

Chulalongkorn University

Chula Digital Collections

Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD)

2022

กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

สฤทธาภรณ์ นิยมพลอย
คณะครุศาสตร์

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

นิยมพลอย, สฤทธาภรณ์, "กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง" (2022). *Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD)*. 6404.
<https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/6404>

This Thesis is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD) by an authorized administrator of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก
ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง



พ.อ.หญิงสกุลกาญจน์ นิยมพลอย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Pre-service Education Provision Strategy for Enhancing Army's Commissioned Officer
Competency Based on the National Security Strategy



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Development Education
Department of Educational Policy, Management, and Leadership
FACULTY OF EDUCATION
Chulalongkorn University
Academic Year 2022
Copyright of Chulalongkorn University

| | |
|---------------------------------|---|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคง |
| โดย | พ.อ.หญิงสกุลกาญจน์ นิยมพลอย |
| สาขาวิชา | พัฒนศึกษา |
| อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีติลล |
| อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม | พันเอกหญิง รองศาสตราจารย์ ดร.ชญญาพัทธ์ วิพัฒนานันท์กุล |

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.จรรยาพร มาติลกโกวิท)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีติลล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(พันเอกหญิง รองศาสตราจารย์ ดร.ชญญาพัทธ์ วิพัฒนานันท์กุล)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.อมรวิรัช นาครทรรพ)

..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.พญธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ แฉล้มวงษ์)

สกลกาญจน์ นิยมพลอย : กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง. (Pre-service Education Provision Strategy for Enhancing Army's Commissioned Officer Competency Based on the National Security Strategy) อ.ที่ปรึกษาหลัก : ผศ. ดร.เพื่องอรุณ ปรีดีติติก, อ.ที่ปรึกษาร่วม : พ.อ.หญิง รศ.ดร.ชญญาพัทธ์ วิพัฒนานันท์กุล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษากรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และ (3) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครูอาจารย์ นักเรียนนายร้อย และผู้ใช้ผลผลิต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินกรอบแนวคิด แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างแบบสอบถาม และแบบประเมินร่างกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าดัชนี PNI_{modified} และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความเป็นผู้นำทางทหาร ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหาร ความรู้ความสามารถทั่วไป การพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการใช้ภาษา 2) สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพลในภาพรวม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะความเป็นผู้นำทาง (2) สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาภาพรวม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครูอาจารย์ สภาพที่พึงประสงค์ ๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครูอาจารย์ และด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษา (3) จุดแข็ง คือ ครูอาจารย์ หลักสูตร เป้าหมายของการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน จุดอ่อน คือ งบประมาณ และสื่ออุปกรณ์การศึกษา (4) โอกาส คือ เศรษฐกิจ และด้านสังคม ภาวะคุกคาม คือ การเมืองและนโยบายรัฐ และเทคโนโลยี และ 3) กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ (1) ยกระดับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก (2) ปฏิรูปสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก (3) พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก (4) พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก (5) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก (6) ส่งเสริมเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก (7) พัฒนาหลักสูตรบนฐานสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก และ (8) พัฒนาขีดความสามารถของครูอาจารย์ ในการถ่ายทอดความรู้

สาขาวิชา พัฒนศึกษา
ปีการศึกษา 2565

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5884472527 : MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION

KEYWORD: army's commissioned officer competency, National security strategy, strategies

Sgoolkan Niyomploy : Pre-service Education Provision Strategy for Enhancing Army's Commissioned Officer Competency Based on the National Security Strategy. Advisor: Asst. Prof. FUANGARUN PREEDEDILOK, Ph.D. Co-advisor: Col. Assoc. Prof. Chanyapat Wiphatthanantakul, Ph.D.

The objectives of this research were to (1) study the conceptual framework of national security, the national security strategy and Army commissioned officer's competency; (2) study the status of pre-service education provision for enhancing army's commissioned officer competency based on the National security strategy; and (3) propose strategies for enhancing army's commissioned officer competency based on the National security strategy. Research methods include both quantitative and qualitative methods. The population of this research were administrators, instructors, cadets and army unit commanders. Research instruments consist of conceptual framework evaluation form, semi-structured interview form, questionnaires and an evaluation form of drafted strategy. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, $PNI_{modified}$ index, and content analysis were used.

The research findings indicate that 1) there are 5 competencies of Army commissioned officers: Military leadership, Operational skills, General knowledge, Readiness for change and Language skills. 2) the status of Pre-service Education Provision for enhancing Army's Commissioned Officer Competency are (1) the highest level of overall competency is Military leadership. (2) the current aspects with the highest average are teachers. The desirable aspect which has the highest average are instructors and the goal of education provision (3) the strengths are teachers, curriculum, goals of education provision, measurement and evaluation and learning activities and learners. Weaknesses are budget and educational materials (4) opportunities are economic and social aspect. Threats are political and government policy and technology. 3) the Strategy for enhancing army's commissioned officer competency based on the National security strategy consists of : (1) raising the budget allocation for supporting cadets' learning; (2) reforming of educational materials and equipment to develop the competency of Army commissioned officers in accordance with the National Security Strategy; (3) encouraging cadets to have the competencies; (4) developing academic measurement and evaluation; (5) developing learning activities; (6) promoting the goals of education provision to develop the competencies; (7) developing curriculum based on the competencies of the Army commissioned officers and (8) promoting instructors' ability of transferring knowledge.

Field of Study: Development Education

Student's Signature

Academic Year: 2022

Advisor's Signature

Co-advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสะดวก และเอาใจใส่เป็นอย่างดีของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญอรุณ ปรีดีติลลิก สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ พันเอกหญิง รองศาสตราจารย์ ดร. ชัญญาพัทธ์ วิพัฒนานันท์กุล กองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษา และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ยิ่งต่อการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาวิทยานิพนธ์จนสำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบทุกท่าน ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร. พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ รองศาสตราจารย์ ดร. จรูญศรี มาติลโกวิท ประธานกรรมการสอบ อาจารย์ ดร. อมรวิชัย นาคทรพรพ และ รองศาสตราจารย์ ดร. ยงยุทธ แฉล้มวงษ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงวิทยานิพนธ์เล่มนี้ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบประเมิน ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์ และเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม นอกจากนี้ ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ และบุคลากรสาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ ที่ประสิทธิ์ ประสาทความรู้ และให้การสนับสนุนตลอดระยะเวลาการศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณกองบัญชาการกองทัพไทย และโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่กรุณาพิจารณาและมอบทุนการศึกษาตามโครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านการศึกษาของกองบัญชาการกองทัพไทยในระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้วยคุณประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อกราบบูชาพระคุณอันยิ่งใหญ่ ของคุณพ่อสนทนา และคุณแม่สำรวย นิยมพลอย ที่เป็นผู้วางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย และคอยเป็นกำลังใจที่สำคัญ ตลอดจนทุกคนในครอบครัวของข้าพเจ้าที่สนับสนุนทั้งร่างกาย และแรงใจมาโดยตลอดจนสำเร็จการศึกษา

สกุลกาญจน์ นิยมพลอย

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ค |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | ง |
| กิตติกรรมประกาศ..... | จ |
| สารบัญ..... | ฉ |
| สารบัญตาราง..... | ฌ |
| สารบัญภาพ | ณ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| คำถามการวิจัย | 6 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 7 |
| ขอบเขตการวิจัย | 7 |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย..... | 7 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย | 9 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 12 |
| บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 13 |
| ตอนที่ 1 ความมั่นคงของชาติ | 14 |
| ตอนที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 24 |
| ตอนที่ 3 สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก..... | 39 |
| ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน | 52 |
| ตอนที่ 5 แนวคิดเกี่ยวกับทุนมนุษย์..... | 60 |
| ตอนที่ 6 การจัดการศึกษาก่อนประจำการของกระทรวงกลาโหม | 63 |

| | |
|---|-----|
| ตอนที่ 7 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร..... | 90 |
| ตอนที่ 8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 93 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 102 |
| ตอนที่ 1 เพื่อศึกษากรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 102 |
| ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 104 |
| ตอนที่ 3 เพื่อนำเสนอกิจกรรมการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง..... | 115 |
| บทที่ 4 กรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญา บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 117 |
| ตอนที่ 1 ความมั่นคงของชาติ | 117 |
| ตอนที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 119 |
| ตอนที่ 3 สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 120 |
| บทที่ 5 สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญา บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 130 |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงคุณภาพ .. | 131 |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงปริมาณ ... | 175 |
| ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ | 181 |
| บทที่ 6 กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง..... | 228 |
| ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ 1) ประกอบด้วยขั้นตอน..... | 229 |
| ตอนที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อน ประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้าน ความมั่นคง | 258 |

| | |
|---|-----|
| ตอนที่ 3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ 2) | 269 |
| ตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อน ประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้าน ความมั่นคง | 279 |
| ตอนที่ 5 นำเสนอร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ฉบับสมบูรณ์) | 280 |
| บทที่ 7 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 291 |
| ตอนที่ 1 สรุปผลการวิจัย | 291 |
| ตอนที่ 2 อภิปรายผลการวิจัย | 305 |
| ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ | 326 |
| บรรณานุกรม | 341 |
| ภาคผนวก | 346 |
| ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ | 347 |
| ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 356 |
| ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย | 453 |
| ประวัติผู้เขียน | 466 |

สารบัญตาราง

หน้า

| | |
|---|-----|
| ตารางที่ 1.1 การจัดลำดับแสนยานุภาพทางทหารของโลกเรียงตามลำดับดัชนีแสนยานุภาพทางทหาร..... | 2 |
| ตารางที่ 1.2 การจัดลำดับแสนยานุภาพทางทหารของภูมิภาคอาเซียนเรียงตามลำดับ | 3 |
| ตารางที่ 1.3 สถิติจำนวนนักเรียนนายร้อยที่รับเข้าศึกษา พ.ศ.2556-2565 | 4 |
| ตารางที่ 2.1 มิติด้านความมั่นคงของชาติ | 15 |
| ตารางที่ 2.2 การเปลี่ยนแปลงบริบทด้านความมั่นคง | 22 |
| ตารางที่ 2.3 การสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 29 |
| ตารางที่ 2.4 ประเด็นความมั่นคงของชาติที่เกี่ยวข้องกับภารกิจกองทัพบก | 36 |
| ตารางที่ 2.5 ภารกิจของกองทัพบกตามประเด็นความมั่นคง | 37 |
| ตารางที่ 2.6 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกสหรัฐฯ..... | 45 |
| ตารางที่ 2.7 เปรียบเทียบสมรรถนะหลักของกองทัพบกสหรัฐฯ ำ กับกองทัพไทย และสำนักงาน ก.พ. | 47 |
| ตารางที่ 2.8 สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (managerial competency)..... | 49 |
| ตารางที่ 2.9 ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับปริญญาตรี..... | 77 |
| ตารางที่ 2.10 การจับคู่ TOWs Matrix..... | 92 |
| ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 107 |
| ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 110 |
| ตารางที่ 3.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนการตอบกลับและร้อยละการตอบกลับแบบสอบถาม ... | 111 |
| ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดความมั่นคงแห่งชาติ..... | 118 |
| ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก..... | 120 |
| ตารางที่ 4.3 สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจากการสัมภาษณ์ | 123 |
| ตารางที่ 5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวม..... | 131 |

| | |
|--|-----|
| ตารางที่ 5.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน..... | 132 |
| ตารางที่ 5.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์..... | 133 |
| ตารางที่ 5.4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักเรียนนายร้อย | 134 |
| ตารางที่ 5.5 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต..... | 135 |
| ตารางที่ 5.6 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | 136 |
| ตารางที่ 5.7 สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก . | 139 |
| ตารางที่ 5.8 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดย ภาพรวมจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล | 143 |
| ตารางที่ 5.9 สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดย ภาพรวมจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล | 145 |
| ตารางที่ 5.10 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจำแนก ตามรายการสมรรถนะและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล | 147 |
| ตารางที่ 5.11 สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล | 153 |
| ตารางที่ 5.12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึง ประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามความเห็นของกลุ่ม ผู้บริหาร | 161 |
| ตารางที่ 5.13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึง ประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามความเห็นของกลุ่ม อาจารย์..... | 162 |
| ตารางที่ 5.14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึง ประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามความเห็นของกลุ่ม นักเรียนนายร้อย | 163 |
| ตารางที่ 5.15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึง ประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามความเห็นของกลุ่มผู้ใช้ ผลผลิต..... | 164 |

| | |
|--|-----|
| ตารางที่ 5.16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามความเห็นของผู้ให้ข้อมูลรวมทุกกลุ่ม | 165 |
| ตารางที่ 5.17 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล..... | 166 |
| ตารางที่ 5.18 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนนายร้อย..... | 167 |
| ตารางที่ 5.19 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของกลุ่มอาจารย์..... | 168 |
| ตารางที่ 5.20 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของกลุ่มนักเรียนนายร้อย | 169 |
| ตารางที่ 5.21 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต..... | 170 |
| ตารางที่ 5.22 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามความเห็นของทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล..... | 171 |
| ตารางที่ 5.23 จำนวนนักเรียนนายร้อย ปี พ.ศ.2520-2565 | 175 |
| ตารางที่ 5.24 ค่าการคาดการณ์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ปี พ.ศ. 2566-2570..... | 180 |
| ตารางที่ 5.25 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม | 181 |
| ตารางที่ 5.26 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษา | 183 |
| ตารางที่ 5.27 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านหลักสูตร..... | 184 |

| | |
|---|-----|
| ตารางที่ 5.37 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษา ก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) | 202 |
| ตารางที่ 5.38 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษา ก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม..... | 205 |
| ตารางที่ 5.39 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนตามองค์ประกอบหลักของการจัดการศึกษาก่อน ประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยภาพรวม..... | 207 |
| ตารางที่ 5.40 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนตามองค์ประกอบหลักของการจัดการศึกษาก่อน ประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 208 |
| ตารางที่ 5.41 สภาพแวดล้อมภายนอกต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง..... | 213 |
| ตารางที่ 5.42 ค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors)..... | 214 |
| ตารางที่ 5.43 ค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)..... | 217 |
| ตารางที่ 5.44 ค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ด้านสังคม (Social Factors)..... | 219 |
| ตารางที่ 5.45 ค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors)..... | 222 |
| ตารางที่ 5.46 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อ พัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง..... | 225 |

| | |
|--|-----|
| ตารางที่ 6.1 SWOT Matrix ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง..... | 230 |
| ตารางที่ 6.2 กลยุทธ์เชิงรุก (SO) ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง..... | 238 |
| ตารางที่ 6.3 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง..... | 243 |
| ตารางที่ 6.4 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง..... | 246 |
| ตารางที่ 6.5 กลยุทธ์เชิงรับ (WT) ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง..... | 247 |
| ตารางที่ 6.6 SO/ ST/ WO/ WT ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก..... | 248 |
| ตารางที่ 6.7 ร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ฉบับที่ 1)..... | 251 |
| ตารางที่ 6.8 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ฯ ที่ 1)..... | 258 |
| ตารางที่ 6.9 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ฯ ที่ 1)..... | 260 |
| ตารางที่ 6.10 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ฯ ที่ 1)..... | 263 |
| ตารางที่ 6.11 ร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ฉบับที่ 2)..... | 269 |

| | |
|---|-----|
| ตารางที่ 6.12 กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ฉบับสมบูรณ์) | 280 |
| ตารางที่ 7.1 การนำกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญา บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปใช้ | 326 |



สารบัญภาพ

| | |
|--|-----|
| ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 11 |
| ภาพที่ 2.1 Iceberg Competency Model (HayGroup, online: 2) | 41 |
| ภาพที่ 2.2 ระดับภาวะผู้นำทางทหาร..... | 42 |
| ภาพที่ 5.1 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนนายร้อย ระหว่างปี พ.ศ.2520-2565..... | 177 |
| ภาพที่ 5.2 ผลการหาผลต่าง (Differencing) ครั้งที่ 1 | 178 |
| ภาพที่ 5.3 การคำนวณหาค่า p และ q | 179 |
| ภาพที่ 5.4 ผลการคาดการณ์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ปี พ.ศ.2566-2569..... | 180 |
| ภาพที่ 7.1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก.. | 310 |

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มีเป้าหมายพัฒนาประเทศไทยให้มีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความมั่นคงถือเป็นเป้าหมายสูงสุดของทุกสังคม (ราชกิจจานุเบกษา, 2561: 11) เพราะการที่ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากร ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจึงมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือ ประเทศชาติมั่นคง และประชาชนมีความสุข

กองทัพเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการรักษาความมั่นคงของชาติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 มาตรา 72 กำหนดนโยบายแห่งรัฐไว้ว่า

“รัฐต้องจัดให้มีกำลังทหารไว้เพื่อรักษาเอกราช ความมั่นคงของรัฐและผลประโยชน์ของชาติ กำลังทหารพึงใช้เพื่อทำการรบหรือการสงคราม และป้องกันมิให้เกิดสงคราม เพื่อป้องกันสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อปราบหรือป้องกันปรามการกบฏ และการจลาจล เพื่อการรักษาความมั่นคงของรัฐ และการพัฒนาประเทศ”

อย่างไรก็ดีจากการที่บริบทความมั่นคงของชาติในปัจจุบันมีความแตกต่างจากอดีต เพราะความมั่นคงของชาติเป็นส่วนหนึ่งของความมั่นคงของโลกซึ่งปัจจุบันได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามความมั่นคงแบบผสม (Hybrid Threats) ที่ประกอบด้วยภัยคุกคามรูปแบบเดิม และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยยังคงพบการสู้รบระหว่างรัฐต่อรัฐ เช่น กรณีรัสเซีย-ยูเครน เกิดการจัดระเบียบโลกใหม่และกลุ่มความร่วมมือระหว่างประเทศใหม่ๆ เช่น องค์การความร่วมมือเซี่ยงไฮ้ (Shanghai Cooperation Organization หรือ SCO) ซึ่งเป็นกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการทหารระหว่างทวีป นอกจากนี้ในปัจจุบันโลกก็ยังต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก การก่อการร้าย และการโจมตีทางไซเบอร์ และที่สำคัญคือการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-2019)

จากบริบทข้างต้นทำให้ภารกิจของกองทัพมีการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับยุคความมั่นคงแบบใหม่ ซึ่งนักวิชาการทางทหารได้นับยุคความมั่นคงแบบใหม่ว่าเกิดขึ้นตั้งแต่การสิ้นสุดของยุคสงครามเย็น และมีการแบ่งขั้วอำนาจทางการเมืองในลักษณะแบบหลายขั้ว (Multipolar) ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมีความซับซ้อนและยากที่จะคาดเดา สามารถสร้างความขัดแย้งที่ทำให้

เกิดอันตรายมากกว่าอำนาจการเมืองที่เป็นขั้วอำนาจแบบสองขั้ว (Bipolar) (วิฑิต ทวีสุข, 2557: 39-40; สภาความมั่นคงแห่งชาติ, 2558: 3)

นอกเหนือจากอำนาจทางการเมืองที่มีการเปลี่ยนแปลง ยังพบว่ารูปแบบของภัยคุกคามความมั่นคงก็มีการเปลี่ยนแปลงเช่นกัน ดังจะเห็นได้จากสุรชาติ บำรุงสุข (2558: 7) กล่าวว่าบริบททางภูมิศาสตร์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากจากสถานการณ์สงครามเดิมของศตวรรษที่ 20 เป็นโลกของความรุนแรงในชนบทแต่สำหรับสถานการณ์สู้รบในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกของความรุนแรงในเมือง หรือการก่อการร้ายในเมือง นอกจากนี้ยังมีภัยคุกคามด้านอาชญากรรมไซเบอร์ก็เป็นภัยคุกคามความมั่นคงประเทศต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 และส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างมาก

จากบริบทและสถานการณ์ความมั่นคงของชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงกองทัพจึงจำเป็นต้องมีเป้าหมายและการปฏิบัติการเพื่อพร้อมรับมือกับภัยคุกคามความมั่นคงที่เปลี่ยนไป กองทัพได้มีการปรับตัวในด้านต่างๆโดยเฉพาะด้านกำลังพลทั้งทางขนาดและโครงสร้าง ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพิจารณาเสนยานุภาพทางทหาร และในปี พ.ศ.2565 ประเทศที่ได้รับการจัดลำดับให้มียานุภาพทางทหารสูงที่สุด คือ ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีผลการจัดลำดับ 10 ลำดับแรกตามตารางที่ 1.1 ดังนี้

ตารางที่ 1.1 การจัดลำดับเสนยานุภาพทางทหารของโลกเรียงตามลำดับดัชนีเสนยานุภาพทางทหาร

| ลำดับ | ประเทศ | ดัชนี เสนยานุภาพทางทหาร (Power Index) | จำนวนประชากร | กำลังคน | กำลังพลประจำการ | กำลังพลสำรอง |
|-------|---------|---|---------------|-------------|-----------------|--------------|
| 1 | สหรัฐฯ | 0.0453 | 334,998,398 | 147,399,295 | 1,390,000 | 442,000 |
| 2 | รัสเซีย | 0.0501 | 142,320,790 | 69,737,187 | 850,000 | 250,000 |
| 3 | จีน | 0.0511 | 1,397,897,720 | 754,864,769 | 2,000,000 | 510,000 |
| 4 | อินเดีย | 0.0979 | 1,339,330,514 | 629,485,342 | 1,450,000 | 1,155,000 |
| 5 | ญี่ปุ่น | 0.1195 | 124,687,293 | 53,615,536 | 240,000 | 55,000 |

| ลำดับ | ประเทศ | ดัชนี แสนยานุภาพทางทหาร (Power Index) | จำนวนประชากร | กำลังคน | กำลังพลประจำการ | กำลังพลสำรอง |
|-------|-----------|---|--------------|-------------|-----------------|--------------|
| 6 | เกาหลีใต้ | 0.1261 | 51,715,162 | 25,857,581 | 555,000 | 500,000 |
| 7 | ฝรั่งเศส | 0.1283 | 68,084,217 | 29,957,055 | 205,000 | 35,000 |
| 8 | อังกฤษ | 0.1382 | 67,081,000 | 30,857,260 | 194,000 | 37,000 |
| 9 | ปากีสถาน | 0.1572 | 238,181,034 | 102,417,845 | 640,000 | 500,000 |
| 10 | บราซิล | 0.1695 | 213,445,417 | 108,857,163 | 360,000 | 1,340,000 |

ที่มา: ปรับปรุงจาก Global Firepower (ออนไลน์, 2022)

หมายเหตุ 1. ถ้า ค่าดัชนี เท่ากับ 0.0000 หมายความว่ามีความสมบูรณ์แบบสูงสุด (being perfect)

2. การจัดลำดับข้างต้นพิจารณาจากกลุ่มตัวชี้วัดด้านกำลังพล ได้แก่ จำนวนประชากร กำลังคน คนที่มีความพร้อมต่อการบริการ จำนวนผู้เข้าสู่อายุของการเป็นทหารในรอบปี กำลังพลประจำการ กำลังพลสำรอง

ตารางที่ 1.1 สะท้อนให้เห็นว่าภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นานาประเทศได้มีการปรับตัวเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีโครงสร้างกองทัพที่แตกต่างกัน สำหรับประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน มีลำดับการจัดแสนยานุภาพทางทหารตามตารางที่ 1.2 ดังนี้

ตารางที่ 1.2 การจัดลำดับแสนยานุภาพทางทหารของภูมิภาคอาเซียนเรียงตามลำดับ

| ลำดับของอาเซียน | ประเทศ | ดัชนีแสนยานุภาพทางทหาร | จำนวนประชากร | กำลังคน | กำลังพลประจำการ | กำลังพลสำรอง |
|-----------------|-------------|------------------------|--------------|-------------|-----------------|--------------|
| 1 | อินโดนีเซีย | 0.2251 | 275,122,131 | 134,809,844 | 400,000 | 400,000 |
| 2 | เวียดนาม | 0.4521 | 102,789,598 | 53,450,591 | 470,000 | 0 |
| 3 | ไทย | 0.4581 | 69,480,520 | 36,129,870 | 350,000 | 100,000 |

| ลำดับ ของ อาเซียน | ประเทศ | ดัชนี แสนยานุภาพ ทางทหาร | จำนวน ประชากร | กำลังคน | กำลังพล ประจำการ | กำลังพล สำรอง |
|-------------------------|------------|--------------------------------|------------------|------------|---------------------|------------------|
| 4 | เมียนมาร์ | 0.5972 | 57,069,099 | 30,246,622 | 400,000 | 0 |
| 5 | สิงคโปร์ | 0.6253 | 5,866,139 | 3,812,090 | 60,000 | 200,000 |
| 6 | มาเลเซีย | 0.7091 | 33,519,406 | 15,754,121 | 115,000 | 52,000 |
| 7 | ฟิลิปปินส์ | 0.8076 | 110,818,325 | 47,651,880 | 130,000 | 100,000 |
| 8 | กัมพูชา | 2.3944 | 17,304,363 | 8,306,094 | 100,000 | 0 |
| 9 | ลาว | 3.6906 | 7,574,356 | 3,332,717 | 25,000 | 0 |
| - | บรูไน | - | - | - | - | - |

ที่มา: ปรับปรุงจาก Global Firepower (ออนไลน์, 2022)

หมายเหตุ 1. ถ้า ค่าดัชนี เท่ากับ 0.0000 หมายความว่ามีความมีแสนยานุภาพสูงสุด (being perfect)

2. การจัดลำดับข้างต้นพิจารณาจากกลุ่มตัวชี้วัดด้านกำลังพล ได้แก่ จำนวนประชากร กำลังคน คนที่มีความพร้อมต่อการบริการ จำนวนผู้เข้าสู่อายุของการเป็นทหารในรอบปี กำลังพลประจำการ กำลังพลสำรอง

ตารางที่ 1.2 แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยมีทหารประจำการคิดเป็นร้อยละ 0.5 ของจำนวนประชากรทั้งหมด และกำลังพลสำรองคิดเป็นร้อยละ 0.1 ของจำนวนประชากรทั้งหมด

ตารางที่ 1.3 สถิติจำนวนนักเรียนนายร้อยที่รับเข้าศึกษา พ.ศ.2556-2565

| การรับเข้าศึกษา | | จปร.รุ่น |
|-----------------|-------|----------|
| พ.ศ. | จำนวน | |
| 2556 | 212 | 65 |
| 2557 | 231 | 66 |
| 2558 | 235 | 67 |
| 2559 | 242 | 68 |
| 2560 | 241 | 69 |
| 2561 | 243 | 70 |
| 2562 | 280 | 71 |
| 2563 | 262 | 72 |

| การรับเข้าศึกษา | | จปร.รุ่น |
|-----------------|-------|----------|
| พ.ศ. | จำนวน | |
| 2564 | 288 | 73 |
| 2565 | 247 | 74 |

ที่มา: กองสถิติและทะเบียนประวัติ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2564

ตารางที่ 1.3 แสดงให้เห็นว่าการรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 10 ปีย้อนหลัง มีแนวโน้มที่สูงขึ้นในช่วงปี พ.ศ.2556-2562 ซึ่งตรงข้ามกับการปรับลดโครงสร้างกำลังพลในส่วนอื่นๆ ของกองทัพ เนื่องจากนักเรียนทหารกลุ่มนี้นับว่ามีความสำคัญเพราะจะต้องก้าวมาเป็นผู้นำของกองทัพในระดับต่างๆ คุณภาพของผู้นำทหารเป็นปัจจัยสำคัญในสถานการณ์ที่แต่ละประเทศต้องการให้กองทัพปรับตัวทั้งขนาดและโครงสร้างของกำลังพล ตัวอย่างเช่น กองทัพอากาศสหรัฐอเมริกา Mesa (2015: 85-86) อธิบายว่าได้มีการปรับลดขนาดกำลังพลตั้งแต่ ปี ค.ศ.1990 เป็นผลมาจากการถูกลดงบประมาณทางทหารให้สอดคล้องกับบริบทของภัยคุกคามความมั่นคงที่เปลี่ยนไป กองทัพเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น การพึ่งพาเทคโนโลยีมากขึ้น และการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมองค์กร เป็นต้น จำเป็นต้องพัฒนาด้านกำลังพลให้มีสมรรถนะของนายทหารยุคใหม่ที่สามารถใช้เทคโนโลยี มีความรู้ ทักษะที่ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีซึ่งจะนำมาสู่การเป็นกองทัพขนาดเล็กแต่มีประสิทธิภาพ

กองทัพในประเทศต่าง ๆ จึงได้พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนทหารให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทความมั่นคงของศตวรรษที่ 21 เช่น โรงเรียนนายร้อยของกองทัพบกสหรัฐอเมริกา (The United States Military Academy at West Point) มีหลักสูตรพัฒนาให้นักเรียนทหารมีสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สามารถที่จะคิดและปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงคุณธรรม และจริยธรรมในการตัดสินใจ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความสามารถและตั้งใจที่จะสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาสติปัญญา (The Academic Military Academy, West Point: ออนไลน์)

สำหรับประเทศไทยมีนโยบายให้ปรับโครงสร้างและลดขนาดกองทัพโดยให้ความสำคัญกับเรื่องกำลังคนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังที่ พล.ต.คงชีพ ตันตระวานิชย์ (2559: ออนไลน์) กล่าวว่า

“เป้าหมายกองทัพในอนาคต ต้องเล็ก กะทัดรัด คล่องตัว มีประสิทธิภาพ
เนื่องจากเรามองว่า การใช้กำลังขนาดใหญ่จะไม่เกิดขึ้นแน่นอน แต่เพื่อความไม่
ประมาท จะต้องพัฒนากำลังพลที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น รวมถึงการ

จัดหาอาวุธยุทธโศปกรณ์ต้องทันสมัย มีขีดความสามารถทัดเทียมประเทศ
รอบบ้าน เพราะประเทศที่เจริญแล้ว สุดท้ายต้องคงกำลังกองทัพที่มี
ประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมรองรับ และได้ใช้กองทัพในภาวะวิกฤติเสมอ
มา”

จากข้อความข้างต้นแสดงให้เห็นถึงนโยบายด้านกำลังพลของกองทัพอย่างชัดเจนว่าการ
เตรียมกำลังพลให้มีความพร้อมรับกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ
เพื่อทดแทนการพึ่งพาการจัดซื้ออาวุธ กองทัพจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านกำลังพลให้มี
ประสิทธิภาพ โดยกำลังพลของกองทัพจะต้องได้รับการคัดเลือกมาเป็นพิเศษ นอกจากความรู้ด้าน
สติปัญญาแล้ววิชาความรู้ อุดมการณ์ ก็มีความสำคัญ นอกจากนี้ทหารยุคใหม่ต้องมีความรู้ทันสมัยต่อ
เทคโนโลยี เพื่อให้เป็นกองทัพขนาดเล็กแต่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก
จึงเป็นการเตรียมความพร้อม และเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพ โดยเฉพาะกลุ่ม
นักเรียนทหารที่จะสำเร็จการศึกษามาเป็นผู้นำหน่วยทหารระดับหมวด ซึ่งมีความใกล้ชิดกับ
ผู้บังคับบัญชา สำหรับกิจการทหาร “ผู้นำ” ถือว่ามีส่วนสำคัญในการนำพากองทัพไปสู่ความสำเร็จ
ภคภณ สนิตสม และณัฐพล จารัตน์ (2558: 76) ได้กล่าวถึง ความเป็นผู้นำกับกิจการทหารว่ามี
ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะมีหน้าที่ควบคุมคนจำนวนมากที่แต่ละคนต่างมีอาวุธอยู่ในมือ

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจกรอบแนวคิดความมั่นคงแห่งชาติ
ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกให้พร้อมรับกับภารกิจ
ตามรูปแบบภัยความมั่นคงแบบใหม่ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของ
กองทัพบกเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทความมั่นคง
แห่งชาติ และภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญา
บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงเป็นอย่างไร
2. สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญา
บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงเป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร
กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
3. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ขอบเขตการวิจัย

1. การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 - 1.1. ผู้จัดการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
 - 1.2 รูปแบบการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาก่อนประจำการ
2. กำลังคนประเภทนายทหารสัญญาบัตรก่อนประจำการ ได้แก่ กำลังพลประเภทนายทหารสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
3. ความต้องการกำลังคนเชิงปริมาณ ได้แก่ การคาดการณ์กำลังพลประเภทนายทหารสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
4. ความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพ ได้แก่ ความต้องการกำลังพลประเภทนายทหารสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ศึกษาเฉพาะสมรรถนะร่วมในหน้าที่หลักของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
5. หน่วยใช้ผลผลิต ได้แก่ หน่วยทหารระดับกองพันที่ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไปประจำการ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การจัดการศึกษาก่อนประจำการ หมายถึง การจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประกอบด้วยองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ 1) เป้าหมายของการจัดการศึกษา 2) หลักสูตร 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5) ผู้เรียน 6) ครูอาจารย์ 7) สื่ออุปกรณ์การศึกษา และ 8) งบประมาณ

กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการจัดการศึกษาก่อนเข้าปฏิบัติงานประจำเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก หมายถึง นายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

การพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก หมายถึง การผลิต และพัฒนากำลังพลประเภทนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วย ใช้ผลผลิตทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสมรรถนะตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง หมายถึง ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ให้ความสำคัญกับการรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อให้ประเทศมีความสงบเรียบร้อยและสันติสุข

การป้องกันประเทศ หมายถึง ภารกิจของกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับ 1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามรูปแบบเดิม และ 2) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ หมายถึง ภารกิจของกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับ 1) การพิทักษ์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การเสริมสร้างความสามัคคี ประองคอง 3) การรักษาความมั่นคงของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 4) การรักษาความมั่นคงตามแนวชายแดน

การปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช้สงคราม หมายถึง ภารกิจของกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับ 1) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน 2) การสนับสนุนงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ 4) การปฏิบัติการรักษาสันติภาพ

สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง หมายถึง ความสามารถของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกในการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ที่เกิดจากองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ (Knowledge) 2) ทักษะ (Skill) และ 3) คุณลักษณะ (Attributes) ประกอบด้วยสมรรถนะ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป ด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และด้านการใช้ภาษา

สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร หมายถึง ความสามารถในการนำหน่วยทหาร โดย การเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามแบบธรรมเนียมทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ หมายถึง การมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ความสามารถในการป้องกันประเทศ การรักษา

ความมั่นคงภายใน และการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ตลอดจนสามารถสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา

สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป หมายถึง การมีความรู้ทั่วไป ในระดับอุดมศึกษา ตามสาขาวิชาการของตน และสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน

สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน สามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ รู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ ตลอดจนตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม และความแตกต่างทางอัตลักษณ์

สมรรถนะการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และถูกต้องในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง

สมรรถนะร่วมในหน้าที่หลักของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก หมายถึง ความรู้ความสามารถที่มีร่วมกันของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

กรอบแนวคิดการวิจัย

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง สันเคราะห์จากเอกสาร ราชกิจจานุเบกษา (2561) กระทรวงกลาโหม (2560) กองทัพบก (2560) และพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการ กองทัพบก กองทัพไทย กระทรวงกลาโหม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2558 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงเกี่ยวข้องกับภารกิจของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแบ่งประกอบด้วย 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การป้องกันประเทศ 2) การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และ 3) การปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม

2. สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2558) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (2560) Army National Guard Office (2012) Department of the Army (2015) Horey, Harvey, Curtin, Keller- Glaze, Morath, & Fallesen (2007: 5-6) Moore, Sortor, Leonard, Polich, & Peterson (2006: 15) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่ 1) ความเป็นผู้นำทางทหาร 2) ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ 3) ความรู้ความสามารถทั่วไป 4) การพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และ 5) ด้านการใช้ภาษา

3. แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความต้องการกำลังพล ใช้แนวคิดการวิเคราะห์กำลังคนของ Forojalla (1993) และ Amjad (1985) จำแนกการวิเคราะห์ความต้องการกำลังพลเป็น 2 วิธี ได้แก่

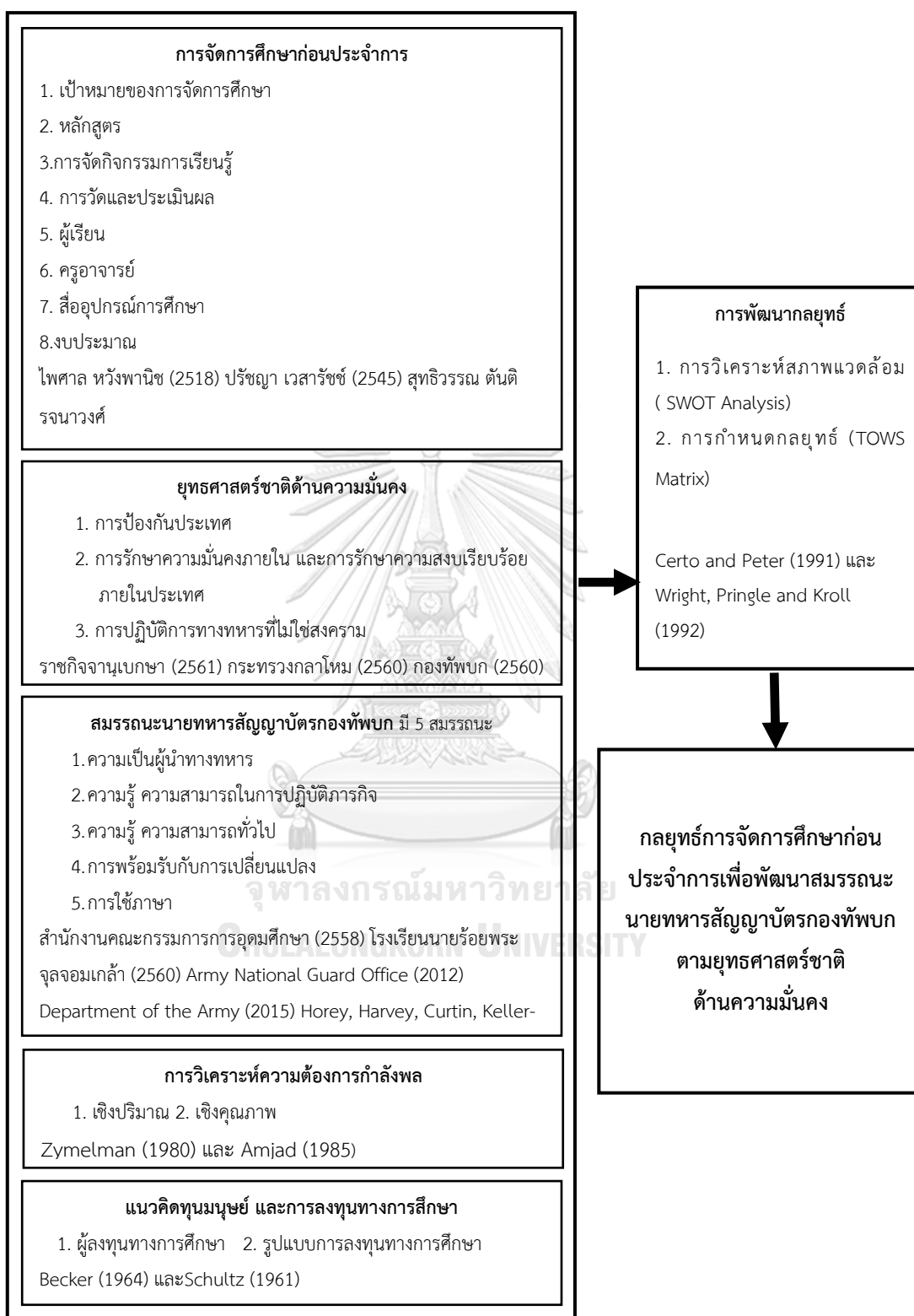
3.1 การวิเคราะห์ความต้องการกำลังพลเชิงคุณภาพ เป็นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพล โดยหน่วยใช้ผลผลิต ได้แก่ หน่วยทหารระดับกองพันตามสมรรถนะที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2 การวิเคราะห์ความต้องการกำลังพลเชิงปริมาณ เป็นการวิเคราะห์ผลการคาดการณ์ด้วยวิธีเศรษฐมิติอนุกรมเวลา โมเดล Autoregressive Integrated Moving Average: ARIMA (Box-Jenkins, 1976)

4. แนวคิดการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ ไพศาล หวังพานิช (2518) ปรัชญา เวสารัชช์ (2545) สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ และสมคิด พรหมจ้อย (2557) ด้วยองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ 1) เป้าหมายของการจัดการศึกษา 2) หลักสูตร 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5) ผู้เรียน 6) ครูอาจารย์ 7) สื่ออุปกรณ์การศึกษา และ 8) งบประมาณ

5. แนวคิดเกี่ยวกับทุนมนุษย์ และการลงทุนทางการศึกษา ใช้แนวคิดเกี่ยวกับทุนมนุษย์ ของ Schultz (1961) และ Becker (1964) ประกอบด้วย 1) ผู้ลงทุนทางการศึกษา ได้แก่ กองทัพบก และ 2) รูปแบบการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาก่อนประจำการ

6. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ ใช้แนวคิดของ Certo and Peter (1991) และ Wright, Pringle and Kroll (1992) ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้ SWOT Analysis และการกำหนดกลยุทธ์ โดยใช้ TOWS Matrix



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 กองทัพบกสามารถนำสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกไปปรับใช้ในการกำหนดและประเมินสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

1.2 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล เพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกให้มีสมรรถนะเหมาะสมกับความมั่นคงแบบองค์รวม นอกจากนี้สามารถใช้ในการออกแบบโปรแกรมพัฒนารายบุคคล (Individual Development Program) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในงานวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะสมรรถนะร่วมในหน้าที่หลักของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่ปฏิบัติงานในระดับผู้นำหน่วยขนาดเล็ก ในการวิจัยต่อไปควรศึกษาระดับสมรรถนะร่วมในหน้าที่หลักตามเหล่า และสมรรถนะตามหน้าที่ของแต่ละเหล่า

2.2 การศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า สามารถวิจัยต่อยอดในประเด็นสมรรถนะด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและด้านการใช้ภาษา

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษา เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- ตอนที่ 1 ความมั่นคงของชาติ
- ตอนที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ตอนที่ 3 สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก
- ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน
- ตอนที่ 5 แนวคิดเกี่ยวกับทุนมนุษย์
- ตอนที่ 6 การจัดการศึกษาก่อนประจำการของกองทัพบก
- ตอนที่ 7 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
- ตอนที่ 8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 ความมั่นคงของชาติ

สภาความมั่นคงแห่งชาติ (2558) ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (2554) และวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) ได้กล่าวถึงประเด็นสำคัญของความมั่นคงของชาติ ดังนี้

1. ความหมายของความมั่นคงของชาติ

วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2553) ได้สรุปความหมายของความมั่นคงแห่งชาติ ว่า หมายถึง การป้องกันชาติให้พ้นจากอันตรายทั้งปวง การปกป้องผลประโยชน์ของชาติ การสร้างความเข้มแข็งของชาติ ของชุมชน รวมถึงการสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศด้วย

นอกจากนั้นนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) ได้ นิยามศัพท์ “ความมั่นคงแห่งชาติ” หมายความว่า ภาวะที่ประเทศปลอดภัยจากภัยคุกคามต่อเอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขต สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ความปลอดภัยของ ประชาชน การดำรงชีวิตโดยปกติสุขของประชาชน หรือที่กระทบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ หรือการ ปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งความพร้อมของประเทศไทย ที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ราชกิจจานุเบกษา, 2562: 11)

จากบทบัญญัติข้างต้นแสดงให้เห็นว่ามีตีความมั่นคงของชาติในปัจจุบันจะรวมความ มั่นคงของมนุษย์เข้ากับความมั่นคงของชาติ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการพัฒนามนุษย์ของ UNDP (1999) ที่รวมคำว่าความมั่นคงของชาติเข้ากับประเด็นความมั่นคงของมนุษย์ว่าเกี่ยวข้องกับเสรีภาพ จากความหวาดกลัว (Free from fear) และเสรีภาพจากความต้องการ (Free from want) และ แตกต่างจากในอดีตที่คำว่าความมั่นคงของชาติจะมุ่งเน้นความอยู่รอดของชาติโดยขึ้นอยู่กับกำลัง อำนาจทางทหาร เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการทหาร การสู้รบ หรือการสงครามเป็นสำคัญ เพราะใน สมัยก่อนภัยคุกคามที่จะมีผลกระทบต่อประเทศชาติ คือ การรุกรานด้วยกำลังทหารของต่างชาติที่ เหนือกว่า เพื่อต้องการยึดหรือบังคับประเทศอื่นให้ปฏิบัติตามความต้องการของประเทศตน

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า ความมั่นคงของชาติในบริบทประเทศไทย หมายถึง สภาพ ความมั่นคง และปลอดภัยของสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ เอกราชและอธิปไตยของชาติ การดำรงอยู่ ของสถาบันศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ และรวมถึงสภาพความมั่นคง และปลอดภัยของคนใน ชาติที่มีความเป็นอยู่อย่างสงบสุข มีเสรีภาพจากความหวาดกลัว (Free from fear) และเสรีภาพจาก ความต้องการ (Free from want) ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ในขณะเดียวกันทุกภาคส่วนมีความพร้อมที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ

2. มิติความมั่นคงแห่งชาติ

ในปี ค.ศ.1999 องค์การสหประชาชาติโดยแผนงานพัฒนาองค์การสหประชาชาติ (UNDP) ได้กล่าวถึงมิติความมั่นคง ไว้ 7 มิติ ได้แก่ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางอาหาร ความมั่นคงทางสุขภาพ ความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงส่วนบุคคล ความมั่นคงของชุมชน และความมั่นคงทางการเมือง

ในขณะที่ประเทศไทยได้มีหน่วยงานกำหนดมิติของความมั่นคงไว้ที่แตกต่างกันซึ่งสามารถแบ่งได้เป็นความมั่นคงในระดับภาพรวม วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2552) แบ่งเป็น 7 มิติ ได้แก่ มิติด้านการเมือง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคมจิตวิทยา มิติด้านการทหาร มิติวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มิติด้านพลังงาน และมิติสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร ในขณะที่ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ (2558) แบ่งระดับเป็น 5 มิติ ได้แก่ 1) ความมั่นคงของมนุษย์ 2) ความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม 3) ความมั่นคงของชาติ 4) ความมั่นคงของชาติที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามข้ามชาติ และ 5) ความมั่นคงทางวัฒนธรรม

มิติความมั่นคงของมนุษย์โดยกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (2556) ลงในรายละเอียดของการดำรงชีวิตมนุษย์ โดยกำหนดมิติที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของชาติ และมนุษย์ 12 มิติ ได้แก่ ที่อยู่อาศัย สุขภาพ อาหาร การศึกษา การมีงานทำและรายได้ ครอบครัว ชุมชนและการสนับสนุนทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การเมือง สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร พลังงาน ตลอดจนสิทธิและความเป็นธรรม

ตารางที่ 2.1 มิติด้านความมั่นคงของชาติ

| วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร ประกอบด้วย 7 มิติ (2552) | แผนงานพัฒนาองค์การ สหประชาชาติ (UNDP) ประกอบด้วย 7 มิติ (1999) | กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ ประกอบด้วย 12 มิติ (2556) |
|---|--|---|
| 1. ความมั่นคงด้านการเมือง | 1.ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ | 1. ที่อยู่อาศัย |
| 2. ความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ | 2.ความมั่นคงทางอาหาร | 2. สุขภาพ |
| 3. ความมั่นคงด้านสังคม จิตวิทยา | 3.ความมั่นคงทางสุขภาพ | 3. อาหาร |
| 4. ความมั่นคงด้านการทหาร | 4.ความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม | 4. การศึกษา |
| 5. ความมั่นคงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี | 5.ความมั่นคงส่วนบุคคล | 5. การมีงานทำและรายได้ |
| 5. ความมั่นคงด้านพลังงาน | 6.ความมั่นคงของชุมชน | 6. ครอบครัว |
| | 7.ความมั่นคงทางการเมือง | 7. ชุมชนและการสนับสนุน ทางสังคม |
| | | 8. ศาสนาและวัฒนธรรม |

| | | |
|---|--|---|
| วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร ประกอบด้วย 7 มิติ (2552) | แผนงานพัฒนาองค์การ สหประชาชาติ (UNDP) ประกอบด้วย 7 มิติ (1999) | กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ ประกอบด้วย 12 มิติ (2556) |
| 7. ความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร | | 9. ความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน 10. การเมือง 11. สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร/ พลังงาน 12. สิทธิและความเป็นธรรม |

ที่มา: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2552; UNDP, 1999; กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2556

ข้อมูลในตารางที่ 2.1 แสดงให้เห็นว่าแต่ละหน่วยงานมีการแบ่งมิติความมั่นคงที่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามสิ่งที่น่าสังเกตว่ามิติที่ถูกนำขึ้นมาหยิบยกเป็นมิติหลักของทั้ง 3 หน่วยงาน คือ มิติด้านการเมือง (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, ออนไลน์) ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า มิติความมั่นคงของชาติในปัจจุบันตามแนวทางของวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร แผนงานพัฒนาองค์การสหประชาชาติ (UNDP) และ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (2556) ประกอบด้วย 7 มิติ ได้แก่ 1) ความมั่นคงด้านการเมือง 2) ความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ 3) ความมั่นคงด้านสังคมจิตวิทยา 4) ความมั่นคงด้านการทหาร 5) ความมั่นคงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี 6) ความมั่นคงด้านพลังงาน 7) ความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร ซึ่งเป็นแนวทางที่ใช้ในสถาบันการศึกษาทางทหาร และมิติความมั่นคงของมนุษย์ตามบริบทและสถานการณ์ด้านความมั่นคงที่ครอบคลุมความมั่นคงของมนุษย์ รวมเป็น 8 มิติ ได้แก่

1.1 ความมั่นคงด้านการเมือง

ความมั่นคงแห่งชาติด้านการเมือง หมายถึง สถานการณ์ทางการเมืองที่ทำให้ประชากรมีความเชื่อถือนับถือและศรัทธาต่อระบอบการปกครอง ต่อรัฐบาลผู้บริหารการปกครอง ประชากรมีความเคารพเชื่อฟัง และยอมปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล และปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่รัฐบาล มีความเชื่อมั่นในรัฐบาลว่า จะสามารถสร้างความเป็นธรรมในหมู่ ประชากร และสามารถป้องกันความแตกแยกระหว่างชนในชาติ สามารถรักษาดินแดนให้ ปลอดภัยจากการแบ่งแยกยึดครอง มีเอกภาพ และรักษาศักดิ์ศรีของชาติในวงการเมืองระหว่าง ประเทศ รัฐบาลมีความชอบธรรมสามารถบริหารประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอิสระ ปลอดภัยจากอิทธิพล และกระบวนการในการดำเนินนโยบายของประเทศ ประชากร ดินแดน รัฐบาล อำนาจอธิปไตย ตลอดจนเสถียรภาพของ

ประเทศ ปลอดจากการคุกคามทั้งภายในและภายนอก และที่ปฏิบัติการภายใต้อิทธิพลของต่างประเทศ

1.2 ความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ

ความมั่นคงแห่งชาติด้านเศรษฐกิจ หมายถึง สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจที่ทำให้ประชากรมีงานทำ และยอมรับนับถือระบบเศรษฐกิจของประเทศสามารถยกฐานะทางเศรษฐกิจทั้งส่วนตัว และส่วนรวมให้สูงขึ้นได้ในอัตราที่เหมาะสม โดยที่ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ไม่มีความแตกต่างเหลื่อมล้ำกันมากนัก ประเทศสามารถรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ มีระบบภาษีอากรที่เหมาะสม และเป็นธรรม สามารถพัฒนาเศรษฐกิจตามแผนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีอิสระทางเศรษฐกิจจากต่างประเทศ มีความสามารถทางอุตสาหกรรม เกษตรกรรม พาณิชยกรรม การบริการ ตลอดจนกิจกรรมทางเศรษฐกิจอื่น ๆ

1.3 ความมั่นคงด้านสังคมจิตวิทยา

สภาพทางด้านสังคมที่ทำให้ประชากรสามารถครองชีวิตอยู่ได้ด้วยความสุข มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ได้รับความเป็นธรรมจากกระบวนการยุติธรรม และความเป็นธรรมในการดำเนินชีวิต มีความเสมอภาค และภราดรภาพ มีความรู้ความสามารถ มีวัฒนธรรม จริยธรรม และศีลธรรม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของพลเมือง และต่อสังคม ตลอดจนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเกียรติภูมิของบรรพบุรุษ รวมทั้งยึดมั่นในอุดมการณ์ของชาติ

1.4 ความมั่นคงด้านการทหาร

ความมั่นคงแห่งชาติด้านการทหาร หมายถึง ขีดความสามารถด้าน การทหารที่แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของกำลังรบของชาติความพร้อมรบ ความมีประสิทธิภาพของอาวุธ ยุทโธปกรณ์และการใช้อาวุธการมีวินัย ขวัญ และกำลังรบอื่น ๆ มีการจัด การฝึก การศึกษา การสวัสดิการ ยุทธศาสตร์และยุทธวิธีที่สามารถจะเอาชนะศัตรูผู้รุกรานทั้งจากภายในและภายนอกประเทศได้

1.5 ความมั่นคงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความมั่นคงแห่งชาติด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี หมายถึง สภาพการณ์ที่ประเทศมีการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างทั่วถึง

1.6 ความมั่นคงด้านพลังงาน

ความมั่นคงด้านการพลังงาน หมายถึง สถานการณ์ด้านการพลังงานของชาติที่มีการบริหารจัดการใช้ พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประเทศไทยสามารถเข้าถึงแหล่งพลังงานทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนมีเทคโนโลยีทางด้านพลังงาน มีการจัดทำข้อตกลงเพื่อความมั่นคงในการ

จัดหาพลังงาน และความร่วมมือด้านพลังงานทดแทนกับต่างประเทศเพื่อให้มีพลังงานเพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

1.7 ความมั่นคงแห่งชาติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความมั่นคงแห่งชาติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง สภาพการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศมีการอนุรักษ์และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน มีการปรับปรุงกฎหมาย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัย และมีการบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อเสริมสร้าง ความรู้และใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา มีการใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีการสร้างวินัย และปลูกจิตสำนึกของประชาชนต่อการมีส่วนร่วมป้องกันและแก้ปัญหา ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.8 ความมั่นคงของมนุษย์

ความมั่นคงของมนุษย์ หมายถึง การที่ประชาชนได้รับหลักประกันด้านสิทธิ ความปลอดภัย การสนองตอบต่อความจำเป็นขั้นพื้นฐาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี ตลอดจนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมในการพัฒนาศักยภาพของตน

สามารถสรุปได้ว่า แนวคิดความมั่นคงในปัจจุบันได้เปลี่ยนไปตามรูปแบบภัยความมั่นคงที่เปลี่ยนไป สู่ยุคสมัยความมั่นคงของศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความแตกต่างจากความมั่นคงของชาติในอดีต สอดคล้องกับ William O. Woodring (2550) สภาพความมั่นคงแห่งชาติ (2558) กระบวนทัศน์ความมั่นคงในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงจาก คำว่า “กระบวนทัศน์ความมั่นคง” เป็น “กระบวนทัศน์ความมั่นคงแบบใหม่” ซึ่งหมายถึง แนวคิด ทัศนะ วิธีการ และชุดความรู้ ที่มีมุมมองเรื่องความมั่นคงเป็นแบบองค์รวมหรือแบบเบ็ดเสร็จ (Comprehensive security) ซึ่งมีขอบเขตกว้างขวางกว่าเดิมครอบคลุมถึงความมั่นคงของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชุมชนและสังคม ความมั่นคงของรัฐหรือของประเทศ ความมั่นคงในระดับภูมิภาค และความมั่นคงในระดับประชาคมโลก

3. การเปลี่ยนแปลงบริบทด้านความมั่นคง

Abbott, Rogers, & Sloboda (2006) กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านความมั่นคงว่า ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบเดิม และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ การแย่งชิงทรัพยากรการเบียดโลกส่วนใหญ่ให้อยู่ชายขอบและการขยายกิจการทหาร และในขณะที่ยหลาย ๆ ประเทศมีความพยายามที่จะพัฒนาความยิ่งใหญ่ของกองทัพโดยใช้การสะสมอาวุธ แต่ผลที่ออกมากลับประสบความล้มเหลว เพราะบริบทความมั่นคงได้มี

การเปลี่ยนแปลงจากภัยความมั่นคงรูปแบบเดิมที่เป็นการเผชิญหน้าระหว่างรัฐต่อรัฐ เปลี่ยนเป็น สงครามที่อยู่บนความหวาดกลัว (war on terror) ในทัศนะของ Abbott การพัฒนาอาวุธ การพัฒนา อาวุธนิวเคลียร์จึงไม่เหมาะสมกับการรับมือกับภัยคุกคามในลักษณะใหม่ แต่จะนำมาซึ่งความขัดแย้ง และการสะสมอาวุธมากขึ้น ในทางตรงข้ามควรให้ความสำคัญกับการเจรจาทำข้อตกลงเรื่องการใช้อาวุธชีวภาพและสารพิษซึ่งนับวันอาวุธเหล่านี้จะได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การเปลี่ยนแปลงบริบทด้านความมั่นคงของ Abbott et al. (2006) สอดคล้องกับ สภาความมั่นคงแห่งชาติ (2558) ในประเด็นผลกระทบของภัยคุกคามความมั่นคงว่า มีขอบเขตที่ กว้างขวาง มีความเชื่อมโยง ซับซ้อน และส่งผลกระทบต่อประชาชนโดยตรงมากขึ้น มีความเชื่อมโยง กับโลกในมิติต่าง ๆ ทั้งมิติด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ของโลก และผลจากการพัฒนาประเทศ การใช้ทรัพยากรอย่างขาดสมดุล ปัญหาความมั่นคงทาง อาหาร ความต้องการพลังงาน ตลอดจนโรคอุบัติใหม่ได้ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของมนุษย์ นอกจากนี้ สภาความมั่นคงแห่งชาติยังได้กล่าวถึงประเด็นความเสี่ยงที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่าย การโจมตีทางไซเบอร์ เนื่องจากการกำหนดมาตรการป้องกันกระทำได้ยากและไม่ทันต่อ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเผยแพร่ความคิด ชักจูง โน้มน้าวอุดมการณ์

ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ (2554) ได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงของตัวแสดงที่มีบทบาท ต่อความมั่นคงของชาติ ที่เรียกว่า ตัวแสดงที่ไม่ใช่รัฐ (non-state actors) เนื่องจากมีปัจจัยที่มาจาก สภาวะแวดล้อมซับซ้อนหลากหลายมิติ จึงทำให้เกิดตัวละครที่ไม่ได้มีฐานะเป็นรัฐ และมีอิทธิพลขึ้นมา อย่างมากหน้าหลายตา เช่นในสหรัฐอเมริกา มีขบวนการร่วมที่มีบทบาทขึ้นามากที่สุด คือ สื่อมวลชน โดยทหารสหรัฐฯ เรียกว่า CNN Factors สอดคล้องกับวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) ได้ กล่าวถึงระบบรัฐ-ชาติที่ถูกท้าทายโดยกระแสโลกาภิวัตน์ และการเพิ่มบทบาทของตัวแสดงที่ไม่ใช่รัฐ (non-state actors) เช่น องค์กรอิสระต่าง ๆ ได้กลายเป็นกลุ่มที่มีบทบาทในการต่อรอง ต่อต้านขัด ขึ้น และท้าทายอำนาจอธิปไตยเหนือดินแดนเหนือดินแดนของรัฐ และนำไปสู่การเคลื่อนไหวเรียกร้อง ของภาคประชาชนทั่วโลก

สำหรับประเทศไทย ได้เผชิญกับภัยคุกคามความมั่นคง เช่น ปัญหาการก่อความไม่ สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัญหาการก่อการร้ายสากล ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ ปัญหายาเสพติด และปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง เป็นต้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประชาชนและประเทศ โดยรวม อย่างไรก็ตามบริบทความเป็นเมืองของไทย ยังไม่ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องการก่อการร้ายมากนัก อีกด้านหนึ่งอาจจะเป็นเพราะความเชื่อว่าไทยไม่ได้เข้าไปเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ความขัดแย้ง ของโลก เมืองของไทยก็ไม่น่าจะตกเป็นเป้าหมายของการโจมตีการก่อการร้ายระหว่างประเทศแต่อย่างใด แต่บทเรียนจากปัญหาความรุนแรงในกรณี “ระเบิดราชประสงค์” ประกอบกับสถานการณ์

ของการวางระเบิดในเมือง ไม่ว่าจะเป็นในกรณีของกรุงเทพฯ ในอดีตหรือจังหวัดชายแดนภาคใต้ในปัจจุบัน ทำให้การคิดทบทวนในเรื่องของการบริหารจัดการเมืองภายใต้สถานการณ์ความรุนแรงเป็นหัวข้อสำคัญที่หลีกเลี่ยงไม่ได้สำหรับสังคมไทยในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2561) ได้กล่าวถึงผลกระทบจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้สังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และพลิกผัน (Disruptive) มิติต่าง ๆ ถูกเชื่อมโยงเข้าหากันอย่างไม่สามารถแบ่งแยกได้ ภัยคุกคามความมั่นคงแบบเดิมเปลี่ยนเป็นภัยรูปแบบใหม่ซึ่งมีความซับซ้อน หลากหลาย และสามารถขยายตัวไปยังภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และรุนแรงมากกว่าเดิม จึงกล่าวได้ว่าความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสามารถส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติได้ สอดคล้องกับเศรษฐพงศ์ มะลิสุวรรณ (2559) ที่กล่าวไว้ในรายงานแนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติว่า ประเทศไทยมียุทธศาสตร์ Thailand 4.0 แต่ต้องระมัดระวังในเรื่องภัยคุกคามด้านอาชญากรรมไซเบอร์ เพราะการเร่งการพัฒนาเกี่ยวกับอุตสาหกรรมดิจิทัลเป็นทิศทางที่ถูกต้องแต่ต้องสมดุลกับยุทธศาสตร์ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity) ที่เข้มแข็ง

วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) ได้กล่าวถึงการความขัดแย้งที่ปะทุขึ้นภายหลังสงครามเย็นสิ้นสุดลง เช่น ความขัดแย้งด้านเชื้อชาติ ศาสนา เขตแดน และปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้มีการขยายความรุนแรงมากขึ้น จากพื้นที่ความขัดแย้งหรือยุทธบริเวณที่เคยถูกจำกัดพื้นที่ ได้ขยายไปในทุกพื้นที่ มีการเปลี่ยนแปลงเป้าหมายจากเป้าหมายทางทหารและความมั่นคง เป็นเป้าหมายทั่วไป ดังนั้นการเกิดความรุนแรงจากการถูกโจมตีจึงสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกแห่ง และมีรูปแบบที่คาดไม่ถึง

การดำเนินการด้านการทหารในกระแสโลกปัจจุบันจึงได้เกิดการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่แนวความคิด การบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีทางการทหาร เกิดการปฏิวัติในการกิจการทหาร (Revolution in Military Affairs: RMA) การปฏิวัตินี้เป็นการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผสมผสานเข้ากับแนวความคิดการบริหารจัดการกองทัพในศตวรรษที่ 21 นำมาสู่การจัดรูปแบบการดำเนินกิจการทางทหารให้เกิดประโยชน์ และทำให้เกิดความได้เปรียบคู่สงคราม

การปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW) เป็นการดำเนินกิจการทางทหารเพื่อช่วยเสริมสร้างสถานะแวดล้อมให้มีความมั่นคง การดำเนินการมีหลายรูปแบบ เช่น การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมข้ามชาติในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การบรรเทาภัยพิบัติ การช่วยเหลือประชาชน การพัฒนาประเทศ การรักษาและฟื้นฟูสถานะแวดล้อม การสร้างผลผลิตให้แก่ชาติ และการให้ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศในการ

ดำเนินกิจการทางทหารในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น เป็นการนำศักยภาพของกำลังทหารมาใช้ประโยชน์ในยามปกติ

ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงรูปแบบภัยคุกคามรูปแบบเดิม กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นลักษณะภัยคุกคามรูปแบบผสม ทำให้กองทัพมีความจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันสมัย เกิดการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW) สอดคล้องกับงานศึกษาของ Miller (2015) ที่ศึกษาเรื่อง Hybrid Warfare: Preparing for Future กล่าวว่าภัยคุกคามรูปแบบผสมที่เกิดขึ้นทำให้ต้องมีการประเมินข้ออภิปรายใหม่เกี่ยวกับโครงสร้างของสหรัฐฯ ซึ่งเตรียมไว้สำหรับรับมือกับการก่อการร้ายที่ใช้เทคโนโลยีระดับล่าง การใช้แรงงานแบบเข้ม กับกองทัพขนาดใหญ่ที่เตรียมไว้สำหรับการรบในรูปแบบเดิม ในขณะที่ปัจจุบันฝ่ายศัตรูมีการครอบครองอาวุธเทคโนโลยี และรูปแบบการรบที่ผสมผสาน

ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (2554) ได้อธิบายถึงการปฏิบัติการทางทหารที่สำคัญรูปแบบใหม่ คือการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือการสงคราม (Military Operations Other Than War : MOOTW) ได้รับความนิยมในการทหารของสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่ปี 2533 โดยปรากฏใน คู่มือราชการสนามของกองทัพบกสหรัฐอเมริกา หรือ Field Manual 100-5(FM100-5) ฉบับปี 2536 มีบทหนึ่งชื่อ OOTW (Operations Other Than War) ต่อมาปรากฏคำว่า “MOOTW” ใน JOINT VISION 2010 และในหลักนิยมกองทัพอากาศสหรัฐอเมริกา 2540

อย่างไรก็ดี แนวคิด MOOTW ไม่ใช่เรื่องแปลกใหม่ เพราะไทยใช้กำลังทางทหารช่วยเหลือประชาชนจัดเงื่อนไขสังคมจนทำให้สามารถเอาชนะคอมมิวนิสต์ได้สำเร็จเป็นชาติแรกในโลก

ตารางที่ 2.2 การเปลี่ยนแปลงบริบทด้านความมั่นคง

| การเปลี่ยนแปลง บริบทด้านความ มั่นคง | วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) | สภาความมั่นคงแห่งชาติ (2558) | สำนักงานคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (2561) | ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกัน โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (2560) | สุรชาติ บำรุงสุข (2558) | พร ภิเศก (2558) | เศรษฐพงศ์ มะลิสุวรรณ (2559) | Abbott, Rogers, & Sloboda (2006) |
|--|-----------------------------------|------------------------------|--|---|-------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. ระดับการ เปลี่ยนแปลงของ บริบท | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 1.1 การ เปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น ทั้งในระดับโลก ภูมิภาค และ ประเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 1.2 บางบริบทมี ความเชื่อมโยง ระหว่างระดับโลก ระดับภูมิภาค และ ประเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 2. รูปแบบภัย คุกคามความมั่นคง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.1 ภัยคุกคาม เป็นรูปแบบผสม ระหว่างภัยคุกคาม | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| การเปลี่ยนแปลง บริบทด้านความ มั่นคง | วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) | สภาความมั่นคงแห่งชาติ (2558) | สำนักงานคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (2561) | ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกัน กัน | โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (2560) | สุรชาติ บำรุงสุข (2558) | พร ภิเศก (2558) | เศรษฐพงศ์ มะลิสุวรรณ (2559) | Abbott, Rogers, & Sloboda (2006) |
|---|-----------------------------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|
| รูปแบบเดิมและภัย คุกคามรูปแบบใหม่ | | | | | | | | | |
| 2.2 ตัว แสดง เป็นได้ทั้งรัฐและ กลุ่มที่ไม่ใช่รัฐ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 2.3 รูปแบบภัย คุกคามเปลี่ยนแปลง ตามความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.4 ก า ร เปลี่ยนแปลงของ รูปแบบภัยคุกคาม ความมั่นคงส่งผลต่อ รูปแบบภารกิจของ ทหาร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

จากตารางที่ 2.2 สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยของสภาความมั่นคงแห่งชาติ (2558) ราชกิจจานุเบกษา (2561) ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (2554) วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (2560) สุรชาติ บำรุงสุข (2558) พร

ภิศก (2558) Abbott, Rogers, & Sloboda (2006) ในประเด็นบริบท สภาพแวดล้อมด้านความมั่นคง สามารถสรุปได้ว่าความมั่นคงของชาติ ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่ 1) ระดับการเปลี่ยนแปลงสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ 2) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศมีความสัมพันธ์เชื่อมโยง 3) รูปแบบภัยคุกคามเป็นแบบผสมระหว่างภัยคุกคามรูปแบบเดิมและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 4) ตัวแสดงสามารถเป็นได้ทั้งรัฐและกลุ่มที่ไม่ใช่รัฐ 5) รูปแบบภัยคุกคามเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และ 6) การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบภัยคุกคามความมั่นคงส่งผลต่อรูปแบบภารกิจของทหาร

ตอนที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาประเทศในระยะยาวเพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคงประกอบด้วยกรอบแนวทางสำคัญ ดังนี้ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศ พัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายอำนาจ และสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล โดยพัฒนาความร่วมมือเป็นหุ้นส่วน ยุทธศาสตร์ความมั่นคง โดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียน พัฒนาพื้นที่ชายแดนและชายฝั่งทะเล เสริมสร้างความสัมพันธ์ด้านวัฒนธรรม เร่งรัดจัดทำหลักเขตแดน แก้ไขปัญหาพื้นที่ทับซ้อน และพัฒนาศักยภาพการตรวจคนเข้าเมืองทั้งระบบ 4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพของความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อรักษามลประโยชน์ของชาติ 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การ

รักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ 6) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น (ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี, 2560)

จากพระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2559 มาตรา 13 คณะรัฐมนตรีจัดให้มีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติขึ้นตามข้อเสนอแนะของสภาความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบกับมาตรา 14 บัญญัติให้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ต้องมีสาระครอบคลุมถึงนโยบายภายในประเทศ นโยบายต่างประเทศ และนโยบายการทหารกับเศรษฐกิจ และอื่นๆ อันเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติให้สอดคล้องกัน เพื่อให้กิจการของหน่วยงานของรัฐสามารถประสานกันได้อย่างใกล้ชิดเป็นผลดีต่อความมั่นคงแห่งชาติ และอย่างน้อยต้องกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินการในการรักษาความมั่นคงแห่งชาติในเรื่องดังต่อไปนี้

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) การปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของชาติ
- 3) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและศักยภาพการป้องกันประเทศ และ
- 4) การรักษาความมั่นคงภายในประเทศและระหว่างประเทศ

ดังนั้น สภาความมั่นคงแห่งชาติจึงได้จัดทำนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2560-2564 โดยวางกรอบแนวความคิดความมั่นคงแห่งชาติไว้ 7 ชุด และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ 16 ข้อ ดังนี้

กรอบแนวคิดชุดที่ 1 ข้อกฎหมาย

กรอบแนวคิดชุดที่ 2 น้อมนำหลักศาสตร์พระราชเป็นหลักการทำงานด้านความมั่นคง

กรอบแนวคิดชุดที่ 3 การให้ความสำคัญกับความมั่นคงแบบองค์รวม

กรอบแนวคิดชุดที่ 4 ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนงานระดับชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดชุดที่ 5 ประชาธิปไตย

กรอบแนวคิดชุดที่ 6 ความมั่นคงภายในประเทศ

กรอบแนวคิดชุดที่ 7 การรักษาคุณภาพระหว่างสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับนานาชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2562-2565

นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป

นโยบายที่ 4 จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้าม

พรมแดน

นโยบายที่ 5 สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

นโยบายที่ 6 ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล

นโยบายที่ 7 จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตคอร์รัปชัน

นโยบายที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์

นโยบายที่ 11 รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 12 เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร

นโยบายที่ 13 พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ของชาติ

นโยบายที่ 14 เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

นโยบายที่ 15 พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 16 เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

สภาความมั่นคงแห่งชาติ (2560) ยังได้กำหนดประเด็นความมั่นคงไว้ในแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2560-2564 จำนวน 19 ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

ประเด็นที่ 2 การข่าวกรองและการประเมินด้านความมั่นคง

ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นที่ 4 การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ

ประเด็นที่ 5 การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

- ประเด็นที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดอง
- ประเด็นที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ประเด็นที่ 8 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- ประเด็นที่ 9 การป้องกันและการแก้ไขปัญหาคาความค้ำมนุษย์
- ประเด็นที่ 10 การป้องกันและการปราบปรามยาเสพติด
- ประเด็นที่ 11 การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
- ประเด็นที่ 12 การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน
- ประเด็นที่ 13 การรักษาความมั่นคงทางทะเล
- ประเด็นที่ 14 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความขัดแย้งชาติ
- ประเด็นที่ 15 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์
- ประเด็นที่ 16 การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
- ประเด็นที่ 17 การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน
- ประเด็นที่ 18 การรักษาความมั่นคงทางอาหารและน้ำ
- ประเด็นที่ 19 การรักษาความมั่นคงทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นความมั่นคงที่กระทรวงกลาโหมเป็นหน่วยรับผิดชอบหลักได้แก่ ประเด็นที่ 5 ศักยภาพการป้องกันประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพในการป้องกันประเทศ สนับสนุนภารกิจที่ไม่ใช่สงคราม และสามารถฉกักกำลังของกองทัพกับทุกภาคส่วนในการเผชิญกับภัยคุกคามด้านการป้องกันประเทศในทุกรูปแบบ

2579 ไว้ดังนี้

กระทรวงกลาโหม กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ป้องกันประเทศ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 ไว้ดังนี้

- 1) พิทักษ์ รักษา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) ป้องกัน รักษา เอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งดินแดน
- 3) พิทักษ์รักษาผลประโยชน์แห่งชาติ
- 4) รักษาความสงบเรียบร้อยพื้นที่ชายแดนและในประเทศ
- 5) สนับสนุนการแก้ปัญหาของชาติ
- 6) พัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน
- 7) เสริมสร้างความร่วมมือกับมิตรประเทศ

บทบาทของกระทรวงกลาโหมตามนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558-2564 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2560-2564 ที่ได้กำหนดนโยบายไว้ 16 ข้อ มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงกลาโหมในฐานะเป็นหน่วยรับผิดชอบหน่วยหลัก ได้แก่

นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 4 จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน

นโยบายที่ 5 สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

นโยบายที่ 6 ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล

นโยบายที่ 14 เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

นโยบายที่ 16 เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

กระทรวงกลาโหมในฐานะเป็นหน่วยรับผิดชอบหน่วยร่วม ได้แก่

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

นโยบายที่ 7 จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตคอร์รัปชัน

นโยบายที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์

นโยบายที่ 11 รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 13 พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

นโยบายที่ 15 พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ

โดยกระทรวงกลาโหมไม่ได้ถูกกำหนดความรับผิดชอบใน นโยบายที่ 12 เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร

ยุทธศาสตร์กองทัพบก กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 ไว้ดังนี้

- 1) การพิทักษ์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การเสริมสร้างศักยภาพและความพร้อมของกองทัพเพื่อการป้องกันประเทศ
- 3) การสนับสนุนภารกิจการรักษาความมั่นคงภายใน
- 4) การสนับสนุนการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน

5) การเสริมสร้างความร่วมมือด้านการทหารกับต่างประเทศ

6) การพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรในการป้องกันประเทศ

จากการสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงจากหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านความมั่นคงสามารถสรุปประเด็นความมั่นคงของชาติตามนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ตามตารางที่ 2.3 ดังนี้

