาคือ การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทาง  
สังคม และการรับผิดชอบต่อผลกระทบของตน ตามลำดับ 2) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการ  
นักเรียนมีทั้งหมด 3 แนวทางหลัก ดังนี้ (1) บุกเบิกงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชน  
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาสังคม (2) พัฒนางาน  
กิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้านการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม และ  
(3) พัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อสร้างเยาวชนที่มีความรับผิดชอบต่อ  
การกระทำของตน

ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา      ลายมือชื่อนิสิต .....ณัฐทัย.....  
สาขา บริหารการศึกษา      ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษา .....  
ปีการศึกษา 2563

NATRUITHAI SUCHARTLAMPONG : APPROACHES FOR DEVELOPING STUDENT AFFAIRS  
MANAGEMENT OF RAJAVINIT MATHAYOM SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF GLOBAL  
CITIZENSHIP

ADVISOR : ASST.PROF. DHIRAPAT KULOPHAS, Ph.D., 156 pp.

This descriptive research aimed to 1) study the priority need of academic development 2) propose approaches for developing student affairs management of Rajavinit Mathayom School based on the concept of Global Citizenship. The population was Rajavinit Mathayom School. The informants were director and teachers. The research instruments were rating-scaled questionnaires and rating-scaled appropriateness and possibility evaluation forms. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation,  $PNI_{modified}$ , mode and content analysis.

The results were as follows: 1) The first priority needs index was the the participation in the community at a range of levels, from the local to the global; the second priority needs index was the passion of committed to social justice; and the third priority needs index was the taking responsibility for their actions. 2) The 3 main approaches for developing student affairs management of Rajavinit Mathayom School are based on the concept of Global Citizenship were: (1) initiating work in promoting democracy in schools to the community level to promote students to have a public mind and be able to cooperate with others to develop society; (2) developing club activities to promote global citizenship on the commitment for social justice, and (3) developing moral and ethical characters of the students to be responsible for their actions.

Department: Educational Policy, Management,  
and Leadership

Field of Study: Educational Management

Academic Year: 2020

Student's Signature .....  .....

Advisor's Signature .....  .....

### กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร คุโลภาส อาจารย์ที่ปรึกษาที่สละเวลาในการให้คำแนะนำปรึกษา ข้อคิดเห็นและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งตลอดทุกขั้นตอนของการทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพอันก่อให้เกิดประโยชน์ในอนาคต ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาของอาจารย์เป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล ประธานคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ และอาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่สละเวลาอันมีค่าให้คำแนะนำและคำปรึกษาที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงแก้ไข จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ และขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่ถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ด้านบริหารการศึกษาและการวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จการศึกษา

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารโรงเรียนราชวินิต มัธยม และนายณัฐเมธีร์ ดุลคินิต ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการแนะนำ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย และตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก รวมทั้งครูโรงเรียนราชวินิต มัธยมทุกท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม ทำให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา น้องชาย และเพื่อนสนิทที่ให้กำลังใจ ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนมาโดยตลอด และเพื่อนทุกคนในรุ่นที่คอยให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำที่ดีเสมอมา

## สารบัญ

## หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
1.2 คำถามวิจัย.....	3
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	6
1.7 ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 ข้อมูลโรงเรียนราชวินิต มัธยม.....	8
2.2 การบริหารกิจการนักเรียน.....	13
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก.....	36
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	45
3.2 ขั้นตอนการวิจัย.....	52
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
4.1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม.....	57
4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น.....	59
ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม	
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
4.3 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน.....	78
โรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	

4.4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร.....	91
กิจกรรมนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
4.5 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม.....	96
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	103
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	104
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	108
5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	112
รายการอ้างอิง.....	114
ภาคผนวก.....	120
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและผลการวิเคราะห์ค่า IOC.....	121
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	129
ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ.....	138
(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียน	
โรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
ภาคผนวก ง รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	147
ภาคผนวก จ หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	149
ประวัติผู้เขียนสารนิพนธ์.....	156

## สารบัญตาราง

## หน้า

ตารางที่ 2-1 การสังเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียน.....	18
ตารางที่ 2-2 การสังเคราะห์องค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก.....	39
ตารางที่ 3-1 สรุปการดำเนินการวิจัย.....	54
ตารางที่ 4-1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	57
ตารางที่ 4-2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น.....	60
ของความเป็นพลเมืองโลก	
ตารางที่ 4-3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร.....	61
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
ตารางที่ 4-4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร.....	63
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
ด้านการกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน	
ตารางที่ 4-5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร.....	64
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
ด้านการดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	
ตารางที่ 4-6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร.....	65
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
ด้านการประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	
ตารางที่ 4-7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร.....	66
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
ด้านการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	
ตารางที่ 4-8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร.....	67
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	
ตารางที่ 4-9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร.....	68
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
ด้านการประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	



ตารางที่ 4-10	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร.....	69
	กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
	ด้านการศึกษาและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	
ตารางที่ 4-11	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร.....	70
	กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
	ด้านการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของนักเรียน	
ตารางที่ 4-12	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร.....	71
	กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
	ด้านการรายงานการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	
ตารางที่ 4-13	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร.....	72
	กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
	ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัด	
ตารางที่ 4-14	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร.....	73
	กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
	ด้านการจัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม	
ตารางที่ 4-15	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร.....	74
	กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
	ด้านการจัดแสดงผลงานชมรม	
ตารางที่ 4-16	สรุปการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นโดยภาพรวมของแนวทางพัฒนา.....	75
	การบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม	
	ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
ตารางที่ 4-17	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม.....	76
	ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
ตารางที่ 4-18 (ร่าง)	แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม.....	79
	ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
ตารางที่ 4-19	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนา.....	91
	การบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม	
	ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	
ตารางที่ 4-20	แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม.....	97
	ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	

## สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
แผนภาพที่ 2 โครงสร้างแบบสอบถาม.....	47

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษามุ่งให้เยาวชนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะกระบวนการคิด เป็นคนดี มีคุณธรรม ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ซึ่งสถานการณ์ของโลกในปัจจุบันนี้ ผู้คนมีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย สังคมมุ่งเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีที่ช่วยให้ทำทุกอย่างได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพที่ดี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.), 2560) แต่ในขณะเดียวกันกลับทำให้ผู้คนเหล่านี้กลายเป็นพลเมืองที่ขาดทักษะในการดำรงชีวิต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การเข้าใจซึ่งกันและกันเนื่องจากขาดการสื่อสารซึ่งกันและกัน การรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม การเสียสละหรือการเอื้อเฟื้อแก่ผู้อื่น ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย เริ่มตั้งแต่ปัญหาเล็ก ๆ เช่น การทิ้งขยะไม่เป็นที่ การขบถถ้อยคำ นำไปสู่ปัญหาที่ใหญ่ขึ้น เช่น การไม่เคารพกฎ กติกา ฝ่าฝืนกฎหมาย การใช้ความรุนแรงกับผู้อื่น สภาพปัญหาความประพฤติของนักเรียนและ นักศึกษาในปัจจุบัน มีความรุนแรงและซับซ้อนของปัญหามากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) ส่วนหนึ่งของปัญหาเหล่านี้มาจากการขาดคุณลักษณะของความเป็น พลเมืองโลก ความเป็นพลเมืองโลกของทุกคนจึงจำเป็นต้องถูกปลูกฝัง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตใน สังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (สกศ., 2560)

บุคคลที่มีความเป็นพลเมืองโลก หมายถึง คนที่ตระหนักและเข้าใจถึงโลกที่กว้างขึ้น และมีบทบาทอย่างเข้มแข็งในชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้โลกมีความยุติธรรม เท่าเทียม และยั่งยืน จึงต้องส่งเสริมให้เยาวชนพัฒนาความรู้ทักษะและค่านิยมที่จำเป็นสำหรับการมีส่วนร่วม กับโลก ด้วยความเชื่อว่าเราทุกคนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นได้ (Oxfam, 2015) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561) กำหนดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ความรับผิดชอบ สันติภาพและความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลงของโลก ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ของโลก กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ความเสมอภาค ความเป็นธรรมในสังคม การพัฒนาอย่างยั่งยืน ความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ความเชื่อมโยงของโลก สิทธิมนุษยชน ความเป็นไปของโลก ทั้งที่เป็นความรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ และระดับโลก 2) การรู้เท่าทัน (Literacy) ในเรื่องกฎหมาย การเมือง สิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ เศรษฐกิจและการเงิน และความเป็นพลเมือง 3) ทักษะ (Skills) ได้แก่ ทักษะการคิด ประกอบด้วย การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อสาร และเทคโนโลยี ความสามารถด้านภาษา มีทักษะและรู้ภาษาอื่นนอกจากภาษาไทย กล่าวทำทากับ

ความยุติธรรม และความไม่เท่าเทียมกัน 4) ค่านิยมและทัศนคติ (Values and Attitudes) อาทิมีความรู้ถึงการเป็นพหุพลเมือง ยึดมั่นต่อความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันทางสังคม การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความอยากรู้ มีความตื่นตัวในการค้นคว้าข้อมูล เข้าใจคุณค่าและเคารพในความแตกต่าง มีจิตสาธารณะ รู้อัตลักษณ์และการเห็นคุณค่าของตนเอง

การพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในประเทศชั้นนำ ได้แก่ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฮอลแลนด์ สิงคโปร์ ฯลฯ มีการจัดโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนในโรงเรียนประถมศึกษา กิจกรรมอาสาสมัคร โครงการเรียนรู้ชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตร (สกศ., 2561) ดังนั้นการพัฒนาพลเมืองไทยให้มีความเป็นพลเมืองโลกควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนของผู้เรียน ที่เสริมสร้างความเป็นพลเมืองของผู้เรียน ให้มีความรับผิดชอบต่อนอง การใช้สิทธิเสรีภาพบนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกฎหมาย และแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้กำลังหรือความรุนแรง ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมมือกับสถาบันครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันให้ผู้เรียนเกิดความเป็นพลเมืองโลก (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมควบคู่ไปกับการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่มีความผันแปร และมีความเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน (อุณเรื้อน เล็กน้อย, 2560) ซึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตรข้างต้นที่ควรจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกนั้นอยู่ในขอบข่ายงานกิจการนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ: ศธ, 2545)

งานกิจการนักเรียน เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามควรแก่วัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะการดำเนินชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม พัฒนาตนเองสู่โลกแห่งอาชีพ รวมทั้งดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปกติสุข (ศธ, 2545) เสริมสร้างให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไปในอนาคต (ผ่องพรรณ ตรีสสุวรรณ, 2546) ดังนั้นการบริหารงานกิจการนักเรียนจึงมีความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นองค์ประกอบของความเป็นพลเมืองโลก

โรงเรียนราชวินิต มัธยม มีวิสัยทัศน์ที่ “มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์” เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินนักเรียนด้านพฤติกรรมของฝ่ายกิจการนักเรียนและคะแนนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ถึงแม้ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีถึงดีมาก (โรงเรียนราชวินิต มัธยม, 2562) แต่จากสถิติของงานบริหารกิจการนักเรียนพบว่ามึนักเรียนส่วนมากถูกตัดคะแนนพฤติกรรม แสดงถึงการขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง

และผู้อื่น เช่น การมาโรงเรียนสาย การไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาและเสริมสร้างความตระหนักรู้ในหน้าที่ของความเป็นพลเมืองโลกแก่นักเรียนทุกคน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์โรงเรียน จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความจำเป็นและปัญหาของการวิจัย ในการศึกษาศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยใช้กรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกเป็นฐานในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

## 1.2 คำถามการวิจัย

- 1) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกเป็นอย่างไร
- 2) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกควรเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
- 2) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

## 1.4 นิยามศัพท์

**1.4.1 การบริหารกิจการนักเรียน** หมายถึง การบริหารงานนอกเหนือจากการจัดการสอน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นพลเมืองดี สามารถอยู่ในสังคมของตนได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย 1) งานส่งเสริมประชาธิปไตย 2) งานคุณธรรม จริยธรรม 3) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4) งานกิจกรรมชมรม

**1.4.1.1 งานส่งเสริมประชาธิปไตย** หมายถึง งานกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

**1.4.1.2 งานคุณธรรม จริยธรรม** หมายถึง งานจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

**1.4.1.3 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** หมายถึง งานศึกษาและคัดกรองนักเรียน รายบุคคล วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของนักเรียน และรายงานการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน

**1.4.1.4 งานกิจกรรมชมรม** หมายถึง งานกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัด จัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม จัดแสดงผลงานของชมรม

**1.4.2 ความเป็นพลเมืองโลก** หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ และพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการใช้วิจารณ์ญาณและคิดเชิงวิพากษ์ ตระหนักถึงโลกและส่วนรวม เคารพสิทธิเสรีภาพและความหลากหลายทั้งของบุคคล ชาติ ภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย

**1.4.2.1 ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก** หมายถึง การมีจิตสาธารณะ และความตระหนักสำนึกระดับโลก

**1.4.2.2 เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย** หมายถึง เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ยอมรับมาตรฐานและคุณค่าในความหลากหลาย

**1.4.2.3 เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก** หมายถึง การเชื่อว่าตนมีส่วนในการเปลี่ยนแปลงโลกได้ การวิเคราะห์ข่าวสารข้อมูล เหตุการณ์โลก

**1.4.2.4 มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม** หมายถึง ยึดมั่นต่อความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันทางสังคม

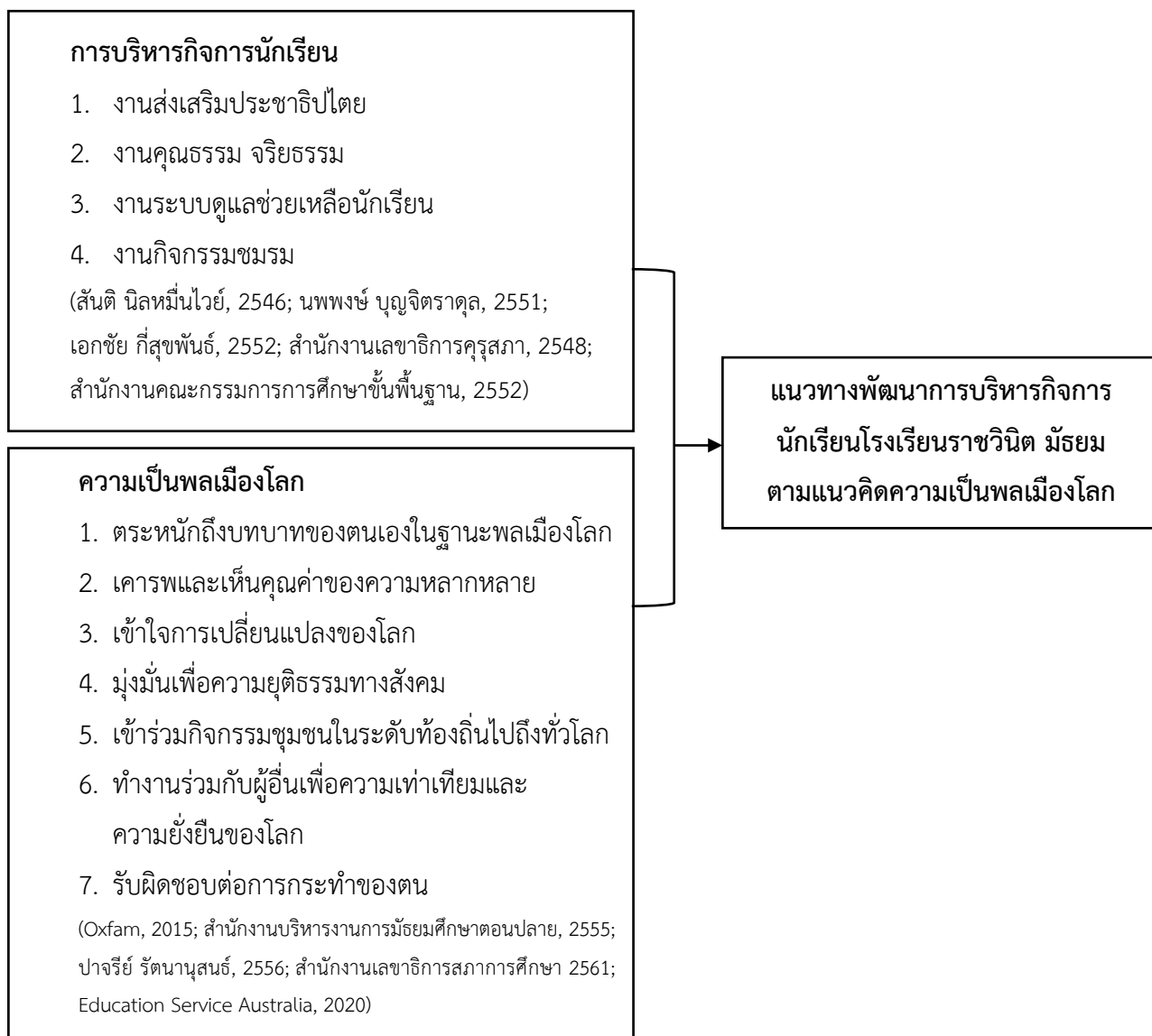
**1.4.2.5 เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก** หมายถึง เต็มใจและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเมืองในระดับต่าง ๆ และทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบเพื่อสังคม

**1.4.2.6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก** หมายถึง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

**1.4.2.7 รับผิดชอบต่อการกระทำของตน** หมายถึง การรับรู้บทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม

### 1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก และนำมากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## 1.6 ขอบเขตการวิจัย

### 1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการบริหารกิจการนักเรียน ความเป็นพลเมืองโลก การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

### 1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนราชวินิต มัธยม

### 1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

เดือนตุลาคม 2563 - พฤษภาคม 2564

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมได้รับการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ผ่านการดำเนินงานบริหารกิจการนักเรียน

2) ผู้บริหารโรงเรียนราชวินิต มัธยม สามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนไปกำหนดนโยบาย จัดทำกลยุทธ์ในการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก พัฒนา นักเรียนให้ตระหนักถึงโลกและส่วนรวม เคารพสิทธิเสรีภาพ และความหลากหลาย และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) ครูผู้สอนสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนไปจัดทำแผนงาน โครงการ และพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ไปเผยแพร่ให้โรงเรียนในสังกัด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ศึกษา คำนวณหาลักการ ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปเป็น แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยมีสาระสำคัญกับเนื้อหา ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลโรงเรียนราชวินิต มัธยม

- 2.1.1 วิสัยทัศน์
- 2.1.2 พันธกิจ
- 2.1.3 เป้าประสงค์
- 2.1.4 ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียน
- 2.1.5 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

#### 2.2 การบริหารกิจการนักเรียน

- 2.2.1 ความหมายของงานกิจการนักเรียน
- 2.2.2 ความหมายของการบริหารกิจการนักเรียน
- 2.2.3 ความสำคัญของการบริหารกิจการนักเรียน
- 2.2.4 ขอบข่ายงานการบริหารกิจการนักเรียน
  - 2.2.4.1 งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - 2.2.4.2 งานส่งเสริมประชาธิปไตย
  - 2.2.4.3 งานคุณธรรม จริยธรรม
  - 2.2.4.4 งานกิจกรรมชมรม
  - 2.2.4.5 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก

- 2.3.1 ความหมายของความเป็นพลเมืองโลก
- 2.3.2 องค์ประกอบของความเป็นพลเมืองโลก

#### 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 2.1 ข้อมูลโรงเรียนราชวินิต มัธยม

### 2.1.1 วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์”

### 2.1.2 พันธกิจ

- 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม
- 2) พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยี
- 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา

### 2.1.3 เป้าประสงค์

- 1) ด้านนักเรียน นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ฉลาดคิด เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะและดนตรี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานสังคมไทยสู่สากล โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ด้านครู ครูมีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อ เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย ตลอดจนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ด้านโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย และปลอดภัย
- 4) ด้านชุมชน เชื่อมั่น ศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### 2.1.4 ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียน

ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนราชวินิต มัธยม ประกอบด้วย 10 งาน ดังนี้

- 1) งานระดับชั้น
- 2) งานคณะสี
- 3) งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- 4) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) งานสถานศึกษาสีขาว และปลอดภัย
- 6) งานส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และป้องกันยาเสพติด
- 7) งานคุณธรรม จริยธรรม
- 8) งานรักษาความปลอดภัย
- 9) งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 10) งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.1.4.1 งานระดับชั้น มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ควบคุม ดูแล ว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนที่กระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน และแจ้งครูที่ปรึกษา หรือกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- 2) ให้คำปรึกษา ประสานงาน กับครูที่ปรึกษาในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
- 3) พิจารณาแก้ไข เสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนดี มีมารยาท มีน้ำใจ กล้าคิด กล้าทำ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

4) ประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษา หัวหน้าคณะผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการนักเรียน สภานักเรียน ตุลาการนักเรียน เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนดี มีมารยาท มีน้ำใจ กล้าคิด กล้าทำ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

#### 2.1.4.2 งานคณะสี มีหน้าที่ ดังนี้

1) ควบคุม ดูแล ว่ากล่าวตักเตือน นักเรียนที่กระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน และแจ้งครูที่ปรึกษา หรือกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

2) จัดครูปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันในวันเปิดเรียนตามจุดที่กำหนดให้

3) กำกับ ติดตาม ประสานงานอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูเวรประจำวัน

4) ประสานงานระหว่างกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน หัวหน้าระดับ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการนักเรียน

5) สนับสนุนการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

6) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.1.4.3 งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

1) ประสานงานกับคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับนักเรียน

2) แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และแนวคิด เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนดีมีมารยาท มีน้ำใจ กล้าคิด กล้าทำ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

3) สนับสนุน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมโรงเรียนระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน

4) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.1.4.4 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

1) จัดระบบเอกสารข้อมูล เพื่อการศึกษา ติดตาม แก้ไข และเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนดีมีมารยาท มีน้ำใจ กล้าคิด กล้าทำ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

2) ประสานงานครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองในการดูแลเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนดีมีมารยาท มีน้ำใจ กล้าคิด กล้าทำ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

3) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) ให้การบริการด้านการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ในด้านการเรียน การประกอบอาชีพ ทุนการศึกษา การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม การเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือด้านอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

5) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.1.4.5 งานสถานศึกษาสีขาว และปลอดภัย ปลอดภัย มีหน้าที่ ดังนี้

1) ประชุม ปรึกษาหารือ วางแผน การดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอบ การปฏิบัติงาน 5 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้ อย่างชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้ และจัดทำเอกสารส่ง หน่วยงานต้นสังกัด

2) มอบหมายงาน รายละเอียดการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวให้นักเรียนที่เกี่ยวข้องทราบ

3) ประสานการดำเนินงานเรื่องที่รับผิดชอบ และรายงานผลปฏิบัติงาน

4) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.1.4.6 งานส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และป้องกันยาเสพติด มีหน้าที่ ดังนี้

1) จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ป้องกันการสูบบุหรี่ ใช้สารเสพติด โรคเอดส์และ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

2) จัดกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องสารเสพติดและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

3) ดูแลและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อป้องกันยาเสพติด

4) ร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิตกับหน่วยงานภายนอก

5) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.1.4.7 งานคุณธรรม จริยธรรม มีหน้าที่ ดังนี้

1) สร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี และมีความสามารถใน ด้านวิชาการและกิจกรรม

2) ดูแล ปลูกฝัง สร้างจิตสำนึก ให้นักเรียนรับผิดชอบในหน้าที่ ดูแลความสะอาด บริเวณโรงเรียน และพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

3) ให้ความร่วมมือในกิจกรรม การพัฒนาของชุมชนในโอกาสต่าง ๆ เช่น วัน สำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติ

4) จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม

5) จัดกิจกรรมเพื่อแสดงออกถึงความรักความผูกพันระหว่างครูและนักเรียน

6) ปลูกฝังให้นักเรียนมีความเสียสละ สร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมือง ตามวิถี ประชาธิปไตย

7) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.1.4.8 งานรักษาความปลอดภัย มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ดูแลรักษาความปลอดภัยและรับผิดชอบเหตุการณ์ประจำวันภายในและบริเวณโดยรอบโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียน
- 2) ดูแลรักษาความปลอดภัยและรับผิดชอบเหตุการณ์ภายในและบริเวณโดยรอบโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียน
- 3) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.1.4.9 งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดเอกสารชี้แจง เผยแพร่หลักการของประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 2) ประสานงานกับคณะครูของโรงเรียน/ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมของคณะกรรมการ
- 3) สนับสนุนส่งเสริมให้มีบรรยากาศของประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 4) เป็นที่ปรึกษาในการประชุม ตลอดทั้งวางแผนงาน/โครงการสำหรับปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียน
- 5) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.1.5 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

จากการที่โรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้ดำเนินการ กิจกรรม/โครงการ/งานสำคัญ ได้บรรลุผลสำเร็จจนได้ตามระดับคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีนิสัยรัก การอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และนำไปใช้ในการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.71 โดยจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป รวมทุกระดับชั้นจำนวน 769 คน คิดเป็นร้อยละ 36.48 ซึ่งสูงขึ้นไปกว่าในปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 35.23) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไปใน ระดับ สพม. 1 อีกทั้ง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ทางด้านภาษาไทย ดนตรีไทย และดนตรีสากล ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามีนักเรียนได้รับรางวัลทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนได้คะแนนดีเยี่ยมในการสอบแข่งขันเนื่องในโอกาส 150 ปี ตารางธาตุ (International year of the Periodic table 2019) จากสภาสมาคมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และผลงานดีเด่นอื่น ๆ

นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดแบบองค์รวม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม มีผลงานเพื่อส่งเข้าแข่งขันทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น โครงการงานตู้เก็บและตากผ้าอัจฉริยะ ประดิษฐ์หุ่นยนต์ รวมทั้งจัดแสดงผลงานในรูปแบบนิทรรศการ อีกทั้งนักเรียนยังเป็นผู้มีความรู้ ทักษะการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการทำงานเป็นทีมเกิดเป็นความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถพัฒนาต่อยอดสู่อาชีพได้จนทำให้เกิดความรัก ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่ตนสนใจ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถพึ่งตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สามารถวางแผนการศึกษา ชีวิตสังคมและอาชีพได้ตามความสามารถและตามศักยภาพของตนเอง

นอกจากนี้ นักเรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการทำงานอย่างมีความสุข มีการพัฒนา งานตลอดเวลา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และนักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 99.05 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี จากการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของยุคสังคมโลกปัจจุบัน โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้ง การเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทำให้นักเรียนยอมรับความคิดที่แตกต่าง และอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม นักเรียนให้ความร่วมมือ ความสนใจกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสืบสานวัฒนธรรมวันสำคัญทางศาสนา การทำบุญตักบาตรทุกวันพฤหัสบดีตามแนววิถีพุทธ และกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวยด้วยมารยาทไทย กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน การประกวดป้ายรณรงค์ให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนโดยใช้วัสดุเหลือใช้ กิจกรรมเปิดท้ายมือสองสนองความพอเพียงตามศาสตร์พระราชากิจกรรม EM บำบัดขจัดน้ำเสีย ส่งเสริมนิสัยการออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผลการประเมินของกิจกรรมอยู่ในระดับเกินกว่าร้อยละ 80 ทุกกิจกรรม นักเรียนมีความสามารถทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะ เข้าร่วมประกวดแข่งขันในรายการต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา และได้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนราชวินิต มัธยมเป็นอย่างมาก ดังผลงานดีเด่นอื่น ๆ

## 2.2 การบริหารกิจการนักเรียน

### 2.2.1 ความหมายของงานกิจการนักเรียน

กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ (2531) กล่าวว่างานกิจการนักเรียนคืองานที่มุ่งเน้นการสร้างคุณสมบัติสำคัญหลายประการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ซึ่งได้แก่ คุณสมบัติด้านการมีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต เชื่อมมั่นในตนเอง มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม พุดเป็น ฟังเป็น เป็นนักคิคนักทำ อยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยงานกิจการนักเรียนจะต้องสนองความต้องการและความมุ่งหวังของนักเรียนและชุมชนได้อย่างกว้างขวาง