ตารางที่ 2.3 การสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

| สภาความมั่นคง แห่งชาติ 2560 | สำนักงาน คณะกรรมการ จัดทำ ยุทธศาสตร์ ชาติด้านความ มั่นคง 2561 | กระทรวงกลาโหม 2560 | กองทัพบก 2560 | ประเด็น ยุทธศาสตร์จาก การสังเคราะห์ |
|---|---|--|---|---|
| เสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบัน หลักของชาติ ภายใต้การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข | เสริมสร้างความ มั่นคงของ สถาบันหลัก และการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข | พิทักษ์ รักษา เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | พิทักษ์และ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | 1. สถาบัน พระมหากษัตริย์ |
| พัฒนาศักยภาพ การป้องกัน ประเทศ | พัฒนา เสริมสร้าง ศักยภาพการ ผนึกกำลัง ป้องกันประเทศ และการรักษา | <ul style="list-style-type: none"> ● ป้องกัน รักษา เอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่ง ดินแดน ● พิทักษ์รักษา ผลประโยชน์ แห่งชาติ | เสริมสร้าง ศักยภาพและ ความพร้อมของ กองทัพเพื่อการ ป้องกันประเทศ | 2. เอกราช อธิปไตย และ บูรณภาพแห่ง ดินแดน |

| สภาความมั่นคง แห่งชาติ 2560 | สำนักงาน คณะกรรมการ จัดทำ ยุทธศาสตร์ ชาติด้านความ มั่นคง 2561 | กระทรวงกลาโหม 2560 | กองทัพบก 2560 | ประเด็น ยุทธศาสตร์จาก การสังเคราะห์ |
|---|---|-----------------------|------------------|---|
| | ความสงบ ภายใน | | | |
| เสริมสร้างความ มั่นคงของมนุษย์ | สร้างความ สามัคคี ปรองดอง จิตสำนึกของคน ในชาติ | | | 3. ความสามัคคี ปรองดอง |
| เสริมสร้างความ มั่นคงของชาติจาก ภัยทุจริต | <ul style="list-style-type: none"> ● การปฏิรูป กลไกการ บริหารประเทศ ความมั่นคง ทางการเมือง ความยุติธรรม ● ปรับ กระบวนการ ทำงานจาก แนวตั้งสู่แนว ระนาบ | | | 4. กลไกการ บริหารประเทศ |
| ป้องกันและแก้ไข ปัญหาความไม่สงบ | | | | 5. ความมั่นคง ของพื้นที่ใน 3 |

| สภาความมั่นคง แห่งชาติ 2560 | สำนักงาน คณะกรรมการ จัดทำ ยุทธศาสตร์ ชาติด้านความ มั่นคง 2561 | กระทรวงกลาโหม 2560 | กองทัพบก 2560 | ประเด็น ยุทธศาสตร์จาก การสังเคราะห์ |
|---|---|---|---------------------------------------|---|
| ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ | | | | จังหวัดชายแดน ภาคใต้ |
| <ul style="list-style-type: none"> ● การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน ● บริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ● ป้องกันและแก้ไขปัญหายกยคุกคามข้ามชาติ ● ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ ● ป้องกันและการแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ● ป้องกันและการปราบปรามยาเสพติด ● รักษาความมั่นคงทางทะเล ● รักษาความมั่นคงทางพลังงาน | รักษาความมั่นคงภายใน | รักษาความสงบเรียบร้อยพื้นที่ชายแดนและในประเทศ | สนับสนุนภารกิจการรักษาความมั่นคงภายใน | 6. การรักษาความมั่นคงภายใน |

| สภาความมั่นคง แห่งชาติ 2560 | สำนักงาน คณะกรรมการ จัดทำ ยุทธศาสตร์ ชาติด้านความ มั่นคง 2561 | กระทรวงกลาโหม 2560 | กองทัพบก 2560 | ประเด็น ยุทธศาสตร์จาก การสังเคราะห์ |
|--|---|------------------------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> รักษาความมั่นคงทางอาหารและน้ำ รักษาความมั่นคงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> รักษาดุลยภาพ สภา วะแวดล้อมระหว่างประเทศ | พัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพของความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจความร่วมมือระหว่างประเทศ | เสริมสร้างความร่วมมือกับมิตรประเทศ | เสริมสร้างความร่วมมือด้านการทหารกับต่างประเทศ | 7. ความร่วมมือระหว่างประเทศ |

| สภาความมั่นคง แห่งชาติ 2560 | สำนักงาน คณะกรรมการ จัดทำ ยุทธศาสตร์ ชาติด้านความ มั่นคง 2561 | กระทรวงกลาโหม 2560 | กองทัพบก 2560 | ประเด็น ยุทธศาสตร์จาก การสังเคราะห์ |
|---|---|--------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ดำเนินการข่าวกรองและการประเมินด้านความมั่นคง | พัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ | สนับสนุนการแก้ปัญหาของชาติ | พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรในการป้องกันประเทศ | 8. การเตรียมความพร้อมแห่งชาติ และการฝึกกำลัง |
| | | พัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน | สนับสนุนการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน | 9. การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน |

ตารางที่ 2.3 แสดงการสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงของ สภาความมั่นคงแห่งชาติ (2560) สำนักงานคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์แห่งชาติ (2561) กระทรวงกลาโหม (2560) กองทัพบก (2560) สามารถสรุปประเด็นความมั่นคงของชาติ ได้ดังนี้

1. สถาบันพระมหากษัตริย์
2. เกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งดินแดน
3. ความสามัคคีปรองดอง และจิตสำนึกของคนในชาติ
4. จังหวัดชายแดนภาคใต้
5. ความมั่นคงภายใน
6. ความร่วมมือระหว่างประเทศ
7. การฝึกกำลัง และการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ
8. การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน

สำหรับภารกิจของกองทัพบกเพื่อรักษาความมั่นคง ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 มาตรา 72 กำหนดนโยบายแห่งรัฐไว้ว่า

“รัฐต้องจัดให้มีกำลังทหารไว้เพื่อรักษาเอกราช ความมั่นคงของรัฐและผลประโยชน์ของชาติ กำลังทหารพึงใช้เพื่อทำการรบหรือการสงคราม และป้องกันปราชัยมิให้เกิดสงคราม เพื่อป้องกันสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อปราบหรือป้องกันปราชัยการกบฏ และการจลาจล เพื่อการรักษาความมั่นคงของรัฐ และการพัฒนาประเทศ”

กองทัพไทยจึงมีภารกิจหลัก คือ การป้องกันรักษาอำนาจอธิปไตยของชาติ

ภารกิจรอง คือ การสนับสนุนการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 52 บัญญัติให้รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิ และผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชนเพื่อประโยชน์แห่งการนี้ รัฐต้องจัดให้มีการทหาร การทูต และการข่าวกรองที่มีประสิทธิภาพ กำลังทหารให้ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศด้วย

การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอก กองทัพยึดถือแนวคิดทางยุทธศาสตร์ 3 ประการ ได้แก่ 1) การสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคง 2) การผนึกกำลังป้องกันประเทศ และ 3) การป้องกันเชิงรุก

กระทรวงกลาโหมมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความมั่นคงของราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยจัดให้มีกำลังทหารไว้เพื่อการรบหรือการสงคราม เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อการปราบปรามการกบฏการจลาจล เพื่อช่วยการพัฒนาประเทศและเพื่อรักษาประโยชน์ของชาติในประการอื่นตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนดำเนินการอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการป้องกันประเทศและการพลังงานทหาร (กระทรวงกลาโหม, ออนไลน์)

พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551 มาตรา 19 กองทัพบกมีหน้าที่เตรียมกำลังกองทัพบก การป้องกันราชอาณาจักร การดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังทหารตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม มีผู้บัญชาการทหารบกเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

วิสัยทัศน์กองทัพบก 2579 “เป็นกองทัพบกที่มีศักยภาพ ทันสมัย เป็นที่เชื่อมั่นของประชาชน และเป็นหนึ่งในกองทัพบกชั้นนำของภูมิภาค”

กองทัพบกมีภารกิจทั้งภารกิจทางทหารและภารกิจที่ไม่ใช่ทางทหาร ภารกิจหลัก คือ การป้องกันชายแดน การแก้ปัญหาความมั่นคงภายใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การพิทักษ์และปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ การแก้ปัญหาชายแดนที่มีอยู่ในบางพื้นที่ (ประยุทธ์ จันทร์โอชา, 2556)

พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการ กองทัพบก กองทัพไทย กระทรวงกลาโหม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 ได้มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

มาตรา 31 กองทัพอากาศที่ 1 มีหน้าที่วางแผน อำนาจการ กำกับการ และปฏิบัติหน้าที่หลักในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศตามที่ได้รับมอบหมาย การถวายความปลอดภัยแด่สถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการปฏิบัติทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม

มาตรา 32 กองทัพอากาศที่ 2 มีหน้าที่วางแผน อำนาจการ กำกับการ และปฏิบัติหน้าที่หลักในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศตามที่ได้รับมอบหมาย การถวายความปลอดภัยแด่สถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการปฏิบัติทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม

มาตรา 33 กองทัพอากาศที่ 3 มีหน้าที่วางแผน อำนาจการ กำกับการ และปฏิบัติหน้าที่หลักในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศตามที่ได้รับมอบหมาย การถวายความปลอดภัยแด่สถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการปฏิบัติทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม

มาตรา 34 กองทัพอากาศที่ 4 มีหน้าที่วางแผน อำนาจการ กำกับการ และปฏิบัติหน้าที่หลักในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศตามที่ได้รับมอบหมาย การถวายความปลอดภัยแด่สถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการปฏิบัติทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม

สามารถสรุปภารกิจตามประเด็นความมั่นคงของชาติตามนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติได้ตามตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 ประเด็นความมั่นคงของชาติที่เกี่ยวข้องกับการกิจกองทัพบก

| ประเด็นความมั่นคงของชาติตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ที่เกี่ยวข้องกับการกิจกองทัพบก | การป้องกันประเทศ | การรักษาความมั่นคงภายใน | การรักษาความสงบเรียบร้อย | การพัฒนาประเทศ | การถวายความปลอดภัยสถาบัน | งานโครงการพระราชดำริ | การปฏิบัติทางทหารที่ไม่ใช่ |
|--|------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1. สถาบันพระมหากษัตริย์ | | | | | ✓ | | |
| 2. เกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งดินแดน | ✓ | | | | | | |
| 3. ความสามัคคีปรองดอง และจิตสำนึกของคนในชาติ | | | ✓ | | | | |
| 4. จังหวัดชายแดนภาคใต้ | | ✓ | | | | | |
| 5. ความมั่นคงภายใน | | ✓ | | | | | |
| 6. ความร่วมมือระหว่างประเทศ | | | | | | | ✓ |
| 7. การฝึกกำลัง และการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ | ✓ | | | | | | |
| 8. การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน | | | | ✓ | | ✓ | |

จากตารางที่ 2.4 แสดงให้เห็นว่าประเด็นความมั่นคงที่สอดคล้องกับการกิจของกองทัพบก ได้แก่

1. สถาบันพระมหากษัตริย์
2. เกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งดินแดน
3. ความสามัคคีปรองดอง
4. ความสงบของพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้
5. ความมั่นคงภายใน
6. ความร่วมมือด้านการทหารระหว่างประเทศ

7. การฝึกกำลัง และเตรียมความพร้อม
8. การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน

ตารางที่ 2.5 การกิจของกองทัพบกตามประเด็นความมั่นคง

| ประเด็นความ มั่นคง | ยุทธศาสตร์ป้องกัน ประเทศ กระทรวงกลาโหม (2560) | ยุทธศาสตร์กองทัพบก (2560) | พระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการ และกำหนด หน้าที่ของส่วน ราชการ กองทัพบก กองทัพไทย กระทรวงกลาโหม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 |
|--|---|--|---|
| 1.สถาบัน พระมหากษัตริย์ | พิทักษ์ รักษา เทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์ | การพิทักษ์และเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | การถวายความ ปลอดภัยแด่ สถาบัน พระมหากษัตริย์ |
| 2.เอกราช อธิปไตย และบูรณ ภาพแห่งดินแดน | ป้องกัน รักษา เอก ราช อธิปไตย และ บูรณภาพแห่ง ดินแดน | การเสริมสร้างศักยภาพและ ความพร้อมของกองทัพเพื่อ การป้องกันประเทศ | การป้องกัน ประเทศ |
| | พิทักษ์รักษา ผลประโยชน์แห่งชาติ | การพัฒนาการบริหารจัดการ ทรัพยากรในการป้องกัน ประเทศ | |
| 3.ความสามัคคี ปรองดอง | | | การรักษาความ สงบเรียบร้อย ภายในประเทศ |
| 4.ความสงบพื้นที่ ชายแดนใต้ | รักษาความสงบ เรียบร้อยพื้นที่ | การสนับสนุนภารกิจการ รักษาความมั่นคงภายใน | การรักษาความ สงบเรียบร้อย ภายในประเทศ |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ประเด็นความ มั่นคง | ยุทธศาสตร์ป้องกัน ประเทศ กระทรวงกลาโหม (2560) | ยุทธศาสตร์กองทัพบก (2560) | พระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการ และกำหนด หน้าที่ของส่วน ราชการ กองทัพบก กองทัพไทย กระทรวงกลาโหม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 |
| | ชายแดนและใน ประเทศ | | |
| 5.ความมั่นคง ภายใน | | | การรักษาความ มั่นคงภายใน |
| 6.ความร่วมมือ ด้านการทหาร ระหว่างประเทศ | เสริมสร้างความ ร่วมมือกับมิตร ประเทศ | การเสริมสร้างความร่วมมือ ด้านการทหารกับต่างประเทศ | |
| 7.การฝึกกำลัง และการเตรียม ความพร้อม | | | การป้องกัน ประเทศ |
| 8. การพัฒนา ประเทศและ ช่วยเหลือ ประชาชน | <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาประเทศ และช่วยเหลือ ประชาชน สนับสนุนการ แก้ปัญหาของชาติ | การสนับสนุนการพัฒนา ประเทศและช่วยเหลือ ประชาชน | <ul style="list-style-type: none"> การพัฒนา ประเทศตาม ที่ได้รับมอบหมาย โครงการตาม พระราชดำริ |

จากตารางที่ 2.5 สามารถสรุปประเด็นความมั่นคงของชาติตามนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกองทัพบกได้ดังนี้

ประเด็นหลักที่ 1 การป้องกันประเทศ ประกอบด้วย 2 ประเด็นย่อย ได้แก่ 1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามรูปแบบเดิม 2) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นหลักที่ 2 การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ประกอบด้วย 4 ประเด็นย่อย ได้แก่ 1) การพิทักษ์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การเสริมสร้างความสามัคคี ประองตอง 3) การรักษาความมั่นคงของจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4) การรักษาความมั่นคงตามแนวชายแดน โดยผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า การเสริมสร้างความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน และการเตรียมความพร้อมและการฝึกกำลัง เป็นส่วนหนึ่งของการรักษาความมั่นคงภายใน

ประเด็นหลักที่ 3 การปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้เพิ่มการปฏิบัติการรักษาสันติภาพ (Peace Keeping Operation) เข้าไว้ด้วย ดังนั้นการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ประกอบด้วย 4 ประเด็นย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน 2) การสนับสนุนงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) การปฏิบัติการรักษาสันติภาพ

ตอนที่ 3 สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

ในปี ค.ศ.1960 David C. McClelland นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้นำเสนอบทความทางวิชาการที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่ดีของบุคคล (excellent performer) ในองค์กรกับระดับทักษะ ความรู้ ความสามารถ โดยศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มผู้ที่ประสบความสำเร็จในงาน กับกลุ่มของผู้ที่ประสบความสำเร็จน้อยกว่า ว่าทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันในเรื่องใด ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มผู้ที่ประสบความสำเร็จในงานกับกลุ่มผู้ที่ประสบความสำเร็จน้อยกว่า มีความแตกต่างกันในเรื่องของสมรรถนะ (Competency) ทำให้คำว่า สมรรถนะ ได้รับการนำมาใช้ในการอธิบายคุณลักษณะของบุคคลที่ทำให้ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่โดดเด่นเหนือกว่าผู้อื่นอย่างแพร่หลาย

ต่อมาในปี ค.ศ.1973 McClelland ได้ตีพิมพ์บทความวิจัยเรื่อง Testing for Competence rather than Intelligence ลงวารสาร American Psychologist โดยบทความนี้ McClelland ได้นำเสนอผลการเปรียบเทียบสมรรถนะโดยใช้ตัวแปรทั้งที่เกี่ยวข้องกับทักษะ ความรู้ และบุคลิกภาพ พร้อมทั้งคำถามว่า เซอร์ปัญญา (Intelligence Quotient: IQ) มีส่วนทำให้ประสบความสำเร็จหรือไม่ โดยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเซอร์ปัญญากับความสำเร็จในอาชีพ ผลการวิจัยพบว่า การวัดระดับเซอร์ปัญญา และบุคลิกภาพ ไม่ได้เป็นตัวชี้วัดที่ดีที่จะสามารถคาดการณ์ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน และ McClelland อธิบายว่า ผู้ที่ทำงานเก่ง ไม่ได้หมายถึง ผู้ที่เรียนเก่ง แต่ความสำเร็จอยู่ที่การรู้จักประยุกต์ใช้หลักการ หรือวิชาการที่มีอยู่ในตนให้เกิดประโยชน์ในการ

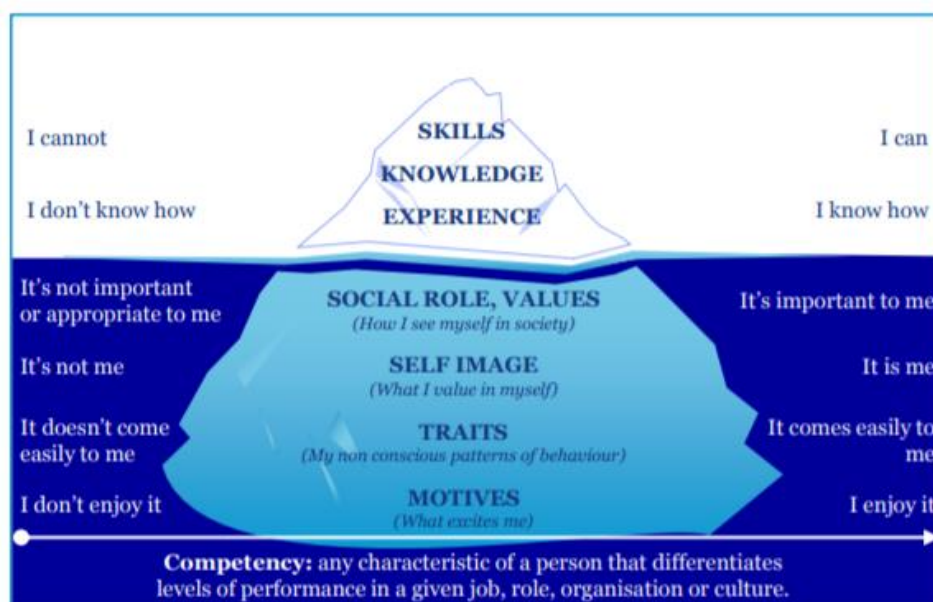
ทำงาน (McClelland, 1973: 1-6) การวัดเชาว์ปัญญา (Intelligence Quotient: IQ) และการทดสอบบุคลิกภาพจึงไม่ได้สะท้อนความสามารถที่แท้จริง

ในทัศนะของ McClelland สมรรถนะ หมายถึง บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในตัวปัจเจกบุคคลซึ่งเป็นแรงผลักดันทำให้ปัจเจกบุคคลมีผลการปฏิบัติงานที่โดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้งานประสบความสำเร็จ มี 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

- 1) ความรู้ (knowledge) ซึ่งต้องเป็นความรู้สำคัญเกี่ยวกับการทำงานหรืออาชีพ
- 2) ทักษะ (skill) เป็นสิ่งที่ต้องทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) คุณลักษณะ (attribute) เป็นคุณสมบัติที่ทำให้แตกต่างจากผู้อื่น (McClelland, 1993) นับได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาเรื่องสมรรถนะระดับบุคคล (Individual competency)

ในปี ค.ศ. 1982 Richard Boyatzis ได้เขียนหนังสือเรื่อง The competent manager: A model of effective performance โดยนำแนวคิดสมรรถนะมาใช้กับงานบริหารทรัพยากรมนุษย์ เสนอวิธีสรรหา และคัดเลือกผู้จัดการ (manager) โดย Boyatzis (1982: 23) สรุปว่าสมรรถนะหมายถึงคุณลักษณะ (Characteristics) ที่ส่งผลให้มีผลการปฏิบัติงานที่โดดเด่น (superior performance) มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้ (generic knowledge) 2) แรงจูงใจ (motive) 3) อุปนิสัย (trait) 4) จินตภาพส่วนบุคคล (self-image) 5) บทบาททางสังคม (social role) 6) ทักษะ (skill)

บริษัท HayGroup ให้ความหมายของสมรรถนะอธิบายโดยใช้โมเดลภูเขาน้ำแข็ง ตามภาพที่ 2.1 ดังนี้



ภาพที่ 2.1 Iceberg Competency Model (HayGroup, online: 2)

จากภาพที่ 2.1 HayGroup แสดงองค์ประกอบของสมรรถนะตามโมเดลภูเขาน้ำแข็ง หรือ Iceberg Competency Model ที่จำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ส่วนของภูเขาน้ำแข็งที่อยู่เหนือน้ำ สังเกตเห็นได้ วัดได้ตรงไปตรงมา แสดงออกมาเป็นพฤติกรรม เป็นส่วนที่ปัจเจกบุคคลสามารถพัฒนาได้จากการเรียนรู้ และการฝึกอบรม เรียกว่า Hard skills และส่วนของภูเขาน้ำแข็งที่อยู่ใต้น้ำ สังเกตเห็นได้ยาก เป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่มีความซับซ้อนจึงวัดได้ยากกว่า เรียกว่า Soft skills อย่างไรก็ตาม ทั้งสองส่วนส่งผลต่อพฤติกรรม และผลการปฏิบัติงานของปัจเจกบุคคล

ดังนั้น สมรรถนะจึงประกอบด้วยความรู้ ทักษะ คุณลักษณะเฉพาะ เปรียบเหมือนทั้ง ส่วนของภูเขาน้ำแข็งที่อยู่เหนือน้ำ และส่วนที่อยู่ใต้น้ำ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน หรือ ก.พ. (2553: 2) ที่ได้นำโมเดลภูเขาน้ำแข็งมาใช้ในการบริหารบุคลากรตามแนวทางการบริหารบุคลากรโดยหลักสมรรถนะ โดยอธิบายองค์ประกอบของสมรรถนะตามโมเดลภูเขาน้ำแข็ง ดังนี้

ส่วนของภูเขาน้ำแข็งที่อยู่เหนือน้ำ หรือ Hard skills ประกอบด้วย 1) knowledge หรือความรู้ และ 2) ทักษะ ความเชี่ยวชาญความชำนาญพิเศษต่าง ๆ

ส่วนของภูเขาน้ำแข็งที่อยู่ใต้น้ำ หรือ Soft skills ประกอบด้วย 1) social role/values 2) self-image 3) traits 4) motives

1) social role/ values บทบาทที่แสดงออกต่อผู้อื่น

2) self-image หรือภาพลักษณ์ภายใน เป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับเอกลักษณ์และคุณค่าของตน

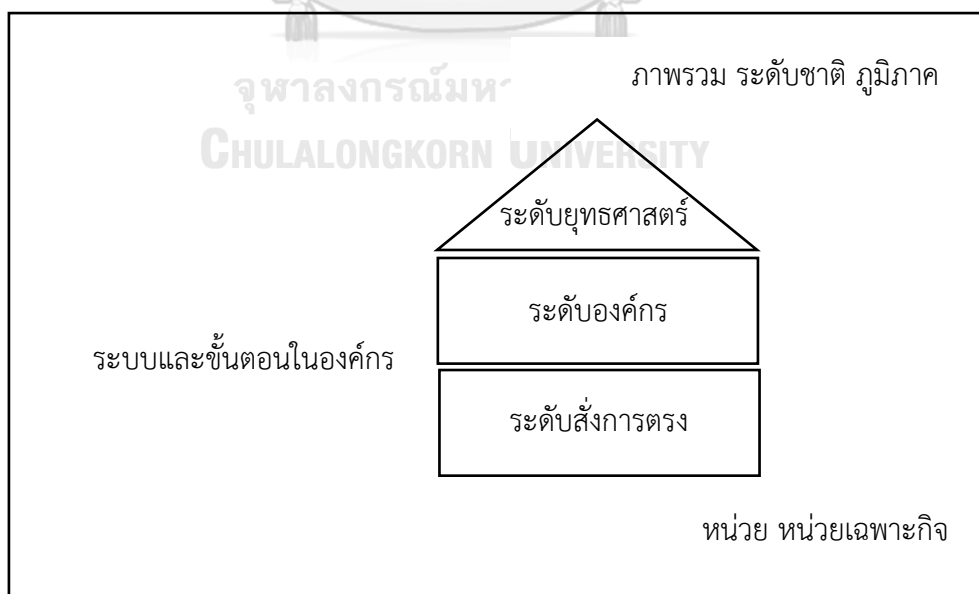
3) traits หรืออุปนิสัย หมายถึง ความเคยชิน พฤติกรรมซ้ำ ๆ ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง

4) motives หรือแรงผลักดันเบื้องต้น จินตนาการ แนวโน้ม วิธีคิด วิธีปฏิบัติตนอันเป็นไปโดยธรรมชาติของบุคคล

จากแนวคิดของ McClelland และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสมรรถนะ เช่น ผลการศึกษาของบริษัท HayGroup เป็นต้น ได้แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะส่งผลต่อพฤติกรรมในการทำงาน ผลการปฏิบัติงาน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนต่างประเทศจึงสนใจนำแนวคิดสมรรถนะมาใช้ในการบริหารบุคลากร ได้มีนักวิชาการศึกษา และสร้างแบบจำลองเพื่อนำแนวคิดสมรรถนะมาใช้ในการบริหารบุคคล เช่น ในปี ค.ศ. 2007 Boyatzis ได้เขียนบทความวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และนำเสนอแบบจำลองผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ (A model of effective job performance) ที่พัฒนามาจากแบบจำลองของตนเองร่วมกับแนวคิดสมรรถนะของ McClelland

สมรรถนะหลักของทหารบกสหรัฐ ฯ (Army core competency)

กองทัพบกสหรัฐ ฯ แบ่งระดับภาวะผู้นำทางทหารเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับยุทธศาสตร์ ระดับองค์กร และระดับสั่งการตรง (ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2556 : 3-15) ตามแผนภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 ระดับภาวะผู้นำทางทหาร

ภาวะผู้นำระดับสั่งการตรง หรือผู้บังคับบัญชาโดยตรง มีลักษณะการนำตัวต่อตัว หรือภาวะผู้นำในระดับแรก ซึ่งจะเห็นได้ในองค์กรที่ผู้ใต้บังคับบัญชาค้นเคยกับการได้พบกับผู้บังคับบัญชาได้ตลอดเวลา ได้แก่ ระดับหมวด หมู่ ตอน หมวด และกองร้อยทหารราบ กองร้อยทหารปืนใหญ่ กองร้อยทหารม้า และกองพัน ผู้นำระดับสั่งการตรงพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาแบบตัวต่อตัว และมีอำนาจต่อองค์กรทางอ้อมโดยผ่านทางผู้ใต้บังคับบัญชา เช่น ผู้บังคับหมู่มีความใกล้ชิดและมีอำนาจโดยตรงในการตรวจการฝึก เป็นต้น ผู้นำระดับสั่งการตรงมีประสบการณ์ที่มีความแน่นนอนมากกว่า และมีความซับซ้อนน้อยกว่าระดับองค์กร และระดับยุทธศาสตร์ ผู้นำระดับสั่งการตรงจึงความทุ่มเทในการติดตาม ประสานงานภารกิจ และการคาดการณ์ถึงผลการปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำระดับองค์กร เป็นผู้รับนโยบายจากผู้นำระดับยุทธศาสตร์มากำหนดนโยบายย่อย มีอำนาจบังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชาจำนวนมากหลายร้อย หรือหลายพัน เป็นการบังคับบัญชาทางอ้อมผ่านทางผู้ใต้บังคับบัญชาตามสายการบังคับบัญชา จึงมีความยุ่งยาก ซับซ้อนในการกำกับดูแล และตัดสินใจ ในทันที จึงมีฝ่ายอำนวยการคอยให้ความช่วยเหลือในการนำกำลังพลภายใต้การบังคับบัญชา และการจัดการทรัพยากรขององค์กร ผู้นำระดับองค์กร ได้แก่ ผู้นำระดับกองทัพอากาศ กองพล จะมีการวางแผน และกำหนดวิสัยทัศน์ระยะยาว และมอบหมายความรับผิดชอบตามภารกิจของกองทัพบก ดังนั้น ผู้นำระดับองค์กรจึงเกี่ยวข้องกับงานที่มีความซับซ้อน ไม่แน่นอน บังคับบัญชา กำลังพลจำนวนมาก มีอำนาจบังคับบัญชาผ่านการบูรณานโยบายและระบบมากกว่าการเผชิญหน้าโดยตรง

ภาวะผู้นำระดับยุทธศาสตร์ เป็นผู้นำทางทหารในระดับบังคับบัญชา ได้แก่ รัฐมนตรีกระทรวงกลาโหม (รมว.กท.) สำหรับกองทัพบกมีตำแหน่งชั้นความลับทางทหารในระดับยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้บัญชาการทหารบก ลักษณะงานไม่มีความแน่นอน การปฏิบัติงานอาจส่งผลกระทบหรือได้รับผลกระทบจากภายนอกองค์กร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลักของผู้นำเช่นเดียวกับผู้นำระดับสั่งการตรง และระดับองค์กร การตัดสินใจระดับยุทธศาสตร์ต้องยึดถือตามมติคณะรัฐมนตรีในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือสงคราม การคำนึงถึงขีดจำกัดงบประมาณ และการวางแผนระยะยาว

สำหรับงานวิจัยนี้ศึกษาผู้นำระดับสั่งการตรง ผู้นำหน่วยทหารระดับหมวด หรือผู้สำเร็จการศึกษาจาก รร.จปร. ในชั้นยศ ร.ต.-ร.อ. เพราะเมื่อเข้าสู่ชั้นยศที่สูงกว่านี้ หรือ ชั้น นายพัน จะมีเรื่องของการส่งสมประสบการณ์เข้ามาเป็นปัจจัยต่อสมรรถนะในการทำงาน เพิ่มเข้ามาหลังจากการฝึกศึกษาที่ได้รับจากการเข้ารับการศึกษาก่อนประจำการ

อย่างไรก็ดี สำหรับกองทัพบกสหรัฐ ฯ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำทหารในระดับใด จะมีสมรรถนะหลักร่วมกันด้านความเป็นผู้นำ ที่สามารถนำไปใช้ได้กับนายทหารสัญญาบัตรทุกระดับชั้นยศ ตามหนังสือคู่มือสนามว่าด้วยการพัฒนาผู้นำ หรือ FM 6-22 Leader Development สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทหาร แบ่งได้เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) การนำ (leads) 2) การพัฒนา (develops) และ 3) การนำสู่ความสำเร็จ (get results) (Department of the Army, 2015: 1-4) Horey (2007: 5-6) ได้ให้คำนิยามของสมรรถนะหลักตามที่ปรากฏในแบบจำลองสมรรถนะร่วมของผู้นำทางทหาร (The Army's Core Leader Competency model) ดังนี้

- 1) การนำผู้อื่น หมายถึง การสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติภารกิจได้สำเร็จ
- 2) การนำโดยเป็นแบบอย่าง หมายถึง การรักษามาตรฐาน และการปฏิบัติงานให้เป็นตัวอย่างที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน หมายถึง การสร้างและรักษาสภาพบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
- 4) การสื่อสาร หมายถึง การเข้าใจ และสามารถใช้ประโยชน์จากการสื่อสารเพื่อให้ภารกิจสำเร็จ
- 5) การพัฒนาผู้อื่น หมายถึง การช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกให้กับผู้อื่นเพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้สำเร็จ
- 6) การเตรียมพร้อมที่จะนำ หมายถึง การเตรียมความพร้อมต่อภารกิจ การเรียนรู้ และพัฒนาตน
- 7) การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ หมายถึง การให้คำแนะนำ การกำกับงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อความสำเร็จ
- 8) การสั่งการบังคับบัญชา หมายถึง การนำไปตามสายการบังคับบัญชาในแต่ละระดับ

Leonard et al. (2006: 33-38) กล่าวถึงทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น เช่น ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขีดความสามารถของฝ่ายตรงข้าม ตามคำกล่าวที่ว่า “get inside the enemy's head” โดยต้องวิเคราะห์ข้อมูลที่มีเป็นจำนวนมาก และมาจากสื่อที่หลากหลาย การปฏิบัติงานในพื้นที่เขตเมือง ที่ต้องใช้เทคนิคที่แตกต่างจากการปฏิบัติงานในสนามรบ (battlefields) การปฏิบัติงานภายใต้ความกดดัน การใช้เทคโนโลยี ความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เป็นต้น

National Guard Bureau (2012: A-1-6) ได้กล่าวถึงสมรรถนะนายทหารใหม่ หรือนายทหารสัญญาบัตรที่เพิ่งเริ่มปฏิบัติงาน ดังนี้

- 1) การนำหน่วยโดยการปฏิบัติเป็นตัวอย่าง
- 2) การสร้างการทำงานเป็นทีม
- 3) การสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา
- 4) การมีความรู้ทางด้านภูมิสังคม วัฒนธรรม ภาษา
- 5) ความสามารถในการปฏิบัติงานตามขอบเขตภารกิจของหน่วย

The United States Military Academy หรือ West Point (2018: 6-11) กล่าวถึงผลลัพธ์ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อย West Point จะเป็นผู้นำที่สามารถใช้ชีวิตอย่างมีเกียรติ สร้างความเชื่อถือ แสดงออกถึงสมรรถนะทางปัญญา สมรรถนะทางทหาร และสมรรถนะทางกาย สามารถพัฒนา นำ และสร้างแรงจูงใจ สามารถคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจสื่อสารโต้ตอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสมดุล ยืดหยุ่น และมีจิตใจที่เข้มแข็ง มุ่งมั่นความเป็นเลิศ และพร้อมที่จะเติบโตต่อไป ดังนั้น ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา 7 ด้าน ได้แก่ 1) การสื่อสาร 2) การคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม 5) สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน 6) สามารถนำความรู้ทางสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ในการเข้าใจและวิเคราะห์มนุษย์ และ 7) มีความลึกซึ้งในศาสตร์วิชา

ตารางที่ 2.6 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกสหรัฐอเมริกา

| สมรรถนะ | Department of the Army (2015: 1-4) | National Guard Bureau (2012: A-1-6) | Horey [et al.] (2007: 5-6) | Moore [et al.] (2006: 15) | The United States Military Academy (2018: 6-11) |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---|
| 1. การนำผู้อื่น (leads others) | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 2. การสร้างความเชื่อมั่น (builds trust) | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 3. การมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น (extends influence) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| สมรรถนะ | Department of the Army (2015: 1-4) | National Guard Bureau (2012: A-1-6) | Horey [et al.] (2007: 5-6) | Moore [et al.] (2006: 15) | The United States Military Academy (2018: 6-11) |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---|
| 4. การนำโดยเป็นตัวอย่าง (leads by example) | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 5. การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี (creates a positive environment) | ✓ | ✓ | | | |
| 6. การเตรียมตัว (prepares self) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 7. การพัฒนาผู้อื่น (develops others) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 8. การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ (gets results) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 9. ทักษะการสื่อสาร (communication skills) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10. ทักษะการปฏิบัติงาน (operational skills) | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 11. ความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม (cultural sensitivity) | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 12. การคิดวิเคราะห์ (analytical thinking) | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 13. การใช้เทคโนโลยี | | | | ✓ | ✓ |

จากตารางที่ 2.6 สามารถสรุปได้ว่า นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกของสหรัฐฯ ไม่ว่าจะเป็นอยู่ในระดับใด ชั้นยศใด จะมีสมรรถนะร่วมกัน ได้แก่ สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำ และมีสมรรถนะเพิ่มเติม ได้แก่ สมรรถนะด้านการสื่อสาร สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน สมรรถนะด้านความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 2.7 เปรียบเทียบสมรรถนะหลักของกองทัพบกสหรัฐ ฯ กับกองทัพไทย และสำนักงาน ก.พ.

| สมรรถนะหลัก | US Army (2558) | กองทัพอากาศ (2558) | กองทัพบเรือ (2553) | กองบัญชา การกองทัพ ไทย (2559) | สำนักงาน ก.พ. (2553) |
|--|-------------------|-----------------------|-----------------------|--|----------------------------|
| คุณธรรม จริยธรรม Integrity | | - | ✓ | ✓ | ✓ |
| การมุ่งผลสัมฤทธิ์ Achievement Motivation | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ความร่วมมือ ร่วมใจ Teamwork | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| การสร้างความทำ หายด้วย นวัตกรรม Forward Innovation | | ✓ | | | |
| การสั่งสมความ เชี่ยวชาญในงาน อาชีพ Expertise | | | ✓ | | ✓ |
| พร้อมปฏิบัติ ภารกิจ Readiness for Missions | | ✓ | | | |
| การบริการที่ดี Service Mind | | | | | ✓ |

| สมรรถนะหลัก | US Army (2558) | กองทัพอากาศ (2558) | กองทัพเรือ (2553) | กองบัญชาการกองทัพบก ไทย (2559) | สำนักงาน ก.พ. (2553) |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ความเป็นทหาร Soldiership | | | ✓ | | |
| ดำรงความถูกต้อง พร้อมรับผิดชอบ Accountability | | | | ✓ | |

ตารางที่ 2.7 แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะหลักที่มีร่วมกันของกำลังพลกองทัพบกสหรัฐ ฯ กองทัพอากาศไทย กองทัพเรือ กองบัญชาการกองทัพบกไทย และ ข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และ 3) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม

อย่างไรก็ดี เมื่อนำสมรรถนะที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารตามตารางที่ 2.10 มารวมกับตารางที่ 2.11 จะพบว่าสมรรถนะเพิ่มเติม ได้แก่ 4) สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำ 5) สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน 6) สมรรถนะด้านความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม 7) สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และ 8) สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะเพิ่มเติมสอดคล้องกับงานวิจัยของ Civils Jr. และงานวิจัยของ Pachara Sartngern โดย งานวิจัยของ Civils Jr. (2016: 3-5) แสดงให้เห็นว่า กองทัพสหรัฐ ฯ ต้องการผู้นำทางทหารที่มีสมรรถนะด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ไขสถานการณ์ โดยพัฒนาแบบจำลองที่ชื่อว่า Officer Professional Development Model Program ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของทหารสหรัฐ ฯ และได้กล่าวถึงความยืดหยุ่น (resilience) การปรับตัว (adaptability) เพราะการปฏิบัติการทางทหารต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน การตัดสินใจวิเคราะห์ แก้ปัญหาและปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว

งานวิจัยของ Pachara Sartngern (2014: 78-82) ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะทหารระดับปฏิบัติการของกองทัพบกของไทย กรณีศึกษาทหารปืนใหญ่ และแบ่งสมรรถนะออกเป็น 3 สมรรถนะ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านความเชี่ยวชาญในงาน ความสามารถในการใช้ความรู้ เทคโนโลยี

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน 2) สมรรถนะการเปลี่ยนแปลงการวางแผน ความสามารถในการวางแผนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และ 3) สมรรถนะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกสหรัฐ ฯ ในสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี

สำหรับสมรรถนะเพิ่มเติมจะตรงกับสมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (Managerial Competency) ตามตารางที่ 2.8 ดังนี้

ตารางที่ 2.8 สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (managerial competency)

| สำนักงาน คณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน (2553: 79-128) | กองบัญชาการ กองทัพไทย (2558) | กองทัพอากาศ (2558) | สมรรถนะผู้นำ ระดับสั่งการตรง |
|--|--|--|---------------------------------|
| สมรรถนะทางการ บริหาร (Managerial Competency) | สมรรถนะทางการ บริหาร (Managerial Competency) | สมรรถนะด้านการ บริหารจัดการ (Managerial Competency) | |
| วิสัยทัศน์ (Visioning) | วิสัยทัศน์ (Vision) | มีวิสัยทัศน์ (Visioning) | |
| สภาวะผู้นำ (Leadership) | ความเป็นผู้นำ (Leadership) | ภาวะผู้นำ (Leadership) | ✓ |
| การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) | การวางแผน ยุทธศาสตร์ (Strategic Planning) | วางแผนเชิง ยุทธศาสตร์ (Strategic Planning) | |
| ศักยภาพเพื่อการ ปรับเปลี่ยน (Change Leadership) | ศักยภาพเพื่อนำการ เปลี่ยนแปลง (Change Leadership) | | ✓ |
| การควบคุมตนเอง (Self-Control) | การควบคุมตนเอง (Self-Control) | | |

| สำนักงาน คณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน (2553: 79-128) | กองบัญชาการ กองทัพไทย (2558) | กองทัพอากาศ (2558) | สมรรถนะผู้นำ ระดับสั่งการตรง |
|---|---|--|---------------------------------|
| | | | |
| การสอนงานและการ มอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others) | การสอนงานและการ มอบหมายงาน (Coaching and Delegation) | กำกับดูแล (Coaching) | |
| | | ทักษะการบริหารเชิง ยุทธศาสตร์ (Strategic Managerial Skill) | |
| | | ทักษะการวิเคราะห์ และติดตามงาน (Analytical & Follow-up Skill) | |
| | | ทักษะการเจรจา ต่อรอง (Negotiation Skill) | |
| | | ทักษะการ ติดต่อสื่อสาร (Communication Skill) | ✓ |
| | การควบคุมกำกับ ติดตามและ ประเมินผลงาน (Monitoring | | |

| สำนักงาน คณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน (2553: 79-128) | กองบัญชาการ กองทัพไทย (2558) | กองทัพอากาศ (2558) | สมรรถนะผู้นำ ระดับสั่งการตรง |
|--|--|--|---------------------------------|
| | Control and Evaluation) | | |
| | | มีความเชี่ยวชาญใน การปฏิบัติงาน (Expert in Operational Skill) | |
| | การบริหารและจัดสรร ทรัพยากร (Administration and Resource allocation) | | |
| | การสั่งการตามอำนาจ หน้าที่ (Holding People Accountable) | | |
| | | มีทักษะในการ ปฏิบัติงาน (Operational Skill) | ✓ |
| | | ทักษะการใช้ภาษา (Language Skill) | ✓ |
| | การแก้ไขปัญหาและ การตัดสินใจ (Problem Solving and Decision Making) | ตัดสินใจและแก้ไข ปัญหา (Decision making & Problem Solving) | ✓ |

| สำนักงาน คณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน (2553: 79-128) | กองบัญชาการ กองทัพไทย (2558) | กองทัพอากาศ (2558) | สมรรถนะผู้นำ ระดับสั่งการตรง |
|--|------------------------------------|--|---------------------------------|
| | | มีส่วนร่วมในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (Cooperation Skill) | |
| | | มีความถูกต้อง และ ความละเอียด รอบคอบ (Accuracy & Attention to Details) | |

จากการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะผู้นำทหารบกสหรัฐ ฯ ของ Army National Guard Office (2012) Department of the Army (2015) Horey, Harvey, Curtin, Keller-Glaze, Morath, & Fallesen (2007, pp. 5-6) Moore, Sortor, Leonard, Polich, & Peterson (2006, pp. 15) The United States Military Academy (2018: 6-11) และสมรรถนะกำลังพลของ กองบัญชาการกองทัพไทย กองทัพอากาศ ข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) มาสังเคราะห์ร่วมกับแนวคิด สมรรถนะของ McClelland สามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกไทย ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) คุณลักษณะ และมี สมรรถนะ 5 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร 2) สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ 3) สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป 4) สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง และ 5) สมรรถนะการใช้ภาษา

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน

การวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนนับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญของการวางแผนการศึกษา และการผลิตกำลังคน เพราะเป็นการวางแผนให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่างอุปสงค์และอุปทาน แรงงานให้ตรงตามความต้องการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

4.1 การวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนเชิงปริมาณ

Zymelman (1980) (อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) จำแนกการพยากรณ์ความต้องการกำลังคน แบ่งได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) Pure Forecast หรือ การพยากรณ์ หมายถึง การพยากรณ์ในลักษณะการทำนาย (Prediction) เหตุการณ์ในอนาคต

2) Conditional Forecast หรือ การพยากรณ์ตามเงื่อนไข เป็นการพยากรณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยมีการระบุเงื่อนไขอย่างชัดเจน วิธีนี้สามารถเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่า การฉายภาพ (Projection)

3) Teleological Forecast เป็นการพยากรณ์เชิงวางแผน โดยกำหนดเป้าหมายไว้ก่อน แล้วพยากรณ์สิ่งที่ต้องการว่าต้องทำอะไร อย่างไรบ้าง หรือเป็นการพยากรณ์สิ่งที่ควรทำหรือควรเป็น (Normative Forecast)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติร่วมกับสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยเสนอแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการพยากรณ์ความต้องการกำลังคน 10 วิธี ได้แก่

- 1) วิธีสอบถามนายจ้าง (Delphi Method)
- 2) วิธีแนวโน้มจากอดีตหรือการเปลี่ยนแปลงสัดส่วนแรงงานต่อผลผลิต (Historical Trend)
- 3) วิธีอัตราส่วน (Density Ratio)
- 4) วิธี Parnes-MRP หรือ GDP per Worker Approach
- 5) วิธีความยืดหยุ่นของการจ้างงานต่อรายได้ (Employment-Income Elasticity หรือ Labor Absorption)
- 6) วิธีการเปรียบเทียบกับประเทศอื่น (International Comparison)
- 7) วิธีแบบจำลองเศรษฐกิจมิติอนุกรมเวลา (Time Series Econometric Model)
- 8) วิธีสร้างตารางปัจจัยการผลิต-ผลผลิต (Input-Output Table)
- 9) วิธีสหประชาชาติ (United Nations Method)
- 10) วิธี BLS (Bureau of Labour Statistics Method)

วิธีการพยากรณ์ความต้องการกำลังคน

1. **วิธีสอบถามนายจ้าง (Delphi Method)** เป็นวิธีการสอบถามผู้เชี่ยวชาญหรือนายจ้างที่อยู่ในวงการ (Expert Opinion หรือ Expert Interview) โดยตรงแบบสุ่มตัวอย่างหรือการส่งแบบสอบถามไปยังนายจ้างให้แจ้งและพยากรณ์ความต้องการรับพนักงานในแต่ละตำแหน่งและคุณวุฒิต่าง ๆ ในระยะเวลาต่าง ๆ เป็นจำนวนอย่างละเท่าใด วิธีนี้เป็นที่นิยมโดยเฉพาะเมื่อต้องการทราบความต้องการแรงงานในบางสาขาอาชีพหรือวิชาชีพเป็นพิเศษ

2. วิธีแนวโน้มจากอดีตหรือการเปลี่ยนแปลงสัดส่วนแรงงานต่อผลผลิต

(Extrapolation of Historical Trends)

วิธีแรก การให้ค่าความต้องการกำลังคนเป็นฟังก์ชัน (เส้นตรง) กับเวลา เรียกว่าแนวโน้มตามเวลาดังนี้

$$E_i = a + bT \text{ โดยที่}$$

E_i = การจ้างงานในสาขาเศรษฐกิจ i หรืออาชีพ i

a และ b = ค่าพารามิเตอร์

T = เวลา

วิธีที่สอง ให้ความต้องการกำลังคนในสาขาเศรษฐกิจหรืออาชีพ i เป็นฟังก์ชันผลผลิต วิธีนี้จึงเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า วิธีสัดส่วนกำลังคนต่อผลผลิตที่เพิ่มขึ้น (Incremental Labour-Output Ratio Method)

3. วิธีกำหนดอัตราส่วน (Density Ratio) เป็นวิธีที่กำหนดว่าต้องการจะให้กำลังคน

ประเภทที่ต้องการเป็นจำนวนกี่คนต่อประชากรจำนวนหนึ่ง วิธีนี้เริ่มจากการพิจารณาสัดส่วนแรงงานที่ต้องการต่อประชากรในปัจจุบันแล้วกำหนดค่าที่ดีขึ้น โดยอาศัยดูจากประเทศที่เจริญแล้วหรือความต้องการของประชาชนในประเทศ

4. วิธี Parnes-MRP หรือ GDP Per Worker Approach เป็นวิธีที่คิดค้นและริเริ่มโดย

Herbert Parnes ในโครงการ Mediterranean Regional Project โดย Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) จึงเรียกวิธีนี้ว่า Parnes-MRP (Fulton, 1982: 50) ทั้งนี้ Parnes เรียกว่าวิธีนี้ว่า Manpower Requirements Approach (MRA)

เป็นการพยากรณ์กำลังแรงงานในปีเป้าหมาย Parnes แนะนำว่าสามารถใช้วิธีคำนวณจากแนวโน้มจากอดีตประกอบกับวิธีอัตราส่วนก็ได้ หรือจะใช้การคำนวณจากค่าประสิทธิภาพการผลิตของแรงงาน (Labor Productivity) ในรูปของ GDP ต่อแรงงาน โดยการฉายภาพผลผลิต (GDP) จำแนกตามสาขาเศรษฐกิจและคำนวณหาการเปลี่ยนแปลงของประสิทธิภาพการผลิตของแรงงาน (เพื่อจะได้ทราบค่าประสิทธิภาพการผลิตของแรงงานในปีที่ต้องการ) การจ้างงานในปีที่ต้องการทราบ (t) จะเท่ากับ $GDP_t /$ ประสิทธิภาพการผลิตของแรงงานในปีเดียวกัน ดังสูตร

$$GDP = GDP_0 \times (CLF_t - U_t) / (CLF_0 - U_0) \times H_t / H_0 \times P_t$$

โดยที่

GDP_0 = GDP ในปีฐาน

CLF_t = กำลังแรงงานในปี t

U_t = การว่างงานตามปกติในปี t

CLF0 = กำลังแรงงานพลเรือนในปีฐาน

U0 = การว่างงานตามปกติในปีฐาน

Ht = จำนวนชั่วโมงทำงานเฉลี่ยในปี t

H0 = จำนวนชั่วโมงทำงานเฉลี่ยในปีฐาน

Pt = อัตราการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตของแรงงานต่อปียกกำลังด้วยจำนวนปีระหว่างปีฐานกับปี t

จากสูตรข้างต้น สามารถคำนวณค่าการจ้างงานในปี t ได้ โดยสมมติให้ Ut กับ U0 เท่ากัน คือ ชั่วโมงทำงานไม่เปลี่ยนแปลงและให้ (CLF-U) คือ การจ้างงาน (EM) ในปี 0 กับ ปี t จะได้

$$GDP = GDP0 \times EMt/EM0 \times Pt$$

$$GDP = (GDP0/EM0) \times Pt \times EMt$$

$$EMt = GDPt / [(GDP0 \times EM0)/Pt]$$

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณา พบว่า $(GDP0 \times EM0) / Pt$ คือ ค่าประสิทธิภาพการผลิตของแรงงานในปี t ที่คำนวณได้จากค่า GDP per work ในปีฐานโดยใช้อัตราเพิ่มที่กำหนดให้ในการคาดคะเนถ้าทราบ GDP และ GDP per work

5. วิธีความยืดหยุ่นของการจ้างงานต่อรายได้ (Employment Income Elasticity หรือ Labour Absorption Approach) วิธีนี้ใช้สำหรับการพยากรณ์การจ้างงานตามสาขาเศรษฐกิจโดยการคำนวณหาอัตราเพิ่มของการจ้างงานจากอัตราเพิ่มของผลผลิตหรือรายได้ประชาชาติโดยอาศัยค่าความยืดหยุ่นของอัตราเพิ่มของการจ้างงานต่ออัตราเพิ่มของรายได้ตามสูตรการคำนวณ

$$Eei = Gei / Gyi$$

โดยที่

Eei = ค่าความยืดหยุ่นของการจ้างงานต่อผลผลิตในสาขาเศรษฐกิจ i

Gei = อัตราเพิ่มของการจ้างงานในสาขาเศรษฐกิจ i = $\Delta EMi/EMi$

โดยที่

EMi = การจ้างงานในสาขาเศรษฐกิจ i

Gyi = อัตราเพิ่มผลผลิตสาขาเศรษฐกิจ i = $\Delta Y/Y$

Yi = ผลผลิตในสาขาเศรษฐกิจ i

สูตรดังกล่าว กรณีที่ทราบค่า Eei และ Gyi สามารถหาค่าของ Gei ได้ และเมื่อทราบค่า Gei และค่าการจ้างงานในปีฐานสามารถหาค่าขนาดการจ้างงานในอนาคตได้เช่นกัน

ในทางปฏิบัติจะคำนวณหาค่า Elasticity จากสมการ Log-linear ระหว่างการจ้างงานกับผลผลิตตามสาขาเศรษฐกิจ โดยใช้ข้อมูลอนุกรมเวลา ดังนี้

$$\log E_{Mi} = a + b \log Y_i$$

ค่า b ที่คำนวณได้จาก Regression คือ ค่า Elasticity

วิธีนี้นอกจากจะได้คำนวณหาการจ้างงานรายสาขาเศรษฐกิจแล้ว วิธีนี้สามารถนำไปใช้ในการพยากรณ์ความต้องการแรงงานในอาชีพต่าง ๆ ด้วย (Zymelman, 1980) เช่น

$$\log EN = a + b \log PRO + c \log YPC$$

โดยที่

EN = จำนวนวิศวกร

PRO = ผลผลิต (GDP) ต่อวิศวกร

YPC = รายได้ต่อหัวประชากร

6. วิธีเปรียบเทียบกับประเทศอื่น (International Comparison) เป้าหมายของวิธีนี้ได้แก่ การคำนวณหาโครงสร้างอาชีพของการจ้างงานในแต่ละสาขาเศรษฐกิจ สรุปได้ดังนี้ (1) คำนวณหรือกำหนดเป้าหมาย GDP หรือ GDP/worker ในสาขาเศรษฐกิจที่ต้องการ (2) คำนวณหาการจ้างงานในสาขาเศรษฐกิจนั้น (3) ศึกษาดูว่ามีประเทศใดที่มี GDP/worker ในสาขาเศรษฐกิจที่กำหนดในระดับใกล้เคียงกันเพื่อนำมาใช้เป็นโมเดล อาจจะเลือกโมเดลมาหลายประเทศก็ได้โดยใช้ค่าเฉลี่ยโมเดลที่ได้ คือ โครงสร้างอาชีพในแต่ละสาขาอุตสาหกรรมโดยทั่วไปจะเป็นโครงสร้างในระดับหมวดใหญ่ (ทศนิยม 1 ตำแหน่ง) หรือ หมวดย่อยรองลงมาในระดับทศนิยม 2 ตำแหน่ง และ (4) พยากรณ์การจ้างงานอาชีพต่าง ๆ ตามโมเดลโดยใช้โครงสร้างอาชีพที่ได้คูณกับจำนวนการจ้างงานในแต่ละสาขาอาชีพในสาขาเศรษฐกิจที่กำหนด

7. วิธีแบบจำลองเศรษฐกิจอนุกรมเวลา (Time Series Econometric Model) ในที่นี้หมายถึง โมเดลขนาดใหญ่หรือขนาดกลางที่สร้างขึ้นโดยตรงเพื่อศึกษาข้อมูลอนุกรมเวลาหรือข้อมูลที่แสดงความสัมพันธ์ (Correlation Analysis) ระหว่างความต้องการกำลังคนหรือการจ้างงานจำแนกตามอาชีพและวุฒิการศึกษาต่าง ๆ กับปัจจัยต่าง ๆ ทางเศรษฐกิจและสังคมซึ่งเป็นตัวแปรอธิบาย (Explanatory Variables) ในลักษณะของตลาดแรงงานที่เชื่อมโยงกับตลาดสินค้าและบริการและตลาดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

8. วิธีสร้างตารางปัจจัยการผลิต-ผลผลิต (Input-Output Table) การพยากรณ์อาศัยค่าสัมประสิทธิ์การจ้างแรงงาน (Labour Coefficients) จากตารางปัจจัยการผลิต-ผลผลิต (Input-Output Table) เป็นตัวพิจารณาว่า การผลิตและผลผลิตอย่างใดอย่างหนึ่งหรือใน

อุตสาหกรรมหนึ่งจะต้องใช้ปัจจัยแรงงานเท่าใด การพยากรณ์ตามวิธีนี้ในเบื้องต้นจะได้การจ้างงานจำแนกตามสาขาอุตสาหกรรม หากต้องการจำแนกออกตามสาขาอาชีพจะต้องอาศัยวิธีอื่นประกอบ

9. วิธีสหประชาชาติ (United Nations Method) องค์การสหประชาชาติโดย Department of International Economics and Social Affairs จัดทำเอกสารชื่อว่า Projection Methods for Integrating Population Variables into Development Planning: Volume I, Methods for Comprehensive Planning เพื่อเป็นแนวทางให้ประเทศสมาชิกได้ทำการพยากรณ์การจ้างงานเพื่อใช้ในการวางแผนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ วิธีที่องค์การสหประชาชาติแนะนำมีหลายวิธีตามความเหมาะสมของข้อมูลและความพร้อมของเจ้าหน้าที่ วิธีเหล่านี้จะมีความยากง่ายต่างกันใช้ข้อมูลมากน้อยต่างกันและให้ผลการพยากรณ์ที่ค่อนข้างหยابเป็นการกะประมาณอย่างกว้างๆ เช่น การพยากรณ์การจ้างงาน (จำแนกตามสาขาเศรษฐกิจ) สามารถดำเนินการได้ 2 วิธี วิธีแรก โดยการสมมติให้อัตราการเปลี่ยนแปลงของประสิทธิภาพการผลิตของแรงงานคงที่ (Constant rate of change in labor productivity) และวิธีที่สองเป็นการใช้สมการแสดงความสัมพันธ์การจ้างงานต่อมูลค่าเพิ่ม (Employment-value added function) ซึ่งวิธีแรกคล้ายคลึงกับวิธีของ Parnes กล่าวคือ ที่ง่ายที่สุดทำได้โดยการใช้มูลค่าเพิ่มหรือผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (Value added) จำแนกตามสาขาเศรษฐกิจซึ่งได้จากประมาณการหารด้วยค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการผลิตของแรงงานในสาขาเดียวกัน ซึ่งหาได้สองวิธี คือ สมมติคงที่หรือให้เพิ่มขึ้นในอัตราคงที่ และอีกวิธีหนึ่งของ UN ต่างกับวิธีข้างต้นที่มีการใช้เศรษฐกิจมหิตความสัมพันธ์ของการจ้างงานกับ Value added โดยไม่ต้องตั้งสมมติฐานให้ประสิทธิภาพการผลิตของแรงงานคงที่

10.วิธี BLS (Bureau of Labor Statistics Method)

เป็นวิธีการพยากรณ์การจ้างงานของสำนักงานสถิติแรงงาน (Bureau of Labor Statistics-BLS) ของสหรัฐอเมริกาเป็นวิธีการที่ค่อนข้างทันสมัยและละเอียด วิธีการนี้มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาขนาดและโครงสร้างทางประชากรของกำลังแรงงาน 2) อัตราการเติบโตของเศรษฐกิจ 3) อุปสงค์สุดท้าย (Final demand) หรือ GDP จำแนกตามสาขาการบริโภค 4) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการผลิต-ผลผลิต (input-output) 5) ผลผลิตและการจ้างงานจำแนกตามอุตสาหกรรม และ 6) การจ้างงานจำแนกตามสาขาอาชีพ

สำหรับงานวิจัยทางการทหารที่ศึกษาเกี่ยวกับการคาดการณ์กำลังพลโดยใช้แบบจำลอง เช่น Kim, Young Suk. (1991) ศึกษาเรื่อง Regression analysis of demand for U.S. Military Labor กล่าวว่า แบบจำลองอุปสงค์กำลังพลจะได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศและภัยความมั่นคงระหว่างประเทศ แบบจำลองดังกล่าวจะเป็นพื้นฐานสำหรับแบบจำลองเศรษฐกิจที่ได้รับการพัฒนาต่อมาจากงานของ Deboer and Brosen แบบจำลองนี้จะระบุปัจจัยที่มีผลต่ออุป

สงค์กำลังพลของสหรัฐอเมริกาและใช้จำลองระดับกองกำลังในอนาคต (2000) ภายใต้ฉากทัศน์อนาคตต่าง ๆ (Scenarios) ผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์สำหรับการทำงานนโยบายด้านการวางแผนกำลังพลในอนาคตของกองทัพ โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. สำนวจการศึกษาแบบจำลองอุปสงค์กำลังพลของกองทัพ
2. สร้างแบบจำลองอุปสงค์กำลังพลตามการคาดการณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ
3. เลือกแบบจำลองโดยใช้การวิเคราะห์แบบ Stepwise regression analysis และนำมาเปรียบเทียบกับแบบจำลองที่มีอยู่เดิมในงานนี้ คือ แบบจำลองอุปสงค์ของ Deboer and Brosen
4. นำแบบจำลองที่ได้มาคาดการณ์อุปสงค์กำลังพลในอนาคต

พงศ์พันธุ์ คำพรรณ (2558) ศึกษากลยุทธ์การลงทุนทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังคน วิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทยตามมาตรฐานสมรรถนะอาเซียนการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทยตามมาตรฐานสมรรถนะอาเซียน (2) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการลงทุนทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทยตามมาตรฐานสมรรถนะอาเซียน และ (3) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การลงทุนทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทยตามมาตรฐานสมรรถนะอาเซียน โดยใช้วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย ใช้วิธีเศรษฐมิติอนุกรมเวลา (Time Series Econometrics) เพื่อหารูปแบบการเคลื่อนไหวของอนุกรมเวลาในอนาคตไม่แตกต่างจากแบบแผนการเคลื่อนไหวของอนุกรมเวลาในอดีต สำหรับโมเดลที่ใช้ คือ ARIMA (Autoregressive Integrated Moving Average) ตามแนวคิดของ Box-Jenkins

Kimได้ทำการทบทวนวรรณกรรมแล้วพบว่า แบบจำลองที่เกี่ยวข้องกับกำลังพลทางทหาร สามารถแบ่งได้เป็น แบบจำลองอุปทาน (Supply Models) และแบบจำลองอุปสงค์ (Demand Models) สำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดอุปทานกำลังพล ได้แก่ ความพึงพอใจต่องาน (job satisfaction) การคัดกำลังพล (recruitment) และการกลับเข้ารับราชการ (reenlistment) และผลการศึกษาพบว่าโอกาสในการได้รับการฝึกอบรมและความภูมิใจเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่ออุปทานกำลังพล

Kim (1991) ได้กล่าวว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับความต้องการกำลังพลส่วนใหญ่จะศึกษาด้านอุปทาน แต่อย่างไรก็ดี Kim เสนอว่าการศึกษาเรื่องอุปสงค์ก็ยังคงมีความสำคัญเพราะในการกำหนด

นโยบายกำลังพลในเชิงปริมาณไม่ได้มาจากการตัดสินใจโดยกระทรวงกลาโหมเพียงอย่างเดียว นั่นหมายความว่ายังมีปัจจัยอื่นๆประกอบการตัดสินใจกำหนดอุปสงค์กำลังพล

ในงานวิจัยของ Kim ได้กล่าวถึง แบบจำลองอุปสงค์กำลังพล และแบบจำลองอุปทานกำลังพลของ Deboer and Brosen ที่ได้พัฒนาระบบสมการที่แสดงให้เห็นถึงอุปสงค์กำลังพลและอุปทานกำลังพลของสหรัฐอเมริกาในช่วงปี 1955-1986 และ นำผลมาใช้ในการสร้างจำลองระดับกองกำลัง (force level) การเกณฑ์ทหาร (enlistment) และรายจ่าย (relative pay) ภายใต้สมมติฐานทางเศรษฐกิจหลายๆด้าน โดยมีแบบจำลองอุปสงค์สำหรับการความแข็งแกร่งของกองทัพ (end-strength) ดังนี้

$ES = D (MILIPAY, EQUIP, STRUC, CIVPAY, GNP, WAR, KENJOHN, NIXFORD, CARTER, REGAN)$

ES = end strength หรือ ความแข็งแกร่งของกองทัพ แสดงออกมาเป็นจำนวนทหารประจำการในแต่ละปี หน่วยเป็นพันนาย

MILIPAY คือ ค่าใช้จ่ายทางทหาร หารด้วย GNP consumption deflator

EQUIP คือ ราคาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ หารด้วย GNP consumption deflator

STRUC คือ ราคาของ military structure หารด้วย GNP consumption deflator

CIVPAY คือ ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลพลเรือน หารด้วย GNP consumption deflator

GNP คือ real per capita gross national product

WAR คือ เหยื่อของสงครามเวียดนาม มีหน่วยเป็นพันคน

KENJOHN เป็น Dummy Variable ในช่วงรัฐบาล Kennedy และ Johnson งบประมาณแผ่นดินปี 1962-1969

NIXFORD เป็น Dummy Variable ในช่วงรัฐบาล Nixon และ Ford งบประมาณแผ่นดินปี 1970-1977

CARTER เป็น Dummy Variable ในช่วงรัฐบาล Carter งบประมาณแผ่นดินปี 1978-1981

REGAN เป็น Dummy Variable ในช่วงรัฐบาล Reagan งบประมาณแผ่นดินปี 1982-1986

Deboer and Brosen รวมตัวแปร Dummy Variable ในช่วงการบริหารโดยประธานาธิบดี 4 ยุค เพื่อเปรียบเทียบกับยุคการบริหารโดยรัฐบาล Eisenhower

4.2 การวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพ

Amjad (1985) กล่าวถึง การวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพ หรือการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Manpower needed) คือ การประเมินทักษะที่จำเป็นตามความต้องการของระบบเศรษฐกิจในช่วงเวลาหนึ่งๆ ทั้งนี้ ไม่ควรเกิน 5 ปี และนำมาพิจารณาร่วมกับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเพื่อให้เห็นความสอดคล้องและความแตกต่างเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายทางการศึกษาและเชื่อมโยงสู่การลงทุนทางการศึกษา การฝึกอบรม และการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสมต่อไป

ตอนที่ 5 แนวคิดเกี่ยวกับทุนมนุษย์

ทุนมนุษย์ (Human Capital) เป็นการมองว่ามนุษย์มีการสะสมทักษะและความรู้ในตัวตน (the stock of skills and productive knowledge) โดยได้รับผลตอบแทนการลงทุนทางการศึกษา เป็นการเพิ่มขึ้นของทักษะ และรายได้ ตลอดจนการเพิ่มประสิทธิภาพในการตัดสินใจทางเศรษฐกิจทั้งที่อยู่ในตลาดและนอกตลาด (Rosen, S., 1987)

แนวคิดทุนมนุษย์ (Human Capital) เกิดขึ้นครั้งแรกในปี 1961 โดยนักเศรษฐศาสตร์ชื่อ Theodore W. Schultz ที่ได้เขียนบทความชื่อ Investment in Human Capital ในวารสารชื่อ American Economic Review ในบทความนี้ Schultz ได้ชี้ให้เห็นว่าความรู้และทักษะของคนนั้นเป็นรูปแบบของทุนอย่างหนึ่ง (ธารรงค์ดี คงคาสวัสดิ์, 2550)

ในขณะที่บทความทางวิชาการของ A.C. Pigous และ John Stuart Mill ได้เผยแพร่ผลงานทุนมนุษย์ (Human Capital) ภายใต้แนวคิดที่ว่า ทรัพยากรมนุษย์ คือ สินทรัพย์ชนิดหนึ่ง ที่มีบทบาทและอิทธิพลต่อระบบเศรษฐกิจ สามารถนำไปสู่การกำหนดนโยบายเศรษฐกิจ โดยการพิจารณาทุนมนุษย์ตามแนวคิดดังกล่าวนี้ ทำให้สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. ทุนมนุษย์ในฐานะสินทรัพย์หรือปัจจัยการผลิตขององค์กร
2. ทุนมนุษย์ในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาตนเองและความเจริญเติบโตโดยรวม

1. ทุนมนุษย์ในฐานะสินทรัพย์หรือปัจจัยการผลิตขององค์กร

ทุนมนุษย์ในฐานะสินทรัพย์หรือปัจจัยการผลิตขององค์กร เป็นแนวคิดที่ได้รับอิทธิพลจากแนวความคิดของ Adam Smith (1991) โดยมีหลักการสำคัญ 2 ประการได้แก่ หลักการแบ่งงานกันทำ (Division of Labor) และหลักความถนัดความชำนาญ (Specialization) โดย Adam Smith เชื่อว่าแรงงานที่ได้รับการศึกษา ฝึกอบรมมาเป็นอย่างดี มีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ความเฉลียวฉลาด และทักษะมากขึ้นจะสร้างความมั่งคั่งให้กับประเทศได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยมี

การศึกษาเป็นปัจจัยที่ทำให้แรงงานมีคุณภาพสูงขึ้นทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความเฉลียวฉลาด และทักษะ รวมถึงการช่วยให้บุคคลมีระเบียบวินัย เฉลียวฉลาด มีเหตุผล

การที่นำทุนมนุษย์รวมเข้าเป็นทุนประเภทหนึ่ง เพราะการได้มาซึ่งแรงงาน ผู้ว่าจ้างหรือหน่วยธุรกิจจะต้องจ่ายค่าจ้างเงินเดือนให้กับแรงงานในอัตราที่สูงกว่าปกติ เป็นการชดเชยรายจ่ายด้านการศึกษาที่แรงงานต้องจ่ายไปในการเรียน ผลตอบแทนต่อกระบวนการผลิตทุนมนุษย์ คือ รายได้ที่คาดว่าจะได้รับจากการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตลอดชีวิตของแรงงาน อย่างน้อยจะต้องเท่ากับรายจ่ายทั้งสิ้นที่จ่ายไปในการศึกษาของแรงงานจึงจะเรียกว่าเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ การประเมินค่าทุนมนุษย์จะแตกต่างจากทุนประเภทอื่น ๆ ตัวอย่างเช่นแรงงานที่ได้ผ่านการศึกษาและได้รับการอบรมมาแล้วจะไม่สามารถประเมินค่าออกมาเป็นตัวเลข อย่างแน่ชัดเหมือนทุนประเภทอื่น

ในขณะที่ Becker (1964) จำแนกทุนมนุษย์เป็น 2 ระดับ ได้แก่

- 1) ระดับจุลภาค คือ ทักษะหรือความรู้ที่เป็นประโยชน์เฉพาะสำหรับนายจ้างหรืออุตสาหกรรมใดอุตสาหกรรมหนึ่ง
- 2) ระดับมหภาค คือ ทักษะหรือความรู้ที่เป็นประโยชน์กับนายจ้างทุกคน

2. ทุนมนุษย์ในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาตนเองและความเจริญเติบโตโดยรวม

Schultz (1961) ได้นิยามทุนมนุษย์ในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาตนเองและความเจริญเติบโตโดยรวมว่า ทุนมนุษย์ หมายถึง ความสามารถหลายๆ ด้านที่อยู่ในตัวคน ทั้งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด หรือเกิดการสั่งสมเรียนรู้ในภายหลัง เท่ากับว่าแต่ละคนจะมีลักษณะเฉพาะที่บ่งชี้ความสามารถ แต่คุณลักษณะเฉพาะเหล่านี้สามารถเพิ่มขึ้นได้เมื่อมีการลงทุนที่เหมาะสม และได้ให้ความสำคัญกับการสร้างและการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เริ่มจากการศึกษาและสุขภาพที่เอื้อให้มนุษย์ได้ใช้ความเป็นทุนมนุษย์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและสามารถสะสมเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ อย่างไม่มีขอบเขตจำกัด

จากแนวคิดทุนมนุษย์ ในฐานะสินทรัพย์หรือปัจจัยการผลิตขององค์กรและในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาตนเองและความเจริญเติบโตโดยรวมสามารถพัฒนาได้โดยการลงทุนในทุนมนุษย์ (Investment in Human Capital) และการลงทุนในทุนมนุษย์ที่สำคัญที่สุด คือ การลงทุนทางการศึกษา (Investment in Education) ซึ่งไม่จำกัดเฉพาะในสถาบันการศึกษาเท่านั้น การฝึกอบรมให้แรงงานที่ทำงานในสถานประกอบการทั้งการฝึกเตรียมเข้าทำงาน การฝึกอบรมทั่วไปและการฝึกอบรมเฉพาะอย่างมีส่วนสำคัญในการลงทุนทางการศึกษา

การลงทุนทางการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายของผู้ลงทุน องค์กรภาครัฐ และภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการผลิตของบุคคล ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่

ตนเอง องค์การและสังคมโดยรวม ค่าใช้จ่ายดังกล่าวประกอบด้วยค่าใช้จ่ายจริงและค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่ายจริง (ค่าเสียโอกาส) แต่นำมารวมเป็นค่าใช้จ่าย

ในประเด็นการลงทุนในทุนมนุษย์ และการลงทุนทางการศึกษา ยังได้มีการกล่าวถึงทฤษฎีการคัดสรรกลั่นกรอง (The Screening Hypothesis or signaling hypothesis) ที่อธิบายผลกระทบของการศึกษาที่มีต่อรายได้โดยพิจารณาผลิตภาพแรงงานจากผลการศึกษาซึ่งเท่ากับเป็นการตีตรารับประกันรายได้และตำแหน่งงาน (McConnell and Brue, 2010)

ในการลงทุนทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ Becker (1993) ได้กล่าวถึงการพัฒนาทุนมนุษย์ในลักษณะของ On-the-Job Training โดยกล่าวว่า แรงงานจำนวนมากเพิ่มผลิตภาพโดยการเรียนรู้ทักษะใหม่ (new skills) พร้อม ๆ กับการพัฒนาความรู้ที่มีอยู่เดิม (perfecting old ones) นอกจากนี้ การฝึกอบรมในลักษณะ On-the-Job Training สามารถแบ่งได้เป็น

1) General Training

การฝึกอบรมทั่วไป หรือ General Training ผลจากการอบรมประเภทนี้จะทำให้ผู้รับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรหรือบริษัทอื่นๆ นอกเหนือจากองค์กรหรือบริษัทของตน เช่น การฝึกอบรมของแพทย์ (interned) สามารถนำไปใช้กับโรงพยาบาลอื่นๆ ได้เช่นกัน ซึ่งเท่ากับว่าเป็นการเพิ่มผลิตภาพหน่วยสุดท้ายให้กับองค์กรหรือบริษัทที่จ้างงานและองค์กรหรือบริษัทอื่นๆ เช่นกัน

2) Specific Training

การฝึกอบรมเฉพาะทาง หรือ Specific Training ใช้เรียกการฝึกอบรมที่ทำให้องค์กรหรือบริษัทที่จัดอบรมสามารถเพิ่มผลิตภาพหน่วยสุดท้ายมากขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อองค์กรหรือบริษัทนั้น ๆ

การลงทุนทางการศึกษาสามารถจำแนกตามกิจกรรม ได้เป็น

1) ก่อนเข้าทำงานหรือเตรียมเข้าทำงาน (Pre-Service Education and Training)

2) ระหว่างทำงาน (In-Service Training) การลงทุนทางการศึกษาเป็นไปเพื่อเตรียมเข้าทำงานทั้งในระบบการศึกษา นอกกระบวนการศึกษาและการฝึกอบรมทักษะเฉพาะมีเป้าหมายที่สอดคล้องกัน คือ การศึกษานำไปสู่รายได้เพิ่มสูงขึ้น

ตามแนวคิดทุนมนุษย์ สามารถ จำแนกการลงทุนทางการศึกษาเป็นค่าใช้จ่ายทางสังคม ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล

ค่าใช้จ่ายทางสังคม ได้แก่ ค่าใช้จ่ายทางตรงของสังคม คือ ค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรของสังคมส่วนรวม แบ่งได้เป็น ค่าใช้จ่ายดำเนินการ ค่าใช้จ่ายทรัพย์สิน ส่วนค่าใช้จ่ายทางสังคมทางอ้อม คือ ค่าใช้จ่ายสำหรับค่าเสียโอกาสของสังคมที่จะได้รับการผลิตสินค้าและบริการ

ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล ได้แก่ ค่าใช้จ่ายทางตรงส่วนบุคคล คือ ต้นทุนที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรของส่วนบุคคลในการศึกษา ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายทางอ้อมส่วนบุคคล ได้แก่ ค่าหนังสือ อุปกรณ์การศึกษาและค่าเครื่องแต่งกาย จะเห็นว่า ในการลงทุนซึ่งมีค่าใช้จ่ายนั้นผู้ลงทุนย่อมมีการคาดหวัง ถ้าลงทุนมากรายจ่ายในการศึกษาก็สูง และผู้ลงทุนย่อมคาดหวังว่าจะได้คุณภาพของการศึกษาสูง คือ สามารถเพิ่มพูนทุนมนุษย์ในตัวผู้ลงทุนให้สูงขึ้น และความสามารถในการหารายได้เพิ่มขึ้น