ดำรง ประเสริฐกุล (2542) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถต่าง ๆ ทั้งในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ของนักเรียนรวมทั้งอำนวยความสะดวกและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างนักเรียนกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) กล่าวว่างานกิจการนักเรียน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามควรแก่วัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะการดำเนินชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม พัฒนาตนเองสู่โลกแห่งอาชีพ รวมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นปกติสุข

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (อ้างถึงใน สวภพ เทพกลีกุล: 2559) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานที่นอกเหนือจากกิจกรรมในหลักสูตร ซึ่งสามารถพัฒนาความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และส่งเสริมการดำเนินชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในชุมชนของตนได้ตามระบอบประชาธิปไตย

Carter (อ้างถึงใน สวภพ เทพกลีกุล: 2559) กล่าวว่า กิจการนักเรียนคือโปรแกรมการดำเนินงานซึ่งนักเรียนหรือสถาบันการศึกษาจัดขึ้นเพื่อสร้างความเพลิดเพลินเพิ่มพูนความรู้ให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความสามารถ ความสนใจ ไม่มีการให้คะแนนต้องจัดหาเงินเพื่อดำเนินการเอง และอยู่ภายใต้การควบคุมของสถานศึกษา

โดยสรุปงานกิจการนักเรียน คือ งานที่จัดขึ้นเพื่อเสริมหลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามวัย และเป็นการสร้างทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### 2.2.2 ความหมายของการบริหารกิจการนักเรียน

ภิญโญ สาร (2516) ให้ความหมายของคำว่า “การบริหารกิจการนักเรียน” คือ การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ในส่วนที่ไม่เกี่ยวกับการสอนในห้องเรียน โดยมีงานหลักที่ผู้บริหารในโรงเรียนควรจัดทำ คือ การจัดทำสำมะโนนักเรียน การทำนายปริมาณนักเรียน การรับนักเรียน การแบ่งกลุ่มเข้าชั้นเรียน การเลื่อนชั้น การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน การรายงาน

เกี่ยวกับตัวนักเรียน เช่น ความประพฤติ ผลการเรียนรู้ การแนะนำนักเรียน และการบริการเกี่ยวกับสุขภาพพลานามัยของนักเรียน

เสริมวิทย์ ศุภเมธี (2531) กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียน นักศึกษา คือ การกระทำกิจการทุกอย่างในโรงเรียนเพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนได้บรรลุตามจุดหมายที่โรงเรียนต้องการ ได้แก่ งานที่ช่วยพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นพลเมืองดี มีคุณค่าต่อสังคม ส่วนรวมและประเทศชาติ

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2551) กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารและนิเทศงานกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวกับการสอนในห้องเรียน โดยเป็นการบริหารกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมของตนได้อย่างมีความสุข

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (อ้างถึงใน สวภพ เทพสิกุล: 2559) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานที่ นอกเหนือจากกิจกรรมในหลักสูตร ซึ่งสามารถพัฒนาความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และส่งเสริมการดำเนินชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในชุมชนของตนได้ตามระบอบประชาธิปไตย

Carter (อ้างถึงใน สวภพ เทพสิกุล: 2559) กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียน คือ การบริการของสถาบันแก่นักเรียนที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มในแง่ของการให้คำปรึกษาการบริหารและสวัสดิการของนักเรียน เช่น การแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพการจัดหางานการบริการหอพักและการให้คำปรึกษาแก่องค์กรนักศึกษา

โดยสรุปการบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารงานนอกเหนือจากการจัดการสอน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นพลเมืองดี สามารถอยู่ในสังคมของตนได้อย่างมีความสุข

### 2.2.3 ความสำคัญของการบริหารกิจการนักเรียน

กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ (2531) กล่าวว่างานกิจการนักเรียนเป็นงานที่โรงเรียนมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนให้มีความปกติสุข พัฒนาวินัย บุคลิกภาพ และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อประโยชน์ของตนเองและสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียนจัดไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยกล่าวถึง ความหมายและความสำคัญของงานบริหารกิจการนักเรียนจุดหมายของการบริหารงาน กิจการนักเรียนพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม



ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

เดชา แก้วภูมิแห่ (2554) กล่าวว่าการบริหารกิจการนักเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ระหว่างอาจารย์ นักเรียน บุคคลอื่น ๆ นอกห้องเรียน ช่วยให้นักเรียนเจริญเติบโตเป็นคนที่มีสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน พร้อมทั้งจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมภายนอกได้อย่างมีความสุข

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (อ้างถึงใน สวภพ เทพกลีกุล: 2559) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียน มีจุดมุ่งหมาย สามารถอธิบายได้ดังนี้

1. เพื่อประสานประโยชน์ระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างทั่วถึง
3. เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตร่วมกันในโรงเรียนและในชุมชนตามระบอบประชาธิปไตย และปลูกฝังความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความรับผิดชอบขั้นในตัวนักเรียน
4. เพื่อส่งเสริมความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจวิธีการปรับตัวเข้ากับชุมชนของตน
6. เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำหน้าที่ประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียนมีจุดมุ่งหมายดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน สรุปและประเมินผลเพื่อปรับปรุง

สวภพ เทพกลีกุล (2559) กล่าวว่าการบริหารกิจการนักเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนตามศักยภาพ และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้เกิดการติดต่อพบปะกันนอกห้องเรียนระหว่างครู อาจารย์ นักเรียนและสมาชิกชุมชนนอกห้องเรียน ช่วยให้นักเรียนเจริญเติบโตเป็นคนที่มีสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน พร้อมทั้งจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมภายนอกได้อย่างมีความสุข

โดยสรุปการบริหารกิจการนักเรียน มีจุดมุ่งหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถตามธรรมชาติ ให้เจริญเติบโตเป็นคนที่มีสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

### 2.2.4 ขอบข่ายงานการบริหารกิจการนักเรียน

สันติ นิลหมื่นไวย (2546) ได้กำหนดขอบข่ายของงานกิจการนักเรียนไว้ว่า ประกอบด้วยภารกิจ 4 ประการคือ

1. การจัดกิจกรรมนักเรียน
2. การจัดบริการแนะแนว
3. การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. บริการอื่น ๆ

สำนักเลขาธิการคุรุสภา (2548) กล่าวว่าขอบข่ายของการบริหารกิจการนักเรียนตามบทบาทหน้าที่ความสามารถหรือสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับการบริหารกิจการนักเรียนมีสาระความรู้ ดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2551) ได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานกิจการ นักเรียนไว้ดังนี้

1. การสำรวจนักเรียนที่มีอยู่ในเกณฑ์บังคับที่เรียกว่าการสำมะโนนักเรียน
2. การรับเด็กเข้าเรียน
3. การลงทะเบียนเรียน
4. การแบ่งกลุ่มแบ่งชั้นเรียน
5. การปฐมนิเทศ
6. การให้ทุนการศึกษา
7. การจัดกิจกรรมนักเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร
8. การจัดบริการและสวัสดิการนักเรียนต่าง ๆ
  - 8.1 บริการเรื่องอาหารกลางวัน
  - 8.2 บริการสุขภาพอนามัย
  - 8.3 บริการหอพัก
  - 8.4 บริการให้คำปรึกษาหารือหรือแนะแนว
  - 8.5 บริการให้ทำงานเพื่อหารายได้พิเศษ
  - 8.6 บริการสอนซ่อมเสริม
9. การรักษาวินัยและความประพฤติของนักเรียน
10. การทำระเบียบสะสมเป็นหลักฐานและประวัตินักเรียน
11. การวิจัยประเมินผลและติดตามผลเมื่อนักเรียนสำเร็จไปแล้ว

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2552) งานบริหารกิจการนักเรียน (Student Personnel Work)

ครอบคลุมงานต่อไปนี้

1. งานสำมะโนนักเรียน
2. งานรับและลงทะเบียนนักเรียน
3. งานกิจกรรมนักเรียน
4. งานบริการและสวัสดิการนักเรียน
5. งานวินัยและความประพฤตินักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ได้กำหนดขอบข่ายงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

1. การวางแผนกิจการนักเรียน
  - 1.1 การรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน
  - 1.2 การทำแผนงานกิจการนักเรียน
2. การบริหารกิจการนักเรียน
  - 2.1 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
  - 2.2 การประสานงานกิจการนักเรียน
  - 2.3 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
  - 3.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย
  - 3.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม
  - 3.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
  - 3.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
  - 3.5 การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี
4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 4.1 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 4.2 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
  - 4.3 การคัดกรองนักเรียน
  - 4.4 การดำเนินงานป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียน
  - 4.5 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - 4.6 การส่งต่อนักเรียน
5. การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
6. การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

ตารางที่ 2-1 การสังเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียน

ขอบข่ายงาน กิจการนักเรียน	นักวิชาการ/หน่วยงาน				
	สันติ นิลพันธุ์ (2546)	นพพงษ์ บุญจิตราดล (2551)	เอกชัย สีสุพันธ์ (2552)	สำนักเลขาธิการ คุรุสภา (2548)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (2552)
1. งานกิจกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	
2. งานวินัยและความประพฤตินักเรียน	✓		✓	✓	
3. งานคุณธรรม จริยธรรม				✓	✓
4. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				✓	✓
5. งานสำมะโนนักเรียน		✓	✓		
6. งานบริการและสวัสดิการนักเรียน		✓	✓		
7. งานแนะแนว	✓				
8. งานวิจัยประเมินผลและติดตามผล เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา		✓			

จากตารางที่ 2-1 เมื่อพิจารณาจากตารางสังเคราะห์ขอบข่ายงานกิจการนักเรียน สามารถสรุปขอบข่ายงานกิจการนักเรียนเป็น 8 งาน ดังนี้

1. งานกิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. งานวินัยและความประพฤตินักเรียน
3. งานคุณธรรม จริยธรรม
4. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. งานสำมะโนนักเรียน
6. งานบริการและสวัสดิการนักเรียน
7. งานแนะแนว
8. งานวิจัยประเมินผลและติดตามผลเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา

จากการสังเคราะห์ขอบข่ายงานกิจการนักเรียน การทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก และขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต พบว่างานบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองโลก ได้แก่ 1) งานส่งเสริมประชาธิปไตย 2) งานคุณธรรม จริยธรรม 3) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 4) งานกิจกรรมชมรม ซึ่งงานส่งเสริมประชาธิปไตย งานคุณธรรม จริยธรรม และงานกิจกรรมชมรม เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### 2.2.4.1 งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

#### ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สมนา ระบอบ (2540) กล่าวถึงกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรไว้ว่าเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น นอกเหนือไปจากการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมประสบการณ์ของนักเรียนให้ กว้างขวางขึ้น กิจกรรมเสริมหลักสูตรจัดขึ้นและดำเนินการโดยนักเรียนและสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ นักเรียนเลือกกิจกรรมตามถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล โดยไม่มีคะแนนที่จะทำให้นักเรียนสอบ ได้หรือตก

ไพฑูรย์ ธิรโพธ (2543) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า “กิจกรรมต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้นโดยความสมัครใจของนักเรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เพื่อมุ่งส่งเสริมทั้งด้าน วิชาการความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนตลอดจนความบันเทิง หรือ นันทนาการเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาการทุกด้านทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยโดย มุ่งเน้นและสนับสนุนให้นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อเสริมประสบการณ์ชีวิต ทำงาน ร่วมกันปรับตัวเองเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข”

เพ็ญวรา ชูประวัติ (2562) ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดนอกเหนือไปจากการเรียนการสอนใน หลักสูตรด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปฏักฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองสร้าง จิตสำนึกต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

#### เป้าหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2533) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรไว้ดังนี้

1. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเรียนวิชาต่าง ๆ
2. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยให้มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคีมี ระเบียบวินัยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. เพื่อให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ประภาพรรณ สุวรรณสุข (2537) กล่าวสรุปไว้ว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อส่งเสริมความสนใจ ความต้องการและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลจะ เห็นได้ว่ากิจกรรมในห้องเรียนนั้นกำหนดให้ทุกคนต้องทำถึงแม้ว่ากิจกรรมบางอย่างนักเรียนจะไม่ชอบ ไม่สนใจ นักเรียนก็จำเป็นต้องเข้าร่วม แต่ว่าในกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ เลือกเข้าร่วมในกิจกรรมของชุมชนที่ตนเองสนใจได้โดยเสรี

2. เพื่อช่วยให้ความมุ่งหมายทางการศึกษาบรรลุผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ความมุ่งหมายทางการศึกษาที่สมบูรณ์นั้น ประกอบด้วย พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย พุทธิพิสัยและทักษะพิสัยนั้น ได้ส่งเสริมกันมากในชั้นเรียน แต่ทางด้านจิตพิสัยซึ่งเกี่ยวข้องกับค่านิยมและนิสัยอันดีงามต่าง ๆ เช่น ความซื่อสัตย์ การมีน้ำใจต่อผู้อื่น การเสียสละ การช่วยเหลือผู้อื่น ความสามัคคี เป็นต้น ยังมีการ ส่งเสริมกันน้อยมาก การจัดตั้งชุมนุมขึ้นก็จะช่วยพัฒนาสิ่งเหล่านี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. เพื่อเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างและพลังงานไปในทางที่เกิดประโยชน์ ดังได้กล่าวแล้ว ข้างต้นว่า นักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่มีพลังกำลังมากถ้าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้นักเรียนได้ใช้ พลังงานเหล่านี้ อีกทั้งครูที่ปรึกษาคอยแนะนำ นักเรียนก็จะไม่เอาพลังงานที่เหลือนี้ออกไปใช้ในทางอื่นที่อาจก่อให้เกิดปัญหาได้

4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น กิจกรรมทางด้านวิชาการนักเรียนจะได้รับ ประโยชน์ทางด้านวิชาการเป็นอันมาก เพราะได้มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากขึ้น นอกเหนือไปจากการเรียนในห้องเรียน

5. เพื่อส่งเสริมการเข้าสังคม การที่นักเรียนต้องทำงานร่วมกัน นักเรียนก็จะเกิดการเรียนรู้จะ ปรับตัวเข้ากับสังคมไปด้วย

6. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน เนื่องจากครูจะต้องเป็นที่ปรึกษา ดังนั้น การดำเนินงานของชุมชนจะต้องมีครูเข้าร่วมด้วยทุกครั้ง ดังนั้นความใกล้ชิดระหว่างครูกับนักเรียนจะ เพิ่มมากขึ้น

7. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การจัดนิทรรศการของชุมชนต่าง ๆ ทางโรงเรียนควรเชิญผู้ปกครองและบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนนั้น ๆ มาร่วมในกิจกรรมด้วย ซึ่งจะเป็นการ สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

8. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนเอง การที่นักเรียนจะทำงานเป็นกลุ่มได้นั้น สมาชิกในกลุ่มจะต้องสามัคคีร่วมมือกันเป็นอย่างดี อีกทั้งต้องมีความรับผิดชอบร่วมกันงานจึงจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

9. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกันโดยราบรื่นในวงสังคมประชาธิปไตย กิจกรรมเสริม หลักสูตรจะช่วยให้เด็กได้ฝึกการใช้ความคิด ตัดสินใจและสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้โดยลำพัง ฝึกทำงานร่วมกันโดยรู้วิธีการวางแผนการแก้ไขปัญหาในการทำงาน ฝึกให้มีวินัยปฏิบัติตามระเบียบ

ของสังคมและระเบียบของโรงเรียน ฝึกให้เกิดความสามัคคี ความรักหมู่คณะและรักโรงเรียน ฝึกให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

### แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เพ็ญวรา ชูประวัติ (2562) กล่าวว่า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้การรวมกลุ่มและนำพลังจากการรวมกลุ่มไปใช้ในทางสร้างสรรค์และมีจุดมุ่งหมาย กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะเป็นเครื่องมือในการจัด กิจกรรมสำหรับผู้เรียนมีความสนใจร่วมกัน ดังนั้นแนวการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน มีดังนี้

1. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ
2. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ ความสามารถ ความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน เช่น ชมรมต่าง ๆ เป็นต้น
3. จัดกิจกรรมเพื่อเกื้อกูลการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการและทักษะวิชาชีพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง
4. จัดกิจกรรมประเภทบริการด้านต่าง ๆ เพื่อฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและ ส่วนรวม
5. จัดกิจกรรมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดการพัฒนาตน
6. สามารถจัดในเวลาใดก็ได้ไม่ว่าจะเป็นก่อนเข้าเรียน ช่วงพักหรือช่วงหลังเลิกเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### ขอบข่ายงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ดำรง ประเสริฐกรุง (2542) สรุปขอบข่ายงานกิจกรรมนอกหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ไม่ได้อยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอน แต่เป็นกิจกรรมเสริมที่จัดให้นักเรียนเป็นการฝึกประสบการณ์ของนักเรียน และตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน ซึ่งได้แก่

1. กิจกรรมการปฐมนิเทศ ปัจฉินิเทศ
2. กิจกรรมหน้าเสาธง และการออกก าลังกายหน้าเสาธง
3. กิจกรรมโฮมรูม
4. กิจกรรมกีฬา กรีฑาภายในโรงเรียน
5. กิจกรรมและวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
6. กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์และชุมชน
7. กิจกรรมเสริมสร้างรายได้ระหว่างโรงเรียน
8. กิจกรรมสภานักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2551) ได้แบ่งกิจกรรมนักเรียน 6 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมโครงการสอนในชั้นเรียน ได้แก่ ชุมนุมทางวิชาการ ฯลฯ
2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสนใจเฉพาะและความสามารถพิเศษ ได้แก่ ชุมนุมละคร ชุมนุมโต้วาที หนังสือพิมพ์โรงเรียน ชุมนุมดนตรี และชุมนุมงานอดิเรกต่าง ๆ ฯลฯ
3. กิจกรรมที่เป็นบริการภายในโรงเรียน กิจกรรมประเภทนี้มุ่งฝึกการปกครองตนเองและบริการส่วนรวม ได้แก่ สภานักเรียน คณะกรรมการโรงเรียน กลุ่มช่วยเหลือด้านสวัสดิการ และการจราจร กลุ่มพัฒนาบริเวณโรงเรียน กลุ่มบริหารและรักษาความสะอาดโรงอาหาร ฯลฯ
4. กิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตใจและศีลธรรม ได้แก่ ลูกเสือ ชุมนุม พุทธศาสน์แคมป์ไฟ ฯลฯ
5. กิจกรรมทางสังคมและสันติภาพ กิจกรรมประเภทนี้พัฒนาการอยู่ร่วมกัน การเข้าสังคม การพักผ่อนหย่อนใจ ได้แก่ กิจกรรมการพบปะสังสรรค์ในรุ่นเดียวกัน การร่วาง ถีลาศ การทัศนศึกษา
6. กิจกรรมทางด้านการกีฬา สร้างความสามัคคี มีน้ำใจ เสียสละ รู้จักให้อภัย ได้แก่ ชุมนุมทางด้านการกีฬาต่าง ๆ เป็นต้น

เพ็ญวรา ชูประวัติ (2562) สรุปขอบข่ายงานกิจกรรมนักศึกษาสามารถสรุปออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน
2. ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนวนักศึกษา เพื่อช่วยแก้ปัญหาทั้งทางด้านส่วนตัวและการเรียน อีกทั้งเป็นการช่วยให้นักศึกษาใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. ด้านพัฒนาทักษะและพรสวรรค์ของนักศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทักษะ ความ สนใจ ตลอดจนการพัฒนานักศึกษาทุกด้าน ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีคุณภาพในสังคม
4. ด้านส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพนักศึกษา เพื่อจัดบริการสวัสดิการและดูแล สวัสดิภาพของนักศึกษา ให้นักศึกษาดำเนินชีวิตในสถาบันการศึกษาอย่างสมบูรณ์

จากการศึกษาขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนราชวินิต มัธยม ประกอบด้วย 10 งาน ดังนี้ 1) งานระดับชั้น 2) งานคณะสี 3) งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน 4) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) งานสถานศึกษาสีขาว และปลอดภัย 6) งานส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และป้องกันยาเสพติด 7) งานคุณธรรม จริยธรรม 8) งานรักษาความปลอดภัย 9) งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 10) งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง งานที่พัฒนาให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ในทุกด้าน เพื่อให้สามารถ



ดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งพิจารณาขอบข่ายงานกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ประกอบด้วย 1) งานส่งเสริมประชาธิปไตย 2) งานคุณธรรม จริยธรรม และ 3) งานกิจกรรมชมรม

#### 2.2.4.2 งานส่งเสริมประชาธิปไตย

##### การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

ทศนา แคมมณี (2530) กล่าวว่าหลักสูตรประถมศึกษาได้พยายามให้แนวทางแก่ครูผู้สอน และโรงเรียนในการจัดการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ให้เสริมสร้างวิถีการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย ให้แก่ผู้เรียนมีกิจกรรมเสนอแนะไว้ให้ครูใช้เป็นแนวทางในการสอนและ การจัดกิจกรรมเป็นจำนวนมากและมีกิจกรรมอยู่หลายกิจกรรมที่ครูสามารถนำมาใช้เพื่อเสริมสร้าง และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ นักเรียนได้ เช่น

##### 1. กิจกรรมที่สามารถใช้สอดแทรกในการสอน

1.1 การจัดกิจกรรมกลุ่มในการเรียน โดยให้ผู้เรียนผลัดกันรับผิดชอบหน้าที่ต่าง ๆ เช่น ผลัดกันเป็นผู้นำ และผู้ตาม

1.2 การจัดกลุ่มอภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

1.3 การฝึกให้ผู้เรียนตัดสินใจอย่างรอบคอบและเป็นกลาง โดยครูตั้งปัญหา ให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ

1.4 การจัดกิจกรรมโต้วาที เพื่อฝึกการรับฟังการใช้เหตุผลและการโต้ตอบ

1.5 การฝึกเขียน และการวิจารณ์คำโฆษณา คำชี้แจง และบทความต่าง ๆ

1.6 ฝึกการยอมรับฟัง คำวิพากษ์วิจารณ์ผลงานของตน

1.7 การจัดประกวดบทความเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองที่พึงปฏิบัติ

1.8 การจัดทำสมุดภาพในเรื่องต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เช่น สมุดภาพเกี่ยวกับสุภาพชน คำคมต่าง ๆ ที่เตือนใจ สมุดภาพบุคคลตัวอย่าง เป็นต้น

1.9 การจัดป้ายนิเทศ โดยให้ผู้เรียนรับผิดชอบ ในการทำงานนี้เป็นกลุ่ม เพื่อ เป็นการฝึกการทำงานร่วมกัน และเพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน

1.10 การจัดการสัมภาษณ์ผู้ประพาดิดี ให้การยกย่องและให้รางวัลแก่ผู้ทำตน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ฯลฯ

##### 2. กิจกรรมพิเศษ

2.1 การจัดเล่นเกมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้รู้จักแพ้รู้จักชนะ

2.2 การมอบหมายให้รับผิดชอบงานโรงเรียนเช่นทำความสะอาดห้องดูแล สวนดอกไม้ เลี้ยงสัตว์ดูแลนักเรียนข้ามถนน เป็นต้น

2.3 การจัดตั้งกิจกรรมการนักเรียนสภานักเรียนให้ฝึกการทำงานโดยรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น

2.4 การจัดกลุ่มอภิปรายเพื่อตั้งกฎเกณฑ์และรักษากฎเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น การจัดเวร การวางระเบียบปฏิบัติของห้องฯลฯ

2.5 การจัดการเล่นละครเพื่อแสดงในงานต่าง ๆ เป็นการฝึกการทำงานช่วยกัน เป็นหมู่

2.6 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญของโรงเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม และรับผิดชอบงานเช่นวันปีใหม่วันกีฬางานประจำปีของโรงเรียนงานวันเด็ก เป็นต้น

2.7 การจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

2.8 การจัดกิจกรรมลูกเสืออนุภาชาดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ เพื่อฝึกตนเองให้ทำงานเพื่อส่วนรวม

2.9 การจัดค่ายพักแรมเพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน

2.10 การส่งเสริมกิจกรรมชมรมชุมนุมสมาคมต่าง ๆ ที่มีลักษณะของการรวมกลุ่ม ในทางที่ดีเป็นประโยชน์ เช่นกลุ่มอาสาสมัครพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น ฯลฯ

กระทรวงศึกษาธิการ (2540) ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยในสถานศึกษาไว้ว่าการสร้างคุณลักษณะวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยในสถานศึกษา ต้องคำนึงถึงอุดมการณ์ประชาธิปไตยโดยยึดหลัก 3 ประการคือสันติภาพสันติสุขและเสรีภาพโดยกระทำให้พร้อมกันไปในทุกจุดต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดองค์กรการบริหารให้เป็นประชาธิปไตยองค์กรที่มีลักษณะเป็นประชาธิปไตยควรเป็นไปดังนี้

1.1 ผู้บริหาร ผู้บริหารมีฐานะเป็นผู้กำหนดนโยบายมีอำนาจสั่งการควบคุมดูแล ให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปได้อย่างเรียบร้อยสามารถให้ความเสมอภาคและ ความเป็นธรรมแก่บุคลากรของสถานศึกษาได้ในฐานะผู้บริหรดังกล่าวผู้บริหารจึงมีบทบาท เป็นผู้จัดการให้งานดำเนินไปสู่เป้าหมายและเป็นผู้ร่วมงานที่จะประสานความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานภายในและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายนอกตลอดจนร่วมแก้ไขข้อผิดพลาดบกพร่องต่าง ๆ ด้วยครูอาจารย์และบุคลากรอื่นในสถานศึกษาต่างมีฐานะเป็นหัวหน้างานทำหน้าที่ผู้บริหารระดับ หนึ่งและเป็นผู้ร่วมงานที่ต้องประสานความร่วมมือกันด้วยบุคลากรทุกคนต้องมีส่วนร่วมใน การกำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาไม่วางเฉยต่อความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่นให้ความสำคัญ แก่ผู้อื่นตามโอกาสอันสมควร เป็นต้น

1.2 การบริหารสถานศึกษา การจัดหน่วยงานหรือองค์กรในสถานศึกษา ควรจะเป็นไปตามนโยบายและแบบแผนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแต่ให้ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษาโดยลักษณะการจัดงานที่เป็นประชาธิปไตยดังนี้

1.2.1 บุคลากรมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดลักษณะงานและขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบด้วย

1.2.2 กระจายความรับผิดชอบไปตามสายงานต่าง ๆ โดยให้แต่ละงานมีคณะกรรมการรับผิดชอบร่วมกัน

1.2.3 มีการมอบหมายงานโดยให้โอกาสบุคลากรได้ทำงานตามความรู้ความสามารถและความถนัด

1.2.4 คณะกรรมการที่รับผิดชอบแต่ละงานมีส่วนร่วมในการประชุมเสนอความเห็นวิเคราะห์ข้อมูลหาข้อยุติเพื่อนำไปปฏิบัติ

1.2.5 มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงงานให้บุคลากรเข้าใจตรงกัน

1.2.6 จัดระบบการบริหารงานให้มีการควบคุมทิศติดตามและประเมินผล งานสถานศึกษา

1.2.7 มีกรรมการที่ปรึกษาหารือหรือกรรมการบริหารสถานศึกษาช่วยเหลือผู้บริหารในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา

1.2.8 มีความสัมพันธ์ร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยเช่นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

2. การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยหลักสูตรทุกหลักสูตรในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องมีจุดหมายเนื้อหาและกระบวนการที่สร้างเสริม คุณลักษณะประชาธิปไตยการจัดหลักสูตรเนื้อหาวิชาเปิดโอกาสให้ครูอาจารย์ผู้สอนปลูกฝัง อุดมการณ์ประชาธิปไตยได้ตามความเหมาะสมกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตย นั้นครูอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องมีพฤติกรรมแสดงออกที่เป็นแบบอย่างของผู้มีหัวใจเป็น นักประชาธิปไตย แก่ศิษย์และผู้อื่นได้ควรยึดหลักและวิธีการสอนที่เป็นประชาธิปไตยทั้งรายวิชาที่มี เนื้อหาประชาธิปไตยโดยตรงและวิชาอื่น ๆ โดยเน้นพฤติกรรมของนักศึกษาให้มีกิจกรรมในชั้นเรียน ตามหลักประชาธิปไตยคือเสรีภาพสันติสุขและสันติภาพเป็นการปลูกฝังคุณธรรมในด้านความมี วินัยการเคารพสิทธิของบุคคลความรับผิดชอบและความสามัคคีดังนี้

2.1 เคารพกฎระเบียบข้อบังคับให้ยึดหยุ่นได้ตามสถานการณ์

2.2 ให้โอกาสนักศึกษาแสดงความคิดเห็นประเมินผลงานของตนเองของกลุ่ม และของครูผู้สอนได้ด้วย

2.3 ให้มีการตัดสินใจโดยยึดเสียงข้างมากและเคารพเสียงข้างน้อยโดยยึดหลัก เหตุผล

2.4 สนับสนุนให้ให้นักศึกษาได้ทำงานกลุ่มตามบทบาทอย่างเสมอภาคและ ด้วยความเป็นมิตร ครูอาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสนับสนุนและกระตุ้นให้ นักเรียนนักศึกษาประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติโดย เสียสละอุทิศกำลังกาย

กำลังใจกำลังสติปัญญาหรือกำลังทรัพย์สร้างสรรค์สังคมรวมทั้งการให้ ความร่วมมือการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมปฏิบัติตามกฎระเบียบและ กติกาที่กำหนดไว้มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์เห็นแก่ประโยชน์ของ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนควรมี คุณลักษณะคือ 1) มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี 2) มีความรับผิดชอบดี 3) มีเหตุผลที่ 4) รู้จักเสริมและให้กำลังใจ แก่ผู้อื่น 5) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 6) มีความเต็มใจ ช่วยเหลือผู้อื่น 7) มีความสามารถในการ ปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ 8) ไวต่อการรับรู้เข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้โดยง่าย

3. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่จะให้ผลจริงได้นั้นจำเป็นต้องมีการฝึกทักษะให้เชี่ยวชาญแม้จะเป็น การเรียนใน วิชาพื้นฐานที่จะให้ผลสัมฤทธิ์จริงจึงต้องมีการปลูกฝังให้เป็นนิสัยโดยการปฏิบัติซึ่งการ จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

3.1 การจัดกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปลูกฝังเยาวชน ของ ชาติให้มีคุณภาพระเบียบวินัยความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์และ เลื่อมใสใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2 การจัดกิจกรรมเพื่อรักษาศิลปวัฒนธรรมของไทยเพื่อรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่สถาพรสืบไป

3.3 การจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนนักศึกษา เพื่อส่งเสริม ความคิดริเริ่มให้พัฒนาตนเองพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ

3.4 การจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเคารพ กฎ ข้อบังคับของการแข่งขันกีฬาให้รู้จักแพ้รู้จักชนะรู้จักถ้อยคารพสิทธิของตนเองให้ร่วมมือ กับ ผู้อื่นและปลูกฝังความเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

3.5 การจัดกิจกรรมสุนทรียะเพื่อให้เกิดการรับรู้และซาบซึ้งในความงามช่วยกล่อม เกลาจิตใจเพื่อสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

3.6 การจัดกิจกรรมด้านอาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารู้จักคิดวางแผนจัดทำโครงการโดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจและการวิจัยตามความต้องการ ของประชาชนและชุมชนเป็นหลัก

3.7 จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดตั้งกลุ่มกิจกรรมตามรูปแบบ การ จัดตั้งพรรคการเมืองซึ่งมีนโยบายวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานตามหลัก ประชาธิปไตยโดย สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางและวิธีการสนับสนุนต่าง ๆ ไว้ให้ชัดเจน

สมเชษฐ์ ยะกัญฐะ (2554, อ้างถึงใน วันชัย หวางสวัสดิ์: 2559) ได้เสนอวิธีการที่ใช้ใน กิจกรรมการเรียนไว้ดังนี้

1. ฝึกกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตามหลักกระบวนการทำงานกลุ่ม (Group Process)

2. ใช้บัตรสั่งงาน บัตรสั่งงานของครูจะกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนทำโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ ผสมผสานเช่น เทคนิคการระดมสมอง เทคนิคการค้นคว้าอภิปราย เทคนิคการทดลอง การสาธิต ฯลฯ

กระทรวงศึกษาธิการ (2533) กล่าวไว้ว่า เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะตามหลักการประชาธิปไตยจึงกำหนดแนวทางดำเนินการไว้ดังนี้

#### 1. การบริหารหลักสูตรที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

1.1 การจัดรายวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อสนองความถนัดความสามารถและ ความสนใจของนักเรียนตลอดจนส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างหลักสูตรท้องถิ่นใช้อย่างกว้างขวางให้ สอดคล้องกับสภาพความพร้อมและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น

1.2 การมุ่งเน้นการสอนตามเนื้อหาประชาธิปไตยซึ่งหลักสูตรกำหนดไว้ในกลุ่ม สังคมศึกษาทั้งในรายวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกเสรี

#### 2. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

ครูผู้สอนทุกรายวิชาควรตระหนักถึงบทบาทในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยแม้ว่าจะสอนในรายวิชาที่ไม่มีเนื้อหาประชาธิปไตยก็ตาม โดยคำนึงถึง การสร้างเสริมพฤติกรรมของนักเรียนตามหลักประชาธิปไตยในเรื่อง หลักเสรีภาพ หลักความเสมอภาค หลักการยึดเสียงข้างมาก หลักเหตุผลและหลักภราดรภาพ เช่น

2.1 ดูแลให้คำปรึกษานักเรียนในการทำงานกลุ่มให้สามารถปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์เช่นเมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นประธานเลขานุการ หรือสมาชิกกลุ่มครูก็ดูแลให้นักเรียนทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วนและผลัดเปลี่ยนหมุนเวียน ให้นักเรียนได้ทำหน้าที่ประธานเลขานุการและสมาชิกกลุ่มอย่างทั่วถึง

2.2 มีการตัดสินใจโดยยึดถือเสียงข้างมาก เช่น เมื่อเกิดกรณีความเห็นไม่ ตรงกันระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน หรือนักเรียนกับบุคคลอื่น ก่อนการตัดสินใจดำเนินการใด ๆ ครูควรรับฟังเหตุผล หรือความคิดเห็นของคู่กรณีก่อนเสมอ

2.3 มีการตัดสินใจโดยยึดถือเสียงข้างมาก เช่น เมื่อกลุ่มมีการอภิปรายใน ประเด็นที่เป็นข้อคิดเห็น ซึ่งยังไม่มีข้อยุติและได้มีการอภิปรายแสดงเหตุผลอย่างรอบคอบแล้ว ก็สามารถใช้มติเสียงข้างมากตัดสินใจ แต่หากได้มีการอภิปรายจนสามารถหาข้อยุติด้วยความเห็น พ้องต้องกัน (Consensus) ก็จะเป็นมติเสียงข้างมากที่ดีที่สุด แต่พึงหลีกเลี่ยงการใช้เสียงข้างมาก ในประเด็นที่เป็นข้อเท็จจริง

2.4 ดูแลให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน และปฏิบัติต่อกันฉันมิตร โดยไม่คำนึงถึงฐานะ อาชีพของผู้ปกครอง หรือจุดเด่น จุดด้อยของแต่ละคน ตามหลักภราดรภาพ

2.5 ให้ความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่ และความเป็นกันเองกับนักเรียน อย่างทั่วถึง

2.6 มีการยึดหลักเกณฑ์ กติกา ที่กำหนดด้วยความเสมอภาค และยึดหยุ่นได้ ตามเหตุผลและสถานการณ์ที่จำเป็น เช่นในการสอนวิชาพลานามัย ครูผู้สอนอาจตั้งเกณฑ์ไว้ว่า นักเรียนต้องกระโดดสูงได้ไม่น้อยกว่า 100 เซนติเมตร จึงจะผ่านรายวิชานี้ และปฏิบัติกับนักเรียน ทั่วไปโดยยึดเกณฑ์ดังกล่าว แต่ถ้าหากนักเรียนในชั้นคนใดคนหนึ่งมีสภาพร่างกายที่ไม่เอื้ออำนวย เช่น อ้วน น้ำหนักมากเกินไป จนไม่สามารถกระโดดสูงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนก็สามารถ ลดเกณฑ์ลงมาตามความเหมาะสมเฉพาะรายได้

2.7 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของ กลุ่ม เช่น ในวิชาวาดเขียน การตรวจคะแนนผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ครู อาจนำผลงานของนักเรียนทุกคนมาติด แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนให้คะแนนผลงาน เหล่านั้น เป็นต้น 22

2.8 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ป้อนกลับในการสอนของ ครู ซึ่งนอกจากจะเป็นกระจกเงาส่องตนเองแล้ว ยังเป็นการแสดงความในกว้างยอมรับฟัง ความคิดเห็นของนักเรียนด้วย เช่น ครูอาจมีแบบสอบถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ต่อพฤติกรรมการสอนของตนเอง หรือถามความรู้สึกของนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการด้วยกิริยา ท่าทาง และความรู้สึกที่เป็นกันเอง ฯลฯ

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) กล่าวถึงขอบข่ายงานประชาธิปไตย ดังนี้

1. จัดให้มีการเลือกตั้งหัวหน้าและรองหัวหน้าชั้นตามที่เห็นสมควร
2. จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตยที่เห็นสมควร
3. เป็นที่ปรึกษาของคณะกรรมการนักเรียนหรือสภานักเรียนพร้อมทั้งกำกับดูแลเสนอแนะให้การดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียนเกิดผลดีในการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในระดับโรงเรียนเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนและสังคมตามสมควร
4. จัดตัวแทนทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้า
5. จัดตัวแทนทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ช่วงพักเที่ยง
6. จัดกิจการส่งเสริมประชาธิปไตยตามโอกาสที่เหมาะสมเพื่อพัฒนานักเรียน
7. ติดตามผลและสรุปผลรายงาน

โดยสรุปงานส่งเสริมประชาธิปไตย หมายถึง งานกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกับ คณะกรรมการนักเรียน ดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และประเมินผลการ จัดกิจกรรม

#### 2.2.4.3 งานคุณธรรม จริยธรรม

##### ความหมายของคุณธรรม

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) กล่าวว่าคุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี  
แสง จันทร์งาม (2542) ให้ความหมาย คุณธรรม หมายถึง คุณภาพจิตฝ่ายดีที่ควบคุมให้  
คนมีความประพฤติดี

วศิน อินทสระ (2549) ได้กล่าวถึง คุณธรรม หมายถึง อุปนิสัยอันดี งามซึ่งสั่งสมอยู่ในดวง  
จิตอุปนิสัยนี้ได้มาจากความพยายาม และความประพฤติที่ติดต่อกันมาเป็นเวลานาน

กล่าวโดยสรุป คุณธรรม หมายถึง หลักคุณงามความดี ความถูกต้อง ซึ่งเป็นบรรทัดฐาน  
ควบคุมให้คนมีความประพฤติดี

##### ความหมายของจริยธรรม

แสง จันทร์งาม (2542) ได้กล่าวว่า จริยธรรม หมายถึง คุณสมบัติ ทางความประพฤติที่  
สังคมมุ่งหวังให้คนในสังคมนั้นประพฤติ มีความถูกต้องในความ ประพฤติ มีเสรีภาพภายในขอบเขต  
ของมโนธรรม (Conscience) เป็นหน้าที่ที่สมาชิกในสังคมพึงประพฤติปฏิบัติต่อตนเองต่อผู้อื่น และ  
ต่อสังคม ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองขึ้น ในสังคม การที่จะปฏิบัติให้เป็นไปเช่นนั้นได้ ผู้  
ปฏิบัติจะต้องรู้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) ให้ความหมายของ จริยธรรม หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติ  
ปฏิบัติ ศีลธรรม กฎศีลธรรม

วศิน อินทสระ (2549) ได้ให้ความหมายว่า จริยธรรม แปลว่า ธรรมที่ควรประพฤติ  
ในพระพุทธศาสนามีข้อหนึ่งเรียกว่า ธรรมจริยา แปลว่า การประพฤติธรรม หรือประพฤติถูกต้อง

กล่าวโดยสรุป จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติที่ดีและถูกต้อง ก่อให้เกิดความ  
เจริญรุ่งเรืองในสังคม

##### แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม

ผกา สัตยธรรม (2550) กล่าวถึงการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียนที่เริ่มมา  
จากที่บ้าน และต่อมาก็คือโรงเรียนซึ่งมีครูเป็นบุคคลสำคัญ ที่จะดูแลเอาใจใส่แนะนำอบรม สั่งสอน  
นักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ โดยครูจะต้องมีความรู้และหลักปฏิบัติทางด้าน  
คุณธรรมและจริยธรรมแล้วนำมาถ่ายทอดแก่ลูกศิษย์ ให้เป็นเยาวชนที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม  
ประพฤติปฏิบัติดี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2554) มีแนวนโยบายการกำกับดูแลองค์กรที่ดีและแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ในการส่งเสริมค่านิยม “CHAMPS” ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 1) Collaboration รวมพลังเชิงรุก คือ การทำงานในเชิงรุกโดยใช้ยุทธศาสตร์ การมีส่วนร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ
- 2) Happiness สร้างสุขในงาน คือ การทำงานอย่างมีความสุขและสร้างสรรค์
- 3) Academic Leader วิชาการเป็นเลิศ คือ การพัฒนาความเป็นเลิศในองค์ ความรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 4) Morality เชิดชูคุณธรรม คือ การยึดมั่นในคุณธรรม 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ
- 5) Policy ชี้นำนโยบาย คือ การปฏิบัติตามภารกิจหลักของสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา คือ เสนอนโยบาย
- 6) Society ขยายสังคมการเรียนรู้ เพื่อขยายฐานนำไปสู่เป้าหมาย
- 7) Learning Society สังคมแห่งการเรียนรู้ คือ การสร้างสังคมไทยให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้

คำตัน วิชัยคำจร กิทธิณส์ (2555) กล่าวถึง การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ ต้องจัดให้เหมาะสมกับวัย และความเหมาะสม กับสภาพการณ์ และสิ่งแวดล้อมที่เป็นพื้นฐานของชีวิต เหมาะสมกับการดำรงชีวิตทั้งในปัจจุบัน และอนาคต การปลูกฝังคุณธรรมในตัวนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญเพื่อให้ประเทศชาติ มีพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ โดยไม่ก่อความเดือดร้อนให้สังคมและจะต้องมีคุณธรรมประจำตัว ที่จะเป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อตนเองและสังคมคือประกอบด้วยคุณสมบัติที่จะช่วยให้เขามีชีวิตอยู่ อย่างเป็นสุข สงบสุขด้วยตัวเองและไม่ก่อความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น รวมถึงมีคุณภาพที่จะทำให้สังคม อยู่ได้ด้วย ความเจริญก้าวหน้า ไม่เบียดเบียนกันเพราะบุคคลในสังคมเป็นคนที่มีความรู้ และ คุณธรรมควบคู่กันไป

#### การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาดำเนินงานนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไว้ 5 หมวด ได้แก่ หมวดค่าเล่าเรียน หมวดหนังสือ หมวดอุปกรณ์การเรียน หมวดเครื่องแบบชุดนักเรียน และหมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งหมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้กำหนดขึ้นมานั้นเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีความประสงค์มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาสำหรับการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เองตามวัตถุประสงค์ ใน 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมวิชาการ เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม



จากการเรียนปกติ 2) กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี 3) ทัศนศึกษานอกสถานที่ และ 4) บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์

ศักดิ์สิน ช่องดารากุล (2552) กล่าวถึง ความรู้เชิงคุณค่า นวัตกรรมการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอน การคิดอย่างมีคุณภาพ ต้องมีวิถีชีวิตที่เป็นแบบอย่างที่ดี เพราะบุคลากรในสถานศึกษาอัน ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร และครู มีความสำคัญโดยตรงกับการสนับสนุนให้การดำเนินงาน ประสบความสำเร็จได้ด้วยการมีส่วนร่วม สถานศึกษาจึงต้องมีโครงการส่งเสริมและบริหารจัดการ ให้เกิดแนวทางการปลูกฝังคุณธรรม ดังนี้

1) กระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำหลักสูตรที่สอดแทรกคุณธรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม

2) การดำเนินงาน โดยระดมทรัพยากร นำกิจกรรมไปปฏิบัติ

3) ประเมินผลโครงการต่างๆ โดยพิจารณาวิธีการประเมิน ได้แก่ ประเมิน พฤติกรรมเจตคติ และการปฏิบัติงาน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์

โดยสรุปงานคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง งานจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินการจัดกิจกรรม และประเมินผลกิจกรรม

#### 2.2.4.4 งานกิจกรรมชมรม

##### ความหมายของงานกิจกรรมชมรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวถึง ความหมายและหลักการของกิจกรรมชมรม กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมนักเรียนที่สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัด ขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยชุมนุม หมายถึง การรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในเรื่องเดียวกันและร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และ ชมรม หมายถึง การรวมกันของกลุ่มผู้เรียนที่มีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันการ จัดตั้งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ข้อบังคับ สมาชิก โครงสร้างของชมรม และบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา และมีการกำหนดหลักการของกิจกรรมชุมนุม ชมรมที่สำคัญดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสนใจ

2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา

3. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

4. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

#### วัตถุประสงค์ของกิจกรรมชมรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมชมรม ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน

2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

4. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

#### ขอบข่ายและแนวทางการการจัดกิจกรรมชมรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กำหนดขอบข่ายและแนวทางการจัดของกิจกรรมชมรม ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกื้อกูล ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น

2. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน

3. เป็นกิจกรรมที่สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในและนอกเวลาเรียน

#### แนวทางการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมชมรม โดยสามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม กับ บริบทและสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาบริหารจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้ หลากหลาย ทั้งรูปแบบ ภายในหรือภายนอกห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรม ระยะเวลา 1 ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลา 1 ปีการศึกษา และกิจกรรมระยะเวลามากกว่า 1 ปีการศึกษา

2. กรณีสถานศึกษามีการจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมอยู่แล้ว สถานศึกษา ควรสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรม

3. กรณีที่สถานศึกษายังไม่มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม ควรให้ผู้เรียน ร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบปฏิบัติที่ สถานศึกษากำหนด

4. ครูที่ปรึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่กิจกรรม

#### **องค์ประกอบของชมรม**

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กำหนดองค์ประกอบของชมรม ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาจัดให้เป็นไป ตามโครงสร้าง ของหลักสูตรสถานศึกษา

2. สมาชิกของชุมนุม ชมรม ต้องเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามระเบียบของชุมนุมชมรม และมีผลงานชิ้นงานคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ของแต่ละกิจกรรม เป็นการสอนปฏิบัติจริง โดยมี แนวทางดังนี้

2.1 ผู้สอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่จะต้องบ่งบอกว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ เพื่อแสดง ว่าได้เกิดการเรียนรู้เกิดทักษะจริงในเครื่องมือเอกของตนเองวัตถุประสงค์ดังกล่าวจะต้องจัดเรียงจาก สิ่งที่เป็นพื้นฐานไปสู่สิ่งที่ซับซ้อนขึ้น หรือจัดเรียงตามลำดับความง่ายไปยาก

2.2 ผู้สอนมีการวางแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละเครื่องมือหรือแต่ละคนที่มีความ สามารถแตกต่างกันซึ่งอาจจะเป็นทักษะปฏิบัติที่แตกต่างกันวิธีการสอนการเรียนรู้ หรือการใช้ เวลาฝึกฝน แตกต่างกัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถเรียนรู้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2.3 ผู้สอนมีการชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจถึงจุดมุ่งหมาย ข้อตกลงต่าง ๆ ในการเรียนรู้ร่วมกัน

2.4 ผู้เรียนมีการดำเนินการเรียนรู้ตามที่ผู้สอนไว้วางแผนไว้

2.5 หากผู้เรียนบรรลุผลในขั้นแรก จะดำเนินการเรียนรู้ไปในลำดับขั้นต่อไป แต่หาก ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุผลได้ จะต้องมีการฝึกฝนและพัฒนาทักษะในขั้นแรกจนกระทั่งบรรลุผลในขั้น นั้น ๆ

2.6 ผู้เรียนมีการดำเนินการเรียนรู้ไปอย่างต่อเนื่องตามลำดับของวัตถุประสงค์ที่กำหนด จนกระทั่งบรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งผู้เรียนจะใช้เวลามากน้อยแตกต่างกันไปตามทักษะความถนัดของ ผู้เรียนแต่ละคน

2.7 ผู้สอนมีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และประเมินตาม สภาพจริงเพื่อวางแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

2.8 สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของชุมนุม ชมรมอย่างต่อเนื่อง

โดยสรุปงานกิจกรรมชมรม หมายถึง งานกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัด จัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม จัดแสดงผลงานของชมรม

#### 2.2.4.5 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

##### ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) กล่าวว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนชัดเจน โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้มีครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ตลอดจนครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

สุรียา บุญเลิศ (2550) กล่าวว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์ถึงปัญหาที่มีขั้นตอนชัดเจนพร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาอันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ ที่มีส่วนร่วม

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) กล่าวว่า การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน การวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน โดย การประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทาง จิตใจที่เข้มแข็งมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นวิกฤตทั้งปวง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงเป็นระบบที่มีมาตรฐานสามารถดำเนินการเพื่อประกันสุขภาพได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ปกครองอบรมดูแลลูกหลานของตนด้วยวิธีที่ถูกต้อง

##### จุดมุ่งหมายของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีดังนี้

1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มี คุณธรรมและมีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

### ขอข่ายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) กล่าวว่า ขอข่ายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีดังนี้

1. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ
2. ดำเนินการทั้งส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไข
3. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) กล่าวว่า หลักการเบื้องต้นเพื่อยับยั้งและช่วยเหลือ เด็กที่มีปัญหา

1. ประสานให้หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบทั้งครอบครัว ชุมชน นักเรียน ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น และองค์กรต่างๆ
2. สื่อสาร ให้ข้อมูล ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง และในกรณีที่สังเกตพบสัญญาณเตือนภัยในตัวเด็กคนใดให้ติดต่อประสานกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดเพื่อหาทางป้องกันแก้ไขได้ทันท่วงที
3. อบรมพัฒนาความสามารถของบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ในการยับยั้งป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียนที่อาจก่อเหตุรุนแรง
4. สนับสนุนให้นักเรียนร่วมรับผิดชอบการกระทำตนเองโดยการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวางแผนและปฏิบัติตัวในการป้องกันปัญหาความรุนแรงได้ด้วยตนเอง
5. วิเคราะห์บริบทและสถานการณ์แวดล้อมที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมรุนแรงโรงเรียนควรวิเคราะห์หาองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยส่งผลให้เกิดความรุนแรงและพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทั้งนี้ในการพิจารณาหาสาเหตุของการกระทำใด ๆ ให้คำนึงถึงอายุของเด็ก พื้นเพทางวัฒนธรรม ค่านิยมตลอดจนประสบการณ์ในครอบครัวด้วย และในการตัดสินใจใช้มาตรฐานความเป็นเหตุเป็นผล ที่ยอมรับได้ทั้งนี้เพื่อประกันความมั่นใจได้ว่าจะนำไปใช้แก้ปัญหาได้ผลจริง และมีประสิทธิภาพ
6. ยึดหลักการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายและต่อเนื่อง ยั่งยืน การก่อเหตุรุนแรงของนักเรียนไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะในโรงเรียนเท่านั้นการแก้ปัญหาตามลำดับระยะสั้น ๆ โดยใช้สูตรสำเร็จเฉพาะเรื่อง เฉพาะรายต่างคนต่างทำ ขาดเอกภาพและความต่อเนื่อง นอกจากไม่สามารถยับยั้งปัญหาความรุนแรงได้แล้วอาจก่อให้เกิดอันตรายยิ่งขึ้นได้
7. จัดทำแผนแก้ไขปัญหาคูณโรงเรียนควรกำหนดกลไกการดำเนินงานยับยั้งแก้ไขในกรณีที่อาจเกิดเหตุรุนแรงฉุกเฉิน เพื่อสร้างความมั่นใจว่าหากเกิดเหตุนั้นจะสามารถยับยั้งไม่ให้เกิดความรุนแรงสูญเสียหรือเข้าจัดการแก้ไขได้ทันท่วงที

โดยสรุปงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง งานศึกษาและคัดกรองนักเรียน รายบุคคล วิเคราะห์และแก้ไขปัญหานักเรียน และรายงานการแก้ไขปัญหานักเรียน

## 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองโลก

### 2.3.1 ความหมายของความเป็นพลเมืองโลก

พูนภัทรา พูลผล (2554) ให้ความหมายของพลเมืองโลก คือ การเป็นพลเมืองดีของสังคมโลกและ เป็นคนดีของประเทศที่ตนอาศัยอยู่ โดยมีลักษณะความเป็นพลเมืองโลกตามที่สากลยอมรับ คือ มีความสามารถใช้วิจารณ์ญาณและคิดเชิงวิพากษ์ เห็นอกเห็นใจมีความเคารพผู้อื่นและเคารพในสิ่งที่ควรเคารพ ร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งน้อยที่สุด เชื่อมั่นต่อความยุติธรรมและความเสมอภาค เห็นคุณค่าและเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมุ่งมั่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและเชื่อมั่นว่ามนุษย์สามารถทำในสิ่งที่แตกต่างจากเดิมได้ดีขึ้นกว่าเดิม

ปาจริย์ รัตนานุสนธ์ (2556) ให้ความหมายของพลเมืองโลกคือ การที่บุคคลมีทัศนคติหรือมีความตระหนักว่า ตนเป็นส่วนหนึ่งของโลกใบนี้ ไม่ใช่เพียงแค่สมาชิกของประเทศใดประเทศหนึ่ง และทุกคนบนโลกใบนี้ แม้จะต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ก็ถือเป็นสมาชิกของโลกเหมือนกัน ทำให้บุคคลนั้นสามารถ ยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างสันติ ทั้งยังใส่ใจต่อประเด็นปัญหาโลก พร้อมจะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา รวมไปถึงมีความรับผิดชอบต่อทรัพยากรต่าง ๆ บนโลก โดยการอนุรักษ์ทรัพยากรหรือใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าให้คนรุ่นหลังได้มีทรัพยากรใช้ต่อไป

UNESCO (2015) ให้ความหมายของความเป็นพลเมืองโลกหมายถึงความรู้สึกเป็นเจ้าของชุมชนที่กว้างขึ้นและมนุษยชาติร่วมกัน เน้นการพึ่งพาซึ่งกันและกันทางการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมและความเชื่อมโยงระหว่างท้องถิ่นระดับชาติและระดับโลก

Oxfam (2015) ให้ความหมายของพลเมืองโลกคือ คนที่ตระหนักและเข้าใจโลกที่กว้างขึ้นและมีบทบาทอย่างเข้มแข็งในชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้โลกของเรามีความเท่าเทียม ยุติธรรม และยั่งยืนมากขึ้น ความเป็นพลเมืองโลกคือการส่งเสริมให้เยาวชนพัฒนาความรู้ทักษะและค่านิยมที่จำเป็นสำหรับการมีส่วนร่วมกับโลก และเชื่อว่าเราทุกคนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นได้

สุนีย์ บันโนะ (2559) ให้ความหมายของพลเมืองโลกคือ บุคคลที่มีความรู้และจิตสำนึกที่รับรู้ว่ามีมนุษยทุกคน เป็นเพื่อนร่วมโลกใบเดียวกันที่พร้อมด้วยปัญญา ความกล้าหาญ ความเมตตา กรุณา และแสดงออก ด้วยจิตสำนึกที่ประกอบด้วยค่านิยม ทัศนคติและการปฏิบัติตนมีความเข้าใจ เรื่องของการเชื่อมต่อ การพึ่งพาอาศัยกันระหว่างสรรพชีวิต รวมถึงการดูแลพิทักษ์สิ่งมีชีวิตทุกชนิดทั้งพืชและสัตว์ร่วมโลกอย่างเหมาะสม การร่วมกันใช้ทรัพยากรและดูแลพิทักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างให้เกิดการสร้างคุณค่าสูงสุด การเคารพต่อกันในความหลากหลายทั้งของบุคคล ชาติ ภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม พร้อมทั้งการอุทิศตนเพื่อความผาสุกทั้งของตนเองและผู้อื่น เพื่อสันติภาพที่ยั่งยืนของโลก ให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ และการเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของประชาคมโลก

โดยสรุปความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) คือ คุณลักษณะ ความรู้ และ พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใช้วิจารณ์ญาณและคิดเชิงวิพากษ์ ตระหนักถึงโลกและ ส่วนรวม เคารพสิทธิเสรีภาพ และความหลากหลายทั้งของบุคคลชาติ ภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 2.3.2 องค์ประกอบของความเป็นพลเมืองโลก

สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2555) กำหนดองค์ประกอบของความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย

1) ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา ข้อมูล และทัศนภาพรู้พหุวัฒนธรรมและมีความตระหนักสำนึกระดับโลก

2) ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างมีความสามารถในการปรับตัว สามารถจัดการกับ สถานการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ สามารถกำหนด/ตั้งประเด็นคำถาม เพื่อนำไปสู่ การศึกษาค้นคว้า แสวงหา ความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม

3) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวดารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและ สังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ต่าง ๆ ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์ และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม นำไปสู่การปฏิบัติและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ ซึ่งหมายถึงการ เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่ หลากหลาย เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ปาจิริย์ รัตนานุสนธ์ (2556) ได้สังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นพลโลกเป็น 4 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการประพฤติตนในสังคม ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ การมี

ความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดีของประเทศ การวิเคราะห์ข่าวสารข้อมูล เหตุการณ์โลก เศรษฐกิจและเสรีภาพของผู้อื่น องค์ประกอบที่ 2 ด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ ยอมรับแนวคิดทางการเมืองของแต่ละสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในฐานะพลเมืองและในฐานะพลโลก ยอมรับมาตรฐานและคุณค่าในความหลากหลาย องค์ประกอบที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ในแต่ละวงสังคม ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้คือ การสร้างงาน สร้างประโยชน์ให้สังคม ให้ความร่วมมือการส่งเสริมสันติภาพและความเท่าเทียมกัน ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม องค์ประกอบที่ 4 ด้านการตระหนักถึงเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยคำนึงถึงอดีตและอนาคต ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความเต็มใจและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเมืองในระดับต่าง ๆ ใส่ใจประเด็นสำคัญและปัญหาโลก

Oxfam (2015) นิยามคุณลักษณะของพลเมืองโลก ได้แก่ 1) ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก 2) เศรษฐกิจและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย 3) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก 4) มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม 5) เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก 6) ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก 7) รับผิดชอบต่อการกระทำของตน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561) กำหนดองค์ประกอบของความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) ความรู้ (Knowledge) ความรู้สำคัญสำหรับพลเมืองโลก ได้แก่ สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ความรับผิดชอบ สันติภาพและความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลงของโลก ประเด็นปัญหาต่างๆ ของโลก กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ความเสมอภาค ความเป็นธรรมในสังคม การพัฒนาอย่างยั่งยืน ความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ความเชื่อมโยงของโลก สิทธิมนุษยชน ความเป็นไปของโลก ทั้งที่เป็นความรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ และระดับโลก 2) การรู้เท่าทัน (Literacy) ในเรื่องกฎหมาย การเมือง สิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ เศรษฐกิจและการเงิน และความเป็นพลเมือง 3) ทักษะ (Skills) ได้แก่ ทักษะการคิด ประกอบด้วย การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อสาร และเทคโนโลยี ความสามารถด้านภาษา มีทักษะและรู้ภาษาอื่นนอกจากภาษาไทย กล้าท้าทายกับความอยุติธรรมและความไม่เท่าเทียมกัน โดยสามารถแสดงความคิดเห็น นำเสนอจุดยืน ข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ ความสามารถในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 4) ค่านิยมและทัศนคติ (Values and Attitudes) อาทิ มีความรู้สึกถึงการเป็นพลพลเมือง ยึดมั่นต่อความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันทางสังคม การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความอยากรู้ มีความตื่นตัวในการค้นคว้าข้อมูล เข้าใจคุณค่าและเคารพในความแตกต่าง มีจิตสาธารณะ รู้อัตลักษณ์และการเห็นคุณค่าของตนเอง มีเชื่อว่าตัวเองสามารถ เปลี่ยนแปลงโลกได้ มีทัศนคติทางบวกต่อโลก และปฏิบัติดี ต่อบุคคลต่างวัฒนธรรม

Education Service Australia (2020) นิยามคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) มีความเห็นอกเห็นใจ 2) มุ่งมั่นในความยุติธรรมทางสังคมและความเสมอภาค 3)



เคารพในความหลากหลาย 4) คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความมุ่งมั่นในการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 5) ความเชื่อที่ว่าผู้คนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงได้

ตารางที่ 2-2 การสังเคราะห์องค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก

องค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก	นักวิชาการ/หน่วยงาน			
	สำนักงาน บริหารงาน การมัธยม ศึกษาตอน ปลาย (2555)	ปาจิริย รัตนานู สนธ์ (2556)	สำนักงาน เลขาธิการ สภา การศึกษา (2561)	Education Service Australia (2020)
1) ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก				
1.1 มีจิตสาธารณะ			✓	
1.2 มีความตระหนักสำนึกระดับโลก	✓	✓	✓	
2) เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย				
2.1 เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น		✓	✓	
2.2 ยอมรับมาตรฐานและคุณค่าในความหลากหลาย		✓		
3) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก				
3.1 การเชื่อว่าตัวเองสามารถเปลี่ยนแปลงโลกได้			✓	✓
3.2 การวิเคราะห์ข่าวสารข้อมูล เหตุการณ์โลก	✓	✓		
4) มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม				
4.1 ยึดมั่นต่อความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันทางสังคม			✓	✓
5) เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก				
5.1 เต็มใจและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเมืองในระดับต่าง ๆ		✓		
5.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบเพื่อสังคม		✓		
6) ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก				
6.1 การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก		✓		
7) รับผิดชอบต่อการกระทำของตน				
7.1 การรับผิดชอบต่อตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม		✓	✓	

จากตารางที่ 2-2 สามารถสรุปคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก อ้างอิงจากคุณลักษณะ 7 ข้อของ Oxfam, 2015 นำมาสังเคราะห์นิยามศัพท์ร่วมกับ สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2555), ปาจิริย รัตนานูสนธ์ (2556), สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561) และ Education Service Australia (2020) ได้ดังนี้

1. **ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก** หมายถึง การมีจิตสาธารณะและความตระหนักสำนึกระดับโลก
2. **เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย** หมายถึง เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ยอมรับมาตรฐานและคุณค่าในความหลากหลาย
3. **เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก** หมายถึง การเชื่อว่าตนมีส่วนในการเปลี่ยนแปลงโลกได้ การวิเคราะห์ข่าวสารข้อมูล เหตุการณ์โลก
4. **มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม** หมายถึง ยึดมั่นต่อความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันทางสังคม
5. **เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก** หมายถึง เต็มใจและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเมืองในระดับต่าง ๆ และทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบเพื่อสังคม
6. **ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก** หมายถึง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
7. **รับผิดชอบต่อการกระทำของตน** หมายถึง การรับรู้บทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

ปาจริย์ รัตนานุสนธิ์ (2557) ศึกษาเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 2) ตรวจสอบ ความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 3) ทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนระหว่างระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลายกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนมัธยมศึกษา 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอ้างอิง

ผลการวิจัยพบว่า 1) ตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนระดับมัศึกษามีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบด้านการประพฤติตน (3 ตัวบ่งชี้) คือ ความรับผิดชอบต่อตนเอง, คิดอย่างมีวิจารณญาณ, การปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม องค์ประกอบด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม (3 ตัวบ่งชี้) คือ ความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น, ยอมรับแนวคิดที่แตกต่างทางการเมือง, เคารพสิทธิเสรีภาพ องค์ประกอบด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ (3 ตัวบ่งชี้) คือ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์, ส่งเสริมสันติภาพและความเท่าเทียมกัน, การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับต่าง ๆ องค์ประกอบ ด้านการตระหนักถึงสถานการณ์

ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข (3 ตัวบ่งชี้) คือ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, ตระหนักและมีส่วนร่วมในปัญหาของสิ่งแวดล้อม, ตระหนักถึงความสำคัญในสาธารณสุขพื้นฐาน 2) โมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะ ความเป็นพลโลกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 3) เมื่อนำโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของ นักเรียนมัธยมศึกษาไปใช้วัดกลุ่มนักเรียนระหว่างมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่ามีความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบ โมเดล แต่มีความแปรเปลี่ยนของค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ และค่าน้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบหลัก หมายความว่าโมเดลสามารถวัดความเป็นพลโลกได้ทั้งสองระดับ แต่ว่าแต่ละปัจจัยจะมีความสำคัญต่างกัน

สิทธิศักดิ์ แก้วทา (2555) ศึกษาเรื่องแนวทางดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิจิตร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและนำเสนอแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิจิตร ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 30 คน และครูหัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด พิจิตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาการดำเนินงานสูงสุด คือ ด้านบุคลากร อันดับรองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามลำดับ 2. แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด พิจิตร มีดังนี้คือ 1) ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า สถานศึกษาต้องจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการประจำปี ให้เพียงพอ และจัดทำแผนงบประมาณอย่างเหมาะสม ขอสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเสนอเป็นโครงการร่วม 2) ด้านบุคลากรพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม และต้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดกิจกรรม 3) ด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พบว่า สถานศึกษาต้องมีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม ชัดเจน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ 4) ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า สถานศึกษา ควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ให้ชัดเจน เหมาะสม

เสนห์ คำปัน (2558) ศึกษาเรื่องการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ของโรงเรียนชัยบาดาล

พิทยาคม จังหวัดลพบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ของโรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม จังหวัดลพบุรี 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมฯ ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรสายสนับสนุนการจัด การศึกษาในโรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม จังหวัดลพบุรี จำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมฯ ของโรงเรียน ชัยบาดาลพิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการประเมินผลโครงการและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานโครงการฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน โดยพบว่าสภาพที่พึงประสงค์ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านการประเมินผลโครงการและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการเตรียมการดำเนินงานโครงการ 2) ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น พบว่าด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ด้านการประเมินผลโครงการและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงานโครงการ ส่วนด้านการเตรียมการดำเนินงานโครงการเป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

พรนิภา จันทรน้อย (2559) ศึกษาเรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น และมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีความเที่ยง (Reliability) เท่ากับ 0.89 มีค่าอำนาจจำแนก รายข้อตั้งแต่ 0.57 ถึง 0.82 แบ่งออกเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาชุดที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนใน จังหวัดเชียงใหม่ เป็นดังนี้ 1.1) ด้านการดำเนินชีวิตในสังคม คุณธรรม

จริยธรรมที่สำคัญสำหรับนักศึกษา ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละและความมีระเบียบวินัย 1.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ สอดแทรกหรือบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมในการสอน

#### 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Christopher Koliba (2000) ศึกษาเรื่อง Democracy and Education Schools and Communities Initiative Conceptual Framework and Preliminary Findings พบว่า โรงเรียนไม่ควรถูกมองว่าเป็นสถาบันที่ให้ความรู้และทักษะบางอย่างแก่นักเรียนเท่านั้น แต่ควรเป็นสถานที่ที่สร้างบรรยากาศที่ดีและเอื้อประโยชน์ต่อสังคมของนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้ไปถึงเป้าหมาย ซึ่งเป้าหมายของการศึกษาควรมุ่งเน้นไปที่การเตรียมนักเรียนให้เป็นผู้มีส่วนร่วมและมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ทักษะและลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตย ได้แก่ ความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ การรับรู้ถึงประสิทธิภาพ การดำเนินการด้วยความเห็นอกเห็นใจ และความปรารถนาที่จะมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างแข็งขัน

Filiz Keser, Hanife Akar and Ali Yildirim (2011) ศึกษาเรื่อง The role of extracurricular activities in active citizenship education มีแนวโน้มหลายประการในการสร้างพลเมืองที่เป็นประชาธิปไตยผ่านการศึกษาอย่างเป็นทางการและในบริบทของยุโรปการทดลองได้เพิ่มขึ้นอย่างมากเมื่อใช้กระบวนการทำให้เป็นยุโรปตั้งแต่ทศวรรษ 1980 ตามแนวโน้มนี้กรณีศึกษาเชิงคุณภาพเชิงลึกได้ดำเนินการในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในตุรกีเพื่อให้ความกระจ่างเกี่ยวกับบทบาทของกิจกรรมนอกหลักสูตรในโรงเรียนซึ่งเป็นแนวโน้มร่วมสมัยในการสร้างค่านิยมและความสามารถในการเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นในนักเรียน ข้อมูลเชิงคุณภาพถูกรวบรวมโดยใช้เครื่องมือการรวบรวมข้อมูลหลายอย่างเป็นบันทึกในสนามสังเกตการสัมภาษณ์และการวิเคราะห์เอกสารเพื่อให้ได้รูปสามเหลี่ยมและความน่าเชื่อถือ ผลการวิจัยส่วนใหญ่เข้ากันได้กับ EURYDICE Report (2005) เกี่ยวกับการศึกษาความเป็นพลเมืองและให้ผล 6 ประเด็นที่เรียกว่ากิจกรรมนอกหลักสูตรทั้ง 6 แบบในการศึกษาความเป็นพลเมือง ได้แก่ การรับรู้พลเมือง ความรับผิดชอบต่อสังคม การรับรู้ระหว่างวัฒนธรรม ความตระหนักในประชาธิปไตยและสิทธิมนุษยชน ทักษะการคิดและการวิจัย และปฏิสัมพันธ์และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

Wiel Veugelers (2011) ศึกษาเรื่อง Learning and Teaching in Critical-Democratic Citizenship Education กล่าวถึงการค้นพบแนวความคิดทางสังคมและการเมืองใหม่ ผู้คนสมัยใหม่มีอิสระทางความคิดเพิ่มขึ้น ในขณะที่เดียวกันผู้คนเหล่านั้นดำเนินชีวิตภายใต้สังคมประชาธิปไตยซึ่งทุกคนต้องเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศีลธรรม จึงมี

ความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในการปลูกฝังให้คนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น เพื่อการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

Velma Muya (2019) ศึกษาเรื่อง Extracurricular Activities: An Essential Component of the Education of Global Citizens พบว่าการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนเกี่ยวกับค่านิยมและแนวปฏิบัติของความเป็นพลเมืองโลก สามารถทำได้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมชมรม เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลาย และนักเรียนสามารถสื่อสารประเด็นของความเท่าเทียมและความยุติธรรมทางสังคมผ่านการแสดงผลงานของกิจกรรมชมรมเหล่านั้น ได้แก่ สถานนักเรียน ชมรมโต้วาที ชมรมการแสดง และกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก และ 2) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

#### 3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

##### 1) ประชากร และผู้ให้ข้อมูล

ประชากร คือ โรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน 86 คน

โดยการใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (E) +5% ซึ่งมีสูตรการคำนวณ คือ

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ

n หมายถึง จำนวนตัวอย่าง

N หมายถึง จำนวนประชากรทั้งหมด

e หมายถึง ค่าคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ยอมให้มีได้

(ซึ่งในการวิจัยนี้กำหนดค่าคลาดเคลื่อนอยู่ที่ร้อยละ 5)

ดังนั้น

$$n = \frac{110}{1 + (110)(0.05)^2}$$

$$n = 86$$

จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 86 คน

##### 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยแบ่ง ออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่งสูงสุด ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิการศึกษาสูงสุด และการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

### 3) ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

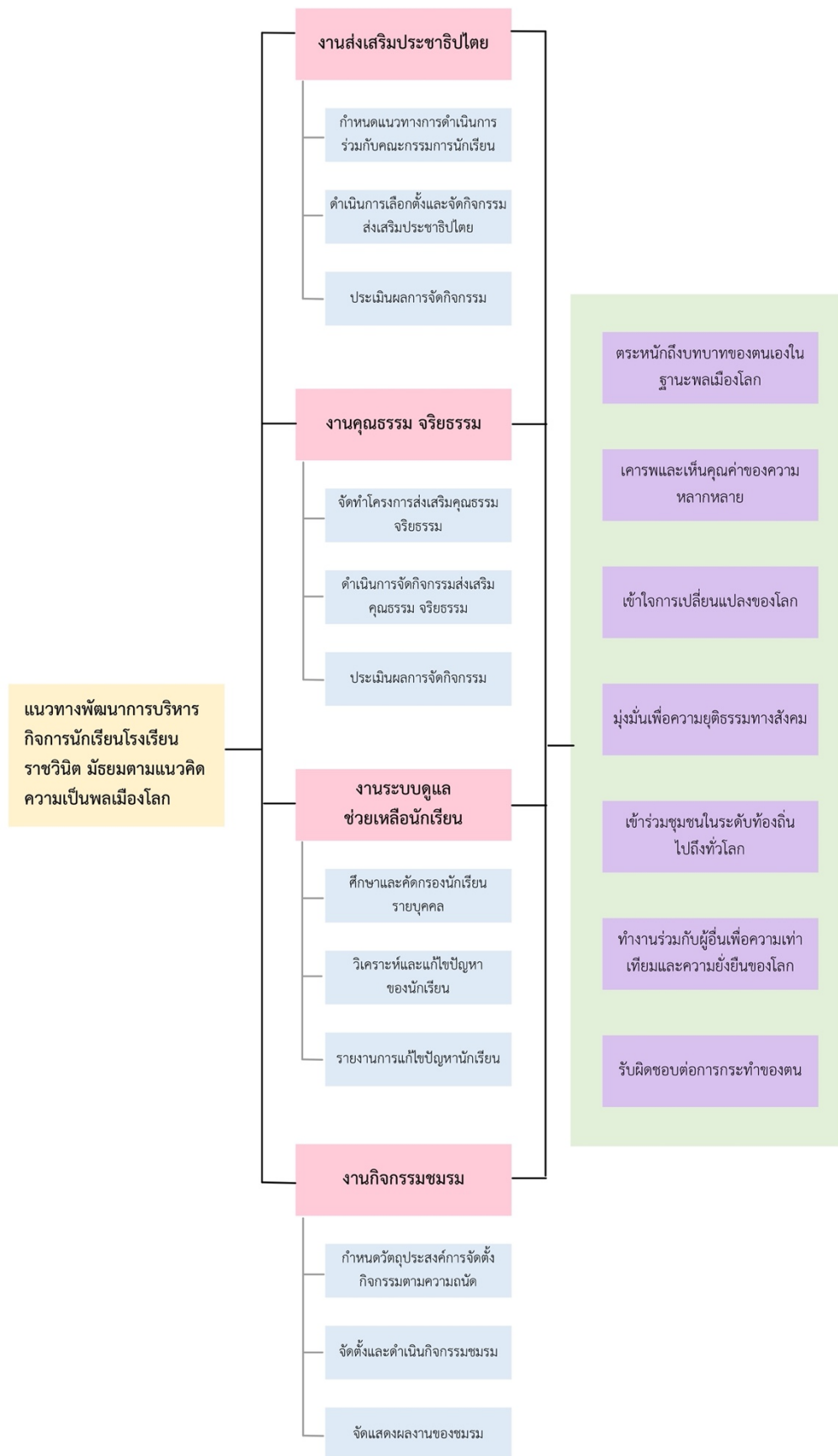
แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการบริหารกิจการนักเรียน และความเป็นพลเมืองโลก

3.2 กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ (Operational Definition) ประกอบด้วย การบริหารกิจการนักเรียน และความเป็นพลเมืองโลก เพื่อใช้กับผู้ให้ข้อมูล

3.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) จากกรอบแนวคิด โดยนำนิยามตัวแปรมาสร้างตาราง และผังโครงสร้างเครื่องมือ เพื่อกำหนดจำนวนข้อคำถาม ดังแผนภาพที่ 2





แผนภาพที่ 2 โครงสร้างแบบสอบถาม

3.4 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา ความเหมาะสมของสำนวนภาษา การใช้ถ้อยคำ โดยให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และนำแบบสอบถามฉบับร่างให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน โดยขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความครอบคลุมของโครงสร้างเนื้อหา (Content Validity) ความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิไว้ ดังนี้

1. อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ อาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารกิจการนักเรียน และความเป็นพลเมืองโลก
2. นายณัฐเมธร์ ดุลคนิต ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านความเป็นพลเมืองโลก
3. นายอำนาจ ชีวังกุล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยหาค่าดัชนี ความสอดคล้องเป็นรายข้อ เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า   | ข้อความในแบบสอบถามสอดคล้องกับความหมาย และมีความเหมาะสมในการใช้ภาษา และวัดตรงตามวัตถุประสงค์           |
| ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า | ข้อความในแบบสอบถามสอดคล้องกับความหมายหรือไม่ หรือมีการใช้ภาษาที่ยังกำกวม ไม่ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์  |
| ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่า   | ข้อความในแบบสอบถามไม่สอดคล้องกับความหมาย หรือมีการใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับการวัด และไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ |

เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนี IOC (Item Objective Congruence) โดยพิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC > 0.50 และส่วนข้อคำถามที่มีค่า ค่า IOC < 0.50 นำไปปรับปรุงแก้ไขคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ซึ่งผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม พบว่าแบบสอบถามมีความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในระดับดี (IOC = 0.95)

3.6 นำแบบสอบถามมาปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเห็นชอบในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์พร้อมนำไปใช้เก็บข้อมูล

3.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้ให้ข้อมูลซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีคุณลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (a-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

#### 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ติดต่อขอหนังสือราชการจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการ และ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ขอ เชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

4.2 ดำเนินการส่งหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และรับคืนด้วยตนเอง

4.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัย และแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนราชวินิต มัธยม และรับคืนด้วยตนเอง ใช้เวลา 5 วัน แจกแบบสอบถาม จำนวน 110 ฉบับ ได้รับคืน 91 ฉบับ อัตราการตอบกลับ ร้อยละ 82.73

#### 5) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

5.1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าแจกแจงความถี่ ค่า ร้อยละ และการหาค่าเฉลี่ย นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) ของแต่ละข้อ แล้วนำมาแปลความหมายนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

จากนั้นใช้การวิเคราะห์หาดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index:  $PNI_{modified}$  ของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ ซึ่งมีสูตรการคำนวณ  $PNI_{modified}$  (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ดังนี้

$$\text{ความต้องการจำเป็น (PNI)} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ (I)} - \text{ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (D)}}{\text{ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (D)}}$$

เมื่อ I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ใช้การหาค่าความถี่ คำร้อยละ และการวิเคราะห์ เนื้อหา (Content analysis)

ขั้นตอนที่ 2 เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิ: ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ผู้เชี่ยวชาญด้านความเป็นพลเมืองโลก และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาภาวะผู้นำสถานศึกษา

### 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

### 3) ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

3.2 สังเคราะห์เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนและรวบรวม ข้อมูลจากแบบสอบถาม ในส่วนของลำดับความต้องการจำเป็นที่จะนำมาเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน โดยเรียงตามค่าความต้องการเป็นของภาพรวม และภาพย่อยตามองค์ประกอบของความเป็นพลเมืองโลก สำหรับการวิจัยนี้พิจารณาความต้องการจำเป็น โดยจัดลำดับความสำคัญจากค่า ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) ใช้การเรียงค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  จากมาก ไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจพัฒนามากกว่า ดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่าความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  เท่ากับ หรือมากกว่า 0.30 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นพัฒนา และความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  เท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

3.3 ร่างแบบแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยกำหนดประเด็นในครอบคลุม

3.4 นำแบบร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจ และปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก เสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก และนำแบบร่างแนวทางฉบับร่างให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน โดยขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความ เหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิไว้ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารกิจการนักเรียน และความเป็นพลเมืองโลก

2. นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

3. นายณัฐเมธร์ ดุลคนิต ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านความเป็นพลเมืองโลก

#### 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ติดต่อขอหนังสือราชการจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการ บริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

4.2 ดำเนินการส่งหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

4.3 ดำเนินการส่งแบบร่างแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทาง และรับคืนด้วยตนเอง

#### 5) การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากแบบร่างแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกที่ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการรวบรวมผลของการพิจารณาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทาง พัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับไปใช้ก่อน นำไปสู่แนวทางฉบับสมบูรณ์

### 3.2 ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของความเป็นพลเมืองโลก และการบริหารกิจการนักเรียน จากนั้นนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดงานวิจัย

ขั้นที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยจัดทำแบบสอบถามแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความครอบคลุมของโครงสร้างเนื้อหา (Content Validity) ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) จากนั้นนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับผู้บริหารและครูโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากแบบสอบถามแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของความเป็นพลเมืองโลก และการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ขั้นที่ 5 จัดทำร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากผลการวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นตาม จากนั้นร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้

ขั้นที่ 6 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ตารางที่ 3-1 สรุปการดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย			ผลการวิจัย
		การออกแบบตัวอย่าง (S.D.)	การออกแบบเครื่องมือ (M.D.)	การออกแบบวิเคราะห์ข้อมูล (A.D.)	
1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวความคิดความเป็นพลเมืองโลก	1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวความคิดความเป็นพลเมืองโลก	1. ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนราชวินิต มัธยม 2. ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยนี้ คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนราชวินิต มัธยม	แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ 3 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/เสนอแนะเพิ่มเติม	ตอนที่ 1 ความถี่ร้อยละ ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตอนที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหา	1. สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวความคิดความเป็นพลเมืองโลก
	1.2 วิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวความคิดความเป็นพลเมืองโลก	<u>แหล่งข้อมูล</u> สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวความคิดความเป็นพลเมืองโลก	-	ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI <sub>modified</sub> )	2. ดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวความคิดความเป็นพลเมืองโลก



ตารางที่ 3-1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย			ผลการวิจัย
		การออกแบบตัวอย่าง (S.D.)	การออกแบบเครื่องมือ (M.D.)	การออกแบบวิเคราะห์ข้อมูล (A.D.)	
2. เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม	2.1 จัดลำดับความต้องการจำเป็น	แหล่งข้อมูล ผลการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	-	สถิติค่าความต้องการจำเป็น	3. ลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
	2.2 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดยผู้วิจัย	แหล่งข้อมูล ลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	-	-	4. (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารงานนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยผู้วิจัย
	2.3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ	ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน	แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ	ความถี่ และฐานนิยม	5. ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ
	2.4 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	แหล่งข้อมูล ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ	-	ความถี่ ฐานนิยม และการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะ	6. แนวทางพัฒนาการบริหารงานนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการบรรยาย แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

4.1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

4.3 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

4.4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

4.5 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

#### 4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 86 ฉบับ โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน 86 คน ซึ่งสามารถจำแนกตามเพศ อายุ ระดับ การศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4-1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
1) ชาย	24	27.9
2) หญิง	62	72.1
<b>รวม</b>	<b>86</b>	<b>100.0</b>
<b>2. อายุ</b>		
1) น้อยกว่า 30 ปี	28	32.6
2) 30 - 39 ปี	37	43.0
3) 40 - 49 ปี	12	14.0
4) มากกว่า 49 ปี	9	10.5
<b>รวม</b>	<b>86</b>	<b>100.0</b>
<b>3. ตำแหน่งสูงสุด</b>		
1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	1.2
2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	4	4.7
3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	7	8.1
4) ครูผู้สอน	74	86.0
<b>รวม</b>	<b>86</b>	<b>100.0</b>
<b>4. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน</b>		
1) น้อยกว่า 2 ปี	14	16.3
2) 2 - 6 ปี	41	47.7
3) 7 - 11 ปี	17	19.8
4) 12 - 16 ปี	3	3.5
5) 17 - 21 ปี	1	1.2
6) 22 - 26 ปี	3	3.5
7) 27 - 31 ปี	3	3.5
8) มากกว่า 31 ปี	4	4.7
<b>รวม</b>	<b>86</b>	<b>100.0</b>