ผู้วิจัยจึงนำแนวคิดของทุนมนุษย์มาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เพราะกองทัพในฐานะที่เป็นผู้ลงทุนทางการศึกษาซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ.2542 จะต้องจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังพลให้มีความสอดคล้องกับภัยความมั่นคงของชาติปัจจุบัน

รูปแบบการลงทุนทางการศึกษาของกองทัพก่อนประจำการ (Pre-service) นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นโอกาสสำคัญของกองทัพที่จะทำหน้าที่ผลิตกำลังพลตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตร ซึ่งจะกลายมาเป็นผู้นำหน่วยตั้งแต่ระดับกองร้อย กองพัน กองพล และกองทัพ ทั้งนี้กองทัพจะต้องผลิตกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะความเป็นทหารอาชีพ กองทัพที่มีชื่อเสียงในการปฏิบัติกรยอมรับเป็นที่เกรงขามของผู้อื่นย่อมได้ความนิยมจากประชาชนในชาติ เป็นผลทางบวกในการเพิ่มพูนกำลังอำนาจ

นอกจากนี้งานวิจัยจะศึกษาความต้องการกำลังพลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เปลี่ยนแปลงตามบริบทความมั่นคงของชาติ นายทหารสัญญาบัตรเป็นกลุ่มที่ต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำกำลังพลทางทหารในระดับต่าง ๆ ในการรักษาความมั่นคงของชาติ โดยผู้วิจัยสนใจศึกษาคุณลักษณะกำลังพลในส่วนของนายทหารสัญญาบัตรที่จะจบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งเป็นกำลังพลของกองทัพไทยในส่วนของกองทัพบก และการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งเป็นการพัฒนากำลังพลในกลุ่ม Pre-service

ตอนที่ 6 การจัดการศึกษาก่อนประจำการของกระทรวงกลาโหม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ.2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

1. สารเนื้อหา เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ 1) ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลยั่งยืน 3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา 4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และ 5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 1) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 2) จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 3) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่

3. สื่อและสภาพแวดล้อม มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้

4. การประเมินผล โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบความรู้ไปในกระบวนการเรียน การสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา

5. ครู ผู้สอน สามารถจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม อาำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ ตลอดจนมีการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

6. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ปรัชญา เวสารัชช์ (2545: 8-9) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษา มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่

1. สารเนื้อหา ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้จัดการศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเป็นตัวกำหนดเนื้อหาสาระ หลักสูตรเหล่านี้อาจเป็นหลักสูตรกลางที่ใช้สำหรับการศึกษาแต่

ระดับ แต่ขณะเดียวกัน ก็ควรเปิดโอกาสให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับท้องถิ่น เนื้อหาสาระควรทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งนี้ครูต้องทบทวนเนื้อหาสาระและปรับแก้ไขให้ถูกต้องทันสมัย และให้ความถูกต้องแก่ผู้เรียน หากครู อาจารย์เห็นว่าล้าสมัยควรแจ้งให้ผู้บริหารรับทราบ

2. ครู ผู้สอน หรือผู้ให้การเรียนรู้ เป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ได้แก่ ครู อาจารย์ ซึ่งถือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง บุคคลเหล่านี้ต้องได้รับการศึกษาอบรมทั้งด้านเนื้อหา และวิธีการถ่ายทอด เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และสาระวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งสำหรับครู อาจารย์ คือต้องมีความตื่นตัวอยู่เสมอในการติดตามเรียนรู้ เนื้อหาวิชาการ วิชาชีพใหม่ ๆ และวิทยาการด้านการเรียนการสอน ตลอดเวลา บางกรณีต้องมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ต้องพัฒนาความสามารถในการประยุกต์สาระเนื้อหาและองค์ความรู้ใหม่ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

3. สื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา หมายถึงสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น อาคาร สถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ กระดานเขียน หนังสือ แบบเรียน สมุด ดินสอ ตลอดจนอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่ออุปกรณ์เหล่านี้เป็นส่วนประกอบที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีหน้าที่รับผิดชอบ ดูแลให้สิ่งเหล่านี้มีอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน และใช้สื่อเหล่านี้เป็นส่วนช่วยให้เกิดการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ครูที่มีคุณภาพต้องสามารถผลิตและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาสำหรับการสอนด้วย

4. รูปแบบวิธีการเรียนการสอน หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนใหม่ มีกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การระดมความคิด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำชมนอกสถานที่เรียน การใช้อุปกรณ์เครื่องมือประกอบ เป็นต้น

5. ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาให้เป็นไปโดยเรียบร้อย นำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และยังจำเป็นต้องมีบุคลากรทางการศึกษาอื่นร่วมด้วย เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ งานทะเบียน งานโภชนาการและสุขอนามัย รวมทั้งฝ่ายสนับสนุนอื่น ๆ

6. เงินทุนสนับสนุน ซึ่งผู้ลงทุนอาจเป็นรัฐบาลในฐานะผู้รับผิดชอบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน เป็น เงินทุนเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดผลตามเป้าหมาย

7. สถานที่ศึกษาและบรรยากาศแวดล้อม การจัดการศึกษาในระบบที่ยังต้องอาศัยชั้นเรียนยังเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้น อาคารสถานที่ ห้องเรียน และบรรยากาศแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการศึกษาจึงเป็นส่วนที่ขาดไม่ได้ ถึงแม้จะมีการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลก็ตามก็ยังมีสถานที่สำหรับการบริหารจัดการ การผลิต และการถ่ายทอด หรือการทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในกรณีที่ยังต้องใช้อาคารเป็นสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอน สิ่งที่ผู้บริหารและผู้จัดการศึกษาต้องสนใจดูแล คือ ความเพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย และการมีบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อการเรียนรู้ ครูต้องรับผิดชอบในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม หากจำเป็นต้องใช้งบประมาณปรับปรุงก็ควรแจ้งให้ผู้บริหารดำเนินการ

8. ผู้เรียน หรือ ผู้ศึกษา ถือเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นที่สุดของการจัดการศึกษา เพราะผู้เรียน คือ ผู้รับการศึกษา และเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา การปรับเปลี่ยนความรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นดัชนีวัดผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจึงครอบคลุมขั้นตอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ การให้การศึกษาอบรม การประเมิน และการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ไพศาล หวังพานิช (2518: 21) การจัดการศึกษาต้องมีการดำเนินการให้ครบองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ปรัชญาการศึกษา เป็นสิ่งที่กำหนดเป้าหมาย หรือทิศทางของการศึกษาว่าต้องการให้เกิดผลหรือคุณภาพเช่นไรแก่ผู้เรียน หรือต้องการให้ผู้เรียนมีลักษณะอย่างไร

2. หลักสูตร เป็นสิ่งที่กำหนดคุณลักษณะ คุณภาพ ของผู้เรียน

3. การสอน เป็นกระบวนการที่ชักนำ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติมีคุณภาพและเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยใช้วิธีสอนและจิตวิทยาเป็นเครื่องประกอบ

4. การประเมินผล เป็นกระบวนการพิจารณา หรือตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนว่ามีคุณลักษณะต่าง ๆ ตามที่กำหนดมาน้อยเพียงใด

5. การวิจัย เป็นกระบวนการหาความจริงหรือสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ โดยใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ อันเป็นแนวทางนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลต่อไป

สุทธธีรธรณ ดันตริจนาวงค์ และสมคิด พรหมจ้อย (มปป.:8-9) สรุปว่าการจัดการศึกษาเป็นการดำเนินกิจการต่าง ๆ ขององค์การ/หน่วยงานทางการศึกษาที่ต้องมีการดำเนินงานให้เป็นระบบครบวงจรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในภาพรวมเป็นเป็นเรื่องที่สังคมและ

ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาต้องร่วมมือกัน โดยมีการกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดองค์การ รูปแบบ กระบวนการ การมอบหมายบุคลากรผู้รับผิดชอบ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอื่น ๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในองค์การทางการศึกษา/สถาบันทางการศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินการให้เกิดผลตามเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายของการจัดการศึกษา มีผลผลิต ได้แก่ นักเรียน และมีผลลัพธ์ ได้แก่ การมีพลเมืองที่มีคุณภาพ และสังคมมีสภาพที่พึงประสงค์ การจัดการศึกษาในองค์การทางการศึกษา หรือสถาบันทางการศึกษามีลักษณะเหมือนกับองค์การที่มีระบบ (system) และเป็นระบบเปิดประกอบด้วย

1. ปัจจัยนำเข้า (input) ได้แก่

- 1.1 ทรัพยากรมนุษย์ เช่น นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรอื่น ๆ เป็นต้น
- 1.2 ทรัพยากรการเงิน เช่น งบประมาณ เงินบำรุงการศึกษา เงินบริจาค เป็นต้น
- 1.3 ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ เช่น หลักสูตร สื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน เป็นต้น
- 1.4 สารสนเทศ เช่น ข้อมูลนักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชน รายงานต่าง ๆ เป็นต้น

2. กระบวนการ (process) หมายถึงกระบวนการดำเนินงานขององค์การทางการศึกษา/สถาบันทางการศึกษา ได้แก่

- 2.1 กระบวนการบริหาร
- 2.2 กระบวนการเรียนการสอน
- 2.3 การพัฒนาหลักสูตร
- 2.4 การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
- 2.5 การวัดและประเมินผล
- 2.6 การนิเทศ

2.7 การประกันคุณภาพ

2.8 การแนะแนว

2.9 การดูแลระบบนักเรียน

3. ผลผลิต (output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ลักษณะที่พึงประสงค์ ความพึงพอใจของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น

สรุปได้ว่าการจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ และบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) เป้าหมายของการศึกษา 2) หลักสูตร 3) การจัดการเรียนการสอน 4) บทบาทของครูอาจารย์ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการจัดการศึกษา (ปรัชญา เวสารัชช์, 2545: 8-9; ไพศาล หวังพานิช, 2518: 2; สุทธิวรรณ ตันติรัตนวงศ์ และสมคิด พรหมจ้อย; 2557:8-9)

การจัดการศึกษาของกระทรวงกลาโหม

กระทรวงกลาโหมโดยสถาบันการศึกษาของกองทัพได้มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อให้การผลิตกำลังพลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความพร้อมให้กับกำลังพล ให้สามารถตอบสนองแนวทางการใช้กำลังของกองทัพ ในการป้องกันประเทศการรักษาความมั่นคงภายในการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศการพัฒนาประเทศและการปฏิบัติการกิจอื่น ๆ ทางทหารที่ไม่ใช่สงครามโดยมีแนวคิดในการเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลในการปฏิบัติการนั้น กระทำด้วยการให้การฝึกและศึกษาแก่กำลังพลของกองทัพให้มีความสามารถในการปฏิบัติการกิจตามตำแหน่งหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยกองทัพมีส่วนราชการที่รับผิดชอบด้านการศึกษาที่เป็นหลักคือ กรมยุทธศึกษาทหารบก กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

นโยบายด้านการศึกษา

กระทรวงกลาโหม ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สถาบันการศึกษาของกองทัพ เพื่อให้สถาบันการศึกษาของกองทัพและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กองทัพต้องการ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ 220/45 เรื่อง นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม ลงวันที่ 20 กรกฎาคม 2545 เกี่ยวกับการจัดระบบการศึกษา ดังนี้

1. ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการให้การศึกษากำลังพลด้วยการจัดให้มีระบบการศึกษาที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับแผนพัฒนากองทัพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2542 และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ซึ่งออกตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับดังกล่าว รวมถึงแนวทางการปฏิบัติด้านการศึกษาอื่น ๆ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้อง

2. ให้มีการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการผลิตและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ทั้งหลักสูตรตามแนวทางรับราชการ และหลักสูตรอื่น ๆ ของกองทัพให้แก่กำลังพล คำนึงถึงประโยชน์ที่กำลังพลและหน่วยจะได้รับโดยให้ความสำคัญกับความรู้ด้านการทหาร ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย การสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และศาสนา ในเนื้อหาที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่า

3. ให้ปรับปรุงระบบการศึกษาตามแนวทางรับราชการ ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น เพื่อให้กำลังพลของกระทรวงกลาโหมมีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะปฏิบัติหน้าที่และบริหารงานหน่วยในระดับสูงขึ้นได้และมีมาตรฐานเดียวกัน

4. ให้คำนึงถึงมาตรฐานทางทหาร ความเป็นสากลในด้านการศึกษาและการเทียบโอนผล การศึกษาระหว่างสถาบันที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน ทั้งในและนอกกองทัพ เพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลการศึกษา

5. ให้จัดระบบการศึกษาสำหรับผู้บังคับบัญชาหน่วยฝ่ายอำนวยการทุกระดับ โดยคำนึงถึง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ทหาร หลักนิยมทางทหารของกองทัพไทยและความสามารถในการยุทธร่วม ยุทธผสม รวมทั้งการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ที่จะต้องประสานการปฏิบัติทั้งสามเหล่าทัพ และมิตร ประเทศ

6. พิจารณาจัดให้มีระบบคลังสมองของหน่วยและสถานศึกษาในระดับที่เหมาะสม โดย ระดมความคิดจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อให้มีการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ ความรู้ทางยุทธศาสตร์ และหลักนิยมของกองทัพไทยอย่างต่อเนื่อง

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (2561: 1-12) กล่าวถึง ระบบงานการศึกษา ตามร่างแผนแม่บทการปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุงโครงสร้าง กระทรวงกลาโหม พ.ศ.2560-2569 เพื่อให้หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียม ความพร้อมด้านกำลังพล ในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบ เรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และ การสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียนของกระทรวงกลาโหม ให้สามารถ ปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงานและการบริหารจัดการที่

สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหาร และเทคโนโลยีสำหรับการทหาร มีแผนงานที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร การพัฒนาการจัดการเรียน การสอน การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมาย : หลักสูตรการศึกษา (Education) การฝึกอบรม (Training) และการจัดการเรียน การสอน มุ่งไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกระทรวงกลาโหม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังพล ในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม และการสนับสนุนงานความร่วมมือ ในกรอบประชาคมอาเซียน ของกระทรวงกลาโหม ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบงาน และการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการ ของกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านวิชาการ การปฏิบัติการทางทหารและเทคโนโลยีสำหรับการทหาร

แนวความคิด

1. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร มีความร่วมมือ และการบูรณาการ ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมระหว่าง สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม กองบัญชาการกองทัพไทย และเหล่าทัพ จัดการศึกษาและการฝึกอบรมมีมาตรฐานและสามารถเทียบเท่าหลักสูตรระหว่างกันในแต่ละระดับ และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมของหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาและการฝึกอบรมที่กำหนดในทุกระดับ

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีความร่วมมือและบูรณาการ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และครูอาจารย์ ในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมร่วมกัน เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่สอดคล้องและมีมาตรฐานเดียวกัน โดยให้มีการแลกเปลี่ยนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างกัน ในวิชาที่มีเนื้อหาเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อให้มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน และเป็นไปในแนวทางเดียวกันในทุกระดับ มีการพัฒนาสื่อและสิ่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม รวมถึงให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาโรอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านให้กับกำลังพลในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนงานความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน

3. การจัดระบบงานและการบริหารจัดการ มีการพัฒนาและทบทวนการปรับปรุง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาให้ทันสมัย พิจารณาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการรวมหลักสูตรการศึกษาที่มีภารกิจซ้ำซ้อนหรืองานที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน มี

การกำหนดหน่วยที่มีประสบการณ์ ความชำนาญและความเชี่ยวชาญการฝึกอบรมในองค์ความรู้และทักษะเรื่องนั้น ๆ เป็นหน่วยหลัก ในการจัดการฝึกอบรม เพื่อความคุ้มค่าและกำลังพลที่ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ และมาตรฐานเดียวกัน การบูรณาการการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษา และการฝึกอบรม กับกลุ่มประเทศอาเซียนและมิตรประเทศอื่น รวมถึงการพิจารณาปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาของกระทรวงกลาโหมในภาพรวมที่ชัดเจน

4. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ พัฒนาคุณภาพและทักษะของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาทางทหารสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกระดับ ให้มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ในด้านวิชาการที่ตรงกับการปฏิบัติงาน การปฏิบัติการทางทหาร การปฏิบัติการทางทหารที่นอกเหนือสงคราม และเทคโนโลยีสำหรับการทหารรวมทั้งการสนับสนุนให้โอกาสเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษา ทั้งการศึกษาเพิ่มเติม การดูงานทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

5. ความเร่งด่วนในการดำเนินการ ให้พิจารณาในเรื่องการพัฒนากำลังพลด้านทักษะภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน และการทบทวนปรับปรุง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาให้ทันสมัย เป็นความเร่งด่วนลำดับแรก สำหรับการดำเนินการในระยะ ปานกลาง และระยะยาว ได้แก่ งานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร การจัดระบบงาน และการบริหารจัดการ และการสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของทหารที่ต้องการ คือ การคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็น ทีม คุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของประชาชน และดำรงตนอยู่ใน หลักธรรมของศาสนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี : มีความจงรักภักดีต่อ สถานศึกษา ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารที่ดี มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหาร เข้าใจบทบาท และหน้าที่ของการรักษาความมั่นคงและการป้องกันประเทศ มีความรู้ในฐานะผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา และมีความรู้ในศาสตร์ของวิชาการและวิชาชีพของตน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ของตนในการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อได้ มีความใฝ่รู้ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิด ริเริ่ม สามารถวิเคราะห์และประมวลผลความรู้ และใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน มีทักษะใน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน มี สมรรถนะทางกายและสุขภาพจิตที่ดี มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่เหมาะสม

เป้าหมายการจัดการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม

สถานศึกษาทุกระดับของกระทรวงกลาโหม มีเป้าหมายในการผลิตกำลังพล เข้าปฏิบัติราชการในหน่วยงานของกระทรวงกลาโหม เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษา ให้สร้าง/หล่อหลอมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่กระทรวงกลาโหมต้องการ คือ กระบวนการสร้าง/หล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำการศึกษาวិชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ

กระทรวงกลาโหมมีสถาบันการศึกษาของกองทัพ ที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รวม 23 สถาบันโดยแบ่งตามลักษณะของการจัดการศึกษาเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. สถาบันการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ประกอบด้วย 8 สถาบัน ได้แก่

- 1) โรงเรียนเสนาธิการทหารบก (ส่วนบัณฑิตศึกษา)
- 2) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
- 3) โรงเรียนนายเรือ
- 4) โรงเรียนนายเรืออากาศ
- 5) วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า
- 6) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
- 7) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ
- 8) วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ กรมแพทย์ทหารอากาศ

2. สถาบันการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (สายวิชาชีพ) ประกอบด้วย 10 สถาบัน

ได้แก่

- 1) โรงเรียนแผนที่ กรมแผนที่ทหาร
- 2) โรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ
- 3) โรงเรียนช่างฝีมือทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
- 4) โรงเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือกองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอยู่ทหารเรือ
- 5) โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
- 6) โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก
- 7) โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ
- 8) โรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ กองดุริยางค์ทหารอากาศ หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน
- 9) โรงเรียนนายสิบทหารบก
- 10) โรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

3. สถาบันการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

4. สถาบันการศึกษาทางทหารระดับสูงของสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ประกอบด้วย 4 สถาบัน ได้แก่

- 1) วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
- 2) วิทยาลัยเสนาธิการทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
- 3) สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
- 4) ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

การจัดการศึกษาของกองทัพบก

กรมยุทธการทหารบก (2559: 1) การจัดการศึกษาของกองทัพบกประกอบด้วย 1) การฝึกเป็นบุคคล (individual training) ซึ่งเป็นการศึกษาทางทหารตามระบบการฝึกทางทหารสากล และ 2) การศึกษาเฉพาะทาง (education) ซึ่งเป็นการศึกษาทางพลเรือนตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 21 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 21 ได้ระบุว่า กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทาง ตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ของชาติ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวงกฎกระทรวงกิจงานุเบกษา (2547: 32) กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ.2547 ข้อ 2 ระบุว่า การจัดการ ศึกษาเฉพาะทางให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังต่อไปนี้

1. ต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ต้องจัดให้มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้วยกันและกับ กระทรวงศึกษาธิการ
3. ต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กรมยุทธศึกษาทหารบก (2561: 8) กระทรวงกลาโหมได้กำหนดคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีให้เป็นผู้มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี คุณลักษณะผู้นำทางทหารที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการวิชาชีพทหาร เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของ การรักษาความมั่นคงและการป้องกันประเทศ มีความรู้ ในฐานะผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

และมีความรู้ในศาสตร์ของวิชาการและวิชาชีพของตน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อได้มีความใฝ่รู้ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่ม สามารถวิเคราะห์และประมวลผลความรู้และใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการ สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะทางกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่เหมาะสม

คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม

นายทหารชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ เช่น

- สามารถเป็นผู้นำหน่วยทหารระดับหมวด ปฏิบัติการรบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความรู้พื้นฐานของเหล่าที่เลือกรับราชการอย่างกว้างที่จำเป็นต่อการรับราชการใน

ช่วงแรก

- มีพื้นฐานในการเข้ารับการศึกาเพิ่มเติมจากโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการ มีพื้นฐานความรู้ความชำนาญในด้านจิตวิทยาและการเป็นผู้นำทหารอย่างเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่บังคับบัญชาทหาร
- มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว มีน้ำใจนักกีฬา
- มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับอุดมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ด้านการเป็นผู้นำของผู้เรียน

1. ความสามารถในการเป็นผู้ตามที่ดี ได้แก่ บทบาทในการจัดการตนเอง บทบาทในการแก้ไขปัญหา บทบาทการมีความผูกพันกับองค์กร บทบาทในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และบทบาทในการกล้าแสดงออก
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดีตามข้อกำหนดลักษณะผู้นำทางทหาร ค่านิยม 15 ประการ ได้แก่ ลักษณะท่าทาง ความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความเชื่อถือได้ ความอดทน ความกระตือรือร้น การริเริ่ม ความซื่อสัตย์ วิจารณญาณ ความยุติธรรม ความรอบรู้ ความจงรักภักดี กาลเทศะ ความไม่เห็นแก่ตัว และความมีวิสัยทัศน์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ความสามารถด้านสมรรถภาพทางร่างกาย
4. ความสามารถในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถด้านการเรียนรู้และมีทักษะตามสาขาวิชา เช่น สาขาวิศวกรรมสามารถใช้ความรู้ในการทำงานด้านวิศวกรรมศาสตร์ได้
2. ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. มีความรู้และทักษะตามสาขาที่ตนเองเรียนและพร้อมในการใช้ความรู้ ในการทำงาน

คุณภาพด้านการทหาร

1. ความสามารถในด้านความรู้ทางวิชาทหารแต่ละชั้นปี
2. ความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (National Qualification Framework)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หมายถึง กรอบแนวทางการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษากับระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ โดยคุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบต่อทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

2. ด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการ ต่าง ๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการต่าง ๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

4. ด้านทักษะระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) หมายถึงความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึง ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ของตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านนี้ บางสาขาวิชาต้องการทักษะทางกายภาพสูง เช่น การเต้นรำ ดนตรี การวาดภาพ การแกะสลัก พลศึกษา การแพทย์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์ จึงต้องเพิ่มการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย (Domain of Psychomotor Skill)

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. มีความคิดริเริ่มในการแก้ปัญหา และข้อโต้แย้งทั้งในสถานการณ์ส่วนบุคคลและของกลุ่ม โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมไปปฏิบัติได้
2. สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาชีพของตนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในสถานการณ์อื่น ๆ
3. สามารถพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยยอมรับข้อจำกัดของธรรมชาติของความรู้ในสาขาวิชาของตน
4. มีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการในศาสตร์ของตนให้ทันสมัย และเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจของตนอยู่เสมอ
5. มีจริยธรรมและความรับผิดชอบสูงทั้งในบริบททางวิชาการ ในวิชาชีพและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 2.9 ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับปริญญาตรี

| ด้านคุณลักษณะ | กรอบแนวคิด ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561 (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา, 2561: 8) | กรอบแนวคิด ตามมาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงกลาโหม (กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2561: 8) |
|--|--|--|
| ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี | <ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น - สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลง ในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้ - มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ - มีปัญญารู้คิด - สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และ ทักษะต่าง ๆ ในการสร้างงาน/ สัมมาอาชีพ ความมั่นคง และ คุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม | <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารที่ดี - มีความรู้ความสามารถใน วิชาชีพทหาร เข้าใจบทบาทและ หน้าที่ของการรักษาความมั่นคง และการป้องกันประเทศ - มีความรู้ในฐานะผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับอุดมศึกษา - มีความรู้ในศาสตร์ของวิชาการ และวิชาชีพของตน - สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของ ตนในการปฏิบัติงาน และ การศึกษาต่อได้ - มีความใฝ่รู้ - มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ - มีความคิดริเริ่ม - สามารถวิเคราะห์ และ ประมวลผลความรู้ และใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน - มีทักษะในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ |

| ด้านคุณลักษณะ | กรอบแนวคิด ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561 (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา, 2561: 8) | กรอบแนวคิด ตามมาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงกลาโหม (กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2561: 8) |
|---|---|--|
| |  | <p>และใช้เทคโนโลยีให้เป็น ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสมรรถนะทางกายและ สุขภาพจิตที่ดี มีบุคลิกลักษณะ และการวางตัวที่เหมาะสม |
| <p>ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovation Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สามารถร่วมแก้ปัญหาสังคม - การบูรณาการข้ามศาสตร์ - การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อ เพิ่มโอกาส และมูลค่าแก่ตนเอง สังคม และประเทศ | |
| <p>พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข</p> | <ul style="list-style-type: none"> - กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ไม่ ผิด - ให้คุณค่ากับความรู้ และ ความสามารถ - เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร่วมมือ สร้างสรรค์ การพัฒนาตนเอง และสังคมที่ยั่งยืน - ขจัดความขัดแย้ง และสร้าง สันติสุข ทั้งในสังคมไทยและ ประชาคมโลก | <ul style="list-style-type: none"> - มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข |

จากตารางที่ 2.9 พบว่า กระทรวงกลาโหมกำหนดกรอบคุณลักษณะด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนยังไม่เด่นชัดโดยเฉพาะในประเด็นการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศ

สามารถสรุปได้ว่า มาตรฐานการศึกษาของกองทัพบกสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่กำหนดให้คุณภาพบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขาต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติซึ่งเป็นการศึกษาทางพลเรือน อย่างไรก็ตามก็มีความแตกต่างตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ตามนโยบายการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. 2560-2564 ที่ได้กำหนดนโยบายเฉพาะให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ดังนี้

1. ให้การศึกษอบรมแก่นักเรียนนายร้อยเพื่อสำเร็จเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพบกซึ่งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ “ความเป็นนักรบที่ชาญฉลาด” ดังนี้

1.1 เป็นแบบฉบับของนายทหารสัญญาบัตรผู้มียุทธศาสตร์ที่ดี มีวินัย มีความกล้าหาญ เสียสละ รู้แบบธรรมเนียมของกองทัพ มีอุดมการณ์ในการอุทิศตนเพื่อชาติและประชาชน

1.2 มีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานในวิชาทหารเหล่าต่าง ๆ ทั้งทางเทคนิค และทางยุทธวิธี สามารถเป็นผู้นำการปฏิบัติการทางทหารในระดับหมวดของหน่วยกำลังรบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพทหาร และช่วยพัฒนากองทัพ ตลอดจนการอุทิศตนเพื่อความเป็นทหารอาชีพอย่างแท้จริง

1.4 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสุภาพบุรุษ มีคุณธรรม สามารถพัฒนาและดำรงความเข้มแข็งของสมรรถภาพร่างกายและจิตใจ ทั้งในตนเองและเสริมสร้างให้แก่กำลังพลในหน่วยงานของตน รวมทั้งมีจิตสำนึกและสัญชาตญาณในการรบ

1.5 มีพื้นฐานความรู้วิทยาการระดับอุดมศึกษาในด้านวิทยาศาสตร์วิศวกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และอักษรศาสตร์ เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานในฐานะนายทหารสัญญาบัตรหลักของกองทัพบก และมีพื้นฐานเพียงพอในการช่วยพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ

1.6 มีความสามารถในการฝึกสอนอบรมผู้ใต้บังคับบัญชา

2. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสำหรับนักเรียนนายร้อยให้มีความเหมาะสมก้าวหน้า ทันสมัย และได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของสภาการศึกษาวิชาการทหาร รวมทั้งสอดคล้อง

กับความต้องการของกองทัพบกตามสถานการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป โดยให้มีผลการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ของนักเรียนนายร้อยให้สามารถนำมาใช้งานได้อย่างแท้จริง

3. พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ การวิจัย กับสถาบันการศึกษา สถาบันวิจัยหรือเครือข่ายทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ รวมทั้งให้พิจารณาเปิดการศึกษาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตภาคพลเรือนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตลอดจนมีคุณธรรมและมีคุณลักษณะผู้นำ ทั้งนี้ จะได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างฝ่ายทหารและพลเรือน เพื่อจะได้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมและประเทศชาติสืบไป

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ปณิธาน โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้นำปรัชญาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นโยบายของหน่วยเหนือและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นปณิธานของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ดังนี้ “มุ่งผลิตนายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะและขีดความสามารถที่กองทัพต้องการและเป็นที่ยอมรับของสังคม ”

วิสัยทัศน์ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

“โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทางทหารที่ผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักชั้นนำในระดับหมวด เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ”

ภารกิจ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ตามอัตรากำหนดเฉพาะกิจ (อณก.) หมายเลข 4400 กำหนดให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีหน้าที่ให้การศึกษา อบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อย เพื่อให้สำเร็จการศึกษา และมีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

จากภารกิจของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตามที่กำหนดไว้ตามอัตรากำหนดเฉพาะกิจ (อณก.) หมายเลข 4400 สามารถกำหนดพันธกิจที่ต้องปฏิบัติได้ ดังนี้

1. ผลิตนักเรียนนายร้อยให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรหลักตรงตามคุณลักษณะที่กองทัพต้องการ
2. เติบโตและดำรงไว้ซึ่ง สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีทางทหาร

4. สร้างองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาทหาร การวิจัย และการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำทางทหาร

5. ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

6. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กำหนดให้นักเรียนนายร้อย

“เป็นสุภาพบุรุษ นักรบ นักพัฒนา ที่มีความเป็นผู้นำ ยึดมั่นอุดมการณ์ เทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์”

เอกลักษณ์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

“เป็นสถาบันผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักของกองทัพบก”

ค่านิยมโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (CRMA)

Commanders: เป็นผู้นำทหารที่คุณลักษณะผู้นำ 14 ประการได้แก่

- มีบุคลิก ลักษณะท่าทางที่สง่างาม (Bearing)
- รู้จักกาลเทศะ (Tact)
- ยึดมั่นในความยุติธรรม (Justice)
- มีความซื่อสัตย์สุจริต (Integrity)
- มีความกล้าหาญ (Courage)
- มีความเด็ดขาด กล้าตัดสินใจ (Decisiveness)
- มีความอดทนทั้งร่างกายและจิตใจ (Endurance)
- มีความกระตือรือร้น (Enthusiasm) ในการทำงาน
- รักการแสวงหาความรู้ (Knowledge)
- สามารถใช้ประสบการณ์และความรู้ของตนเองในการวินิจฉัยวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ได้อย่าง

ถูกต้อง (Judgment) เหมาะสม

- มีความคิดริเริ่ม (Initiative) ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ได้รับความไว้วางใจ (Dependability) จากผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา
- เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น (Unselfishness)
- มีความภักดี (Loyalty) ต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา หน่วยงาน

ของตนเอง ตลอดจนกองทัพและประเทศชาติ

Responsibility: มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทั้งต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ พร้อมทั้งจะเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อให้ภารกิจที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ

Modern: มีความรู้เท่าทันโลก ทันสถานการณ์ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน

Allegiance: มีความจงรักภักดีพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

การจัดและการบริหารองค์กร

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นส่วนราชการขึ้นตรงกองทัพบกมีหน้าที่สำคัญในการปกครองบังคับบัญชานักเรียนนายร้อย ดำเนินการฝึกอบรมและปลูกฝังนิสัย วินัย จิตวิทยาและการนำทหาร พลศึกษา วิชาทหารเบื้องต้นแก่นักเรียนนายร้อย เพื่อให้มีลักษณะเป็นนายทหารที่ดีของกองทัพ นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกประสานงานกับเหล่าต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการฝึกสอนวิชาทหารขั้นพื้นฐานทางยุทธวิธีและเทคนิคของเหล่าต่างๆ ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรในเหล่านั้ น ๆ ได้ รวมทั้งยังดำเนินการให้การศึกษาภาควิชาการชั้นอุดมศึกษาแก่นักเรียนนายร้อย

ตามหลักสูตร โดยแบ่งส่วนราชการออกเป็น 6 หน่วยงาน ดังนี้

1. **กองบัญชาการฯ** มีหน้าที่วางแผน ประสานงาน อำนวยการและบริหารงานให้เป็นไปตามภารกิจของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและนโยบายที่ได้รับมอบหมาย
2. **ส่วนการศึกษาฯ** มีหน้าที่วางแผน อำนวยการ กำกับดูแล ให้การศึกษาชั้นวิทยาการอุดมศึกษาตามหลักสูตรแก่นักเรียนนายร้อย
3. **ส่วนวิชาทหารฯ** มีหน้าที่วางแผน ดำเนินการ กำกับดูแล การฝึกและการศึกษาวิทยาการทหารของนักเรียนนายร้อยให้เป็นไปตามหลักสูตร
4. **กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ฯ** มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชานักเรียนนายร้อย ฝึกอบรมนิสัย อุปนิสัย วินัย จิตวิทยาและการนำทหาร พลศึกษา และวิชาทหารเบื้องต้น
5. **ส่วนบริการฯ** มีหน้าที่ดำเนินการสนับสนุนหน่วยต่าง ๆ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในเรื่องที่เกี่ยวกับการพลการ การยุทธโยธา การสรรพาวุธ การขนส่ง การสวัสดิการ การติดต่อสื่อสาร การผลิต และการซ่อมสร้างสิ่งอุปกรณ์ประจำหน่วย ตลอดจนบริการแรงงาน และบริการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบ
6. **โรงพยาบาลฯ** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลแก่นักเรียนนายร้อย ข้าราชการ ลูกจ้าง ตลอดจนครอบครัว บุคคลพลเรือนทั่วไป

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.๒๕๕๘ (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2558: 3-4) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

- 1) เพื่อให้แก่นักเรียนนายร้อย ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีความรู้วิชาทหาร สามารถเป็นผู้นำหน่วยทหารระดับหมวดปฏิบัติกรรบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้พื้นฐานของเหล่าที่เลือกรับราชการ อย่างกว้างๆ ที่จำเป็นต่อการรับราชการในช่วงแรก และมีพื้นฐานในการศึกษาต่อเพิ่มเติมจากโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการ
- 2) มีพื้นฐานความรู้ และความชำนาญในด้านจิตวิทยาและการเป็นผู้นำทหารอย่างเพียงพอที่จะนำไปปฏิบัติหน้าที่บังคับบัญชาทหาร
- 3) มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการเป็นผู้แพ้ และเป็นผู้ชนะ โดยให้มีการฝึกพลศึกษาและเล่นกีฬาต่าง ๆ ตลอดเวลา 5 ปี
- 4) มีความรู้พื้นฐานเพียงพอทั้งทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และภาษา ในระดับอุดมศึกษา

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ให้แก่นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1-5 ตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ปรับปรุง พ.ศ. 2558) ซึ่งได้มีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาสหวิทยาการและวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำทางทหารให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ประกอบด้วยกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์ โดยมีหลักสูตรการเรียนการสอนตามสาขาวิชาที่เปิดทำการสอนนักเรียนนายร้อย ดังนี้

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (วก.)
2. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (วย.)
3. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร (วฟ.)
4. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (วอ.)
5. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมแผนที่ (วม.)
6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (วต.)
7. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วท.)
8. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (สศ.)

โครงสร้างการจัดการศึกษาสามารถแบ่งได้เป็นด้านวิชาการ ด้านการทหาร และด้านเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ

1. ด้านวิชาการ

1.1 ความรู้พื้นฐานที่สำคัญสำหรับคุณลักษณะที่ต้องการ: ความรู้ทั่วไป

ด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อฝึกให้สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจนทั้งด้วยวาจาหรือเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถแปลงความคิดเห็นต่าง ๆ ได้อย่างเฉลียวฉลาด และสามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลทั่วไปได้

ด้านสังคมศาสตร์ ได้แก่ วิชากฎหมาย ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมทั้งพื้นฐานอารยธรรมไทย เพื่อให้มีความเข้าใจในประชาชน หน้าที่และบทบาทของทหารในสังคมระบอบประชาธิปไตย และรอบรู้ถึงปัญหาที่ประเทศชาติกำลังเผชิญอยู่ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน เพื่อฝึกให้นำไปใช้ความคิดและพูดได้อย่างถูกต้อง สามารถหาเหตุผลและเข้าใจ สอบสวน วิเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิชาการขั้นสูงต่อไป

พลศึกษา เพื่อให้รู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย และการกีฬา สามารถพัฒนาความแข็งแรงของร่างกายและความสามารถในการทางกีฬาให้แก่ตนเอง และสามารถพัฒนาสมรรถภาพร่างกายและกิจกรรมกีฬาให้แก่กำลังพลในหน่วยของตนได้

1.2 วิชาเฉพาะสาขา ให้นักเรียนนายร้อยมีโอกาสเลือกศึกษา ได้ในสาขาที่ตนชอบและถนัด เพื่อให้มีความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์หรือวิศวกรรม ให้สามารถพิจารณาปัญหาธรรมดาสามัญ และ แก้ไขข้อขัดข้องในเรื่องวิศวกรรมของเหล่าได้ และมีพื้นฐานความรู้อย่างเพียงพอสำหรับศึกษาขั้นสูงเพิ่มเติมต่อไปในแขนงต่าง ๆ โดยเฉพาะเมื่อทางราชการต้องการได้

1.3 วิชาเลือกเสรี เพื่อให้นักเรียนนายร้อยมีโอกาสเลือกศึกษาเพิ่มเติมตามที่สนใจ

2. ด้านวิชาทหาร

จัดให้มีการศึกษาวิชาทหารในภาคการศึกษา และการฝึกภาคสนามของนักเรียนนายร้อยแต่ละชั้นปี เป็นวิชาพื้นฐานบังคับที่นักเรียนนายร้อยทุกคนต้องเข้ารับการศึกษ โดยกำหนดความมุ่งหมายในการฝึกและศึกษา ดังนี้

2.1 นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 ฝึกและศึกษาวิชาทหารเบื้องต้นในระดับบุคคล เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถเป็นบุคคล และหลักพื้นฐานการรบ

2.2 นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 2 ฝึกและศึกษาวิชาทหารในระดับหัวหน้าชุดยิง และผู้บังคับหมู่ปืนเล็ก เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการนำหน่วยระดับหัวหน้าชุดยิงและผู้บังคับหมู่ปืนเล็ก

2.3 นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 3 ฝึกและศึกษาวิชาทหารในระดับผู้บังคับหมวด เพื่อให้มีความสามารถในการนำหน่วยระดับหมวด และความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติการทางทหาร

2.4 นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 4 ฝึกและศึกษาวิชาทหารในเรื่องที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้นำหน่วย และวิชาการแขนงอื่น ๆ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการนำหน่วยทหารขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 นักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 5 ฝึกและศึกษาวิชาทหารเพิ่มเติมในเรื่องที่จำเป็นอื่น ๆ ในการรับราชการ การดูงาน การฝึกปฏิบัติงานตามหน้าที่ และการฝึกเพิ่มเติมพิเศษสำหรับผู้บังคับหน่วย เพื่อให้มีความรู้ในเรื่องที่จำเป็นอื่น ๆ ในการรับราชการในช่วงแรก และเพิ่มเติมความรู้พื้นฐานของเหล่าที่เลือกรับราชการอย่างกว้างๆ ให้มีความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อเพิ่มเติมจาก โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการ

3. ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ

เป็นการฝึกสอน อบรมและปลูกฝังนิสัย อุปนิสัย วินัยจิตวิทยา และการนำทหาร พลศึกษา วิชาทหารเบื้องต้น ทั้งในระหว่างภาคการศึกษา และภาคฝึก ซึ่งสอดแทรกอยู่ตลอดเวลา ด้วยระเบียบปฏิบัติประจำ ระบบต่าง ๆ เช่น ระบบนักเรียนใหม่ ระบบอาวุธ ระบบเกียรติศักดิ์ เป็นต้น อีกทั้งกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้จิตวิทยาในการเป็นผู้นำ และความสามารถในการเป็นครูทหาร มีความรับผิดชอบ มีความคิดที่สร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจได้อย่างเด็ดเดี่ยวในภาวะคับขัน มีพื้นฐานของการดำรงความต่อเนื่อง ในการพัฒนาในฐานะผู้นำองค์กรทางทหาร มีความมุ่งมั่นต่อความรับผิดชอบตามภาวะผู้นำที่สูงขึ้น เป็นผู้มีความรู้ ภูมิปัญญา วิชาการ และจริยธรรมตระหนักในคุณค่าที่สำคัญของทหารอาชีพ

โรงเรียนทหารในต่างประเทศ

1) สหรัฐอเมริกา

1.1) โรงเรียนทหาร The United States Military Academy (West Point)

โรงเรียนทหาร West Point ให้การศึกษาทั้งนักเรียนชายและหญิงเพื่อเตรียมตัวเป็นนายทหารสัญญาบัตร ลักษณะการจัดเรียนเป็นชั้นเรียนขนาดเล็ก นักเรียนจะต้องมีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถในการเรียน 6 สาขา (domains of knowledge) ได้แก่ สาขาวิศวกรรมและเทคโนโลยี สาขาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาประวัติศาสตร์ สาขาวัฒนธรรม และสาขาการเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถที่จะคิดและปฏิบัติ

ได้อย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงคุณธรรม และจริยธรรมในการตัดสินใจ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความสามารถและตั้งใจที่จะสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาสติปัญญา

สำหรับการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาจะประเมินจากความสามารถที่มีลักษณะเป็นการบูรณาการ (the Integrative Experience) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการรับมือกับความไม่แน่นอน การท้าทาย ปัญหา และโอกาส โดยพิจารณาจาก

- ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพสังคม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยี เพื่อระบุแนวโน้ม ปฏิสัมพันธ์และความคิดใหม่ๆ

- ความสามารถในการระบุปัญหาจากสถานการณ์

- ความสามารถในการทำความเข้าใจกับความไม่แน่นอนที่เกี่ยวข้องกับสภาพ

ปัญหา

- การตระหนักเกี่ยวกับข้อจำกัดของเรื่องที่นักเรียนนายร้อยทำการศึกษาหรือ

เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ จะต้องตอบสนองต่อความไม่แน่นอนสถานการณ์ด้วยการตัดสินใจ ด้วยความมั่นใจและมีเหตุผล โดยจะต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- การรอบรู้สภาพปัญหาหรือสถานการณ์ทั้งในเชิงกว้าง เชิงลึก ตลอดจน

ข้อจำกัด

- ความสามารถในการกำหนดกรอบของปัญหา การระบุแนวความคิด

สมมติฐาน ด้วยมุมมองที่หลากหลายและสอดคล้องกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

- สามารถที่จะเข้าใจความเกี่ยวเนื่องระหว่าง ปัญหาเทคโนโลยี สังคม

การเมืองและเศรษฐกิจ

- สามารถที่จะระบุทางเลือกที่เหมาะสม

- สามารถที่จะใช้หลักฐานในการประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

- สามารถที่จะตระหนักถึงผลกระทบที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการตัดสินใจ

- สามารถที่จะสื่อสารได้ (The United States Military Academy: online)

1.2) โรงเรียน The U.S.Naval Academy หรือ ANNAPOLIS

โรงเรียนนายเรือ ANNAPOLIS มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกายจิตใจ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่สูงสุด มีเกียรติและความซื่อสัตย์ เพื่อผลิตผู้นำทหารที่จะเป็นกำลังสำคัญของกองทัพ โดยมีวิสัยทัศน์ ปี 2020 เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำที่พัฒนานายทหารที่มีคุณภาพ

ประกอบด้วยหลักของความเป็นเลิศ

1. Academic Excellence หรือความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบชาวเรือ และมีการคิดวิเคราะห์
2. Foster an educational environment that supports and encourages Midshipman Admissions Excellence หรือความเป็นเลิศในการคัดนักเรียน โดยจะต้องสามารถดึงดูดนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถเข้ามาทำงานในเหล่าทหารเรือ
3. Naval Heritage Imbue หรือการทำงานที่ไม่เห็นแก่ตัว ยึดมั่นในแบบธรรมเนียมและมาตรฐานของทหารเรือ
4. Professional, Leadership and Moral Excellence มีความเป็นเลิศด้านคุณธรรม ความเป็นผู้นำและเป็นทหารอาชีพ
5. Athletics and Physical Excellence มีความพร้อมทางด้านร่างกาย
6. Quality of Life การมีคุณภาพชีวิตที่ดี

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกอบด้วย

- Selfless leaders และ Inspirational Mentally resilient and physically fit เป็นผู้นำที่ไม่คิดถึงตนเองและความยืดหยุ่น
- Proficient Technically and academically proficient professionals เป็นผู้นำที่มีความสามารถใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- เป็นผู้นำที่มีลักษณะเป็นนักคิดในเชิงวิพากษ์ และนักคิดเชิงนวัตกรรม
- เป็นผู้ที่สามารถปรับตัวเข้าใจสถานการณ์ (The U.S.Naval Academy: online)

2) สหราชอาณาจักร

โรงเรียนนายร้อย The Royal Military Academy Sandhurst

เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนทั้งในและต่างประเทศ มีความเป็นเลิศด้านการเป็นผู้นำ เป็นลักษณะการเรียนเพื่อการฝึกอบรมความเป็นผู้นำระดับนายทหารสัญญาบัตร ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้รับวุฒิปริญญาตรี เป็นโรงเรียนที่มีความเก่าแก่และมีศิษย์เก่าเป็นเชื้อพระราชวงศ์

นักเรียนทหารที่โรงเรียนนายร้อย Sandhurst เรียกว่านักเรียนนายทหาร เป็นนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับสูง มาจากที่ต่าง ๆ ทั่วโลก ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตร Commissioning Course ใช้เวลาประมาณ 44 สัปดาห์ จัดขึ้นปีละ 3 ครั้งในช่วงเดือนมกราคม พฤษภาคมและกันยายน นอกจากนี้ยังมีหลักสูตร Army Reserve course ซึ่งเป็นหลักสูตรระยะสั้น

สำหรับคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาจะรับผู้ที่มีคุณวุฒิด้านกฎหมายและแพทย์การฝึกอบรมจะครอบคลุมเรื่อง การทหาร การฝึกปฏิบัติ และการเล่นกีฬา (The Royal Military Academy Sandhurst: online)

3) จีน

มหาวิทยาลัย The PLA National Defense University มีวิสัยทัศน์ คือ การสร้างนักรบร่วมผสมและผู้นำด้านความมั่นคงแห่งชาติ ประสานความร่วมมือกับนานาชาติด้าน การศึกษา การวิจัยและความร่วมมือ

โดยมีหลักปฏิบัติ (GUIDING PRINCIPLES) ได้แก่

- Academic Excellence: NDU สนับสนุนการสร้างความเป็นผู้รู้
 - Academic Freedom: NDU มีหลักในการพัฒนาการศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นมืออาชีพ
 - Diversity: NDU ยอมรับในความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม
 - Integrity: NDU สร้างพฤติกรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
 - Growth: NDU สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการพัฒนาทางสติปัญญาและทางร่างกาย ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning)
 - Collaboration: NDU ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- มีความรับผิดชอบและยึดหลักของกฎหมาย (The PLA National Defense University: online)

4) รัสเซีย

โรงเรียน General Staff Academy เป็นโรงเรียนทหารระดับชั้นนำของรัสเซีย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตนายทหารให้มีคุณภาพที่ดีที่สุด เก่งที่สุดของกองทัพ ผู้ที่จะเข้าเรียนจะต้องมีประสบการณ์ด้านการทหาร รู้จักกันในชื่อเดิมว่า The Imperial Military Academy สถาบันนี้ก่อตั้งครั้งแรกในปี 1832 ใน St. Petersburg เป็นการจัดการศึกษาสำหรับการศึกษาวิชาทหารชั้นสูง มี 2 หลักสูตรหลัก ได้แก่ หลักสูตรหลัก และ หลักสูตรเพิ่มเติม ปัจจุบันรู้จักกันในชื่อ The Military Academy of the General Staff of the Armed forces of Russia มีศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียง ได้แก่ Abdolhossein Teymourtash, Fyodor Radetsky, Nikolai Stoletov, and Mikhail Skobelev (The General Staff Academy: online)

5) ญี่ปุ่น

โรงเรียน National Defense Academy of Japan จัดการศึกษาเพื่อฝึกให้นักเรียนทหารที่ต้องการเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพปกป้องตนเองของญี่ปุ่น (The Japan

Self-Defense Force) นักเรียนทหารจะได้รับค่าจ้างในระหว่างเรียนในฐานะที่เป็นลูกจ้างของทัพ เมื่อจบการศึกษาแล้วจะเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียน Officer Candidate Schools โดยมีการปฏิญาณว่า "Honor, Courage, Propriety" หรือ เกียรติ กล้าหาญ ความชอบธรรม

ด้านนโยบายการศึกษา มีดังนี้

1. จัดหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนมีทัศนคติที่กว้างไกล มีการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และพัฒนาคุณลักษณะในฐานะพลเรือนที่มีความรับผิดชอบ

2. การจัดการฝึกศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร คุณลักษณะความเป็นทหาร สร้างเสริมจิตวิญญาณ และคุณลักษณะความเป็นผู้นำ

3. หลักสูตรการศึกษาประกอบด้วยสาขาศิลปศาสตร์ การศึกษาทั่วไป วิทยาศาสตร์และวิศวกรรม สาขามนุษยศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์

4. การฝึกความแข็งแรงทางร่างกายและกีฬา

(The National Defense Academy Cadets OF JAPAN: online)

6) อินเดีย

โรงเรียน National Defense Academy หรือ NDA มีคำขวัญ คือ Service Before Self คำนึงถึงหน้าที่ก่อนตนเอง โดยรูปแบบการฝึกมีทั้งการฝึกทางการศึกษาและเทคโนโลยี เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพทหาร นอกจากนี้ด้านวิชาการยังมีการพัฒนาด้านกายภาพ ความแข็งแรงของร่างกายด้วย สำหรับการเตรียมการเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในอนาคต NDA ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ ภาษาระดับโลก (Global Language) เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) และมีการพัฒนาทักษะ (Honing new skills) เพื่อเตรียมพร้อมด้าน Network Centric Warfare (NCW) พร้อมกับ Next Generation Networks (NGNs) ทำให้ต้องพัฒนาระบบการติดต่อให้ทันสมัย จะเห็นว่าให้ความสำคัญกับ IT Revolution เพื่อการทำงานแบบ Paperless จัดระบบปฏิบัติการแบบ E-learning การสร้างห้องเรียนเสมือนจริง หรือ virtual classrooms ใช้ระบบการสอบออนไลน์ นอกจากนี้ก็จะต้องเป็นทหารที่ต้องรู้จักคิด (The Thinking Soldier) และให้ความสำคัญกับการฝึกนอกสถานที่ควบคู่ไปด้วย เพราะยังคงให้ความสำคัญกับความแข็งแรงของ (Best Foot Forward) (The National Defense Academy Cadets OF JAPAN: online)

จากการศึกษาโรงเรียนทหารในต่างประเทศจะพบว่า ภาวะผู้นำทางทหารเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนสถาบันการศึกษาทางทหารให้ความสำคัญ เพราะจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำบังคับบัญชา โดยลักษณะการฝึกอบรมจะมุ่งเน้นไปที่จิตวิญญาณความเป็นทหาร ความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี รูปแบบการฝึกอบรมมีการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างกว้างขวาง

ตอนที่ 7 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

การศึกษาตอนที่ 7 เป็นการทบทวนเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ (Strategy) เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการนำเสนอกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

Fider (2002) กล่าวว่ากลยุทธ์ ตรงกับคำว่า Strategy เป็นคำศัพท์วิชาการทางทหาร หมายถึง กองบัญชาการกองทัพ หรือการนำทัพ โดยมียุทธวิธีเป็นแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับกลยุทธ์ คำว่า ยุทธศาสตร์เป็นคำที่มีนัยกว้างเป็นภาพรวม ส่วนคำว่ากลยุทธ์เป็นการมองในระดับที่แคบกว่า เฉพาะเรื่อง เมื่อพิจารณาตามความหมายข้างต้น กลยุทธ์จึงเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์

Certo and Peter (1991) ได้ให้ความหมายกลยุทธ์ (Strategy) ว่าเป็นวิธีการดำเนินงานที่ คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ สอดคล้องกับธงชัย สันติวงศ์ (2546) กลยุทธ์ เป็นเรื่องราวการมุ่งพิจารณาถึงทิศทางระยะยาวซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นข้อความเชิงบรรยายความที่เสนอแนวทางเพื่อการจัดเตรียมแผนงาน ซึ่งสอดคล้องกับ Johnson and Scholes (1999) ได้ให้ความหมายว่า กลยุทธ์เป็น แนวทางและขอบเขตขององค์กรในระยะยาวที่จะสร้างรายได้เปรียบตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปเพื่อเสนอความต้องการของตลาดและบรรลุความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

Mintzberg (1994) ได้ให้ความหมายของคำว่ากลยุทธ์แตกต่างไปเป็นใน 5 ลักษณะของกลยุทธ์ ได้แก่ ลักษณะแรก คือ แผนกิจการทั้งหลายกำหนดกลยุทธ์ขึ้นเพื่อใช้กำหนดทิศทาง วิธีการหรือเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคตตามสถานการณ์ สภาพแวดล้อมและบริบททั้งภายในและภายนอกองค์กร ในการกำหนดกลยุทธ์จึงสามารถเลือกใช้ความหมายแต่ละด้านให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่แท้จริง ลักษณะที่สอง กลยุทธ์ คือ รูปแบบ หรือแบบแผนด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงเวลาและชี้ให้เห็นว่าการวางแผนงานในอนาคตจำเป็นต้องคำนึงถึงวิวัฒนาการขององค์กร บทบาทของผู้บริหารจะต้องคำนึงความสามารถ ความคาดหวังของผู้ปฏิบัติงานด้วย ลักษณะที่สาม กลยุทธ์ คือ การกำหนดฐานะหรือตำแหน่ง หมายถึงการเน้นไปที่ความสำคัญของฐานะหรือตำแหน่งของกิจการในสนามแข่งขัน ดังนั้นสินค้าหรือบริการที่เสนอต้องสอดคล้องกับความต้องการของลูกค้าแต่ละประเภท ลักษณะที่สี่ กลยุทธ์ คือ มุมมอง หมายถึง การเน้นความสำคัญของการพิจารณาที่สภาพแท้จริงภายนอกองค์กร คือ คุณลักษณะที่น่าจะเป็นขององค์กร ลักษณะที่ห้า กลยุทธ์ คือ กลวิธีในการเดินหมากในสถานการณ์ที่มีการต่อสู้หรือการแข่งขัน

ดังนั้น กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง แนวทางการดำเนินงานที่จะสร้างโอกาสในการได้เปรียบในการแข่งขันตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป มีความสำคัญต่อกระบวนการวางแผน โดยกลยุทธ์เป็นตัวกำหนดแนวทางการดำเนินงานขององค์กรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ หลังจากการ

กำหนดนโยบายและพันธกิจ ซึ่ง King and Cleland (1978) กล่าวว่ากลยุทธ์เป็นแนวทางทั่วไปที่สามารถแปลงไปสู่ยุทธวิธี (Tactics)

Johnson and Scholes (1999) ได้นำเสนอโมเดลแนวความคิดการพัฒนากลยุทธ์ ไว้ 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) เป็นขั้นตอนการนำเสนอสถานการณ์และความพยายามคาดการณ์สิ่งที่มีอิทธิพลต่อองค์กรในอนาคต สามารถจำแนกได้เป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การตรวจสอบทรัพยากรในองค์กร ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สามารถนำมาใช้เพื่อให้บรรลุกลยุทธ์ การแสวงหาสภาพแวดล้อม (Environment Scanning) พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยที่มีต่อองค์กรในอนาคต ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี การศึกษา ส่วนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและทรัพยากรภายในองค์กรสามารถนำมารวบรวมเพื่อประกอบการวิเคราะห์ SWOT ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threats) การวิเคราะห์วัฒนธรรมและคุณค่าขององค์กร (Analyzing Culture and Values) ด้วยวัฒนธรรมองค์กรที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุกลยุทธ์ ทั้งที่เป็นอดีตหรือการยอมรับ สามารถจำแนกวัฒนธรรมได้เป็นระดับประเทศ ท้องถิ่น และองค์กร

2. ทางเลือกกลยุทธ์ (Strategic Choice) ขั้นตอนการรวบรวมผลการวิเคราะห์วิสัยทัศน์เชิงบวกในอนาคตและกำหนดทางเลือกกลยุทธ์ ซึ่งจะต้องทำการประเมินทางเลือกก่อนมีการนำไปใช้

3. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ เป็นขั้นตอนในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติซึ่งองค์ประกอบสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามโครงสร้าง ระบบ บุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรที่มีการเปลี่ยนแปลง

พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ (2542) ขั้นตอนและกระบวนการพัฒนากลยุทธ์สามารถสรุปได้เป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)
2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic formulation)
3. การนำกลยุทธ์ไปสู่ปฏิบัติ (Implementation)
4. การประเมินผลกลยุทธ์ (Evaluation)

สำหรับในส่วนนี้ทบทวนขั้นตอนและกระบวนการพัฒนากลยุทธ์เฉพาะขั้นตอนและกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ในขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการกำหนดกลยุทธ์

ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) คือ กระบวนการตรวจสอบติดตามสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กรที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของเป้าหมายขององค์กร เพื่อค้นหาสิ่งคุกคามและโอกาส ตลอดจนความพร้อม จุดแข็ง จุดอ่อนภายในองค์กรทั้งในปัจจุบันและอนาคต

แนวคิดของ Certo and Peter (1991) กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการระบุภาวะคุกคามและโอกาสขององค์กรในปัจจุบันและอนาคต ที่อาจมีอิทธิพลต่อความสามารถขององค์กร ในการไปสู่เป้าหมาย สามารถจำแนกได้เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ประกอบด้วยปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านกฎหมายและการเมือง และสภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment) ประกอบด้วยโครงสร้างองค์กร นโยบาย ผลผลิต ผลลัพธ์ อัตรากำลังคน คุณภาพบุคลากร ประสิทธิภาพด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์

การกำหนดกลยุทธ์ (strategic Formulation) คือ กระบวนการออกแบบและเลือกกลยุทธ์ นำไปสู่วัตถุประสงค์ขององค์กรซึ่งมีเทคนิค วิธีการวิเคราะห์ที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT) วิธีเมทริกซ์ของ BCG (Boston Consulting Growth Share Matrix) เป็นต้น

1. การวิเคราะห์ SWOT การวิเคราะห์จุดแข็ง (strength) จุดอ่อน (weakness) โอกาส (opportunity) และภาวะคุกคาม (threats) เป็นขั้นตอนแรกของการวางแผนกลยุทธ์ เป็นการพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินสภาพของสภาพแวดล้อมภายใน ระหว่างจุดแข็ง จุดอ่อน และผลการประเมินสภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกระหว่างโอกาสและภาวะคุกคาม

2. การกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ TOWS Matrix ภายหลังการวิเคราะห์ SWOT แล้วสามารถนำผลการวิเคราะห์ไปจัดทำกลยุทธ์ได้ โดยนำปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามทั้ง 4 ประการมาจับคู่กันในรูปของ Matrix และกำหนดเป็นกลยุทธ์ต่าง ๆ เรียกว่าการทำ TOWS Matrix ซึ่ง TOWS เป็นการสลับตัวอักษรของคำว่า SWOT ประกอบด้วย 4 ช่อง ตามตารางที่ 2.10 ดังนี้

ตารางที่ 2.10 การจับคู่ TOWs Matrix

| | | |
|-----------|-------------|------------|
| SO | Opportunity | WO |
| Strengths | | Weaknesses |
| ST | Threats | WT |

ที่มา: Certo, S.C. and Peter, J.P., 1991

ช่องที่ 1 (SO Strategy) เป็นการจับคู่ จุดแข็ง กับโอกาส SO เป็นสถานการณ์ที่องค์กรใช้จุดแข็งและโอกาสที่มีอยู่สร้างข้อได้เปรียบ

ช่องที่ 2 (WO Strategy) เป็นการจับคู่ จุดอ่อนกับโอกาส WO เป็นความพยายามที่จะลงล้างจุดอ่อนและอาศัยโอกาสที่มีอยู่

ช่องที่ 3 (ST Strategy) เป็นการจับคู่ จุดแข็ง กับภาวะคุกคาม (ST) เป็นความพยายามใช้จุดแข็งเพื่อเอาชนะหรือหลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม

ช่องที่ 4 (WT Strategy) เป็นการจับคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) เป็นความพยายามที่จะแก้ไขจุดอ่อนและภาวะคุกคามเพื่อสร้างจุดแข็งและโอกาส

ตอนที่ 8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิเชียร แห้งขัน (2557) ศึกษาเรื่อง ผลกระทบจากงบประมาณที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรได้รับจัดสรร กล่าวถึงภัยคุกคามในอนาคตจะมีความซับซ้อนมากขึ้น หากเกิดสงคราม จะเป็นลักษณะห้วงระยะเวลาสั้นๆ เพราะถ้าหากยึดเยื้อจะส่งผลเสียต่อเศรษฐกิจ หรือการลุกขึ้นมาต่อต้านจากประชาชน

นอกจากนี้ การจัดการศึกษาโดยกองทัพ ในต่างประเทศได้มีงานวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงการมุ่งเน้นพัฒนากำลังพลและการพัฒนารูปแบบการพัฒนา กำลังพล เช่น งานวิจัยของ Young Suk Kim (1991) ได้ศึกษาคาดการณ์แนวโน้มด้านกำลังพลโดยพิจารณาตัวแปรที่เป็นปัจจัยต่อการเปลี่ยนแปลงความมั่นคงที่คาดว่าจะคุกคามความมั่นคงมาเป็นตัวกำหนดอุปสงค์แรงงานและมีการใช้ข้อมูลประสิทธิภาพการทำงานของรัฐบาลสหรัฐอเมริกา โดยดูจากการใช้งบประมาณในรัฐบาลแต่ละยุค นอกจากนี้ยังมีความพยายามปรับปรุงรูปแบบระบบการฝึกศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการในการปฏิบัติงาน เช่น Tolga Damli (2009) ได้ศึกษาเพื่อเพิ่มบทบาทของระบบฝึกศึกษาบนเครือข่าย ในขณะที่สหรัฐอเมริกา William O. Woodring (2009) Brian Morgan (2016) และ Roger Cliff (2015) ให้ความสำคัญกับการปรับตัวของระบบ โครงสร้างและองค์กร ในขณะที่ ณะศักดิ์ ปฎิมาประกร (2557) เห็นว่าการที่ไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงทำให้งานการพัฒนาคุณภาพกำลังคนจึงเป็นเรื่องสำคัญเร่งด่วน โดยเฉพาะกำลังพลที่ปฏิบัติหน้าที่ตามแนวชายแดน

โดยปกติในการพิจารณาขีดความสามารถของชาติทางทหารหรือแสนยานุภาพ นอกจากอาวุธยุทโธปกรณ์แล้ว ปัจจัยด้านกำลังพลจึงมีความสำคัญ อย่างไรก็ตามการพิจารณาเกี่ยวกับ คุณภาพกำลังพลในกองทัพเพียงอย่างเดียวไม่น่าเพียงพอต่อความมั่นคงของชาติ กำลังพลของกองทัพก็ประกอบด้วยคุณลักษณะพื้นฐานแรงงานเช่นเดียวกับแรงงานประเภทอื่นๆ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ (McClelland, 1973; Amjad, 1985; ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544)

นักวิจัยทางการทหารสนใจศึกษาวิจัยในประเด็นเพื่อการพัฒนาคุณภาพกำลังพลของกองทัพโดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ระบบฝึกศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนก่อนทำงาน (Pre-service) เช่น สุมิตร สุวรรณ (2545) ซึ่งพบปัญหาของการจัดการศึกษาหรือระบบฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรืออากาศ เรื่องการทำงานและก้าวทันความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีในอนาคต ปัญหา ด้านโครงสร้างและระบบการบริหารงาน การเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักเรียนในกลุ่มนี้ถือว่าเป็นกำลังพลสำคัญของกองทัพเพราะเมื่อจบการศึกษาจะต้องได้ดำรง

ตำแหน่งเป็นผู้นำของหน่วยทหารในระดับต่าง ๆ ในขณะที่การพัฒนาคุณภาพกำลังพลที่ปฏิบัติงาน ณะศักดิ์ ปฎิมาประกร (2558) และศุภยวัฒน์ เซวานันต์ (2558) ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนากำลังพลที่อยู่ระหว่างการปฏิบัติงาน หรือ In-Service ว่าควรให้ความสำคัญกับความรู้ภาษาต่างประเทศ ความเป็นมืออาชีพ การสร้างความชำนาญ ความมั่นใจในการทำงาน โดยการปรับปรุงแนวทางการรับราชการ (Career Path) การพัฒนาองค์ความรู้ ระบบการศึกษาตามแนวทางการรับราชการและตามสายวิทยาการอย่างต่อเนื่อง

ความพยายามในการเสริมสร้างขีดความสามารถของกำลังพล ได้มีการสร้างแบบจำลองเพื่อทำหน้าที่คาดการณ์สถานการณ์และการปฏิบัติงานที่เชื่อถือได้ William O. Woodring (2550) เสนอแบบจำลอง ARFORGEN (Army Force Generation Model) ซึ่งเป็นแบบจำลองที่พัฒนามาเพื่อรองรับกระบวนการทัศน์ใหม่ของความมั่นคง ซึ่งมีจุดเปลี่ยนนับตั้งแต่เหตุการณ์ 9/11 ที่สหรัฐอเมริกาถูกโจมตีโดยกลุ่มก่อการร้าย ทำให้กองทัพต้องทบทวนการรับมือกับสงครามรูปแบบใหม่ กองทัพต้องทบทวนและประเมินใหม่ทั้งหมดเกี่ยวกับอนาคตของความขัดแย้งทางทหารโดยปัจจัยที่มีผลกระทบ ต่อแบบจำลอง ARFORGEN ได้แก่ งบประมาณ การคัดเลือกบุคลากร การรักษาสภาพ อุปกรณ์และลักษณะการปฏิบัติการในอนาคต นอกจากนี้ความรู้เท่าทันในสื่อ (Media Literacy) เป็นประโยชน์ต่อการเผชิญหน้ากับสงครามไซเบอร์ เศรษฐพงษ์ มะลิสุวรรณ (2559: ออนไลน์) กล่าวไว้ในรายงานแนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติว่า ประเทศไทยมียุทธศาสตร์ Thailand 4.0 แต่ต้องระมัดระวังในเรื่องภัยคุกคามด้านอาชญากรรมไซเบอร์ เพราะการเร่งการพัฒนาเกี่ยวกับอุตสาหกรรมดิจิทัลเป็นทิศทางที่ถูกต้องแต่ต้องสมดุลกับยุทธศาสตร์ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber security) ที่เข้มแข็ง

เกียรติศักดิ์ วิเวก (2557) ศึกษาเรื่อง ความท้าทายการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามแนวชายแดนของกองทัพภาคที่ 2 ในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กล่าวถึงกำลังพลที่เข้าสู่กองทัพทั้งนายทหาร นายสิบและพลทหาร ต้องได้รับการคัดเลือกมาเป็นพิเศษ นอกจากความสามารถด้านสติปัญญาแล้ว วิชาความรู้ อุดมการณ์ มีความสำคัญ นอกจากนี้ทหารยุคใหม่ต้องมีความรู้ทันสมัยต่อเทคโนโลยีและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ตลอดจนสนับสนุนแนวความคิด Volunteer Army หรือทหารที่มาจากความสมัครใจ

อัครเดช ขวัญอยู่ (2557) ศึกษา การจัดทำงบประมาณกระทรวงกลาโหมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า กล่าวว่า งบประมาณกระทรวงกลาโหมใน 10 ปีที่ผ่านมาได้ถูกตัดลง จึงไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้ออาวุธ จึงหันมาพัฒนาด้านบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ตั้งข้อสังเกตว่า งบประมาณเงินเดือนเป็นค่าใช้จ่ายสูงสุดและมีแนวโน้มเติบโตมากกว่างบประมาณอื่นในภาพรวม ถึงแม้จะพยายามลดขนาดกองทัพ โดยใช้แนวคิดกองทัพเล็กแต่มี

ประสิทธิภาพและทันสมัย แต่ในขณะเดียวกันกำลังพลที่ออกจากกองทัพบกกลับเป็นกำลังพลที่มีประสิทธิภาพ

ยศนันท์ หร่ายเจริญ (2554) ศึกษาอนาคตภาพภาวะผู้นำทางการทหารในด้านการต่างประเทศเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนพบว่า การดำรงอยู่ของกองทัพบกไม่ได้ขึ้นอยู่กับยุทธโศปกรณ์ ที่ทันสมัย หากแต่เป็นบุคลากรของกองทัพบกจะต้องมีความคิดที่รู้เท่าทัน มีวิจรรณญาณในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ในความรับผิดชอบ

สมิตร สุวรรณ (2545) ศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการฝึกศึกษากำลังพลระดับสัญญาบัตรที่ส่งเสริมคุณภาพ เสนอให้มีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะการทำงานและก้าวทันความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีในอนาคตโดยปรับหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรืออากาศให้เน้นทางด้านการบินและการทหาร ปรับรูปโครงสร้างและระบบการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ

Brian Morgan (2016) ศึกษาการคาดการณ์อนาคตเพื่อวางยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงในการเสริมสร้างและพัฒนาแสนยานุภาพของกองทัพบกและความมั่นคงของชาติ ให้จะต้องสอดรับการบริบทความมั่นคงที่เปลี่ยนไป

Gregory L.Tate (2016) ศึกษาผลกระทบจากการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 4 พบว่าค่านิยมที่มีต่อการกำหนดคุณลักษณะสำคัญที่ควรจะมีได้แก่ ความสามัคคี การคิดถึงองค์กรก่อนตนเอง และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

Timothy H.Civils Jr. (2016) ลักษณะผู้นำทางทหารที่กองทัพบกสหรัฐอเมริกาต้องการ คือ ผู้นำที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการแก้ไขสถานการณ์ เพราะการปฏิบัติการทางทหารต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน การตัดสินใจ วิเคราะห์ แก้ปัญหาและปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว โดยพัฒนาแบบจำลองที่ชื่อว่า Officer Professional Development Model Program ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของทหารสหรัฐ

Michael Miller (2015) ได้เสนอว่าเพื่อเป็นการต่อสู้กับภัยความมั่นคงรูปแบบใหม่ควรจะต้องประกอบด้วยส่วนผสมของความซับซ้อน คุณภาพ ปริมาณและความยืดหยุ่นคล่องตัว และจำเป็นต้องสร้างกำลังที่มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ง่ายและคล่องแคล่วว่องไวเพื่อรับมือกับวิกฤตการณ์ทั่วโลก

Roger Cliff (2015) ประเมินแสนยานุภาพของกองทัพบกจีน พบว่าเพื่อให้กองทัพบกแข็งแกร่งจะต้องมีการปรับโครงสร้าง เครื่องมือยุทธโศปกรณ์ที่ดี ระบบการฝึก โลจิสติกส์และวัฒนธรรมองค์กร

Winell S. de Mesa (2015) ศึกษา เรื่อง การลดขนาดกองทัพอากาศสหรัฐอเมริกาเชิงปรากฏการณ์วิทยา เป็นการศึกษาผลจากการปรับลดขนาดกองทัพบก พบว่า ผลที่เกิดขึ้นจากการปรับลดขนาดกองทัพบกคือ จะทำให้เกิดกองทัพบกทหารที่มีอายุน้อยลงแต่เต็มไปด้วยความรับผิดชอบ

Thomas K. Duncan. (2013) ศึกษา เรื่อง การปรับลดขนาดกองทัพ พบว่าการจ้างงาน และกิจการของกองทัพมีผลต่อความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ การลดขนาดกองทัพทำให้มีการเปลี่ยนแปลงในระบบการจ้างงานและการมีงานทำ

Tolga Damli (2009) ที่ศึกษาต้นทุนผลตอบแทนจากการฝึกศึกษาในระบบเครือข่ายของ หน่วยยามรักษาฝั่งของตุรกี พบว่าปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จได้แก่ การเตรียมความพร้อม ความยืดหยุ่น ในการปฏิบัติงานและการใช้เวลา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์

จิระ ประทีป (2549) ศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนด้าน อุตสาหกรรมยางพาราของไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์กระบวนการพัฒนากำลังคนด้าน อุตสาหกรรมยางพารา 2) คาดประมาณความต้องการกำลังคนด้านอุตสาหกรรมยางพารา 3) เสนอ ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมยางพารา

วิธีการดำเนินการวิจัย เริ่มจากการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนายางพาราครบวงจร (2546-2550) แผนแม่บทอุตสาหกรรมการผลิตยางพาราครบวงจร (2545-2549) และสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมยางพารา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ วิธีการทางเศรษฐมิติโดยการประยุกต์ใช้สมการฟังก์ชันการผลิตตามสมการของ Cobb Douglas ในการคาดประมาณความต้องการกำลังคนและใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในการ วิเคราะห์กระบวนการพัฒนากำลังคน โดยศึกษาจากเอกสารรายงานและความคิดเห็นจาก ผู้ทรงคุณวุฒิจากอุตสาหกรรมยางพาราและผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาและในการเสนอยุทธศาสตร์ การศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมยางพาราใช้วิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

สำหรับวิธีการทางเศรษฐมิติได้ประยุกต์ใช้สมการฟังก์ชันการผลิตของ Cobb Douglas เพื่อวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ของกำลังคนต่อผลผลิตและนำมาคำนวณหาความต้องการกำลังคน ด้านอุตสาหกรรมยางพารา ในการวิเคราะห์ได้ใช้ข้อมูลด้านผลผลิต ทุน และกำลังคนจากโรงงาน อุตสาหกรรมยางพาราจำนวน 141 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 55.51 ของจำนวนโรงงานที่จดทะเบียน เป็นผู้ใช้ยางกับสถาบันวิจัยทาง กรมวิชาการเกษตร จำแนกเป็นโรงงานอุตสาหกรรมที่ใช้น้ำยาเป็น วัตถุดิบในการผลิต จำนวน 42 โรงงาน และโรงงานอุตสาหกรรมที่ใช้อย่างแท่งเป็นวัตถุดิบในการผลิต 99 โรงงาน นำข้อมูลผลผลิต (Q) ทุน (K) และกำลังคน (L) ไปวิเคราะห์หาค่า logarithm แล้วนำไป คำนวณโดยใช้โปรแกรมสถิติจะได้ค่าสัมประสิทธิ์ของ Q และ K และทำการกระจายค่าสัมประสิทธิ์ ออกตามสัดส่วนร้อยละของกำลังคนจำแนกตามประเภทของกลุ่มอุตสาหกรรมใช้คุณค่าการผลิต และ ระดับการศึกษาจะได้รายละเอียดความต้องการกำลังคน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การกำหนดนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมยางพารา เป็นการกำหนดนโยบายตามตัวแบบกระบวนการ (Process Model) โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกัน กำหนดปัญหา (Problem Identification) แสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา (Policy Alternatives) และจัดทำเป็นข้อเสนอแนะนโยบายในการพัฒนาคนด้านอุตสาหกรรมยางพารา (Policy Proposal) แต่รายละเอียดนโยบายและกรอบแนวทางยังขาดความชัดเจน และขาดการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีปัญหาด้านการนำไปปฏิบัติ 2) การคาดการณ์ความต้องการกำลังคนด้านอุตสาหกรรมยางพาราแบบ demand pull พบว่าในช่วงปี 2549-2559 อุตสาหกรรมยางพารามีความต้องการกำลังคนเพิ่มขึ้นปีละ 1,161-1,472 คนและการคาดการณ์ความต้องการกำลังคนด้านอุตสาหกรรมยางพาราแบบ supply push ในกรณีที่ต้องการเพิ่มปริมาณการใช้ยางพาราในประเทศเพื่อแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ยางจากร้อยละ 10 เป็นร้อยละ 20 พบว่า อุตสาหกรรมยางพารามีความต้องการกำลังคนเพิ่มขึ้น 14,465 คน 3) ข้อเสนอยุทธศาสตร์การศึกษา เพื่อพัฒนาคนด้านอุตสาหกรรมยางพารามี 5 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาคนด้านอุตสาหกรรมยางพารา 2) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคนด้านอุตสาหกรรมยางพารา 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอุตสาหกรรมยางพาราให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนด้านการวิจัยยางพารา 5) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านอุตสาหกรรมยางพารา