ตารางที่ 4-1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
1) ปริญญาตรี	56	65.1
2) ปริญญาโท	29	33.7
3) ปริญญาเอก	1	1.2
<b>รวม</b>	<b>86</b>	<b>100.0</b>
<b>6. การฝึกอบรม</b>		
ท่านเคยได้รับการอบรมในหัวข้อ ความเป็นพลเมืองโลก หรือไม่		
1) เคย	26	30.2
2) ไม่เคย	60	69.8
<b>รวม</b>	<b>86</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 4-1 แสดงจำนวน ร้อยละ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 72.1 และเพศชาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 43.0 รองลงมาคืออายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 และน้อยที่สุดในช่วงอายุมากกว่า 49 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5

ตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 86.0 รองลงมาคือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1 และน้อยที่สุดคือผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2

ประสบการณ์การทำงานพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 2 – 6 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 47.7 รองลงมา คือ ประสบการณ์การทำงาน 7-11 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 19.8 และน้อยที่สุดประสบการณ์การทำงานระหว่าง 17 - 21 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2

ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 65.1 รองลงมา คือ ปริญญาโท จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7 น้อยที่สุดคือปริญญาเอกจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2

การฝึกอบรมของผู้ตอบแบบสอบถามในหัวข้อความเป็นพลเมืองโลก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่เคยผ่านการอบรม จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 69.8 และผู้ตอบแบบสอบถามที่ผ่านการอบรม จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2

#### 4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 86 ฉบับ จำแนกตามงาน 4 งาน ประกอบด้วย 1) งานส่งเสริมประชาธิปไตย 2) งานคุณธรรม จริยธรรม 3) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 4) งานกิจกรรมชมรม โดยแต่ละงานประกอบด้วยกระบวนการ ดังนี้

งานส่งเสริมประชาธิปไตย ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน 2) การดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และ 3) การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

งานคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2) การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ 3) การประเมินผลกิจกรรม

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล 2) การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของนักเรียน และ 3) รายงานการแก้ไขปัญหา นักเรียน

งานกิจกรรมชมรม ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัด 2) จัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม และ 3) จัดแสดงผลงานของชมรม

ตารางที่ 4-2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของความเป็นพลเมืองโลก

ความเป็นพลเมืองโลก	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่พึงประสงค์ (I)			ค่า PNI	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	2.952	0.647	ปานกลาง	4.669	0.474	มากที่สุด	0.582	6
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	2.986	0.654	ปานกลาง	4.700	0.462	มากที่สุด	0.574	7
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.952	0.635	ปานกลาง	4.693	0.464	มากที่สุด	0.590	4
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.905	0.666	ปานกลาง	4.671	0.474	มากที่สุด	0.608	2
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปทั่วโลก	2.826	0.680	ปานกลาง	4.598	0.499	มากที่สุด	0.627	1
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	2.941	0.642	ปานกลาง	4.669	0.475	มากที่สุด	0.588	5
7. รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	2.950	0.629	ปานกลาง	4.692	0.465	มากที่สุด	0.591	3
<b>รวม</b>	<b>2.930</b>	<b>0.650</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.670</b>	<b>0.473</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.594</b>	

จากตารางที่ 4-2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ  $PNI_{\text{modified}}$  ของความเป็นพลเมืองโลก โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.930$ ,  $SD = 0.650$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่างานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลายอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.986$ ,  $SD = 0.654$ ) รองลงมา คือ การตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก ( $\bar{X} = 2.952$ ,  $SD = 0.647$ ) และการเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก ( $\bar{X} = 2.952$ ,  $SD = 0.635$ )

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.670$ ,  $SD = 0.473$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่างานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.700$ ,  $SD = 0.462$ ) รองลงมา คือ และการเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก ( $\bar{X} = 4.693$ ,  $SD = 0.464$ )

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปทั่วโลก ( $PNI_{\text{modified}} = 0.627$ ) รองลงมา คือ การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.608$ ) และการรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.591$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4-3** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการ  
นักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารกิจการนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
<b>1. งานส่งเสริมประชาธิปไตย</b>	<b>2.944</b>	<b>0.494</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.669</b>	<b>0.368</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.586</b>	<b>3</b>
1.1 การกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน	2.960	0.456	ปานกลาง	4.659	0.335	มากที่สุด	0.574	(3)
1.2 การดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	2.944	0.509	ปานกลาง	4.684	0.366	มากที่สุด	0.591	(2)
1.3 การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	2.927	0.517	ปานกลาง	4.663	0.404	มากที่สุด	0.593	(1)
<b>2. งานคุณธรรม จริยธรรม</b>	<b>2.962</b>	<b>0.531</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.685</b>	<b>0.395</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.582</b>	<b>4</b>
2.1 การจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3.010	0.513	ปานกลาง	4.716	0.366	มากที่สุด	0.567	(3)
2.2 การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	2.965	0.559	ปานกลาง	4.676	0.401	มากที่สุด	0.577	(2)
2.3 การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	2.910	0.521	ปานกลาง	4.663	0.419	มากที่สุด	0.602	(1)
<b>3. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>	<b>2.914</b>	<b>0.554</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.671</b>	<b>0.400</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.603</b>	<b>2</b>
3.1 การศึกษาและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	2.968	0.555	ปานกลาง	4.696	0.386	มากที่สุด	0.582	(3)
3.2 การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของนักเรียน	2.925	0.525	ปานกลาง	4.673	0.387	มากที่สุด	0.597	(2)
3.3 การรายงานการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	2.849	0.583	ปานกลาง	4.643	0.426	มากที่สุด	0.630	(1)
<b>4. งานกิจกรรมชมรม</b>	<b>2.901</b>	<b>0.592</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.656</b>	<b>0.413</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.605</b>	<b>1</b>
4.1 การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัด	2.935	0.559	ปานกลาง	4.664	0.417	มากที่สุด	0.589	(3)
4.2 การจัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม	2.904	0.617	ปานกลาง	4.673	0.403	มากที่สุด	0.609	(2)
4.3 การจัดแสดงผลงานของชมรม	2.865	0.599	ปานกลาง	4.631	0.420	มากที่สุด	0.616	(1)
<b>รวม</b>	<b>2.930</b>	<b>0.543</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.670</b>	<b>0.394</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.594</b>	

จากตารางที่ 4-3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ  $PNI_{\text{modified}}$  ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยภาพรวมพบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.930$ ,  $SD = 0.534$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่างานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.962$ ,  $SD = 0.531$ ) รองลงมา คือ งานส่งเสริมประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 2.944$ ,  $SD = 0.494$ )

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.670$ ,  $SD = 0.394$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่างานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.685$ ,  $SD = 0.395$ ) รองลงมา คือ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.671$ ,  $SD = 0.400$ )

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ งานกิจกรรมชมรม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.605$ ) รองลงมา คือ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.603$ )



**ตารางที่ 4-4** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร  
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก  
ด้านการกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน

การกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกับ คณะกรรมการนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปล ผล		
โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้								
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	2.895	0.614	ปานกลาง	4.663	0.476	มากที่สุด	0.610	2
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	3.174	0.654	ปานกลาง	4.733	0.445	มากที่สุด	0.491	7
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	3.093	0.644	ปานกลาง	4.674	0.471	มากที่สุด	0.511	6
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.965	0.659	ปานกลาง	4.709	0.482	มากที่สุด	0.588	3
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	2.640	0.766	ปานกลาง	4.500	0.548	มากที่สุด	0.705	1
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความ ยั่งยืนของโลก	2.965	0.710	ปานกลาง	4.640	0.483	มากที่สุด	0.565	5
7. รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	2.988	0.563	ปานกลาง	4.698	0.487	มากที่สุด	0.572	4
<b>รวม</b>	<b>2.960</b>	<b>0.456</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.659</b>	<b>0.335</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.574</b>	

จากตารางที่ 4-4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI<sub>modified</sub> ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดการความเป็นพลเมืองโลก ของงานส่งเสริมประชาธิปไตย ในการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.960$ ,  $SD = 0.456$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.174$ ,  $SD = 0.654$ ) รองลงมา คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก ( $\bar{X} = 3.093$ ,  $SD = 0.644$ )

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.659$ ,  $SD = 0.335$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.733$ ,  $SD = 0.445$ ) รองลงมา คือ การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม ( $\bar{X} = 4.709$ ,  $SD = 0.482$ )

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.705) รองลงมา คือ การตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.610)

**ตารางที่ 4-5** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร  
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก  
ด้านการดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

การดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความต้องการจำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
โรงเรียนมีการดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้								
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	3.093	0.625	ปานกลาง	4.709	0.482	มากที่สุด	0.523	6
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	3.128	0.665	ปานกลาง	4.744	0.439	มากที่สุด	0.517	7
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.930	0.682	ปานกลาง	4.698	0.462	มากที่สุด	0.603	4
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.919	0.707	ปานกลาง	4.663	0.476	มากที่สุด	0.598	5
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	2.733	0.676	ปานกลาง	4.570	0.521	มากที่สุด	0.672	1
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	2.907	0.606	ปานกลาง	4.686	0.491	มากที่สุด	0.612	3
7. รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	2.895	0.651	ปานกลาง	4.721	0.451	มากที่สุด	0.631	2
รวม	2.944	0.509	ปานกลาง	4.684	0.366	มากที่สุด	0.591	

จากตารางที่ 4-5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI<sub>modified</sub> ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดการความเป็นพลเมืองโลก ของงานส่งเสริมประชาธิปไตย ในการดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยภาพรวมพบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.944$ ,  $SD = 0.509$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.128$ ,  $SD = 0.665$ ) รองลงมา คือ ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก ( $\bar{X} = 3.093$ ,  $SD = 0.625$ )

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.684$ ,  $SD = 0.366$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.744$ ,  $SD = 0.439$ ) รองลงมา คือ การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ( $\bar{X} = 4.721$ ,  $SD = 0.451$ )

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.672) รองลงมา คือ การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน (PNI<sub>modified</sub> = 0.631)

ตารางที่ 4-6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร  
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก  
ด้านการประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

การประเมินผลกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
โรงเรียนมีการประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้								
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	2.930	0.647	ปานกลาง	4.640	0.483	มากที่สุด	0.583	4
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	2.907	0.587	ปานกลาง	4.686	0.467	มากที่สุด	0.612	2
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.988	0.623	ปานกลาง	4.721	0.451	มากที่สุด	0.580	5
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.919	0.672	ปานกลาง	4.674	0.471	มากที่สุด	0.602	3
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	2.814	0.623	ปานกลาง	4.593	0.494	มากที่สุด	0.632	1
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความ ยั่งยืนของโลก	2.953	0.631	ปานกลาง	4.674	0.471	มากที่สุด	0.583	4
7. รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	2.977	0.573	ปานกลาง	4.651	0.479	มากที่สุด	0.563	6
รวม	2.927	0.517	ปานกลาง	4.663	0.404	มากที่สุด	0.593	

จากตารางที่ 4-6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI<sub>modified</sub> ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดการความเป็นพลเมืองโลก ของงานส่งเสริมประชาธิปไตย ในการประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.927$ , SD = 0.517) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.988$ , SD = 0.623) รองลงมา คือ การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ( $\bar{X} = 2.977$ , SD = 0.573)

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.663$ , SD = 0.404) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.721$ , SD = 0.451) รองลงมา คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.686$ , SD = 0.467)

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.632) รองลงมา คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย (PNI<sub>modified</sub> = 0.612)

**ตารางที่ 4-7** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร  
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก  
ด้านการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

การจัดทำโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
โรงเรียนมีการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้								
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	3.070	0.610	ปานกลาง	4.733	0.445	มากที่สุด	0.542	6
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	3.047	0.631	ปานกลาง	4.733	0.445	มากที่สุด	0.553	5
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	3.058	0.581	ปานกลาง	4.779	0.417	มากที่สุด	0.563	3
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.988	0.677	ปานกลาง	4.698	0.462	มากที่สุด	0.572	2
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	2.884	0.658	ปานกลาง	4.651	0.479	มากที่สุด	0.613	1
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความ ยั่งยืนของโลก	2.988	0.604	ปานกลาง	4.698	0.462	มากที่สุด	0.572	2
7. รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	3.035	0.641	ปานกลาง	4.721	0.451	มากที่สุด	0.556	4
รวม	3.010	0.513	ปานกลาง	4.716	0.366	มากที่สุด	0.567	

จากตารางที่ 4-7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI<sub>modified</sub> ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดการความเป็นพลเมืองโลก ของงานคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.010$ ,  $SD = 0.513$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.070$ ,  $SD = 0.610$ ) รองลงมา คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก ( $\bar{X} = 3.058$ ,  $SD = 0.581$ )

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.716$ ,  $SD = 0.366$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.779$ ,  $SD = 0.417$ ) รองลงมา คือ การตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก และการเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.733$ ,  $SD = 0.445$ )

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.613) รองลงมา คือ การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.572)

**ตารางที่ 4-8** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร  
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก  
ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

การดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้								
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	3.023	0.650	ปานกลาง	4.686	0.467	มากที่สุด	0.550	7
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	2.953	0.684	ปานกลาง	4.698	0.462	มากที่สุด	0.591	2
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.953	0.649	ปานกลาง	4.674	0.471	มากที่สุด	0.583	5
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.965	0.659	ปานกลาง	4.698	0.462	มากที่สุด	0.584	4
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปทั่วโลก	2.907	0.680	ปานกลาง	4.616	0.489	มากที่สุด	0.588	3
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความ ยั่งยืนของโลก	3.012	0.623	ปานกลาง	4.674	0.471	มากที่สุด	0.552	6
7. รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	2.942	0.620	ปานกลาง	4.686	0.467	มากที่สุด	0.593	1
รวม	2.965	0.559	ปานกลาง	4.676	0.401	มากที่สุด	0.577	

จากตารางที่ 4-8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI<sub>modified</sub> ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดการความเป็นพลเมืองโลก ของงานคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมพบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.965$ , SD = 0.559) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.023$ , SD = 0.650) รองลงมา คือ การทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก ( $\bar{X} = 3.012$ , SD = 0.623)

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.676$ , SD = 0.401) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย และการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม ( $\bar{X} = 4.698$ , SD = 0.462) รองลงมา คือ การตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก และการรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ( $\bar{X} = 4.686$ , SD = 0.467)

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน (PNI<sub>modified</sub> = 0.593) รองลงมา คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย (PNI<sub>modified</sub> = 0.591)

**ตารางที่ 4-9** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร  
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก  
ด้านการประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
โรงเรียนมีการประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้								
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	2.884	0.602	ปานกลาง	4.686	0.467	มากที่สุด	0.625	1
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	2.907	0.587	ปานกลาง	4.686	0.491	มากที่สุด	0.612	3
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.942	0.581	ปานกลาง	4.616	0.513	มากที่สุด	0.569	7
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.965	0.622	ปานกลาง	4.698	0.462	มากที่สุด	0.584	6
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	2.837	0.630	ปานกลาง	4.605	0.515	มากที่สุด	0.623	2
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความ ยั่งยืนของโลก	2.895	0.633	ปานกลาง	4.663	0.476	มากที่สุด	0.610	4
7. รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	2.942	0.620	ปานกลาง	4.686	0.467	มากที่สุด	0.593	5
รวม	2.910	0.521	ปานกลาง	4.663	0.419	มากที่สุด	0.602	

จากตารางที่ 4-9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI<sub>modified</sub> ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดการความเป็นพลเมืองโลก ของงานคุณธรรม จริยธรรม ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมพบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.910$ , SD = 0.521) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.965$ , SD = 0.622) รองลงมา คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก ( $\bar{X} = 2.942$ , SD = 0.581) และการรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ( $\bar{X} = 2.942$ , SD = 0.620)

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.663$ , SD = 0.419) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม ( $\bar{X} = 4.698$ , SD = 0.462) รองลงมา คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.686$ , SD = 0.491) และการรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ( $\bar{X} = 4.686$ , SD = 0.467)

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.625) รองลงมา คือ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.623)

**ตารางที่ 4-10** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร  
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก  
ด้านการศึกษาและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

การศึกษาและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
โรงเรียนมีการศึกษาและคัดกรองนักเรียนรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้								
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	2.988	0.660	ปานกลาง	4.674	0.471	มากที่สุด	0.564	6
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	3.023	0.686	ปานกลาง	4.709	0.457	มากที่สุด	0.558	7
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.977	0.632	ปานกลาง	4.733	0.445	มากที่สุด	0.590	3
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.953	0.667	ปานกลาง	4.674	0.471	มากที่สุด	0.583	4
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	2.907	0.680	ปานกลาง	4.674	0.471	มากที่สุด	0.608	1
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความ ยั่งยืนของโลก	2.965	0.622	ปานกลาง	4.674	0.471	มากที่สุด	0.576	5
7. รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	2.965	0.641	ปานกลาง	4.733	0.445	มากที่สุด	0.596	2
รวม	2.968	0.555	ปานกลาง	4.696	0.386	มากที่สุด	0.582	

จากตารางที่ 4-10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI<sub>modified</sub> ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดการความเป็นพลเมืองโลก ของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการศึกษาและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.968$ ,  $SD = 0.555$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.023$ ,  $SD = 0.686$ ) รองลงมา คือ ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก ( $\bar{X} = 2.988$ ,  $SD = 0.660$ )

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.696$ ,  $SD = 0.386$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก และการรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ( $\bar{X} = 4.733$ ,  $SD = 0.445$ ) รองลงมา คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.709$ ,  $SD = 0.457$ )

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.608) รองลงมา คือ การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน (PNI<sub>modified</sub> = 0.596)

**ตารางที่ 4-11** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร  
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก  
ด้านการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของนักเรียน

การวิเคราะห์และแก้ไขปัญห ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
โรงเรียนมีการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้								
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	2.942	0.620	ปานกลาง	4.640	0.483	มากที่สุด	0.577	7
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	2.953	0.612	ปานกลาง	4.709	0.457	มากที่สุด	0.594	4
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.953	0.612	ปานกลาง	4.744	0.439	มากที่สุด	0.606	2
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.849	0.623	ปานกลาง	4.663	0.476	มากที่สุด	0.637	1
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	2.884	0.622	ปานกลาง	4.605	0.492	มากที่สุด	0.597	3
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความ ยั่งยืนของโลก	2.930	0.610	ปานกลาง	4.651	0.479	มากที่สุด	0.587	5
7. รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	2.965	0.622	ปานกลาง	4.698	0.462	มากที่สุด	0.584	6
รวม	2.925	0.525	ปานกลาง	4.673	0.387	มากที่สุด	0.597	

จากตารางที่ 4-11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI<sub>modified</sub> ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดการความเป็นพลเมืองโลก ของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของนักเรียน โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.595$ , SD = 0.525) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.965$ , SD = 0.622) รองลงมา คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย และการเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก ( $\bar{X} = 2.953$ , SD = 0.612)

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.673$ , SD = 0.387) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก ( $\bar{X} = 4.744$ , SD = 0.439) รองลงมา คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.709$ , SD = 0.457)

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม (PNI<sub>modified</sub> = 0.637) รองลงมา คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.606)



ตารางที่ 4-12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร  
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก  
ด้านการรายงานการแก้ไขปัญหานักเรียน

การรายงานการแก้ไขปัญหานักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
โรงเรียนมีการรายงานการแก้ไขปัญหานักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้								
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	2.872	0.682	ปานกลาง	4.628	0.486	มากที่สุด	0.611	6
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	2.895	0.651	ปานกลาง	4.651	0.479	มากที่สุด	0.606	7
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.860	0.635	ปานกลาง	4.663	0.476	มากที่สุด	0.630	4
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.837	0.684	ปานกลาง	4.663	0.476	มากที่สุด	0.643	2
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	2.802	0.683	ปานกลาง	4.558	0.500	มากที่สุด	0.627	5
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	2.837	0.648	ปานกลาง	4.686	0.467	มากที่สุด	0.652	1
7. รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	2.837	0.648	ปานกลาง	4.651	0.479	มากที่สุด	0.639	3
รวม	2.849	0.583	ปานกลาง	4.643	0.426	มากที่สุด	0.630	

จากตารางที่ 4-12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI<sub>modified</sub> ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดการความเป็นพลเมืองโลก ของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการรายงานการแก้ไขปัญหานักเรียน โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.849$ , SD = 0.583) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.895$ , SD = 0.651) รองลงมา คือ การตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก ( $\bar{X} = 2.872$ , SD = 0.682)

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.643$ , SD = 0.426) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก ( $\bar{X} = 4.686$ , SD = 0.467) รองลงมา คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก และการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม ( $\bar{X} = 4.663$ , SD = 0.476)

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.652) รองลงมา คือ การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม (PNI<sub>modified</sub> = 0.643)

**ตารางที่ 4-13** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร  
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก  
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัด

การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตาม ความถนัด	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัดเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้								
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	2.930	0.647	ปานกลาง	4.686	0.467	มากที่สุด	0.599	3
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	3.012	0.660	ปานกลาง	4.674	0.471	มากที่สุด	0.552	6
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.907	0.644	ปานกลาง	4.663	0.476	มากที่สุด	0.604	2
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.895	0.633	ปานกลาง	4.674	0.471	มากที่สุด	0.614	1
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	2.860	0.654	ปานกลาง	4.616	0.489	มากที่สุด	0.614	1
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความ ยั่งยืนของโลก	2.942	0.620	ปานกลาง	4.663	0.476	มากที่สุด	0.585	4
7. รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	3.000	0.651	ปานกลาง	4.674	0.471	มากที่สุด	0.558	5
รวม	2.935	0.559	ปานกลาง	4.664	0.417	มากที่สุด	0.589	

จากตารางที่ 4-13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI<sub>modified</sub> ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดการความเป็นพลเมืองโลก ของงานกิจกรรมชมรม ในการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัด โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.935$ , SD = 0.559) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.012$ , SD = 0.660) รองลงมา คือ การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ( $\bar{X} = 3.000$ , SD = 0.651)

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.664$ , SD = 0.417) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก ( $\bar{X} = 4.686$ , SD = 0.467) รองลงมา คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม และการรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ( $\bar{X} = 4.674$ , SD = 0.471)

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม และการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.614) รองลงมา คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.604)

**ตารางที่ 4-14** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร  
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก  
ด้านการจัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม

การจัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
โรงเรียนมีการจัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้								
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	2.907	0.713	ปานกลาง	4.651	0.479	มากที่สุด	0.600	5
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	2.953	0.750	ปานกลาง	4.663	0.476	มากที่สุด	0.579	6
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.895	0.669	ปานกลาง	4.698	0.462	มากที่สุด	0.622	3
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.814	0.695	ปานกลาง	4.640	0.483	มากที่สุด	0.649	1
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	2.872	0.779	ปานกลาง	4.628	0.486	มากที่สุด	0.611	4
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความ ยั่งยืนของโลก	2.977	0.668	ปานกลาง	4.698	0.462	มากที่สุด	0.578	7
7. รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	2.907	0.697	ปานกลาง	4.733	0.445	มากที่สุด	0.628	2
รวม	2.904	0.617	ปานกลาง	4.673	0.403	มากที่สุด	0.609	

จากตารางที่ 4-14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI<sub>modified</sub> ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดการความเป็นพลเมืองโลก ของงานกิจกรรมชมรม ในการจัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.904$ , SD = 0.617) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.977$ , SD = 0.668) รองลงมา คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย ( $\bar{X} = 2.953$ , SD = 0.750)

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.673$ , SD = 0.403) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ( $\bar{X} = 4.733$ , SD = 0.445) รองลงมา คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก และการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก ( $\bar{X} = 4.698$ , SD = 0.462)

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม (PNI<sub>modified</sub> = 0.649) รองลงมา คือ การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน (PNI<sub>modified</sub> = 0.628)

ตารางที่ 4-15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร  
กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก  
ด้านการจัดแสดงผลงานชมรม

การจัดแสดงผลงานของชมรม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล		
โรงเรียนมีการจัดแสดงผลงานของชมรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้								
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	2.884	0.693	ปานกลาง	4.628	0.486	มากที่สุด	0.605	5
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	2.884	0.676	ปานกลาง	4.709	0.457	มากที่สุด	0.633	3
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.872	0.665	ปานกลาง	4.651	0.479	มากที่สุด	0.619	4
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.791	0.688	ปานกลาง	4.605	0.492	มากที่สุด	0.650	1
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	2.767	0.714	ปานกลาง	4.558	0.500	มากที่สุด	0.647	2
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความ ยั่งยืนของโลก	2.919	0.723	ปานกลาง	4.616	0.489	มากที่สุด	0.582	6
7. รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	2.942	0.620	ปานกลาง	4.651	0.479	มากที่สุด	0.581	7
รวม	2.865	0.599	ปานกลาง	4.631	0.420	มากที่สุด	0.616	

จากตารางที่ 4-15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI<sub>modified</sub> ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดการความเป็นพลเมืองโลก ของงานกิจกรรมชมรม ในการจัดแสดงผลงานชมรม โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 2.865, SD = 0.599) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 2.942, SD = 0.620) รองลงมา คือ การทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก ( $\bar{X}$  = 2.919, SD = 0.620)

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.631, SD = 0.420) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย ( $\bar{X}$  = 4.709, SD = 0.457) รองลงมา คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก และการรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ( $\bar{X}$  = 4.651, SD = 0.479)

ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม (PNI<sub>modified</sub> = 0.650) รองลงมา คือ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก (PNI<sub>modified</sub> = 0.647)

**ตารางที่ 4-16** สรุปการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นโดยภาพรวมของแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม  
 ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

	การบริหารกิจการนักเรียน	แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก							เฉลี่ยรวม
		1. ตระหนักถึงบทบาทของตนในฐานะพลเมืองโลก	2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปทั่วโลก	6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	7. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
1. งานส่งเสริมประชาธิปไตย $PNI_{modified} = 0.586$ (ลำดับที่ 3)	1.1 การกำหนดแผนงานการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน	0.610 (2)	0.491 (7)	0.511 (6)	0.588 (3)	0.705 (1)	0.565 (5)	0.572 (4)	0.574
	1.2 การดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	0.523 (6)	0.517 (7)	0.603 (4)	0.598 (5)	0.672 (1)	0.612 (3)	0.631 (2)	
	1.3 การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	0.583 (4)	0.612 (2)	0.580 (5)	0.602 (3)	0.632 (1)	0.583 (4)	0.563 (6)	0.591
	2.1 การจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	0.542 (6)	0.553 (5)	0.563 (3)	0.572 (2)	0.613 (1)	0.572 (2)	0.556 (4)	0.567
2. งานคุณธรรมจริยธรรม $PNI_{modified} = 0.582$ (ลำดับที่ 4)	2.2 การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	0.550 (7)	0.591 (2)	0.583 (5)	0.584 (4)	0.588 (3)	0.552 (6)	0.593 (1)	0.577
	2.3 การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	0.625 (1)	0.612 (3)	0.569 (7)	0.584 (6)	0.623 (2)	0.610 (4)	0.593 (5)	0.602
	3.1 การศึกษาและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	0.564 (6)	0.558 (7)	0.590 (3)	0.583 (4)	0.608 (1)	0.576 (5)	0.596 (2)	0.582
	3.2 การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของนักเรียน	0.577 (7)	0.594 (4)	0.606 (2)	0.637 (1)	0.597 (3)	0.587 (5)	0.584 (6)	0.597
3. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน $PNI_{modified} = 0.603$ (ลำดับที่ 2)	3.3 รายงานการแก้ไขปัญหานักเรียน	0.611 (6)	0.606 (7)	0.630 (4)	0.643 (2)	0.627 (5)	0.652 (1)	0.639 (3)	0.630
	4.1 การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัด	0.599 (3)	0.552 (6)	0.604 (2)	0.614 (1)	0.614 (1)	0.585 (4)	0.558 (5)	0.589
	4.2 การจัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม	0.600 (5)	0.579 (6)	0.622 (3)	0.649 (1)	0.611 (4)	0.578 (7)	0.628 (2)	0.609
	4.3 การจัดแสดงผลงานของชมรม	0.605 (5)	0.633 (3)	0.619 (4)	0.650 (1)	0.647 (2)	0.582 (6)	0.581 (7)	0.616
เฉลี่ยรวม		0.582 (ลำดับที่ 6)	0.574 (ลำดับที่ 7)	0.590 (ลำดับที่ 4)	0.608 (ลำดับที่ 2)	0.627 (ลำดับที่ 1)	0.588 (ลำดับที่ 5)	0.591 (ลำดับที่ 3)	