ทวิช มณีพนา (2555) แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในอุตสาหกรรมเชิงนิเวศน์ กรณีศึกษานิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของกำลังคนในอุตสาหกรรมเชิงนิเวศน์ 2) เพื่อเสนอแนะทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในอุตสาหกรรมเชิงนิเวศน์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีดำเนินการวิจัย ในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ดำเนินการวิจัยด้วย 3 วิธีได้แก่ 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของกำลังคนในอุตสาหกรรมเชิงนิเวศน์ 2) วิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามแรงงานในนิคมอุตสาหกรรม 3) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนจำนวน 13 ท่านและการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวน 5 ท่าน วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ดำเนินการวิจัย 3 วิธีดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของกำลังคนในอุตสาหกรรมเชิงนิเวศน์ 2) วิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามจากกำลังคนในโรงงานนิคมอุตสาหกรรม และ 3) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ สถาบันสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ศูนย์วิจัยและฝึกอบรมด้านสิ่งแวดล้อม กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมจำนวน 5 ท่านและการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ สถาบันสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สมาคมสิ่งแวดล้อมศึกษาแห่งประเทศไทยและสำนักงานการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

ผลการวิจัย พบว่าคุณลักษณะกำลังคนแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ แรงงานมีฝีมือเป็นแรงงานที่มีความรู้และความสามารถสูงสุดสามารถกำหนดทิศทางการนโยบายฯ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องนโยบาย การวางแผนฯ ส่วนแรงงานกึ่งฝีมือและไร้ฝีมือจำเป็นต้องมีความรู้เบื้องต้นเรื่องสิ่งแวดล้อม 2) ด้านทักษะ แรงงานมีฝีมือต้องมีทักษะการคิดเชิงระบบ การสร้างแรงจูงใจให้ตระหนักเรื่องสิ่งแวดล้อม แรงงานทุกระดับต้องมีความรู้ทักษะการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ 3) ด้านบุคลิกลักษณะนิสัย ทุกระดับต้องมีสำนึกในสิ่งแวดล้อมโดยแรงงานมีฝีมือมีในระบบการคิดหรือวางแผน แรงงานกึ่งฝีมือ ระดับสร้างแรงจูงใจหรือโน้มน้าว แรงงานไร้ฝีมือระดับปฏิบัติตามข้อกำหนดหรือข้อบังคับได้

พงศ์พันธุ์ คำพรรณ (2558) ศึกษากลยุทธ์การลงทุนทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังคน วิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทยตามมาตรฐานสมรรถนะอาเซียนการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทยตามมาตรฐานสมรรถนะอาเซียน (2) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการลงทุนทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทยตามมาตรฐานสมรรถนะอาเซียน และ (3) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การลงทุนทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทยตามมาตรฐานสมรรถนะอาเซียน โดยใช้วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย ใช้วิธีเศรษฐมิติอนุกรมเวลา (Time Series Econometrics) เพื่อหาแบบการเคลื่อนไหวของอนุกรมเวลาในอนาคตไม่แตกต่างจากแบบแผนการเคลื่อนไหวของอนุกรมเวลาในอดีต สำหรับโมเดลที่ใช้ คือ ARIMA (Autoregressive Integrated Moving Average) ตามแนวคิดของ Box-Jenkins

การวิเคราะห์อนุกรมเวลาด้วยวิธี Box-Jenkins เป็นวิธีที่ผู้วิจัยเลือกใช้ในการพยากรณ์ความต้องการกำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทยในครั้งนี้ ทั้งนี้เพื่อนำผลการพยากรณ์มาเปรียบเทียบกับวิธีต่าง ๆ ข้างต้น การวิเคราะห์อนุกรมเวลาด้วยวิธี Box-Jenkins เป็นระเบียบวิธีทางสถิติสำหรับหาโมเดลการพยากรณ์ เทคนิคนี้อาศัยความสัมพันธ์จากข้อมูลในอดีตเพื่อหาโมเดลแสดงพฤติกรรมของข้อมูลและใช้เป็นแนวทางการพยากรณ์พฤติกรรมในอนาคตเป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพสูงสำหรับการพยากรณ์ระยะสั้น

ผลการวิจัย พบว่า (1) ความต้องการกำลังคนเชิงปริมาณอีก 4 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2559-2562) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 0.5-2.4 ต่อปี และแนวโน้มการจ้างงานของตลาดแรงงานวิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทยเพิ่มขึ้นในทุกๆ ระดับการศึกษา สำหรับคุณภาพกำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยว

สาขา ที่พักของไทยตามมาตรฐานสมรรถนะอาเซียนในปัจจุบันอยู่ในระดับมากแต่ไม่เพียงพอกับความต้องการของ สถานประกอบการ (แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001) สำหรับสมรรถนะที่สถานประกอบการ ต้องการมากที่สุด ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ รองลงมาได้แก่การถ่ายโอนความรู้ (2) สภาพปัจจุบันของ การลงทุนทางการศึกษา พบว่าภาครัฐมีส่วนการลงทุนทางการศึกษา มากที่สุด สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ พบว่าสถานประกอบการและองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไรควรเข้ามามีส่วนร่วมลงทุนทางการศึกษาให้มากขึ้น (3) กลยุทธ์การลงทุนทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทยตามมาตรฐานสมรรถนะอาเซียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ (1) ยกระดับการลงทุนทางการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน (2) ยกระดับการลงทุนทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยว สาขาที่พักของไทยให้ได้มาตรฐานสากล (3) เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของการลงทุนทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทย และ (4) ส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมการลงทุนทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทย

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนากำลังคน เช่น สุคนธ์ทิพย์ รื่นเรใจ (2558) ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษาของสาขาอาชีพมัคคุเทศก์เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาของสาขาอาชีพมัคคุเทศก์ของตลาดแรงงาน 2) เพื่อวิเคราะห์สภาพและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาของสาขาอาชีพมัคคุเทศก์ และ 3) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาของสาขาอาชีพมัคคุเทศก์เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินงานวิจัยโดยการวิจัยเอกสาร การวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) การสัมภาษณ์และการประชุมสนทนากลุ่ม จัดทำร่างแนวทางการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขาอาชีพมัคคุเทศก์เพื่อตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า Modified Priority Needs Index และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขาอาชีพมัคคุเทศก์ ประเมินหาเทียนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ในกรุงเทพมหานคร รวมถึงวิเคราะห์สภาพและปัญหาในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขาอาชีพมัคคุเทศก์

ผลการวิจัย ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1) ความรู้และทักษะของมัคคุเทศก์เป็นสิ่งที่จำเป็น และต้องการพัฒนาอย่างมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านเจตคติ จริยธรรม และบุคลิกภาพ โดยความรู้ที่ต้องการพัฒนาอย่างมากที่สุด คือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย และทักษะที่

ต้องการการพัฒนามากที่สุด คือ ทักษะการสื่อสารเพื่อการนำเที่ยว ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2) สถาบัน การอาชีวศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาการท่องเที่ยวมีการนำนโยบาย วิสัยทัศน์ตามยุทธศาสตร์ของ ประเทศ และภูมิภาคมากำหนดเป็นเนื้อหาสาระและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและพฤติกรรมนักท่องเที่ยวอยู่ในระดับมาก การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนส่งเสริมต่อการพัฒนาคุณลักษณะของกำลังคนอาชีวศึกษาสาขาอาชีพมัคคุเทศก์ในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ จริยธรรม และบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้พบว่า สถาบันการ อาชีวศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาการท่องเที่ยวส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการ เรียนรู้จากการทำงานมากที่สุด รองลงมา คือ รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง รูปแบบการเรียนรู้ แบบสมรรถนะ และรูปแบบการเรียนรู้โดยชุมชนเป็นฐานน้อยที่สุด สำหรับปัญหาที่เป็นอุปสรรคใน การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขาอาชีพมัคคุเทศก์ ได้แก่ งบประมาณ การขาดแคลนบุคลากร และ บทบาทการพัฒนาผู้เรียนของสถานประกอบการ ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3) แนวทางการพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสาขาอาชีพมัคคุเทศก์เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านการวางแผนการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขาอาชีพมัคคุเทศก์ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน (2) ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ได้กำลังคน อาชีวศึกษาของสาขาอาชีพมัคคุเทศก์ที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติ จริยธรรม และบุคลิกภาพตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และ (3) ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

จากการทบทวนวรรณกรรมจากงานวิจัยทางพัฒนศึกษาข้างต้นพบว่า ในการศึกษาเรื่อง การคาดการณ์กำลังพลเชิงปริมาณ ได้แก่วิธีทางเศรษฐมิติ 2 งาน คือ จีระ ประทีป (2549) ประยุกต์ใช้สมการฟังก์ชันการผลิตของ Cobb Douglas เพื่อวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ของกำลังคน ต่อผลผลิตและนำมาคำนวณหาความต้องการกำลังคนด้านอุตสาหกรรมยางพารา

จีระ ประทีป (2549) ได้อธิบายการใช้แบบจำลองฟังก์ชันการผลิต (Production Function) ของ Cobb Douglas ซึ่งมีรูปแบบของสมการ ดังนี้

$$Q = f(K,L) \text{ และ } \dots\dots\dots(1)$$

$$Q = AK^\alpha L^\beta \dots\dots\dots(2)$$

Q = ผลผลิต

K = ทุนที่ใช้ในการผลิต

L = กำลังแรงงาน

A = ปัจจัยที่ก่อให้เกิดผลผลิตนอกเหนือจากปัจจัยทุนและกำลังแรงงาน

α = สัมประสิทธิ์ การใช้ปัจจัยทุนต่อผลผลิต 1 หน่วย

β = สัมประสิทธิ์ การใช้กำลังแรงงานต่อผลผลิต 1 หน่วย

การหาลำดับคนที่ต้องการกระทำโดยการแปลงสมการที่ (2) ให้อยู่ในรูปที่สามารถคำนวณได้ โดยใช้ Logarithm ดังนี้

$$\log Q = \log A + \alpha \log K + \beta \log L \dots\dots\dots(3)$$

$$\beta \log L = -\log A + \log Q - \alpha \log K \dots\dots\dots(4)$$

$$\log L = -\frac{1}{\beta} \log A + \frac{1}{\beta} \log Q - \frac{\alpha}{\beta} \log K \dots\dots\dots(5)$$

จากนั้นทำการคำนวณหาค่าของ $\log Q$, $\log K$, $\log L$ แล้วจึงคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ของกำลังแรงงานต่อผลผลิต โดยใช้โปรแกรมสถิติในการคำนวณและทำการคาดประมาณความต้องการกำลังคน

แบบจำลองฟังก์ชันการผลิต (Production Function) ของ Cobb Douglas ตามตัวอย่างของงานวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยไม่สามารถนำมาใช้ในการพยากรณ์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกในครั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยขาดข้อมูลตัวแปรสถิติอื่น ๆ จึงได้ใช้การวิเคราะห์อนุกรมเวลา ด้วยวิธีเศรษฐมิติอนุกรมเวลา (Time Series Econometrics) ด้วยวิธี Box-Jenkins ซึ่งเป็นระเบียบวิธีทางสถิติสำหรับหาโมเดลการพยากรณ์ เทคนิคนี้อาศัยความสัมพันธ์จากข้อมูลในอดีตเพื่อหาโมเดลแสดงพฤติกรรมของข้อมูลและใช้เป็นแนวทางการพยากรณ์พฤติกรรมในอนาคตเป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพสูงสำหรับการพยากรณ์ระยะสั้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ (1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และ (3) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งตามวัตถุประสงค์ดังนี้

ตอนที่ 1 เพื่อศึกษากรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

การศึกษกรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.2 พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิด 3 ด้าน ได้แก่ ความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แบบประเมินได้รับการตรวจสอบความครอบคลุมและความเหมาะสมของเนื้อหาและภาษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย 5 ตอน มีรายละเอียดดังนี้ (เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยปรากฏในภาคผนวก)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมเกี่ยวกับกรอบแนวคิดด้านความมั่นคง

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมเกี่ยวกับกรอบแนวคิดด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ตอนที่ 4 ความเหมาะสมเกี่ยวกับกรอบแนวคิดด้านสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร
กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1.3 ดำเนินการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การ
คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่ครอบคลุมนักวิชาการด้านการทหาร หรือ ผู้มีประสบการณ์ด้านความมั่นคง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก อย่างน้อย 10 ปี เป็น
ผู้ประเมินกรอบแนวคิดจำนวน 5 ท่าน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก)

1.4 วิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสม โดยใช้การแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์เชิง
เนื้อหา (Content Analysis)

1.5 พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับสมรรถนะ
นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก เพื่อสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 ท่าน แบบสัมภาษณ์ได้รับการตรวจสอบความครอบคลุมและความเหมาะสมของเนื้อหาและ
ภาษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้ (เครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัยปรากฏในภาคผนวก)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 รายการสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความ
มั่นคง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1.6 ดำเนินการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก 1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักวิชาการด้านการทหารมีผลงานวิจัยเกี่ยวกับ
คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำนวน 2 ท่าน
และ 2) ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำนวน 3 ท่าน แบ่งเป็นนายทหารสัญญา
บัตรกองทัพบกที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 1 ท่าน และ
นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนทหารต่างประเทศจำนวน 2 ท่าน
(รายชื่อปรากฏในภาคผนวก)

1.7 วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

การศึกษาสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ผู้วิจัยทำการศึกษา ดังนี้

1. วิเคราะห์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ

1. วิเคราะห์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

1.1 วิเคราะห์ความต้องการเชิงคุณภาพ

1.1.1 พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (ภาคผนวก ก-3) เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยใช้สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 5 ท่านตามวิธีดำเนินการวิจัยของ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 แบบสอบถามประกอบด้วย 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอกของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบ Linkert Scale โดยแต่ละคำถามจะมีคำตอบแบบสองสภาพ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) เพื่อนำระดับตามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาคำนวณหาค่า $PNI_{modified}$ ต่อไป โดยแต่ละเกณฑ์ผู้วิจัยได้กำหนดความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพปัจจุบันมากที่สุด/ระดับการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพปัจจุบันมาก/ระดับการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์มาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพปัจจุบันปานกลาง/ระดับการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพปัจจุบันน้อย/ระดับการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด/ระดับการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

การแปลความหมายระดับค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

1.1.2 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objectives Congruence หรือ IOC) ของ Cox และ Vargus (อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544)

วิธีการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objectives Congruence หรือ IOC) เป็นการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับเนื้อหา โดยมีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$IOC = \Sigma R/N$$

โดย

IOC = ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับเนื้อหา

ΣR = ผลรวมของคะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

N = จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การให้คะแนน มี 3 ระดับ ได้แก่ -1, 0, และ 1 แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

-1 หมายถึง คำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะวัด

1 หมายถึง คำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะวัด

ดังนั้น ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับเนื้อหาที่ยอมรับได้จะต้องอยู่ระหว่าง $0.5 > IOC > 1$ เท่ากับว่าคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะวัด

คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง ได้แก่ (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก 1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักวิชาการด้านการวิจัย จำนวน 1 ท่าน 2) นักวิชาการที่มีประสบการณ์ด้านการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน จำนวน 1 ท่าน และ 3) นักวิชาการด้านการทหารที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาของกองทัพ จำนวน 1 ท่าน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก)

1.1.3 วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objectives Congruence หรือ IOC) มาปรับแก้แบบสอบถามและนำไปทดสอบ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย ได้แก่ ผู้ใช้ผลงาน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และนักเรียนนายร้อย จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1970)

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อของแบบสอบถาม

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทุกข้อของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยใช้โปรแกรม SPSS for Window ในการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน เท่ากับ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.998

Scale: Royal Thai Army

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .998 | 454 |

1.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นักเรียนนายร้อย และผู้ใช้ผลผลิตจำนวนทั้งสิ้น 1,739 คน ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| กลุ่มประชากร | จำนวน (คน) |
|-----------------------------|------------|
| 1. ผู้บริหารโรงเรียน | 61 |
| 1.1 ระดับสูง | 4 |
| 1.2 ระดับ นชต. | 57 |
| 1.2.1 ส่วนการศึกษา | 26 |

| กลุ่มประชากร | จำนวน (คน) |
|--------------------------------------|--------------|
| 1.2.2 ส่วนวิชาทหาร | 18 |
| 1.2.3 กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ | 11 |
| 1.2.4 กองพลศึกษา | 2 |
| 2. อาจารย์ | 242 |
| 2.1 ส่วนการศึกษา | 175 |
| 2.2 ส่วนวิชาทหาร | 28 |
| 2.3 กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ | 29 |
| 2.4 กองพลศึกษา | 10 |
| 3. นักเรียนนายร้อย | 1,252 |
| 4. ผู้ใช้ผลผลิต | 184 |
| รวม | 1,739 |

ที่มา: รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา 2562 และ กองสถิติและทะเบียนประวัติ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 2564

1.1.4.3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นักเรียนนายร้อย และผู้ใช้ผลผลิต จำนวนทั้งสิ้น 542 ราย ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ การสุ่มแบบเจาะจง และการสุ่มแบบง่าย โดยมี รายละเอียด ดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียน

1.1) ผู้บังคับบัญชาระดับสูง 4 คน ใช้การสุ่มแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บัญชาการ โรงเรียนนายพระจุลจอมเกล้า รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายพระจุลจอมเกล้า(1) รองผู้บัญชาการ โรงเรียนนายพระจุลจอมเกล้า(2) และเสนาธิการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รวม 4 คน

1.2) ผู้บังคับบัญชาระดับ นขต. ใช้การสุ่มแบบเจาะจง ได้แก่

1.2.1) ผู้บริหารของส่วนการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการส่วน การศึกษา หรือรองผู้อำนวยการส่วนการศึกษา และผู้อำนวยการกองวิชา หรือรองผู้อำนวยการกอง วิชา 12 คน รวม 13 คน

1.2.2) ผู้บริหารของส่วนวิชาทหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการส่วนวิชาทหาร หรือรองผู้อำนวยการส่วนวิชาทหาร และผู้อำนวยการกองวิชา หรือรองผู้อำนวยการกองวิชา 8 คน รวม 9 คน

1.2.3) ผู้บริหารของกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ประกอบด้วย ผู้บังคับกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ หรือรองผู้บังคับกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ หรือ เสนาธิการกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ และผู้บังคับกองพันนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ที่ 1 ถึง 4 หรือรองผู้บังคับกองพันนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ รวม 5 คน

1.2.4) ผู้บริหารของกองพลศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองวิชา หรือรองผู้อำนวยการกองวิชา รวม 1 คน

2) อาจารย์

2.1) ส่วนการศึกษา ใช้การสุ่มแบบเจาะจง ได้แก่ อาจารย์ 12 กองวิชา ๆ ละ 3 คน รวม 36 คน

2.2) ส่วนวิชาทหาร ใช้การสุ่มแบบเจาะจง ได้แก่ อาจารย์ 9 กองวิชา ๆ ละ 3 คน รวม 27 คน

2.3) นายทหารปกครอง ใช้การสุ่มแบบเจาะจง ได้แก่ นายทหารปกครอง 4 กองพัน ๆ ละ 3 คน รวม 12 คน

2.4) กองพลศึกษา ใช้การสุ่มแบบเจาะจง ได้แก่ อาจารย์ 3 คน

3) นักเรียนนายร้อยเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2564 ใช้สูตรหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยมีรายละเอียด ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

N= จำนวนประชากร

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

e = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้

6) ผู้ใช้ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ปีการศึกษา 2563 ใช้สูตรหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยมีรายละเอียด ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

N= จำนวนประชากร

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

e = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้

สรุปกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลตามตารางที่ ดังนี้

ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| กลุ่มประชากร | จำนวนประชากร (คน) | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน) |
|--|-------------------|-------------------------|
| 1. ผู้บริหารโรงเรียน | 61 | 36 |
| 1.1 ระดับสูง | 4 | 4 |
| 1.2 ระดับ นขต. | 57 | 32 |
| 1.2.1 ส่วนการศึกษา | 26 | 13 |
| 1.2.2 ส่วนวิชาทหาร | 18 | 9 |
| 1.2.3 กรมนักเรียนนายร้อยรักษาราชการ พระองค์ | 11 | 5 |
| 1.2.4 กองพลศึกษา | 2 | 1 |
| 2. อาจารย์ | 242 | 75 |
| 2.1 ส่วนการศึกษา | 175 | 36 |
| 2.2 ส่วนวิชาทหาร | 28 | 24 |
| 2.3 กรมนักเรียนนายร้อยรักษาราชการพระองค์ | 29 | 12 |
| 2.4 กองพลศึกษา | 10 | 3 |

| กลุ่มประชากร | จำนวนประชากร (คน) | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน) |
|--------------------|-------------------|----------------------------|
| 3. นักเรียนนายร้อย | 1,252 | 305 |
| 4. ผู้ใช้ผลผลิต | 184 | 126 |
| รวม | 1,739 | 542 |

1.1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้การรับส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และผ่านทาง Google Form ได้รับแบบสอบถาม
กลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 504 ฉบับ จาก 542 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.99 ตามตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนการตอบกลับและร้อยละการตอบกลับแบบสอบถาม

| กลุ่มประชากร | จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (คน) | จำนวนการ ตอบกลับ (ฉบับ) | ร้อยละ |
|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------|
| 1. ผู้บริหารโรงเรียน | 32 | 28 | 87.5 |
| 1.1 ระดับสูง | 4 | 4 | |
| 1.2 ระดับ นชต. | 28 | 24 | |
| 1.2.1 ส่วนการศึกษา | 13 | 10 | |
| 1.2.2 ส่วนวิชาการ | 9 | 8 | |
| 1.2.3 กรมนักเรียนนายร้อยรักษา พระองค์ | 5 | 5 | |
| 1.2.4 กองพลศึกษา | 1 | 1 | |
| 2. อาจารย์ | 75 | 68 | 90.67 |
| 2.1 ส่วนการศึกษา | 36 | 34 | |
| 2.2 ส่วนวิชาการ | 24 | 20 | |
| 2.3 กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ | 12 | 12 | |
| 2.4 กองพลศึกษา | 3 | 2 | |

| กลุ่มประชากร | จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (คน) | จำนวนการ ตอบกลับ (ฉบับ) | ร้อยละ |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------|
| 3. นักเรียนนายร้อย | 305 | 298 | 97.71 |
| 4. ผู้ใช้ผลผลิต | 126 | 110 | 87.30 |
| รวม | 542 | 504 | 92.99 |

1.1.6 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1.6.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.1.6.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของคุณภาพกำลังคนด้วยการหาค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้วยวิธีการหาค่าสถิติทดสอบ t แบบไม่อิสระ (t-test for Dependent Samples) (ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข, 2551)

1.1.6.3 แปลความหมายค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อการสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ จากแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2560, 120-121) ดังนี้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ในระดับ

มากที่สุด

1.1.7 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ จากนั้นจึงคำนวณค่า modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ของนางลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช โดยมี สูตรคำนวณ ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

I หรือ Importance หมายถึง ระดับของสภาพที่พึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

D หรือ Degree of Success หมายถึง ระดับของสภาพในปัจจุบันของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

ผู้วิจัยจัดลำดับความต้องการจำเป็น (Set Priority) ของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามรายการสมรรถนะ จากค่าระดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปน้อยที่สุด

1.2 วิเคราะห์ความต้องการเชิงปริมาณ

1.2.2.1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและการคาดการณ์ความต้องการกำลังพลประเภทนายทหารสัญญาบัตรด้วยวิธีเศรษฐมิติได้อนุกรมเวลา (Time Series Econometrics) โมเดล ARIMA (Autoregressive Integrated Moving Average) ตามแนวคิดของ Box-Jenkins

1.2.2.2) ติดต่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

1.2.2.3) บันทึกข้อมูลในแบบบันทึกสถิติจำนวนนักเรียนนายร้อย จำแนกตามปี

1.2.2.4) ตรวจสอบความนิ่ง (Stationary) ของข้อมูลอนุกรมเวลา โดยนำข้อมูลจำนวนนักเรียนนายร้อย 1) พล็อตกราฟแสดงลักษณะการเคลื่อนไหวของข้อมูล 2) เขียนแผนภาพสหสัมพันธ์ (Correlogram) 3) ดำเนินการหาผลต่าง (Differencing) เพื่อปรับให้เป็นอนุกรมเวลาที่นิ่ง (Stationary)

1.2.2.5) ทดสอบยูนิตรูท (Unit Root Test) คือ การทดสอบข้อมูลอนุกรมเวลาว่ามีลักษณะข้อมูลเป็นแบบนิ่ง หรือ ไม่นิ่ง โดยการทดสอบ DF (Dickey-Fuller test) และการทดสอบ ADF (Augmented Dickey-Fuller test)

1.2.2.5) กำหนดโมเดล ARIMA(p,d,q) ใช้การพิจารณาฟังก์ชันสหสัมพันธ์ในตัวเอง Autocorrelation Function (ACF) และฟังก์ชันสหสัมพันธ์ในตัวเองบางส่วน Partial Autocorrelation Function (PACF) และระบุว่าโมเดลควรมี Autoregressive (p), Differencing (d) และ Moving Average (q) เท่าใด

1.2.2.6) ประมาณค่าพารามิเตอร์ (Parameter Estimate) ของตัวแบบจำลอง เพื่อเปรียบเทียบค่าความแตกต่าง และเลือกค่าที่มีผลรวมกำลังสองของค่าความคลาดเคลื่อนต่ำที่สุด

1.2.2.7) นำแบบโมเดลมาใช้ในการคาดการณ์ โดยใช้โปรแกรม SPSS

1.2.2.8) ประเมินผลการพยากรณ์ด้วยค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละเฉลี่ย (Mean Absolute Percentage Error หรือค่า MAPE)

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาก่อนประจำการ

2.1 นำแบบสอบถามตอนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายชื่อ

2.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ จากนั้นจึงคำนวณค่า modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) ของนางลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช โดยมีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$PNI_{modified} = (I - D) / D$$

I หรือ Importance หมายถึง ระดับของสภาพที่พึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

D หรือ Degree of Success หมายถึง ระดับของสภาพในปัจจุบันของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

ตอนที่ 3 เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

การนำเสนอกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ผู้วิจัยแบ่งการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ฯที่ 1) โดยนำผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงมาวิเคราะห์ TOWS Matrix โดยนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ มาจับคู่เพื่อกำหนดกลยุทธ์ดังนี้

- กลยุทธ์ที่จับคู่ระหว่างจุดแข็ง (S) โอกาส (O) หรือ SO Strategy โดยนำจุดแข็งที่มีมาปรับใช้เพื่อให้ได้รับโอกาสได้เต็มที่
- กลยุทธ์ที่จับคู่ระหว่างจุดแข็ง (S) ภาวะคุกคาม (T) หรือ ST Strategy เป็นการจุดแข็งที่มีมาป้องกันหรือแก้ไขภาวะคุกคาม
- กลยุทธ์ที่จับคู่ระหว่างจุดอ่อน (W) โอกาส (O) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ WO เป็นการแก้ไขจุดอ่อนโดยใช้ประโยชน์จากโอกาสที่ได้รับ
- กลยุทธ์ที่จับคู่ระหว่างจุดอ่อน (W) ภาวะคุกคาม (T) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ WT เป็นการแก้ไขหรือลดปัญหาอันเกิดจากจุดอ่อนและภาวะคุกคาม

2. ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

2.1.1 พัฒนาแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2.1.2 คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มาประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ เกณฑ์ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้มีความรู้

ความชำนาญหรือผู้มีประสบการณ์ในหน่วยงานระดับนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อประเมินร่างกลยุทธ์ จำแนกตามเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความชำนาญ หรือประสบการณ์ในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกองทัพ
- กลุ่มที่ 2 นักวิชาการทหาร
- กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความชำนาญ หรือประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
- กลุ่มที่ 4 ผู้ใช้ผลผลิต

2.1.3 วิเคราะห์ค่าสถิติเพื่อทราบผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ โดยโปรแกรม SPSS for Windows

2.1.4 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามกฎหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3. ประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ที่ 2 มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

3.1 ประชุมสนทนากลุ่ม โดยผู้มีความรู้ความชำนาญหรือผู้มีประสบการณ์ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาก่อนประจำการของกองทัพ จากหน่วยงานต่อไปนี้

- กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความชำนาญ หรือประสบการณ์ในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกองทัพ
- กลุ่มที่ 2 นักวิชาการทหาร
- กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความชำนาญ หรือประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
- กลุ่มที่ 4 ผู้ใช้ผลผลิต

3.2 นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขเป็นร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามกฎหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ฯ ที่ 3)

4. นำเสนอกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามกฎหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

บทที่ 4

กรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงได้จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการประเมินกรอบแนวคิดโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อตามภาคผนวก ข)

นอกจากนี้ในส่วนของกรอบแนวคิดสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ได้ศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่เกี่ยวกับรายการสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินกรอบแนวคิด เพื่อให้กรอบแนวคิดในส่วนของสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกมีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อตามภาคผนวก ค) สามารถนำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 กรอบแนวคิดความมั่นคงของชาติ

ตอนที่ 2 กรอบแนวคิดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ตอนที่ 3 กรอบแนวคิดสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ตอนที่ 1 ความมั่นคงของชาติ

จากการศึกษาพบว่า กรอบแนวคิดความมั่นคงแห่งชาติซึ่งเป็นกรอบที่สังเคราะห์จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของสภาความมั่นคงแห่งชาติ (2558) ราชกิจจานุเบกษา (2561) ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (2554) วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (2560) สุรชาติ บำรุงสุข (2558) พร ภิเศก (2558) Abbott, Rogers, & Sloboda (2006) ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ากรอบแนวคิดมีความเหมาะสม โดยมีรายละเอียดตามตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดความมั่นคงแห่งชาติ

| บริบทด้านความมั่นคงแห่งชาติ | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | รวม |
|---|----------|-------------|-------------|-----|
| 1.1 การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นทั้งในระดับโลก ภูมิภาค และประเทศ | 4 | 1 | - | 5 |
| 1.2 การเปลี่ยนแปลงบางบริบทมีความเชื่อมโยงระหว่างระดับโลก ระดับภูมิภาค และประเทศ | 4 | 1 | - | 5 |
| 1.3 ภัยคุกคามเป็นรูปแบบผสมระหว่างภัยคุกคามรูปแบบเดิมและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ | 4 | 1 | - | 5 |
| 1.4 ภัยคุกคามที่เกิดขึ้นเป็นแบบไม่จำกัดเวลา | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 1.5 ภัยคุกคามที่เกิดขึ้นเป็นแบบไม่จำกัดสถานที่ | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 1.6 ตัวแสดงที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความมั่นคง สามารถเป็นได้ทั้งรัฐ และกลุ่มที่ไม่ใช่รัฐ | 4 | 1 | - | 5 |
| 1.7 รูปแบบภัยคุกคามเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี | 4 | 1 | - | 5 |
| 1.8 การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบภัยคุกคามความมั่นคงส่งผลต่อรูปแบบภารกิจของทหาร | 4 | 1 | - | 5 |

จากตารางที่ 4.1 ภัยคุกคามที่เกิดขึ้นเป็นแบบไม่จำกัดเวลา และแบบไม่จำกัดสถานที่ ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่มีผลการพิจารณาไม่แน่ใจ/ไม่เห็นด้วย ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าไม่สามารถสรุปได้ว่าเป็นแบบไม่จำกัดเวลา และแบบไม่จำกัดสถานที่ เพราะภัยคุกคามแต่ละประเภทมีลักษณะต่างกัน

จากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จึงได้ปรับแก้ประเด็นของกรอบแนวคิดความมั่นคงแห่งชาติ จาก 8 ประเด็น เป็น 6 ประเด็น ได้แก่ 1) ระดับการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นได้ทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ 2) การเปลี่ยนแปลงแต่ละระดับมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน 3) รูปแบบภัยคุกคามผสมผสานระหว่างภัยคุกคามรูปแบบเดิมและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 4) ตัวแสดงสามารถเป็นได้ทั้งรัฐและกลุ่มที่ไม่ใช่รัฐ 5) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อรูปแบบภัยคุกคาม 6) รูปแบบภารกิจของทหารได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบภัยคุกคามความมั่นคง

ตอนที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดทุกท่านเห็นด้วยกับประเด็นหลักและย่อยด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ซึ่งเป็นตัวกำหนดภารกิจของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสาร ราชกิจจานุเบกษา (2561) กระทรวงกลาโหม (2560) กองทัพบก (2560) พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการ กองทัพบก กองทัพไทย กระทรวงกลาโหม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2558 สามารถสรุปประเด็นภารกิจของกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดได้ให้คำแนะนำ และจัดกลุ่มประเด็นหลักและย่อยด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของทหารบก ดังนี้

ประเด็นหลักที่ 1 การป้องกันประเทศ ประกอบด้วย 2 ประเด็นย่อย ได้แก่ 1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามรูปแบบเดิม และ 2) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นหลักที่ 2 การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ประกอบด้วย 4 ประเด็นย่อย ได้แก่ 1) การพิทักษ์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การเสริมสร้างความสามัคคี ประองตอง 3) การรักษาความมั่นคงของจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4) การรักษาความมั่นคงตามแนวชายแดน โดยผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า การเสริมสร้างความเข้มแข็งของทุกภาคส่วนและการเตรียมความพร้อมและการฝึกกำลัง เป็นส่วนหนึ่งของการรักษาความมั่นคงภายใน

ประเด็นหลักที่ 3 การปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้เพิ่มการปฏิบัติการรักษาสันติภาพ (Peace Keeping Operation) เข้าไว้ด้วย ดังนั้นการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ประกอบด้วย 4 ประเด็นย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน 2) การสนับสนุนงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) การปฏิบัติการรักษาสันติภาพ

ตอนที่ 3 สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

การศึกษารอบแนวคิดสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

1) ผลการประเมินกรอบแนวคิดสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

จากการศึกษาพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านมีความเห็นว่ากรอบแนวคิดสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก มีความเหมาะสม ซึ่งเป็นกรอบที่สังเคราะห์จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2558) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (2560) Army National Guard Office (2012) Department of the Army (2015) Horey, Harvey, Curtin, Keller-Glaze, Morath, & Fallesen (2007: 5-6) Moore, Sortor, Leonard, Polich, & Peterson (2006: 15) โดยผลจากการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงรายละเอียดตามตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

| สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | เห็น ด้วย | ไม่ แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | รวม |
|---|--------------|--------------|-----------------|-----|
| ประเด็นหลักที่ 1: ความรู้ | | | | |
| 1.1 ความรู้ทั่วไป | | | | |
| 1.1.1 มีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน | 5 | - | - | 5 |
| 1.1.2 มีความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปประยุกต์ใช้ พัฒนาการปฏิบัติงาน | 5 | - | - | 5 |
| 1.2 ความรู้ทางทหาร | | | | |
| 1.2.1 มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพทหาร | 5 | - | - | 5 |
| 1.2.2 มีความรู้ ในบทบาทและหน้าที่ในการป้องกันประเทศ | 5 | - | - | 5 |

| สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | เห็น ด้วย | ไม่ แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | รวม |
|--|--------------|--------------|-----------------|-----|
| 1.2.3 มีความรู้ ในบทบาทและหน้าที่ในการรักษาความ มั่นคงภายใน | 5 | - | - | 5 |
| 1.2.4 มีความรู้ ในบทบาทและหน้าที่ในการรักษา ความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ | 5 | - | - | 5 |
| 1.2.5 มีความรู้ ในบทบาทและหน้าที่ในการ ปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม | 5 | - | - | 5 |
| ประเด็นหลักที่ 2: ทักษะ | | | | |
| 2.1 ทักษะทางปัญญา | | | | |
| 2.1.1 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ | 5 | - | - | 5 |
| 2.1.2 สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 5 | - | - | 5 |
| 2.1.3 สามารถวิเคราะห์และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ใน การปฏิบัติงาน | 5 | - | - | 5 |
| 2.1.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 5 | - | - | 5 |
| 2.2 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | |
| 2.2.1 สามารถปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น | 5 | - | - | 5 |
| 2.2.2 สามารถปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น | 5 | - | - | 5 |
| 2.3 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | |
| 2.3.1 สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ | 5 | - | - | 5 |
| 2.3.2 สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงาน | 5 | - | - | 5 |
| 2.3.3 สามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ | 5 | - | - | 5 |
| ประเด็นหลักที่ 3: คุณลักษณะ | | | | |
| 3.1 คุณธรรม จริยธรรม | | | | |

| สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | เห็น ด้วย | ไม่ แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | รวม |
|---|--------------|--------------|-----------------|-----|
| 3.1.1 มีวินัย | 5 | - | - | 5 |
| 3.1.2 มีความกล้าหาญ | 5 | - | - | 5 |
| 3.1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต | 5 | - | - | 5 |
| 3.1.4 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ | 5 | - | - | 5 |
| 3.2 ความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 3.2.1 คุณลักษณะผู้นำทางทหารที่ดี | 5 | - | - | 5 |
| 3.2.2 ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร | 5 | - | - | 5 |
| 3.2.3 มีความสามัคคี ในหมู่คณะ | 5 | - | - | 5 |
| 3.2.4 มีสมรรถนะทางกายและสุขภาพจิตที่ดี | 5 | - | - | 5 |
| 3.2.5 มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่เหมาะสม | 5 | - | - | 5 |
| 3.3 อุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ | | | | |
| 3.3.1 มีอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | 5 | - | - | 5 |
| 3.3.2 ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 5 | - | - | 5 |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านมีผลการพิจารณาสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสม

สามารถสรุปกรอบแนวคิดด้านสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ดังนี้

ประเด็นหลักที่ 1 ความรู้ ประกอบด้วยความรู้ทั่วไปในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาและความรู้ทางทหาร

ประเด็นหลักที่ 2 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะทางปัญญา 2) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 3) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นหลักที่ 3 คุณลักษณะ ประกอบด้วย 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความเป็นผู้นำทางทหาร และ 3) อุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง รายการสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบของสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจากผลการประเมินกรอบแนวคิดสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตอนที่ 1 มาสังเคราะห์ร่วมกับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง ผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทุกท่านเห็นด้วยกับความหมาย และรายการสมรรถนะ และได้ให้ข้อเสนอแนะตามตารางที่ 4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจากการสัมภาษณ์

| ผลการประเมินกรอบแนวคิด สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก และการสังเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ผู้ให้ข้อมูล | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|--------------|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึง ความสามารถในการนำหน่วยทหาร ระดับหมวด โดยการเป็นแบบอย่างที่ดี ช่วยเหลือ และสร้างแรงจูงใจให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถปฏิบัติ ภารกิจได้สำเร็จ เสริมสร้างการทำงาน เป็นทีม และความสามัคคีในหมู่คณะ มีการเตรียมความพร้อมต่อการฝึก และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจน ปลูกฝังอุดมการณ์ความจงรักภักดีต่อ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - ควรใช้คำว่า “ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร” - ควรตัดคำว่า “ระดับหมวด” - ควรปรับ “ช่วยเหลือ และสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถปฏิบัติภารกิจได้สำเร็จ” ให้ อยู่ในด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ |

| ผลการประเมินกรอบแนวคิด สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก และการสังเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ผู้ให้ข้อมูล | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|--------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| กองทัพและสถาบันหลักให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - เสริมสร้างการทำงานเป็นทีม และความสามัคคีในหมู่คณะ - ควรปรับ “มีการเตรียมความพร้อมต่อภารกิจและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง” ให้อยู่ในด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง |
| 2. ด้านการปฏิบัติงาน หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงการใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคยุทธวิธีของเหล่า ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม โดยการปฏิบัติงานเป็นไปตามลำดับขั้นของสายการบังคับบัญชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - ควรใช้คำว่า ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ หรือตามหน้าที่ - ควรเพิ่มด้านความรู้ความสามารถทั่วไปให้สอดคล้องกับผลประเมินกรอบแนวคิดในตอนที 1 |
| 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงการ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - ควรรวมไว้ในด้านความเป็นผู้นำทางทหาร - เป็นด้านที่มีความสำคัญมาก |

| ผลการประเมินกรอบแนวคิด สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก และการสังเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ผู้ให้ข้อมูล | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|--------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| คุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตาม แบบธรรมเนียมทหาร | | | | | | |
| 4. ด้านการสื่อสาร หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึง ความสามารถในการนำระบบ สารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน และสามารถสร้างความ เข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับ ข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อน ร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - ควรจัดไว้ในกลุ่มเดียวกับ การใช้ภาษา สามารถสื่อสาร เพื่อให้การปฏิบัติภารกิจ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี |
| 5. ด้านการคิดวิเคราะห์ หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันประเทศ การ รักษาความมั่นคงภายในและความ สงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการ ปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ที่ มีเป็นจำนวนมาก และมาจากสื่อที่ หลากหลาย สามารถเชื่อมโยง และ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ควรเพิ่มความสามารถในการ แก้ไขสถานการณ์ |

| ผลการประเมินกรอบแนวคิด สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก และการสังเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ผู้ให้ข้อมูล | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|--------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| คาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์ด้านความมั่นคงได้ | | | | | | |
| 6. ด้านความยืดหยุ่น หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้ สภาวะกดดัน และความไม่แน่นอน ของสถานการณ์ความมั่นคง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - เป็นเรื่องเดียวกันกับการ ปรับตัว - เป็นการรับมือต่อการ เปลี่ยนแปลง |
| 7. ด้านการปรับตัว หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงการ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์ความมั่นคง ภารกิจ และ คำสั่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับกลุ่มคนที่มีความ หลากหลาย และปรับเปลี่ยนวิธีการ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - เป็นเรื่องเดียวกันกับความ ยืดหยุ่น - เป็นการรับมือต่อการ เปลี่ยนแปลง |
| 8. ด้านความเข้าใจในความแตกต่างทาง วัฒนธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงการ เข้าใจในความหลากหลายทาง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - ควรเพิ่มเรื่องความตระหนัก รู้ และการยอมรับของความ แตกต่างทางวัฒนธรรม - ควรเพิ่มความหลากหลาย ด้านอัตลักษณ์ |

| ผลการประเมินกรอบแนวคิด สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก และการสังเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ผู้ให้ข้อมูล | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|--------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| วัฒนธรรม โดยสามารถสร้าง ความสัมพันธ์ และความร่วมมืออันดี ระหว่างกัน | | | | | | |
| 9. ด้านการใช้ภาษา หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึง ความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ในการ สื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่าง ถูกต้อง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ภาษาอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติการกิจ อาจรวมถึง ภาษาท้องถิ่นของประเทศ ไทย |
| 10. ด้านการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้ เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงและความสงบ เรียบร้อยภายในประเทศ และการ ปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - ควรรวมถึงการรู้เท่าทันการ ใช้เทคโนโลยี - เป็นการรับมือต่อการ เปลี่ยนแปลง - ปรับคำว่า “การใช้ เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ ต่อการป้องกันประเทศ การ รักษาความมั่นคงและความ สงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการปฏิบัติการทางทหาร ที่ไม่ใช่สงคราม” เป็น “การ |

| ผลการประเมินกรอบแนวคิด สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก และการสังเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ผู้ให้ข้อมูล | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|--------------|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | | | ใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงาน” |

จากตารางที่ 4.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะปรับแก้ และจัดกลุ่มสมรรถนะ เพื่อให้เกิดความชัดเจน และครอบคลุมกับภารกิจของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ทำให้ได้สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1) สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถในการนำหน่วยทหาร โดยการเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามแบบธรรมเนียมทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ความสามารถในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช้สงคราม ตลอดจนสามารถสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา

3) สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงการมีความรู้ทั่วไป ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน และสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน

4) สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน สามารถคิด

วิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ รู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ ตลอดจนตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม และความแตกต่างทางอัตลักษณ์

5) สมรรถนะการใช้ภาษา

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และถูกต้องในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง



บทที่ 5

สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

การศึกษาสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงคุณภาพ

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพ

กำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

1.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

1.4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงปริมาณ

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์

2.2 ผลการตรวจสอบความนิ่ง (Stationary) ข้อมูลอนุกรมเวลา

2.3 ผลการกำหนดโมเดล

2.4 ผลการคาดการณ์ค่าในอนาคต

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3.3 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

1.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

1.4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม ออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มอาจารย์ กลุ่มนักเรียนนายร้อย และกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต แสดงดังตารางที่ 5.1 ดังนี้

ตารางที่ 5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวม

| ข้อมูลทั่วไป | | รวม (n=504) | |
|---------------|------------------------|-------------|--------|
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| กลุ่มตัวอย่าง | กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน | 28 | 5.56 |
| | กลุ่มอาจารย์ | 68 | 13.49 |
| | กลุ่มนักเรียนนายร้อย | 298 | 59.13 |
| | กลุ่มผู้ใช้ผลผลิต | 110 | 21.83 |
| เพศ | ชาย | 491 | 97.42 |
| | หญิง | 13 | 2.58 |
| ระดับการศึกษา | ต่ำกว่าปริญญาตรี | 298 | 59.13 |
| | ปริญญาตรี | 128 | 25.40 |
| | ปริญญาโท | 71 | 14.09 |
| | ปริญญาเอก | 7 | 1.39 |
| หน่วยงาน | กองบัญชาการ | 4 | 0.79 |
| | ส่วนการศึกษา | 44 | 8.73 |
| | ส่วนวิชาทหาร | 28 | 5.56 |

| ข้อมูลทั่วไป | | รวม (n=504) | |
|----------------|---------------------|-------------|--------|
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| | กรรมนักเรียนนายร้อย | 375 | 74.40 |
| | กองพลศึกษา | 3 | 0.60 |
| หน่วยใช้ผลผลิต | กองทัพอากาศที่ 1 | 43 | 8.53 |
| | กองทัพอากาศที่ 2 | 17 | 3.37 |
| | กองทัพอากาศที่ 3 | 16 | 3.17 |
| | กองทัพอากาศที่ 4 | 16 | 3.17 |
| | อื่น ๆ | 18 | 3.57 |

จากตารางที่ 5.1 พบว่าจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นกลุ่มนักเรียนนายร้อย คิดเป็นร้อยละ 59.13 รองลงมาได้แก่ กลุ่มผู้ใช้ผลผลิต คิดเป็นร้อยละ 21.83 เพศของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 97.42 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 59.13 รองลงมาเป็นระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 25.40 และส่วนใหญ่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นกำลังพลของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในส่วนของกรรมนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 74.40 และสังกัดกองทัพอากาศ โดยสังกัดกองทัพอากาศที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.53 รองลงมาเป็นสังกัดอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 3.57 ดังตารางที่ 5.2 ดังนี้

ตารางที่ 5.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน

| ข้อมูลทั่วไป | | รวม (n=28) | |
|------------------------|---------------------|------------|--------|
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน | ผู้บริหารระดับสูง | 4 | 14.29 |
| | ผู้บริหารระดับ นขต. | 24 | 85.71 |
| เพศ | ชาย | 28 | 100.00 |
| | หญิง | - | |
| ชั้นยศ | พันตรี-พันโท | 4 | 14.29 |
| | พันเอก-พันเอกพิเศษ | 20 | 71.43 |
| | พลตรี-พลโท | 4 | 14.29 |
| ระดับการศึกษา | ปริญญาตรี | 7 | 25.00 |
| | ปริญญาโท | 19 | 67.86 |
| | ปริญญาเอก | 2 | 7.14 |

จากตารางที่ 5.2 พบว่าจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารระดับหน่วยขึ้นตรง หรือ นขต. คิดเป็นร้อยละ 85.74 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในชั้นยศระหว่าง พันเอก-พันเอกพิเศษมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 และระดับการศึกษา ระดับปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.86

ตารางที่ 5.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์

| ข้อมูลทั่วไป | | รวม (n=68) | |
|---------------|----------------------------|------------|--------|
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| กลุ่มอาจารย์ | อาจารย์ส่วนการศึกษา | 34 | 50.00 |
| | อาจารย์ส่วนวิชาทหาร | 20 | 29.41 |
| | อาจารย์กรรมนักเรียนนายร้อย | 12 | 17.65 |
| | อาจารย์กองพลศึกษา | 2 | 2.94 |
| เพศ | ชาย | 55 | 80.88 |
| | หญิง | 13 | 19.12 |
| ชั้นยศ | ร้อยตรี-ร้อยเอก | 38 | 55.88 |
| | พันตรี-พันโท | 28 | 41.18 |
| | พันเอก-พันเอกพิเศษ | 5 | 7.35 |
| ระดับการศึกษา | ปริญญาตรี | 26 | 38.24 |
| | ปริญญาโท | 37 | 54.41 |
| | ปริญญาเอก | 5 | 7.35 |

จากตารางที่ 5.3 พบว่าจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลกลุ่มอาจารย์เป็นอาจารย์ส่วนการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 เป็นเพศชายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.88 ชั้นยศระหว่างร้อยตรี-ร้อยเอกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.88 และระดับการศึกษาเป็นระดับปริญญาโท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.41

ตารางที่ 5.4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักเรียนนายร้อย

| สาขาวิชา | ชั้นปีที่ (n=298) | | | | | รวม (คน) | ร้อยละ (ชั้นปีที่ 2-5/ n=237) |
|--|-------------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. วิศวกรรมเครื่องกล | - | 7 | 7 | 7 | 6 | 27 | 11.39 |
| 2. วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร | - | 6 | 6 | 6 | 7 | 25 | 11.39 |
| 3. วิศวกรรมอุตสาหการ | - | 7 | 7 | 7 | 5 | 26 | 10.55 |
| 4. วิศวกรรมโยธา | - | 7 | 7 | 5 | 8 | 27 | 10.97 |
| 5. วิศวกรรมแผนที่ | - | 6 | 6 | 6 | 7 | 25 | 10.55 |
| 6. วิทยาการคอมพิวเตอร์ | - | - | - | 7 | 7 | 14 | 5.91 |
| 7. ความมั่นคงปลอดภัยทาง ไซเบอร์ | - | 7 | 7 | - | - | 14 | 5.91 |
| 8. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี | - | 7 | 7 | 7 | 8 | 29 | 8.86 |
| 9. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (ภาษาอังกฤษ) | - | 7 | 7 | 7 | - | 21 | 12.24 |
| 10. สังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา | - | 7 | 7 | 7 | 8 | 29 | 12.24 |
| 11. ยังไม่เลือกสาขาวิชา | 61 | - | - | - | - | 61 | - |
| รวม | 61 | 61 | 61 | 59 | 56 | 298 | - |
| ร้อยละ | 100 | 100 | 100 | 96.72 | 91.80 | 97.71 | - |

จากตารางที่ 5.4 พบว่าจำนวนและร้อยละของผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนักเรียนนายร้อยประกอบด้วยนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 เป็นนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 3 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นนักเรียนนายร้อยสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ภาษาอังกฤษ) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.24 รองลงมาเป็นสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล และสาขาวิชาไฟฟ้าสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 11.39

ตารางที่ 5.5 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต

| ข้อมูลทั่วไป | | รวม (n=110) | |
|-------------------|--------------------|-------------|--------|
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| กลุ่มผู้ใช้ผลผลิต | ระดับกองร้อย | 69 | 62.73 |
| | ระดับกองพัน | 31 | 28.18 |
| | อื่น ๆ | 10 | 9.09 |
| ชั้นยศ | ร้อยตรี-ร้อยเอก | 77 | 70.00 |
| | พันตรี-พันโท | 28 | 25.45 |
| | พันเอก-พันเอกพิเศษ | 5 | 4.55 |
| ระดับการศึกษา | ปริญญาตรี | 95 | 86.36 |
| | ปริญญาโท | 15 | 13.64 |
| | ปริญญาเอก | - | - |
| สังกัดหน่วยงาน | กองทัพอากาศที่ 1 | 43 | 39.09 |
| | กองทัพอากาศที่ 2 | 17 | 15.45 |
| | กองทัพอากาศที่ 3 | 16 | 14.55 |
| | กองทัพอากาศที่ 4 | 16 | 14.55 |
| | อื่น ๆ | 18 | 16.36 |

จากตารางที่ 5.5 พบว่าจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้ใช้ข้อมูลกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต เป็นผู้ใช้ผลผลิตระดับกองร้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.73 รองลงมาเป็นระดับกองพัน คิดเป็นร้อยละ 28.18 เป็นชั้นยศ ร้อยตรี-ร้อยเอกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70 ผู้ให้ข้อมูลมีระดับการศึกษาเป็นระดับปริญญาโท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.41 และ สังกัดกองทัพอากาศที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.09 และ รองลงมาสังกัดอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 16.36

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดยภาพรวม และจำแนกตามรายการสมรรถนะ มีดังนี้

ตารางที่ 5.6 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

| การพัฒนาคูณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | n = 504 | | สภาพ ปัจจุบัน |
|---|-----------|-------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | | | |
| 1.1 มีวินัย | 4.07 | 0.735 | มาก |
| 1.2 มีความกล้าหาญ | 4.06 | 0.741 | มาก |
| 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต | 4.05 | 0.855 | มาก |
| 1.4 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ | 4.13 | 0.785 | มาก |
| 1.5 ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร | 4.12 | 0.751 | มาก |
| 1.6 มีความสามัคคี ในหมู่คณะ | 4.19 | 0.796 | มาก |
| 1.7 มีสมรรถนะทางกายที่ดี | 4.13 | 0.734 | มาก |
| 1.8 มีสุขภาพจิตที่ดี | 4.05 | 0.870 | มาก |
| 1.9 มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่เหมาะสม | 4.08 | 0.745 | มาก |
| 1.10 มีอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ | 4.18 | 0.832 | มาก |
| 1.11 ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 4.22 | 0.802 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.12 | 0.625 | มาก |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | |
| 2.1. ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า | 3.86 | 0.787 | มาก |
| 2.2 ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการป้องกันประเทศ | 3.87 | 0.807 | มาก |
| 2.3 ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ | 3.83 | 0.823 | มาก |
| 2.4 ความสามารถในการเกี่ยวกับปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม | 3.84 | 0.822 | มาก |
| 2.5 การสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา | 4.03 | 0.834 | มาก |
| เฉลี่ย | 3.89 | 0.683 | มาก |

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | n = 504 | | สภาพ ปัจจุบัน |
|--|-----------|-------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 3. สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | |
| 3.1 มีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน | 3.94 | 0.782 | มาก |
| 3.2 สามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน | 3.95 | 0.790 | มาก |
| เฉลี่ย | 3.94 | 0.735 | มาก |
| สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | |
| 4.1 สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง | 4.05 | 0.856 | มาก |
| 4.2 สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน | 4.03 | 0.912 | มาก |
| 4.3 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ | 3.93 | 0.819 | มาก |
| 4.4 สามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ | 3.79 | 0.931 | มาก |
| 4.5 ตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม | 3.87 | 0.859 | มาก |
| เฉลี่ย | 3.93 | 0.755 | มาก |
| สมรรถนะการใช้ภาษา | | | |
| 5.1 สามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา | 3.92 | 0.781 | มาก |
| 5.2 สามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 3.98 | 0.807 | มาก |
| 5.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 3.58 | 0.930 | มาก |
| 5.4 สามารถใช้ภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 3.26 | 1.129 | ปานกลาง |
| เฉลี่ย | 3.69 | 0.750 | มาก |

จากตารางที่ 5.6 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจำแนกตามรายการสมรรถนะ ดังนี้

1) สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.625) และจำแนกตามรายการ

สมรรถนะอยู่ในระดับมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.802) รองลงมา ได้แก่ มีความสามัคคี ในหมู่คณะ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.796) มีอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.832) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.785) มีสมรรถนะทางกายที่ดี ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.734) ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.751) มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.745) มีวินัย ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.735) มีความกล้าหาญ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.741) มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.855) และมีสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.870) ตามลำดับ

2) สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.683) และจำแนกตามรายการสมรรถนะอยู่ในระดับมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.834) รองลงมา ได้แก่ มีความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการป้องกันประเทศ ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.807) มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.787) มีความสามารถในการเกี่ยวกับปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.822) และมีความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.823) ตามลำดับ

3) สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.735) และจำแนกตามรายการสมรรถนะอยู่ในระดับมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.790) และมีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.782) ตามลำดับ

4) สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.755) และจำแนกตามรายการสมรรถนะอยู่ในระดับมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.856) รองลงมา ได้แก่ สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.912) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.93$, S.D.

= 0.819) ตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.859) และสามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.931) ตามลำดับ

5) **สมรรถนะการใช้ภาษา** พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.750) และจำแนกตามรายการสมรรถนะอยู่ในระดับมากและปานกลาง ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.807) รองลงมา ได้แก่ สามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.781) สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.930) และระดับปานกลาง ได้แก่ สามารถใช้ภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.129) ตามลำดับ

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก โดยภาพรวม และจำแนกตามรายการสมรรถนะ มีดังนี้

ตารางที่ 5.7 สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | n = 504 | | สภาพที่พึง |
|--|-----------|-------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ประสงค์ |
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | | | |
| 1.1 มีวินัย | 4.50 | 0.655 | มาก |
| 1.2 มีความกล้าหาญ | 4.46 | 0.681 | มาก |
| 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต | 4.51 | 0.685 | มากที่สุด |
| 1.4 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ | 4.53 | 0.648 | มากที่สุด |
| 1.5 ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร | 4.44 | 0.682 | มาก |
| 1.6 มีความสามัคคี ในหมู่คณะ | 4.52 | 0.655 | มากที่สุด |
| 1.7 มีสมรรถนะทางกายที่ดี | 4.46 | 0.712 | มาก |
| 1.8 มีสุขภาพจิตที่ดี | 4.46 | 0.726 | มาก |
| 1.9 มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่เหมาะสม | 4.48 | 0.664 | มาก |
| 1.10 มีอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ | 4.51 | 0.711 | มากที่สุด |
| 1.11 ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 4.49 | 0.716 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.49 | 0.576 | มาก |

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | n = 504 | | สภาพที่พึงประสงค์ |
|--|-----------|-------|-------------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | |
| 2.1. ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า | 4.34 | 0.739 | มาก |
| 2.2 ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการป้องกันประเทศ | 4.32 | 0.744 | มาก |
| 2.3 ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ | 4.33 | 0.747 | มาก |
| 2.4 ความสามารถในการเกี่ยวกับปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม | 4.31 | 0.771 | มาก |
| 2.5 การสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา | 4.45 | 0.697 | มาก |
| รวม | 4.35 | 0.655 | มาก |
| 3. สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | |
| 3.1 มีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน | 4.33 | 0.715 | มาก |
| 3.2 สามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน | 4.39 | 0.722 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.36 | 0.675 | มาก |
| สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | |
| 4.1 สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง | 4.44 | 0.680 | มาก |
| 4.2 สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน | 4.46 | 0.723 | มาก |
| 4.3 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ | 4.44 | 0.722 | มาก |
| 4.4 สามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ | 4.39 | 0.746 | มาก |
| 4.5 ตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม | 4.39 | 0.740 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.42 | 0.640 | มาก |
| สมรรถนะการใช้ภาษา | | | |
| 5.1 สามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา | 4.40 | 0.701 | มาก |

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | n = 504 | | สภาพที่พึงประสงค์ |
|---|-----------|-------|-------------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 5.2 สามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 4.44 | 0.699 | มาก |
| 5.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 4.27 | 0.804 | มาก |
| 5.4 สามารถใช้ภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 4.03 | 1.015 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.28 | 0.690 | มาก |

ตารางที่ 5.7 สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจำแนกตามรายการสมรรถนะ ดังนี้

1) สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.576) และจำแนกตามรายการสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.648) รองลงมา ได้แก่ มีความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.655) มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.685) มีอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.711) มีวินัย ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.55) ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.716) มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.664) มีความกล้าหาญ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.681) มีสมรรถนะทางกายที่ดี ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.712) มีสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.726) และปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.682) ตามลำดับ

2) สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.655) และจำแนกตามรายการสมรรถนะอยู่ในระดับมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.697) รองลงมา ได้แก่ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.739) มีความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.747) มีความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อป้องกันประเทศ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.747)

= 0.744) และมีความสามารถในการเกี่ยวกับปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.771) ตามลำดับ

3) **สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป** พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.675) และจำแนกตามรายการสมรรถนะอยู่ในระดับมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.722) และมีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.715) ตามลำดับ

4) **สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง** พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.640) และจำแนกตามรายการสมรรถนะอยู่ในระดับมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.723) รองลงมา ได้แก่ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.680) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.722) สามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.746) และตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.740) ตามลำดับ

5) **สมรรถนะการใช้ภาษา** พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.690) และจำแนกตามรายการสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.699) รองลงมา ได้แก่ สามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.701) สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.804) และสามารถใช้ภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 1.015) ตามลำดับ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดยภาพรวม และจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีดังนี้

ตารางที่ 5.8 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดยภาพรวมจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | ผู้บริหาร | อาจารย์ | นักเรียน นายร้อย | ผู้ใช้ผลผลิต | รวม |
|---|-----------|---------|---------------------|--------------|---------|
| | n = 28 | n = 68 | n = 298 | n = 110 | n = 504 |
| | Mean | Mean | Mean | Mean | Mean |
| | S.D. | S.D. | S.D. | S.D. | S.D. |
| สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.17 | 4.22 | 3.94 | 4.50 | 4.12 |
| | 0.343 | 0.562 | 0.635 | 0.490 | 0.625 |
| สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 4.04 | 3.98 | 3.83 | 3.94 | 3.89 |
| | 0.432 | 0.693 | 0.695 | 0.686 | 0.683 |
| สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.91 | 3.99 | 3.86 | 4.14 | 3.95 |
| | 0.492 | 0.733 | 0.766 | 0.668 | 0.735 |
| สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.96 | 3.86 | 3.83 | 4.26 | 3.93 |
| | 0.548 | 0.905 | 0.757 | 0.591 | 0.755 |
| สมรรถนะการใช้ภาษา | 3.63 | 3.54 | 3.64 | 3.90 | 3.69 |
| | 0.555 | 0.735 | 0.786 | 0.662 | 0.750 |

จากตารางที่ 5.8 แสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดยภาพรวมจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1) สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านความเป็นความเป็นผู้นำในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.625) กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มผู้ใช้ผลผลิต ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.490) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มอาจารย์ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.562) กลุ่มผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.343) และกลุ่มนักเรียนนายร้อย ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.635) ตามลำดับ

2) สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.683) โดยกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.432) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มอาจารย์ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.693) กลุ่มผู้ใช้ผลผลิต ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.686) และกลุ่มนักเรียนนายร้อย ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.695) ตามลำดับ

3) **สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป** พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.735) โดยกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้ใช้ผลผลิต ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.668) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มอาจารย์ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.733) กลุ่มผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.492) และกลุ่มนักเรียนนายร้อย ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.766) ตามลำดับ

4) **สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง** พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.755) โดยกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้ใช้ผลผลิต ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.591) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.548) กลุ่มอาจารย์ ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.905) และกลุ่มนักเรียนนายร้อย ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.757) ตามลำดับ

5) **สมรรถนะการใช้ภาษา** พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของสมรรถนะการใช้ภาษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.750) โดยกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้ใช้ผลผลิต ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.662) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มนักเรียนนายร้อย ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.786) กลุ่มผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.555) และกลุ่มอาจารย์ ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.735) ตามลำดับ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดยภาพรวม และจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีดังนี้

ตารางที่ 5.9 สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดยภาพรวมจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

| | ผู้บริหาร | อาจารย์ | นักเรียน นายร้อย n = | ผู้ใช้ผลผลิต | รวม n = |
|---|------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | n = 28 Mean S.D. | n = 68 Mean S.D. | 298 Mean S.D. | n = 110 Mean S.D. | 504 Mean S.D. |
| สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.70 0.435 | 4.64 0.475 | 4.37 0.619 | 4.65 0.455 | 4.49 0.576 |
| สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 4.57 0.458 | 4.50 0.594 | 4.33 0.669 | 4.24 0.672 | 4.35 0.655 |
| สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 4.38 0.675 | 4.48 0.43 | 4.32 0.707 | 4.39 0.601 | 4.36 0.675 |
| สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 4.59 0.74 | 4.56 0.565 | 4.36 0.792 | 4.48 0.549 | 4.42 0.40 |
| สมรรถนะการใช้ภาษา | 4.21 0.694 | 4.37 0.677 | 4.29 0.709 | 4.22 0.647 | 4.28 0.690 |

จากตารางที่ 5.9 แสดงให้เห็นถึงสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดยภาพรวมจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1) สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านความเป็นความเป็นผู้นำในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.576) โดยค่าเฉลี่ยของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มอาจารย์ และกลุ่มผู้ใช้ผลผลิตมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.435) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มผู้ใช้ผลผลิต ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.455) กลุ่มอาจารย์ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.475) และกลุ่มนักเรียนนายร้อย ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.619) ตามลำดับ

2) สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.655) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.458) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มอาจารย์ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. =

0.594) กลุ่มนักเรียนนายร้อย ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.669) และกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.672) ตามลำดับ

3) **สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป** พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.675) โดยกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มอาจารย์ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.643) รองลงมา ได้แก่ ผู้ใช้ผลผลิต ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.601) กลุ่มผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.675) และกลุ่มนักเรียนนายร้อย ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.707) ตามลำดับ

4) **สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง** พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.640) โดยค่าเฉลี่ยของกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มอาจารย์ มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.474) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มอาจารย์ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.565) กลุ่มผู้ใช้ผลผลิต ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.549) และกลุ่มนักเรียนนายร้อย ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.692) ตามลำดับ

5) **สมรรถนะการใช้ภาษา** พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการใช้ภาษาในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.690) โดยกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มอาจารย์ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.677) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มนักเรียนนายร้อย ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.709) ผู้ใช้ผลผลิต ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.647) และกลุ่มผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.694) ตามลำดับ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 5.10 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจำแนกตามรายการสมรรถนะและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | ผู้บริหาร n = 28 Mean S.D. | อาจารย์ n = 68 Mean S.D. | นนร. n = 298 Mean S.D. | ผู้ใช้ ผลผลิต n = 110 Mean S.D. | รวม n = 504 Mean S.D. |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.17 | 4.22 | 3.94 | 4.50 | 4.12 |
| | 0.343 | 0.562 | 0.635 | 0.490 | 0.625 |
| 1.1 มีวินัย | 4.07 | 4.21 | 3.88 | 4.51 | 4.07 |
| | 0.47 | 0.66 | 0.74 | 0.62 | 0.74 |
| 1.2 มีความกล้าหาญ | 4.04 | 4.18 | 3.90 | 4.41 | 4.06 |
| | 0.58 | 0.71 | 0.74 | 0.67 | 0.74 |
| 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต | 3.96 | 4.00 | 3.88 | 4.57 | 4.05 |
| | 0.51 | 0.83 | 0.88 | 0.64 | 0.86 |
| 1.4 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ | 4.11 | 4.25 | 3.95 | 4.53 | 4.13 |
| | 0.42 | 0.66 | 0.83 | 0.65 | 0.79 |
| 1.5 ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร | 4.07 | 4.34 | 3.97 | 4.42 | 4.12 |
| | 0.38 | 0.66 | 0.77 | 0.70 | 0.75 |
| 1.6 มีความสามัคคี ในหมู่คณะ | 4.39 | 4.44 | 4.00 | 4.53 | 4.19 |
| | 0.57 | 0.63 | 0.83 | 0.67 | 0.80 |
| 1.7 มีสมรรถนะทางกายที่ดี | 4.14 | 4.22 | 3.98 | 4.45 | 4.13 |
| | 0.65 | 0.73 | 0.73 | 0.64 | 0.73 |
| 1.8 มีสุขภาพจิตที่ดี | 4.07 | 4.06 | 3.88 | 4.50 | 4.05 |
| | 0.54 | 0.73 | 0.94 | 0.63 | 0.87 |
| 1.9 มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่ เหมาะสม | 4.00 | 4.13 | 3.97 | 4.35 | 4.08 |
| | 0.47 | 0.67 | 0.78 | 0.67 | 0.75 |
| 1.10 มีอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา | 4.50 | 4.28 | 3.96 | 4.64 | 4.18 |

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล | ผู้บริหาร | อาจารย์ | นนร. | ผู้ใช้ ผลผลิต | รวม |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | n = 28 Mean S.D. | n = 68 Mean S.D. | n = 298 Mean S.D. | n = 110 Mean S.D. | n = 504 Mean S.D. |
| และพระมหากษัตริย์ | 0.58 | 0.71 | 0.88 | 0.59 | 0.83 |
| 1.11 ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี | 4.50 | 4.31 | 4.01 | 4.65 | 4.22 |
| พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 0.51 | 0.70 | 0.83 | 0.61 | 0.80 |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 4.04 0.432 | 3.98 0.693 | 3.83 0.695 | 3.94 0.686 | 3.89 0.683 |
| 2.1. ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคยุทธวิธีของเหล่า | 4.11 0.63 | 4.07 0.74 | 3.84 0.78 | 3.70 0.84 | 3.86 0.79 |
| 2.2 ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการป้องกันประเทศ | 4.00 0.47 | 3.91 0.77 | 3.83 0.83 | 3.93 0.84 | 3.87 0.81 |
| 2.3 ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ | 4.00 0.47 | 3.93 0.76 | 3.78 0.85 | 3.85 0.86 | 3.83 0.82 |
| 2.4 ความสามารถในการเกี่ยวกับปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม | 3.89 0.50 | 3.91 0.91 | 3.81 0.82 | 3.86 0.84 | 3.84 0.82 |
| 2.5. การสั่งการ และปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา | 4.18 0.72 | 4.06 0.88 | 3.88 0.83 | 4.38 0.72 | 4.03 0.83 |
| 3. สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.91 0.492 | 3.99 0.733 | 3.86 0.766 | 4.14 0.668 | 3.94 0.735 |
| 3.1 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน | 4.04 0.64 | 3.99 0.78 | 3.85 0.80 | 4.13 0.73 | 3.94 0.78 |
| 3.2 สามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการ | 3.79 | 3.99 | 3.88 | 4.15 | 3.95 |

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล | ผู้บริหาร | อาจารย์ | นร. | ผู้ใช้ ผลผลิต | รวม |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | n = 28 Mean S.D. | n = 68 Mean S.D. | n = 298 Mean S.D. | n = 110 Mean S.D. | n = 504 Mean S.D. |
| ของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน | 0.42 | 0.76 | 0.82 | 0.76 | 0.79 |
| 4. สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.96 0.548 | 3.86 0.905 | 3.83 0.757 | 4.26 0.591 | 3.93 0.755 |
| 4.1 สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง | 4.11 0.69 | 3.99 1.03 | 3.93 0.86 | 4.39 0.65 | 4.05 0.86 |
| 4.2 สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน | 4.18 0.77 | 4.09 1.06 | 3.85 0.91 | 4.45 0.69 | 4.03 0.91 |
| 4.3 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ | 3.93 0.60 | 3.88 0.95 | 3.87 0.83 | 4.14 0.72 | 3.93 0.82 |
| 4.4 สามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ | 3.75 0.70 | 3.68 0.95 | 3.67 0.95 | 4.18 0.81 | 3.79 0.93 |
| 4.5 ตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม | 3.82 0.67 | 3.68 0.97 | 3.81 0.86 | 4.15 0.76 | 3.87 0.86 |
| 5. สมรรถนะการใช้ภาษา | 3.63 0.555 | 3.54 0.735 | 3.64 0.786 | 3.90 0.662 | 3.69 0.750 |
| 5.1 สามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา | 3.93 0.47 | 3.99 0.80 | 3.79 0.80 | 4.23 0.70 | 3.92 0.78 |
| 5.2 สามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 4.11 0.63 | 3.99 0.82 | 3.81 0.82 | 4.40 0.64 | 3.98 0.81 |
| 5.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 3.46 0.74 | 3.35 0.93 | 3.58 0.97 | 3.75 0.83 | 3.58 0.93 |
| 5.4 สามารถใช้ภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ใน | 3.04 | 2.84 | 3.39 | 3.25 | 3.26 |

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล | ผู้บริหาร | อาจารย์ | นร. | ผู้ใช้ ผลผลิต | รวม |
|--|-----------|---------|---------|------------------|---------|
| นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | n = 28 | n = 68 | n = 298 | n = 110 | n = 504 |
| | Mean | Mean | Mean | Mean | Mean |
| | S.D. | S.D. | S.D. | S.D. | S.D. |
| การสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 0.96 | 1.03 | 1.13 | 1.16 | 1.13 |

ตารางที่ 5.10 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก
จำแนกตามรายการสมรรถนะ และกลุ่มผู้ใช้ข้อมูล พบว่า

1) สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร พบว่าผู้ใช้ข้อมูลทุกกลุ่มมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.625 และจำแนกตามรายการสมรรถนะอยู่ในระดับมากเช่นกัน รายการสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด ได้แก่ การยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาความเห็นของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มผู้ใช้ผลผลิตมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.61) ส่วนความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) กลุ่มอาจารย์ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.70) และกลุ่มนักเรียนนายร้อย ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.83) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มผู้ใช้ผลผลิตมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.59) ความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.64) ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.65) และความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.67) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยโดยรวมน้อยสุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.86) และการมีสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.87) ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก

2) สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ พบว่าภาพรวมกลุ่มผู้ใช้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.683) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด ได้แก่ ความสามารถสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.83) ซึ่งสอดคล้องกับกลุ่มผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.72) กลุ่มนักเรียนนายร้อย ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.83) และกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.72) ที่เห็นว่าความสามารถสั่งการและ

ปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชาของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากเช่นกัน ในขณะที่กลุ่มอาจารย์เห็นว่าสภาพปัจจุบันของความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจและอยู่ในระดับมาก

ความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจที่มีค่าเฉลี่ยรวมต่ำสุด ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.82) แต่เมื่อพิจารณาความเห็นของแต่ละกลุ่มตัวอย่างพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของกลุ่มผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.50) และกลุ่มนักเรียนนายร้อย ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.82) ได้แก่ ความสามารถในการเกี่ยวกับปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ในขณะที่กลุ่มอาจารย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อป้องกันประเทศ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.77) ส่วนกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.84)

3) สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของด้านความรู้ความสามารถทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.735) ค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.79) และการมีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มเห็นว่าสภาพปัจจุบันด้านความรู้ความสามารถทั่วไปของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกอยู่ในระดับมากเช่นกัน

4) สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.755) เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถนะของแต่ละกลุ่มผู้ให้ข้อมูลพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดของกลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ความสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.69) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดของกลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ความสามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.70) สอดคล้องกับกลุ่มนักเรียนนายร้อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นด้านความสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเช่นกัน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.67) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดของกลุ่มนักเรียนนายร้อย ได้แก่ ด้านความสามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.95)

ส่วนค่าเฉลี่ยสูงสุดของกลุ่มอาจารย์ ได้แก่ ความสามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 1.06) ความตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม

($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.97) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดของกลุ่มอาจารย์ ได้แก่ ด้านความสามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.95) ค่าเฉลี่ยสูงสุดของกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต ได้แก่ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.69) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดของกลุ่มอาจารย์ ได้แก่ ความสามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.72)

5) **สมรรถนะการใช้ภาษา** พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.750) และจำแนกตามรายการสมรรถนะอยู่ในระดับมากและปานกลาง ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่ม ได้แก่ สามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง และอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดของทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ความสามารถใช้ภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 5.11 สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก
จำแนกตามรายการสมรรถนะและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

| | ผู้บริหาร | อาจารย์ | นร. | ผู้ใช้ ผลผลิต | รวม |
|---|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|
| | n = 28 | n = 68 | n = 298 | n = 110 | n = 504 |
| | Mean | Mean | Mean | Mean | Mean |
| | S.D. | S.D. | S.D. | S.D. | S.D. |
| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | | | | | |
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.70 | 4.64 | 4.37 | 4.65 | 4.49 |
| | 0.435 | 0.475 | 0.619 | 0.455 | 0.576 |
| 1.1 มีวินัย | 4.71 | 4.63 | 4.37 | 4.71 | 4.50 |
| | 0.46 | 0.54 | 0.71 | 0.51 | 0.66 |
| 1.2 มีความกล้าหาญ | 4.61 | 4.50 | 4.40 | 4.59 | 4.46 |
| | 0.63 | 0.66 | 0.72 | 0.56 | 0.68 |
| 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต | 4.71 | 4.57 | 4.41 | 4.66 | 4.51 |
| | 0.60 | 0.61 | 0.73 | 0.58 | 0.68 |
| 1.4 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ | 4.71 | 4.62 | 4.45 | 4.67 | 4.53 |
| | 0.53 | 0.57 | 0.69 | 0.58 | 0.65 |
| 1.5 ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร | 4.61 | 4.69 | 4.31 | 4.61 | 4.44 |
| | 0.57 | 0.50 | 0.72 | 0.61 | 0.68 |
| 1.6 มีความสามัคคี ในหมู่คณะ | 4.79 | 4.66 | 4.40 | 4.68 | 4.52 |
| | 0.42 | 0.59 | 0.70 | 0.54 | 0.66 |
| 1.7 มีสมรรถนะทางกายที่ดี | 4.68 | 4.62 | 4.36 | 4.58 | 4.46 |
| | 0.48 | 0.62 | 0.75 | 0.67 | 0.71 |
| 1.8 มีสุขภาพจิตที่ดี | 4.68 | 4.57 | 4.35 | 4.63 | 4.46 |
| | 0.48 | 0.61 | 0.79 | 0.59 | 0.73 |
| 1.9 มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่ เหมาะสม | 4.64 | 4.65 | 4.39 | 4.60 | 4.48 |
| | 0.56 | 0.51 | 0.71 | 0.59 | 0.66 |
| 1.10 มีอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ | 4.79 | 4.78 | 4.33 | 4.73 | 4.50 |
| | 0.50 | 0.45 | 0.77 | 0.56 | 0.71 |

| | ผู้บริหาร | อาจารย์ | นร. | ผู้ใช้ ผลผลิต | รวม |
|--|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|
| | n = 28 | n = 68 | n = 298 | n = 110 | n = 504 |
| | Mean | Mean | Mean | Mean | Mean |
| | S.D. | S.D. | S.D. | S.D. | S.D. |
| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | | | | | |
| 1.11 ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 4.82 | 4.78 | 4.30 | 4.74 | 4.49 |
| | 0.39 | 0.48 | 0.77 | 0.57 | 0.72 |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติภารกิจ | 4.57 | 4.50 | 4.33 | 4.24 | 4.35 |
| | 0.458 | 0.594 | 0.669 | 0.672 | 0.655 |
| 2.1. ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า | 4.61 | 4.51 | 4.33 | 4.20 | 4.34 |
| | 0.50 | 0.63 | 0.74 | 0.82 | 0.74 |
| 2.2 ความสามารถในการปฏิบัติการทาง ทหารเพื่อการป้องกันประเทศ | 4.57 | 4.47 | 4.32 | 4.18 | 4.32 |
| | 0.50 | 0.68 | 0.74 | 0.80 | 0.74 |
| 2.3 ความสามารถในการปฏิบัติการทาง ทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความ สงบเรียบร้อยภายในประเทศ | 4.46 | 4.50 | 4.35 | 4.13 | 4.33 |
| | 0.58 | 0.68 | 0.72 | 0.85 | 0.75 |
| 2.4 ความสามารถในการเกี่ยวกับปฏิบัติการ ทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม | 4.54 | 4.44 | 4.33 | 4.10 | 4.31 |
| | 0.58 | 0.72 | 0.77 | 0.81 | 0.77 |
| 2.5 การสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตาม สายการบังคับบัญชา | 4.68 | 4.57 | 4.35 | 4.58 | 4.45 |
| | 0.48 | 0.65 | 0.73 | 0.64 | 0.70 |
| 3. สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถ ทั่วไป | 4.38 | 4.48 | 4.32 | 4.39 | 4.36 |
| | 0.675 | 0.643 | 0.707 | 0.601 | 0.675 |
| 3.1 มีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน | 4.39 | 4.44 | 4.30 | 4.33 | 4.33 |
| | 0.74 | 0.66 | 0.75 | 0.64 | 0.72 |
| 3.2 สามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจใน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษา ตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการ ปฏิบัติงาน | 4.36 | 4.51 | 4.35 | 4.45 | 4.39 |
| | 0.68 | 0.70 | 0.76 | 0.64 | 0.72 |
| 4. สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการ | 4.59 | 4.56 | 4.36 | 4.48 | 4.42 |

| | ผู้บริหาร | อาจารย์ | นร. | ผู้ใช้ ผลผลิต | รวม |
|---|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|
| | n = 28 | n = 68 | n = 298 | n = 110 | n = 504 |
| | Mean | Mean | Mean | Mean | Mean |
| | S.D. | S.D. | S.D. | S.D. | S.D. |
| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | | | | | |
| เปลี่ยนแปลง | 0.474 | 0.565 | 0.692 | 0.549 | 0.640 |
| 4.1 สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง | 4.64 | 4.60 | 4.35 | 4.56 | 4.44 |
| | 0.49 | 0.58 | 0.73 | 0.58 | 0.68 |
| 4.2 สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงาน | 4.71 | 4.63 | 4.38 | 4.51 | 4.46 |
| | 0.46 | 0.62 | 0.78 | 0.66 | 0.72 |
| 4.3 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไข สถานการณ์ได้อย่างมีระบบ | 4.57 | 4.62 | 4.36 | 4.52 | 4.44 |
| | 0.50 | 0.57 | 0.78 | 0.67 | 0.72 |
| 4.4 สามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ | 4.46 | 4.44 | 4.38 | 4.35 | 4.39 |
| | 0.69 | 0.76 | 0.74 | 0.76 | 0.75 |
| 4.5 ตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม | 4.54 | 4.50 | 4.33 | 4.44 | 4.39 |
| | 0.58 | 0.72 | 0.79 | 0.63 | 0.74 |
| 5. สมรรถนะการใช้ภาษา | 4.21 | 4.37 | 4.29 | 4.22 | 4.28 |
| | 0.694 | 0.677 | 0.709 | 0.647 | 0.690 |
| 5.1 สามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและ ถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา | 4.43 | 4.57 | 4.33 | 4.50 | 4.40 |
| | 0.69 | 0.61 | 0.74 | 0.62 | 0.70 |
| 5.2 สามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 4.46 | 4.57 | 4.36 | 4.56 | 4.44 |
| | 0.69 | 0.65 | 0.74 | 0.57 | 0.70 |
| 5.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 4.18 | 4.35 | 4.32 | 4.11 | 4.27 |
| | 0.90 | 0.79 | 0.79 | 0.82 | 0.80 |
| 5.4 สามารถใช้ภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) สื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 3.75 | 3.99 | 4.17 | 3.72 | 4.03 |
| | 1.00 | 1.03 | 0.94 | 1.13 | 1.02 |

ตารางที่ 5.11 สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกจำแนกตามรายการสมรรถนะ และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่า

1) สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.576) และเมื่อจำแนกตามรายการสมรรถนะ พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.65) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.66) ความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.69) และระดับมากที่สุดเช่นกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของแต่ละกลุ่มผู้ให้ข้อมูลพบว่า กลุ่มผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยรวมด้านความเป็นผู้นำทางทหาร ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) รองลงมา ได้แก่ ความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.49) และความมีอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.50) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน กลุ่มอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยรวมด้านความเป็นผู้นำทางทหาร ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.56) อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความมีอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.45) และความยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.48) รองลงมา ได้แก่ การปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.50) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน กลุ่มนักเรียนนายร้อย มีค่าเฉลี่ยรวมด้านความเป็นผู้นำทางทหาร ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.73) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.69) รองลงมา ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.73) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน กลุ่มผู้ให้ผลผลิต มีค่าเฉลี่ยรวมด้านความเป็นผู้นำทางทหาร ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.57) รองลงมา ได้แก่ ความมีอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.56) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

2) สมรรถนะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการ พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.655) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.70) รองลงมา ได้แก่ มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.74) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของแต่ละกลุ่มผู้ให้ข้อมูลพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยรวมด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48) รองลงมา ได้แก่ ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.50) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยรวมด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.67) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.65) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มนักเรียนนายร้อย มีค่าเฉลี่ยรวมด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.73) และความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.74) และความสามารถในการเกี่ยวกับปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.77) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต มีค่าเฉลี่ยรวมด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.79) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.82) อยู่ในระดับมาก

3) สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.675) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.72) อยู่ในระดับมากและความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.72) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของแต่ละกลุ่มผู้ให้ข้อมูลพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยรวมด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.71) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ความสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.682) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้อาจารย์ มีค่าเฉลี่ยรวมด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.68) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.70) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.66) อยู่ในระดับมาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มนักเรียนนายร้อย มีค่าเฉลี่ยรวมด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.68) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.76) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.75) อยู่ในระดับมาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต มีค่าเฉลี่ยรวมด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก

4) สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.640) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.72) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ความสามารถปรับตัวต่อการ

เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.68) และความสามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.72) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของแต่ละกลุ่มผู้ให้ข้อมูลพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยรวมด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.54) อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.46) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยรวมด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.65) อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.62) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มนักเรียนนายร้อย มีค่าเฉลี่ยรวมด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.73) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ความสามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.73) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต มีค่าเฉลี่ยรวมด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.66) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความสามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.67) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

5) สมรรถนะการใช้ภาษา พบว่าในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการใช้ภาษาในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.690) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.07) และอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ความสามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.07) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของแต่ละกลุ่มผู้ให้ข้อมูลพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยรวมด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.82) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.69) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ความสามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.69) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยรวมด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.77) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.61) และความสามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.65) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.79) อยู่ในระดับมาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มนักเรียนนายร้อย มีค่าเฉลี่ยรวมด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.80) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ความสามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต มีค่าเฉลี่ยรวมด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.57) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความสามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.62) อยู่ในระดับมาก

1.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังนี้

กลุ่มผู้บริหาร

ตารางที่ 5.12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามความเห็นของกลุ่มผู้บริหาร

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | สภาพ ปัจจุบัน n = 28 Mean | สภาพที่พึง ประสงค์ n = 28 Mean | t. | sig. |
|--|------------------------------------|---|---------|-------|
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.17 | 4.70 | -5.441* | 0.000 |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจ | 4.04 | 4.57 | -4.567* | 0.000 |
| 3. สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.91 | 4.38 | -5.021* | 0.000 |
| 4. สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.96 | 4.59 | -4.732* | 0.000 |
| 5. สมรรถนะการใช้ภาษา | 3.63 | 4.21 | -3.606* | 0.001 |
| เฉลี่ย | 3.94 | 4.49 | -4.67* | 0.000 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 5.12 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดยกลุ่มผู้บริหารในภาพรวมและจำแนกตามรายการสมรรถนะ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กลุ่มผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกทุกรายการสมรรถนะ

กลุ่มอาจารย์

ตารางที่ 5.13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามความเห็นของกลุ่มอาจารย์

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | สภาพ ปัจจุบัน n = 28 Mean | สภาพที่พึง ประสงค์ n = 28 Mean | t. | sig. |
|--|------------------------------------|---|---------|------|
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.22 | 4.64 | -5.661* | .000 |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจ | 3.98 | 4.50 | -4.893* | .000 |
| 3. สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.99 | 4.48 | -4.668* | .000 |
| 4. สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.86 | 4.56 | -5.212* | .000 |
| 5. สมรรถนะการใช้ภาษา | 3.54 | 4.37 | -6.798* | .000 |
| เฉลี่ย | 3.92 | 4.51 | -6.087* | .000 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 5.13 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดยกลุ่มอาจารย์ในภาพรวมและจำแนกตามรายการสมรรถนะ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กลุ่มอาจารย์มีค่าเฉลี่ยความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกทุกรายการสมรรถนะ

กลุ่มนักเรียนนายร้อย

ตารางที่ 5.14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามความเห็นของกลุ่มนักเรียนนายร้อย

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | สภาพ ปัจจุบัน n = 28 Mean | สภาพที่พึง ประสงค์ n = 28 mean | t. | sig. |
|--|------------------------------------|---|----------|------|
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.94 | 4.37 | -12.030* | .000 |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ | 3.83 | 4.33 | -11.662* | .000 |
| 3. สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.86 | 4.32 | -10.045* | .000 |
| 4. สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.83 | 4.36 | -10.945* | .000 |
| 5. สมรรถนะการใช้ภาษา | 3.64 | 4.29 | -13.660* | .000 |
| เฉลี่ย | 3.82 | 4.34 | -13.555* | .000 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 5.14 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดยกลุ่มนักเรียนนายร้อยในภาพรวมและจำแนกตามรายการสมรรถนะ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กลุ่มนักเรียนนายร้อยมีค่าเฉลี่ยความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกทุกรายการสมรรถนะ

กลุ่มผู้ใช้ผลผลิต

ตารางที่ 5.15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามความเห็นของกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | สภาพ ปัจจุบัน n = 28 Mean | สภาพที่พึง ประสงค์ n = 28 Mean | t. | sig. |
|--|------------------------------------|---|---------|------|
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.50 | 4.65 | -4.073* | .000 |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ | 3.94 | 4.24 | -5.668* | .000 |
| 3. สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 4.14 | 4.39 | -4.426* | .000 |
| 4. สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 4.26 | 4.48 | -4.438* | .000 |
| 5. สมรรถนะการใช้ภาษา | 3.90 | 4.22 | -6.148* | .000 |
| เฉลี่ย | 4.15 | 4.40 | -6.030* | .000 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 5.15 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดยกลุ่มผู้ใช้ผลผลิตในภาพรวมและจำแนกตามรายการสมรรถนะ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กลุ่มผู้ใช้ผลผลิตมีค่าเฉลี่ยความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกทุกรายการสมรรถนะ

ผู้ให้ข้อมูลรวม

ตารางที่ 5.16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามความเห็นของผู้ให้ข้อมูลรวมทุกกลุ่ม

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | สภาพ ปัจจุบัน n = 28 Mean | สภาพที่พึง ประสงค์ n = 28 Mean | t. | sig. |
|--|------------------------------------|---|----------|------|
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.12 | 4.49 | -14.463* | .000 |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ | 3.89 | 4.35 | -14.330* | .000 |
| 3. สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.94 | 4.36 | -12.483* | .000 |
| 4. สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.93 | 4.42 | -13.303* | .000 |
| 5. สมรรถนะการใช้ภาษา | 3.69 | 4.28 | | .000 |
| เฉลี่ย | 3.91 | 4.38 | -16.498* | .000 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 5.16 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกโดยรวมทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและจำแนกตามรายการสมรรถนะ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าเฉลี่ยความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกทุกรายการสมรรถนะ

1.4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 5.17 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | สภาพ ปัจจุบัน n = 504 Mean | สภาพ ที่พึงประสงค์ n = 504 Mean | PNI _{modified} | ลำดับ |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------|-------|
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.12 0.625 | 4.49 0.576 | 0.090 | 5 |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ | 3.89 0.683 | 4.35 0.655 | 0.119 | 3 |
| 3. สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.94 0.735 | 4.36 0.675 | 0.105 | 4 |
| 4 สมรรถนะการพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง | 3.93 0.755 | 4.42 0.640 | 0.125 | 2 |
| 5. สมรรถนะการใช้ภาษา | 3.69 0.750 | 4.28 0.690 | 0.163 | 1 |
| เฉลี่ย | 3.91 0.613 | 4.38 0.592 | 0.120 | |

ตารางที่ 5.17 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามความเห็นของทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยภาพรวม พบว่าค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นโดยรวม (PNI_{modified} = 0.120) พิจารณาจำแนกตามรายการสมรรถนะเรียงลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปน้อยที่สุดมีดังนี้

ลำดับ 1 ด้านการใช้ภาษา (PNI_{modified} = 0.163)

ลำดับ 2 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง (PNI_{modified} = 0.125)

ลำดับ 3 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ (PNI_{modified} = 0.119)

ลำดับ 4 ด้านสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป ($PNI_{\text{modified}} = 0.105$)

ลำดับ 5 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.090$)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนนายร้อย ดังนี้

ตารางที่ 5.18 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนนายร้อย

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | | PNI modified | ลำดับ |
|--|--------------|-------|-------------------|-------|-----------------|-------|
| นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | n = 28 | | n = 28 | | | |
| | Mean | S.D. | Mean | S.D. | | |
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.17 | 0.343 | 4.70 | 0.435 | 0.129 | 4 |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 4.04 | 0.432 | 4.57 | 0.458 | 0.133 | 3 |
| 3. สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.91 | 0.492 | 4.38 | 0.675 | 0.119 | 5 |
| 4 สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.96 | 0.548 | 4.59 | 0.474 | 0.159 | 1 |
| 5. สมรรถนะการใช้ภาษา | 3.63 | 0.555 | 4.21 | 0.694 | 0.157 | 2 |
| เฉลี่ย | 3.94 | 0.398 | 4.49 | 0.467 | 0.140 | |

ตารางที่ 5.18 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามความเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยโดยภาพรวม พบว่าค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นโดยรวม ($PNI_{\text{modified}} = 0.13959$) พิจารณาจำแนกตามรายการสมรรถนะเรียงลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปน้อยที่สุดมีดังนี้

ลำดับ 1 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ($PNI_{\text{modified}} = 0.159$)

ลำดับ 2 ด้านการใช้ภาษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.157$)

ลำดับ 3 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.129$)

ลำดับ 4 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.133$)

ลำดับ 5 ด้านสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป ($PNI_{\text{modified}} = 0.119$)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของกลุ่มอาจารย์ ดังนี้

ตารางที่ 5.19 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของกลุ่มอาจารย์

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | | PNI modified | ลำดับ |
|--|--------------|-------|-------------------|-------|-----------------|-------|
| นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | n = 68 | | n = 68 | | | |
| | Mean | S.D. | Mean | S.D. | | |
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.22 | 0.562 | 4.64 | 0.475 | 0.100 | 5 |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.98 | 0.693 | 4.50 | 0.594 | 0.135 | 3 |
| 3. สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.99 | 0.733 | 4.48 | 0.643 | 0.124 | 4 |
| 4 สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.86 | 0.905 | 4.56 | 0.565 | 0.181 | 2 |
| 5. สมรรถนะการใช้ภาษา | 3.54 | 0.735 | 4.37 | 0.671 | 0.235 | 1 |
| เฉลี่ย | 3.92 | 0.603 | 4.51 | 0.533 | 0.150 | |

ตารางที่ 5.19 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามความเห็นของกลุ่มอาจารย์โดยภาพรวม พบว่าค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นโดยรวม ($PNI_{modified} = 0.150$) พิจารณาจำแนกตามรายการสมรรถนะเรียงลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปน้อยที่สุดมีดังนี้

ลำดับ 1 ด้านการใช้ภาษา ($PNI_{modified} = 0.235$)

ลำดับ 2 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ($PNI_{modified} = 0.181$)

ลำดับ 3 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ($PNI_{modified} = 0.135$)

ลำดับ 4 ด้านสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป ($PNI_{modified} = 0.124$)

ลำดับ 5 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร ($PNI_{modified} = 0.100$)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของกลุ่มนักเรียนนายร้อย ดังนี้

ตารางที่ 5.20 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของกลุ่มนักเรียนนายร้อย

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | | PNI modified | ลำดับ |
|--|--------------|-------|-------------------|-------|-----------------|-------|
| นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | n = 298 | | n = 298 | | | |
| | Mean | S.D. | Mean | S.D. | | |
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.94 | 0.635 | 4.37 | 0.619 | 0.108 | 5 |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.83 | 0.695 | 4.33 | 0.669 | 0.132 | 3 |
| 3. สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.86 | 0.766 | 4.32 | 0.707 | 0.120 | 4 |
| 4 สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.83 | 0.757 | 4.36 | 0.692 | 0.139 | 2 |
| 5. สมรรถนะการใช้ภาษา | 3.64 | 0.786 | 4.29 | 0.709 | 0.179 | 1 |
| เฉลี่ย | 3.82 | 0.638 | 4.34 | 0.634 | 0.136 | |

ตารางที่ 5.20 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามความเห็นของกลุ่มนักเรียนนายร้อยโดยภาพรวม พบว่าค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นโดยรวม (PNI_{modified} = 0.136) พิจารณาจำแนกตามรายการสมรรถนะเรียงลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปน้อยที่สุดมีดังนี้

ลำดับ 1 ด้านการใช้ภาษา (PNI_{modified} = 0.179)

ลำดับ 2 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง (PNI_{modified} = 0.139)

ลำดับ 3 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ (PNI_{modified} = 0.132)

ลำดับ 4 ด้านสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป (PNI_{modified} = 0.120)

ลำดับ 5 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร (PNI_{modified} = 0.108)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต ดังนี้

ตารางที่ 5.21 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะโดยภาพรวมของกลุ่มผู้ใช้ผลผลิต

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | | PNI modified | ลำดับ |
|---|--------------|-------|-------------------|-------|-----------------|-------|
| | Mean | S.D. | Mean | S.D. | | |
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.50 | 0.490 | 4.65 | 0.455 | 0.033 | 5 |
| 2. สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.94 | 0.686 | 4.24 | 0.672 | 0.075 | 2 |
| 3. สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 4.14 | 0.668 | 4.39 | 0.601 | 0.059 | 3 |
| 4 สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 4.26 | 0.591 | 4.48 | 0.549 | 0.050 | 4 |
| 5. สมรรถนะการใช้ภาษา | 3.90 | 0.662 | 4.22 | 0.647 | 0.081 | 1 |
| เฉลี่ย | 4.15 | 0.534 | 4.40 | 0.524 | 0.06 | |

ตารางที่ 5.21 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามความเห็นของกลุ่มผู้ใช้ผลผลิตโดยภาพรวม พบว่าค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นโดยรวม (PNI_{modified} = 0.060) พิจารณาจำแนกตามรายการสมรรถนะเรียงลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปน้อยที่สุดมีดังนี้

ลำดับ 1 ด้านการใช้ภาษา (PNI_{modified} = 0.081)

ลำดับ 2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ (PNI_{modified} = 0.075)

ลำดับ 3 ด้านสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป (PNI_{modified} = 0.059)

ลำดับ 4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง (PNI_{modified} = 0.050)

ลำดับ 5 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร (PNI_{modified} = 0.033)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก จำแนกตามรายการสมรรถนะของทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 5.22 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ตามความเห็นของทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึง ประสงค์ | | ความต้องการจำเป็น | |
|---|--------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|------------|
| | Mean | S.D. | Mean | S.D. | PNI modified | ลำดับ |
| 1. สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.12 | 0.62 | 4.49 | 0.576 | 0.090 | (5) |
| 1.1 มีวินัย | 4.07 | 0.74 | 4.50 | 0.66 | 0.105 | 2 |
| 1.2 มีความกล้าหาญ | 4.06 | 0.74 | 4.46 | 0.68 | 0.100 | 4 |
| 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต | 4.05 | 0.86 | 4.51 | 0.69 | 0.113 | 1 |
| 1.4 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ | 4.13 | 0.79 | 4.53 | 0.65 | 0.098 | 6 |
| 1.5 ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร | 4.12 | 0.75 | 4.44 | 0.68 | 0.078 | 9 |
| 1.6 มีความสามัคคีในหมู่คณะ | 4.19 | 0.80 | 4.52 | 0.66 | 0.079 | 8 |
| 1.7 มีสมรรถนะทางกายที่ดี | 4.13 | 0.73 | 4.46 | 0.71 | 0.080 | 7 |
| 1.8 มีสุขภาพจิตที่ดี | 4.05 | 0.87 | 4.46 | 0.73 | 0.101 | 3 |
| 1.9 มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่เหมาะสม | 4.08 | 0.75 | 4.48 | 0.66 | 0.099 | 5 |
| 1.10 มีอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ | 4.18 | 0.83 | 4.50 | 0.71 | 0.077 | 10 |
| 1.11 ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 4.22 | 0.80 | 4.49 | 0.72 | 0.063 | 11 |
| 2. สมรรถนะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.89 | 0.68 | 4.35 | 0.655 | 0.119 | (3) |

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | | ความต้องการจำเป็น | |
|---|--------------|-------------|-------------------|--------------|-------------------|------------|
| | Mean | S.D. | Mean | S.D. | PNI modified | ลำดับ |
| 2.1. ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า | 3.86 | 0.79 | 4.34 | 0.74 | 0.124 | 2 |
| 2.2 ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการป้องกันประเทศ | 3.87 | 0.81 | 4.32 | 0.74 | 0.117 | 4 |
| 2.3 ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ | 3.83 | 0.82 | 4.33 | 0.75 | 0.130 | 1 |
| 2.4 ความสามารถในการเกี่ยวกับปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม | 3.84 | 0.82 | 4.31 | 0.77 | 0.122 | 3 |
| 2.5 การสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา | 4.03 | 0.83 | 4.45 | 0.70 | 0.104 | 5 |
| 3. สมรรถนะความรู้ความสามารถทั่วไป | 3.95 | 0.73 | 4.36 | 0.675 | 0.105 | (4) |
| 3.1 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน | 3.94 | 0.78 | 4.33 | 0.72 | 0.099 | 2 |
| 3.2 สามารถประยุกต์ความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน | 3.95 | 0.79 | 4.39 | 0.72 | 0.112 | 1 |
| 4. สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.93 | 0.75 | 4.42 | 0.640 | 0.125 | (2) |

| การพัฒนาคุณภาพกำลังพล นายทหารสัญญาบัตร กองทัพบก | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | | ความต้องการจำเป็น | |
|--|--------------|-------------|-------------------|--------------|-------------------|------------|
| | Mean | S.D. | Mean | S.D. | PNI modified | ลำดับ |
| 4.1 สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง | 4.05 | 0.86 | 4.44 | 0.68 | 0.097 | 5 |
| 4.2 สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน | 4.03 | 0.91 | 4.46 | 0.72 | 0.107 | 4 |
| 4.3 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ | 3.93 | 0.82 | 4.44 | 0.72 | 0.130 | 3 |
| 4.4 สามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ | 3.79 | 0.93 | 4.39 | 0.75 | 0.158 | 1 |
| 4.5 ตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม | 3.87 | 0.86 | 4.39 | 0.74 | 0.134 | 2 |
| 5. สมรรถนะการใช้ภาษา | 3.69 | 0.75 | 4.28 | 0.690 | 0.163 | (1) |
| 5.1 สามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา | 3.92 | 0.78 | 4.40 | 0.70 | 0.123 | 3 |
| 5.2 สามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 3.98 | 0.81 | 4.44 | 0.70 | 0.115 | 4 |
| 5.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 3.58 | 0.93 | 4.27 | 0.80 | 0.193 | 2 |
| 5.4 สามารถใช้ภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | 3.26 | 1.13 | 4.03 | 1.02 | 0.235 | 1 |

ตารางที่ 5.22 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามความเห็นของทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่าค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นจำแนกตามรายการสมรรถนะ ดังนี้

สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำ รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ($PNI_{\text{modified}} = 0.113$) รองลงมาได้แก่ การมีวินัย ($PNI_{\text{modified}} = 0.105$) การมีสุขภาพจิตที่ดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.101$) การมีความกล้าหาญ ($PNI_{\text{modified}} = 0.100$) การมีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่ดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.099$) การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($PNI_{\text{modified}} = 0.098$)

สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ($PNI_{\text{modified}} = 0.130$) รองลงมา ได้แก่ ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีเหล่า ($PNI_{\text{modified}} = 0.124$) และความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ($PNI_{\text{modified}} = 0.122$)

สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.112$)

สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความสามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.158$) ความตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.134$) และ ความสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.130$)

สมรรถนะการใช้ภาษา รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความสามารถใช้ภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($PNI_{\text{modified}} = 0.235$) และความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($PNI_{\text{modified}} = 0.193$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงปริมาณ

ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์

ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์ข้อมูลยอรับเข้ารายปีจากกองสถิติและทะเบียนประวัติ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2520-2565 ข้อมูลจำนวนนักเรียนนายร้อยรายปีมีดังนี้

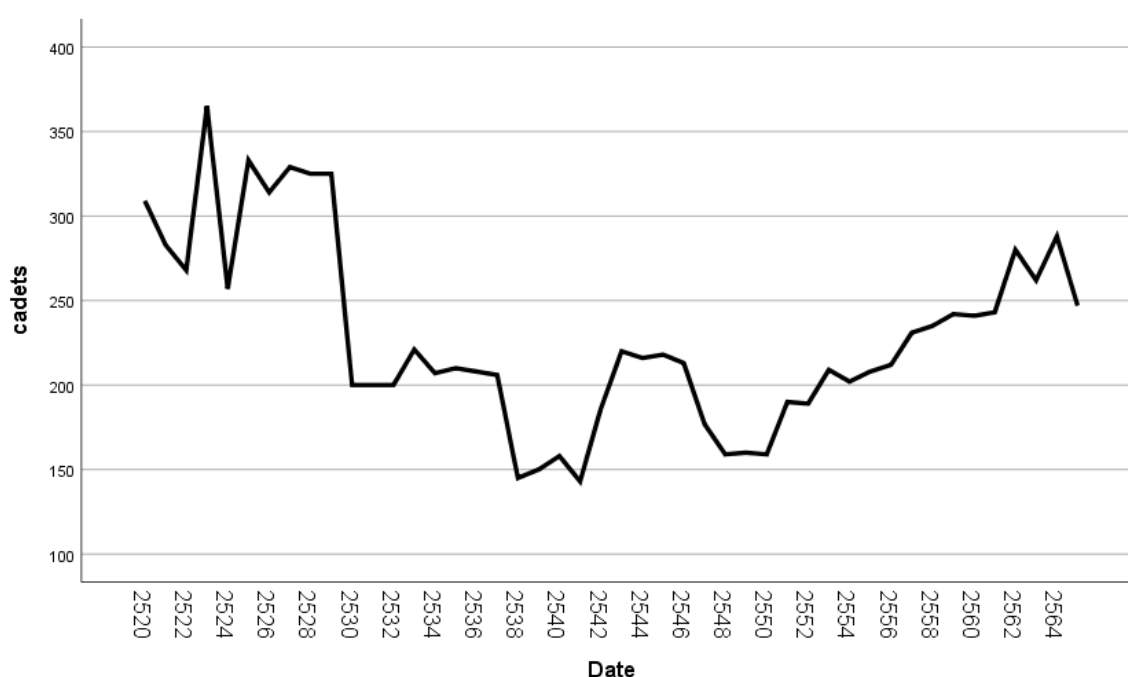
ตารางที่ 5.23 จำนวนนักเรียนนายร้อย ปี พ.ศ.2520-2565

| ลำดับ | จปร.รุ่น | ยอรับเข้า | | หลักสูตร | หมายเหตุ |
|-------|----------|-----------|------|----------|----------|
| | | จำนวน | พ.ศ. | | |
| 1 | 29 | 309 | 2520 | 5 ปี | |
| 2 | 30 | 283 | 2521 | 5 ปี | |
| 3 | 31 | 268 | 2522 | 5 ปี | |
| 4 | 32 | 365 | 2523 | 5 ปี | |
| 5 | 33 | 257 | 2524 | 5 ปี | |
| 6 | 34 | 333 | 2525 | 5 ปี | |
| 7 | 35 | 314 | 2526 | 5 ปี | |
| 8 | 36 | 329 | 2527 | 5 ปี | |
| 9 | 37 | 325 | 2528 | 5 ปี | |
| 10 | 38 | 325 | 2529 | 5 ปี | |
| 11 | 39 | 200 | 2530 | 5 ปี | |
| 12 | 40 | 200 | 2531 | 5 ปี | |
| 13 | 41 | 200 | 2532 | 5 ปี | |
| 14 | 42 | 221 | 2533 | 5 ปี | |
| 15 | 43 | 207 | 2534 | 5 ปี | |
| 16 | 44 | 210 | 2535 | 5 ปี | |
| 17 | 45 | 208 | 2536 | 5 ปี | |

| ลำดับ | จปร.รุ่น | ยอดรับเข้า | | หลักสูตร | หมายเหตุ |
|-------|----------|------------|------|----------|------------------------|
| | | จำนวน | พ.ศ. | | |
| 18 | 46 | 206 | 2537 | 5 ปี | |
| 19 | 47 | 145 | 2538 | 5 ปี | |
| 20 | 48 | 150 | 2539 | 5 ปี | |
| 21 | 49 | 158 | 2540 | 5 ปี | |
| 22 | 50 | 143 | 2541 | 5 ปี | |
| 23 | 51 | 186 | 2542 | 5 ปี | |
| 24 | 52 | 220 | 2543 | 5 ปี | |
| 25 | 53 | 216 | 2544 | 5 ปี | |
| 26 | 54 | 218 | 2545 | 4 ปี | |
| 27 | 55 | 213 | 2546 | 4 ปี | |
| 28 | 56 | 177 | 2547 | 4 ปี | |
| 29 | 57 | 159 | 2548 | 4 ปี | |
| 30 | 58 | 160 | 2549 | 4 ปี | |
| 31 | 59 | 159 | 2550 | 4 ปี | |
| 32 | 60 | 190 | 2551 | 4 ปี | |
| 33 | 61 | 189 | 2552 | 4 ปี | |
| 34 | 62 | 209 | 2553 | 4 ปี | |
| 35 | 63 | 202 | 2554 | 4 ปี | |
| 36 | 64 | 208 | 2555 | 5 ปี | กลับมาใช้หลักสูตร 5 ปี |
| 37 | 65 | 212 | 2556 | 5 ปี | |
| 38 | 66 | 231 | 2557 | 5 ปี | |
| 39 | 67 | 235 | 2558 | 5 ปี | |
| 40 | 68 | 242 | 2559 | 5 ปี | |
| 41 | 69 | 241 | 2560 | 5 ปี | |
| 42 | 70 | 243 | 2561 | 5 ปี | |
| 43 | 71 | 280 | 2562 | 5 ปี | |
| 44 | 72 | 262 | 2563 | 5 ปี | |
| 45 | 73 | 288 | 2564 | 5 ปี | |

| ลำดับ | จปร.รุ่น | ยอดรับเข้า | | หลักสูตร | หมายเหตุ |
|-------|----------|------------|------|----------|----------|
| | | จำนวน | พ.ศ. | | |
| 46 | 74 | 247 | 2565 | 5 ปี | |

จากตารางที่ 5.23 จำนวนนักเรียนนายร้อย ปี พ.ศ.2520-2565 พบว่า ยอดรับนักเรียนนายร้อยมีจำนวนทั้งสิ้น 10,543 นาย มากที่สุด คือในปี พ.ศ.2523 จำนวน 365 นาย และน้อยที่สุดใน ปี พ.ศ.2541 จำนวน 143 นาย สามารถแสดงเป็นกราฟเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนนายร้อยได้ตามภาพที่ 1 ดังนี้

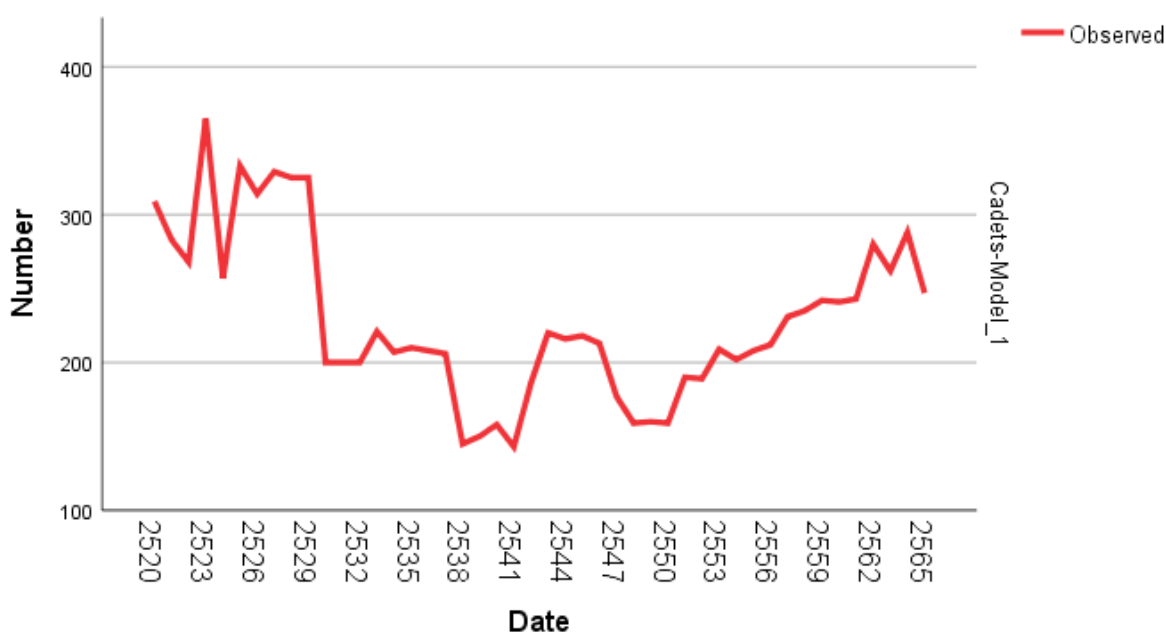


ภาพที่ 5.1 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนนายร้อย ระหว่างปี พ.ศ.2520-2565

การเปลี่ยนแปลงของยอดรับนักเรียนนายร้อยเป็นไปตามนโยบายของกองทัพบก และสถานการณ์ความมั่นคง เช่น ยอดรับนักเรียนนายร้อยใน ช่วงปีการศึกษา 2529-2530 มีความแตกต่างในทิศทางที่ลดลงอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้ในบางปีการศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายเพื่อคัดเลือกคนที่มีคุณภาพโดยให้นักเรียนนายร้อยที่ไม่ประสงค์จะเรียนต่อสามารถลาออกได้โดยไม่ส่งผลกระทบต่อกำลังที่หน่วยต้องการ

2.2 ผลการตรวจสอบความนิ่ง (Stationary) ข้อมูลอนุกรมเวลา

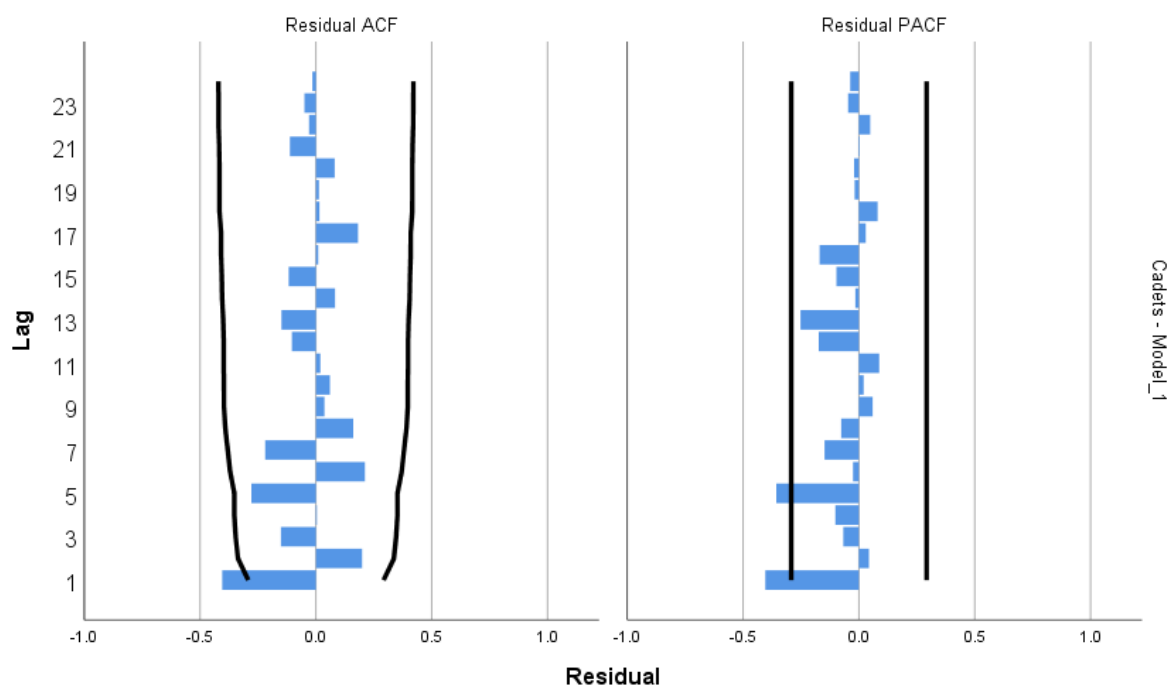
ในการคาดการณ์จำนวนกำลังพล ผู้วิจัยใช้ตัวแบบ ARIMA (Autoregressive Integrated Moving Average) เริ่มจากการตรวจสอบความนิ่งของข้อมูลอนุกรมเวลา โดยผู้วิจัยนำข้อมูลอนุกรมเวลาของจำนวนนักเรียนนายร้อย 1) พล็อตกราฟแสดงลักษณะการเคลื่อนไหวของข้อมูล 2) เขียนแผนภาพสหสัมพันธ์ (Correlogram) 3) ดำเนินการหาผลต่าง (Differencing) เพื่อปรับให้เป็นอนุกรมเวลาที่นิ่ง (Stationary) เนื่องจากการใช้ตัวแบบ ARIMA ต้องใช้ข้อมูลอนุกรมเวลาที่มีความนิ่ง (Stationary) ได้ผลตามภาพที่ 2 ดังนี้



ภาพที่ 5.2 ผลการหาผลต่าง (Differencing) ครั้งที่ 1

2.3 ผลการกำหนดโมเดล

ผลการกำหนดโมเดล ARIMA(p,d,q) โดยค่า d ได้จากขั้นตอนการทำ Differencing จำนวน 1 ครั้ง การหาค่า p และ q ผู้วิจัยใช้การพิจารณาฟังก์ชันสหสัมพันธ์ในตัวเอง Autocorrelation Function (ACF) และฟังก์ชันสหสัมพันธ์ในตัวเองบางส่วน Partial Autocorrelation Function (PACF) ปรากฏผลตามภาพที่ 3 ดังนี้



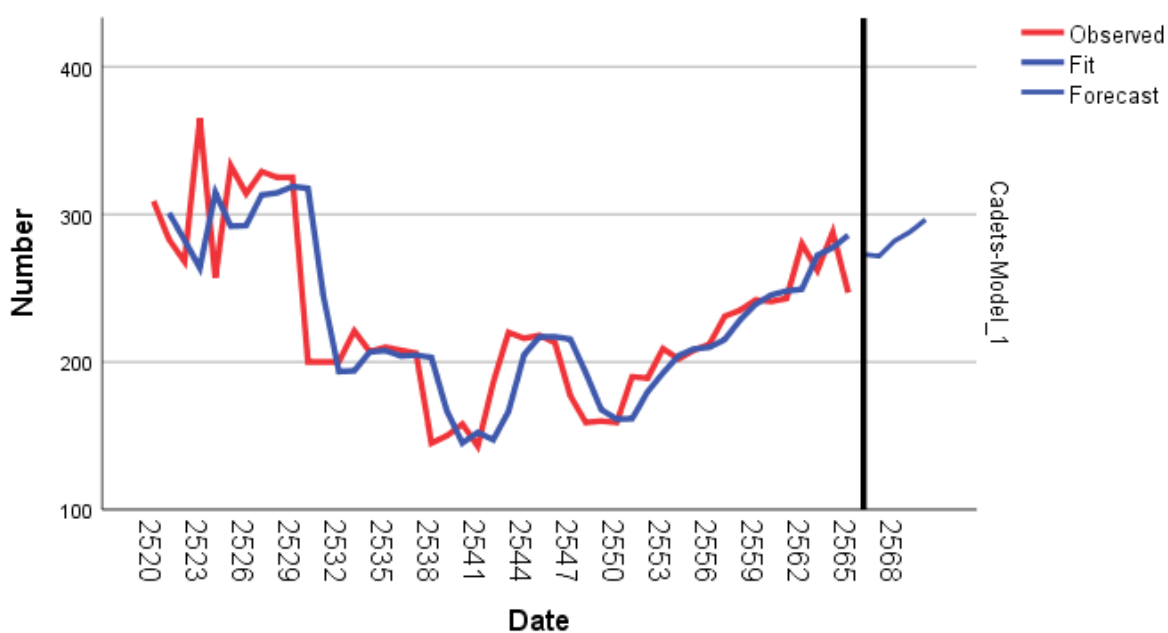
ภาพที่ 5.3 การคำนวณค่า p และ q

ผู้วิจัยได้ทดสอบค่าพารามิเตอร์ และใช้ค่าสถิติทดสอบ ได้แก่ 1) Stationary R Square
2) Mean Absolute percentage error และ 3) Mean Absolute error พบว่าโมเดล ARIMA(1,1,0)
เป็นโมเดลที่มีความเหมาะสม

2.4 ผลการคาดการณ์ค่าในอนาคต

ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกในปี พ.ศ.2566-2570 มีผลการ
คาดการณ์ ตามภาพที่ 4 ดังนี้

CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาพที่ 5.4 ผลการคาดการณ์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก
ปี พ.ศ.2566-2569

จากภาพที่ 4 แสดงผลการคาดการณ์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก มีแนวโน้มที่เพิ่มสูงขึ้น โดยใน ปี พ.ศ.2566-2570 มีผลการคาดการณ์ความต้องการกำลังพล ตามตารางที่ 5.2 ดังนี้

ตารางที่ 5.24 ค่าการคาดการณ์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก
ปี พ.ศ.2566-2570

| ปี พ.ศ. | ความต้องการกำลังพล นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก (นาย) |
|---------|--|
| 2566 | 273 |
| 2567 | 272 |
| 2568 | 282 |
| 2569 | 288 |
| 2570 | 296 |

ที่มา : การคำนวณโดยผู้วิจัย

จากการคาดการณ์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก พบว่าความต้องการกำลังพล ในอนาคตอีก 5 ปีข้างหน้า ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2566-2570 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นมากที่สุดในปี พ.ศ.2570 มีความต้องการกำลังพล จำนวน 296 นาย

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

3.3 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ 5.25 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI modified | ลำดับ |
|----------------------------|--------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-----------------|-------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | | |
| เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 4.02 | 0.639 | มาก | 4.44 | 0.607 | มาก | 0.104 | 6 |
| หลักสูตร | 4.02 | 0.658 | มาก | 4.41 | 0.62 | มาก | 0.097 | 7 |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.99 | 0.679 | มาก | 4.41 | 0.623 | มาก | 0.105 | 5 |
| การวัดและประเมินผล | 3.97 | 0.704 | มาก | 4.40 | 0.639 | มาก | 0.108 | 4 |

| การจัดการศึกษา ก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI modified | ลำดับ |
|--------------------------------|--------------|-------|-----------|-------------------|-------|-----------|-----------------|-------|
| | Mean | S.D. | แปล ผล | Mean | S.D. | แปล ผล | | |
| ผู้เรียน | 3.97 | 0.641 | มาก | 4.42 | 0.610 | มาก | 0.113 | 3 |
| ครูอาจารย์ | 4.05 | 0.646 | มาก | 4.44 | 0.607 | มาก | 0.096 | 8 |
| สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 3.92 | 0.721 | มาก | 4.42 | 0.625 | มาก | 0.128 | 2 |
| งบประมาณ | 3.89 | 0.801 | มาก | 4.42 | 0.669 | มาก | 0.136 | 1 |
| เฉลี่ย | 3.98 | 0.619 | มาก | 4.42 | 0.465 | มาก | 0.111 | |

จากตารางที่ 5.25 สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.619) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านครูอาจารย์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.646) รองลงมา ได้แก่ เป้าหมายของการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.639) และหลักสูตร ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.658) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.679) ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.641) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.704) สื่อ อุปกรณ์การสอน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.721) และงบประมาณ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.801) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.465) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.607) และครูอาจารย์ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.607) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.610) สื่อ อุปกรณ์การสอน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.625) งบประมาณ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.669) หลักสูตร ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.620) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.623) และการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.639) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินค่าความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการในภาพรวมพบว่า มีค่า $PNI_{modified} = 0.111$ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านงบประมาณ $PNI_{modified} = 0.136$ รองลงมาได้แก่ ด้านสื่ออุปกรณ์การศึกษา $PNI_{modified} = 0.128$ ด้านผู้เรียน $PNI_{modified} = 0.113$ ด้านการวัดและประเมินผล $PNI_{modified} = 0.108$ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ $PNI_{modified} = 0.105$ ด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษา $PNI_{modified} = 0.104$ ด้านหลักสูตร $PNI_{modified} = 0.097$ และด้านครูอาจารย์ $PNI_{modified} = 0.096$ ตามลำดับ

ตารางที่ 5.26 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษา

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|--|--------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| เป้าหมายของการจัดการศึกษา | | | | | | | |
| 1.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.1 | 0.737 | มาก | 4.49 | 0.676 | มาก | 0.095 |
| 1.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 4.04 | 0.731 | มาก | 4.5 | 0.667 | มาก | 0.114 |
| 1.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 4.02 | 0.721 | มาก | 4.43 | 0.664 | มาก | 0.102 |
| 1.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 4.07 | 0.753 | มาก | 4.42 | 0.695 | มาก | 0.086 |
| 1.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.88 | 0.857 | มาก | 4.36 | 0.756 | มาก | 0.124 |
| เฉลี่ย | 4.02 | 0.639 | มาก | 4.44 | 0.607 | มาก | 0.104 |

จากตารางที่ 5.26 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษาในภาพรวม ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.639) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.753) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.857) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษาในภาพรวม ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.607) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการ

ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.667) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.756) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับ

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษาในภาพรวมพบว่ามีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.104$ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{\text{modified}} = 0.124$ รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ $PNI_{\text{modified}} = 0.114$

ตารางที่ 5.27 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านหลักสูตร

| การจัดการศึกษาก่อน ประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI_{modified} |
|---|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| หลักสูตร | | | | | | | |
| 2.1 ด้านความเป็นผู้นำ ทางทหาร | 4.09 | 0.754 | มาก | 4.46 | 0.672 | มาก | 0.090 |
| 2.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติภารกิจ | 4.07 | 0.766 | มาก | 4.44 | 0.700 | มาก | 0.091 |
| 2.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 4.01 | 0.734 | มาก | 4.41 | 0.685 | มาก | 0.100 |
| 2.4 ด้านการพร้อมรับกับ การเปลี่ยนแปลง | 4.05 | 0.773 | มาก | 4.41 | 0.713 | มาก | 0.089 |
| 2.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.91 | 0.835 | มาก | 4.34 | 0.777 | มาก | 0.110 |
| เฉลี่ย | 4.02 | 0.658 | มาก | 4.41 | 0.620 | มาก | 0.097 |

จากตารางที่ 5.27 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านหลักสูตรในภาพรวม ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.658) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความเป็น

ผู้นำ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.754) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.835) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านหลักสูตรในภาพรวม ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.620) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.672) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.777) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านหลักสูตรในภาพรวมพบว่ามีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.097$ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{\text{modified}} = 0.110$ รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป $PNI_{\text{modified}} = 0.100$

ตารางที่ 5.28 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

| การจัดการศึกษาก่อน ประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI_{modified} |
|---|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | |
| 3.1 ด้านความเป็นผู้นำ ทางทหาร | 4.05 | 0.759 | มาก | 4.46 | 0.684 | มาก | 0.101 |
| 3.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติภารกิจ | 4.03 | 0.779 | มาก | 4.43 | 0.708 | มาก | 0.099 |
| 3.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.98 | 0.769 | มาก | 4.41 | 0.690 | มาก | 0.108 |
| 3.4 ด้านการพร้อมรับกับ การเปลี่ยนแปลง | 4.03 | 0.777 | มาก | 4.41 | 0.705 | มาก | 0.094 |
| 3.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.87 | 0.870 | มาก | 4.35 | 0.763 | มาก | 0.124 |
| เฉลี่ย | 3.99 | 0.679 | มาก | 4.41 | 0.623 | มาก | 0.105 |

จากตารางที่ 5.28 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวม ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.679) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.759) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.870) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.620) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.684) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.763) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมพบว่ามีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.105$ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{\text{modified}} = 0.124$ รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป $PNI_{\text{modified}} = 0.108$

ตารางที่ 5.29 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการวัดและประเมินผล

| การจัดการศึกษาก่อน ประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|---|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| การวัดและประเมินผล | | | | | | | |
| 4.1 ด้านความเป็นผู้นำ ทางทหาร | 4 | 0.817 | มาก | 4.43 | 0.705 | มาก | 0.108 |
| 4.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติภารกิจ | 4 | 0.775 | มาก | 4.42 | 0.707 | มาก | 0.105 |
| 4.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 4.01 | 0.789 | มาก | 4.4 | 0.707 | มาก | 0.097 |
| 4.4 ด้านการพร้อมรับกับ การเปลี่ยนแปลง | 3.97 | 0.787 | มาก | 4.4 | 0.701 | มาก | 0.108 |
| 4.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.88 | 0.849 | มาก | 4.34 | 0.747 | มาก | 0.119 |
| เฉลี่ย | 3.97 | 0.704 | มาก | 4.4 | 0.639 | มาก | 0.108 |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5.29 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวม ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.704) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.789) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.849) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวม ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.620) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.705) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.747) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมพบว่ามีค่า $PNI_{modified} = 0.108$ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.119$ รองลงมาได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ $PNI_{modified} = 0.108$ และด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.108$

ตารางที่ 5.30 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านผู้เรียน

| การจัดการศึกษาก่อน ประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | $PNI_{modified}$ |
|---|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| ผู้เรียน | | | | | | | |
| 5.1 ด้านความเป็นผู้นำ ทางทหาร | 4.03 | 0.736 | มาก | 4.44 | 0.671 | มาก | 0.102 |
| 5.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ | 3.99 | 0.759 | มาก | 4.43 | 0.682 | มาก | 0.110 |
| 5.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.98 | 0.730 | มาก | 4.41 | 0.688 | มาก | 0.108 |
| 5.4 ด้านการพร้อมรับกับ การเปลี่ยนแปลง | 4.02 | 0.734 | มาก | 4.43 | 0.676 | มาก | 0.102 |
| 5.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.83 | 0.833 | มาก | 4.35 | 0.750 | มาก | 0.136 |
| เฉลี่ย | 3.97 | 0.641 | มาก | 4.42 | 0.610 | มาก | 0.113 |

จากตารางที่ 5.30 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านผู้เรียนในภาพรวม ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.640) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.736) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.833) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านผู้เรียนในภาพรวม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.061) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.671) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.750) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านผู้เรียนในภาพรวมพบว่ามีค่า $PNI_{modified} = 0.113$ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.136$ รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ $PNI_{modified} = 0.110$

ตารางที่ 5.31 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านครูอาจารย์

| การจัดการศึกษาก่อน ประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | $PNI_{modified}$ |
|--|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| ครูอาจารย์ | | | | | | | |
| 6.1 ด้านความเป็นผู้นำ ทางทหาร | 4.03 | 0.757 | มาก | 4.42 | 0.692 | มาก | 0.097 |
| 6.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการ | 4.05 | 0.746 | มาก | 4.45 | 0.695 | มาก | 0.099 |
| 6.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 4.13 | 0.715 | มาก | 4.47 | 0.651 | มาก | 0.082 |
| 6.4 ด้านการพร้อมรับกับ การเปลี่ยนแปลง | 4.06 | 0.749 | มาก | 4.45 | 0.668 | มาก | 0.096 |
| 6.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.99 | 0.820 | มาก | 4.4 | 0.717 | มาก | 0.103 |
| เฉลี่ย | 4.05 | 0.646 | มาก | 4.44 | 0.607 | มาก | 0.096 |

จากตารางที่ 5.31 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านครูอาจารย์ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.650) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความรู้ความสามารถทั่วไป ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.715) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.820) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านครูอาจารย์ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.061) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความรู้ความสามารถทั่วไป ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.651) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.717) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านครูอาจารย์ในภาพรวมพบว่ามีค่า $PNI_{modified} = 0.096$ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.103$ รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ $PNI_{modified} = 0.099$

ตารางที่ 5.32 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษา

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | $PNI_{modified}$ |
|---|--------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | | | | | | | |
| 7.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.93 | 0.811 | มาก | 4.43 | 0.672 | มาก | 0.127 |
| 7.2 ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.96 | 0.782 | มาก | 4.45 | 0.680 | มาก | 0.124 |
| 7.3 ด้านความรู้ความสามารถทั่วไป | 3.94 | 0.803 | มาก | 4.43 | 0.673 | มาก | 0.124 |
| 7.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.92 | 0.841 | มาก | 4.4 | 0.709 | มาก | 0.122 |

| การจัดการศึกษาก่อน ประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|--------------------------------|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| 7.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.87 | 0.844 | มาก | 4.37 | 0.740 | มาก | 0.129 |
| เฉลี่ย | 3.92 | 0.721 | มาก | 4.42 | 0.625 | มาก | 0.128 |

จากตารางที่ 5.32 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านสื่อ อุปกรณ์ การศึกษาในภาพรวม ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.721) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.782) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.844) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านสื่อ อุปกรณ์ การศึกษาในภาพรวม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.625) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.680) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.740) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านสื่อ อุปกรณ์ การศึกษาในภาพรวมพบว่ามีค่า PNI_{modified} = 0.128 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา PNI_{modified} = 0.129 รองลงมาได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ PNI_{modified} = 0.127

ตารางที่ 5.33 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านงบประมาณ

| การจัดการศึกษาก่อน ประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|---|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| งบประมาณ | | | | | | | |
| 8.1 ด้านความเป็นผู้นำ ทางทหาร | 3.93 | 0.852 | มาก | 4.42 | 0.718 | มาก | 0.125 |
| 8.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ | 3.93 | 0.852 | มาก | 4.42 | 0.723 | มาก | 0.125 |
| 8.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.88 | 0.882 | มาก | 4.40 | 0.737 | มาก | 0.134 |
| 8.4 ด้านการพร้อมรับกับ การเปลี่ยนแปลง | 3.89 | 0.867 | มาก | 4.43 | 0.724 | มาก | 0.139 |
| 8.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.81 | 0.916 | มาก | 4.41 | 0.756 | มาก | 0.157 |
| เฉลี่ย | 3.89 | 0.801 | มาก | 4.42 | 0.669 | มาก | 0.136 |

จากตารางที่ 5.33 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านงบประมาณ ในภาพรวม ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.8011) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.852) และด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.852) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.916) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ ด้านงบประมาณในภาพรวม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.669) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.756) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.723) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านงบประมาณในภาพรวมพบว่ามีค่า $PNI_{modified} = 0.136$ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.157$ รองลงมา ได้แก่ ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.139$

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 5.34 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors)

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | $PNI_{modified}$ |
|---|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 3.91 | 0.719 | มาก | 4.29 | 0.751 | มาก | 0.096 |
| 1.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.97 | 0.797 | มาก | 4.30 | 0.806 | มาก | 0.081 |
| 1.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | 3.89 | 0.829 | มาก | 4.30 | 0.816 | มาก | 0.103 |
| 1.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.90 | 0.782 | มาก | 4.29 | 0.807 | มาก | 0.098 |
| 1.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.94 | 0.821 | มาก | 4.29 | 0.816 | มาก | 0.089 |
| 1.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.84 | 0.843 | มาก | 4.26 | 0.839 | มาก | 0.110 |
| หลักสูตร | 3.92 | 0.760 | มาก | 4.30 | 0.784 | มาก | 0.097 |
| 2.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.94 | 0.839 | มาก | 4.30 | 0.838 | มาก | 0.090 |
| 2.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | 3.95 | 0.851 | มาก | 4.33 | 0.842 | มาก | 0.095 |
| 2.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.92 | 0.832 | มาก | 4.32 | 0.830 | มาก | 0.104 |
| 2.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.93 | 0.861 | มาก | 4.29 | 0.857 | มาก | 0.091 |
| 2.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.86 | 0.870 | มาก | 4.26 | 0.866 | มาก | 0.106 |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.88 | 0.778 | มาก | 4.22 | 0.836 | มาก | 0.088 |

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|--|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| 3.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.91 | 0.849 | มาก | 4.25 | 0.877 | มาก | 0.087 |
| 3.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.86 | 0.864 | มาก | 4.24 | 0.880 | มาก | 0.097 |
| 3.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.88 | 0.857 | มาก | 4.20 | 0.907 | มาก | 0.083 |
| 3.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.92 | 0.854 | มาก | 4.21 | 0.903 | มาก | 0.075 |
| 3.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.82 | 0.898 | มาก | 4.19 | 0.916 | มาก | 0.098 |
| การวัดและประเมินผล | 3.85 | 0.808 | มาก | 4.19 | 0.870 | มาก | 0.087 |
| 4.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.88 | 0.891 | มาก | 4.21 | 0.918 | มาก | 0.087 |
| 4.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.86 | 0.911 | มาก | 4.22 | 0.913 | มาก | 0.093 |
| 4.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.85 | 0.871 | มาก | 4.16 | 0.937 | มาก | 0.083 |
| 4.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.86 | 0.874 | มาก | 4.18 | 0.931 | มาก | 0.084 |
| 4.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.81 | 0.898 | มาก | 4.15 | 0.939 | มาก | 0.090 |
| ผู้เรียน | 3.84 | 0.793 | มาก | 4.22 | 0.836 | มาก | 0.098 |
| 5.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.85 | 0.861 | มาก | 4.25 | 0.887 | มาก | 0.105 |
| 5.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.88 | 0.872 | มาก | 4.24 | 0.876 | มาก | 0.092 |
| 5.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.84 | 0.868 | มาก | 4.22 | 0.884 | มาก | 0.099 |
| 5.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.88 | 0.856 | มาก | 4.20 | 0.905 | มาก | 0.084 |
| 5.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.77 | 0.917 | มาก | 4.18 | 0.933 | มาก | 0.108 |
| ครูอาจารย์ | 3.90 | 0.782 | มาก | 4.23 | 0.843 | มาก | 0.086 |
| 6.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.90 | 0.847 | มาก | 4.24 | 0.892 | มาก | 0.089 |
| 6.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.94 | 0.814 | มาก | 4.25 | 0.883 | มาก | 0.078 |
| 6.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.91 | 0.874 | มาก | 4.24 | 0.902 | มาก | 0.085 |
| 6.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.89 | 0.850 | มาก | 4.21 | 0.899 | มาก | 0.083 |
| 6.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.85 | 0.887 | มาก | 4.21 | 0.919 | มาก | 0.094 |

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|--|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 3.84 | 0.847 | มาก | 4.25 | 0.806 | มาก | 0.106 |
| 7.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.86 | 0.888 | มาก | 4.25 | 0.838 | มาก | 0.103 |
| 7.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.86 | 0.915 | มาก | 4.28 | 0.852 | มาก | 0.108 |
| 7.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.86 | 0.910 | มาก | 4.26 | 0.879 | มาก | 0.104 |
| 7.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.84 | 0.931 | มาก | 4.25 | 0.861 | มาก | 0.107 |
| 7.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.81 | 0.925 | มาก | 4.21 | 0.886 | มาก | 0.107 |
| งบประมาณ | 3.90 | 0.830 | มาก | 4.27 | 0.799 | มาก | 0.094 |
| 8.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.91 | 0.891 | มาก | 4.25 | 0.843 | มาก | 0.087 |
| 8.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.95 | 0.884 | มาก | 4.29 | 0.853 | มาก | 0.086 |
| 8.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.90 | 0.871 | มาก | 4.25 | 0.855 | มาก | 0.091 |
| 8.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.87 | 0.916 | มาก | 4.30 | 0.860 | มาก | 0.110 |
| 8.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.86 | 0.922 | มาก | 4.24 | 0.870 | มาก | 0.099 |
| เฉลี่ย | 3.88 | 0.718 | มาก | 4.25 | 0.764 | มาก | 0.094 |

จากตารางที่ 5.34 พบว่า สภาพปัจจุบันของการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.718) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการเมืองและนโยบายของรัฐส่งผลต่อการกำหนดหลักสูตรมากที่สุด ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.760) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.712) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

สภาพที่พึงประสงค์ของการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.764) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการเมืองและนโยบายของรัฐส่งผลต่อการกำหนดหลักสูตรมากที่สุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D.