จากตารางที่ 4-16 ได้วิเคราะห์และจัดลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) งานส่งเสริมประชาธิปไตย 2) งานคุณธรรม จริยธรรม 3) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 4) งานกิจกรรมชมรม

สรุปดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ซึ่งความเป็นพลเมืองโลกที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนามากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ 1) การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก 2) การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม และ 3) การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจการนักเรียนและความเป็นพลเมืองโลก พบว่าด้านการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลกมีความต้องการจำเป็นสอดคล้องกับงานส่งเสริมประชาธิปไตย โดยกระบวนการที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ( $PNI_{modified} = 0.705$ )

การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคมมีความต้องการจำเป็นสอดคล้องกับงานกิจกรรมชมรม โดยกระบวนการที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การจัดแสดงผลงานของชมรม ( $PNI_{modified} = 0.650$ )

การรับผิดชอบต่อการกระทำของตนมีความต้องการจำเป็นสอดคล้องกับงานคุณธรรม จริยธรรม โดยกระบวนการที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ( $PNI_{modified} = 0.593$ )

**ตารางที่ 4-17** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
<b>งานส่งเสริมประชาธิปไตย</b>	<b>24</b>
เพิ่มการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกทางประชาธิปไตย	10
สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประชาธิปไตย	7
สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในงานส่งเสริมประชาธิปไตย	7
<b>งานคุณธรรม จริยธรรม</b>	<b>16</b>
บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมกับความเป็นพลเมืองโลก ดำเนินการและติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม	5
สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในทุกกิจกรรม	5
สร้างความเข้าใจและการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3
สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3

ตารางที่ 4-17 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
<b>งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>	<b>20</b>
ผู้บริหารควรจูงใจให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษาครบ 100%	8
สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนแต่ละคนอย่างละเอียด	6
วางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชัดเจน	4
ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	2
<b>งานกิจกรรมชมรม</b>	<b>28</b>
สนับสนุนการจัดกิจกรรมชมรมที่หลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	9
จัดกิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมความตระหนักถึงส่วนรวม	7
เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้จัดตั้งกิจกรรมชมรมตามความสนใจ	7
ส่งเสริมการจัดแสดงผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3
วางแผนการดำเนินการกิจกรรมชมรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของชมรม	2

จากตารางที่ 4-17 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า งานที่มีความถี่สูงสุดในข้อเสนอแนะ คือ งานกิจกรรมชมรม (ความถี่ = 28) รองลงมาคือ งานส่งเสริมประชาธิปไตย (ความถี่ = 24) ลำดับที่สามคือ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ความถี่ = 20) และลำดับสุดท้าย คือ งานคุณธรรม จริยธรรม (ความถี่ = 16)

#### 4.3 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

จากผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นข้างต้น ผู้วิจัยพิจารณาจากลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนี้ 1) งานกิจกรรมชมรม ( $PNI_{modified} = 0.605$ ) 2) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $PNI_{modified} = 0.603$ ) 3) งานส่งเสริมประชาธิปไตย ( $PNI_{modified} = 0.586$ ) และ 4) งานคุณธรรม จริยธรรม ( $PNI_{modified} = 0.582$ )

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนี้ 1) การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปทั่วถึงทั่วโลก ( $PNI_{modified} = 0.628$ ) 2) การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม ( $PNI_{modified} = 0.609$ ) 3) การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ( $PNI_{modified} = 0.591$ ) 4) การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก ( $PNI_{modified} = 0.590$ ) 5) ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก ( $PNI_{modified} = 0.588$ ) 6) ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก ( $PNI_{modified} = 0.582$ ) 7) เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย ( $PNI_{modified} = 0.575$ ) นำมาร่างเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดยมีรายละเอียด ดังนี้



ตารางที่ 4-18 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก			ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ แบบสอบถาม	เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทางย่อย
	แนวความคิด เป็นพลเมืองโลก	ขอบข่ายการ บริหารกิจการ นักเรียน	ประเด็นย่อยการ บริหารกิจการ นักเรียน				
1	เข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนในระดับ ท้องถิ่นไปถึงทั่ว โลก $PNI_{modified} = 0.627$	1. งานส่งเสริม ประชาธิปไตย $PNI_{modified} = 0.586$	1.1 การกำหนด แนวทางการ ดำเนินการร่วมกับ คณะกรรมการ นักเรียน $PNI_{modified} = 0.574$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกทางประชาธิปไตย</li> <li>- สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประชาธิปไตย</li> <li>- สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในงานส่งเสริมประชาธิปไตย</li> </ul>	Christopher Koliba (2000) ทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยอาศัยการร่วมกันของครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดกิจกรรม การบริการสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย	1. พัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น  1.1.1 ผู้บริหารและครูสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก  1.1.2 ผู้บริหาร ครู ตัวแทนนักเรียน และชุมชนร่วมกันกำหนดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน โดยการทำหนดเป็นปฏิทินกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผนกิจกรรมการจัดกิจกรรม และการติดตามและประเมินผลกิจกรรม	

ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก			ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ แบบสอบถาม	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทางย่อย
	แนวความคิด เป็นพลเมืองโลก	ขอบข่ายการ บริหารกิจการ นักเรียน	ประเด็นย่อยการ บริหารกิจการ นักเรียน				
1	เข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนในระดับ ท้องถิ่นไปถึงทั่ว โลก $PNI_{modified} = 0.627$	1. งานส่งเสริม ประชาธิปไตย $PNI_{modified} = 0.586$	1.2 การดำเนินการ เลือกตั้งและจัด กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย $PNI_{modified} = 0.591$		ทิพย์พพร ดันดีสุนทร (2554) เสนอแนวทางการสร้างพลเมืองที่สนับสนุนระบบประชาธิปไตยในการส่งเสริมเสรีภาพและการแสดงออก และการได้รับการส่งเสริมจากระบบสังคม เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน	1. พัฒนางาน ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียนสู่ระดับ ชุมชนเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนมีจิต สาธารณะ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาสังคม	1.2 ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงาน ภายนอกเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย  1.2.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการครูร่วมกับ ตัวแทนนักเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม นักเรียนให้สามารถทำงานเพื่อส่วนรวม  1.2.2 คณะกรรมการร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ การ เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การส่งนักเรียน ออกไปเป็นอาสาสมัครประจำหน่วยเลือกตั้งชุมชน การจัดงานโต้วาทีให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยยกประเด็นสำคัญใน ปัจจุบันมาเป็นหัวข้อ และครูต้องสร้างความเข้าใจที่ ถูกต้องเกี่ยวกับประชาธิปไตย

ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก			ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ แบบสอบถาม	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทางย่อย
	แนวความคิด เป็นพลเมืองโลก	ขอบข่ายการ บริหารกิจการ นักเรียน	ประเด็นย่อยการ บริหารกิจการ นักเรียน				
1	เข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนในระดับ ท้องถิ่นไปทั่วโลก  $PNI_{modified} = 0.627$	1. งานส่งเสริม ประชาธิปไตย $PNI_{modified} = 0.586$	1.3 การประเมินผล กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย  $PNI_{modified} = 0.593$		ปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2555) กล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย ไม่ควรเน้น การบรรยาย แต่ควรจัดกิจกรรมให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติ และติดตาม ประเมินผล เพื่อให้นักเรียน รับผิดชอบตนเอง เคารพความ เสมอภาค มีจิตสาธารณะ และ กระตือรือร้นในการขับเคลื่อน สังคม มุ่งมั่นแก้ปัญหา และพัฒนา สังคมในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว ชุมชน ประเทศ จนถึง ระดับอาเซียนและประชาคมโลก	1. พัฒนางาน ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียนสู่ระดับ ชุมชนเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนมีจิต สาธารณะ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาสังคม	1.3 ดำเนินการติดตามและประเมินผลกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างเป็นรูปธรรม  1.3.1 ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกัน ออกแบบเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม และนำแบบ ประเมินไปใช้ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ประเมินผลความพึงพอใจในการกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยระดับชุมชน  1.3.2 ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมสะท้อน คิดหลังจากการประเมินผลกิจกรรม เพื่อนำไป ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ลำดับ ความต้องการ จำเป็น	การบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก			ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ แบบสอบถาม	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทางย่อย
	แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	ขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน	ประเด็นย่อยการบริหารกิจการนักเรียน				
2	มุ่งเน้นเพื่อทาง ยุทธธรรมทาง สังคม $PNI_{modified} = 0.608$	2.. งานกิจกรรม ชมรม $PNI_{modified} = 0.605$	2.1 การกำหนด วัตถุประสงค์การ จัดตั้งกิจกรรมตาม ความถนัด $PNI_{modified} = 0.589$	- สัมภาษณ์การจัด กิจกรรมชมรมที่ หลากหลายและเน้น การมีส่วนร่วมของ ผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม  - จัดกิจกรรมชมรม ที่ส่งเสริมความ ตระหนักถึงส่วนรวม	Filiz Keser Hanife Akar และ Ali Yildirim ( 2011) กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเสริม หลักสูตร (extracurricular) ในการ พัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน รวมถึงสร้างความตระหนักถึงความ แตกต่างและคุณค่าของความ หลากหลาย	2. พัฒนางาน กิจกรรมชมรม เพื่อส่งเสริม ความ เป็น พลเมืองโลก ด้านการมุ่ง เน้นเพื่อ ความ ยุติธรรมทาง สังคม	2.1 กำหนดวัตถุประสงค์งานกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองโลก  2.1.1 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียน สํารวจ ความต้องการ/ความสนใจของนักเรียนในการจัดตั้ง กิจกรรมชมรม และประชุมร่วมกันเพื่ อกำหนด วัตถุประสงค์การจัดตั้งชมรมเพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและ ความยุติธรรมทางสังคม  2.1.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถจัดตั้งชมรมด้วย ตนเอง โดยรวมกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจเหมือนกัน และ เสนอต่อคณะกรรมการนักเรียน เพื่อรวบรวมรายชื่อชมรม และเสนอต่อผู้บริหารและครูต่อไป  2.1.3 ผู้บริหารและครูพิจารณาจัดตั้งชมรมที่ส่งเสริมความ เป็นพลเมืองโลก โดยจัดสรรครูที่ปรึกษาที่เหมาะสมทำ หน้าที่ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในชมรม

ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก			ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ แบบสอบถาม	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทางย่อย
	แนวความคิด เป็นพลเมืองโลก	ขอบข่ายการ บริหารกิจการ นักเรียน	ประเด็นย่อยการ บริหารกิจการ นักเรียน				
2	มุ่งเน้นเพื่อ ความ ยุติธรรมทาง สังคม $PNI_{modified} = 0.608$	2.. งานกิจกรรม ชมรม $PNI_{modified} = 0.605$	2.2 การจัดตั้งและ ดำเนินกิจกรรม ชมรม $PNI_{modified} = 0.609$	- ส่งเสริมการจัด แสดงผลงาน นักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ  - วางแผนการ ดำเนินการ กิจกรรมชมรมให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ ชมรม	Velma Muxley (2019) กล่าวถึง การสร้างวัฒนธรรมให้นักให้ นักเรียนเกี่ยวกับค่านิยมและแนว ปฏิบัติของความเป็นพลเมืองโลก ผ่านชมรมและกิจกรรมต่าง ๆ ใน โรงเรียน นักเรียนสามารถสื่อสาร ความเท่าเทียมและความยุติธรรม ทางสังคมผ่านการแสดงผลงาน ของกิจกรรมชมรม ได้แก่ สภา นักเรียน ชมรมได้ว่าที่ ชมรมการ แสดง และกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น	2. พัฒนาการ กิจกรรมชมรมเพื่อ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองโลก ด้าน การมุ่งมั่นเพื่อความ ยุติธรรมทางสังคม	2.2 ส่งเสริมการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมที่เน้น การมีส่วนร่วมของนักเรียน  2.2.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยครูที่ปรึกษาชมรม คณะกรรมการนักเรียน นักเรียนหัวหน้าชมรม และนักเรียนสมาชิกชมรม  2.2.2 ครูที่ปรึกษาชมรมจัดการประชุมกับนักเรียนใน ชมรม เพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์  2.2.3 นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมชมรมตามแผนที่ วางไว้ โดยครูที่ปรึกษาคอยติดตามประเมินผล ข้อเสนอแนะกับนักเรียน และรายงานผู้บริหารเป็นระยะ

ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก			ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ แบบสอบถาม	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทางย่อย
	แนวความคิด เป็นพลเมืองโลก	ขอบข่ายการ บริหารกิจการ นักเรียน	ประเด็นย่อยการ บริหารกิจการ นักเรียน				
2	มุ่งเน้นเพื่อ ความยุติธรรมทาง สังคม $PNI_{modified} = 0.608$	2.. งานกิจกรรม ชมรม $PNI_{modified} = 0.605$	2.3 การจัด แสดงผลงานของ ชมรม $PNI_{modified} = 0.616$		<p>ประภาพร สุวรรณสุข (2537) สนับสนุนแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสร้างค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรม</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กำหนดจุดประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณธรรม และเคารพสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคค่านึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>2. พัฒนางานกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้านการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม</p>	<p>2.3 เผยแพร่ผลงานกิจกรรมชมรมที่แสดงถึงความยุติธรรมทางสังคมผ่านการจัดนิทรรศการของโรงเรียน</p> <p>2.3.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวันจัดแสดงผลงานชมรมให้บุคลากรภายนอกเข้าร่วมได้</p> <p>2.3.2 นักเรียนในชมรมต่าง ๆ จัดแสดงผลงานให้สอดคล้องกับความมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม เช่น ชมรมละครเวทีแสดงละครที่สื่อถึงความเท่าเทียมกันทางสังคม</p> <p>2.3.3 ประเมินผลโดยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรภายนอก และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมชมรมให้ดีขึ้นในปีถัดไป</p>

ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก			ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ แบบสอบถาม	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทางย่อย
	แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	ขอบข่ายการ บริหารกิจการ นักเรียน	ประเด็นย่อยการ บริหารกิจการ นักเรียน				
3	รับผิดชอบต่อการกระทำของตน $PNI_{modified} = 0.591$	3. งานคุณธรรม จริยธรรม $PNI_{modified} = 0.582$	3.1 การจัดทำ โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม $PNI_{modified} = 0.567$	- บูรณาการกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมกับความเป็น พลเมืองโลก ดำเนินการและติดตาม ประเมินผลอย่างเป็น รูปธรรม  - สอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมในทุก กิจกรรม  - สร้างความเข้าใจ และการยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	Wiel Veugelers (2011) กล่าวถึง ความสัมพันธ์ของการศึกษาความเป็น พลเมืองกับการพัฒนาคุณธรรม เป็นการพัฒนาทัศนคติอันมีรากฐาน มาจากศีลธรรม เพื่อกระตุ้นให้ เยาวชนมีความเป็นพลเมือง  พรนิภา จันทน์น้อย (2559) กล่าวถึง รูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ นักเรียนมีวุฒิภาวะ และรับผิดชอบ ต่อการกระทำของตน และออกแบบ เกณฑ์การประเมินระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างเป็น รูปธรรม	3. พัฒนางาน คุณธรรม จริยธรรม เพื่อ สร้างเยาวชนที่มี ความรับผิดชอบต่อ การกระทำ ของตน  3.1.2 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียน ประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อการกระทำของตน  3.1.3 ผู้บริหารมอบหมายให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ การกระทำของตน	3.1 จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก  3.1.1 ผู้บริหารและครูจัดทำแบบสอบถามเพื่อ ประเมินระดับความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน โดยให้นักเรียนและผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน  3.1.2 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียน ประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อการกระทำของตน  3.1.3 ผู้บริหารมอบหมายให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ การกระทำของตน

ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก			ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ แบบสอบถาม	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทางย่อย
	แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	ขอบข่ายการ บริหารกิจการ นักเรียน	ประเด็นย่อยการ บริหารกิจการ นักเรียน				
3	รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	3. งานคุณธรรม จริยธรรม $PNI_{modified} = 0.582$	3.2 การดำเนินการ จัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม $PNI_{modified} = 0.577$	- สำนัสนุกิจกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2561) กล่าวถึงการจัดการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นมนุษย์ที่มีความรู้และคุณธรรม จริยธรรม สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	3. พัฒนางาน คุณธรรม เพื่อ จริยธรรม เพื่อ สร้างเยาวชนที่มี ความรับผิดชอบ ต่อการกระทำ ของตน	3.2 สร้างสรรค์รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกคุณลักษณะความ รับผิดชอบต่อการกระทำของตน  3.2.1 ผู้บริหารและครูร่วมกันระดมความคิด สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน  3.2.2 ครูเลือกกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น แล้ว ดำเนินการจัดการเรียนตามวัตถุประสงค์



ตารางที่ 4-18 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก			ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากข้อเสนอแนะ แบบสอบถาม	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทางย่อย
	แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	ขอบข่ายการ บริหารกิจการ นักเรียน	ประเด็นย่อยการ บริหารกิจการ นักเรียน				
3	รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง  $PNI_{modified} = 0.591$	3. งานคุณธรรม จริยธรรม $PNI_{modified} = 0.582$	3.3 การประเมินผล กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม $PNI_{modified} = 0.602$			3. พัฒนางาน คุณธรรม เพื่อ จริยธรรม เพื่อ สร้างเยาวชนที่มี ความรับผิดชอบ ต่อการกระทำ ของตน	3.3 ออกแบบเกณฑ์การประเมินระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม  3.3.1 ผู้บริหารและครูร่วมกันประชุมเพื่อออกแบบ เกณฑ์การประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม  3.3.2 นำเกณฑ์ไปใช้ในการประเมินกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม โดยผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมนั้น ๆ ต้องติดตามการประเมินผลอย่าง จริงจัง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรม ต่อไป

จากตารางที่ 4-18 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยผู้วิจัย ซึ่งพัฒนาขึ้นจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และนำข้อมูลดังกล่าวมาผนวกกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากแบบสอบถาม และข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัย จึงนำมาสังเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ได้แนวทางทั้งสิ้น 3 แนวทางหลัก 9 แนวทางย่อย และ 22 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**1. งานส่งเสริมประชาธิปไตย** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 3 แนวทางย่อย และ 6 วิธีดำเนินการ

**แนวทางที่ 1 พัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาสังคม**

**แนวทางย่อยที่ 1.1 วางแนวทางจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น**

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

1) ผู้บริหารและครูสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก

2) ผู้บริหาร ครู ตัวแทนนักเรียน และชุมชน ร่วมกันกำหนดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน โดยการกำหนดเป็นปฏิทินกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผนกิจกรรม การจัดกิจกรรม และการติดตามและประเมินผลกิจกรรม

**แนวทางย่อยที่ 1.2 ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย**

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการครูร่วมกับตัวแทนนักเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้สามารถทำงานเพื่อส่วนรวม

2) คณะกรรมการร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การส่งนักเรียนออกไปเป็นอาสาสมัครประจำหน่วยเลือกตั้งชุมชน การจัดงานโต้วาทีให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยยกประเด็นสำคัญในปัจจุบันมาเป็นหัวข้อ และครูต้องสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประชาธิปไตย

### แนวทางย่อยที่ 1.3 ดำเนินการติดตามและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างเป็นรูปธรรม

#### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1) ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกันออกแบบเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม และนำแบบประเมินไปใช้ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลความพึงพอใจในการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยระดับชุมชน

2) ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมสะท้อนคิดหลังจากการประเมินผลกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

### 2. งานกิจกรรมชมรม ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 3 แนวทางย่อย และ 9 วิธีดำเนินการ แนวทางที่ 2 พัฒนางานกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้านการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม

#### แนวทางย่อยที่ 2.1 กำหนดวัตถุประสงค์งานกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก

##### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียน สำนวญความต้องการ/ความสนใจของนักเรียนในการจัดตั้งกิจกรรมชมรม และประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งชมรม เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและความยุติธรรมทางสังคม

2) เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถจัดตั้งชมรมด้วยตนเอง โดยรวมกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจเหมือนกัน และเสนอต่อคณะกรรมการนักเรียน เพื่อบรรวบรวมรายชื่อชมรมและเสนอต่อผู้บริหารและครูต่อไป

3) ผู้บริหารและครูพิจารณาจัดตั้งชมรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก โดยจัดสรรครูที่ปรึกษาที่เหมาะสมทำหน้าที่ให้คำปรึกษานักเรียนในชมรม

#### แนวทางย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

##### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยครูที่ปรึกษาชมรม คณะกรรมการนักเรียน นักเรียนหัวหน้าชมรม และนักเรียนสมาชิกชมรม

2) ครูที่ปรึกษาชมรมจัดการประชุมกับนักเรียนในชมรม เพื่อบางแผนกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3) นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมชมรมตามแผนที่วางไว้ โดยครูที่ปรึกษาคอยติดตามประเมินผล ข้อเสนอแนะกับนักเรียน และรายงานผู้บริหารเป็นระยะ

**แนวทางย่อยที่ 2.3 เผยแพร่ผลงานกิจกรรมชมรมที่แสดงถึงความยุติธรรมทางสังคมผ่านการจัดนิทรรศการของโรงเรียน**

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

- 1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวันจัดแสดงผลงานชมรมให้บุคคลภายนอกเข้าร่วมได้
- 2) นักเรียนในชมรมต่าง ๆ จัดแสดงผลงานให้สอดคล้องกับความมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม เช่น ชมรมละครเวทีแสดงละครที่สื่อถึงความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 3) ประเมินผลโดยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอก และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางิจกรรมชมรมให้ดีขึ้นในปีถัดไป

**3. งานคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 3 แนวทางย่อย และ 7 วิธีดำเนินการ**

**แนวทางที่ 3 พัฒนางานคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างเยาวชนที่มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน**

**แนวทางย่อยที่ 3.1 จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก**

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

- 1) ผู้บริหารและครูจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินระดับความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน โดยให้นักเรียนและผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน
- 2) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียนประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
- 3) ผู้บริหารมอบหมายให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน

**แนวทางย่อยที่ 3.2 สร้างสรรค์รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน**

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

- 1) ผู้บริหารและครูร่วมกันระดมความคิดสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
- 2) ครูเลือกกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์

### แนวทางย่อยที่ 3.3 ออกแบบเกณฑ์การประเมินระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

#### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1) ผู้บริหารและครูร่วมกันประชุมเพื่อออกแบบเกณฑ์การประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2) นำเกณฑ์ไปใช้ในการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ต้องติดตามการประเมินผลอย่างจริงจัง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมต่อไป

### 4.4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน โดยจำแนกตามงานบริหารกิจการนักเรียน 3 งาน และจัดลำดับความต้องการจำเป็น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ตารางที่ 4-19 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
<b>งานส่งเสริมประชาธิปไตย</b>				
แนวทางที่ 1 พัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาสังคม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางย่อยที่ 1.1 วางแนวทางจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหารและครูสำรวจความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	4	มาก	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4-19 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
2) ผู้บริหาร ครู ตัวแทนนักเรียน และชุมชน ร่วมกันกำหนดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน โดยการกำหนดเป็นปฏิทินกิจกรรม ประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผนกิจกรรม การจัดกิจกรรม และการติดตามและประเมินผลกิจกรรม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<b>แนวทางย่อยที่ 1.2 ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</b>	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการครูร่วมกับตัวแทนนักเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้สามารถทำงานเพื่อส่วนรวม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2) คณะกรรมการร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การส่งนักเรียนออกไปเป็นอาสาสมัครประจำหน่วยเลือกตั้งชุมชน การจัดงานได้วาทิให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยยกประเด็นสำคัญในปัจจุบันมาเป็นหัวข้อ และครูต้องสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประชาธิปไตย	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<b>แนวทางย่อยที่ 1.3 ดำเนินการติดตามและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างเป็นรูปธรรม</b>	4	มาก	5	มากที่สุด
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกันออกแบบเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม และนำแบบประเมินไปใช้ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลความพึงพอใจในการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยระดับชุมชน	4	มาก	5	มากที่สุด
2) ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมสะท้อนคิดหลังจากการประเมินผลกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น	4	มาก	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4-19 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
<b>งานกิจกรรมชมรม</b>				
<b>แนวทางที่ 2 พัฒนางานกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองโลก ด้านการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรม ทางสังคม</b>	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<b>แนวทางย่อยที่ 2.1 กำหนดวัตถุประสงค์งาน กิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก</b>	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียน สำรวจ ความต้องการ/ความสนใจของนักเรียนในการจัดตั้ง กิจกรรมชมรม และประชุมร่วมกันเพื่อกำหนด วัตถุประสงค์การจัดตั้งชมรมเพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและ ความยุติธรรมทางสังคม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2) เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถจัดตั้งชมรมด้วย ตนเอง โดยรวมกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจเหมือนกัน และ เสนอต่อคณะกรรมการนักเรียน เพื่อรวบรวมรายชื่อชมรม และเสนอต่อผู้บริหารและครูต่อไป	4	มาก	5	มากที่สุด
3) ผู้บริหารและครูพิจารณาจัดตั้งชมรมที่ส่งเสริม ความเป็นพลเมืองโลก โดยจัดสรรครูที่ปรึกษาที่เหมาะสม ทำหน้าที่ให้คำปรึกษานักเรียนในชมรม	4	มาก	5	มากที่สุด
<b>แนวทางย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการดำเนินงานของ กิจกรรมชมรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน</b>	4	มาก	5	มากที่สุด
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยครูที่ปรึกษาชมรม คณะกรรมการนักเรียน นักเรียนหัวหน้าชมรม และนักเรียนสมาชิกชมรม	4	มาก	5	มากที่สุด
2) ครูที่ปรึกษาชมรมจัดการประชุมกับนักเรียนใน ชมรม เพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4	มาก	5	มากที่สุด
3) นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมชมรมตามแผนที่วาง ไว้ โดยครูที่ปรึกษาคอยติดตามประเมินผล ข้อเสนอแนะ กับนักเรียน และรายงานผู้บริหารเป็นระยะ	4	มาก	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4-19 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
แนวทางย่อยที่ 2.3 เผยแพร่ผลงานกิจกรรมชมรมที่แสดงถึงความยุติธรรมทางสังคมผ่านการจัดนิทรรศการของโรงเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีการดำเนินการ 1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวันจัดแสดงผลงานชมรมให้บุคคลภายนอกเข้าร่วมได้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2) นักเรียนในชมรมต่าง ๆ จัดแสดงผลงานให้สอดคล้องกับความมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม เช่น ชมรมละครเวทีแสดงละครที่สื่อถึงความเท่าเทียมกันทางสังคม	4	มาก	5	มากที่สุด
3) ประเมินผลโดยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอก และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมชมรมให้ดีขึ้นในปีต่อไป	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
งานคุณธรรม จริยธรรม				
แนวทางที่ 3 พัฒนางานคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างเยาวชนที่มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน	4	มาก	5	มากที่สุด
แนวทางย่อยที่ 3.1 จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีการดำเนินการ 1) ผู้บริหารและครูจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินระดับความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน โดยให้นักเรียนและผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียนประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน	4	มาก	5	มากที่สุด
3) ผู้บริหารมอบหมายให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด



ตารางที่ 4-19 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
<b>แนวทางย่อยที่ 3.2 สร้างสรรค์รูปแบบกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกคุณลักษณะ ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน</b>	4	มาก	5	มากที่สุด
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหารและครูร่วมกันระดมความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมใหม่ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	4	มาก	5	มากที่สุด
2) ครูเลือกกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น แล้วดำเนินการจัด กิจกรรมตามวัตถุประสงค์	4	มาก	5	มากที่สุด
<b>แนวทางย่อยที่ 3.3 ออกแบบเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม</b>	4	มาก	5	มากที่สุด
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหารและครูร่วมกันประชุมเพื่อออกแบบเกณฑ์ การประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็น รูปธรรม	4	มาก	5	มากที่สุด
2) นำเกณฑ์ไปใช้ในการประเมินกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม โดยผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมนั้น ๆ ต้องติดตามการประเมินผลอย่างจริงจัง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมต่อไป	4	มาก	5	มากที่สุด

จากตารางที่ 4-19 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า

#### งานส่งเสริมประชาธิปไตย

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านงานส่งเสริมประชาธิปไตย พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ มากที่สุด (ฐานนิยม = 5)

### งานกิจกรรมชมรม

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านงานกิจกรรมชมรม พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ มากที่สุด (ฐานนิยม = 5)

### งานคุณธรรม จริยธรรม

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านงานคุณธรรม จริยธรรม พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก (ฐานนิยม = 4) และมีความเป็นไปได้ ระดับมากที่สุด (ฐานนิยม = 5)

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้ปรับคำโดยการเพิ่มคำสำคัญที่ระบุประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความ เป็นพลเมืองโลก และเพิ่มเติมตัวอย่างในวิธีดำเนินการ

## 4.5 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยจำแนกตามงานบริหารกิจการนักเรียน 3 งาน มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4-20 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p>	<p>แนวทางการพัฒนาการบริหาร กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p>	<p>วิธีดำเนินการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p>
<p>1. บุคลากรส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาสังคม</p>	<p>1.1 กำหนดแนวทางจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาสังคม</p> <p>1.2 ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>1.3 ดำเนินการติดตามและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>1.1.1 ผู้บริหารและครูสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน</p> <p>1.1.2 ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้แทนชุมชน ร่วมกันกำหนดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน ในลักษณะของปฏิทินกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผนกิจกรรม การจัดกิจกรรม และการติดตามและประเมินผล โดยการจัดกิจกรรมสะท้อนคิด</p> <p>1.2.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการครูร่วมกับนักเรียนและผู้แทนชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้สามารถทำงานเพื่อส่วนรวม</p> <p>1.2.2 คณะกรรมการร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การส่งนักเรียนออกไปเป็นอาสาสมัครประจำหน่วยเลือกตั้งชุมชน การจัดงานได้ว่าที่ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเด็นสำคัญภายใต้หลักการประชาธิปไตย เป็นต้น</p> <p>1.3.1 ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกันออกแบบและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม และสร้างแบบประเมินผลกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>1.3.2 ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมนำแบบประเมินไปใช้ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลความพึงพอใจในการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยระดับชุมชน</p> <p>1.3.3 ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกันสะท้อนคิดหลังจากการประเมินผลกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น</p>

ตารางที่ 4-20 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการ นักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	แนวทางย่อยการพัฒนาการบริหาร กิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	วิธีดำเนินการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
2. พัฒนางานกิจกรรมชมรมเพื่อ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้าน การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	2.1 กำหนดวัตถุประสงค์งานกิจกรรม ชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก	2.1.1 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียนสำรวจความต้องการ/ความสนใจของนักเรียนในการจัดตั้งกิจกรรมชมรม และ ประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งชมรมให้เกิดความเท่าเทียม ความเป็นธรรม และความยุติธรรมทางสังคม
		2.1.2 ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถจัดตั้งชมรมด้วยตนเอง โดยรวมกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจเหมือนกัน และ เสนอต่อคณะกรรมการนักเรียน เพื่อรวบรวมรายชื่อชมรมและเสนอต่อครูและผู้บริหารตามลำดับ
		2.1.3 ผู้บริหารและครูพิจารณาจัดตั้งชมรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้านการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม โดยแต่งตั้ง ครูที่ปรึกษาที่เหมาะสมทำหน้าที่ให้คำปรึกษานักเรียนในชมรม
	2.2 ส่งเสริมการดำเนินงานของกิจกรรม ชมรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	2.2.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรม ประกอบด้วยครูที่ปรึกษาชมรม คณะกรรมการนักเรียน นักเรียน หัวหน้าชมรม และนักเรียนสมาชิกชมรม
		2.2.2 ครูที่ปรึกษาชมรมจัดการประชุมกับนักเรียนในชมรม เพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เพื่อความยุติธรรมทางสังคม
2.3 เผยแพร่ผลงานกิจกรรมชมรมที่ แสดงถึงความเป็นพลเมืองโลก และ สะท้อนประเด็นความยุติธรรมทางสังคม ผ่านการจัดนิทรรศการของโรงเรียน		2.2.3 นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมชมรมตามแผนที่วางไว้ โดยครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ติดตามประเมินผลร่วมกับนักเรียน และ รายงานผู้บริหารเป็นระยะ
		2.3.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวันจัดแสดงผลงานชมรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกเข้าร่วม กิจกรรม
		2.3.2 นักเรียนในชมรมต่าง ๆ จัดแสดงผลงานที่สะท้อนประเด็นความยุติธรรมทางสังคม เช่น ชมรมละครเวที ชมรมดนตรี ชมรม ถ่ายภาพ ชมรม e-sport ชมรมโต้วาที เป็นต้น
		2.3.3 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมชมรมให้ดีขึ้นในปีต่อไป

ตารางที่ 4-20 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการ นักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	แนวทางย่อยการพัฒนาการบริหารกิจการ นักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	วิธีดำเนินการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
3. พัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อสร้าง เยาวชนที่มีความรับผิดชอบต่อการ กระทำของตน	3.1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ โครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมความ เป็นพลเมืองโลก ด้านความรับผิดชอบต่อ การกระทำของตน	3.1.1 ผู้บริหารและครูจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินระดับความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน โดยให้นักเรียนและผู้ปกครองเป็นผู้ ประเมิน
		3.1.2 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียนประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
	3.2 สร้างสรรค์รูปแบบกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรก คุณลักษณะความรับผิดชอบต่อ การกระทำของตน	3.1.3 ผู้บริหารมอบหมายให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
		3.2.1 ผู้บริหารและครูร่วมกันระดมความคิดสร้างสรรคกิจกรรมใหม่ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ การกระทำของตน เช่น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเลและการอนุรักษ์ กิจกรรมรถคาราวานดี กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
	3.3 ออกแบบเกณฑ์การประเมินระดับ คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างเป็น รูปธรรมและเป็นสากล	3.2.2 ครูคัดเลือกกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม และ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อสังคม

จากตารางที่ 4-20 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยผลการวิเคราะห์มี 3 แนวทางหลัก 9 แนวทางย่อย และ 23 วิธีดำเนินการ

**แนวทางที่ 1** บุคลากรส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาสังคม

**แนวทางย่อยที่ 1.1** กำหนดแนวทางจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาสังคม

#### วิธีดำเนินการ

1) ผู้บริหารและครูสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน

2) ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้แทนชุมชน ร่วมกันกำหนดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน ในลักษณะของปฏิทินกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน กิจกรรม การจัดกิจกรรม และการติดตามและประเมินผล โดยการจัดกิจกรรมสะท้อนคิด

**แนวทางย่อยที่ 1.2** ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

#### วิธีดำเนินการ

1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการครูร่วมกับนักเรียนและผู้แทนชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้สามารถทำงานเพื่อส่วนรวม

2) คณะกรรมการร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การส่งนักเรียนออกไปเป็นอาสาสมัครประจำหน่วยเลือกตั้งชุมชน การจัดงานได้วาท์ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นสำคัญภายใต้หลักการประชาธิปไตย เป็นต้น

**แนวทางย่อยที่ 1.3** ดำเนินการติดตามและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างเป็นรูปธรรม

#### วิธีดำเนินการ

1) ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกันออกแบบและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม และสร้างแบบประเมินผลกิจกรรมร่วมกัน

2) ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมนำแบบประเมินไปใช้ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลความพึงพอใจในการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยระดับชุมชน

3) ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกันสะท้อนคิดหลังจากการประเมินผลกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางที่ 2 พัฒนางานกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้านการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม

แนวทางย่อยที่ 2.1 กำหนดวัตถุประสงค์งานกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก

#### วิธีดำเนินการ

1) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียน สำรวจความต้องการ/ความสนใจของนักเรียนในการจัดตั้งกิจกรรมชมรม และประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งชมรมให้เกิดความเท่าเทียม ความเป็นธรรม และความยุติธรรมทางสังคม

2) ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถจัดตั้งชมรมด้วยตนเอง โดยรวมกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจเหมือนกัน และเสนอต่อคณะกรรมการนักเรียน เพื่อบรรณรายชื่อชมรม และเสนอต่อครูและผู้บริหารตามลำดับ

3) ผู้บริหารและครูพิจารณาจัดตั้งชมรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้านการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม โดยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาที่เหมาะสมทำหน้าที่ให้คำปรึกษานักเรียนในชมรม

แนวทางย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

#### วิธีดำเนินการ

1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรม ประกอบด้วยครูที่ปรึกษาชมรม คณะกรรมการนักเรียน นักเรียนหัวหน้าชมรม และนักเรียนสมาชิกชมรม

2) ครูที่ปรึกษาชมรมจัดการประชุมกับนักเรียนในชมรม เพื่อกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อความยุติธรรมทางสังคม

3) นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมชมรมตามแผนที่วางไว้ โดยครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ติดตามประเมินผลร่วมกับนักเรียน และรายงานผู้บริหารเป็นระยะ

แนวทางย่อยที่ 2.3 เผยแพร่ผลงานกิจกรรมชมรมที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองโลก และสะท้อนประเด็นความยุติธรรมทางสังคมผ่านการจัดนิทรรศการของโรงเรียน

#### วิธีดำเนินการ

1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวันจัดแสดงผลงานชมรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกเข้าร่วมกิจกรรม

2) นักเรียนในชมรมต่าง ๆ จัดแสดงผลงานที่สะท้อนประเด็นความยุติธรรมทางสังคม เช่น ชมรมละครเวที ชมรมดนตรี ชมรมถ่ายรูป ชมรม e-sport ชมรมไต่เขา เป็นต้น

3) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมชมรมให้ดีขึ้นในปีถัดไป

**แนวทางที่ 3 พัฒนาคูณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อสร้างเยาวชนที่มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน**

**แนวทางย่อยที่ 3.1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้านความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน**

#### วิธีดำเนินการ

1) ผู้บริหารและครูจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินระดับความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน โดยให้นักเรียนและผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน

2) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียนประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน

3) ผู้บริหารมอบหมายให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน

**แนวทางย่อยที่ 3.2 สร้างสรรค์รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน**

#### วิธีดำเนินการ

1) ผู้บริหารและครูร่วมกันระดมความคิดสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน เช่น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล และการอนุรักษ์ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

2) ครูคัดเลือกกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม และดำเนินการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อสังคม

**แนวทางย่อยที่ 3.3 ออกแบบเกณฑ์การประเมินระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นสากล**

#### วิธีดำเนินการ

1) ผู้บริหาร ครู และผู้แทนนักเรียนร่วมกันออกแบบเกณฑ์การประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อสังคม ในฐานะพลเมืองโลกอย่างเป็นรูปธรรม

2) ผู้บริหาร ครู และนักเรียนนำเกณฑ์การประเมินผลไปใช้ในการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมต่อไป



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบบรรยาย (Descriptive Method Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 2) นำเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 รวมทั้งสิ้น 110 คน และผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน 86 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน และครูจำนวน 81 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น (Modify Priority Needs Index: PNI<sub>modified</sub>) ซึ่งเป็นดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่ใช้หลักการประเมินความแตกต่าง และนำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การดำเนินการยกร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยทำการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็น นำมาร่างเป็นแนวทางฯ และนำร่างแนวทางฯ ดังกล่าวให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ทำการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางฯ โดยแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ จากนั้นนำมาสรุปเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้จริง ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

### 5.1.1 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ผลการวิจัยพบว่า เมื่อพิจารณาการบริหารกิจการนักเรียนทั้ง 4 งาน 12 ด้าน และองค์ประกอบของความเป็นพลเมืองโลก สามารถจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากสูงสุดไปต่ำสุดได้ดังนี้ 1) งานกิจกรรมชมรม 2) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) งานส่งเสริมประชาธิปไตย และ 4) งานคุณธรรม จริยธรรม

งานกิจกรรมชมรม ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ 1) การจัดแสดงผลงานของชมรม 2) การจัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม และ 3) การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัด

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ 1) การรายงานการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน 2) การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของนักเรียน และ 3) การศึกษาและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

งานส่งเสริมประชาธิปไตย ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ 1) การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 2) การดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และ 3) การกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน

งานคุณธรรม จริยธรรม ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ 1) การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2) การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ 3) การจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน 7 ด้าน สามารถจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลโลกของผู้เรียน จากสูงสุดไปต่ำสุด ได้ดังนี้ 1) เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก 2) มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม 3) รับผิดชอบต่อการกระทำของตน 4) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก 5) ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก 6) ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก และ 7) เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย

### 5.1.2 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิด ความเป็นพลเมืองโลก

ในการนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิด  
ความเป็นพลเมืองโลก โดยผลการวิเคราะห์มี 3 แนวทางหลัก 9 แนวทางย่อย และ 23 วิธีดำเนินการ

**แนวทางที่ 1** บุกเบิกงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้  
นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาสังคม

**แนวทางย่อยที่ 1.1** กำหนดแนวทางจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน  
สู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาสังคม

#### วิธีดำเนินการ

1) ผู้บริหารและครูสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการจัด  
โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน

2) ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้แทนชุมชน ร่วมกันกำหนดกิจกรรมส่งเสริม  
ประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน ในลักษณะของปฏิทินกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน  
กิจกรรม การจัดกิจกรรม และการติดตามและประเมินผล โดยการจัดกิจกรรมสะท้อนคิด

**แนวทางย่อยที่ 1.2** ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อ  
ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

#### วิธีดำเนินการ

1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการครูร่วมกับนักเรียนและผู้แทนชุมชน จัดกิจกรรม  
ส่งเสริมนักเรียนให้สามารถทำงานเพื่อส่วนรวม

2) คณะกรรมการร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน  
ได้แก่ การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การส่งนักเรียนออกไปเป็นอาสาสมัครประจำหน่วยเลือกตั้ง  
ชุมชน การจัดงานโต้วาทีให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นสำคัญภายใต้หลักการ  
ประชาธิปไตย เป็นต้น

**แนวทางย่อยที่ 1.3** ดำเนินการติดตามและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริม  
ประชาธิปไตยอย่างเป็นรูปธรรม

#### วิธีดำเนินการ

1) ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกันออกแบบและกำหนดเกณฑ์การ  
ประเมินผลกิจกรรม และสร้างแบบประเมินผลกิจกรรมร่วมกัน

2) ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมนำแบบประเมินไปใช้ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลความพึงพอใจในการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยระดับชุมชน

3) ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกันสะท้อนคิดหลังจากการประเมินผลกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

**แนวทางที่ 2 พัฒนางานกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้านการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม**

**แนวทางย่อยที่ 2.1 กำหนดวัตถุประสงค์งานกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก**

#### วิธีดำเนินการ

1) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียน สำรวจความต้องการ/ความสนใจของนักเรียนในการจัดตั้งกิจกรรมชมรม และประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งชมรมให้เกิดความเท่าเทียม ความเป็นธรรม และความยุติธรรมทางสังคม

2) ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถจัดตั้งชมรมด้วยตนเอง โดยรวมกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจเหมือนกัน และเสนอต่อคณะกรรมการนักเรียน เพื่อบรรวบรวมรายชื่อชมรม และเสนอต่อครูและผู้บริหารตามลำดับ

3) ผู้บริหารและครูพิจารณาจัดตั้งชมรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้านการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม โดยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาที่เหมาะสมทำหน้าที่ให้คำปรึกษานักเรียนในชมรม

**แนวทางย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน**

#### วิธีดำเนินการ

1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรม ประกอบด้วยครูที่ปรึกษาชมรม คณะกรรมการนักเรียน นักเรียนหัวหน้าชมรม และนักเรียนสมาชิกชมรม

2) ครูที่ปรึกษาชมรมจัดการประชุมกับนักเรียนในชมรม เพื่อกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อความยุติธรรมทางสังคม

3) นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมชมรมตามแผนที่วางไว้ โดยครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ติดตามประเมินผลร่วมกับนักเรียน และรายงานผู้บริหารเป็นระยะ

**แนวทางย่อยที่ 2.3 เผยแพร่ผลงานกิจกรรมชมรมที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองโลก และสะท้อนประเด็นความยุติธรรมทางสังคมผ่านการจัดนิทรรศการของโรงเรียน**

### วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวันจัดแสดงผลงานชมรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) นักเรียนในชมรมต่าง ๆ จัดแสดงผลงานที่สะท้อนประเด็นความยุติธรรมทางสังคม เช่น ชมรมละครเวที ชมรมดนตรี ชมรมถ่ายรูป ชมรม e-sport ชมรมไต่หาที่ เป็นต้น
- 3) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมชมรมให้ดีขึ้นในปีถัดไป

**แนวทางที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อสร้างเยาวชนที่มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน**

**แนวทางย่อยที่ 3.1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้านความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน**

### วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้บริหารและครูจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินระดับความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน โดยให้นักเรียนและผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน
- 2) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียนประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
- 3) ผู้บริหารมอบหมายให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน

**แนวทางย่อยที่ 3.2 สร้างสรรค์รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน**

### วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้บริหารและครูร่วมกันระดมความคิดสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน เช่น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล และการอนุรักษ์ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
- 2) ครูคัดเลือกกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม และดำเนินการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อสังคม

### แนวทางย่อยที่ 3.3 ออกแบบเกณฑ์การประเมินระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นสากล

#### วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้บริหาร ครู และผู้แทนนักเรียนร่วมกันออกแบบเกณฑ์การประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อสังคม ในฐานะพลเมืองโลกอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) ผู้บริหาร ครู และนักเรียนนำเกณฑ์การประเมินผลไปใช้ในการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมต่อไป

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก รองลงมา คือ การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม และการรับผิดชอบต่อผลกระทบของตน ตามลำดับ ผู้วิจัยจึงได้แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 3 แนวทาง ดังนี้

### 5.2.1 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

#### 1) การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก

ผลการวิจัยพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลกมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด แสดงถึงความเต็มใจและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเมืองในระดับต่าง ๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบต่อสังคม (ปาจริย์ รัตนานุสนธิ์, 2556) เนื่องจากงานบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมดำเนินการโดยผู้บริหารและครู นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนงาน เป็นเพียงผู้เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งดำเนินการโดยครูและคณะกรรมการนักเรียนที่เป็นนักเรียนส่วนน้อย รวมถึงกิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคมที่ส่งเพียงผู้แทนนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรม (โรงเรียนราชวินิต มัธยม, 2562) แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนขาดการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในส่วนของโรงเรียน และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม ไม่มีโอกาสได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นมากนัก สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก

## 2) การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม

ผลการวิจัยพบว่าการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดอันดับสอง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561) ได้กำหนดนิยามการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม คือความกล้าท้าทายกับความอยุติธรรมและความไม่เท่าเทียมกัน โดยสามารถแสดงความคิดเห็น นำเสนอจุดยืน ข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ยังขาดในนักเรียน เนื่องจากนักเรียนขาดการสนับสนุนให้แสดงออกในทางที่เหมาะสม โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีช่องทางการแสดงออก สัมพันธ์กับงานกิจกรรมชมรมซึ่งมีบทบาทอย่างยิ่งในการส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการนอกเวลาเรียน (Velma Muylea, 2019) มีวัตถุประสงค์หลักในการส่งเสริมการแสดงออกผ่านกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียน พัฒนาความรู้ ทักษะ สร้างประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยโรงเรียนราชวินิต มัธยมไม่มีการจัดทำกิจกรรมชมรมอย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมชมรมในโรงเรียนจะมีครูเป็นผู้ก่อตั้งและดำเนินการ ซึ่งเป็นกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนรู้ในคาบเรียน ได้แก่ ชมรมดนตรีไทย ชมรมโยธวาทิต ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมถ่ายภาพ เป็นต้น (โรงเรียนราชวินิต มัธยม, 2562) ซึ่งมีจำนวนไม่มาก และไม่หลากหลายเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนทั้งหมด ดังนั้นผู้บริหารควรสนับสนุนงานกิจกรรมชมรมอย่างจริงจัง นอกจากจะเป็นการส่งเสริมการใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนของนักเรียนให้เกิดประโยชน์ ยังเป็นการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนอีกด้วย

## 3) การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน

ผลการวิจัยพบว่าการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นอันดับที่สาม แสดงให้เห็นว่านักเรียนขาดการรับรู้บทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม โรงเรียนราชวินิต มัธยมเน้นการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้นักเรียนส่วนมากขาดการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคมต่าง ๆ (โรงเรียนราชวินิต มัธยม, 2562) รวมถึงช่วงปีที่ผ่านมาการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผสมกับการเรียนที่โรงเรียน ทำให้ไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในด้านความตระหนักรู้ถึงการมีส่วนร่วมในสังคม และรับผิดชอบต่อการกระทำของตน สอดคล้องกับ Wiel Veugelers (2011) ที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ของการศึกษาความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาคุณธรรม เป็นการพัฒนาทัศนคติอันมีรากฐานมาจากศีลธรรม เพื่อกระตุ้นให้เยาวชนมีความเป็นพลเมือง นำความรู้และทักษะของตนไปใช้จริงปฏิบัติตนอย่างมีศีลธรรม

## 5.2.2 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

### 1) แนวทางบุกเบิกงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาสังคม

ผลการวิจัยพบว่า งานส่งเสริมประชาธิปไตยสามารถพัฒนาคุณลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก โดยด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งจากแนวทางพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยฯ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ 1) กำหนดแนวทางจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาสังคม 2) ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และ 3) ดำเนินการติดตามและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากการวางแผนการดำเนินงานมาจากผู้บริหารและครูเท่านั้น จากแบบสอบถามส่วนมากเห็นควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยตรงกับงานส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างจริงจัง สอดคล้องกับ ทิพย์พาพร ตันติสุนทร (2554) ที่นำเสนอแนวทางการสร้างพลเมืองที่สนับสนุนระบบประชาธิปไตยในการส่งเสริมเสรีภาพและทักษะการคิดและการแสดงออก และต้องได้รับการส่งเสริมจากระบบสังคม เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน ผู้บริหารควรพัฒนากิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสังคม โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม สอดคล้องกับ Christopher Koliba (2000) ที่มีการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยอาศัยการร่วมมือกันของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดกิจกรรมการบริการสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และดำเนินการติดตามและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ ปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2555) การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองที่ไม่ได้เกิดจากการฟังบรรยาย แต่ต้องลงมือปฏิบัติกิจกรรม และติดตามประเมินผล เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบตนเอง เคารพความเสมอภาค มีจิตสาธารณะ และกระตือรือร้นในการขับเคลื่อนสังคม มุ่งมั่นแก้ปัญหา และพัฒนาสังคมในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน ประเทศ จนถึงระดับอาเซียนและประชาคมโลก



## 2) แนวทางพัฒนางานกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้านการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม

ผลการวิจัยพบว่า การมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคมมีความสอดคล้องกับงานกิจกรรมชมรม ซึ่งมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดในการบริหารกิจการนักเรียน โดยเฉพาะด้านการจัดแสดงผลงานชมรม งานกิจกรรมชมรมสามารถพัฒนาคุณลักษณะการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม ซึ่งแนวทางพัฒนางานกิจกรรมชมรมฯ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ 1) กำหนดวัตถุประสงค์งานกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก 2) ส่งเสริมการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน และ 3) เผยแพร่ผลงานกิจกรรมชมรมที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองโลก และสะท้อนประเด็นความยุติธรรมทางสังคมผ่านการจัดนิทรรศการของโรงเรียน ผู้บริหารควรพัฒนางานกิจกรรมชมรม โดยกำหนดวัตถุประสงค์หลักเพื่อยึดมั่นต่อความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันทางสังคม สอดคล้องกับ Velma Muylea (2019) ที่กล่าวถึงการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนเกี่ยวกับค่านิยมและแนวปฏิบัติของความเป็นพลเมืองโลกผ่านชมรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน นักเรียนสามารถสื่อสารความเท่าเทียมและความยุติธรรมทางสังคมผ่านการแสดงผลงานของกิจกรรมชมรม ได้แก่ สถานักเรียน ชมรมโต้วาที ชมรมการแสดง และกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น ดังนั้นควรส่งเสริมการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน สอดคล้องกับ ประภาพร สุวรรณสุข (2537) ซึ่งสนับสนุนแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสร้างค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรม และเผยแพร่ผลงานกิจกรรมชมรมที่แสดงถึงความยุติธรรมทางสังคมผ่านการจัดนิทรรศการของโรงเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณธรรม และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และสอดคล้องกับ Filiz Keser Hanife Akar และ Ali Yildirim (2011) ที่กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร (extracurricular) ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน รวมถึงสร้างความตระหนักถึงความแตกต่างและคุณค่าของความหลากหลาย

## 3) แนวทางพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อสร้างเยาวชนที่มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน

ผลการวิจัยพบว่า งานคุณธรรม จริยธรรมสามารถพัฒนาคุณลักษณะการรับผิดชอบต่อการกระทำของตน แนวทางพัฒนางานคุณธรรม จริยธรรมฯ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ 1) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้านความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน 2) สร้างสรรค์รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน และ 3) ออกแบบเกณฑ์การประเมินระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นสากล โดยผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียนประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน สอดคล้องกับ เสน่ห์ คำปิ่น (2558) ที่เสนอว่าทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องเข้าใจและทราบแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของงานนั้น และบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และสอดคล้องกับ พรนิภา จันทน์น้อย (2559) ที่กล่าวถึงรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีวุฒิภาวะ และรับผิดชอบต่อการกระทำของตน รวมทั้งออกแบบเกณฑ์การประเมินระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล สอดคล้องกับสิทธิศักดิ์ แก้วทา (2555) เสนอแนะว่าการติดตามประเมินผลควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล เนื่องจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน นอกจากนี้การประเมินผลยังทำให้ทุกฝ่ายทราบถึงความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ และนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านงานกิจกรรมชมรมมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมชมรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตร (extracurricular) นอกเหนือเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน และพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

2) จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน ปฏิบัติกิจกรรม และติดตามประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมของนักเรียนผ่านงานต่าง ๆ ของฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

3) จากผลการวิจัยพบว่า งานบริหารกิจการนักเรียน ควรมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและตระหนักถึงส่วนรวม

4) จากผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า โรงเรียนควรพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งผู้บริหารควรจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก เพื่อนำไปสร้างสรรค์กิจกรรมพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) นำแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกสู่การปฏิบัติ และติดตามประเมินผล เพื่อนำผลที่ได้จากการปฏิบัติมาศึกษาวิเคราะห์เชิงลึก โดยเฉพาะด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูง

2) ศึกษาขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียนด้านอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองโลก เนื่องจากงานวิจัยชิ้นนี้เป็นงานวิจัยสถาบันซึ่งทำการศึกษาเฉพาะโรงเรียนราชวินิต มัธยม ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียน

3) พัฒนาเครื่องมือวิจัยสำหรับวัดระดับความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน และจัดการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อให้ได้สาเหตุของปัญหาที่จะนำมาพัฒนางานบริหารกิจการนักเรียนได้อย่างชัดเจน และสนับสนุนผลการวิจัยให้นำเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). *คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). *แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.6*. กรุงเทพฯ : คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. สืบค้นจาก <https://person.mwit.ac.th/01Statutes/NationalEducation.pdf>.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *เอกสารประกอบการศึกษด้วยตนเอง หลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาระบบบริหาร
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับนักเรียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. (2531). *การบริหารกิจการนักเรียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- คำตัน วิชัยคำจร กิทธิณส์. (2555). *กลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ดำรง ประเสริฐกุล. (2542). *การบริหารกิจการนักเรียน*. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

- เดชา แก้วภูมิแห่. (2554). *สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ทิพย์พพร ดันติสุนทร. (2554). *การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันนโยบายการศึกษา.
- ทิตินา แคมมณี. (2557). *ปลูกการสอนให้มีชีวิตสู่ห้องเรียนแห่งศตวรรษใหม่*. สืบค้นจาก <http://resource.thaihealth.or.th/library/academic/14446>.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2551). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เทียมฟ้า.
- ประภาพร สุวรรณสุข. (2537). *เอกสารการสอนชุดระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 8-15*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปริญญา เทวณมิตรกุล. (2555). *การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง*. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ปาจริย์ รัตนานุสนธิ. (2556). *การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ผกา สัตยธรรม. (2550). *คุณธรรมของครู*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผ่องพรรณ ตรีสุวรรณ. (2546). *การศึกษาสภาพการบริหารงาน กิจการนักเรียนโรงเรียนวัดสวนพลูสังกัดสำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). สถาบันราชภัฏพระนคร, กรุงเทพมหานคร.
- พรนิภา จันทน์น้อย. (2559). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 10 (4), 261-273.
- พูนภัทรา พูลผล. (2554). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- เพ็ญวรา ชูประวัติ. (2562). *ภาวะผู้นำในการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ ธีรโพธิ์. (2543). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา กิจกรรมร่วมหลักสูตร*. เพชรบุรี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- ปริญญา สาร. (2523). *การบริหารการศึกษา*. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2523.