= 0.783) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา (\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.751) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐมีค่าระดับความต้องการจำเป็น $PNI_{modified} = 0.094$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา $PNI_{modified} = 0.106$ รองลงมา ได้แก่ ด้านผู้เรียน $PNI_{modified} = 0.098$

ตารางที่ 5.35 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | $PNI_{modified}$ |
|--|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 3.86 | 0.783 | มาก | 4.24 | 0.845 | มาก | 0.099 |
| 1.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.89 | 0.858 | มาก | 4.25 | 0.916 | มาก | 0.093 |
| 1.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.88 | 0.841 | มาก | 4.26 | 0.886 | มาก | 0.097 |
| 1.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.85 | 0.840 | มาก | 4.24 | 0.906 | มาก | 0.101 |
| 1.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.86 | 0.857 | มาก | 4.24 | 0.885 | มาก | 0.099 |
| 1.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.84 | 0.892 | มาก | 4.24 | 0.901 | มาก | 0.103 |
| หลักสูตร | 3.88 | 0.790 | มาก | 4.22 | 0.854 | มาก | 0.085 |
| 2.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.89 | 0.869 | มาก | 4.22 | 0.920 | มาก | 0.084 |
| 2.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.92 | 0.855 | มาก | 4.22 | 0.917 | มาก | 0.076 |
| 2.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.87 | 0.863 | มาก | 4.21 | 0.906 | มาก | 0.089 |
| 2.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.88 | 0.867 | มาก | 4.21 | 0.901 | มาก | 0.083 |
| 2.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.86 | 0.878 | มาก | 4.22 | 0.900 | มาก | 0.095 |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.88 | 0.768 | มาก | 4.20 | 0.869 | มาก | 0.083 |
| 3.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.89 | 0.840 | มาก | 4.21 | 0.917 | มาก | 0.082 |

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|--|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| 3.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.93 | 0.848 | มาก | 4.22 | 0.915 | มาก | 0.074 |
| 3.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.86 | 0.825 | มาก | 4.19 | 0.914 | มาก | 0.086 |
| 3.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.88 | 0.865 | มาก | 4.20 | 0.929 | มาก | 0.084 |
| 3.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.85 | 0.858 | มาก | 4.18 | 0.945 | มาก | 0.088 |
| การวัดและประเมินผล | 3.85 | 0.792 | มาก | 4.17 | 0.881 | มาก | 0.082 |
| 4.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.84 | 0.849 | มาก | 4.18 | 0.926 | มาก | 0.087 |
| 4.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.87 | 0.862 | มาก | 4.19 | 0.934 | มาก | 0.083 |
| 4.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.85 | 0.858 | มาก | 4.16 | 0.930 | มาก | 0.080 |
| 4.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.87 | 0.884 | มาก | 4.17 | 0.935 | มาก | 0.079 |
| 4.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.83 | 0.870 | มาก | 4.13 | 0.944 | มาก | 0.079 |
| ผู้เรียน | 3.88 | 0.787 | มาก | 4.20 | 0.889 | มาก | 0.082 |
| 5.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.91 | 0.840 | มาก | 4.21 | 0.936 | มาก | 0.075 |
| 5.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.91 | 0.850 | มาก | 4.24 | 0.950 | มาก | 0.083 |
| 5.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.89 | 0.869 | มาก | 4.19 | 0.931 | มาก | 0.076 |
| 5.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.88 | 0.862 | มาก | 4.18 | 0.943 | มาก | 0.077 |
| 5.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.80 | 0.875 | มาก | 4.18 | 0.937 | มาก | 0.100 |
| ครูอาจารย์ | 3.89 | 0.774 | มาก | 4.19 | 0.896 | มาก | 0.077 |
| 6.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.89 | 0.829 | มาก | 4.19 | 0.953 | มาก | 0.077 |
| 6.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.91 | 0.836 | มาก | 4.22 | 0.938 | มาก | 0.080 |
| 6.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.91 | 0.845 | มาก | 4.19 | 0.938 | มาก | 0.071 |
| 6.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.86 | 0.863 | มาก | 4.17 | 0.944 | มาก | 0.081 |
| 6.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.88 | 0.872 | มาก | 4.17 | 0.969 | มาก | 0.075 |
| สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 3.88 | 0.751 | มาก | 4.22 | 0.868 | มาก | 0.089 |

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|--|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| 7.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.88 | 0.834 | มาก | 4.21 | 0.925 | มาก | 0.084 |
| 7.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.93 | 0.821 | มาก | 4.26 | 0.917 | มาก | 0.083 |
| 7.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.87 | 0.825 | มาก | 4.21 | 0.910 | มาก | 0.089 |
| 7.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.86 | 0.851 | มาก | 4.22 | 0.922 | มาก | 0.094 |
| 7.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.87 | 0.830 | มาก | 4.23 | 0.916 | มาก | 0.093 |
| งบประมาณ | 3.91 | 0.767 | มาก | 4.24 | 0.865 | มาก | 0.083 |
| 8.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.91 | 0.840 | มาก | 4.26 | 0.906 | มาก | 0.088 |
| 8.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.94 | 0.849 | มาก | 4.25 | 0.900 | มาก | 0.078 |
| 8.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.91 | 0.844 | มาก | 4.23 | 0.932 | มาก | 0.083 |
| 8.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.90 | 0.845 | มาก | 4.22 | 0.935 | มาก | 0.082 |
| 8.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.90 | 0.845 | มาก | 4.22 | 0.909 | มาก | 0.083 |
| เฉลี่ย | 3.88 | 0.722 | มาก | 4.21 | 0.828 | มาก | 0.085 |

จากตารางที่ 5.35 พบว่า สภาพปัจจุบันของการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.722) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าเศรษฐกิจส่งผลต่อบประมาณ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.767) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านครูอาจารย์ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.774) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

สภาพที่พึงประสงค์ของการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.828) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าเศรษฐกิจส่งผลต่อการกำหนดเป้าหมายของการศึกษามากที่สุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.845) และด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.865) อยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจมีค่า

ระดับความต้องการจำเป็น $PNI_{modified} = 0.085$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ เป้าหมายของการจัดการศึกษา $PNI_{modified} = 0.099$ รองลงมา ได้แก่ ด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษา $PNI_{modified} = 0.089$

ตารางที่ 5.36 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากกรณีวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม (Social Factors)

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | $PNI_{modified}$ |
|--|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 3.93 | 0.777 | มาก | 4.26 | 0.796 | มาก | 0.084 |
| 1.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.94 | 0.852 | มาก | 4.29 | 0.877 | มาก | 0.089 |
| 1.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.94 | 0.840 | มาก | 4.29 | 0.840 | มาก | 0.088 |
| 1.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.92 | 0.848 | มาก | 4.26 | 0.842 | มาก | 0.085 |
| 1.4 ด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง | 3.91 | 0.855 | มาก | 4.23 | 0.863 | มาก | 0.080 |
| 1.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.91 | 0.882 | มาก | 4.21 | 0.860 | มาก | 0.077 |
| หลักสูตร | 3.93 | 0.754 | มาก | 4.27 | 0.773 | มาก | 0.085 |
| 2.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.94 | 0.825 | มาก | 4.28 | 0.843 | มาก | 0.087 |
| 2.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.97 | 0.832 | มาก | 4.27 | 0.839 | มาก | 0.078 |
| 2.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.91 | 0.830 | มาก | 4.27 | 0.823 | มาก | 0.092 |
| 2.4 ด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง | 3.95 | 0.841 | มาก | 4.27 | 0.806 | มาก | 0.081 |
| 2.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.91 | 0.840 | มาก | 4.24 | 0.839 | มาก | 0.085 |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.94 | 0.737 | มาก | 4.26 | 0.784 | มาก | 0.082 |
| 3.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.94 | 0.830 | มาก | 4.26 | 0.854 | มาก | 0.080 |
| 3.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.94 | 0.830 | มาก | 4.30 | 0.826 | มาก | 0.091 |
| 3.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.93 | 0.802 | มาก | 4.26 | 0.842 | มาก | 0.083 |
| 3.4 ด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง | 3.95 | 0.826 | มาก | 4.26 | 0.838 | มาก | 0.080 |
| 3.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.91 | 0.815 | มาก | 4.22 | 0.839 | มาก | 0.078 |

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|--|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| การวัดและประเมินผล | 3.89 | 0.770 | มาก | 4.24 | 0.809 | มาก | 0.091 |
| 4.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.91 | 0.862 | มาก | 4.24 | 0.856 | มาก | 0.084 |
| 4.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.90 | 0.847 | มาก | 4.25 | 0.852 | มาก | 0.090 |
| 4.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.88 | 0.813 | มาก | 4.24 | 0.858 | มาก | 0.093 |
| 4.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.90 | 0.841 | มาก | 4.23 | 0.866 | มาก | 0.085 |
| 4.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.85 | 0.857 | มาก | 4.24 | 0.884 | มาก | 0.102 |
| ผู้เรียน | 3.90 | 0.763 | มาก | 4.25 | 0.808 | มาก | 0.090 |
| 5.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.92 | 0.837 | มาก | 4.27 | 0.851 | มาก | 0.090 |
| 5.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.92 | 0.847 | มาก | 4.27 | 0.865 | มาก | 0.089 |
| 5.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.91 | 0.835 | มาก | 4.23 | 0.863 | มาก | 0.081 |
| 5.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.90 | 0.846 | มาก | 4.25 | 0.882 | มาก | 0.091 |
| 5.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.83 | 0.855 | มาก | 4.22 | 0.866 | มาก | 0.101 |
| ครูอาจารย์ | 3.89 | 0.778 | มาก | 4.27 | 0.808 | มาก | 0.097 |
| 6.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.90 | 0.841 | มาก | 4.27 | 0.846 | มาก | 0.096 |
| 6.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.92 | 0.873 | มาก | 4.29 | 0.868 | มาก | 0.093 |
| 6.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.88 | 0.849 | มาก | 4.26 | 0.848 | มาก | 0.097 |
| 6.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.90 | 0.843 | มาก | 4.27 | 0.871 | มาก | 0.094 |
| 6.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.84 | 0.853 | มาก | 4.25 | 0.878 | มาก | 0.106 |
| สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 3.85 | 0.785 | มาก | 4.20 | 0.833 | มาก | 0.092 |
| 7.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.84 | 0.842 | มาก | 4.21 | 0.888 | มาก | 0.096 |
| 7.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.87 | 0.872 | มาก | 4.23 | 0.877 | มาก | 0.093 |
| 7.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.87 | 0.826 | มาก | 4.20 | 0.905 | มาก | 0.086 |
| 7.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.87 | 0.861 | มาก | 4.19 | 0.883 | มาก | 0.085 |

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|--|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| 7.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.80 | 0.879 | มาก | 4.19 | 0.888 | มาก | 0.103 |
| งบประมาณ | 3.89 | 0.801 | มาก | 4.22 | 0.846 | มาก | 0.084 |
| 8.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.91 | 0.865 | มาก | 4.21 | 0.923 | มาก | 0.077 |
| 8.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.90 | 0.863 | มาก | 4.24 | 0.913 | มาก | 0.086 |
| 8.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.92 | 0.861 | มาก | 4.23 | 0.925 | มาก | 0.077 |
| 8.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.88 | 0.875 | มาก | 4.24 | 0.870 | มาก | 0.090 |
| 8.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.85 | 0.898 | มาก | 4.19 | 0.931 | มาก | 0.090 |
| เฉลี่ย | 3.90 | 0.713 | มาก | 4.25 | 0.761 | มาก | 0.088 |

จากตารางที่ 5.36 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.713) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าสังคมส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.737) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.777) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.761) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าสังคมส่งผลต่อการกำหนดหลักสูตร มากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.808) และครูอาจารย์ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.808) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ด้านสังคมมีค่าระดับความต้องการจำเป็น PNI_{modified} = 0.088 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ ครูอาจารย์ PNI_{modified} = 0.097 รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ PNI_{modified} = 0.082

ตารางที่ 5.37 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|---|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 4.03 | 0.772 | มาก | 4.36 | 0.752 | มาก | 0.081 |
| 1.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.06 | 0.848 | มาก | 4.37 | 0.821 | มาก | 0.076 |
| 1.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | 4.03 | 0.848 | มาก | 4.36 | 0.804 | มาก | 0.081 |
| 1.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 4.03 | 0.829 | มาก | 4.35 | 0.805 | มาก | 0.078 |
| 1.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 4.04 | 0.868 | มาก | 4.37 | 0.801 | มาก | 0.082 |
| 1.5 ด้านการใช้ภาษา | 4.00 | 0.854 | มาก | 4.34 | 0.819 | มาก | 0.086 |
| หลักสูตร | 3.99 | 0.772 | มาก | 4.35 | 0.748 | มาก | 0.090 |
| 2.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.00 | 0.823 | มาก | 4.34 | 0.816 | มาก | 0.084 |
| 2.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | 4.01 | 0.839 | มาก | 4.37 | 0.785 | มาก | 0.091 |
| 2.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 4.00 | 0.853 | มาก | 4.36 | 0.785 | มาก | 0.089 |
| 2.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.99 | 0.852 | มาก | 4.36 | 0.799 | มาก | 0.091 |
| 2.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.97 | 0.869 | มาก | 4.34 | 0.818 | มาก | 0.093 |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.00 | 0.769 | มาก | 4.37 | 0.718 | มาก | 0.094 |
| 3.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.99 | 0.839 | มาก | 4.36 | 0.777 | มาก | 0.092 |
| 3.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | 4.02 | 0.847 | มาก | 4.40 | 0.750 | มาก | 0.093 |
| 3.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 4.00 | 0.812 | มาก | 4.37 | 0.774 | มาก | 0.093 |
| 3.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.99 | 0.854 | มาก | 4.40 | 0.768 | มาก | 0.102 |
| 3.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.98 | 0.857 | มาก | 4.34 | 0.809 | มาก | 0.091 |
| การวัดและประเมินผล | 3.95 | 0.789 | มาก | 4.35 | 0.730 | มาก | 0.100 |
| 4.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.95 | 0.874 | มาก | 4.36 | 0.772 | มาก | 0.101 |
| 4.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | 3.96 | 0.866 | มาก | 4.35 | 0.785 | มาก | 0.096 |

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|---|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| 4.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.96 | 0.860 | มาก | 4.34 | 0.786 | มาก | 0.095 |
| 4.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.95 | 0.851 | มาก | 4.34 | 0.805 | มาก | 0.098 |
| 4.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.92 | 0.877 | มาก | 4.35 | 0.789 | มาก | 0.109 |
| ผู้เรียน | 3.98 | 0.773 | มาก | 4.36 | 0.728 | มาก | 0.097 |
| 5.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.97 | 0.836 | มาก | 4.37 | 0.779 | มาก | 0.100 |
| 5.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | 3.99 | 0.847 | มาก | 4.37 | 0.770 | มาก | 0.097 |
| 5.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.99 | 0.836 | มาก | 4.36 | 0.782 | มาก | 0.093 |
| 5.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.96 | 0.841 | มาก | 4.34 | 0.801 | มาก | 0.094 |
| 5.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.97 | 0.854 | มาก | 4.36 | 0.782 | มาก | 0.099 |
| ครูอาจารย์ | 3.99 | 0.765 | มาก | 4.36 | 0.717 | มาก | 0.091 |
| 6.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.00 | 0.817 | มาก | 4.35 | 0.762 | มาก | 0.087 |
| 6.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | 4.03 | 0.816 | มาก | 4.40 | 0.761 | มาก | 0.094 |
| 6.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.99 | 0.833 | มาก | 4.34 | 0.771 | มาก | 0.086 |
| 6.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.99 | 0.834 | มาก | 4.35 | 0.788 | มาก | 0.090 |
| 6.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.96 | 0.858 | มาก | 4.36 | 0.782 | มาก | 0.100 |
| สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 3.99 | 0.767 | มาก | 4.34 | 0.741 | มาก | 0.090 |
| 7.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.99 | 0.821 | มาก | 4.36 | 0.812 | มาก | 0.092 |
| 7.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | 4.01 | 0.806 | มาก | 4.38 | 0.780 | มาก | 0.090 |
| 7.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.99 | 0.836 | มาก | 4.35 | 0.796 | มาก | 0.091 |
| 7.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.99 | 0.847 | มาก | 4.32 | 0.810 | มาก | 0.085 |
| 7.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.95 | 0.880 | มาก | 4.31 | 0.813 | มาก | 0.091 |
| งบประมาณ | 3.94 | 0.801 | มาก | 4.33 | 0.764 | มาก | 0.098 |
| 8.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.95 | 0.890 | มาก | 4.31 | 0.817 | มาก | 0.091 |

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|--|--------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| 8.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.97 | 0.841 | มาก | 4.35 | 0.810 | มาก | 0.094 |
| 8.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 3.93 | 0.862 | มาก | 4.31 | 0.833 | มาก | 0.095 |
| 8.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.92 | 0.888 | มาก | 4.33 | 0.809 | มาก | 0.104 |
| 8.5 ด้านการใช้ภาษา | 3.92 | 0.866 | มาก | 4.33 | 0.841 | มาก | 0.104 |
| เฉลี่ย | 3.98 | 0.724 | มาก | 4.35 | 0.700 | มาก | 0.092 |

จากตารางที่ 5.37 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.724) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าเทคโนโลยีส่งผลต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษา มากที่สุด ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.772) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.767) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.700) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าเทคโนโลยีส่งผลต่อการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.718) รองลงมา ได้แก่ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.728) รองลงมา และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.752) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ด้านเทคโนโลยีมีค่าระดับความต้องการจำเป็น PNI_{modified} = 0.092 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ การวัดและประเมินผล PNI_{modified} = 0.100 รองลงมา ได้แก่ ด้านงบประมาณ PNI_{modified} = 0.098

ตารางที่ 5.38 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม

| สภาพแวดล้อมภายนอก | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} |
|-------------------------|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| | Mean | S.D. | แปลผล | Mean | S.D. | แปลผล | |
| การเมืองและนโยบายของรัฐ | 3.88 | 0.718 | มาก | 4.25 | 0.764 | มาก | 0.094 |
| เศรษฐกิจ | 3.88 | 0.722 | มาก | 4.21 | 0.828 | มาก | 0.085 |
| สังคม | 3.90 | 0.713 | มาก | 4.25 | 0.761 | มาก | 0.088 |
| เทคโนโลยี | 3.98 | 0.724 | มาก | 4.35 | 0.700 | มาก | 0.092 |
| เฉลี่ย | 3.91 | 0.661 | มาก | 4.26 | 0.698 | มาก | 0.090 |

จากตารางที่ 5.38 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.661) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามกรอบสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่ามีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.724) ด้านสังคม ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.713) ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.718) และด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.722) อยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.698) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามกรอบสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่ามีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.700) ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.761) ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.764) และด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.828) อยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงโดยรวม พบว่า ด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐมีค่าระดับความต้องการ

จำเป็น $PNI_{\text{modified}} = 0.094$ รองลงมา ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี $PNI_{\text{modified}} = 0.090$ ด้านสังคม $PNI_{\text{modified}} = 0.088$ ด้านเศรษฐกิจ $PNI_{\text{modified}} = 0.085$

3.3 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการจัดการศึกษาก่อน ประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคง

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการจัดการศึกษาก่อน
ประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนา
สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกแล้วนำมาหาค่าดัชนี PNI_{modified} เพื่อจัดลำดับ
ความต้องการจำเป็น แบ่งการวิเคราะห์เป็น 2 ส่วน ดังนี้

3.3.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อ พัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ได้มาจากการจัดกลุ่มตามค่าดัชนี PNI_{modified}
แบ่งเป็นกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง และค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ โดยมีวิธีการจัดกลุ่ม ดังนี้

1) แบ่งกลุ่มองค์ประกอบของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนา
สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงเป็น 2 กลุ่มตามค่า
ดัชนี PNI_{modified} โดยพิจารณาจากผลต่างระหว่างค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด และค่าดัชนี PNI_{modified}
ต่ำสุด แล้วนำมาหารด้วย 2 ซึ่งเป็นจำนวนกลุ่มที่ต้องการแบ่งเป็นกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} สูง และ
กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ

2) กำหนดให้องค์ประกอบที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง เป็นจุดอ่อนของการจัด
การศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านความมั่นคง และกำหนดให้องค์ประกอบที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ เป็นจุดแข็งของการจัด
การศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านความมั่นคง

3) จัดกลุ่มจุดแข็ง จุดอ่อนตามค่าดัชนี PNI_{modified} ได้ผล ดังนี้

3.1) องค์ประกอบหลักของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงโดยภาพรวม 8 ด้าน มีเกณฑ์การจัดกลุ่ม โดยคำนวณจากค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - ค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำสุด หารด้วย 2

$$(0.136-0.096)/2 = 0.020$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.096 - 0.116 (จุดแข็ง)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.117 - 0.136 (จุดอ่อน)

ตารางที่ 5.39 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนตามองค์ประกอบหลักของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงโดยภาพรวม

| ด้าน | PNI _{modified} | การวิเคราะห์ |
|---------------------------|-------------------------|--------------|
| เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 0.104 | จุดแข็ง S3 |
| หลักสูตร | 0.097 | จุดแข็ง S2 |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 0.105 | จุดแข็ง S4 |
| การวัดและประเมินผล | 0.108 | จุดแข็ง S5 |
| ผู้เรียน | 0.113 | จุดแข็ง S6 |
| ครูอาจารย์ | 0.096 | จุดแข็ง S1 |
| สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 0.128 | จุดอ่อน W2 |
| งบประมาณ | 0.136 | จุดอ่อน W1 |

โดยภาพรวมองค์ประกอบหลักที่นับว่าเป็นจุดอ่อน (W) ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ได้แก่ ด้านงบประมาณ PNI_{modified} = 0.136 และด้านสื่ออุปกรณ์การศึกษา PNI_{modified} = 0.128 ในขณะที่องค์ประกอบหลักที่นับว่าเป็นจุดแข็ง (S) ได้แก่ ด้านครูอาจารย์ PNI_{modified} = 0.096 ด้านหลักสูตร PNI_{modified} = 0.097 ด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษา PNI_{modified} = 0.104 ด้านการวัดและประเมินผล PNI_{modified} = 0.108 และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ PNI_{modified} = 0.105 และด้านผู้เรียน PNI_{modified} = 0.113 ตามลำดับ

3.2) องค์ประกอบย่อยของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเกณฑ์การจัดกลุ่มดังนี้

ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - ค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำสุดหารด้วย 2

$$(0.157-0.082)/2 = 0.038$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.082 - 0.120 (จุดแข็ง)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.121 - 0.157 (จุดอ่อน)

ตารางที่ 5.40 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนตามองค์ประกอบหลักของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

| ด้าน | PNI _{modified} | ผลการวิเคราะห์ | |
|--|-------------------------|----------------|-------------|
| เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 0.104 | จุดแข็ง | S3 |
| 1.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.095 | จุดแข็ง | S32 |
| 1.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 0.114 | จุดแข็ง | S34 |
| 1.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.102 | จุดแข็ง | S33 |
| 1.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.086 | จุดแข็ง | S31 |
| 1.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.124 | | จุดอ่อน W31 |
| หลักสูตร | 0.097 | จุดแข็ง | S2 |
| 2.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.090 | จุดแข็ง | S22 |
| 2.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 0.091 | จุดแข็ง | S23 |
| 2.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.100 | จุดแข็ง | S24 |
| 2.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.089 | จุดแข็ง | S21 |
| 2.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.110 | จุดแข็ง | S25 |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 0.105 | จุดแข็ง | S4 |
| 3.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.101 | จุดแข็ง | S43 |

| ด้าน | PNI _{modified} | ผลการวิเคราะห์ | |
|--|-------------------------|-------------------|-------------------|
| 3.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจ | 0.099 | จุดแข็ง S42 | |
| 3.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.108 | จุดแข็ง S44 | |
| 3.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.094 | จุดแข็ง S41 | |
| 3.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.124 | | จุดอ่อน W41 |
| การวัดและประเมินผล | 0.108 | จุดแข็ง S5 | |
| 4.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.108 | จุดแข็ง S53 | |
| 4.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจ | 0.105 | จุดแข็ง S52 | |
| 4.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.097 | จุดแข็ง S51 | |
| 4.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.108 | จุดแข็ง S54 | |
| 4.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.119 | จุดแข็ง S55 | |
| ผู้เรียน | 0.113 | จุดแข็ง S6 | |
| 5.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.102 | จุดแข็ง S61 | |
| 5.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจ | 0.110 | จุดแข็ง S64 | |
| 5.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.108 | จุดแข็ง S63 | |
| 5.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.102 | จุดแข็ง S62 | |
| 5.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.136 | | จุดอ่อน W61 |
| ครูอาจารย์ | 0.096 | จุดแข็ง S1 | |
| 6.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.097 | จุดแข็ง S13 | |
| 6.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจ | 0.099 | จุดแข็ง S14 | |
| 6.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.082 | จุดแข็ง S11 | |
| 6.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.096 | จุดแข็ง S12 | |
| 6.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.103 | จุดแข็ง S15 | |
| สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 0.128 | | จุดอ่อน W2 |
| 7.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.127 | | จุดอ่อน W22 |

| ด้าน | PNI _{modified} | ผลการวิเคราะห์ | |
|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| 7.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจ | 0.124 | | จุดอ่อน W24 |
| 7.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.124 | | จุดอ่อน W23 |
| 7.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.122 | | จุดอ่อน W25 |
| 7.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.129 | | จุดอ่อน W21 |
| งบประมาณ | 0.136 | | จุดอ่อน W1 |
| 8.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.125 | | จุดอ่อน W15 |
| 8.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจ | 0.125 | | จุดอ่อน W14 |
| 8.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.134 | | จุดอ่อน W13 |
| 8.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.139 | | จุดอ่อน W12 |
| 8.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.157 | | จุดอ่อน W11 |

องค์ประกอบย่อยที่นับว่าเป็นจุดแข็ง (S) ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีดังนี้

1) ครูอาจารย์สามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป PNI_{modified} = 0.082 สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง PNI_{modified} = 0.096 สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร PNI_{modified} = 0.097 สมรรถนะความรู้ สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการภารกิจ PNI_{modified} = 0.099 และสมรรถนะการใช้ภาษา PNI_{modified} = 0.103 ตามลำดับ

2) การออกแบบหลักสูตรสำหรับพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร PNI_{modified} = 0.090 สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง PNI_{modified} = 0.089 สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการภารกิจ PNI_{modified} = 0.091 สมรรถนะการใช้ภาษา PNI_{modified} = 0.157 สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป PNI_{modified} = 0.100 สมรรถนะการใช้ภาษา PNI_{modified} = 0.110 และ ตามลำดับ

3) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป PNI_{modified} = 0.097 สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการภารกิจ PNI_{modified} = 0.105 สมรรถนะความเป็น

ผู้นำทางทหาร $PNI_{modified} = 0.108$ สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.108$ และสมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.119$ ตามลำดับ

องค์ประกอบย่อยที่นับว่าเป็นจุดอ่อน (W) ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจำแนกตามองค์ประกอบหลัก มีดังนี้

1) ด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.157$ สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.139$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป $PNI_{modified} = 0.134$ สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร $PNI_{modified} = 0.125$ และสมรรถนะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ $PNI_{modified} = 0.125$ ตามลำดับ

2) ด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.129$ สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร $PNI_{modified} = 0.127$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ $PNI_{modified} = 0.124$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป $PNI_{modified} = 0.124$ และสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.122$ ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังพบว่าบางองค์ประกอบหลักมีทั้งองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน (W) และองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็ง (S) มีดังนี้

1) ด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษามีจุดแข็ง (S) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.086$ สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร $PNI_{modified} = 0.095$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป $PNI_{modified} = 0.102$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ $PNI_{modified} = 0.114$ ตามลำดับ และจุดอ่อน (W) ในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.124$

2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจุดแข็ง (S) เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ $PNI_{modified} = 0.099$ สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.094$ สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร $PNI_{modified} = 0.101$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป $PNI_{modified} = 0.108$ และจุดอ่อน (W) ในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.124$

3) ด้านผู้เรียน มีจุดแข็ง (S) เพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร $PNI_{modified} = 0.102$ สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.102$ สมรรถนะความรู้

ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ $PNI_{modified} = 0.110$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป $PNI_{modified} = 0.108$ และจุดอ่อน (W) ในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.136$

3.3.2 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ได้มาจากการจัดกลุ่มตามค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง และค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ โดยมีวิธีการจัดกลุ่ม ดังนี้

1) หาผลต่างระหว่างค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด และค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด แล้วนำมารหารด้วย 2 ซึ่งเป็นจำนวนกลุ่มที่ต้องการแบ่งเป็นกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง และกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ

2) กำหนดให้องค์ประกอบที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคามของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และกำหนดให้องค์ประกอบที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เป็นโอกาสของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3) ผลการจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ มีดังนี้

3.1) สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงโดยภาพรวม มีเกณฑ์การจัดกลุ่ม ดังนี้

ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด - $PNI_{modified}$ ต่ำสุด หารด้วย 2

$$(0.094-0.085)/2 = 0.005$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.085 - 0.090 (โอกาส)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.091 - 0.094 (ภาวะคุกคาม)

ตารางที่ 5.41 สภาพแวดล้อมภายนอกต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

| สภาพแวดล้อมภายนอกต่อ การจัดการศึกษาก่อน ประจำการ | สภาพ ปัจจุบัน | สภาพ ที่พึง ประสงค์ | PNI modified | ผลการ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม | ลำดับ |
|--|------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------------|-------|
| การเมืองและนโยบายของรัฐ | 3.88 | 4.25 | 0.094 | ภาวะคุกคาม | 1 |
| เศรษฐกิจ | 3.88 | 4.21 | 0.085 | โอกาส | 4 |
| สังคม | 3.90 | 4.25 | 0.088 | โอกาส | 3 |
| เทคโนโลยี | 3.98 | 4.35 | 0.092 | ภาวะคุกคาม | 2 |

3.2) สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเกณฑ์การจัดกลุ่ม ดังนี้

องค์ประกอบหลัก มีเกณฑ์การจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ดังนี้

ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - PNI_{modified} ต่ำสุดหารด้วย 2

$$(0.106-0.086)/2 = 0.100$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.086- 0.096 (โอกาส)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.097 - 0.106 (ภาวะคุกคาม)

องค์ประกอบรายด้าน มีเกณฑ์การจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ดังนี้

ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - PNI_{modified} ต่ำสุดหารด้วย 2

$$(0.110-0.075)/2 = 0.018$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.075- 0.093 (โอกาส)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.094 - 0.110 (ภาวะคุกคาม)

ตารางที่ 5.42 ค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors)

| การเมืองและนโยบายของรัฐต่อ การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | PNI _{modified} | การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 0.096 | โอกาส |
| 1.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.081 | โอกาส |
| 1.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.103 | ภาวะคุกคาม |
| 1.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.098 | ภาวะคุกคาม |
| 1.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.089 | โอกาส |
| 1.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.110 | ภาวะคุกคาม |
| หลักสูตร | 0.097 | ภาวะคุกคาม |
| 2.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.090 | โอกาส |
| 2.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.095 | ภาวะคุกคาม |
| 2.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.104 | ภาวะคุกคาม |
| 2.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.091 | โอกาส |
| 2.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.106 | ภาวะคุกคาม |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 0.088 | โอกาส |
| 3.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.087 | โอกาส |
| 3.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.097 | ภาวะคุกคาม |
| 3.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.083 | โอกาส |
| 3.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.075 | โอกาส |
| 3.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.098 | ภาวะคุกคาม |
| การวัดและประเมินผล | 0.087 | โอกาส |
| 4.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.087 | โอกาส |
| 4.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.093 | โอกาส |
| 4.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.083 | โอกาส |
| 4.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.084 | โอกาส |
| 4.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.090 | โอกาส |
| ผู้เรียน | 0.098 | ภาวะคุกคาม |

| การเมืองและนโยบายของรัฐต่อ การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | PNI _{modified} | การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| 5.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.105 | ภาวะคุกคาม |
| 5.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.092 | โอกาส |
| 5.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.099 | ภาวะคุกคาม |
| 5.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.084 | โอกาส |
| 5.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.108 | ภาวะคุกคาม |
| ครูอาจารย์ | 0.086 | โอกาส |
| 6.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.089 | โอกาส |
| 6.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.078 | โอกาส |
| 6.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.085 | โอกาส |
| 6.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.083 | โอกาส |
| 6.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.094 | ภาวะคุกคาม |
| สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 0.106 | ภาวะคุกคาม |
| 7.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.103 | ภาวะคุกคาม |
| 7.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.108 | ภาวะคุกคาม |
| 7.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.104 | ภาวะคุกคาม |
| 7.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.107 | ภาวะคุกคาม |
| 7.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.107 | ภาวะคุกคาม |
| งบประมาณ | 0.094 | โอกาส |
| 8.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.087 | โอกาส |
| 8.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.086 | โอกาส |
| 8.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.091 | โอกาส |
| 8.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.110 | ภาวะคุกคาม |
| 8.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.099 | ภาวะคุกคาม |
| เฉลี่ย | 0.094 | ภาวะคุกคาม |

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง พบว่าด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด(PNI_{modified} = 0.075) ในขณะที่ด้านการเมืองและนโยบายของ

รัฐเป็นภาวะคุกคามต่อต้านงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ($PNI_{\text{modified}} = 0.110$) และเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะด้านภาษามากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.110$) เช่นกัน

3.3) สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเกณฑ์การจัดกลุ่ม ดังนี้

องค์ประกอบหลัก มีเกณฑ์การจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ดังนี้

ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - PNI_{modified} ต่ำสุดหารด้วย 2

$$(0.099-0.077)/2 = 0.011$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.077- 0.088 (โอกาส)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.089 - 0.099 (ภาวะคุกคาม)

องค์ประกอบรายด้าน มีเกณฑ์การจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ดังนี้

ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - PNI_{modified} ต่ำสุดหารด้วย 2

$$(0.103-0.071)/2 = 0.016$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.071- 0.087 (โอกาส)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.088 - 0.103 (ภาวะคุกคาม)

ตารางที่ 5.43 ค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | PNI _{modified} | การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม |
|--|-------------------------|-------------------------|
| เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 0.099 | ภาวะคุกคาม |
| 1.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.093 | ภาวะคุกคาม |
| 1.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.097 | ภาวะคุกคาม |
| 1.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.101 | ภาวะคุกคาม |
| 1.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.099 | ภาวะคุกคาม |
| 1.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.103 | ภาวะคุกคาม |
| หลักสูตร | 0.085 | โอกาส |
| 2.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.084 | โอกาส |
| 2.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.076 | โอกาส |
| 2.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.089 | ภาวะคุกคาม |
| 2.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.083 | โอกาส |
| 2.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.095 | ภาวะคุกคาม |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 0.083 | โอกาส |
| 3.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.082 | โอกาส |
| 3.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.074 | โอกาส |
| 3.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.086 | โอกาส |
| 3.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.084 | โอกาส |
| 3.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.088 | ภาวะคุกคาม |
| การวัดและประเมินผล | 0.082 | โอกาส |
| 4.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.087 | โอกาส |
| 4.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.083 | โอกาส |
| 4.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.080 | โอกาส |
| 4.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.079 | โอกาส |
| 4.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.079 | โอกาส |
| ผู้เรียน | 0.082 | โอกาส |
| 5.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.075 | โอกาส |

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | PNI _{modified} | การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม |
|---|-------------------------|-------------------------|
| 5.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน | 0.083 | โอกาส |
| 5.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.076 | โอกาส |
| 5.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.077 | โอกาส |
| 5.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.100 | ภาวะคุกคาม |
| ครูอาจารย์ | 0.077 | โอกาส |
| 6.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.077 | โอกาส |
| 6.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน | 0.080 | โอกาส |
| 6.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.071 | โอกาส |
| 6.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.081 | โอกาส |
| 6.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.075 | โอกาส |
| สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 0.089 | ภาวะคุกคาม |
| 7.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.084 | โอกาส |
| 7.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน | 0.083 | โอกาส |
| 7.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.089 | ภาวะคุกคาม |
| 7.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.094 | ภาวะคุกคาม |
| 7.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.093 | ภาวะคุกคาม |
| งบประมาณ | 0.083 | โอกาส |
| 8.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.088 | ภาวะคุกคาม |
| 8.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน | 0.078 | โอกาส |
| 8.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.083 | โอกาส |
| 8.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.082 | โอกาส |
| 8.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.083 | โอกาส |
| เฉลี่ย | 0.085 | โอกาส |

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง พบว่าด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อครูอาจารย์เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไปมากที่สุด(PNI_{modified} = 0.071) ในขณะที่ด้านเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะด้านภาษามากที่สุด (PNI_{modified} = 0.103)

3.4) สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเกณฑ์การจัดกลุ่ม ดังนี้

องค์ประกอบหลัก มีเกณฑ์การจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ดังนี้

ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - PNI_{modified} ต่ำสุด หารด้วย 2

$$(0.097-0.082)/2 = 0.008$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.082- 0.090 (โอกาส)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.091 - 0.097 (ภาวะคุกคาม)

องค์ประกอบรายด้าน มีเกณฑ์การจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ดังนี้

ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - PNI_{modified} ต่ำสุด หารด้วย 2

$$(0.106-0.077)/2 = 0.015$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.077- 0.092 (โอกาส)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.093 - 0.106 (ภาวะคุกคาม)

ตารางที่ 5.44 ค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม (Social Factors)

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | PNI _{modified} | การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม |
|---|-------------------------|-------------------------|
| เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 0.084 | โอกาส |
| 1.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.089 | โอกาส |
| 1.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน | 0.088 | โอกาส |
| 1.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.085 | โอกาส |
| 1.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.080 | โอกาส |
| 1.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.077 | โอกาส |
| หลักสูตร | 0.085 | โอกาส |
| 2.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.087 | โอกาส |
| 2.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน | 0.078 | โอกาส |
| 2.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.092 | โอกาส |
| 2.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.081 | โอกาส |

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | PNI _{modified} | การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม |
|--|-------------------------|-------------------------|
| 2.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.085 | โอกาส |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 0.082 | โอกาส |
| 3.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.080 | โอกาส |
| 3.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 0.091 | โอกาส |
| 3.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.083 | โอกาส |
| 3.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.080 | โอกาส |
| 3.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.078 | โอกาส |
| การวัดและประเมินผล | 0.091 | ภาวะคุกคาม |
| 4.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.084 | โอกาส |
| 4.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 0.090 | โอกาส |
| 4.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.093 | ภาวะคุกคาม |
| 4.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.085 | โอกาส |
| 4.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.102 | ภาวะคุกคาม |
| ผู้เรียน | 0.090 | โอกาส |
| 5.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.090 | โอกาส |
| 5.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 0.089 | โอกาส |
| 5.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.081 | โอกาส |
| 5.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.091 | โอกาส |
| 5.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.101 | ภาวะคุกคาม |
| ครูอาจารย์ | 0.097 | ภาวะคุกคาม |
| 6.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.096 | ภาวะคุกคาม |
| 6.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 0.093 | ภาวะคุกคาม |
| 6.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.097 | ภาวะคุกคาม |
| 6.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.094 | ภาวะคุกคาม |
| 6.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.106 | ภาวะคุกคาม |
| สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 0.092 | ภาวะคุกคาม |
| 7.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.096 | ภาวะคุกคาม |
| 7.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 0.093 | ภาวะคุกคาม |
| 7.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.086 | โอกาส |

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | PNI _{modified} | การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม |
|--|-------------------------|-------------------------|
| 7.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.085 | โอกาส |
| 7.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.103 | ภาวะคุกคาม |
| งบประมาณ | 0.084 | โอกาส |
| 8.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.077 | โอกาส |
| 8.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.086 | โอกาส |
| 8.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.077 | โอกาส |
| 8.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.090 | โอกาส |
| 8.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.090 | โอกาส |
| เฉลี่ย | 0.088 | โอกาส |

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง พบว่าด้านสังคมเื้อต้องงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร และด้านความรู้ความสามารถทั่วไป (PNI_{modified} = 0.077) มากที่สุด เช่นเดียวกับที่ด้านสังคมเื้อต่อการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะด้านภาษา (PNI_{modified} = 0.077) มากที่สุดเช่นกัน ในขณะที่ด้านสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อครูอาจารย์เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะด้านภาษามากที่สุด (PNI_{modified} = 0.106)

3.5) สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเกณฑ์การจัดกลุ่ม ดังนี้

องค์ประกอบหลัก มีเกณฑ์การจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ดังนี้

ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - PNI_{modified} ต่ำสุด หารด้วย 2

$$(0.100-0.081)/2 = 0.010$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.081- 0.091 (โอกาส)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.092- 0.100 (ภาวะคุกคาม)

องค์ประกอบรายด้าน มีเกณฑ์การจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ดังนี้

ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - PNI_{modified} ต่ำสุด หารด้วย 2

$$(0.109-0.076)/2 = 0.017$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.076- 0.093 (โอกาส)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.094 - 0.109 (ภาวะคุกคาม)

ตารางที่ 5.45 ค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors)

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | PNI _{modified} | การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม |
|---|-------------------------|-------------------------|
| เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 0.081 | โอกาส |
| 1.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.076 | โอกาส |
| 1.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน | 0.081 | โอกาส |
| 1.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.078 | โอกาส |
| 1.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.082 | โอกาส |
| 1.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.086 | โอกาส |
| หลักสูตร | 0.090 | โอกาส |
| 2.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.084 | โอกาส |
| 2.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน | 0.091 | โอกาส |
| 2.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.089 | โอกาส |
| 2.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.091 | โอกาส |

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | PNI _{modified} | การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม |
|--|-------------------------|-------------------------|
| 2.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.093 | โอกาส |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 0.094 | ภาวะคุกคาม |
| 3.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.092 | โอกาส |
| 3.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 0.093 | โอกาส |
| 3.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.093 | โอกาส |
| 3.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.102 | ภาวะคุกคาม |
| 3.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.091 | โอกาส |
| การวัดและประเมินผล | 0.100 | ภาวะคุกคาม |
| 4.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.101 | ภาวะคุกคาม |
| 4.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 0.096 | ภาวะคุกคาม |
| 4.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.095 | ภาวะคุกคาม |
| 4.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.098 | ภาวะคุกคาม |
| 4.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.109 | ภาวะคุกคาม |
| ผู้เรียน | 0.097 | ภาวะคุกคาม |
| 5.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.100 | ภาวะคุกคาม |
| 5.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 0.097 | ภาวะคุกคาม |
| 5.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.093 | โอกาส |
| 5.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.094 | ภาวะคุกคาม |
| 5.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.099 | ภาวะคุกคาม |
| ครูอาจารย์ | 0.091 | โอกาส |
| 6.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.087 | โอกาส |
| 6.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 0.094 | ภาวะคุกคาม |
| 6.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.086 | โอกาส |
| 6.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.090 | โอกาส |
| 6.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.100 | ภาวะคุกคาม |
| สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 0.090 | โอกาส |
| 7.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.092 | โอกาส |
| 7.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 0.090 | โอกาส |
| 7.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.091 | โอกาส |

| การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | PNI _{modified} | การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม |
|--|-------------------------|-------------------------|
| 7.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.085 | โอกาส |
| 7.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.091 | โอกาส |
| งบประมาณ | 0.098 | ภาวะคุกคาม |
| 8.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 0.091 | โอกาส |
| 8.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 0.094 | ภาวะคุกคาม |
| 8.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | 0.095 | ภาวะคุกคาม |
| 8.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 0.104 | ภาวะคุกคาม |
| 8.5 ด้านการใช้ภาษา | 0.104 | ภาวะคุกคาม |
| เฉลี่ย | 0.092 | ภาวะคุกคาม |

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง พบว่าด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหารมากที่สุด(PNI_{modified} = 0.076) ในขณะที่ด้านเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะด้านภาษามากที่สุด (PNI_{modified} = 0.109)

ตารางที่ 5.46 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

| การจัดการศึกษาก่อน ประจำการ | สภาพ ปัจจุบัน | สภาพที่พึง ประสงค์ | PNI modified | ผลการ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม | ลำดับ |
|--|------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------------|----------|
| | Mean | Mean | | | |
| 1. ด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ | 3.88 | 4.25 | 0.094 | ภาวะคุกคาม | 1 |
| 1.1 เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 3.91 | 4.29 | 0.096 | โอกาส | 4 |
| 1.2 หลักสูตร | 3.92 | 4.30 | 0.097 | ภาวะคุกคาม | 3 |
| 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.88 | 4.22 | 0.088 | โอกาส | 6 |
| 1.4 การวัดและประเมินผล | 3.85 | 4.19 | 0.087 | โอกาส | 7 |
| 1.5 ผู้เรียน | 3.84 | 4.22 | 0.098 | ภาวะคุกคาม | 2 |
| 1.6 ครูอาจารย์ | 3.90 | 4.23 | 0.086 | โอกาส | 8 |
| 1.7 สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 3.84 | 4.25 | 0.106 | ภาวะคุกคาม | 1 |
| 1.8 งบประมาณ | 3.90 | 4.27 | 0.094 | โอกาส | 5 |
| 2. ด้านเศรษฐกิจ | 3.88 | 4.21 | 0.085 | โอกาส | 4 |
| 2.1 เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 3.86 | 4.24 | 0.099 | ภาวะคุกคาม | 1 |
| 2.2 หลักสูตร | 3.88 | 4.22 | 0.085 | โอกาส | 3 |
| 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.88 | 4.20 | 0.083 | โอกาส | 4 |
| 2.4 การวัดและประเมินผล | 3.85 | 4.17 | 0.082 | โอกาส | 6 |
| 2.5 ผู้เรียน | 3.88 | 4.20 | 0.082 | โอกาส | 7 |
| 2.6 ครูอาจารย์ | 3.89 | 4.19 | 0.077 | โอกาส | 8 |
| 2.7 สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 3.88 | 4.22 | 0.089 | ภาวะคุกคาม | 2 |
| 2.8 งบประมาณ | 3.91 | 4.24 | 0.083 | โอกาส | 5 |
| 3. ด้านสังคม | 3.90 | 4.25 | 0.088 | โอกาส | 3 |

| การจัดการศึกษาก่อน ประจำการ | สภาพ ปัจจุบัน | สภาพที่พึง ประสงค์ | PNI modified | ผลการ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม | ลำดับ |
|--------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------------|----------|
| | Mean | Mean | | | |
| 3.1 เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 3.93 | 4.26 | 0.084 | โอกาส | 7 |
| 3.2 หลักสูตร | 3.93 | 4.27 | 0.085 | โอกาส | 5 |
| 3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.94 | 4.26 | 0.082 | โอกาส | 8 |
| 3.4 การวัดและประเมินผล | 3.89 | 4.24 | 0.091 | ภาวะคุกคาม | 3 |
| 3.5 ผู้เรียน | 3.90 | 4.25 | 0.090 | โอกาส | 4 |
| 3.6 ครูอาจารย์ | 3.89 | 4.27 | 0.097 | ภาวะคุกคาม | 1 |
| 3.7 สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 3.85 | 4.20 | 0.092 | ภาวะคุกคาม | 2 |
| 3.8 งบประมาณ | 3.89 | 4.22 | 0.084 | โอกาส | 6 |
| 4. เทคโนโลยี | 3.98 | 4.35 | 0.092 | ภาวะคุกคาม | 2 |
| 4.1 เป้าหมายของการจัดการศึกษา | 4.03 | 4.36 | 0.081 | โอกาส | 8 |
| 4.2 หลักสูตร | 3.99 | 4.35 | 0.090 | โอกาส | 6 |
| 4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.00 | 4.37 | 0.094 | ภาวะคุกคาม | 4 |
| 4.4 การวัดและประเมินผล | 3.95 | 4.35 | 0.100 | ภาวะคุกคาม | 1 |
| 4.5 ผู้เรียน | 3.98 | 4.36 | 0.097 | ภาวะคุกคาม | 3 |
| 4.6 ครูอาจารย์ | 3.99 | 4.36 | 0.091 | โอกาส | 5 |
| 4.7 สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | 3.99 | 4.34 | 0.090 | โอกาส | 7 |
| 4.8 งบประมาณ | 3.94 | 4.33 | 0.098 | ภาวะคุกคาม | 2 |

จากตารางที่ 5.44 สามารถสรุปได้ว่า โดยภาพรวมสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ส่งเสริมต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง คือ ด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.085$) และเมื่อพิจารณาร่วมกับ สภาพแวดล้อมภายใน พบว่าการจัดการศึกษาก่อนประจำการของโรงเรียนนายร้อยมีจุดแข็งที่สุด คือ

ด้านครูอาจารย์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.077$) สามารถสรุปได้ว่า เศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านครูอาจารย์เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามกฎหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง



บทที่ 6

กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร
กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร
กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ 1)

ตอนที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อน
ประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ตอนที่ 3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญา
บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ 2)

ตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อน
ประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ตอนที่ 5 นำเสนอร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญา
บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ฉบับสมบูรณ์)

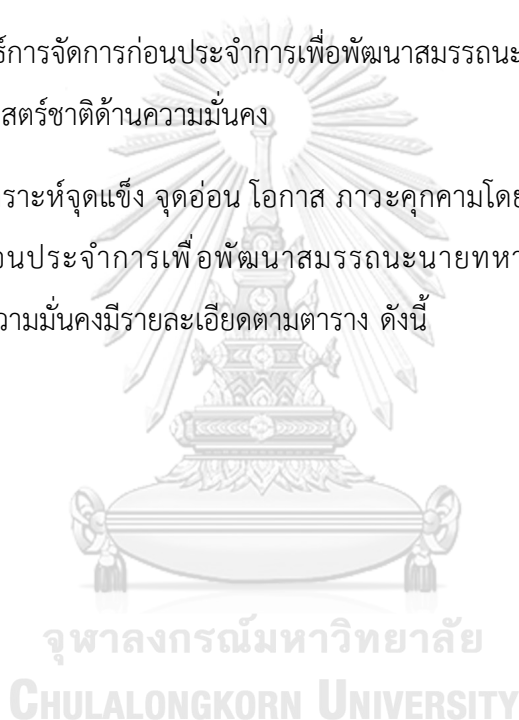
**ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร
กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ 1) ประกอบด้วยขั้นตอน**

1. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามโดยใช้เทคนิค SWOT Matrix ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2. กำหนดกลยุทธ์โดยใช้เทคนิค TOWS Matrix เป็นการจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก (SO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) และกลยุทธ์เชิงรับ (WT)

3. ร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามโดยใช้เทคนิค SWOT Matrix ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงมีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้



ตารางที่ 6.1 SWOT Matrix ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

| ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก | จุดแข็ง (S) | จุดอ่อน (W) |
|----------------------------|--|---|
| | S1 ครูอาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (0.096) | W1 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงในบางรายการไม่ตรงกับความต้องการในปัจจุบัน (0.136) |
| | S2 การออกแบบหลักสูตรครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงครบทุกด้าน (0.097) | W2 สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงยังมีไม่เพียงพอ (0.128) |
| | S3 เป้าหมายของการจัดการศึกษาให้ความสำคัญกับการผลิตผู้นำทางทหารที่มีสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงควบคู่ไปกับการมีพื้นฐานความรู้วิทยาการระดับอุดมศึกษาในด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และอักษรศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (0.104) | |
| | S4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ | |

| ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก | จุดแข็ง (S) | จุดอ่อน (W) |
|----------------------------|--|---------------------|
| | ภารกิจ ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร และด้านความรู้ความสามารถทั่วไป (0.105) | |
| | <p>S5 การวัดและประเมินผล</p> <p>ครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะ</p> <p>จำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงครบทุกด้าน (0.108)</p> <p>S6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับด้านความรู้ทั่วไป ความเป็นผู้นำทางทหาร และความพร้อมในการปฏิบัติการกิจ (0.113)</p> | |
| โอกาส (O) | SO กลยุทธ์เชิงรุก | WO กลยุทธ์เชิงแก้ไข |
| O1 เศรษฐกิจ | | |
| O11 ครูอาจารย์ | S1 O11 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้ (0.077) | |
| O12 ผู้เรียน | S6O12 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อผู้เรียนทำให้สามารถพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับด้านความรู้ทั่วไป ความเป็นผู้นำทางทหาร และความพร้อมในการปฏิบัติการกิจ (0.0815) | |
| O13 การวัดและประเมินผล | S5O13 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงครบทุกด้าน (0.0819) | |

| ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก | จุดแข็ง (S) | จุดอ่อน (W) |
|-------------------------------|--|---|
| O14 งบประมาณ | | W1O14 สภาพเศรษฐกิจช่วย แก้ปัญหาการจัดสรรงบประมาณ ที่มีบางรายการไม่ตรงกับความต้องการในปัจจุบัน (0.083) |
| O15 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | S4O15 สภาพเศรษฐกิจเป็น โอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ความสำคัญกับสมรรถนะการ พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง นอกเหนือจากด้านความเป็น ผู้นำทางทหาร และการปฏิบัติ ภารกิจ (0.083) | |
| O16 หลักสูตร | S2O16 เศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตร ครอบคลุมเนื้อเพื่อการพัฒนา สมรรถนะครบทุกด้าน (0.085) | |
| O2 สังคม | | |
| O21 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | S4O21 สภาพสังคมเอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะการพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจ ด้านความเป็นผู้นำทาง ทหาร และด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป (0.082) | |
| O22 เป้าหมายของการจัดการศึกษา | S3O22 สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ เอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนด เป้าหมายของการจัดการศึกษา ในการผลิตนายทหารสัญญาบัตร ให้มีสมรรถนะความเป็นผู้นำ ทางทหาร และความพร้อมใน การปฏิบัติภารกิจ (0.084) | |

| ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก | จุดแข็ง (S) | จุดอ่อน (W) |
|-------------------------------|---|--|
| O23 งบประมาณ | | W1O23 สังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดสรรงบประมาณ (0.084) |
| O24 หลักสูตร | S2O24 สังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหาเพื่อการพัฒนาสมรรถนะครบทุกด้าน (0.085) | |
| O25 ผู้เรียน | S4O25 สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับด้านความรู้ทั่วไป ความเป็นผู้นำทางทหาร และความพร้อมในการปฏิบัติการกิจ (0.090) | |
| O3 เทคโนโลยี | | |
| O31 เป้าหมายของการจัดการศึกษา | S3O31 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาในการผลิตผู้นำทางทหารที่มีสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ควบคู่ไปกับการมีพื้นฐานความรู้วิทยาการระดับอุดมศึกษา (0.081) | |
| O32 สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | | W2O32 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยแก้ปัญหาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาที่มีไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (0.090) |
| O33 หลักสูตร | S2O33 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการออกแบบหลักสูตรที่สามารถพัฒนาสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติ | |

| ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก | จุดแข็ง (S) | จุดอ่อน (W) |
|-----------------------------------|---|--|
| | ภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงครบทุกด้าน (0.090) | |
| O34 ครูอาจารย์ | S1O34 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการถ่ายทอดความรู้ของครูอาจารย์ (0.091) | |
| O4 การเมืองและนโยบายของรัฐ | | |
| O41 ครูอาจารย์ | S1O41 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการถ่ายทอดความรู้ของครูอาจารย์ (0.086) | |
| O42 การวัดและประเมินผล | S5O42 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะครบทุกด้าน (0.087) | |
| O43 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | S4O43 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง นอกเหนือจากด้านความเป็นผู้นำทางทหาร และการปฏิบัติการ (0.088) | |
| O44 งบประมาณ | | W1O44 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้องกับความต้องการ (0.094) |
| O45 เป้าหมายของการจัดการศึกษา | S3O45 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรให้มีสมรรถนะความ | |

| ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก | จุดแข็ง (S) | จุดอ่อน (W) |
|----------------------------|---|-------------|
| | เป็นผู้นำทางทหาร มีความพร้อมในการปฏิบัติการกิจ ควบคู่ไปกับการมีพื้นฐานความรู้วิทยาการระดับอุดมศึกษา (0.096) | |

| ภาวะคุกคาม (T) | ST กลยุทธ์เชิงป้องกัน | WT กลยุทธ์เชิงรับ |
|----------------------------|--|--|
| T1 การเมืองและนโยบายของรัฐ | | |
| T11 หลักสูตร | S2T11การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรในด้านการใช้ภาษา ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป และความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ (0.097) | |
| T12 ผู้เรียน | S6T12 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อผู้เรียนในการพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับด้านความรู้ทั่วไป ความเป็นผู้นำทางทหาร และความพร้อมในการปฏิบัติการกิจ (0.098) | |
| T13 สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | | W2T13 การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านสื่ออุปกรณ์การศึกษา (0.106) |

| ภาวะคุกคาม (T) | ST กลยุทธ์เชิงป้องกัน | WT กลยุทธ์เชิงรับ |
|-------------------------------|---|--|
| T2 เศรษฐกิจ | | |
| T21 สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | | W2T21 เศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษา โดยเฉพาะสมรรถนะ ด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ด้านการใช้ภาษา และความรู้ความสามารถทั่วไป (0.089) |
| T22 เป้าหมายของการจัดการศึกษา | S3T22 เศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะในทุกด้าน (0.099) | |
| T3 สังคม | | |
| T31 ครูอาจารย์ | S1T31 สังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในการพัฒนาสมรรถนะทุกๆด้าน (0.097) | |
| T32 การวัดและประเมินผล | S5T32 สังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะสมรรถนะการใช้ภาษา และด้านความรู้ความสามารถทั่วไป (0.091) | |

| ภาวะคุกคาม (T) | ST กลยุทธ์เชิงป้องกัน | WT กลยุทธ์เชิงรับ |
|--------------------------|--|---|
| T33 สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | | W2T33 สังคมเป็นภาวะ คุกคามต่อจุดอ่อนด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษา โดยเฉพาะด้านการใช้ภาษา ด้านความเป็นผู้นำทาง ทหาร และด้านการปฏิบัติ ภารกิจ (0.092) |
| T4 เทคโนโลยี | | |
| T41 ผู้เรียน | S6T41เทคโนโลยีเป็นภาวะ คุกคามต่อจุดแข็งด้านผู้เรียน ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร ด้านการใช้ภาษา ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจ และด้านการพร้อมรับ กับการเปลี่ยนแปลง (0.097) | |
| T42 งบประมาณ | | W1T42 เทคโนโลยีเป็น ภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านงบประมาณในการ พัฒนาสมรรถนะการใช้ ภาษา การพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป และ ด้านความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติภารกิจ (0.098) |
| T43 การวัดและประเมินผล | S5T43 เทคโนโลยีเป็นภาวะ คุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัด และประเมินผลในการพัฒนา สมรรถนะทุกด้าน (0.100) | |

| ภาวะคุกคาม (T) | ST กลยุทธ์เชิงป้องกัน | WT กลยุทธ์เชิงรับ |
|------------------------------|---|-------------------|
| T44 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | S4T44 เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสำคัญกับสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง (0.094) | |

ผลการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้เทคนิค TOWS Matrix เป็นการจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก (SO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) และกลยุทธ์เชิงรับ (WT) มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 6.2 กลยุทธ์เชิงรุก (SO) ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญา-บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

| จุดแข็ง (Strengths) | โอกาส (Opportunities) | กลยุทธ์ SO |
|---|---|--|
| S1 ครูอาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ | O11 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้ O34 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการถ่ายทอดความรู้ของครูอาจารย์ O41 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการถ่ายทอดความรู้ของครูอาจารย์ | 1) จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน นายร้อยมีสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง S1 O11 2) ส่งเสริมครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน นายร้อยมีสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยขอรับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี S1 O34 |

| จุดแข็ง (Strengths) | โอกาส (Opportunities) | กลยุทธ์ SO |
|---|---|---|
| | | <p>3) ส่งเสริมครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้นักเรียนนายร้อยมีสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงโดยกำหนดขึ้นเป็นแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบาย</p> <p>S1 O41</p> |
| <p>S2 การออกแบบหลักสูตรครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงครบทุกด้าน</p> | <p>O16 เศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรครอบคลุมเนื้อเพื่อการพัฒนาสมรรถนะทุกด้าน</p> <p>O24 สังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหาเพื่อการพัฒนาสมรรถนะทุกด้าน</p> <p>O33 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการออกแบบหลักสูตรที่สามารถพัฒนาสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงทุกด้าน</p> | <p>1) จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการออกแบบหลักสูตรในการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้นักเรียนนายร้อยมีสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง</p> <p>S1 O16</p> <p>2) ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนนายร้อยมีสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงโดยขอรับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน</p> <p>S1 O24</p> <p>3) ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนนายร้อยมีสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงโดยขอรับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี</p> |

| จุดแข็ง (Strengths) | โอกาส (Opportunities) | กลยุทธ์ SO |
|--|---|--|
| | | S1 O33 |
| <p>S3 โรงเรียนมีเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ชัดเจนในการให้ความสำคัญกับการผลิตผู้นำทางทหารที่มีสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ควบคู่ไปกับการมีพื้นฐานความรู้วิทยาการระดับอุดมศึกษาในด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และอักษรศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552</p> | <p>O22 สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรให้มีสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหารและความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจ</p> <p>O31 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาในการผลิตผู้นำทางทหารที่มีสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ควบคู่ไปกับการมีพื้นฐานความรู้วิทยาการระดับอุดมศึกษา</p> <p>O45 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรให้มีสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหารมีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจ ควบคู่ไปกับการมีพื้นฐานความรู้วิทยาการระดับอุดมศึกษา</p> | <p>1) สนับสนุนการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อผลิตผู้นำทางทหารที่มีสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ควบคู่ไปกับการมีพื้นฐานความรู้วิทยาการระดับอุดมศึกษา ฯ โดยขอรับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน S3 O22</p> <p>2) สนับสนุนการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อผลิตผู้นำทางทหารที่มีสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ควบคู่ไปกับการมีพื้นฐานความรู้วิทยาการระดับอุดมศึกษา ฯ โดยขอรับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี S3 O31</p> <p>3) สนับสนุนการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อผลิตผู้นำทางทหารที่มีสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ควบคู่ไปกับการมีพื้นฐานความรู้วิทยาการระดับอุดมศึกษา ฯ โดยกำหนด</p> |

| จุดแข็ง (Strengths) | โอกาส (Opportunities) | กลยุทธ์ SO |
|--|---|---|
| | | ขึ้นเป็นแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบาย S3 O45 |
| S4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร และด้านความรู้ ความสามารถด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | <p>O15 สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสำคัญกับสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง นอกเหนือจากด้านความเป็นผู้นำทางทหาร และการปฏิบัติภารกิจ</p> <p>O21 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร และด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป</p> <p>O43 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง นอกเหนือจากด้านความเป็นผู้นำทางทหาร และการปฏิบัติภารกิจ</p> | <p>1) จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร และด้านความรู้ความสามารถทั่วไป S4 O15</p> <p>2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร และด้านความรู้ความสามารถทั่วไป โดยขอรับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน S4 O21</p> <p>3) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ</p> |

| จุดแข็ง (Strengths) | โอกาส (Opportunities) | กลยุทธ์ SO |
|--|--|---|
| | | ภารกิจ ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร และด้านความรู้ความสามารถทั่วไป โดยกำหนดขึ้นเป็นแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบาย S4 O43 |
| S5 การวัดและประเมินผลครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงครบทุกด้าน | O13 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง O42 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะ | 1) สนับสนุนงบประมาณสำหรับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง S5 O13 2) สนับสนุนการวัดการวัดและประเมินผลครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยกำหนดขึ้นเป็นแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบาย S5 O42 |
| S6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับด้านความรู้ทั่วไป ความเป็นผู้นำทางทหาร และความพร้อมในการปฏิบัติการกิจ | O12 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อผู้เรียนทำให้สามารถพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับด้านความรู้ทั่วไป ความเป็นผู้นำทางทหาร และความพร้อมในการปฏิบัติการกิจ O25 สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับด้านความรู้ทั่วไป ความเป็นผู้นำทางทหาร และความพร้อมในการปฏิบัติการกิจ | 1) สนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับด้านความรู้ทั่วไป ความเป็นผู้นำทางทหาร และความพร้อมในการปฏิบัติการกิจ S6 O12 2) สนับสนุนการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง |

| จุดแข็ง (Strengths) | โอกาส (Opportunities) | กลยุทธ์ SO |
|---------------------|---|--|
| | เป็นผู้นำทางทหาร และความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจ | ควบคู่กับด้านความรู้ทั่วไป ความเป็นผู้นำทางทหาร และ ความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจ โดยขอรับการสนับสนุนจากทุก ภาคส่วน S6 O25 |

ตารางที่ 6.3 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
นายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

| จุดแข็ง (Strengths) | ภาวะคุกคาม (Threat) | กลยุทธ์ ST |
|---|--|--|
| S1 ครูอาจารย์มีความรู้ ความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้ | T31 สังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุด แข็งด้านครูอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ในการพัฒนาสมรรถนะทุก ด้าน | แสวงหาความร่วมมือจากทุก ภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการ ถ่ายทอดความรู้ของครูอาจารย์ เพื่อให้นักเรียนนายร้อยมี สมรรถนะจำเป็นต่อการปฏิบัติ ภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้าน ความมั่นคง S1 T31 |
| S2 การออกแบบหลักสูตร ครอบคลุมการพัฒนา สมรรถนะจำเป็นต่อการ ปฏิบัติภารกิจตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคงครบทุกด้าน | T11 การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้าน หลักสูตรในด้านการใช้ภาษา ด้าน ความรู้ ความสามารถทั่วไป และ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจ | กำหนดแนวทางส่งเสริมการ ออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนนายร้อยมีสมรรถนะ จำเป็นต่อการปฏิบัติภารกิจตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้สอดคล้องกับนโยบาย S2 T11 |
| S3 โรงเรียนมีเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาที่ ชัดเจนในการให้ ความสำคัญกับการผลิต ผู้นำทางทหารที่มี สมรรถนะจำเป็นต่อการ | T22 เศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดแข็งด้านเป้าหมายของการจัด การศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนา สมรรถนะในทุกด้าน | จัดสรรงบประมาณสนับสนุน การกำหนดเป้าหมายของการ จัดการศึกษาเพื่อผลิตผู้นำทาง ทหารที่มีสมรรถนะจำเป็นต่อ การปฏิบัติภารกิจตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง |

| จุดแข็ง (Strengths) | ภาวะคุกคาม (Threat) | กลยุทธ์ ST |
|---|---|---|
| <p>ปฏิบัติการกิจตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคง ควบคู่ไปกับการมี พื้นฐานความรู้วิทยาการ ระดับอุดมศึกษาในด้าน วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และอักษร ศาสตร์ ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552</p> |  | <p>ควบคู่ไปกับการมีพื้นฐานความรู้ วิทยาการระดับอุดมศึกษา ฯ S3 T22</p> |
| <p>S4 การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ทำให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาสมรรถนะ การพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง ด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ ด้านความ เป็นผู้นำทางทหาร และ ด้านความรู้ ความสามารถ ทั่วไป</p> | <p>T44 เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดแข็งด้านการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ให้มีความสำคัญกับสมรรถนะ การพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง</p>  | <p>แสวงหาความร่วมมือด้าน เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในการ พัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับ กับการเปลี่ยนแปลง ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจ ด้านความเป็นผู้นำทาง ทหาร และด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป S4 T44</p> |
| <p>S5 การวัดและ ประเมินผลครอบคลุมการ พัฒนาสมรรถนะจำเป็น ต่อการปฏิบัติการกิจตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคงครบทุกด้าน</p> | <p>T32 สังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุด แข็งด้านการวัดและประเมินผล ใน การพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา และด้านความรู้ความสามารถ ทั่วไป T43 เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดแข็งด้านการวัดและ</p> | <p>1) กำหนดแนวทางการวัดการ วัดและประเมินโดยการมีส่วน ร่วมของทุกภาคส่วน S5 T32 2) แสวงหาความร่วมมือด้าน เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการวัด และประเมิน</p> |

| จุดแข็ง (Strengths) | ภาวะคุกคาม (Threat) | กลยุทธ์ ST |
|--|---|--|
| | ประเมินผลต่อการพัฒนาสมรรถนะทุกด้าน | S5 T43 |
| S6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับด้านความรู้ทั่วไป ความเป็นผู้นำทางทหาร และความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจ | T12 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อผู้เรียนในการพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับด้านความรู้ทั่วไป ความเป็นผู้นำทางทหาร และความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจ T41 เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านผู้เรียนด้านความรู้ เป็นผู้นำทางทหาร ด้านการใช้ภาษา ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ และด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 1) กำหนดแนวทางส่งเสริมการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ด้านความรู้ทั่วไป ความเป็นผู้นำทางทหาร และความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจให้สอดคล้องกับนโยบาย S6 T12 2) แสวงหาความร่วมมือด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับด้านความรู้ทั่วไป ความเป็นผู้นำทางทหาร และความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจ S6 T41 |

ตารางที่ 6.4 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

| จุดอ่อน (Weakness) | โอกาส (Opportunities) | กลยุทธ์ WO |
|---|--|---|
| W1 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงในบางรายการไม่ตรงกับความต้องการในปัจจุบัน | <p>O14 สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยแก้จุดอ่อนด้านการจัดสรรงบประมาณที่ไม่ตรงกับความต้องการในปัจจุบัน</p> <p>O23 สังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดสรรงบประมาณ</p> <p>O44 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้องกับความต้องการ</p> | <p>1) จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง</p> <p>W1 O14</p> <p>2) ขอความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อลดปัญหาการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้องกับความต้องการ</p> <p>W1 O23</p> <p>3) กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบาย</p> <p>W1 O44</p> |
| W2 สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงยังมีไม่เพียงพอ | <p>O32 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยแก้จุดอ่อนเกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาที่มีไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</p> | <p>กำหนดแนวทางการใช้สื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยการขอรับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี</p> <p>W2 O32</p> |

ตารางที่ 6.5 กลยุทธ์เชิงรับ (WT) ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญา-บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

| จุดอ่อน (Weakness) | ภาวะคุกคาม (Threat) | กลยุทธ์ WT |
|---|--|--|
| W1 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงในบางรายการไม่ตรงกับความต้องการในปัจจุบัน | T42 เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา การพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป และด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณโดยขอรับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี W1 T42 |
| W2 สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงยังมีไม่เพียงพอ | T13 การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษา T21 เศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษาโดยเฉพาะสมรรถนะด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ด้านการใช้ภาษา และความรู้ ความสามารถทั่วไป T33 สังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษาโดยเฉพาะด้านการใช้ภาษาด้านความเป็นผู้นำทางทหาร และด้านการปฏิบัติภารกิจ | 1) ส่งเสริมการจัดหาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาโดยกำหนดเป็นแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบาย W2 T13 2) จัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา W2 T21 3) ส่งเสริมการจัดหาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาโดยขอรับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน W2 T33 |

ตารางที่ 6.6 SO/ ST/ WO/ WT ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
นายทหารสัญญา-บัตรกองทัพกิตติมยศศาสตราจารย์ด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายนอก

| การเมืองและนโยบายของรัฐต่อ การจัดการศึกษาก่อนประจำการ | การเมืองและ นโยบายของ รัฐ | เศรษฐกิจ | สังคม | เทคโนโลยี |
|--|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| เป้าหมายของการจัดการศึกษา | SO | ST | SO | SO |
| 1.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | SO | ST | SO | SO |
| 1.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติภารกิจ | ST | ST | SO | SO |
| 1.3 ด้านความรู้ ความสามารถ ทั่วไป | ST | ST | SO | SO |
| 1.4 ด้านการพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง | SO | ST | SO | SO |
| 1.5 ด้านการใช้ภาษา | WT | WT | WO | WO |
| หลักสูตร | ST | SO | SO | SO |
| 2.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | SO | SO | SO | SO |
| 2.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติภารกิจ | ST | SO | SO | SO |
| 2.3 ด้านความรู้ ความสามารถ ทั่วไป | ST | ST | SO | SO |
| 2.4 ด้านการพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง | SO | SO | SO | SO |
| 2.5 ด้านการใช้ภาษา | ST | ST | SO | SO |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | SO | SO | SO | ST |
| 3.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | SO | SO | SO | SO |
| 3.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติภารกิจ | ST | SO | SO | SO |
| 3.3 ด้านความรู้ ความสามารถ ทั่วไป | SO | SO | SO | SO |

| การเมืองและนโยบายของรัฐต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการ | การเมืองและนโยบายของรัฐ | เศรษฐกิจ | สังคม | เทคโนโลยี |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 3.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | SO | SO | SO | ST |
| 3.5 ด้านการใช้ภาษา | WT | WT | WO | WO |
| การวัดและประเมินผล | SO | SO | ST | ST |
| 4.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | SO | SO | SO | ST |
| 4.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | SO | SO | SO | ST |
| 4.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | SO | SO | ST | T |
| 4.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | SO | SO | SO | ST |
| 4.5 ด้านการใช้ภาษา | SO | SO | ST | ST |
| ผู้เรียน | ST | SO | SO | ST |
| 5.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | ST | SO | SO | ST |
| 5.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | SO | SO | SO | ST |
| 5.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | ST | SO | SO | SO |
| 5.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | SO | SO | SO | ST |
| 5.5 ด้านการใช้ภาษา | WT | WT | WT | WT |
| ครูอาจารย์ | SO | SO | ST | SO |
| 6.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | SO | SO | ST | SO |
| 6.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | SO | SO | ST | ST |
| 6.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | SO | SO | ST | SO |

| การเมืองและนโยบายของรัฐต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการ | การเมืองและนโยบายของรัฐ | เศรษฐกิจ | สังคม | เทคโนโลยี |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 6.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | SO | SO | ST | SO |
| 6.5 ด้านการใช้ภาษา | ST | SO | ST | ST |
| สื่อ อุปกรณ์การศึกษา | WT | WT | WT | WO |
| 7.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | WT | WO | WT | WO |
| 7.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | WT | WO | WT | WO |
| 7.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | WT | WT | WO | WO |
| 7.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | WT | WT | WO | WO |
| 7.5 ด้านการใช้ภาษา | WT | WT | WT | WO |
| งบประมาณ | WO | WO | WO | WT |
| 8.1 ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | WO | WT | WO | WO |
| 8.2 ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | WO | WO | WO | WT |
| 8.3 ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | WO | WO | WO | WT |
| 8.4 ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | WT | WO | WO | WT |
| 8.5 ด้านการใช้ภาษา | WT | WO | WO | WT |

ร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีขั้นตอน ดังนี้

1) นำองค์ประกอบของการจัดการศึกษาเป็นกรอบกำหนดกลยุทธ์หลัก ได้แก่ เป้าหมายของการจัดการศึกษา หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผู้เรียน ครูอาจารย์ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และงบประมาณ

2) นำกรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงมากำหนดกลยุทธ์รอง

3) นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอกของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามมากำหนดเป็นวิธีดำเนินการ

ตารางที่ 6.7 ร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ฉบับที่ 1)

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|--|---|---|
| 1) ยกระดับความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 1.1) พัฒนาความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้ S1O11/ S1O34 | 1.1.1) จัดการอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 1.1.2) จัดการอบรมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 1.1.3) สนับสนุนงบประมาณให้ครูอาจารย์ไปศึกษาอบรมภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ |
| | 1.2) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระหว่างครูอาจารย์ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ S1O41 | 1.2.1) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสาขาวิชา 1.2.2) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ |
| 2) พัฒนาหลักสูตรบนฐานสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 2.1) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร S2O16/ S2O24/ S2O33 | 2.1.1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยให้นักเรียนนายร้อยได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|-------------|--|--|
| | | 2.1.2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ และความจงรักภักดี โดยให้นักเรียนนายร้อยได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม |
| | 2.2) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ S2O16/ S2O24/ S2O33 | 2.2.1) เพิ่มเวลาเรียนเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานทางทหาร 2.2.2) พัฒนาเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงให้มีความทันสมัย ภัยคุกคามในยุคปัจจุบัน 2.2.3) เพิ่มเวลาการฝึกปฏิบัติจริงในหน่วย (ไม่นับรวมการฝึกภาคสนาม) 2.2.4) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการทบทวนหลักสูตรโดยเชิญหน่วยใช้ผลผลิตหน่วยงานด้านความมั่นคงมาร่วมออกแบบเนื้อหาวิชา |
| | 2.3) ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป S2O16/ S2O24/ S2O33 | 2.3.1) ออกแบบเนื้อหาวิชาให้มีการประยุกต์ความรู้ของสาขาวิชา กับการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง 2.3.2) จัดบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการนำความรู้ของสาขาวิชาไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงโดยศิษย์เก่า |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|---|--|---|
| | 2.4) ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง S2O16/ S2O24/ S2O33 | 2.4.1) พัฒนาเนื้อหารายวิชาเกี่ยวกับความเข้าใจ และการอยู่ร่วมกันในสังคมแบบพหุวัฒนธรรม 2.4.2) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ |
| | 2.5) ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา S2O16/ S2O24/ S2O33 | 2.5.1) พัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้มีการนำภาษาอังกฤษมาใช้กับทุกสาขาวิชา 2.5.2) พัฒนาเนื้อหารายวิชาภาษาต่างประเทศอื่น เป็นวิชาเลือกเพิ่มเติม |
| 3) ยกระดับเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 3.1) กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง S3O22/ S3O31/ S3O45 | 3.1.1) จัดประชุม สัมมนา ระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน |
| | 3.2) ประเมินการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรกองทัพที่มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง S3O22/ S3O31/ S3O45 | 3.2.1) จัดประชุม สัมมนา ระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อประเมินการปฏิบัติตามเป้าหมายระหว่างการศึกษาปฏิบัติกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา |
| 4) ยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา | 4.1) สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด | 4.1.1) ขอรับการสนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้ด้าน |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|--|---|---|
| สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง S4O15/ S4O21 | เทคโนโลยีมาบรรยายเพิ่มทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยี ข่าวสาร 4.1.2) ขอรับการสนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ |
| | 4.2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง S4O21/ S4O43 | 4.2.1) ออกแบบแผนการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกช่วยตรวจแผนการเรียนรู้ 4.2.2) จัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนนายร้อยโดยการนำนักเรียนนายร้อยไปฝึกงานในหน่วย ในพื้นที่จริง หรือในพื้นที่ราชการสนามชายแดน |
| | 4.3) แสวงหาความร่วมมือด้านวิชาการในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง S4O43 | 4.3.1) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนการฝึกกับมิตรประเทศ 4.3.2) เชิญวิทยากรจากภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ 4.3.3) ส่งเสริมทางภาษาที่สามเพิ่มเติมการเรียนรู้ทางด้านภาษา (การพูด/การฟัง) |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|--|--|---|
| 5) พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 5.1) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง S5O13/ S5O42 | 5.1.1) ฝึกอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล 5.1.2) สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะ 5.1.3) ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนโดยพิจารณาจากสมรรถนะ |
| | 5.2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน S5T32/ S5T43 | 5.2.1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการวัดและประเมินร่วมกัน 5.2.2) ตรวจสอบการวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่างโรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5.2.3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดและประเมิน 5.2.4) เข้าร่วม/ จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล |
| 6) พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 6.1) สนับสนุนการพัฒนา นักเรียนนายร้อยให้มี สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร | 6.1.1) จัดฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะนักเรียนนายร้อยตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงแบบบูรณาการโดย |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|---|---|--|
| | บัณฑิตกองทัพกตามยุทธศาสตร์ ชาติด้านความมั่นคง S6O12/ S6O25 | ประสานความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก กระทรวงกลาโหม หน่วยใช้ ผลผลิต และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 6.1.2) สร้างเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลงาน นวัตกรรมทาง ทหารระหว่าง สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง ภายใน และภายนอก กระทรวงกลาโหม |
| | 6.2) กำหนดแนวทางส่งเสริม การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้ มีสมรรถนะนายทหารสัญญา บัณฑิตกองทัพกตามยุทธศาสตร์ ชาติด้านความมั่นคง S6T12/ S6T41 | 6.2.1) จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการระหว่างหน่วยงาน ระดับนโยบาย โรงเรียนนาย ร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อ กำหนดแนวทางการส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะร่วมกัน 6.2.2) จัดกิจกรรมเพิ่มพูน ประสบการณ์ตามเหล่า |
| 7) ปรับการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับการพัฒนา สมรรถนะนายทหารสัญญา บัณฑิตกองทัพกตามยุทธศาสตร์ ชาติด้านความมั่นคง | 7.1) จัดสรรงบประมาณเพื่อ พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มี สมรรถนะสอดคล้องกับการ ปฏิบัติภารกิจตามยุทธศาสตร์ ชาติด้านความมั่นคง W1O14 | 7.1.1) ทบทวนรายการขอ อนุมัติงบประมาณประจำปีให้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในปัจจุบัน 7.1.2) ขอรับการสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วนเพื่อลดปัญหาการ จัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้องกับความต้องการ |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|--|---|--|
| | | 7.1.3) จัดทำงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศ |
| | 7.2) ขอรับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเพื่อลดปัญหาการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับความต้องการ W1O23/ W1O44 | 7.2.1) จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยน ครูอาจารย์ บุคลากร และสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา 7.2.2) ขอรับการสนับสนุนการจัดประสบการณ์จากหน่วยใช้ ผลิต7.2.3) ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง |
| 8) พลิกโฉมสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 8.1) กำหนดแนวทางการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง W2T13/ W2T21/ W2T33 | 8.1.1) สำรวจความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา 8.1.2) พัฒนาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา 8.1.3) ขอรับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน |
| | 8.2) ส่งเสริมการจัดหาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาโดยกำหนดเป็นแนวทางให้ | 8.2.1) สำรวจความต้องการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|-------------|---|--|
| | สอดคล้องกับนโยบายW2T13/ W2T21/ W2T33 | 8.2.2) เสนอความต้องการสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อการ พัฒนาสมรรถนะตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคง 8.2.3) ขอรับการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ทางทหารจากหน่วยใช้ ผลผลิต 8.2.4) จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการระหว่างโรงเรียน นายร้อย กับหน่วยงานระดับ นโยบาย หน่วยใช้ผลผลิต เกี่ยวกับการใช้สื่ออุปกรณ์ทาง การศึกษา |

**ตอนที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อน
ประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความ
มั่นคง**

การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ร่างกลยุทธ์ฯ ที่ 1) โดย
ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 18 ท่าน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความชำนาญ
หรือประสบการณ์ในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกองทัพ จำนวน 5 ท่าน 2) นักวิชาการ
ทหาร จำนวน 3 ท่าน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความชำนาญ หรือประสบการณ์ในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 4 ท่าน และ 4) ผู้ใช้ผลผลิต จำนวน 6 ท่าน มีผลการ
วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 6.8 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การ
จัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์
ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ฯ ที่ 1)

| กลยุทธ์หลัก | ความเหมาะสม | | ความเป็นไปได้ | |
|--|-------------|------------------|---------------|------------|
| | ค่าเฉลี่ย | แปล ผล | ค่าเฉลี่ย | แปล ผล |
| 1. ยกระดับความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.83 | มากที่สุด | 4.33 | มาก |
| 2. พัฒนาหลักสูตรบนฐานสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.72 | มากที่สุด | 4.33 | มาก |
| 3. ยกระดับเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.61 | มากที่สุด | 4.28 | มาก |
| 4. ยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.89 | มากที่สุด | 4.56 | มากที่สุด |
| 5. พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.61 | มากที่สุด | 4.33 | มาก |
| 6. พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.78 | มากที่สุด | 4.44 | มาก |
| 7. ปรับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.83 | มากที่สุด | 3.61 | มาก |
| 8. พลิกโฉมสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.67 | มากที่สุด | 3.89 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.74 | มากที่สุด | 4.22 | มาก |

ตารางที่ 6.9 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ฯ ที่ 1)

| กลยุทธ์รอง | ความเหมาะสม | | ความเป็นไปได้ | |
|---|-------------|-----------|---------------|-------|
| | ค่าเฉลี่ย | แปลผล | ค่าเฉลี่ย | แปลผล |
| 1. ยกระดับความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 1.1 พัฒนาความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้ | 4.78 | มากที่สุด | 4.22 | มาก |
| 1.2 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอาจารย์ | 4.67 | มากที่สุด | 4.00 | มาก |
| 2. พัฒนาหลักสูตรบนฐานสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 2.1 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.83 | มากที่สุด | 4.50 | มาก |
| 2.2 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 4.72 | มากที่สุด | 4.44 | มาก |
| 2.3 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป | 4.83 | มากที่สุด | 4.33 | มาก |
| 2.4 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 4.78 | มากที่สุด | 4.22 | มาก |
| 2.5 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา | 4.94 | มากที่สุด | 4.11 | มาก |

| กลยุทธ์รอง | ความเหมาะสม | | ความเป็นไปได้ | |
|---|-------------|-----------|---------------|-------|
| | ค่าเฉลี่ย | แปลผล | ค่าเฉลี่ย | แปลผล |
| 3. ยกระดับเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 3.1 กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.67 | มากที่สุด | 4.28 | มาก |
| 3.2 ทบทวนเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.61 | มากที่สุด | 4.39 | มาก |
| 4. ยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 4.1 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.83 | มากที่สุด | 4.17 | มาก |
| 4.2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning | 4.83 | มากที่สุด | 4.33 | มาก |
| 4.3 แสวงหาความร่วมมือด้านวิชาการในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.72 | มากที่สุด | 4.17 | มาก |
| 5. พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 5.1 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.72 | มากที่สุด | 4.11 | มาก |
| 5.2 กำหนดแนวทางการวัดการวัดและประเมินโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน | 4.61 | มากที่สุด | 3.78 | มาก |
| 6. พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |

| กลยุทธ์รอง | ความเหมาะสม | | ความเป็นไปได้ | |
|---|-------------|------------------|---------------|------------|
| | ค่าเฉลี่ย | แปลผล | ค่าเฉลี่ย | แปลผล |
| 6.1 สนับสนุนการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.59 | มากที่สุด | 4.29 | มาก |
| 6.2 กำหนดแนวทางส่งเสริมการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.76 | มากที่สุด | 4.41 | มาก |
| 7. ปรับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 7.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.78 | มากที่สุด | 3.61 | มาก |
| 7.2 ขอรับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเพื่อลดปัญหาการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้องกับความต้องการ | 4.28 | มาก | 3.17 | ปานกลาง |
| 8. พลิกโฉมสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 8.1 กำหนดแนวทางการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.72 | มากที่สุด | 4.33 | มาก |
| 8.2 ส่งเสริมการจัดหาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาโดยกำหนดเป็นแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบาย | 4.78 | มากที่สุด | 3.94 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.72 | มากที่สุด | 4.14 | มาก |