- โรงเรียนราชวินิต มัธยม. (2562). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนราชวินิต มัธยม. กรุงเทพมหานคร:  
โรงเรียนราชวินิต มัธยม.
- โรงเรียนราชวินิต มัธยม. (2562). สารสนเทศ โรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา 2562  
โรงเรียนราชวินิต มัธยม. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนราชวินิต มัธยม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร:  
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- วศิน อินทสระ. (2549). พุทธจริยศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ธรรมดา.
- วันชัย หวางสวัสดิ์. (2559). รูปแบบการบริหารประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์).  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ศักดิ์สิน ช่องดารากุล. (2552). ความรู้เชิงคุณค่า นวัตกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม  
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอนการคิดอย่างมีคุณภาพ.  
วารสารวิชาการ 12 ฉ.1 (มกราคม-มีนาคม 2552)
- สวภพ เทพกลีกุล. (2559). แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้าง  
ความยึดมั่นผูกพันระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สันติ นิลหมื่นไวย. (2546). การพัฒนาการปฏิบัติงานส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย โรงเรียน  
หนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์).  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สิทธิศักดิ์ แก้วทา. (2555). แนวทางดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา จังหวัดพิจิตร. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 7 (12), 49-62
- สุนัย บันโนะ. (2559). แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนในการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็น  
พลเมืองโลก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
กรุงเทพมหานคร.
- สุรียา บุญเลิศ. (2550). ปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์  
พิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- สุวิมล ว่องวานิชและคณะ. (2549). โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย.  
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. กรุงเทพมหานคร:  
บริษัทพริกหวานกราฟฟิค.

- สุนา ระบอบ. (2540). *กิจกรรมร่วมหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- เสนห์ คำปัน. (2558). การดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม  
มูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ของโรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม  
จังหวัดลพบุรี. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 10 (3), 113-125
- เสริมวิทย์ ศุภเมธี. (2531). *การบริหารกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะ  
ครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- แสง จันทร์งาม. (2542). *การสอนจริยธรรมในโรงเรียน เอกสารนำเสนอในการประชุมสัมมนา  
จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน*. สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา  
พ.ศ. 2552*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *คู่มือแนวทางการปฏิบัติงานกิจกรรมสภ  
า  
นักเรียน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พระพุทธศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *คู่มือปฏิบัติการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน  
และการเฝ้าระวังปัญหาเสพติด (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์  
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ  
พ.ศ. 2561 – 2580. (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ*. กรุงเทพฯ:  
ห้างหุ้นส่วน จำกัด สหยาบสื่อและการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). *เอกสารแนวนโยบายการกำกับดูแลองค์กรที่ดีและ  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554*. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการจัดทำ  
นโยบายการกำกับดูแลองค์กรที่ดี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579  
(พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *รายงานวิจัย ข้อเสนอตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อความเป็น  
พลเมืองโลก ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal :  
SDG 4.7) : กรณีศึกษาแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก. (พิมพ์ครั้งที่ 1).*  
กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2561). รายงานวิจัยการศึกษา  
ความเป็นพลเมืองของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. (พิมพ์ครั้งที่ 1).

กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553).

แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย.

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). *หลักสูตรและคู่มือการพัฒนา*

*ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา* ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง. ค้นจาก

<http://sobkroo.com/articledetail.asp?id=506>

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559).

รายงานวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง.

(พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.

อุ้นเรือน เล็กน้อย. (2560). *แผนปฏิบัติการระดับท้องถิ่น 21 (Local Agenda 21)*

*สู่การขับเคลื่อนชุมชนคาร์บอนต่ำของประเทศไทย*. ค้นจาก

<http://www.eric.chula.ac.th/ej/v21y2560/no3/ap43.pdf>

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2552). *เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีบริหารการศึกษา* [เอกสารอัดสำเนา].

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## ภาษาอังกฤษ

Christopher Koliba. (2000). *Democracy and Education Schools and Communities Initiative*

*Conceptual Framework and Preliminary Findings*. Retrieved from

<https://www.uwm.edu/~dewey/articles/Democonchtml>

Education and Science, D. (2002). *Student councils: A voice for students*. Ireland:

Departments of Education and Science.

Education Service Australia. (2020). *Global Perspectives A framework for global*

*education in Australian schools*. Retrieved from

[https://www.globaleducation.edu.au/verve/\\_resources/GPS\\_web.pdf](https://www.globaleducation.edu.au/verve/_resources/GPS_web.pdf)

Filiz Keser, Hanife Akar and Ali Yildirim. (2011). *The role of extracurricular*

*activities in active citizenship education*. Retrieved from

[https://www.researchgate.net/publication/262005017\\_Role\\_of\\_extracurricular\\_activities\\_in\\_active\\_citizenship\\_education](https://www.researchgate.net/publication/262005017_Role_of_extracurricular_activities_in_active_citizenship_education)



Oxfam. (2015). *Education for Global Citizenship A guide for school*. Retrieved from <http://oxfam.org.uk/education>

UNESCO (2015) *Global Citizenship Education*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>

Velma Muyela. (2019). *Extracurricular Activities: An Essential Component of the Education of Global Citizens*. Retrieved from <http://ibvmunnngo.org/wp-content/uploads/2019/03/Extracurriculru-Activities-Msongari.pdf>

Wiel Veugelers. (2011). *Education and Humanism: Linking Autonomy and Humanity*. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/321555776\\_Education\\_and\\_Humanism\\_Linking\\_Autonomy\\_and\\_Humanity](https://www.researchgate.net/publication/321555776_Education_and_Humanism_Linking_Autonomy_and_Humanity)

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและผลการวิเคราะห์ค่า IOC

**แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย**  
**เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม**  
**ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก**

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดให้

+1 หมายถึงข้อความดังกล่าว**สอดคล้อง**กับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้

0 หมายถึง**ไม่แน่ใจ**ว่าข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้หรือไม่

-1 หมายถึงข้อความดังกล่าว**ไม่สอดคล้อง**กับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	สรุปความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3		
1	เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	1	1	1	1	
2	อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 2) 30 – 39 ปี <input type="checkbox"/> 3) 40 – 49 ปี <input type="checkbox"/> 4) ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	
3	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) รองผู้อำนวยการ <input type="checkbox"/> 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 4) ครูผู้สอน	1	1	1	1	
4	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> 2) 1 – 4 ปี <input type="checkbox"/> 3) 5 – 8 ปี <input type="checkbox"/> 4) 9 – 12 ปี <input type="checkbox"/> 5) 13 – 16 <input type="checkbox"/> 6) ตั้งแต่ 17 ปีขึ้นไป	1	1	1	1	
5	วุฒิการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> 1) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก	1	1	1	1	
6	การฝึกอบรม ท่านเคยได้รับการอบรม เรื่อง ความเป็นพลเมืองโลกหรือไม่ <input type="checkbox"/> 1) เคย <input type="checkbox"/> 2) ไม่เคย	0	1	1	0.67	เพิ่มคำว่า อบรม“ในหัวข้อ”

**ตอนที่ 2**      สภาพปัจจุบันและและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน  
โรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ข้อ	ข้อความ	สรุปความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3		
1. งานส่งเสริมประชาธิปไตย หมายถึง งานกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ดำเนินการเลือกตั้ง และจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และประเมินผลการจัดกิจกรรม						
โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้						
1	ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	1	1	1	1	
2	เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	1	1	1	1	
3	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	1	1	1	1	
4	มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	1	1	1	1	
5	เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	0	1	1	0.67	เพิ่มคำ “เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน”
6	ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	1	1	1	1	
7	รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	1	1	1	1	
โรงเรียนมีการดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้						
8	ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	1	1	1	1	
9	เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	1	1	1	1	
10	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	1	1	1	1	
11	มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	1	1	1	1	
12	เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	0	1	1	0.67	เพิ่มคำ “เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน”
13	ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	1	1	1	1	
14	รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	1	1	1	1	

ข้อ	ข้อความ	สรุปความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3		
โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้						
15	ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	1	1	1	1	
16	เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	1	1	1	1	
17	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	1	1	1	1	
18	มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	1	1	1	1	
19	เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	0	1	1	0.67	เพิ่มคำ “เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน”
20	ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	1	1	1	1	
21	รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	1	1	1	1	
2. งานคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง งานจัดทำแผนและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินการจัดกิจกรรม และประเมินผลกิจกรรม						
โรงเรียนมีการจัดทำแผนและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้						
22	ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	1	1	1	1	
23	เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	1	1	1	1	
24	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	1	1	1	1	
25	มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	1	1	1	1	
26	เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	0	1	1	0.67	เพิ่มคำ “เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน”
27	ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	1	1	1	1	
28	รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	1	1	1	1	

ข้อ	ข้อความ	สรุปความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3		
โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้						
29	ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	1	1	1	1	
30	เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	1	1	1	1	
31	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	1	1	1	1	
32	มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	1	1	1	1	
33	เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	0	1	1	0.67	เพิ่มคำ “เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน”
34	ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	1	1	1	1	
35	รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	1	1	1	1	
โรงเรียนมีการประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้						
36	ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	1	1	1	1	
37	เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	1	1	1	1	
38	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	1	1	1	1	
39	มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	1	1	1	1	
40	เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	0	1	1	0.67	เพิ่มคำ “เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน”
41	ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	1	1	1	1	
42	รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	1	1	1	1	

ข้อ	ข้อคำถาม	สรุปความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3		
3. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง งานศึกษาและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของนักเรียน และรายงานการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน						
โรงเรียนมีการศึกษาและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้						
43	ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	1	1	1	1	
44	เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	1	1	1	1	
45	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	1	1	1	1	
46	มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	1	1	1	1	
47	เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	0	1	1	0.67	เพิ่มคำ “เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน”
48	ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	1	1	1	1	
49	รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	1	1	1	1	
โรงเรียนมีการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของนักเรียน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้						
50	ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	1	1	1	1	
51	เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	1	1	1	1	
52	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	1	1	1	1	
53	มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	1	1	1	1	
54	เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	0	1	1	0.67	เพิ่มคำ “เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน”
55	ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	1	1	1	1	
56	รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	1	1	1	1	



ข้อ	ข้อความ	สรุปความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3		
โรงเรียนมีการรายงานการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้						
57	ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	1	1	1	1	
58	เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	1	1	1	1	
59	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	1	1	1	1	
60	มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	1	1	1	1	
61	เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปทั่วโลก	0	1	1	0.67	เพิ่มคำ “เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน”
62	ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	1	1	1	1	
63	รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	1	1	1	1	
4. งานกิจกรรมชมรม หมายถึง งานกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัด จัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม จัดแสดงผลงานของชมรม						
โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัด ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้						
64	ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	1	1	1	1	
65	เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	1	1	1	1	
66	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	1	1	1	1	
67	มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	1	1	1	1	
68	เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปทั่วโลก	0	1	1	0.67	เพิ่มคำ “เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน”
69	ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	1	1	1	1	
70	รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	1	1	1	1	

ข้อ	ข้อความ	สรุปความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3		
โรงเรียนมีการจัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้						
71	ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	1	1	1	1	
72	เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	1	1	1	1	
73	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	1	1	1	1	
74	มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	1	1	1	1	
75	เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	0	1	1	0.67	เพิ่มคำ “เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน”
76	ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	1	1	1	1	
77	รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	1	1	1	1	
โรงเรียนมีการจัดแสดงผลงานของชมรม ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้						
78	ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	1	1	1	1	
79	เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	1	1	1	1	
80	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	1	1	1	1	
81	มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	1	1	1	1	
82	เข้าร่วมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	0	1	1	0.67	เพิ่มคำ “เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน”
83	ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	1	1	1	1	
84	รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	1	1	1	1	

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม**  
**ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก**

**คำชี้แจง**

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

2. **การบริหารกิจการนักเรียน** หมายถึง การบริหารงานนอกเหนือจากการจัดการสอน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นพลเมืองดี สามารถอยู่ในสังคมของตนได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย 1) งานส่งเสริมประชาธิปไตย 2) งานคุณธรรม จริยธรรม 3) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4) งานกิจกรรมชมรม

2.1 **งานส่งเสริมประชาธิปไตย** หมายถึง งานกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และประเมินผลการจัดกิจกรรม

2.2 **งานคุณธรรม จริยธรรม** หมายถึง งานจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินการจัดกิจกรรม และประเมินผลกิจกรรม

2.3 **งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** หมายถึง งานศึกษาและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของนักเรียน และรายงานการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน

2.4 **งานกิจกรรมชมรม** หมายถึง งานกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัด จัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม จัดแสดงผลงานของชมรม

3. **ความเป็นพลเมืองโลก** หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ และพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความเข้าใจวิจรรณญาณและคิดเชิงวิพากษ์ ตระหนักถึงโลกและส่วนรวม เคารพสิทธิเสรีภาพ และความหลากหลายทั้งของบุคคล ชาติ ภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย

3.1 **ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก** หมายถึง การมีจิตสาธารณะและความตระหนักสำนึกระดับโลก

3.2 **เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย** หมายถึง เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ยอมรับมาตรฐานและคุณค่าในความหลากหลาย

3.3 **เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก** หมายถึง การเชื่อว่าตนมีส่วนในการเปลี่ยนแปลงโลกได้ การวิเคราะห์ข่าวสารข้อมูล เหตุการณ์โลก

3.4 **มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม** หมายถึง ยึดมั่นต่อความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันทางสังคม

3.5 **เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก** หมายถึง เต็มใจและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเมืองในระดับต่าง ๆ และทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบเพื่อสังคม

3.6 **ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก** หมายถึง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

3.7 **รับผิดชอบต่อการกระทำของตน** หมายถึง การรับรู้บทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม

#### 4. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาบริหารกิจการนักเรียน

โรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5. ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะเสนอผลวิเคราะห์ในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

นางสาวณัฐทัย สุชาติล้ำพงศ์

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม  
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสถานภาพปัจจุบันของท่าน

1. เพศ

- ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง

2. อายุ

- ☐ 1) น้อยกว่า 30 ปี ☐ 2) 30 - 39 ปี ☐ 3) 40 - 49 ปี ☐ 4) มากกว่า 49 ปี

3. ตำแหน่งสูงสุด

- ☐ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
☐ 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ 4) ครูผู้สอน

4. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

- ☐ 1) น้อยกว่า 2 ปี ☐ 2) 2 - 6 ปี ☐ 3) 7 - 11 ปี ☐ 4) 12 - 16 ปี  
☐ 5) 17 - 21 ปี ☐ 6) 22 - 26 ปี ☐ 7) 27 - 31 ปี ☐ 8) มากกว่า 31 ปี

5. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ☐ 1) ปริญญาตรี ☐ 2) ปริญญาโท ☐ 3) ปริญญาเอก

6. การฝึกอบรม

ท่านเคยได้รับการอบรมในหัวข้อเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองโลก หรือไม่

- ☐ 1) เคย ☐ 2) ไม่เคย

**ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน  
โรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 1) สภาพปัจจุบัน หมายถึง สิ่งโรงเรียนมีการปฏิบัติ พบเห็น หรือมีการดำเนินการในปัจจุบัน
- 2) สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง สิ่งที่ท่านคาดหวัง หรือเห็นควรให้มีการปฏิบัติในอนาคต
  - ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ **มากที่สุด**
  - ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ **มาก**
  - ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ **ปานกลาง**
  - ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ **น้อย**
  - ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ **น้อยที่สุด**

**ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม (เฉพาะข้อ 1)**

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ในระดับใด										
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก				✓		✓				

**หมายถึง**

**สภาพปัจจุบัน**

ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะการตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก **ในระดับน้อย**

**สภาพที่พึงประสงค์**

ท่านต้องการให้โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะการตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก **ในระดับมากที่สุด**

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ในระดับใด										
1. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
โรงเรียนมีการดำเนินการเลือกตั้งและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ในระดับใด										
8. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ในระดับใด										
15. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
โรงเรียนมีการจัดทำแผนและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ในระดับใด										
22. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1





ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
57. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
59. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
60. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
61. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
62. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
63. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งกิจกรรมตามความถนัด ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ในระดับใด										
64. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
65. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
66. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
67. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
68. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
69. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
70. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
โรงเรียนมีการจัดตั้งและดำเนินกิจกรรมชมรม ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ในระดับใด										
71. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
72. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
73. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
74. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
75. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
76. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
77. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
โรงเรียนมีการจัดแสดงผลงานของชมรม ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ในระดับใด										
78. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
79. เคารพและเห็นคุณค่าของความหลากหลาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
80. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
81. มุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
82. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปถึงทั่วโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
83. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อความเท่าเทียมและความยั่งยืนของโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
84. ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม**

**ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก**

1. แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนในงานส่งเสริมประชาธิปไตยตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ควรมีดังนี้

.....

.....

2. แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนในงานคุณธรรม จริยธรรมตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ควรมีดังนี้

.....

.....

3. แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ควรมีดังนี้

.....

.....

4. แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนในงานกิจกรรมชมรมตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ควรมีดังนี้

.....

.....

**ภาคผนวก ค**

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ  
(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม  
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้  
(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม  
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ฯ ฉบับนี้ ดำเนินการโดยนำผลการวิจัยจากสภาพปัจจุบัน สภาพที่ถึงประสงค์ และร่างเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ฯ ฉบับนี้ มีข้อความที่ใช้ประเมินรวมทั้งหมดจำนวน 34 ข้อ แบ่งเป็น 3 งาน โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) ดังนี้

- |                           |              |
|---------------------------|--------------|
| 1) งานส่งเสริมประชาธิปไตย | จำนวน 10 ข้อ |
| 2) งานกิจกรรมชมรม         | จำนวน 13 ข้อ |
| 3) งานคุณธรรม จริยธรรม    | จำนวน 11 ข้อ |

4. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ฯ ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5. วิธีการตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่องให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบประเมินตามความเป็นจริง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี โดยข้อมูลที่ได้ครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวณัฐกัญญา สุชาติลำพองค์  
 นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
 ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่องให้ ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่างการตอบแบบประเมิน

แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางที่ 1 พัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาสังคม	5	✓	3	2	1	✓	4	3	2	1	
แนวทางย่อยที่ 1.1 วางแนวทางจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีการดำเนินการ 1) ผู้บริหารและครูสำรวจความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

**การตอบแบบประเมินความเหมาะสม:** หากท่านคิดแนวทาง/วิธีการดำเนินการ ในแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ **มาก** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 4 ของ **ความเหมาะสม**

**การตอบแบบประเมินความเป็นไปได้:** หากท่านคิดแนวทาง/วิธีการดำเนินการ ในแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ **มากที่สุด** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 ของ **ความเป็นไปได้**

<b>แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน</b> <b>โรงเรียนราชวินิต มัธยม</b> <b>ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</b>	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางที่ 1 พัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาสังคม</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางย่อยที่ 1.1 วางแนวทางจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสู่ระดับชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหารและครูสำรวจความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับท้องถิ่นไปจนถึงทั่วโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ผู้บริหาร ครู ตัวแทนนักเรียน และชุมชน ร่วมกันกำหนดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน โดยการกำหนดเป็นปฏิทินกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผนกิจกรรม การจัดกิจกรรม และการติดตามและประเมินผลกิจกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางย่อยที่ 1.2 ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการครูร่วมกับตัวแทนนักเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้สามารถทำงานเพื่อส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) คณะกรรมการร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การส่งนักเรียนออกไปเป็นอาสาสมัครประจำหน่วยเลือกตั้งชุมชน การจัดงานโต้วาทีให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยยกประเด็นสำคัญในปัจจุบันมาเป็นหัวข้อ และครูต้องสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประชาธิปไตย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	



<b>แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน</b> <b>โรงเรียนราชวินิต มัธยม</b> <b>ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</b>	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางย่อยที่ 1.3 ดำเนินการติดตามและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างเป็นรูปธรรม</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมร่วมกันออกแบบเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม และนำแบบประเมินไปใช้ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลความพึงพอใจในการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยระดับชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบกิจกรรมสะท้อนคิดหลังจากการประเมินผลกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางที่ 2 พัฒนางานกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ด้านการมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางย่อยที่ 2.1 กำหนดวัตถุประสงค์งานกิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียน สสำรวจความต้องการ/ความสนใจของนักเรียนในการจัดตั้งกิจกรรมชมรม และประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้งชมรมเพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและความยุติธรรมทางสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถจัดตั้งชมรมด้วยตนเอง โดยรวมกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจเหมือนกัน และเสนอต่อคณะกรรมการนักเรียน เพื่อบรรวบรวมรายชื่อชมรมและเสนอต่อผู้บริหารและครูต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3) ผู้บริหารและครูพิจารณาจัดตั้งชมรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก โดยจัดสรรครูที่ปรึกษาที่เหมาะสมทำหน้าที่ให้คำปรึกษานักเรียนในชมรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

<b>แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน</b> <b>โรงเรียนราชวินิต มัธยม</b> <b>ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</b>	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยครูที่ปรึกษาชมรม คณะกรรมการนักเรียน นักเรียนหัวหน้าชมรม และนักเรียนสมาชิกชมรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ครูที่ปรึกษาชมรมจัดการประชุมกับนักเรียนในชมรม เพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3) นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมชมรมตามแผนที่วางไว้ โดยครูที่ปรึกษาคอยติดตามประเมินผล ข้อเสนอแนะกับนักเรียน และรายงานผู้บริหารเป็นระยะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางย่อยที่ 2.3 เผยแพร่ผลงานกิจกรรมชมรมที่แสดงถึงความยุติธรรมทางสังคมผ่านการจัดนิทรรศการของโรงเรียน</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวันจัดแสดงผลงานชมรมให้บุคคลภายนอกเข้าร่วมได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) นักเรียนในชมรมต่าง ๆ จัดแสดงผลงานให้สอดคล้องกับความมุ่งมั่นเพื่อความยุติธรรมทางสังคม เช่น ชมรมละครเวทีแสดงละครที่สื่อถึงความเท่าเทียมกันทางสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3) ประเมินผลโดยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอก และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมชมรมให้ดีขึ้นในปีถัดไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางที่ 3 พัฒนางานคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างเยาวชนที่มีความรับผิดชอบต่อภาระกิจของตน</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางย่อยที่ 3.1 จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหารและครูจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินระดับความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน โดยให้นักเรียนและผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

<b>แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน</b> <b>โรงเรียนราชวินิต มัธยม</b> <b>ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</b>	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียนประชุมร่วมกัน เพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3) ผู้บริหารมอบหมายให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัด กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามวัตถุประสงค์ของ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเน้นให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางย่อยที่ 3.2 สร้างสรรค์รูปแบบกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกคุณลักษณะความ รับผิดชอบต่อการกระทำของตน</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหารและครูร่วมกันระดมความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมใหม่ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อการกระทำของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ครูเลือกกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น แล้วดำเนินการจัด กิจกรรมตามวัตถุประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>แนวทางย่อยที่ 3.3 ออกแบบเกณฑ์การประเมินระดับ คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>วิธีการดำเนินการ</b> 1) ผู้บริหารและครูร่วมกันประชุมเพื่อออกแบบเกณฑ์การ ประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) นำเกณฑ์ไปใช้ในการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ต้อง ติดตามการประเมินผลอย่างจริงจัง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนากิจกรรมต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็น/เสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

วันที่ .....

#### ภาคผนวก ง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล

อาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ

อาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. นายณัฐเมธีร์ ดุลคินิต

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

3. นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

4. นายอำนาจ ชีวังกุล

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม

#### ภาคผนวก จ

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร 0 2218 2565-97 ต่อ 7062

ที่ อว 64.6(2747)/013

วันที่ 25 มกราคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐกัญญา สุชาติล้ำพงศ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เลขประจำตัวนิสิต 628 00477 27 อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร ภูโกลาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรินทร์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

นางสาวณัฐกัญญา สุชาติล้ำพงศ์ โทร. 08 1917 2837





ที่ อว 64.6(2747)/013

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. 10330

25 มกราคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายณัฐเมธี ดุลคณิต ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐทัย สุชาติล้ำพงศ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เลขประจำตัวนิสิต 628 00477 27  
อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “**แนวทางการพัฒนากิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต  
มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก**” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร ภูโกลาส เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน  
รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ  
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา

โทร. 0 2218 2565-97 ต่อ 7062

นางสาวณัฐทัย สุชาติล้ำพงศ์ โทร. 08 1917 2837



ที่ อว 64.6(2747)/013

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. 10330

25 มกราคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายอำนาจ ชีวังกุล

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐทัตย์ สุชาติล้ำพงศ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เลขประจำตัวนิต 628 00477 27 อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร ฤโณภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทร์ตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา

โทร. 0 2218 2565-97 ต่อ 7062

นางสาวณัฐทัตย์ สุชาติล้ำพงศ์ โทร. 08 1917 2837



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร 0 2218 2565-97 ต่อ 7062

ที่ อว 64.6(2747)/212

วันที่ 17 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง

ด้วย นางสาวณัฐทัย สุชาติล้ำพงศ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เลขประจำตัวนิสิต 628 00477 27 อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร ภูโกลาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางดังกล่าว ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

นางสาวณัฐทัย สุชาติล้ำพงศ์ โทร. 08 1917 2837

ที่ อว 64.6(2747)/212



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. 10330

17 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน นายณัฐเมธี ดุลคณิต ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง

ด้วย นางสาวณัฐทัย สุชาติล้ำพงศ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เลขประจำตัวนิต 628 00477 27  
อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “**แนวทางการพัฒนากิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต  
มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก**” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง  
ดังกล่าว ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ  
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา

โทร. 0 2218 2565-97 ต่อ 7062

นางสาวณัฐทัย สุชาติล้ำพงศ์ โทร. 08 1917 2837

ที่ อว 64.6(2747)/212



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. 10330

17 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง

ด้วย นางสาวณัฐทัย สุชาติล้ำพงศ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เลขประจำตัวนิต 628 00477 27 อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร ฤโณภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางดังกล่าว ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา

โทร. 0 2218 2565-97 ต่อ 7062

นางสาวณัฐทัย สุชาติล้ำพงศ์ โทร. 08 1917 2837

### ประวัติผู้เขียนสารนิพนธ์

นางสาวณัฐกัญญา สุชาติล้ำพงศ์ เกิดเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2534 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกฟิสิกส์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2557 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2562 ปัจจุบันรับราชการครูที่โรงเรียนราชวินิต มัธยม