ตารางที่ 6.10 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ฯ ที่ 1)

| วิธีดำเนินการ | ความเหมาะสม | | ความเป็นไปได้ | |
|---|-------------|-----------|---------------|-------|
| | ค่าเฉลี่ย | แปลผล | ค่าเฉลี่ย | แปลผล |
| 1. ยกระดับความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 1.1 พัฒนาความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้ | | | | |
| 1.1.1 จัดอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา | 4.72 | มากที่สุด | 4.33 | มาก |
| 1.1.2 จัดการอบรมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร | 4.83 | มากที่สุด | 4.22 | มาก |
| 1.2 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอาจารย์ | | | | |
| 1.2.1 ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสาขาวิชา | 4.61 | มากที่สุด | 4.17 | มาก |
| 1.2.2 ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ | 4.61 | มากที่สุด | 3.89 | มาก |
| 2. พัฒนาหลักสูตรบนฐานสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 2.1 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยให้นักเรียนนายร้อยได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม | 4.67 | มากที่สุด | 4.17 | มาก |

| วิธีดำเนินการ | ความเหมาะสม | | ความเป็นไปได้ | |
|--|-------------|-----------|---------------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | แปลผล | ค่าเฉลี่ย | แปลผล |
| 2.1.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ และความจงรักภักดี โดยให้นักเรียนนายร้อยได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม | 4.61 | มากที่สุด | 4.22 | มาก |
| 2.2 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 2.2.1 เพิ่มเวลาเรียนเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานทางทหาร | 4.11 | มาก | 3.50 | มาก |
| 2.2.2 พัฒนาเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงให้มีความทันสมัย ภัยคุกคามในยุคปัจจุบัน | 4.78 | มากที่สุด | 4.28 | มาก |
| 2.2.3 เพิ่มเวลาการฝึกปฏิบัติจริงในหน่วย (ไม่นับรวมการฝึกภาคสนาม) | 4.33 | มาก | 3.89 | มาก |
| 2.2.4 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการทบทวนหลักสูตรโดยเชิญหน่วยใช้ผลผลิต หน่วยงานด้านความมั่นคง มาร่วมออกแบบเนื้อหาวิชา | 4.56 | มากที่สุด | 3.78 | มาก |
| 2.3 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 2.3.1 ออกแบบเนื้อหาวิชาให้มีการประยุกต์ความรู้ของสาขาวิชา กับการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง | 4.72 | มากที่สุด | 4.22 | มาก |
| 2.3.2 จัดบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการนำความรู้ของสาขาวิชาไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงโดยหน่วยใช้ผลผลิต | 4.56 | มากที่สุด | 4.22 | มาก |
| 2.4 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 2.4.1 พัฒนาเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความเข้าใจ และการอยู่ร่วมกันในสังคมแบบพหุวัฒนธรรม | 4.61 | มากที่สุด | 4.41 | มาก |
| 2.4.2 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ | 4.72 | มากที่สุด | 4.56 | มากที่สุด |
| 2.5 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา | | | | |

| วิธีดำเนินการ | ความเหมาะสม | | ความเป็นไปได้ | |
|---|-------------|-----------|---------------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | แปลผล | ค่าเฉลี่ย | แปลผล |
| 2.5.1 พัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้มีการนำภาษาอังกฤษมาใช้กับทุกสาขาวิชา | 4.44 | มาก | 3.39 | มาก |
| 2.5.2 พัฒนาเนื้อหารายวิชาภาษาต่างประเทศอื่น เป็นวิชาเลือกเพิ่มเติม | 4.67 | มากที่สุด | 3.72 | มาก |
| 3. ยกระดับเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 3.1 กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 3.1.1 จัดประชุม สัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน | 4.67 | มากที่สุด | 4.22 | มาก |
| 3.2 ทบทวนเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 3.2.1 จัดประชุม สัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อประเมินการปฏิบัติตามเป้าหมายระหว่างการศึกษาปฏิบัติกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา | 4.78 | มากที่สุด | 4.11 | มาก |
| 4. ยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 4.1 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | |
| 4.1.1 ขอรับการสนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีมาบรรยายเพิ่มทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยี ข่าวสาร | 4.78 | มากที่สุด | 4.56 | มากที่สุด |
| 4.1.2 ขอรับการสนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ | 4.83 | มากที่สุด | 4.78 | มากที่สุด |
| 4.2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning | | | | |

| วิธีดำเนินการ | ความเหมาะสม | | ความเป็นไปได้ | |
|---|-------------|-----------|---------------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | แปลผล | ค่าเฉลี่ย | แปลผล |
| 4.2.1 ออกแบบแผนการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกช่วยตรวจแผนการเรียนรู้ | 4.56 | มากที่สุด | 3.78 | มาก |
| 4.2.2 จัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนนายร้อยโดยการนำนักเรียนนายร้อยไปฝึกงานในหน่วย ในพื้นที่จริง หรือในพื้นที่ราชการสนามชายแดน | 4.67 | มากที่สุด | 3.89 | มาก |
| 4.3 แสวงหาความร่วมมือด้านวิชาการในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | |
| 4.3.1 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนการฝึกกับมิตรประเทศ | 4.72 | มากที่สุด | 4.28 | มาก |
| 4.3.2 เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ | 4.56 | มากที่สุด | 4.28 | มาก |
| 4.3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) | 4.67 | มากที่สุด | 3.72 | มาก |
| 5. พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 5.1 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 5.1.1 ฝึกอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล | 4.72 | มากที่สุด | 4.56 | มากที่สุด |
| 5.1.2 สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะ | 4.67 | มากที่สุด | 4.50 | มาก |
| 5.1.3 ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนโดยพิจารณาจากสมรรถนะ | 4.72 | มากที่สุด | 4.39 | มาก |
| 5.2 กำหนดแนวทางการวัดการวัดและประเมินโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน | | | | |
| 5.2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการวัดและประเมินร่วมกัน | 4.78 | มากที่สุด | 4.17 | มาก |

| วิธีดำเนินการ | ความเหมาะสม | | ความเป็นไปได้ | |
|--|-------------|-----------|---------------|-------|
| | ค่าเฉลี่ย | แปลผล | ค่าเฉลี่ย | แปลผล |
| 5.2.2 ตรวจสอบการวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่างโรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 4.67 | มากที่สุด | 4.11 | มาก |
| 5.2.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดและประเมิน | 4.72 | มากที่สุด | 4.11 | มาก |
| 5.2.4 เข้าร่วม/ จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล | 4.39 | มาก | 4.06 | มาก |
| 6. พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 6.1 สนับสนุนการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 6.1.1 จัดฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะนักเรียนนายร้อยตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงแบบบูรณาการโดยประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกกระทรวงกลาโหม หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง | 4.72 | มากที่สุด | 4.17 | มาก |
| 6.1.2 สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน นวัตกรรมทางทหารระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกกระทรวงกลาโหม | 4.61 | มากที่สุด | 4.11 | มาก |
| 6.2 กำหนดแนวทางส่งเสริมการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 6.2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะร่วมกัน | 4.50 | มาก | 4.17 | มาก |
| 6.2.2 จัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ตามเหล่า | 4.61 | มากที่สุด | 4.28 | มาก |

| วิธีดำเนินการ | ความเหมาะสม | | ความเป็นไปได้ | |
|---|-------------|-----------|---------------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | แปลผล | ค่าเฉลี่ย | แปลผล |
| 7. ปรับการ จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 7.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง | | | | |
| 7.1.1 ทบทวนงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน | 4.78 | มากที่สุด | 4.06 | มาก |
| 7.1.2 ขอรับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเพื่อลดปัญหา การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ | 4.22 | มาก | 3.00 | ปาน กลาง |
| 7.1.3 จัดทำงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศ | 4.72 | มากที่สุด | 3.89 | มาก |
| 7.2 ขอรับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเพื่อลดปัญหาการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และไม่ สอดคล้องกับความต้องการ | | | | |
| 7.2.1 จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อ แลกเปลี่ยน ครูอาจารย์ บุคลากร และสื่ออุปกรณ์ทาง การศึกษา | 4.50 | มาก | 4.11 | มาก |
| 7.2.2 ขอรับการสนับสนุนการจัดประสบการณ์จาก หน่วยใช้ผลผลิต | 4.61 | มากที่สุด | 4.28 | มาก |
| 7.2.3 ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา งานวิจัยที่เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา สมรรถนะตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.61 | มากที่สุด | 4.11 | มาก |
| 8. พลิกโฉมสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 8.1 กำหนดแนวทางการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| 8.1.1 สำรวจความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา | 4.83 | มากที่สุด | 4.56 | มากที่สุด |

| วิธีดำเนินการ | ความเหมาะสม | | ความเป็นไปได้ | |
|---|-------------|-----------|---------------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | แปลผล | ค่าเฉลี่ย | แปลผล |
| 8.1.2 พัฒนาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา | 4.83 | มากที่สุด | 4.39 | มาก |
| 8.1.3 ขอรับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน | 4.61 | มากที่สุด | 4.11 | มาก |
| 8.2 ส่งเสริมการจัดหาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาโดยกำหนดเป็นแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบาย | | | | |
| 8.2.1 สำรวจความต้องการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ | 4.78 | มากที่สุด | 4.61 | มากที่สุด |
| 8.2.2 เสนอความต้องการสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสมรรถนะตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.72 | มากที่สุด | 4.11 | มาก |
| 8.2.3 ขอรับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางทหารจากหน่วยใช้ผลผลิต | 4.17 | มาก | 3.67 | มาก |
| 8.2.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างโรงเรียนนายร้อยกับหน่วยงานระดับนโยบาย หน่วยใช้ผลผลิตเกี่ยวกับการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา | 4.33 | มาก | 3.89 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.62 | มากที่สุด | 4.12 | มาก |

ตอนที่ 3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ 2)

นำผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ฯ ที่ 1) และความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในตอนต้นที่ 2 มาปรับปรุงเป็นร่างกลยุทธ์ 2 ดังนี้

ตารางที่ 6.11 ร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ฉบับที่ 2)

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|---|--|--|
| 1) ยกระดับ ความสามารถของครู อาจารย์ และบุคลากร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องใน การถ่ายทอดความรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ความมั่นคง | 1.1) พัฒนา ความสามารถของครู อาจารย์ และบุคลากร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ใน การถ่ายทอดความรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ความเป็นผู้นำทาง ทหารของนักเรียนนาย ร้อย | 1.1.1) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูอาจารย์ และบุคลากร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความสามารถใน การถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ความเป็นผู้นำทางทหารของนักเรียนนายร้อย 1.1.2) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพกับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบัน วิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนเหล่าทัพ และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อหาแนวทางสร้าง สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหารของ นักเรียนนายร้อย |
| | 1.2) พัฒนา ความสามารถของครู อาจารย์ และบุคลากร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ใน การถ่ายทอดความรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติภารกิจของ นักเรียนนายร้อย | 1.2.1) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูอาจารย์ และบุคลากร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความสามารถใน การถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้าน ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจของ นักเรียนนายร้อย 1.2.2) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพกับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบัน วิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนเหล่าทัพ และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อหาแนวทางสร้าง สมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติภารกิจของนักเรียนนายร้อย |
| | 1.3) พัฒนา ความสามารถของครู อาจารย์ และบุคลากร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ใน การถ่ายทอดความรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ | 1.3.1) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูอาจารย์ และบุคลากร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความสามารถใน การถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้าน ความรู้ความสามารถทั่วไปของนักเรียนนาย ร้อย |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|-------------|---|---|
| | ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไปของ นักเรียนนายร้อย | 1.3.2) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนเหล่าทัพ และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อหาแนวทางสร้างสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไปของนักเรียนนายร้อย |
| | 1.4) พัฒนา ความสามารถของครู อาจารย์ และบุคลากร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ใน การถ่ายทอดความรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ การพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลงของ นักเรียนนายร้อย | 1.4.1) จัดอบรมครูอาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 1.4.2) ส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 1.4.3) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูอาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนนายร้อย 1.4.4) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนเหล่าทัพ และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อหาแนวทางพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนนายร้อย |
| | 1.5) พัฒนา ความสามารถของครู อาจารย์ และบุคลากร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ใน การถ่ายทอดความรู้ | 1.5.1) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูอาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|--|---|--|
| | เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาของนักเรียนนายร้อย | 1.5.2) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนเหล่าทัพ และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อหาแนวทางสร้างสมรรถนะการใช้ภาษา |
| 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 2.1) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 2.1.1) พัฒนาเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมของผู้นำทางทหารให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน 2.1.2) พัฒนาเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางทหารให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน |
| | 2.2) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 2.2.1) พัฒนาเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศให้สอดคล้องกับรูปแบบภัยความมั่นคงในปัจจุบัน 2.2.2) พัฒนาเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ให้สอดคล้องกับรูปแบบภัยความมั่นคงในปัจจุบัน 2.2.3) พัฒนาเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงครามให้สอดคล้องกับรูปแบบภัยความมั่นคงในปัจจุบัน 2.2.4) เพิ่มเวลาการฝึกปฏิบัติจริงในหน่วย (ไม่นับรวมการฝึกภาคสนาม) 2.2.5) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการทบทวนหลักสูตรโดยเชิญหน่วยใช้ผลผลิต หน่วยงาน |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|---|--|--|
| | | ด้านความมั่นคง มาร่วมออกแบบเนื้อหา รายวิชา |
| | 2.3) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป | 2.3.1) พัฒนาเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2.3.2) ออกแบบเนื้อหาวิชาให้มีการประยุกต์ความรู้ของสาขาวิชา กับการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง |
| | 2.4) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 2.4.1) พัฒนาเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความเข้าใจ และการอยู่ร่วมกันในสังคมแบบพหุวัฒนธรรม 2.4.2) พัฒนาเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ |
| | 2.5) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา | 2.5.1) พัฒนาหลักสูตรให้มีรายวิชาทักษะเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้นำทางทหาร 2.5.2) พัฒนาเนื้อหาวิชาภาษาต่างประเทศอื่น เป็นวิชาเลือกเพิ่มเติม |
| 3) ยกระดับเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 3.1) พัฒนาเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.1.1) จัดประชุม สัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกันในการพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร |
| | 3.2) พัฒนาเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้าน | 3.2.1) จัดประชุม สัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|--|---|---|
| | ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | ร่วมกันในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ |
| | 3.3) พัฒนาเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป | 3.3.1) จัดประชุม สัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา ร่วมกันในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป |
| | 3.4) พัฒนาเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.4.1) จัดประชุม สัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา ร่วมกันในการพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง |
| | 3.5) ปรับปรุงเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา | 3.5.1) จัดประชุม สัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา ร่วมกันในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา |
| 4) ยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.1.1) ออกแบบแผนการสอนประจำชั่วโมงให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร 4.1.2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร |
| | 4.2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้าน | 4.2.1) ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|-------------|--|---|
| | ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 4.2.2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ 4.2.3) จัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนนายร้อยโดยการนำนักเรียนนายร้อยไปฝึกงานในพื้นที่จริง หรือในพื้นที่ราชการสนามชายแดน |
| | 4.3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป | 4.3.1) ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป 4.2.2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป |
| | 4.4) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 4.4.1) ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง 4.4.2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง 4.4.3) ขอรับการสนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีมาบรรยายเพิ่มทักษะความรู้รอบรู้ด้านเทคโนโลยี ข่าวสาร 4.4.4) ขอรับการสนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ |
| | 4.5) ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา | 4.5.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา โดยจัดกิจกรรมการพูดในที่สาธารณะ |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|--|--|---|
| | | 4.5.2) สนับสนุนนักเรียนนายร้อยที่มีความสนใจในภาษาต่างประเทศได้ฝึกและเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง |
| 5) ยกระดับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 5.1) พัฒนาวิธีวัดและประเมินสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 5.1.1) ฝึกอบรมครูอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร 5.1.2) สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร 5.1.3) กำหนดเกณฑ์ประเมินผ่าน/ไม่ผ่านจากจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรม |
| | 5.2) พัฒนาวิธีวัดและประเมินสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | 5.2.1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการวัดและประเมินร่วมกัน 5.2.2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อตรวจสอบการวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่าง โรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 5.3) พัฒนาวิธีวัดและประเมินสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป | 5.3.1) ฝึกอบรมครูอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป 5.3.2) สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป |
| | 5.4) พัฒนาวิธีวัดและประเมินสมรรถนะการ | 5.4.1) ฝึกอบรมครูอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|--|---|---|
| | พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 5.4.2) สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง |
| | 5.5) พัฒนาวิธีวัดและประเมินสมรรถนะการใช้ภาษา | 5.5.1) ฝึกอบรมครูอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง 5.5.2) สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะการใช้ภาษา |
| 6) พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 6.1) สนับสนุนการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 6.1.1) ปลุกฝังให้ นักเรียนนายร้อยรู้บทบาทหน้าที่ของตนตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนจบ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6.1.2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยให้นักเรียนนายร้อยได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม 6.1.3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางปลุกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ และความรักภักดี โดยให้นักเรียนนายร้อยได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม 6.1.4) จัดเวทีให้นักเรียนนายร้อยได้เสวนาเกี่ยวกับการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศความมั่นคงในปัจจุบัน 6.1.5) จัดเวทีให้นักเรียนนายร้อยได้เสวนาเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า กับรูปแบบภัยความมั่นคงในปัจจุบัน 6.1.6) จัดเวทีให้นักเรียนนายร้อยได้เสวนาเกี่ยวกับ |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|--|---|---|
| | | ปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช้สงคราม |
| | 6.2) กำหนดแนวทางส่งเสริมการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 6.2.1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะร่วมกัน |
| 7) ปรับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 7.1) จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 7.1.1) ทบทวนรายการขออนุมัติงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน 7.1.2) จัดทำงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ |
| | 7.2) ขอรับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเพื่อลดปัญหาการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้องกับความต้องการ | 7.2.1) ขอรับการสนับสนุนการจัดประสบการณ์จากหน่วยใช้ผลผลิต 7.2.3) ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทัพในการพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง |
| 8) ปฏิรูปสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 8.1) ปรับปรุงแนวทางการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 8.1.1) สำรวจความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน 8.1.2) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอนให้มีความทันสมัย 8.1.3) ขอรับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|-------------|---|--|
| | 8.2) ส่งเสริมการจัดหาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาโดยกำหนดเป็นแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบาย | 8.2.1) สำรวจความต้องการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 8.2.2) เสนอความต้องการสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสมรรถนะตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 8.2.3) ขอรับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางทหารจากหน่วยใช้ผลผลิต 8.2.4) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างโรงเรียนนายร้อย กับหน่วยงานระดับนโยบาย หน่วยใช้ผลผลิตเกี่ยวกับการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา |

ตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ 2) โดยการใช้การสนทนากลุ่ม ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน เกณฑ์การคัดเลือกได้แก่ นักวิชาการด้านการทหาร หรือผู้มีความรู้ความชำนาญ หรือผู้มีประสบการณ์ในหน่วยงานระดับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มในวันจันทร์ที่ 1 สิงหาคม พ.ศ.2565 เวลา 1300-1500 แบบออนไลน์ผ่าน ZOOM

ผลตรวจสอบร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ 2) พบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ฉบับสมบูรณ์) ดังนี้

1. ปรับแก้ชื่อกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง

ชื่อกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง ให้ใช้คำที่สอดคล้องกับผลการศึกษาด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โดยให้ปรับแก้ชื่อ ดังนี้

1.1 กลยุทธ์หลักที่เป็นจุดแข็งให้ปรับแก้จากยกระดับเป็นคำอื่น เช่น พัฒนา เป็นต้น

1.2 กลยุทธ์รองของกลยุทธ์หลักที่เป็นจุดแข็งให้ปรับแก้จากพัฒนาเป็นคำอื่น เช่น ส่งเสริม เป็นต้น

2. ปรับลำดับการเรียงกลยุทธ์หลักตามค่า $PNI_{modified}$ จากการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

3. ปรับวิธีการดำเนินการโดยให้เพิ่มผู้ปฏิบัติ และรายละเอียดของวิธีการดำเนินการให้ชัดเจน

ตอนที่ 5 นำเสนอร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหาร

สัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ฉบับสมบูรณ์)

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมสนทนากลุ่ม นำมาปรับแก้และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ฉบับสมบูรณ์) ดังนี้

ตารางที่ 6.12 กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ฉบับสมบูรณ์)

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีการดำเนินการ |
|---|--|---|
| 1) ยกระดับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 1.1) ปรับการจัดสรรงบประมาณโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา | 1.1.1) จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับตำรา และสื่ออุปกรณ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา 1.1.2) จัดทำงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศ |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|--|---|--|
| | 1.2) ปรับการจัดสรรงบประมาณโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 1.2.1) จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะด้านพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง 1.2.2) จัดสรรงบประมาณสำหรับประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงร่วมกัน |
| 2) ปฏิรูปสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 2.1) ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา | 2.1.1) สำรวจความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความทันสมัยและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน 2.1.2) ขอรับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน |
| | 2.2) ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 2.2.1) สำรวจความต้องการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร 2.2.2) เสนอความต้องการสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|--|---|---|
| 3) พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 3.1) สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาโดยการปฏิบัติจริง | 3.1.1) จัดประสบการณ์ให้นักเรียนนายร้อยได้มีโอกาสพูดสื่อสารในที่สาธารณะ 3.1.2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา |
| | 3.2) ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.2.1) จัดฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะนักเรียนนายร้อยตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงแบบบูรณาการโดยประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอก กระทรวงกลาโหม หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3.2.2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะร่วมกัน |
| 4) พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.1) สนับสนุนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะสมรรถนะการใช้ภาษา | 4.1.1) ฝึกอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลบนฐานสมรรถนะ 4.1.2) พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะ |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|--|--|--|
| | 4.2) สนับสนุนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.2.1) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินร่วมกันระหว่างโรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4.2.2) ตรวจสอบการวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่างโรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| 5) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 5.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา | 5.1.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา 5.1.2) สนับสนุนนักเรียนนายร้อยที่มีความสนใจภาษาต่างประเทศ ได้ฝึกและเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|--|---|--|
| | 5.2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ความสามารถทั่วไป | 5.2.1) ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป 5.2.2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป 5.2.3) แสวงหาความร่วมมือด้านวิชาการในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ความสามารถทั่วไป |
| 6) ส่งเสริมเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามกฎหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 6.1) กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพด้านการใช้ภาษา | 6.1.1) จัดประชุม สัมมนา ระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน |
| | 6.2) ทบทวนการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรกองทัพที่มีสมรรถนะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 6.2.1) จัดประชุม สัมมนา ระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อทบทวนการปฏิบัติตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|---|---|---|
| 7) พัฒนาหลักสูตรบนฐานสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 7.1) ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา | 7.1.1) พัฒนาเนื้อหารายวิชาทักษะการสื่อสารสำหรับผู้นำทางทหาร 7.1.2) พัฒนาเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้นำทางทหาร |
| | 7.2) ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป | 7.2.1) ออกแบบเนื้อหาวิชาให้มีการประยุกต์ความรู้ของสาขาวิชากับการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง 7.2.2) จัดบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการนำความรู้ของสาขาวิชาไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงโดยหน่วยใช้ผลิต |
| 8) พัฒนาขีดความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 8.1) ส่งเสริมขีดความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านการใช้ภาษา | 8.1.1) จัดอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 8.1.2) จัดการอบรมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร |
| | 8.2) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | 8.2.1) จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสาขาวิชา 8.2.2) จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ |
|-------------|------------|--|
| | | 8.2.3) จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการกับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนเหล่าทัพและหน่วยใช้ผลผลิต |

จากตารางที่ 6.12 กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ฉบับสมบูรณ์) ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์หลัก 16 กลยุทธ์รองและ 32 วิธีดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปรับการจัดสรรงบประมาณโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา
วิธีดำเนินการ

1. จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับตำรา และสื่ออุปกรณ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา
2. จัดทำงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์รองที่ 1.2 ปรับการจัดสรรงบประมาณโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินการ

1. จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะด้านพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง
2. จัดสรรงบประมาณสำหรับประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงร่วมกัน

**กลยุทธ์หลักที่ 2 ปฏิรูปสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร
กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง**

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. สำรวจความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความทันสมัยและอยู่ในสภาพพร้อม
ใช้งาน

2. ขอรับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

วิธีดำเนินการ

1. สำรวจความต้องการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทาง
ทหาร

2. เสนอความต้องการสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

**กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตาม
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง**

กลยุทธ์รองที่ 3.1 สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาโดยการปฏิบัติจริง

วิธีดำเนินการ

1. จัดประสบการณ์ให้นักเรียนนายร้อยได้มีโอกาสพูดสื่อสารในที่สาธารณะ

2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ

วิธีดำเนินการ

1. จัดฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะนักเรียนนายร้อยตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงแบบ
บูรณาการโดยประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกกระทรวงกลาโหม
หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้
ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะร่วมกัน

**กลยุทธ์หลักที่ 4 พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร
กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง**

กลยุทธ์รองที่ 4.1 สนับสนุนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. ฝึกอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลบนฐานสมรรถนะ
2. พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะ

กลยุทธ์รองที่ 4.2 สนับสนุนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

วิธีดำเนินการ

1. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินร่วมกันระหว่าง โรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ตรวจสอบการวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่าง โรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**กลยุทธ์หลักที่ 5 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร
กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง**

กลยุทธ์รองที่ 5.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา
2. สนับสนุนนักเรียนนายร้อยที่มีความสนใจในภาษาต่างประเทศได้ฝึกและเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง

**กลยุทธ์รองที่ 5.2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถ
ทั่วไป**

วิธีดำเนินการ

1. ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป
3. แสวงหาความร่วมมือด้านวิชาการในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป

กลยุทธ์หลักที่ 6 ส่งเสริมเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์รองที่ 6.1 กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

จัดประชุม สัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน

กลยุทธ์รองที่ 6.2 ทบทวนการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ

วิธีดำเนินการ

จัดประชุม สัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อทบทวนการปฏิบัติตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 7 พัฒนาหลักสูตรบนฐานสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์รองที่ 7.1 ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. พัฒนาเนื้อหารายวิชาทักษะการสื่อสารสำหรับผู้นำทางทหาร
2. พัฒนาเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้นำทางทหาร

กลยุทธ์รองที่ 7.2 ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป

วิธีดำเนินการ

1. ออกแบบเนื้อหาวิชาให้มีการประยุกต์ความรู้ของสาขาวิชากับการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง
2. จัดบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการนำความรู้ของสาขาวิชาไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงโดยหน่วยใช้ผลผลิต

กลยุทธ์หลักที่ 8 พัฒนาขีดความสามารถของครูอาจารย์ ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามกฎหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์รองที่ 8.1 ส่งเสริมขีดความสามารถของครูอาจารย์ ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. จัดอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
2. จัดการอบรมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์รองที่ 8.2 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ

วิธีดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสาขาวิชา
2. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ
3. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการกับโรงเรียนเตรียมทหารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนเหล่าทัพและหน่วยใช้ผลผลิต

บทที่ 7

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และ 3) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษากรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

การศึกษารอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 3 วิธี ดังนี้ 1) การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) การประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิด 3 ด้าน ได้แก่ ความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และ 3) การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ผลการวิจัยสรุป ได้ดังนี้

1.1 ความมั่นคงแห่งชาติ

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากรอบแนวคิดความมั่นคงแห่งชาติ มีความเหมาะสมซึ่งเป็นกรอบที่สังเคราะห์จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของสภาความมั่นคงแห่งชาติ (2558) ราชกิจจานุเบกษา (2561) ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (2554) วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2554) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (2560) สุรชาติ บำรุงสุข (2558) พรภิเศก (2558) Abbott (2006)

บริบทความมั่นคงแห่งชาติมี 6 ประเด็น ได้แก่ 1) ระดับการเปลี่ยนแปลงสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ 2) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับโลก ระดับ

ภูมิภาค ระดับประเทศมีความสัมพันธ์เชื่อมโยง 3) รูปแบบภัยคุกคามเป็นแบบผสมระหว่างภัยคุกคามรูปแบบเดิมและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 4) ตัวแสดงสามารถเป็นได้ทั้งรัฐและกลุ่มที่ไม่ใช่รัฐ 5) รูปแบบภัยคุกคามเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี 6) การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบภัยคุกคามความมั่นคงส่งผลต่อรูปแบบภารกิจของทหาร

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเห็นด้วยกับประเด็นหลักและย่อยด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ซึ่งเป็นตัวกำหนดภารกิจของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสารราชกิจจานุเบกษา (2561) กระทรวงกลาโหม (2560) กองทัพบก (2560) พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการ กองทัพบก กองทัพไทย กระทรวงกลาโหม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2558 สามารถสรุปประเด็นภารกิจของกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดได้ให้คำแนะนำ และจัดกลุ่มประเด็นหลักและย่อยด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของทหารบก ดังนี้

ประเด็นหลักที่ 1 การป้องกันประเทศ ประกอบด้วย 2 ประเด็นย่อย ได้แก่ 1) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามรูปแบบเดิม 2) การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นหลักที่ 2 การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ประกอบด้วย 4 ประเด็นย่อย ได้แก่ 1) การพิทักษ์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การเสริมสร้างความสามัคคีปรองดอง 3) การรักษาความมั่นคงของจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4) การรักษาความมั่นคงตามแนวชายแดน โดยผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า การเสริมสร้างความเข้มแข็งของทุกภาคส่วนและการเตรียมความพร้อมและการฝึกกำลัง เป็นส่วนหนึ่งของการรักษาความมั่นคงภายใน

ประเด็นหลักที่ 3 การปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้เพิ่มการปฏิบัติการรักษาสันติภาพ (Peace Keeping Operation) เข้าไว้ด้วย ดังนั้นประเด็นการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม จึงประกอบด้วย 4 ประเด็นย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน 2) การสนับสนุนงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) การปฏิบัติการรักษาสันติภาพ

1.3 สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

จากการศึกษาพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิด ๆ ทุกท่านมีความเห็นว่ากรอบแนวคิดสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก มีความเหมาะสม ซึ่งเป็นกรอบที่สังเคราะห์จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2558) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (2560) Army National Guard Office (2012) Department of the Army (2015) Horey (2007, pp. 5-6) Leonard (2006, pp. 15)

สามารถสรุปกรอบแนวคิดด้านสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ดังนี้

ประเด็นหลักที่ 1 ความรู้ ประกอบด้วยความรู้ทั่วไปในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาและความรู้ทางทหาร

ประเด็นหลักที่ 2 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะทางปัญญา 2) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 3) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นหลักที่ 3 คุณลักษณะ ประกอบด้วย 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความเป็นผู้นำทางทหาร และ 3) อุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

นอกจากนี้ผู้ทรงประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ให้คำแนะนำแก่ผู้วิจัยในการสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก หรือนักการทหารในประเด็นสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ผู้วิจัยจึงได้นำองค์ประกอบของสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจากผลการประเมินกรอบแนวคิดสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตอนที่ 1 มาสังเคราะห์ร่วมกับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ให้ข้อมูลทุกท่านเห็นด้วยกับความหมาย และรายการสมรรถนะ และได้เสนอแนะปรับแก้ และจัดกลุ่มสมรรถนะ เพื่อให้เกิดความชัดเจน และครอบคลุมกับภารกิจของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ทำให้ได้สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1) สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถในการนำหน่วยทหาร โดยการเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามแบบธรรมเนียมทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) สมรรถนะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ความสามารถในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ตลอดจนสามารถสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา

3) สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงการมีความรู้ทั่วไป ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน และสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน

4) สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ รู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ ตลอดจนตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม และความแตกต่างทางอัตลักษณ์

5) สมรรถนะการใช้ภาษา

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และถูกต้องในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง

2. สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2.1 ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงคุณภาพ เป็นการวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นจากความเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 2) ครูอาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 3) นักเรียนนายร้อย และ 4) กลุ่มผู้ใช้ผลผลิต พบว่ามีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นจำแนกตามรายการสมรรถนะ ดังนี้

สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำ รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ($PNI_{modified} = 0.113$) รองลงมาได้แก่ การมีวินัย ($PNI_{modified} = 0.105$) การมีสุขภาพจิตที่ดี ($PNI_{modified} = 0.101$) การมีความกล้าหาญ ($PNI_{modified} = 0.100$) การมีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่ดี ($PNI_{modified} = 0.099$) การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($PNI_{modified} = 0.098$)

สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ($PNI_{modified} = 0.130$) รองลงมา ได้แก่ ความรู้

ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีเหล่า (PNI_{modified} = 0.124) และความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม (PNI_{modified} = 0.122)

สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน (PNI_{modified} = 0.112)

สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความสามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ (PNI_{modified} = 0.158) ความตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม (PNI_{modified} = 0.134) และ ความสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ (PNI_{modified} = 0.130)

สมรรถนะการใช้ภาษา รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความสามารถใช้ภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง (PNI_{modified} = 0.235) และความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง (PNI_{modified} = 0.193)

2.2 ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงปริมาณ เป็นการวิเคราะห์จากผลการคาดการณ์ความต้องการกำลังพลด้วยวิธีเศรษฐมิติอนุกรมเวลา วิธีของ Box-Jenkins ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการเชิงปริมาณของกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ใน ปี พ.ศ.2566-2570 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น รวม 1,411 นาย โดยมีผลการคาดการณ์จำนวนกำลังพล ดังนี้ 1) ปี พ.ศ.2566 จำนวน 273 นาย 2) ปี พ.ศ.2567 จำนวน 272 นาย 3) ปี พ.ศ.2568 จำนวน 282 นาย 4) ปี พ.ศ.2569 จำนวน 288 นาย และ 5) ปี พ.ศ.2570 จำนวน 296 นาย

2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.619) โดยด้านครูอาจารย์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.646) รองลงมา ได้แก่ เป้าหมายของการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.639) และหลักสูตร ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.658) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.679) ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.641) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.97$, S.D. =

0.704) สื่อ อุปกรณ์การสอน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.721) และงบประมาณ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.801) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.465) โดยด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.607) และครูอาจารย์ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.607) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.610) สื่อ อุปกรณ์การสอน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.625) งบประมาณ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.669) หลักสูตร ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.620) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.623) และการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.639) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินค่าความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการในภาพรวมพบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านงบประมาณ $PNI_{\text{modified}} = 0.136$ รองลงมาได้แก่ ด้านสื่ออุปกรณ์การศึกษา $PNI_{\text{modified}} = 0.128$ ด้านผู้เรียน $PNI_{\text{modified}} = 0.113$ ด้านการวัดและประเมินผล $PNI_{\text{modified}} = 0.108$ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ $PNI_{\text{modified}} = 0.105$ ด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษา $PNI_{\text{modified}} = 0.104$ ด้านหลักสูตร $PNI_{\text{modified}} = 0.097$ และด้านครูอาจารย์ $PNI_{\text{modified}} = 0.096$ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบรายด้านของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ สรุปได้ดังนี้

ด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษา

ค่าความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{\text{modified}} = 0.124$ รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ $PNI_{\text{modified}} = 0.114$

ด้านหลักสูตร

ค่าความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{\text{modified}} = 0.110$ รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป $PNI_{\text{modified}} = 0.100$

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ค่าความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.124$ รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป $PNI_{modified} = 0.108$

ด้านการวัดและประเมินผล

ค่าความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.119$ รองลงมาได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ $PNI_{modified} = 0.108$ และด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.108$

ด้านผู้เรียน

ค่าความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านผู้เรียนเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.136$ รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ $PNI_{modified} = 0.110$

ด้านครูอาจารย์

ค่าความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านครูอาจารย์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.103$ รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ $PNI_{modified} = 0.099$

ด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษา

ค่าความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.129$ รองลงมาได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ $PNI_{modified} = 0.127$

ด้านงบประมาณ

ค่าความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการด้านงบประมาณเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.157$ รองลงมา ได้แก่ ด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.139$

2.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.661) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามกรอบสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่ามีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.724) ด้านสังคม ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.713) ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.718) และด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.722) อยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.698) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามกรอบสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่ามีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.700) ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.761) ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.764) และด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.828) อยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงโดยรวม พบว่า ด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐมีค่าระดับความต้องการจำเป็น $PNI_{\text{modified}} = 0.094$ รองลงมา ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี $PNI_{\text{modified}} = 0.090$ ด้านสังคม $PNI_{\text{modified}} = 0.088$ ด้านเศรษฐกิจ $PNI_{\text{modified}} = 0.085$

2.5) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

จากการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า องค์ประกอบหลักที่นับว่าเป็นจุดอ่อน (W) ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ได้แก่ ด้านงบประมาณ $PNI_{\text{modified}} = 0.136$ และด้านสื่ออุปกรณ์การศึกษา $PNI_{\text{modified}} = 0.136$

$PNI_{modified} = 0.128$ ในขณะที่ยอดประกอบหลักที่นับว่าเป็นจุดแข็ง (S) ได้แก่ ด้านครูอาจารย์ $PNI_{modified} = 0.096$ ด้านหลักสูตร $PNI_{modified} = 0.097$ ด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษา $PNI_{modified} = 0.104$ ด้านการวัดและประเมินผล $PNI_{modified} = 0.108$ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ $PNI_{modified} = 0.105$ และด้านผู้เรียน $PNI_{modified} = 0.113$ ตามลำดับ

องค์ประกอบย่อยที่นับว่าเป็นจุดแข็ง (S) ของการจัดการศึกษาก่อน
ประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามกฎหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
มีดังนี้

1) ครูอาจารย์สามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มี
สมรรถนะความรู้ความสามารถทั่วไป $PNI_{modified} = 0.082$ สมรรถนะการพร้อมรับกับการ
เปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.096$ สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร $PNI_{modified} = 0.097$
สมรรถนะความรู้ สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ $PNI_{modified} = 0.099$ และ
สมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.103$ ตามลำดับ

2) การออกแบบหลักสูตรสำหรับพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร
 $PNI_{modified} = 0.090$ สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.089$ สมรรถนะ
ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ $PNI_{modified} = 0.091$ สมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.157$
สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป $PNI_{modified} = 0.100$ สมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.110$ และ ตามลำดับ

3) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป
 $PNI_{modified} = 0.097$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ $PNI_{modified} = 0.105$
สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร $PNI_{modified} = 0.108$ สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง
 $PNI_{modified} = 0.108$ และสมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.119$ ตามลำดับ

องค์ประกอบย่อยที่นับว่าเป็นจุดอ่อน (W) ของการจัดการศึกษาก่อน
ประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามกฎหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
จำแนกตามองค์ประกอบหลัก มีดังนี้

1) ด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.157$
สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.139$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถ
ทั่วไป $PNI_{modified} = 0.134$ สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร $PNI_{modified} = 0.125$ และสมรรถนะ
ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ $PNI_{modified} = 0.125$ ตามลำดับ

2) ด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.129$ สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร $PNI_{modified} = 0.127$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ $PNI_{modified} = 0.124$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป $PNI_{modified} = 0.124$ และสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.122$ ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังพบว่าบางองค์ประกอบหลักมีทั้งองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน (W) และองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็ง (S) มีดังนี้

1) ด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษามีจุดแข็ง (S) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.086$ สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร $PNI_{modified} = 0.095$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป $PNI_{modified} = 0.102$ สมรรถนะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการ $PNI_{modified} = 0.114$ ตามลำดับ และจุดอ่อน (W) ในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.124$

2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจุดแข็ง (S) เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการ $PNI_{modified} = 0.099$ สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.094$ สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร $PNI_{modified} = 0.101$ สมรรถนะความรู้ความสามารถทั่วไป $PNI_{modified} = 0.108$ และจุดอ่อน (W) ในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.124$

3) ด้านผู้เรียน มีจุดแข็ง (S) เพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร $PNI_{modified} = 0.102$ สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง $PNI_{modified} = 0.102$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ $PNI_{modified} = 0.110$ สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป $PNI_{modified} = 0.108$ และจุดอ่อน (W) ในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา $PNI_{modified} = 0.136$

จากการวิเคราะห์โอกาส ภาวะคุกคามของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด ($PNI_{modified} = 0.075$) ในขณะที่ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อด้านงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ($PNI_{modified} = 0.110$) และ

เป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะด้านภาษามากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.110$) เช่นกัน

3. กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์หลัก 16 กลยุทธ์รองและ 32 วิธีดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปรับการจัดสรรงบประมาณโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา วิธีดำเนินการ

1. จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับตำรา และสื่ออุปกรณ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา
2. จัดทำงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์รองที่ 1.2 ปรับการจัดสรรงบประมาณโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง วิธีดำเนินการ

1. จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะด้านพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง
2. จัดสรรงบประมาณสำหรับประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปฏิรูปสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา วิธีดำเนินการ

1. สำรวจความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความทันสมัยและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

2. ขอรับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

วิธีดำเนินการ

1. สำรวจความต้องการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร
2. เสนอความต้องการสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์รองที่ 3.1 สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาโดยการปฏิบัติจริง

วิธีดำเนินการ

1. จัดประสบการณ์ให้นักเรียนนายร้อยได้มีโอกาสพูดสื่อสารในที่สาธารณะ
2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ

วิธีดำเนินการ

1. จัดฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะนักเรียนนายร้อยตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงแบบบูรณาการโดยประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกกระทรวงกลาโหม หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 4 พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์รองที่ 4.1 สนับสนุนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. ฝึกอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลบนฐานสมรรถนะ
2. พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะ

กลยุทธ์รองที่ 4.2 สนับสนุนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

วิธีดำเนินการ

1. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินร่วมกันระหว่าง โรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ตรวจสอบการวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่าง โรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์หลักที่ 5 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์รองที่ 5.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา
2. สนับสนุนนักเรียนนายร้อยที่มีความสนใจในภาษาต่างประเทศได้ฝึกและเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์รองที่ 5.2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป

วิธีดำเนินการ

1. ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป
3. แสวงหาความร่วมมือด้านวิชาการในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป

กลยุทธ์หลักที่ 6 ส่งเสริมเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์รองที่ 6.1 กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกด้านการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

จัดประชุม สัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน

กลยุทธ์รองที่ 6.2 ทบทวนการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกที่มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ

วิธีดำเนินการ

จัดประชุม สัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อ ทบทวนการปฏิบัติตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 7 พัฒนาหลักสูตรบนฐานสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์รองที่ 7.1 ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการ ใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. พัฒนาเนื้อหารายวิชาทักษะการสื่อสารสำหรับผู้นำทางทหาร
2. พัฒนาเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้นำทางทหาร

กลยุทธ์รองที่ 7.2 ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้าน ความรู้ความสามารถทั่วไป

วิธีดำเนินการ

1. ออกแบบเนื้อหารายวิชาให้มีการประยุกต์ความรู้ของสาขาวิชากับการนำไปใช้ปฏิบัติงาน จริง
2. จัดบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการนำความรู้ของสาขาวิชาไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงโดยหน่วย ใช้ผลผลิต

กลยุทธ์หลักที่ 8 พัฒนาขีดความสามารถของครูอาจารย์ ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กลยุทธ์รองที่ 8.1 ส่งเสริมขีดความสามารถของครูอาจารย์ ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. จัดอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
2. จัดการอบรมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์รองที่ 8.2 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
นายทหารสัญญาบัตรกองทัพในด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ

วิธีดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสาขาวิชา
2. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ
3. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการกับโรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนเหล่าทัพและหน่วยใช้ผลผลิต

ตอนที่ 2 อภิปรายผลการวิจัย

1. กรอบแนวคิดความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

กรอบแนวคิดความมั่นคงแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหาร
สัญญาบัตรกองทัพบก ประกอบด้วยแนวคิดสำคัญ 3 ด้าน ดังนี้

1.1 ความมั่นคงของชาติ

จากผลการวิจัยพบว่าบริบทของความมั่นคงแห่งชาติตามกรอบแนวคิดความมั่นคง
แห่งชาติ ประกอบด้วย 1) ระดับการเปลี่ยนแปลงสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค
ระดับประเทศ 2) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศมี
ความสัมพันธ์เชื่อมโยง 3) รูปแบบภัยคุกคามเป็นแบบผสมระหว่างภัยคุกคามรูปแบบเดิมและภัย
คุกคามรูปแบบใหม่ 4) ตัวแสดงสามารถเป็นได้ทั้งรัฐและกลุ่มที่ไม่ใช่รัฐ 5) รูปแบบภัยคุกคาม
เปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี 6) การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบภัยคุกคามความมั่นคง
ส่งผลต่อรูปแบบภารกิจของทหาร ซึ่งมีความแตกต่างจากแนวคิดความมั่นคงแห่งชาติในอดีต วิทยาลัย
ป้องกันราชอาณาจักร (2553) ได้อธิบายว่า ในอดีตคำว่าความมั่นคงแห่งชาติจะหมายถึงความถึง ความ
มั่นคงของชาติที่มุ่งเน้นความอยู่รอดของชาติโดยความมั่นคงของชาติจะขึ้นอยู่กับกำลังอำนาจทาง
ทหาร เป็นเรื่องเกี่ยวกับการทหาร การสู้รบ หรือการสงครามเป็นสำคัญ เป็นการรุกรานด้วยกำลัง
ทหารของชาติที่เหนือกว่า เพื่อต้องการยึดหรือบังคับประเทศอื่นให้ปฏิบัติตามความต้องการของ
ประเทศตน

ในขณะที่ปัจจุบันบริบทความมั่นคงแห่งชาติครอบคลุมทั้งระดับโลก ระดับภูมิภาค
ระดับประเทศ และแต่ละระดับมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน สอดคล้องกับราชกิจจานุเบกษา (2561)
ได้อธิบายประเด็นความเสี่ยงสำคัญที่มีความเชื่อมโยงระหว่างกันและสามารถส่งผลกระทบทั้งในระดับ

โลก ภูมิภาค จนถึงระดับประเทศ โดยมีปัจจัยสำคัญคือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะการเกิดขึ้นของนวัตกรรมแบบพลิกผัน (Disruptive Innovation) อาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data), Internet of Things (IOTs) หุ่นยนต์ และโดรน เป็นต้น

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดังกล่าวทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้คน ชุมชน และสังคมจำเป็นต้องเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตจากเดิมอย่างสิ้นเชิง ทำให้เกิดเป็นความเสี่ยงที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ สังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และพลิกผัน (Disruptive) มิติต่าง ๆ ถูกเชื่อมโยงเข้าหากันอย่างไม่สามารถแบ่งแยกได้ ภัยคุกคามความมั่นคงแบบเดิมจึงเปลี่ยนเป็นภัยรูปแบบใหม่ซึ่งมีความซับซ้อน หลากหลาย และสามารถขยายตัวไปยังภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และรุนแรงมากกว่าเดิม สอดคล้องกับ Woodring (2550) สภาความมั่นคงแห่งชาติ (2558) ที่อธิบายว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการทัศน์ความมั่นคงจาก “กระบวนการทัศน์ความมั่นคง” เป็น “กระบวนการทัศน์ความมั่นคงแบบใหม่” ซึ่งหมายถึง แนวคิด ทัศนะ วิธีการ และชุดความรู้ ที่มีมุมมองเรื่องความมั่นคงเป็นแบบองค์รวมหรือแบบเบ็ดเสร็จ (Comprehensive Security)

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่ากรอบแนวคิดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นหลักที่ 1 การป้องกันประเทศ ภารกิจของกองทัพมีความเกี่ยวข้องกับ 1) ภัยคุกคามรูปแบบเดิมหรือการใช้กำลังทหารสู้รบระหว่างรัฐต่อรัฐ และ 2) ภัยคุกคามความมั่นคงรูปแบบใหม่ซึ่งเป็นลักษณะของบริบทความมั่นคงในศตวรรษที่ 21 ทำให้แต่ละประเทศมีความจำเป็นต้องพัฒนากองทัพให้ทันสมัย สอดคล้องกับงานศึกษาของ Miller (2015) ที่ศึกษาเรื่อง Hybrid Warfare: Preparing for Future กล่าวว่าภัยคุกคามรูปแบบผสมที่เกิดขึ้นทำให้ต้องมีการประเมินข้ออุปสรรคใหม่เกี่ยวกับโครงสร้างของสหรัฐฯ ซึ่งเตรียมไว้สำหรับรับมือกับการก่อการร้ายที่ใช้เทคโนโลยีระดับล่าง การใช้แรงงานแบบเข้ม ต่อสู้กับกองทัพขนาดใหญ่ที่เตรียมไว้สำหรับการรบในรูปแบบเดิม ในขณะที่ปัจจุบันฝ่ายศัตรูมีการครอบครองอาวุธเทคโนโลยี และรูปแบบการรบที่ผสมผสานมากขึ้น

ประเด็นหลักที่ 2 การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ประกอบด้วย 4 ประเด็นย่อย ได้แก่ 1) การพิทักษ์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การเสริมสร้างความสามัคคี ประองตองของคนในชาติ 3) การรักษาความมั่นคงของจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4) การรักษาความมั่นคงตามแนวชายแดน 5) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน และ 6) การเตรียมความพร้อมและการฝึกกำลัง นับว่ามีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับความมั่นคงของประเทศ ไทย และเป็นภารกิจของกองทัพตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

(ราชกิจจานุเบกษา, 2560) และตามบทบาทของกระทรวงกลาโหมตามนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558-2564

ประเด็นหลักที่ 3 การปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ประกอบด้วย 4 ประเด็นย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาประเทศ และช่วยเหลือประชาชน 2) การสนับสนุนงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) การปฏิบัติการรักษาสันติภาพ ซึ่งนับว่าเป็นการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ซึ่งสามารถช่วยทำให้เกิดความมั่นคงอย่างยั่งยืน ดังที่ Abbott et al. (2006) ได้เสนอแนวคิด “Sustainable Security Paradigm” หมายถึง การรักษาความมั่นคงโดยการกลับไปมองรากฐานของปัญหา แทนที่การโจมตีสภาพความไม่มั่นคงนั้น (Attack the Symtoms) เช่น สนับสนุนงานด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือประชาชน และพัฒนาประเทศ เพื่อลดความขัดแย้ง เป็นต้น

1.3 สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ประกอบด้วย 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) คุณลักษณะทางทหาร โดยองค์ประกอบของสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน ครอบคลุมตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา , 2558) แต่มีความแตกต่างกันในรายละเอียดตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีรายการสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก 5 ด้าน ดังนี้

1) สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

ผลการวิจัยพบว่า ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารเป็นด้านที่มีความสำคัญ เป็นพฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถในการนำหน่วยทหาร โดยการเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามแบบธรรมเนียมทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และผู้นำทหารในระดับต่าง ๆ สอดคล้องตามหนังสือคู่มือสนามว่าด้วยการพัฒนาผู้นำ หรือ FM 6-22 Leader Development สำหรับกองทัพบกสหรัฐ ฯ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำทหารในระดับใด จะมีสมรรถนะหลักร่วมกันด้านความเป็นผู้นำ ที่สามารถนำไปใช้ได้กับนายทหารสัญญาบัตรทุกระดับชั้นยศ (Department of the Army, 2015: 1-4)

2) สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ

ผลการวิจัยพบว่า ในการปฏิบัติการกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจะต้องมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่าความสามารถในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ตลอดจนสามารถสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา สอดคล้องกับ พรภิเศก (2558) ได้กล่าวถึง การเผชิญหน้าหรือความขัดแย้งระหว่างรัฐว่ามีแนวโน้มลดลง ส่งผลต่อ

โครงสร้างและภารกิจของกองทัพทหาร ทำให้กองทัพต้องปรับตัวให้สามารถเผชิญภัยคุกคามในแบบผสมผสานจะต้องสามารถรองรับภารกิจทั้งในยามสงครามและยามปกติ และมีการจัดกำลังเพื่อปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาที่ไม่ใช่การกิจการรบเพิ่มมากขึ้น (non war military operations)

3) สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป

ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยความรู้ทั่วไป ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน และความสามารถในการประยุกต์ใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (2554) การปฏิวัติกิจการทหาร (Revolution in Military Affairs: RMA) ที่เกิดขึ้นทั่วโลกมีวัตถุประสงค์เพื่อลดขนาดกองทัพ โดยพัฒนาให้เป็นกองทัพอัจฉริยะ Smart Army หรือ ทหารบนพื้นฐานความรู้ (Soldiers Based Knowledge) หรือ ทหารบนพื้นฐานเทคโนโลยี และนวัตกรรม (Soldiers Based Technology and Innovation) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. 2560-2564 ที่ได้กำหนดนโยบายเฉพาะให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าผลิตนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพบกให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ “ความเป็นนักรบที่ชาญฉลาด”

4) สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง

ผลการวิจัยพบว่า นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจะต้องสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน สามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ รู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ ตลอดจนตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม และความแตกต่างทางอัตลักษณ์ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนนายร้อยของกองทัพบก สหรัฐอเมริกา (The United States Military Academy at West Point) ที่มีหลักสูตรพัฒนาให้นักเรียนทหารมีสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Office of the Dean: ออนไลน์)

Miller (2015) ได้เสนอว่าผู้นำทางทหารจะต้องมีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ง่าย และคล่องแคล่วว่องไว สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน และมีการคิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ไขสถานการณ์ และรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ สอดคล้องกับ Civils (2016) ที่ได้พัฒนาแบบจำลองที่ชื่อว่า Officer Professional Development Model Program ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของทหารสหรัฐ ในขณะที่ Moore et al. (2006: 33-38) ได้เสนอประเด็นเกี่ยวกับความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ด้านการตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม และความแตกต่างทางอัตลักษณ์ควบคู่ไปกับทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น เช่น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขีดความสามารถของฝ่ายตรงข้าม ตามคำกล่าวที่ว่า “Get inside the enemy’s head”

5) สมรรถนะการใช้ภาษา

ผลการวิจัยพบว่านายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจะต้องสามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และถูกต้องในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับคณะศักดิ์ ปฐมาประกร (2557) และ ดุลยวัฒน์ เชาวนดี (2559) ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนากำลังพลว่านอกเหนือจากการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ การสร้างความชำนาญ ความมั่นใจในการทำงาน โดยการปรับปรุงแนวทางการรับราชการ (Career Path) การพัฒนาองค์ความรู้ ระบบการศึกษาตามแนวทางการรับราชการและตามสายวิทยาการอย่างต่อเนื่อง ควรให้ความสำคัญกับความรู้ภาษาต่างประเทศซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานมากขึ้น

2. สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2.1 ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงคุณภาพ

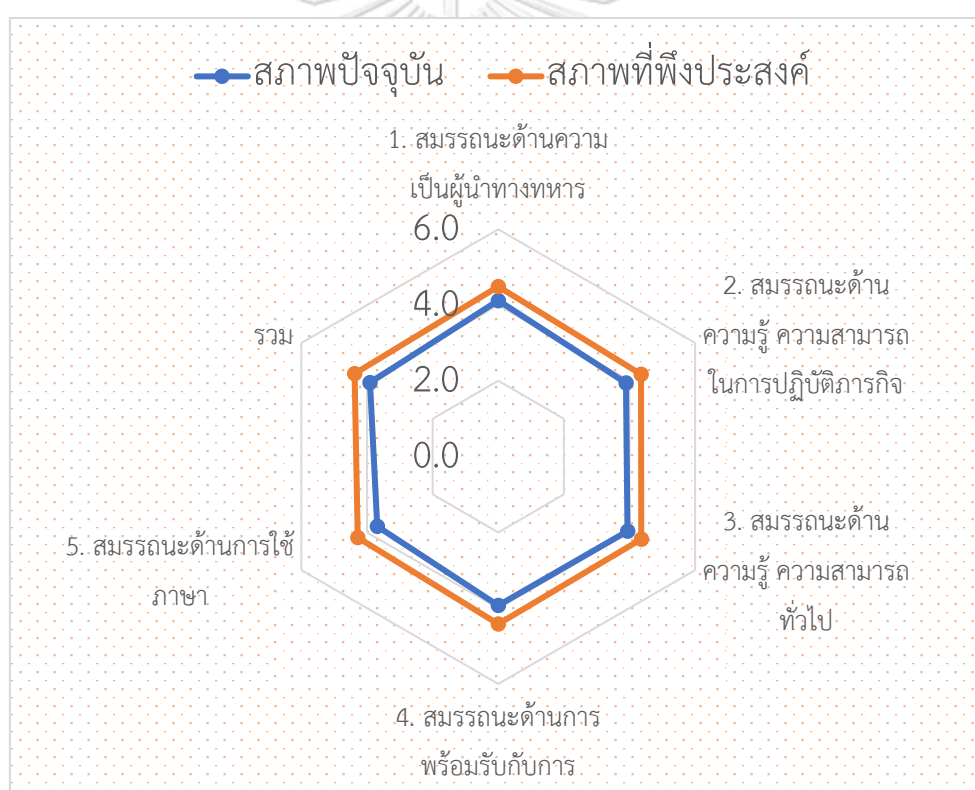
การวิเคราะห์ความต้องการกำลังพลเชิงคุณภาพ เป็นการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นตามความต้องการของผู้ลงทุนทางการศึกษา Amjad (1985) กล่าวถึง ความสำคัญของการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพว่าเป็นการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Manpower needed) ในงานวิจัยนี้ผู้ลงทุนทางการศึกษากองทัพบกโดย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าทำหน้าที่จัดการศึกษาเฉพาะทางเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกให้เป็นผู้นำทางทหารที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะพร้อมที่ปฏิบัติภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยการลงทุนทางการศึกษาของกองทัพบกเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์ในลักษณะการพัฒนาก่อนเข้าทำงาน หรือ Pre-Service Education and Training ตามแนวคิดของ Becker (1993) ได้กล่าวถึงการพัฒนาทุนมนุษย์ในลักษณะของ On-the-Job Training สามารถแบ่งได้เป็น

1) ก่อนเข้าทำงานหรือเตรียมเข้าทำงาน (Pre-Service Education and Training) เป็นการเตรียมกำลังคนให้มีความพร้อมก่อนเข้าทำงาน

2) ระหว่างทำงาน (In-Service Training) การลงทุนทางการศึกษาเป็นไปเพื่อเตรียมเข้าทำงานทั้งในระบบการศึกษา นอกกระบวนการศึกษาและการฝึกอบรมทักษะเฉพาะมีเป้าหมายที่สอดคล้องกัน คือ การศึกษานำไปสู่รายได้เพิ่มสูงขึ้น

ดังนั้น รูปแบบการลงทุนทางการศึกษาของกองทัพบกก่อนประจำการ (Pre-service) นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นโอกาสสำคัญของกองทัพบกที่จะทำหน้าที่ผลิตกำลังพลตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนายทหารสัญญา

บัตร ซึ่งจะกลายมาเป็นผู้นำหน่วยตั้งแต่ระดับกองร้อย กองพัน กองพล และกองทัพบก ทั้งนี้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจะต้องผลิตกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะความเป็นทหารอาชีพ หรือ มีสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการของกองทัพบกซึ่งมีภารกิจเป็นตัวกำหนดจากการวิจัยพบว่า ภารกิจของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงประกอบด้วย 1) การป้องกันประเทศ 2) การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และ 3) การปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม และผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่มีค่าสูงที่สุด ได้แก่ สมรรถนะการใช้ภาษา รองลงมา ได้แก่ สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง และ สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหารความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ตามภาพที่ 7.1 และมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ 7.1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

ลำดับ 1 สมรรถนะการใช้ภาษา ($PNI_{modified} = 0.163$) รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความสามารถใช้ภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($PNI_{modified} = 0.235$) และความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง ($PNI_{modified} = 0.193$) แสดงให้เห็นว่ามีความ

ต้องการให้ปรับปรุงสมรรถนะการใช้ภาษาให้เพิ่มขึ้น โดยสมรรถนะการใช้ภาษาจะหมายถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับเกณฑ์ ปฏินาประการ (2557) และดุลยวัฒน์ เชาวน์ดี (2559) ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนากำลังพลว่านอกเหนือจากการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ การสร้างความชำนาญ ความมั่นใจในการทำงาน โดยการปรับปรุงแนวทางการรับราชการ (Career Path) การพัฒนาองค์ความรู้ ระบบการศึกษาตามแนวทางการรับราชการและตามสายวิทยาการอย่างต่อเนื่อง ควรให้ความสำคัญกับความรู้ภาษาต่างประเทศซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานมากขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำแบบประเมินสมรรถนะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหารในประเด็นที่เกี่ยวกับการใช้ภาษา โดยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นสำคัญ ดังนี้

- “ความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารของนายทหารกองทัพบกยังต้องได้รับการพัฒนาอีกมาก ถึงแม้จะสื่อสารกับคนไทยด้วยกันเป็นส่วนใหญ่ ความจำเป็นของภาษาอังกฤษในระดับชั้นผู้น้อยอาจจะดูเหมือนยังไม่มีมีความสำคัญมาก แต่ถ้าในการที่จะได้รับยศ และตำแหน่งที่สูงขึ้น ความสามารถด้านภาษาจะเป็นหนึ่งในคุณสมบัติที่ผู้ใต้บังคับบัญชา และบุคคลภายนอกคาดหวังให้มี” ผู้ทรงคุณวุฒิ

- “การสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติภารกิจได้สำเร็จเป็นความสามารถของผู้บังคับบัญชาในการพูดสื่อสารโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติภารกิจต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี” ผู้ทรงคุณวุฒิ

เนื่องจากการปฏิบัติการทางทหารเป็นภารกิจที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของชาติ และมีความเสี่ยงสูงเพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้กำลังและอาวุธทางทหาร ผู้บังคับบัญชาจึงต้องมีศิลปะในการพูดโน้มน้าว และการสื่อสารที่ชัดเจนสามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง เพื่อความสำเร็จของภารกิจ และความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติ นอกจากนี้ภารกิจของกองทัพบกในปัจจุบันมีภารกิจที่ต้องติดต่อกับชาวต่างประเทศมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจึงนับว่ามีความสำคัญในการทำให้ภารกิจสำเร็จ

ลำดับ 2 สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ($PNI_{modified} = 0.125$) รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความสามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ ($PNI_{modified} = 0.158$) ความตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม ($PNI_{modified} = 0.134$) และ ความสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ ($PNI_{modified} = 0.130$) สำหรับสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง หมายถึงความสามารถของนายทหาร

สัญญาบัตรกองทัพบกในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน สามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ไขสถานการณ์ รู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ ตลอดจนตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม และความแตกต่างทางอัตลักษณ์ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนนายร้อยของกองทัพบกสหรัฐอเมริกา (The United States Military Academy at West Point) ที่มีหลักสูตรพัฒนาให้นักเรียนทหารมีสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Office of the Dean: ออนไลน์)

ในประเด็นสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง Miller (2015) ได้เสนอว่า ผู้นำทางทหารจะต้องมีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ง่าย และคล่องแคล่วว่องไว สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน และมีการคิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ไขสถานการณ์ และรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ สอดคล้องกับ Civils (2016) ที่ได้พัฒนาแบบจำลองที่ชื่อว่า Officer Professional Development Model Program ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของทหารสหรัฐ ในขณะที่ Moore et al. (2006: 33-38) ได้เสนอประเด็นเกี่ยวกับความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ด้านการตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม และความแตกต่างทางอัตลักษณ์ควบคู่ไปกับทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น เช่น ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขีดความสามารถของฝ่ายตรงข้าม ตามคำกล่าวที่ว่า “Get inside the enemy’s head”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำแบบประเมินสมรรถนะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ในประเด็นที่เกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม อัตลักษณ์ โดยให้ความสำคัญกับการปฏิบัติภารกิจด้วยความเสมอภาค ดังนี้

- “ควรเคารพในวัฒนธรรมที่มีความแตกต่าง หลากหลาย และปฏิบัติงานได้อย่างเสมอภาค สร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี” ผู้ทรงคุณวุฒิ

เนื่องจากภารกิจทางทหารในปัจจุบันประกอบด้วยการปฏิบัติการทางทหารที่เกี่ยวข้องกับสงคราม และการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ทำให้ต้องทำงานใกล้ชิดกับพลเรือนมากขึ้น เช่น การรักษาความสงบในพื้นที่ตามแนวชายแดน การช่วยเหลือผู้ประสบภัย เป็นต้น การปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับพลเรือนที่อาจจะมีอัตลักษณ์ และวัฒนธรรมที่เหมือนหรือต่างกัน ผู้ปฏิบัติหน้าที่จึงควรทำความเข้าใจในความแตกต่าง ปฏิบัติงานและให้การช่วยเหลือด้วยความเสมอภาคซึ่งนับว่าเป็นการเสริมสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นในพื้นที่

ลำดับ 3 สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ ($PNI_{modified} = 0.119$) รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงสงบเรียบร้อยภายในประเทศ ($PNI_{modified} = 0.130$)

รองลงมา ได้แก่ ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีเหล่า (PNI_{modified} = 0.124) และความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม (PNI_{modified} = 0.122)

นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกจะต้องมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ความสามารถในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม ตลอดจนสามารถสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา โดยผลการวิจัยพบว่า ให้ความสำคัญกับความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงสงบเรียบร้อยภายในประเทศมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีเหล่า และความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม สอดคล้องกับ พร ภิเศก (2558) ได้กล่าวถึง การเผชิญหน้าหรือความขัดแย้งระหว่างรัฐว่ามีแนวโน้มลดลง ส่งผลต่อโครงสร้างและภารกิจของกองทัพบก ทำให้กองทัพต้องปรับตัวให้สามารถเผชิญภัยคุกคามในแบบผสมผสานจะต้องสามารถรองรับภารกิจทั้งในยามสงครามและยามปกติ และมีการจัดกำลังเพื่อปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาที่ไม่ใช่ภารกิจการรบเพิ่มมากขึ้น (non war military operations) ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำแบบประเมินสมรรถนะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ ดังนี้

- “การปฏิบัติการทางทหารเพื่อป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงครามเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางทหาร และความมั่นคงอื่นๆ ด้วย” ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นว่านายทหารที่จบใหม่จากโรงเรียนนายร้อยระดับสมรรถนะจะอยู่ในระดับที่สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่การเกิดประสิทธิภาพจะต้องใช้เวลาในการสร้างประสบการณ์สนาม

ลำดับ 4 สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป (PNI_{modified} = 0.105) รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความสามารถประยุกต์ความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน (PNI_{modified} = 0.112) สอดคล้องกับการปฏิวัติกิจการทหาร (Revolution in Military Affairs: RMA) ที่เกิดขึ้นทั่วโลกที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดขนาดกองทัพ โดยพัฒนาให้เป็นกองทัพอัจฉริยะ Smart Army หรือ ทหารบนพื้นฐานความรู้ (Soldiers Based Knowledge) หรือ ทหารบนพื้นฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Soldiers Based Technology and Innovation) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. 2560-2564 ที่ได้กำหนดนโยบายเฉพาะให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าผลิตนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพบกให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ

“ความเป็นนักรบที่ชาญฉลาด” ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำแบบประเมินสมรรถนะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถทั่วไป ดังนี้

- “ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในลักษณะ Professional learning community เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและนวัตกรรมทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งสามารถทำภายในสาขาวิชา ระหว่างสาขาวิชา หรือ ระหว่างสถานศึกษาทั้งภายใน และภายนอกกองทัพ” ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นว่าการพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไปของนักเรียนนายร้อยควรเริ่มจากการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะที่ทันสมัยและกว้างขวางไม่จำกัดเฉพาะความรู้ในกองทัพ โดยสามารถบูรณาการกับสถานศึกษาต่างๆ ในระดับอุดมศึกษาทั้งภายใน และภายนอกกองทัพ

ลำดับ 5 สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร (PNI_{modified} = 0.090) รายการสมรรถนะที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต (PNI_{modified} = 0.113) รองลงมา ได้แก่ การมีวินัย (PNI_{modified} = 0.105) การมีสุขภาพจิตที่ดี (PNI_{modified} = 0.101) การมีความกล้าหาญ (PNI_{modified} = 0.100) การมีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่ดี (PNI_{modified} = 0.099) การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ (PNI_{modified} = 0.098) สมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหารเป็นความสามารถในการนำหน่วยทหาร สำหรับกองทัพบกสหรัฐ ฯ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำทหารในระดับใด จะมีสมรรถนะหลักร่วมกันด้านความเป็นผู้นำ ที่สามารถนำไปใช้ได้กับนายทหารสัญญาบัตรทุกระดับชั้นยศ (Department of the Army, 2015: 1-4) ความเป็นผู้นำหมายรวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามแบบธรรมเนียมทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และผู้นำทหารในระดับต่าง ๆ สอดคล้องตามหนังสือคู่มือสนามว่าด้วยการพัฒนาผู้นำ หรือ FM 6-22 Leader Development

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำแบบประเมินสมรรถนะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร ในประเด็นการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติภารกิจ ดังนี้

- “การอยู่ร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน จะต้องเคารพในสิทธิซึ่งกันและกัน ผู้บังคับบัญชาต้องดูแลสิทธิ และสวัสดิการของผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่เอารัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน” ผู้ทรงคุณวุฒิ

- “การช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ในทางปฏิบัติ ผู้บังคับบัญชา ระดับกองร้อย หรือ ระดับกองพันจะมีอำนาจในการตัดสินใจได้มากกว่า” ผู้ทรงคุณวุฒิ

เนื่องจากผู้บังคับบัญชาในระดับหมวดยังไม่มีอำนาจการตัดสินใจ และให้ความช่วยเหลือได้อย่างเต็มที่ ขาดประสบการณ์ในการเป็นตัวอย่างเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติ อย่างไรก็ตาม การพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทหารผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความสำคัญกับการอยู่ร่วมกันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน และสามารถเริ่มพัฒนาได้ตั้งแต่การปฏิบัติหน้าที่เป็นนายทหารใหม่

2.2 ความต้องการกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกเชิงปริมาณ

Zymelman (1980) (อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) จำแนกการพยากรณ์ความต้องการกำลังคน แบ่งได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. Pure Forecast หรือ การพยากรณ์ หมายถึง การพยากรณ์ในลักษณะการทำนาย (Prediction) เหตุการณ์ในอนาคต
2. Conditional Forecast หรือ การพยากรณ์ตามเงื่อนไข เป็นการพยากรณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตโดยมีการระบุเงื่อนไขอย่างชัดเจน วิธีนี้สามารถเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่า การฉายภาพ (Projection)
3. Teleological Forecast เป็นการพยากรณ์เชิงวางแผน โดยกำหนดเป้าหมายไว้ก่อนแล้วพยากรณ์สิ่งที่ต้องการว่าต้องทำอะไร อย่างไรบ้าง หรือเป็นการพยากรณ์สิ่งที่ควรทำหรือควรเป็น (Normative Forecast)

สำหรับการคาดการณ์ในงานวิจัยนี้ การพยากรณ์ในลักษณะการทำนาย (Prediction) เหตุการณ์ในอนาคตแบบ Pure Forecast ที่คำนวณจากยอดรับนักเรียนนายร้อย ในปี พ.ศ.2520-2565 ใช้การคาดการณ์ความต้องการกำลังพลด้วยวิธีเศรษฐมิติอนุกรมเวลา โดยผลการวิจัยพบว่าความต้องการเชิงปริมาณของกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกใน ปี พ.ศ.2566-2570 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น รวม 1,411 นาย โดยมีผลการคาดการณ์จำนวนกำลังพล ดังนี้ 1) ปี พ.ศ.2566 จำนวน 273 นาย 2) ปี พ.ศ.2567 จำนวน 272 นาย 3) ปี พ.ศ.2568 จำนวน 282 นาย 4) ปี พ.ศ.2569 จำนวน 288 นาย และ 5) ปี พ.ศ.2570 จำนวน 296 นาย

เมื่อพิจารณาพร้อมกับข้อมูลเชิงประจักษ์ข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์ข้อมูลยอดรับเข้ารายปีจากกองสติและทะเบียนประวัติ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2520-2565 พบว่า ยอดรับนักเรียนนายร้อยมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 10,543 นาย โดยปีที่มียอดรับมากที่สุด คือ ปี พ.ศ.2523 จำนวน 365 นาย และน้อยที่สุดใน ปี พ.ศ.2541 จำนวน 143 นาย

2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการประเมินค่าความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาก่อนประจำการในภาพรวมพบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านงบประมาณ $PNI_{modified} = 0.136$ รองลงมาได้แก่ ด้านสื่ออุปกรณ์การศึกษา $PNI_{modified} = 0.128$ ด้านผู้เรียน $PNI_{modified} = 0.113$ ด้านการวัดและประเมินผล $PNI_{modified} = 0.108$ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ $PNI_{modified} = 0.105$ ด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษา $PNI_{modified} = 0.104$ ด้านหลักสูตร $PNI_{modified} = 0.097$ และด้านครูอาจารย์ $PNI_{modified} = 0.096$ ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงมีความต้องการให้ปรับปรุงองค์ประกอบของการจัดการศึกษาก่อนประจำการของโรงเรียนนายร้อยให้ดีขึ้นโดยเฉพาะองค์ประกอบด้านงบประมาณ และสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา ซึ่งจากการทำแบบสอบถามมีแสดงความคิดเห็นในประเด็นงบประมาณ และสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา ดังนี้

- “ควรเพิ่มงบประมาณ และ คุณภาพในเรื่องของสื่อการสอน ระบบการสอน รวมถึง สิ่งอำนวยความสะดวกในด้านการพัฒนา นนร. ให้มากกว่าเดิม” ผู้ใช้ผลผลิต

- “จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ในขณะที่จำนวนอาจารย์ไม่ได้เพิ่มขึ้น ทำให้การจัดห้องเรียนต้องมีนักเรียนจำนวนมาก จัดกิจกรรมหรือใช้สื่อได้จำกัด การออกแบบการเรียนรู้ การวัดผล ต้องปรับตามทรัพยากรบุคคล อาคารสถานที่และเวลาที่จำกัด ปัจจัยภายนอก นโยบาย สภาพเศรษฐกิจและสังคมกดดันให้การศึกษาต้องปรับตัว แต่ทรัพยากรปรับตามไม่ทัน มีผลต่อการจัดการศึกษาและความพร้อมในการผลิตนายทหาร” ครูอาจารย์

- “ควรมีการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการ” ครูอาจารย์

- “การเพิ่มสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เช่น เปลี่ยนงบประมาณในการจัดหาและจัดทำตำรามาเป็นงบประมาณตั้งต้นในการซื้อโน้ตบุ๊ก หรือแท็บเล็ต” ครูอาจารย์

เมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบรายด้านของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ สรุปได้ว่าองค์ประกอบของการจัดการศึกษาก่อนประจำการของโรงเรียนนายร้อยมีความต้องการปรับปรุงด้านสมรรถนะการใช้ภาษาในทุกองค์ประกอบ เมื่อพิจารณาร่วมกับการศึกษาโรงเรียนทหารในต่างประเทศพบว่า โรงเรียนทหารในต่างประเทศ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะด้านความชำนาญทางทหาร เพราะการทำหน้าที่เป็นผู้นำบังคับบัญชา จะต้องมีความสมรรถนะการใช้ภาษาซึ่งหมายความรวมถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สร้างความเข้าใจอันดี ความร่วมมือ และสันติสุข นอกจากนี้ความรู้ ความเข้าใจด้านภาษา เช่น

ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่น จะเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และเข้าถึงความรู้ที่ปัจจุบันมีอย่างกว้างขวางจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง พบว่า ด้านเทคโนโลยี มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดแสดงให้เห็นว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญ และส่งผลต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2561) ที่ได้กล่าวถึงผลกระทบจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และพลิกผัน (Disruptive) มิติต่าง ๆ ถูกเชื่อมโยงเข้าหากันอย่างไม่สามารถแบ่งแยกได้

การจัดการศึกษาของโรงเรียนทหารชั้นนำอย่างเช่น The United States Military Academy หรือ West Point (2018: 6-11) ได้ให้ความสำคัญของเทคโนโลยี นอกเหนือจากผลลัพธ์ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อย West Point จะเป็นผู้นำที่สามารถใช้ชีวิตอย่างมีเกียรติ สร้างความเชื่อถือ แสดงออกถึงสมรรถนะทางปัญญา สมรรถนะทางทหาร และสมรรถนะทางกาย สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน

2.5 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

จากการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า องค์ประกอบหลักที่นับว่าเป็นจุดอ่อน (W) ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ได้แก่ ด้านงบประมาณ $PNI_{modified} = 0.136$ และด้านสื่ออุปกรณ์การศึกษา $PNI_{modified} = 0.128$ ในขณะที่องค์ประกอบหลักที่นับว่าเป็นจุดแข็ง (S) ได้แก่ ด้านครูอาจารย์ $PNI_{modified} = 0.096$

จากการวิเคราะห์โอกาส ภาวะคุกคามของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด ($PNI_{modified} = 0.075$) ในขณะที่ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อด้านงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ($PNI_{modified} = 0.110$) และเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะด้านภาษามากที่สุด ($PNI_{modified} = 0.110$) เช่นกัน

3. กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ความมั่นคงของโลกในปัจจุบันได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามความมั่นคงแบบผสม (Hybrid Threats) ที่ประกอบด้วยภัยคุกคามรูปแบบเดิม และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยยังคงพบการสู้รบระหว่างรัฐต่อรัฐ เช่น กรณีรัสเซีย-ยูเครน เกิดการจัดระเบียบโลกใหม่และกลุ่มความร่วมมือระหว่างประเทศใหม่ๆ เช่น องค์การความร่วมมือเซี่ยงไฮ้ (Shanghai Cooperation Organization หรือ SCO) ซึ่งเป็นกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการทหารระหว่างทวีป นอกจากนี้ในปัจจุบันโลกก็ยังต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก การก่อการร้าย และการโจมตีทางไซเบอร์ และที่สำคัญคือการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-2019)

ดังนั้นการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพจึงนับว่าเป็นการเตรียมกำลังพลที่จะปฏิบัติภารกิจในอีก 5 ปีข้างหน้า และต้องเผชิญกับภัยคุกคามความมั่นคงแบบผสม (Hybrid Threats) โดยนำเสนอกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์หลัก 16 กลยุทธ์รองและ 32 วิธีดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 1.1) ปรับการจัดสรรงบประมาณโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา และ 1.2) ปรับการจัดสรรงบประมาณโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า งบประมาณเป็นจุดอ่อนของการจัดการศึกษาก่อนประจำการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่างบประมาณได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา มีค่า PNI_{modified} สูงสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นสูงสุด ในขณะที่ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร และด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ มีค่า PNI_{modified} ต่ำสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นต่ำสุด และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ และสังคมเอื้อต่อการงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เมื่อนำ จุดอ่อน โอกาส มาพิจารณาร่วมกัน ทำให้ได้วิธีดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปรับการจัดสรรงบประมาณโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับตำรา และสื่ออุปกรณ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา
2. จัดทำงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์รองที่ 1.2 ปรับการจัดสรรงบประมาณโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินการ

1. จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะด้านพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง
2. จัดสรรงบประมาณสำหรับประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปฏิรูปสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 2.1) ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา และ 2.2) ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเป็นจุดอ่อนของการจัดการศึกษาก่อนประจำการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา มีค่า PNI_{modified} สูงสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นสูงสุด ในขณะที่ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร และด้านความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีค่า PNI_{modified} ต่ำสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นต่ำสุด และสภาพแวดล้อมภายนอกด้าน

การเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ และสังคมเอื้อต่อสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามกฎหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เมื่อนำ จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม มาพิจารณาร่วมกัน ทำให้ได้วิธีดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. สำรวจความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความทันสมัยและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

2. ขอรับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

วิธีดำเนินการ

1. สำรวจความต้องการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

2. เสนอความต้องการสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามกฎหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 3.1) สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาโดยการปฏิบัติจริง และ 3.2) ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ

ด้านผู้เรียนเป็นจุดแข็งของการจัดการศึกษาจนประจำการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป มีค่า PNI_{modified} ต่ำสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา มีค่า PNI_{modified} สูงสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นสูงสุด และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจและสังคมเอื้อต่อผู้เรียนในการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามกฎหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เมื่อนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส มาพิจารณาร่วมกัน ทำให้ได้วิธีดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 3.1 สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาโดยการปฏิบัติจริง

วิธีดำเนินการ

1. จัดประสบการณ์ให้นักเรียนนายร้อยได้มีโอกาสพูดสื่อสารในที่สาธารณะ
2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ

วิธีดำเนินการ

1. จัดฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะนักเรียนนายร้อยตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงแบบบูรณาการโดยประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกกระทรวงกลาโหม หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 4 พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร

กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 4.1) สนับสนุนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา และ 4.2) สนับสนุนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

การวัดและประเมินผลเป็นจุดแข็งของการจัดการศึกษาก่อนประจำการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป มีค่า PNI_{modified} ต่ำสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา มีค่า PNI_{modified} สูงสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นสูงสุด และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ และเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เมื่อนำจุดแข็ง โอกาส มาพิจารณาร่วมกัน ทำให้ได้วิธีดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 4.1 สนับสนุนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. ฝึกอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลบนฐานสมรรถนะ
2. พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะ

กลยุทธ์รองที่ 4.2 สนับสนุนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร

วิธีดำเนินการ

1. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินร่วมกันระหว่าง โรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ตรวจสอบการวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่าง โรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์หลักที่ 5 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 5.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา และ 5.2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นจุดแข็งของการจัดการศึกษาก่อนประจำการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีค่า PNI^{modified} ต่ำสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา มีค่า PNI^{modified} สูงสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นสูงสุด และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมสนทนากลุ่ม ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

- การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศให้ครอบคลุม 4 ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
- การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาให้รวมถึงการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สร้างความเข้าใจที่ตรงกัน การเจรจาต่อรอง การพูดโน้มน้าวใจ
- การเพิ่มโอกาส เวทีให้นักเรียนนายร้อยได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างทั่วถึง เช่น การพูดหน้าแถว การมอบหมายให้ทำหน้าที่หัวหน้า หรือ เป็นผู้แทน

เมื่อนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส มาพิจารณาร่วมกับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้ได้วิธีดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 5.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

2. สนับสนุนนักเรียนนายร้อยที่มีความสนใจในภาษาต่างประเทศได้ฝึกและเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์รองที่ 5.2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป

วิธีดำเนินการ

1. ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป
3. แสวงหาความร่วมมือด้านวิชาการในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป

กลยุทธ์หลักที่ 6 ส่งเสริมเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 6.1) กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านการใช้ภาษา และ 6.2) ทบทวนการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของการจัดการศึกษาเป็นจุดแข็งของการจัดการศึกษาก่อนประจำการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีค่า PNI^{modified} ต่ำสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา มีค่า PNI^{modified} สูงสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นสูงสุด และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีเอื้อต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เมื่อนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส มาพิจารณาร่วมกับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้ได้วิธีดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 6.1 กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

จัดประชุม สัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน

กลยุทธ์รองที่ 6.2 ทบทวนการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกที่มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ

วิธีดำเนินการ

จัดประชุม สัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อทบทวนการปฏิบัติตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 7 พัฒนาหลักสูตรบนฐานสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 7.1) ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา และ 7.2) ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทั่วไป

หลักสูตรเป็นจุดแข็งของการจัดการศึกษาก่อนประจำการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงมีค่า PNI^{modified} ต่ำสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา มีค่า PNI^{modified} สูงสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นสูงสุด และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเอื้อต่อหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เมื่อนำจุดแข็ง โอกาส มาพิจารณาร่วมกับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้ได้วิธีดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 7.1 ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. พัฒนาเนื้อหารายวิชาทักษะการสื่อสารสำหรับผู้นำทางทหาร
2. พัฒนาเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้นำทางทหาร

กลยุทธ์รองที่ 7.2 ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป

วิธีดำเนินการ

1. ออกแบบเนื้อหารายวิชาให้มีการประยุกต์ความรู้ของสาขาวิชากับการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง
2. จัดบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการนำความรู้ของสาขาวิชาไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงโดยหน่วยใช้ผลผลิต

กลยุทธ์หลักที่ 8 พัฒนาขีดความสามารถของครูอาจารย์ ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 8.1) ส่งเสริมขีดความสามารถของครูอาจารย์ ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านการใช้ภาษา และ 8.2) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ

ครูอาจารย์ เป็นจุดแข็งของการจัดการศึกษาก่อนประจำการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าครูอาจารย์มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป โดยมีค่า PNI_{modified} ต่ำสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ในขณะที่ด้านการใช้ภาษา มีค่า PNI_{modified} สูงสุด แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นสูงสุด และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีเอื้อต่อครูอาจารย์ในการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

- จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม และจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- จัดสรรเวลาและกำหนดตารางวัน เวลาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอาจารย์

เมื่อนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส มาพิจารณาร่วมกับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้ได้วิธีดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 8.1 ส่งเสริมขีดความสามารถของครูอาจารย์ ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านการใช้ภาษา

วิธีดำเนินการ

1. จัดอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

2. จัดการอบรมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์รองที่ 8.2 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ

วิธีดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสาขาวิชา
2. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ
3. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการกับโรงเรียนเตรียมทหาร

สถาบันวิชาการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

การนำผลการวิจัยไปใช้สามารถสรุปตามตารางที่ 7.1 ได้ดังนี้

ตารางที่ 7.1 การนำกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปใช้

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ข้อควรระวัง |
|---|--|--|---------------------|---|
| 1) ยกระดับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 1.1) ปรับการจัดสรรงบประมาณโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา | 1.1.1) จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับตำรา และสื่ออุปกรณ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา 1.1.2) จัดทำงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ | ผู้บริหารครูอาจารย์ | ผู้บริหารควรเริ่มจากการชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ภาษาว่าครูอาจารย์ทุกคนสามารถช่วยกันพัฒนาทักษะในการสื่อสารให้แก่นักเรียนนายร้อยได้ ไม่จำกัดเฉพาะครูอาจารย์ที่สอนภาษา |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ข้อควรระวัง |
|---|---|---|---|--|
| | 1.2) ปรับการ จัดสรร งบประมาณโดย เน้นการพัฒนา สมรรถนะด้าน พร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง | 1.2.1) จัดสรร งบประมาณ เกี่ยวกับการพัฒนา สมรรถนะด้าน พร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง 1.2.2) จัดสรร งบประมาณ สำหรับประชุมเชิง ปฏิบัติการระหว่าง หน่วยงานระดับ นโยบาย และ หน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนว ทางการส่งเสริม การพัฒนา สมรรถนะด้าน พร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง ร่วมกัน | ผู้บริหาร ครูอาจารย์ หน่วยใช้ผลผลิต | |
| 2) ปฏิรูปสื่อ อุปกรณ์ทาง การศึกษาเพื่อ พัฒนาสมรรถนะ นายทหาร สัญญาบัตร กองทัพบกตาม | 2.1) ปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ทาง การศึกษาเพื่อ พัฒนาสมรรถนะ การใช้ภาษา | 2.1.1) สํารวจ ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ทาง การศึกษาให้มี ความทันสมัยและ อยู่ในสภาพพร้อม ใช้งาน | ครูอาจารย์ นักเรียนนาย ร้อย | ควรเริ่มจากการ สำรวจความพร้อม ของสื่ออุปกรณ์ ทางการศึกษาใน การพัฒนา สมรรถนะการใช้ ภาษา และด้าน |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ข้อควรระวัง |
|---|--|--|--|---|
| ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง | | 2.1.2) ขอรับการ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ทาง การศึกษาให้ เหมาะสมกับ บริบทในปัจจุบัน | | ความเป็นผู้นำทาง ทหารที่มีอยู่ และ ปรับปรุงเพื่อ แก้ปัญหาข้อจำกัด ด้านงบประมาณ และจัดเตรียม |
| | 2.2) ปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ทาง การศึกษาเพื่อ พัฒนาสมรรถนะ ความเป็นผู้นำ ทางทหาร | 2.2.1) สำรวจ ความต้องการใช้ สื่ออุปกรณ์ทาง การศึกษาเพื่อ พัฒนาสมรรถนะ ความเป็นผู้นำทาง ทหาร 2.2.2) เสนอความ ต้องการสื่อ อุปกรณ์ทาง การศึกษาเพื่อ พัฒนาสมรรถนะ ความเป็นผู้นำทาง ทหาร | ครูอาจารย์ นักเรียนนาย ร้อย | งบประมาณเพื่อ รองรับการเรียนรู้ และพัฒนาการ เรียนรู้ผ่านระบบ E-learning และ ระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศนับได้ ว่าเป็นส่วนหนึ่ง ของการเป็น กองทัพที่มีความ ทันสมัย |
| 3) พัฒนา นักเรียนนาย ร้อยให้มี สมรรถนะ นายทหาร สัญญาบัตร | 3.1) สนับสนุน การพัฒนา สมรรถนะการใช้ ภาษาโดยการ ปฏิบัติจริง | 3.1.1) จัด ประสบการณ์ให้ นักเรียนนายร้อย ได้มีโอกาสพูด สื่อสารในที่ สาธารณะ | ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียนนาย ร้อย | ผู้บริหารประสาน ให้เกิดการใช้ ทรัพยากรบุคคลที่ มีอยู่อย่างเต็มที่ เพื่อแก้ปัญหา ข้อจำกัดด้าน |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ข้อควรระวัง |
|---|---|---|--|---|
| กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | 3.1.2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา | | งบประมาณ และบุคลากร เช่น การใช้นายทหารที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อย |
| | 3.2) ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 3.2.1) จัดฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะนักเรียนนายร้อยตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงแบบบูรณาการโดยประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกกระทรวงกลาโหมหน่วยใช้ผลผลิตและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง 3.2.2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบายโรงเรียนนายร้อยและหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อ | ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลผลิต | ต่างประเทศ และนายทหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยทหารให้มาถ่ายทอดประสบการณ์การนำหน่วยทหารและการดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาการฝึกความเป็นผู้นำทางทหารที่มีคุณธรรม ประณีประนอม เห็นอกเห็นใจผู้อื่น |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ข้อควรระวัง |
|--|--|--|---|---|
| | | กำหนดแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะร่วมกัน | | |
| 4) พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.1) สนับสนุนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะสมรรถนะการใช้ภาษา | 4.1.1) ฝึกอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลบนฐานสมรรถนะ 4.1.2) พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะ | ครูอาจารย์ เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน | ควรเริ่มจากการประชุมร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดสมรรถนะนักเรียนนายร้อย |
| | 4.2) สนับสนุนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.2.1) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินร่วมกันระหว่างโรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลผลิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4.2.2) ตรวจสอบการวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่าง โรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลผลิต และ | ผู้บริหาร ครูอาจารย์ หน่วยใช้ผลผลิต | ควรสร้างเครื่องมือวัดสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำให้เป็นรูปธรรม โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นเรื่องค่อนข้างยากในการสร้างเครื่องมือวัด |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ข้อควรระวัง |
|--|--|---|--|---|
| | | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | | |
| 5) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 5.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา | 5.1.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา 5.1.2) สนับสนุนนักเรียนนายร้อยที่มีความสนใจภาษาต่างประเทศได้ฝึกและเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง | ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียนนายร้อย | ควรใช้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตลอดจนการประกวดสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ทางทหาร |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ข้อควรระวัง |
|-------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | 5.2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ความสามารถทั่วไป | <p>5.2.1) ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป</p> <p>5.2.2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป</p> <p>5.2.3) แสวงหาความร่วมมือด้านวิชาการในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ความสามารถทั่วไป</p> | <p>ครูอาจารย์</p> <p>นักเรียนนายร้อย</p> <p>องค์กร</p> <p>เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ</p> | <p>โดยไม่จำกัดเฉพาะองค์กรทางทหาร</p> |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ข้อควรระวัง |
|--|---|---|---|---|
| 6) ส่งเสริมเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 6.1) กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะการใช้ภาษา | 6.1.1) จัดประชุมสัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน | ผู้บริหาร ครูอาจารย์ หน่วยใช้ผลผลิต | ควรเริ่มจากการทบทวนวิสัยทัศน์การกำหนดนโยบายให้มุ่งเน้นที่สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความ |
| | 6.2) ทบทวนการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่มีสมรรถนะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 6.2.1) จัดประชุมสัมมนาระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อทบทวนการปฏิบัติตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน | ผู้บริหาร ครูอาจารย์ หน่วยใช้ผลผลิต | มั่นคงเพิ่มเติมจากการมุ่งพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางทหาร |
| 7) พัฒนาหลักสูตรพื้นฐานสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 7.1) ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรพื้นฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา | 7.1.1) พัฒนาเนื้อหารายวิชาทักษะการสื่อสารสำหรับผู้นำทางทหาร 7.1.2) พัฒนาเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ | ครูอาจารย์ นักเรียนนายร้อย | ควรเริ่มจากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการระหว่างส่วนการศึกษา |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ข้อควรระวัง |
|---|---|--|--|---|
| | | การสื่อสารสำหรับผู้นำทางทหาร | | ส่วนวิชาทหารและกรมนักเรียน |
| | 7.2) ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป | 7.2.1) ออกแบบเนื้อหารายวิชาให้มีการประยุกต์ความรู้ของสาขาวิชากับการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง 7.2.2) จัดบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการนำความรู้ของสาขาวิชาไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงโดยหน่วยใช้ผลิต | ครูอาจารย์ นักเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลิต | นายร้อยรักษาพระองค์ เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน |
| 8) พัฒนาขีดความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 8.1) ส่งเสริมขีดความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านการใช้ภาษา | 8.1.1) จัดอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 8.1.2) จัดการอบรมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร | ครูอาจารย์ องค์กร เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ | ควรเริ่มจากการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงเพื่อทราบเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ควบคู่ |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ข้อควรระวัง |
|-------------|---|---|--|---|
| | 8.2) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ | 8.2.1) จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสาขาวิชา 8.2.2) จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ 8.2.3) จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการกับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนเหล่าทัพและหน่วยใช้ผลผลิต | ครูอาจารย์ องค์กร เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ หน่วยใช้ผลผลิต | กับการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการระหว่างส่วนการศึกษาส่วนวิชาทหารและกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ |

จากตารางที่ 7.1 การนำกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปใช้ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียนนายร้อย หน่วยใช้ผลผลิต และองค์กรเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 การนำผลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผู้บริหารควรเริ่มจากกลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตาม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และตามด้วยกลยุทธ์หลักที่ 2 ปฏิรูปสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และกลยุทธ์หลักที่ 2 ปฏิรูปสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีลำดับความต้องการจำเป็นในลำดับมากที่สุดเป็น 2 ลำดับแรก และเป็นจุดอ่อนของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.2 การดำเนินงานตามกลยุทธ์รองที่ 1.1 จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับตำรา และสื่ออุปกรณ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา ผู้บริหารโรงเรียนควรเริ่มจากสำรวจความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาที่มีอยู่ และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ภาษาว่าครูอาจารย์ทุกคนสามารถช่วยกันพัฒนาทักษะในการสื่อสารให้แก่แก่นักเรียนนายร้อยได้ ไม่จำกัดเฉพาะครูอาจารย์ที่สอนภาษา ทั้งนี้ในส่วนของการวัดระดับภาษาอังกฤษสามารถใช้ข้อสอบจากสถาบันภาษาต่าง ๆ เช่น สถาบันภาษา กองบัญชาการกองทัพบกไทย ซึ่งปัจจุบันได้มีการนำแบบทดสอบ RTES หรือ Royal Thai Armed Forces Headquarters Test of English Skills มาใช้ในการวัดระดับภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งในส่วนนี้ผู้บริหารควรพิจารณาการจัดสรรงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมรับการทดสอบ RTES ในรายการผลิตเอกสาร ตำราคู่มือสำหรับการสอบ RTES นอกจากนี้การดำเนินงานตามกลยุทธ์รองที่ 1.1 และ 1.2 ผู้บริหารควรจัดเตรียมงบประมาณเพื่อรองรับการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษผ่านระบบ E-learning และ ระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนับได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเป็นกองทัพที่มีความทันสมัย

เนื่องจากกลยุทธ์หลักที่ 1 และกลยุทธ์หลักที่ 2 ซึ่งถือว่ามีลำดับความต้องการจำเป็นในลำดับมากที่สุดเป็น 2 ลำดับแรก และเป็นจุดอ่อนของการจัดการศึกษาก่อนประจำการในการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา และสมรรถนะด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่ามีข้อจำกัดในการของบประมาณเพิ่มเติมค่อนข้างยาก ผู้ทรงคุณวุฒิได้มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเขียนคำของบประมาณให้เขียนแบบกระชับตรงประเด็น ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนนายร้อยอย่างชัดเจน ผู้ควรเริ่มจากการสำรวจความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ โดยปรับปรุง พัฒนาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาที่มีอยู่

1.3 การดำเนินกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนานักเรียน

นายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ผู้ทรงคุณวุฒิสอนทากลุ่ม ได้แนะนำเช่นเดียวกับกลยุทธ์หลักที่ 1 เกี่ยวกับการของบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยเพิ่มขึ้นค่อนข้างจะยาก อย่างไรก็ตามก็ครูอาจารย์สามารถพัฒนานักเรียนนายร้อยได้โดยใช้ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่มี เช่น การใช้นายทหารที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยต่างประเทศในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ของทหารในต่างประเทศและการถ่ายทอดการใช้ภาษาต่างประเทศขั้นพื้นฐาน การใช้นายทหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยทหารถ่ายทอดประสบการณ์การนำหน่วยทหาร และการดูแลผู้ใต้บังคับบัญชา การฝึกความเป็นผู้นำทางทหารที่มีคุณธรรม ประณีประนอม เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และพัฒนาทักษะในการสื่อสาร โดยใช้การฝึกพูดหน้าแถว และการผลิตเป็นหัวหน้างาน เป็นต้น

1.4 การดำเนินกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง กลยุทธ์หลักที่ 4 พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เนื่องจากได้มีการนำแนวคิดสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์หลักที่ 4 ควรเริ่มจากการสร้างเกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินสมรรถนะการใช้ภาษา สมรรถนะการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง สมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ สมรรถนะความรู้ ความสามารถทั่วไป และสมรรถนะความเป็นผู้นำทางทหาร ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์ (ร่างที่ 1) ได้เสนอให้ประเมินโดยปราศจากอคติ นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดว่า หัวข้อสมรรถนะที่เป็นนามธรรม เช่น คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น ในการประเมินสมรรถนะจะต้องศึกษาวิธีการ เพราะการวัดและประเมินเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก นอกจากนี้ปัจจุบันการประเมินสมรรถนะกำลังพลของกองทัพไทยเป็นระบบอินทราเน็ต จึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่ควรสร้างระบบการประเมินสมรรถนะนักเรียนนายร้อยเก็บไว้เป็นข้อมูลรายบุคคล

1.5 การดำเนินกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง กลยุทธ์หลักที่ 5 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป็นผลมาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่ว่าพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาเป็นจุดอ่อน

กลยุทธ์นี้เปิดกว้างให้กับทุกรายวิชาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา เพราะเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ผู้บริหารพิจารณาเรื่องของงบประมาณเพิ่มเติมในกรณีจัดประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนนายร้อยโดยการนำนักเรียนนายร้อยไปฝึกงานในหน่วย ในพื้นที่จริง หรือในพื้นที่ราชการสนามชายแดน ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิสภานักกลุ่ม ได้แนะนำเกี่ยวกับการของงบประมาณเพิ่มขึ้นค่อนข้างจะยาก จึงให้ข้อเสนอเกี่ยวกับการเขียนคำของงบประมาณให้เขียนแบบกระชับตรงประเด็น ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนนายร้อยอย่างชัดเจน และต้องไม่เป็นภาระด้านงบประมาณให้กับหน่วยใช้ผลผลิต

1.6 ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าดำเนินกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง กลยุทธ์หลักที่ 6 ส่งเสริมเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ควรเริ่มจากการทบทวนวิสัยทัศน์ การกำหนดนโยบายให้มุ่งเน้นที่สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงเพิ่มเติมจากคุณลักษณะผู้นำทางทหาร โดยกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.7 การดำเนินกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง กลยุทธ์หลักที่ 7 พัฒนาหลักสูตรบนฐานสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป็นการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบนฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันเป็นองค์ประกอบของสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

วิธีการนำกลยุทธ์ไปใช้ควรเริ่มจากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการระหว่างส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ เมื่อผู้บริหาร ครูอาจารย์ และนายทหารปกครอง มีความเข้าใจในการปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน โดยการออกแบบหลักสูตรควรเป็นแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มวิชาเสริมสร้าง

ลักษณะผู้นำ กลุ่มวิชาทหาร กลุ่มวิชาการ ผนึกกำลังร่วมกันสร้างองค์ความรู้ เนื้อหารายวิชาที่มีความทันสมัย และทำให้นักเรียนนายร้อยได้พัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

1.8 การดำเนินกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง กลยุทธ์หลักที่ 8 พัฒนาขีดความสามารถของครูอาจารย์ ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป็นการรักษาและเพิ่มขีดความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของครูอาจารย์ให้สูงขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ถือเป็นจุดแข็งของการจัดการศึกษาก่อนประจำการ การนำกลยุทธ์ไปใช้ควรเริ่มจากการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงเพื่อทราบเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ควบคู่กับการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบบบูรณาการระหว่างส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์

เมื่อผู้บริหาร ครูอาจารย์ และนายทหารปกครอง มีความเข้าใจในการปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน ผู้บริหารสามารถดำเนินกลยุทธ์รองที่ 8.1 และ 8.2 เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของครูอาจารย์อาจารย์ ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษา และสมรรถนะด้านการปฏิบัติการกิจ ในรูปแบบของการจัดอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และ จัดการอบรมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ผู้บริหารและครูอาจารย์ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมทางทหาร มีความร่วมมือ และการบูรณาการในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมระหว่าง สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม กองบัญชาการกองทัพไทย และเหล่าทัพ หลักสูตรร่วมทางทหารกับมิตรประเทศ จัดการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างมีมาตรฐานและสามารถเทียบเท่าหลักสูตรระหว่างกันในแต่ละระดับ และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาตลอดจนประสานความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรเครือข่ายภาคเอกชน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในงานวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะสมรรถนะร่วมในหน้าที่หลักของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่ปฏิบัติงานในระดับผู้นำหน่วยขนาดเล็ก ในการวิจัยต่อไปควรศึกษาระดับสมรรถนะร่วมในหน้าที่หลักตามเหล่า และสมรรถนะตามหน้าที่ของแต่ละเหล่า

2.2 การศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า สามารถวิจัยต่อยอดในประเด็นสมรรถนะด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและด้านการใช้ภาษา และการออกแบบโปรแกรมพัฒนาสมรรถนะเป็นรายบุคคล

2.3 ควรมีการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณาการระหว่างส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2.4 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาจากทรัพยากรที่มีอยู่ และแนวทางการจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา

2.5 โรงเรียนทหารในทุกระดับควรศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. 2556. รายงานสรุปรายงานความมั่นคงของมนุษย์ประเทศไทย ปี 2554. สำนักมาตรฐานการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เมษายน 2556.

กองบัญชาการกองทัพไทย. 2555. ประกาศเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ กำลังพลกองบัญชาการกองทัพไทย ปี 2555.

กองทัพอากาศ. 2555. ประกาศกองทัพอากาศ เรื่องสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (Managerial Competency) ของกองทัพอากาศ. กรุงเทพฯ: กองทัพอากาศ กระทรวงกลาโหม.

คริส แอบบอต,พอล โรเจอร์ส,และจอห์น สโลโบดา. 2551. Global Responses to Global Threats:Sustainable Security for the 21stcentury.Oxford Research Group,2006, แปลโดย สุนทรี เกียรติประจักษ์.เผชิญภัยคุกคามโลก : ศตวรรษที่ 21กับความมั่นคงที่ยั่งยืน, กรุงเทพฯ โครงการจัดพิมพ์คปไฟ, 2551 พิมพ์ครั้งที่ 2 กันยายน.

คำสั่งกองทัพไทย (เฉพาะ) ที่ 55/2551 กำหนดนโยบายการศึกษาของกองทัพไทย.

คำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ 220/45 เรื่อง นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม ลงวันที่ 20 กรกฎาคม 2545

ธนะศักดิ์ ปฏิมาประกร. 2557. การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนของกองทัพไทยภายใต้กระบวนการทัศน์ความมั่นคงใหม่ ในบริบทประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน.

ดุสิตบัณฑิต, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธีรนนท์ นันทขว้าง. 2556. เอกสารประกอบการบรรยายความมั่นคงศึกษา.

พงศ์พันธุ์ คำพรรณ. 2558. กลยุทธ์การลงทุนทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังคนวิชาชีพท่องเที่ยวสาขาที่พักของไทยตามมาตรฐานสมรรถนะอาเซียน. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. 2542. การวางแผนกลยุทธ์เป็นทีม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พร พิเศก. 2558. กองทัพพบกับภัยคุกคามความมั่นคงรูปแบบต่างๆ. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก.

ภาคณ สนิมสม และ ญัฐพล จารัตน์. 2558. **คุณลักษณะผู้นำทางทหารที่พึงประสงค์ของกองทัพไทย**, วารสารนักบริหาร, 35(1), 75-86.

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. 2560. **แผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2560-2564**.

วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร 2554. **เอกสารวปอ.หมายเลข 013 คู่มือด้านการทหาร**. กรุงเทพฯ: วิทยาลัย ป้องกันราชอาณาจักร.

วารกรณ์ สามโกเศศ. 2558. **Global Change**. พิมพ์ครั้งแรก (มิถุนายน 2558). สำนักพิมพ์โอเพน เวิร์ด.

วิฑิต ทวีสุข. 2557. **พัฒนาการทางทหารในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้**. จุลสารความมั่นคงศึกษา, 39-40.

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. 2558. **คู่มือประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2558**.

ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ. (2554). **การพัฒนาหลักการจัดการความมั่นคง ไม่ตามแบบ.พิมพ์ครั้งที่ 1**.

เศรษฐพงศ์ มะลิสุวรรณ. 2559. **บทสัมภาษณ์. คมชัดลึก : ออนไลน์**.

สภาความมั่นคงแห่งชาติ. 2558. **นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ** . [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:

<http://www.nsc.go.th/Download1/policy58.pdf>

สภาความมั่นคงแห่งชาติ. 2558. **ยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ พ.ศ.**

2556-2560. เอกสารประกอบการประชุมฯ โครงการจัดการสัมมนาความมั่นคงสู่อาเซียน ครั้งที่ 1/59.

สุมิตร สุวรรณ. 2545. **การนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการฝึกศึกษากำลังพลระดับสัญญาบัตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพกองทัพอากาศไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรชาติ บำรุงสุข. (2558). **การก่อการร้ายใหม่ : ยุคหลังปารีส**. จุลสารความมั่นคงแห่งชาติ (ธันวาคม 2558), 7.

สภาความมั่นคงแห่งชาติ สมช. สำนักนายกรัฐมนตรี. (2558). (พิมพ์ครั้งที่ 1). **นโยบายความมั่นคง แห่งชาติ พ.ศ.2558-2564** . สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553). **คู่มือการกำหนดสมรรถนะในราชการพลเรือน : คู่มือสมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ**. โครงการศึกษาข้อมูลและพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อรองรับการกำหนดตำแหน่งในส่วนราชการ.

อมรรักษ์ บุนนาค. 2557. **เทคโนโลยีและกองทัพที่มีประสิทธิภาพ**. วารสารเสนาธิปัตย์ ปีที่ 63 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2557.

อภิชาติ แก้วดวงเทียน, น.ท. และ วิทยา สวัสดิ์มี, น.ต. เอกสารประกอบการบรรยายเพื่อสร้างความ
 เข้าใจในการประเมินขีดความสามารถ/ขีดสมรรถนะของ ทร. กองบัญชาการกองทัพไทย
 กระทรวงกลาโหม สืบค้นเมื่อ 13 มีนาคม 2562, จากเว็บไซต์
<http://www.rtarf.mi.th/gpr/download1.pdf>

ภาษาอังกฤษ

- Allen, T. Harrell. 1978. **New Method in Social Science Research**. New York; Praeger.
- Amjad, R. 1985. **Manpower planning in Asian countries**. Singapore: Regional Institute of Higher Education and Development.
- Becker, G.S. 1964. **Human Capital; A theoretical and empirical analysis, with special reference to education**, Third edition: The University of Chicago Press.
- Certo, S.C. and Peter, J.P. 1991. **Strategic management; concept and applications**. Singapore; McGraw-Hill.
- Civils, T H. 2016. **Downsizing the United Air Force Security Forces: Phenomenological Investigation**. A dissertation submitted to the graduate Faculty of Education, Kansas State University in partial fulfill of the requirements for the degree Doctor of Education.
- Cliff, Roger. 2015. **China's Military Power: Assessing current and future capabilities**.
- Damli, T. 2009. **Cost benefit analysis of establishing a network-based training system in the Turkish Coast Guard**.
- Duncan, T.K.. 2013. **Economizing Defense; Economics of the military-Industrial complex**. A dissertation submitted to the graduate Faculty of George Mason University in partial fulfill of the requirements for the degree Doctor of Philosophy Economics.
- Fider, B. 2002. **Strategic management for school development**. London: Paul Chapman.
- Glenn, Jerome C. **The Future Wheel**. [online]. Available from http://www.futurevenezuela.org/_curso/15-fuweel.pdf, 1994.
- Global Fire Index: Military Strength. [online]. Available from <http://www.globalfirepower.com/countries-listing.asp>
- Johnson, G. and Scholes, K. 1999. **Exploring corporate strategy**. Harlow: Pearson Education.

- Joseph, Coates F. 1994. **Normative Forecasting**. [online]. Available from http://www.futureovenueuela.org/_curso/16-normativ.pdf.
- Kim, Young Suk. 1991. **Regression analysis of demand for U.S. Military Labor**. Naval post graduate school submitted in partial fulfill of the requirements for the degree of Master of Science in Manpower Management.
- McConnell and Brue. 1989. **Contemporary labour economics**. Singapore: McGraw-Hill Book.
- McClelland, D. 1973. **Testing for competence rather than for intelligence**. American Psychologist. Available from <http://ezproxy.car.chula.ac.th:2127/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=0ec0eddf-167c-446b-b8fd-824f803c18c0%40sessionmgr103>
- Mesa, W.S. 2015. **Downsizing the United Air Force Security Forces: Phonomenological Investigation**. A dissertation submitted to the graduate Faculty of Education, Walden University in partial fulfill of the requirements for the degree Doctor of Education.
- Miller, M. **Hybrid warfar: Preparing for future conflict**. A Research Report Submitted to the FacultyIn Partial Fulfillment of the Graduation RequirementsUnited States Air Force.
- Mintzberg, H. 1994. **The rise and fall of strategic planning**. New York: Prentice Hall.
- Morgan, B. 2016. **The Process of Foreseeing A case study of National Security Strategy Development**. The graduate school of Education and Human Development of the George Washington University in partial fulfill of the requirements for the degree Doctor of Education.
- Parnes, H.S. 1962. **Forecasting educational needs for economic and social development**. Paris: Organization for Economic Co-operation and Development.
- Rosen, S. Human capital in Eatwall, J., Milgate, M., and Newman, P. 1987. **The New Palgrave: A Dictionary of Economics**, pp. 681-690. London: Macmillan.
- Schultz, T.W. 1961. Investment in human capital. The American Economic Review.
- Schultz, T.W. 1971. **Investment in human capital: The role of education and of research**. New York: The Free Press.

- Smith, A. 1991. **The Wealth of Nations**. Buffalo: Prometheus Books.
- Tate, G L. 2016. **Effect of Character Development on Fourth-Class Cadets at the United States Airforce Academy**. A dissertation submitted to the graduate Faculty of George Mason University in partial fulfillment of the requirements for the degree Doctor of Education.
- Taylor, C. R. 2011. **Military Balance in Southeast Asia**. House of Common Library Research Paper 11/79.
- The Academic Military Academy: West Point. **Educating future officers for a changing world**. [online]. Available from <http://www.usma.edu/strategic/SiteAssets/SitePages/Home/EFAOCW.pdf>
- The General Staff Academy. [online]. Available from <http://vagsh.mil.ru/>
- The National Defense Academy Cadets OF Japan. [online]. Available from <http://www.mod.go.jp/nda/english/about/pledge.html>
- The National Defense Academy. [online]. Available from <http://www.nda.nic.in/>
- The PLA National Defense University. [online]. Available from <http://www.ndu.edu/About/Vision-Mission/>
- The Royal Military Academy: Sandhurst. [online]. Available from http://www.army.mod.uk/training_education/24475.aspx
- The United States Military Academy. **Educating future officers for a changing world**. [online]. Available from <http://www.usma.edu/strategic/SiteAssets/SitePages/Home/EFAOCW.pdf>
- The United States Naval Academy. **Leaders to Serve the Nation U. S. Naval Academy Strategic Plan 2020**. [online]. Available from https://www.usna.edu/StrategicPlan/_files/docs/USNA-Strategic-Plan.pdf.
- Woodring, W.O. 2007. **The role of the army force generation model in preparing the national guard and reserve for future operations**. in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of military arts and science general studies.
- Zymelman, M. 1980. **Forecasting Manpower Demand**. Washington D.C.: The Education Department of the World Bank.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร.สุรชาติ บำรุงสุข

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยโคลัมเบีย สหรัฐอเมริกา
ตำแหน่ง ศาสตราจารย์ ภาควิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หัวหน้าโครงการความมั่นคงศึกษา และบรรณาธิการความมั่นคงศึกษา

2. พลเอก ดร.เกษมชาติ นเรศเสนีย์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร
ศาสตร์
ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการ
จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
อดีตเจ้ากรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด

3. พลตรี ดร.ชรัติ อุ้นสัมฤทธิ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิกองทัพบก ช่วยราชการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการฝ่ายนโยบาย
และแผน สถาบันเทคโนโลยีป้องกันประเทศ (องค์การมหาชน)

4. พันเอกหญิง ดร.อาทิตา วงศ์สุวรรณ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง นายทหารปฏิบัติการกองทัพบก
นักวิชาการ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร

5. นาวาอากาศเอก ดร.ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองแผนและโครงการ สำนักบริหารการศึกษา
กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อาจารย์ ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

2. อาจารย์ ดร. พัทธภรณ์ ทัทมาลี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาสาขาวิธียุทธศาสตร์การวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

3. พันเอก ดร.สรวิทย์ กลั่นเอี่ยม

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองวิชาทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่1)

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของ
กองทัพ

1. พลเอก กนกพงษ์ จันทน์นวล

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษกองบัญชาการกองทัพไทย

2. พลตรีหญิง วิลาสินี สีสภาพฤทธิ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศาสตร์
ตำแหน่ง ที่ปรึกษาสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

3. พันเอกหญิง สมใจ เกษเกษม

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชา การแปล และการล่าม
ปริญญาโท สาขาวิชา Educational Leadership
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

4. พันเอก ดร.สราวุฒิ กลั่นเอี่ยม

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองวิชาทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

5. พันเอกหญิง ปารวี ศรีวรรณพฤษ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง Teaching
English as a Second Language (TESL) ประเทศสหรัฐอเมริกา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

นักวิชาการทหาร

1. นาวาอากาศเอก ดร. ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และหลักนิยมกองทัพอากาศ
กองทัพอากาศ

2. พันเอกหญิง ดร.ดวงพร ศรีชัย

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

3. นาวาอากาศเอก ดร. โชติ จันทรวัง

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา
ตำแหน่ง อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

1. พันเอกหญิง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธุ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

2. พันโท ธนพล พันธุ์รังษี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์บัณฑิต
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
ตำแหน่ง นายทหารฝ่ายยุทธการและการข่าว กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

3. ร้อยเอก อีรวัด กุลสุวรรณ

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนนายร้อยทหารบกฝรั่งเศส
(Ecole Speciale Militaire de Saint-Cyr)
ตำแหน่ง รักษาราชการอาจารย์ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

4. ร้อยตรี พรหมชนก เกตุพันธุ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาวิชารัฐศาสตร์ โรงเรียนนายร้อย Citadel ประเทศ
สหรัฐอเมริกา
ตำแหน่ง รักษาราชการอาจารย์ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผู้ให้ผลผลิต

1. พันโท ครองเขตต์ ศรีวงศ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาความมั่นคงศึกษา
ตำแหน่ง ผู้บังคับกองพันทหารสื่อสารที่ 12

2. พันโท ธรรมสฤษฎ์ จุนเจือจาน

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง ผู้บังคับกองพันบริการ กองบริการ ศูนย์การทหารม้า

3. พันโท สุทิน เฟื่องฟุ้ง

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชายุทธศาสตร์การทหาร และรัฐประศาสนศาสตร์
ตำแหน่ง ผู้บังคับกองพันนักเรียนนายสิบ กรมนักเรียนนายสิบ
ศูนย์การทหารปืนใหญ่

4. พันโท อมรวัธ พลอยกระจำ

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
ตำแหน่ง วิศวกรโยธา กองพันทหารช่างที่ 111 กรมทหารช่างที่ 11
กรมการทหารช่าง

5. พันโท ชนะ หล้าดวงดี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายส่งกำลังบำรุง กองพลทหารราบที่ 2 รักษาพระองค์

6. พันตรี ณัชร นันทโพธิ์เดช

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
ตำแหน่ง ผู้ช่วยนายทหารฝ่ายกำลังพล กองทัพอากาศที่ 1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group)

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของ
กองทัพ

1. พันเอกหญิง ปาละวี ศรีวรรณพฤกษ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง Teaching
English as a Second Language (TESL) ประเทศสหรัฐอเมริกา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

2. พันเอกหญิง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธุ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

3. พันเอกหญิง ดร.ดวงพร ศรีชัย

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

4. นาวาอากาศเอก ดร. โขติ จันทรวั่ง

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา
ตำแหน่ง อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

5. พันเอกหญิง ดร. ศิริรัตน์ สุดใจ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองวิชาภาษาไทย ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

6. พันโท ธรรมสฤกษ์ จุนเจือจาน

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง ผู้บังคับกองพันบริการ กองบริการ ศูนย์การทหารม้า

7. พันตรี วันเฉลิมพร หลวงเป้ง





แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก
ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

คำชี้แจง

1. แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยนี้ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คือ เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการวิจัยด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

โดยได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสม ดังนี้

- | | |
|----|--|
| +1 | เห็นด้วยว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดการวิจัยมีความเหมาะสมกับงานวิจัย |
| 0 | ไม่แน่ใจว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดการวิจัยมีความเหมาะสมกับงานวิจัย |
| -1 | ไม่เห็นด้วยว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดการวิจัยมีความเหมาะสมกับงานวิจัย |

2. ข้อมูลประกอบการพิจารณาดังเอกสารแนบ1 (บทที่1)

พันเอกหญิงสกุลกาญจน์ นิยมพลอย
นิสิตคุฏีบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หมายเลขโทรศัพท์ 0894491789
อีเมล sgoolkann@yahoo.com

ขอขอบพระคุณที่ให้ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 ชื่อ-นามสกุล
- 1.2 ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน
- 1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา
- 1.4 วันที่ประเมิน
- 1.5 หมายเลขโทรศัพท์ อีเมล

ตอนที่ 2 การประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยด้านความมั่นคง

คำชี้แจง:

โปรดให้ความเห็นว่า องค์ประกอบของกรอบแนวคิดการวิจัย ‘ด้านความมั่นคง’¹ มีความเหมาะสมที่จะเป็นประเด็นที่ศึกษาวิจัยหรือไม่ โดยขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ในช่องประเด็นหลัก (ประเด็นหลักที่ 1 - 4) รวมถึงประเด็นย่อย ที่ตรงกับความเห็นของท่าน และหากมีความเห็นเพิ่มเติมกรุณาระบุในข้อเสนอแนะ

| ประเด็นหลักและย่อยด้านความมั่นคง | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|------------------|---------------------|---------------------|------------|
| | เห็นด้วย (+1) | ไม่ แน่ใจ (0) | ไม่เห็นด้วย (-1) | |
| ประเด็นหลักที่ 1: มิติความมั่นคง | | | | |
| 1.1 มิติด้านการเมือง | | | | |
| 1.2 มิติด้านเศรษฐกิจ | | | | |
| 1.3 มิติด้านสังคมจิตวิทยา | | | | |
| 1.4 มิติด้านการทหาร | | | | |
| 1.5 มิติด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี | | | | |
| 1.6 มิติด้านสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร | | | | |
| 1.7 มิติด้านพลังงาน | | | | |
| 1.8 มิติความมั่นคงของมนุษย์ | | | | |
| ประเด็นหลักที่ 2: ปัจจัยกำหนดกำลังอำนาจแห่งชาติ | | | | |
| 2.1 สภาพภูมิศาสตร์ | | | | |
| 2.2 อุดมการณ์ของชาติและภาวะผู้นำ | | | | |
| 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการทูต | | | | |
| 2.4 สภาพเศรษฐกิจ | | | | |
| 2.5 ลักษณะประชากรชาติ | | | | |
| 2.6 ความเชื่อ ศาสนา จริยธรรมและความ จงรักภักดี | | | | |
| 2.7 คุณลักษณะประชากร | | | | |

¹ องค์ประกอบด้านความมั่นคง สืบเคราะห์จากนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ, ยุทธศาสตร์ชาติ, ยุทธศาสตร์กองทัพบก และแผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

| ประเด็นหลักและย่อยด้านความมั่นคง | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|------------------|---------------------|---------------------|------------|
| | เห็นด้วย (+1) | ไม่ แน่ใจ (0) | ไม่เห็นด้วย (-1) | |
| 2.8 การศึกษา | | | | |
| 2.9 กำลังทหาร | | | | |
| 2.10 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | | | |
| 2.11 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | | | | |
| 2.12 การพลังงาน | | | | |
| 2.13 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | | | |
| ประเด็นหลักที่ 3: การเปลี่ยนแปลงบริบทด้านความมั่นคง | | | | |
| 3.1 การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นทั้งในระดับโลก ภูมิภาค และประเทศ | | | | |
| 3.2 การเปลี่ยนแปลงบางบริบทมีความเชื่อมโยง ระหว่างระดับโลก ระดับภูมิภาค และประเทศ | | | | |
| 3.3 ภัยคุกคามเป็นรูปแบบผสมระหว่างภัยคุกคามรูปแบบเดิมและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ | | | | |
| 3.4 ภัยคุกคามที่เกิดขึ้นเป็นแบบไม่จำกัดเวลา | | | | |
| 3.5 ภัยคุกคามที่เกิดขึ้นเป็นแบบไม่จำกัดสถานที่ | | | | |
| 3.6 ตัวแสดงที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความมั่นคง สามารถเป็นได้ทั้งรัฐ และกลุ่มที่ไม่ใช่อรัฐ | | | | |
| 3.7 รูปแบบภัยคุกคามเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี | | | | |
| 3.8 การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบภัยคุกคามความมั่นคงส่งผลต่อรูปแบบภารกิจของทหาร | | | | |
| ประเด็นหลักที่ 4: สถานการณ์ด้านความมั่นคง | | | | |
| 4.1ระดับโลก | | | | |
| 4.1.1 ความต้องการพลังงาน | | | | |
| 4.1.2 ปัญหาความมั่นคงด้านอาหาร | | | | |
| 4.1.3 การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ | | | | |
| 4.1.4 ความรุนแรงของภัยธรรมชาติ | | | | |
| 4.1.5 อาชญากรรมข้ามชาติ | | | | |
| 4.1.6 การก่อการร้ายสากล | | | | |

| ประเด็นหลักและย่อยด้านความมั่นคง | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|---------------|--------------|------------------|------------|
| | เห็นด้วย (+1) | ไม่แน่ใจ (0) | ไม่เห็นด้วย (-1) | |
| 4.1.7 ปัญหาการลักลอบเข้าเมืองและการค้ามนุษย์ | | | | |
| 4.1.8 ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | | | | |
| 4.1.9 การเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aging Society) | | | | |
| 4.1.10 โรคระบาด | | | | |
| 4.1.11 การเกิดขึ้นของนวัตกรรมแบบพลิกผัน (Disruptive Innovation) | | | | |
| 4.1.12 การโจมตีทางไซเบอร์ | | | | |
| 4.1.13 การเกิดขึ้นของชีวอำนาจใหม่ | | | | |
| 4.1.14 บทบาทของมหาอำนาจ | | | | |
| 4.1.15 บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ | | | | |
| 4.1.16 การท้าทายประเทศมหาอำนาจ | | | | |
| 4.1.17 บทบาทของตัวแสดงที่ไม่ใช่รัฐ (Non-State Actors) | | | | |
| 4.1.18 สงครามพันทาง (Hybrid War) | | | | |
| 4.1.19 การแข่งขันสะสมอาวุธ | | | | |
| 4.1.20 การแพร่ขยายของอาวุธอานุภาพทำลายล้างสูง (Weapon of Mass Destruction: WMD) | | | | |
| 4.1.21 ความแตกต่างทางอัตลักษณ์ อุดมการณ์ | | | | |
| 4.1.22 การเผยแพร่แนวคิดรุนแรง (Extremism) | | | | |
| 4.2 ระดับภูมิภาค | | | | |
| 4.2.1 บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ | | | | |
| 4.2.2 บทบาทของประเทศมหาอำนาจ | | | | |
| 4.2.3 สถานการณ์ประเทศเพื่อนบ้าน | | | | |
| 4.2.4 การรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน | | | | |
| 4.2.5 ความขัดแย้งดินแดนและการใช้กำลังทหาร | | | | |
| 4.2.6 ความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทะเล | | | | |

| ประเด็นหลักและย่อยด้านความมั่นคง | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|------------------|---------------------|---------------------|------------|
| | เห็นด้วย (+1) | ไม่ แน่ใจ (0) | ไม่เห็นด้วย (-1) | |
| 4.3 ระดับประเทศ | | | | |
| 4.3.1 ความแตกต่างทางอัตลักษณ์ วัฒนธรรม | | | | |
| 4.3.2 สถานการณ์ประเทศเพื่อนบ้าน | | | | |
| 4.3.3 การรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน | | | | |
| 4.3.4 ความขัดแย้งดินแดนและการใช้กำลังทหาร | | | | |
| 4.3.5 ความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทะเล | | | | |
| 4.3.6 ปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ | | | | |
| 4.3.7 ความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์ | | | | |
| 4.3.8 การขาดเสถียรภาพทางการเมือง | | | | |
| 4.3.9 ความไม่เชื่อมั่นในการบริหารประเทศตามหลักนิติรัฐ | | | | |

ตอนที่ 3 การประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

คำชี้แจง:

โปรดให้ความเห็นว่า องค์ประกอบของกรอบแนวคิดการวิจัย 'ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง'² มีความเหมาะสมที่จะเป็นประเด็นที่ศึกษาวิจัยหรือไม่ โดยขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ในช่องประเด็นหลัก (ประเด็นหลักที่ 1 - 4) รวมถึงประเด็นย่อย ที่ตรงกับความเห็นของท่าน และหากมีความเห็นเพิ่มเติมกรุณาระบุในข้อเสนอแนะ

| ประเด็นหลักและย่อยด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|------------------|-----------------|---------------------|------------|
| | เห็นด้วย (+1) | ไม่แน่ใจ (0) | ไม่เห็นด้วย (-1) | |
| ประเด็นหลักที่ 1: การป้องกันประเทศ | | | | |
| 1.1 การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามรูปแบบเดิม | | | | |
| 1.2 การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ | | | | |
| 1.3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน | | | | |
| 1.4 การเตรียมความพร้อมและการฝึกกำลัง | | | | |
| ประเด็นหลักที่ 2: การรักษาความมั่นคงภายใน | | | | |
| 2.1 การรักษาความมั่นคงของจังหวัดชายแดนภาคใต้ | | | | |
| 2.2 การรักษาความมั่นคงตามแนวชายแดน | | | | |
| ประเด็นหลักที่ 3: การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ | | | | |
| 3.1 การพิทักษ์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | | | | |
| 3.2 การเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ | | | | |
| 3.3 การเสริมสร้างความสามัคคี ประองคอง | | | | |
| ประเด็นหลักที่ 4: การปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม | | | | |
| 4.1 การพัฒนาประเทศ | | | | |
| 4.2 การช่วยเหลือประชาชน | | | | |
| 4.3 การสนับสนุนงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ | | | | |

² องค์ประกอบด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง สืบเคราะห์จากยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์กองทัพบก

| ประเด็นหลักและย่อยด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|------------------|-----------------|---------------------|------------|
| | เห็นด้วย (+1) | ไม่แน่ใจ (0) | ไม่เห็นด้วย (-1) | |
| 4.4 การส่งเสริมความร่วมมือทางทหารระหว่างประเทศ | | | | |
| 4.5 การอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม | | | | |

ตอนที่ 4 การประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยด้านสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

คำชี้แจง:

โปรดให้ความเห็นว่า องค์ประกอบของกรอบแนวคิดการวิจัย ‘ด้านสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง’³ มีความเหมาะสมที่จะเป็นประเด็นที่ศึกษาวิจัยหรือไม่ โดยขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ในช่องประเด็นหลัก (ประเด็นหลักที่ 1 - 3) รวมถึง ประเด็นย่อย ที่ตรงกับความเห็นของท่าน และหากมีความเห็นเพิ่มเติมกรุณาระบุในข้อเสนอแนะ

| ประเด็นหลักและย่อย ด้านสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|------------------|-----------------|---------------------|------------|
| | เห็นด้วย (+1) | ไม่แน่ใจ (0) | ไม่เห็นด้วย (-1) | |
| ประเด็นหลักที่ 1: ความรู้ | | | | |
| 1.1 ความรู้ทั่วไป | | | | |
| 1.1.1 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน | | | | |
| 1.1.2 มีความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปประยุกต์ใช้ พัฒนาการปฏิบัติงาน | | | | |
| 1.2 ความรู้ทางทหาร | | | | |
| 1.2.1 มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพทหาร | | | | |
| 1.2.2 มีความรู้ ในบทบาทและหน้าที่ในการป้องกันประเทศ | | | | |
| 1.2.3 มีความรู้ ในบทบาทและหน้าที่ในการรักษาความมั่นคงภายใน | | | | |
| 1.2.4 มีความรู้ ในบทบาทและหน้าที่ในการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ | | | | |
| 1.2.5 มีความรู้ ในบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม | | | | |

³ องค์ประกอบด้านสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง สืบเคราะห์จากข้อบังคับกระทรวงกลาโหม, หลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2558 (5ปี) และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

| ประเด็นหลักและย่อย ด้านสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------------|---------------------|-----------------------------|------------|
| | เห็น ด้วย (+1) | ไม่ แน่ใจ (0) | ไม่ เห็น ด้วย (-1) | |
| ประเด็นหลักที่ 2: ทักษะ | | | | |
| 2.1 ทักษะทางปัญญา | | | | |
| 2.1.1 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ | | | | |
| 2.1.2 สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | |
| 2.1.3 สามารถวิเคราะห์และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน | | | | |
| 2.1.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | | | |
| 2.2 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | |
| 2.2.1 สามารถปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น | | | | |
| 2.2.2 สามารถปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น | | | | |
| 2.3 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | |
| 2.3.1 สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ | | | | |
| 2.3.2 สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน | | | | |
| 2.3.3 สามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ | | | | |
| ประเด็นหลักที่ 3: คุณลักษณะ | | | | |
| 3.1 คุณธรรม จริยธรรม | | | | |
| 3.1.1 มีวินัย | | | | |
| 3.1.2 มีความกล้าหาญ | | | | |
| 3.1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต | | | | |
| 3.1.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ | | | | |
| 3.2 ความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 3.2.1 คุณลักษณะผู้นำทางทหารที่ดี | | | | |
| 3.2.2 ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร | | | | |
| 3.2.3 มีความสามัคคี ในหมู่คณะ | | | | |
| 3.2.4 มีสมรรถนะทางกายและสุขภาพจิตที่ดี | | | | |
| 3.2.5 มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่เหมาะสม | | | | |

| ประเด็นหลักและย่อย ด้านสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------------|---------------------|-----------------------------|------------|
| | เห็น ด้วย (+1) | ไม่ แน่ใจ (0) | ไม่ เห็น ด้วย (-1) | |
| 3.3 อุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ | | | | |
| 3.3.1 มีอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | | | | |
| 3.3.2 ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | | |

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

คำชี้แจง:

โปรดให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

[illegible]

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้อนุเคราะห์ตรวจสอบกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก
ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงนี้ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คือ เพื่อศึกษารอบแนวคิดการวิจัยด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ข้อมูลประกอบการพิจารณาดังเอกสารแนบ1 (บทที่1)

พันเอกหญิงสกุลกาญจน์ นิยมพลอย
นิสิตดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หมายเลขโทรศัพท์ 0894491789
อีเมล sgoolkann@yahoo.com

ขอขอบพระคุณที่ให้ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1 ชื่อ-นามสกุล
- 1.2 ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน
- 1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา
- 1.4 วันที่สัมภาษณ์.....
- 1.5 หมายเลขโทรศัพท์ อีเมล
- 1.6 ประสบการณ์ในการทำงาน
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

คำชี้แจง:

จากการประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และการทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 10 สมรรถนะ หากผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับสมรรถนะ คำอธิบาย และรายการสมรรถนะของแต่ละข้อ ขอความกรุณา ทำเครื่องหมาย ✓ ลงช่อง ☐ และหากมีความคิดเห็นเพิ่มเติม กรุณาระบุลงช่องข้อเสนอแนะ

| สมรรถนะ | รายการสมรรถนะ | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ด้านความเป็นผู้นำทางทหาร คำอธิบาย <input type="checkbox"/> พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถในการนำหน่วยทหารระดับหมวด โดยการเป็นแบบอย่างที่ดี ช่วยเหลือ และสร้างแรงจูงใจให้ผู้บังคับบัญชาสามารถปฏิบัติภารกิจได้สำเร็จ เสริมสร้างการทำงานเป็นทีม และความสามัคคีในหมู่คณะ มีการเตรียมความพร้อมต่อการฝึกและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนปลูกฝังอุดมการณ์ความจงรักภักดีต่อกองทัพและสถาบันหลักให้กับผู้บังคับบัญชา | <input type="checkbox"/> 1.1 สามารถนำหน่วยทหารระดับหมวดโดยการเป็นแบบอย่างที่ดี <input type="checkbox"/> 1.2 สามารถให้การช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกให้กับผู้บังคับบัญชา <input type="checkbox"/> 1.3 สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้บังคับบัญชาสามารถปฏิบัติภารกิจได้สำเร็จ <input type="checkbox"/> 1.4 สามารถเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และการทำงานเป็นทีม <input type="checkbox"/> 1.5 มีการเตรียมความพร้อมต่อการฝึกโดยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> 1.6 ปลูกฝังอุดมการณ์ความจงรักภักดีต่อกองทัพ และสถาบันหลักให้กับผู้บังคับบัญชา | |

| สมรรถนะ | รายการสมรรถนะ | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|------------|
| <input type="checkbox"/> 2. ด้านการปฏิบัติงาน คำอธิบาย <input type="checkbox"/> พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงการใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคยุทธวิธีของเหล่า ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม โดยการปฏิบัติงานเป็นไปตามลำดับชั้นของสายการบังคับบัญชา | <input type="checkbox"/> 2.1 สามารถปฏิบัติการทางทหารเพื่อการป้องกันประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> 2.2 สามารถปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> 2.3 สามารถปฏิบัติการทางทหารเพื่อการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงครามได้อย่างมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> 2.4 สั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามลำดับชั้นของสายการบังคับบัญชา | |
| <input type="checkbox"/> 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คำอธิบาย <input type="checkbox"/> พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงการคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร | <input type="checkbox"/> 3.1 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม <input type="checkbox"/> 3.2 ปฏิบัติตนตามแบบธรรมเนียมทหาร | |
| <input type="checkbox"/> 4. ด้านการสื่อสาร คำอธิบาย <input type="checkbox"/> พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถในการนำระบบสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และสามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา | <input type="checkbox"/> 4.1 สามารถนำระบบสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> 4.2 สามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา | |

| สมรรถนะ | รายการสมรรถนะ | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|------------|
| <input type="checkbox"/> 5. ด้านการคิดวิเคราะห์ คำอธิบาย <input type="checkbox"/> พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช้สงคราม ที่มีเป็นจำนวนมาก และมาจากสื่อที่หลากหลาย สามารถเชื่อมโยง และคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ด้านความมั่นคงได้ | <input type="checkbox"/> 5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันประเทศได้อย่างถูกต้อง <input type="checkbox"/> 5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้อย่างถูกต้อง <input type="checkbox"/> 5.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช้สงครามได้อย่างถูกต้อง <input type="checkbox"/> 5.4 สามารถเชื่อมโยง และคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ด้านความมั่นคงได้ | |
| <input type="checkbox"/> 6. ด้านความยืดหยุ่น คำอธิบาย <input type="checkbox"/> พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้สภาวะกดดัน และความไม่แน่นอนของสถานการณ์ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 6.1 สามารถปฏิบัติงานภายใต้สภาวะกดดัน <input type="checkbox"/> 6.2 สามารถปรับเปลี่ยนตามความไม่แน่นอนของสถานการณ์ด้านความมั่นคงได้อย่างรวดเร็ว <input type="checkbox"/> 6.3 สามารถปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนแปลงของภารกิจ และคำสั่งได้อย่างรวดเร็ว | |

| สมรรถนะ | รายการสมรรถนะ | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|------------|
| <input type="checkbox"/> 7. ด้านการปรับตัว คำอธิบาย <input type="checkbox"/> พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ความมั่นคง การกิจ และคำสั่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลาย และปรับเปลี่ยนวิธีการตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป | <input type="checkbox"/> 7.1 สามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ด้านความมั่นคง <input type="checkbox"/> 7.2 สามารถปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนแปลงของภารกิจ และคำสั่ง | |
| <input type="checkbox"/> 8. ด้านความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม คำอธิบาย <input type="checkbox"/> พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงการเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยสามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างกัน | <input type="checkbox"/> 8.1 เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> 8.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างกองทัพบกกับคนในชุมชน | |
| <input type="checkbox"/> 9. ด้านการใช้ภาษา คำอธิบาย <input type="checkbox"/> พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | <input type="checkbox"/> 9.1 สามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง <input type="checkbox"/> 9.2 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง <input type="checkbox"/> 9.3 สามารถใช้ภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | |

| สมรรถนะ | รายการสมรรถนะ | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|------------|
| <input type="checkbox"/> 10. ด้านการใช้เทคโนโลยี คำอธิบาย <input type="checkbox"/> พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม | <input type="checkbox"/> 10.1 สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันประเทศ <input type="checkbox"/> 10.2 สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ <input type="checkbox"/> 10.3 สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม | |

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

คำชี้แจง:

โปรดให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้อนุญาตให้การสัมภาษณ์ในครั้งนี้



แบบตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตาม
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของวัสดุประสงค์ข้อที่ 2 คือ เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2. แบบสอบถาม ประกอบด้วย 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่ม 1 ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

กลุ่ม 2 นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

กลุ่ม 3 ครูอาจารย์ และผู้บริหาร

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้าน ความมั่นคง

ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอกของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

3. กรอบและตัวชี้วัดคุณภาพคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่จบ การศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าครั้งนี้ ใช้สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่มาจากการประเมินกรอบแนวคิดความมั่นคงแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

4. ผู้วิจัยตระหนักดีว่า ท่านมีภารกิจต้องรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก แต่ด้วยความจำเป็นของงานวิจัยที่ต้องได้รับความเห็นจากท่าน ผู้วิจัยจึงขอเวลาท่านในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พันเอกหญิงสกุลกาญจน์ นิยมพลอย
นิสิตคุรุศึกษบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หมายเลขโทรศัพท์ 0894491789
อีเมล seolkann@yahoo.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : ผู้วิจัยกำหนดระดับคะแนนความสอดคล้องของข้อความกับเนื้อหาสาระ ดังนี้

[-1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง] [0 หมายถึง ไม่แน่ใจ] [1 หมายถึง มีความสอดคล้อง]

*โปรดให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพรวมของข้อความข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วย และ/หรือให้ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงในตารางต่อไปนี้

| ข้อมูลทั่วไปของ หน่วยใช้ผลผลิต | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการ ปรับปรุง |
|-----------------------------------|--------------|---|---|--------------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| ภาพรวมข้อ 1-5 | | | | |

1. ชื่อนายงาน
2. สังกัดของหน่วยงาน

☐ กองทัพนาคที่ 1
☐ กองทัพนาคที่ 3

☐ กองทัพนาคที่ 2
☐ กองทัพนาคที่ 4
3. ท่านเป็นผู้บังคับบัญชาในระดับใด

☐ ระดับกองพัน (ระดับชั้นยศ)
☐ ระดับกองร้อย (ระดับชั้นยศ)
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ (ระดับชั้นยศ)
4. เหล่าสายวิทยาการ โปรดระบุ
5. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : ผู้วิจัยกำหนดระดับคะแนนความสอดคล้องของข้อความกับเนื้อหาสาระ ดังนี้

[-1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง] [0 หมายถึง ไม่แน่ใจ] [1 หมายถึง มีความสอดคล้อง]

* โปรดให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพรวมของข้อความข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วย และ/หรือให้ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงในตารางต่อไปนี้

| ข้อมูลทั่วไปของ นักเรียนนายร้อยฯ | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการ ปรับปรุง |
|-------------------------------------|--------------|---|---|--------------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| ภาพรวมข้อ 1-2 | | | | |

1. ชั้นปีที่กำลังศึกษา

☐ ชั้นปีที่ 1 ☐ ชั้นปีที่ 2 ☐ ชั้นปีที่ 3 ☐ ชั้นปีที่ 4 ☐ ชั้นปีที่ 5

2. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

- ☐ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล
☐ สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร
☐ สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ
☐ สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
☐ สาขาวิชาวิศวกรรมแผนที่
☐ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
☐ สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : ผู้วิจัยกำหนดระดับคะแนนความสอดคล้องของข้อความกับเนื้อหาสาระ ดังนี้

[-1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง] [0 หมายถึง ไม่แน่ใจ] [1 หมายถึง มีความสอดคล้อง]

* โปรดให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพรวมของข้อความข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วย และ/หรือให้ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงในตารางต่อไปนี้

| ข้อมูลทั่วไปของ ครูอาจารย์ ผู้บริหาร | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการ ปรับปรุง |
|---|--------------|---|---|--------------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| ภาพรวมข้อ 1-4 | | | | |

- เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- สังกัดของหน่วยงาน
☐ กองบัญชาการ ☐ ส่วนวิชาทหาร
☐ ส่วนการศึกษา ☐ กรมหนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์
- ตำแหน่ง
☐ ผู้บริหาร ตำแหน่ง
☐ อาจารย์
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ
- ระดับการศึกษา
☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

คำชี้แจง : แบบตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในตอนนี้ใช้ตรวจสอบแบบสอบถามตอนที่ 2 : ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโปรดดำเนินการตรวจสอบ ดังนี้

2.1 ตรวจสอบการกำหนดระดับคะแนนและคำอธิบาย ผู้วิจัยกำหนดระดับคะแนนและคำอธิบาย โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ในแต่ละระดับแสดงถึงขั้นของสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ที่แตกต่างกัน ตามตัวอย่าง ดังนี้

| คุณภาพกำลังพล | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|---|--------------|----|-----------|------|-------|-------------------|----|-----------|------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ยังไม่พอ | พอ | เริ่มเกิน | เกิน | ดีมาก | ยังไม่พอ | พอ | เริ่มเกิน | เกิน | ดีมาก |
| 1. สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | | | | | | | |
| 1.1 คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | | | | |
| 1.1.1 มีวินัย | | | | | | | | | | |
| 1.1.2 มีความกล้าหาญ | | | | | | | | | | |
| 1.1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต | | | | | | | | | | |
| 1.1.4 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ | | | | | | | | | | |

*** โปรดให้ความคิดเห็นในประเด็น “การกำหนดระดับคะแนนและคำอธิบายเพื่อสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก”** โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในตารางต่อไปนี้ ทั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดระดับคะแนนความสอดคล้องของระดับคะแนนและคำอธิบายกับเนื้อหาสาระ ดังนี้

[-1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง] [0 หมายถึง ไม่แน่ใจ] [1 หมายถึง มีความสอดคล้อง]

| รายการ | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|--|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 1. สภาพปัจจุบันของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | | | | |
| ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด | | | | |
| ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก | | | | |
| ระดับ 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง | | | | |
| ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อย | | | | |
| ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด | | | | |
| | | | | |
| 2. สภาพอันพึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก | | | | |
| ระดับ 5 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความ เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด | | | | |
| ระดับ 4 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความ เป็นจริงอยู่ในระดับมาก | | | | |
| ระดับ 3 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความ เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง | | | | |
| ระดับ 2 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความ เป็นจริงอยู่ในระดับน้อย | | | | |
| ระดับ 1 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความ เป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด | | | | |
| | | | | |

2.2 ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับเนื้อหาสาระ ตามกรอบแนวคิดและตัวชี้วัดคุณภาพ กำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่ได้จากการการประเมินกรอบแนวคิดและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

[-1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง] [0 หมายถึง ไม่แน่ใจ] [1 หมายถึง มีความสอดคล้อง]

| คุณภาพกำลังพล | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|---|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 1. สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 1.1 คุณธรรม จริยธรรม | | | | |
| 1.1.1 มีวินัย | | | | |
| 1.1.2 มีความกล้าหาญ | | | | |
| 1.1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต | | | | |
| 1.1.4 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ | | | | |
| 1.2 คุณลักษณะผู้นำทางทหาร | | | | |
| 1.2.1 คุณลักษณะผู้นำทางทหารที่ดี | | | | |
| 1.2.2 ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร | | | | |
| 1.2.3 มีความสามัคคี ในหมู่คณะ | | | | |
| 1.2.4 มีสมรรถนะทางกายและสุขภาพจิตที่ดี | | | | |
| 1.2.5 มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่เหมาะสม | | | | |
| 1.3 อุทิศการณ้จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ | | | | |
| 1.3.1 มีอุทิศการณ้จงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | | | | |
| 1.3.2 ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | | |
| 2. สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน | | | | |
| 2.1 มีความรู้ สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธี ของเหล่า | | | | |
| 2.2 มีความรู้ สามารถปฏิบัติการทางทหารเพื่อป้องกันประเทศ | | | | |
| 2.3 มีความรู้ สามารถปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษา ความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ | | | | |
| 2.4 มีความรู้ สามารถปฏิบัติการกิจการทางทหารที่ไม่ใช่ สงคราม | | | | |
| 2.5.สามารถสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา | | | | |

| คุณภาพกำลังพล | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|---|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 3. สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 3.1 มีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน | | | | |
| 3.2 มีความรู้ ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปประยุกต์ใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน | | | | |
| 4. สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 4.1 สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 4.2 สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน | | | | |
| 4.3 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาสถานการณ์ได้อย่างมีระบบ | | | | |
| 4.4 สามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ | | | | |
| 4.5 ตระหนักรู้ และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม | | | | |
| 5. สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 5.1 สามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา | | | | |
| 5.2 สามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | | | | |
| 5.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | | | | |
| 5.4 สามารถใช้ภาษาอื่น ๆ (ภาษาที่สาม) ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง | | | | |

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของการจัดการศึกษา

คำชี้แจง : แบบตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในตอนนี้ใช้ตรวจสอบแบบสอบถามตอนที่ 3 : ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโปรดดำเนินการตรวจสอบ ดังนี้

3.1 ตรวจสอบการกำหนดระดับคะแนนและคำอธิบาย ผู้วิจัยกำหนดระดับคะแนนและคำอธิบาย โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ในแต่ละระดับแสดงถึงขั้นของสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ที่แตกต่างกัน ตามตัวอย่าง ดังนี้

| การจัดการศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพอันพึงประสงค์ | | | | |
|---|--------------|------|---------|-----|-----------|-------------------|------|---------|-----|-----------|
| | น้อยที่สุด | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด | น้อยที่สุด | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษา : มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงให้มีสมรรถนะ ดังนี้ | | | | | | | | | | |
| 1.1 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | | | | | | | | | | |
| 1.2 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | | | | | | | |
| 1.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | | | | | | | | | | |
| 1.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | | | | | | | |
| 1.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | | | | | | | |

* โปรดให้ความคิดเห็นในประเด็น “การกำหนดระดับคะแนนและคำอธิบายเพื่อสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในตารางต่อไปนี้ ทั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดระดับคะแนนความสอดคล้องของระดับคะแนนและคำอธิบายกับเนื้อหาสาระ ดังนี้

[-1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง] [0 หมายถึง ไม่แน่ใจ] [1 หมายถึง มีความสอดคล้อง]

| รายการ | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|--|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 1. สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด | | | | |
| ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก | | | | |
| ระดับ 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง | | | | |
| ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อย | | | | |
| ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด | | | | |
| 2. สภาพอันพึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| ระดับ 5 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด | | | | |
| ระดับ 4 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก | | | | |
| ระดับ 3 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง | | | | |
| ระดับ 2 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อย | | | | |
| ระดับ 1 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด | | | | |

3.2 ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับเนื้อหาสาระ ที่ได้จากการประเมินกรอบแนวคิดโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

[-1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง] [0 หมายถึง ไม่แน่ใจ] [1 หมายถึง มีความสอดคล้อง]

| การจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|--|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 1. ด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษา : มีการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะ ดังนี้ | | | | |
| 1.1 คุณธรรม จริยธรรม | | | | |
| 1.1.1 มีวินัย | | | | |
| 1.1.2 มีความกล้าหาญ | | | | |
| 1.1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต | | | | |
| 1.1.4 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ | | | | |
| 1.2 คุณลักษณะผู้นำทางทหาร | | | | |
| 1.2.1 คุณลักษณะผู้นำทางทหารที่ดี | | | | |
| 1.2.2 ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร | | | | |
| 1.2.3 มีความสามัคคี ในหมู่คณะ | | | | |
| 1.2.4 มีสมรรถนะทางกายและสุขภาพจิตที่ดี | | | | |
| 1.2.5 มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่เหมาะสม | | | | |
| 1.3 อุทิศการณ้จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ | | | | |
| 1.3.1 มีอุทิศการณ้จงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | | | | |
| 1.3.2 ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | | |
| 2. ด้านหลักสูตร : มีการออกแบบหลักสูตรที่สามารถพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 2.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 2.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | | | | |
| 2.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 2.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 2.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |

| การจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|---|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้อยู่ในระดับใด | | | | |
| 3.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 3.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานภารกิจ | | | | |
| 3.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 3.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 3.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 4. ด้านการวัดและประเมินผล : มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้อยู่ในระดับใด | | | | |
| 4.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 4.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานภารกิจ | | | | |
| 4.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 4.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 4.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 5. ด้านผู้เรียน : ได้รับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้อยู่ในระดับใด | | | | |
| 5.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 5.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานภารกิจ | | | | |
| 5.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 5.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 5.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |

| การจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|---|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 6. ด้านครูอาจารย์ : สามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 6.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 6.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานภารกิจ | | | | |
| 6.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 6.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 6.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 7. ด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษา : ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะ ในระดับใด | | | | |
| 7.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 7.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานภารกิจ | | | | |
| 7.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 7.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 7.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 8. ด้านงบประมาณ : ความพร้อมของงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 8.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 8.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานภารกิจ | | | | |
| 8.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 8.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 8.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |

ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอกของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

คำชี้แจง : แบบตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในตอนนี้ใช้ตรวจสอบแบบสอบถามตอนที่ 4 : ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโปรดดำเนินการตรวจสอบ ดังนี้

4.1 ตรวจสอบการกำหนดระดับคะแนนและคำอธิบาย ผู้วิจัยกำหนดระดับคะแนนและคำอธิบาย โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ในแต่ละระดับแสดงถึงขั้นของสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ที่แตกต่างกัน ตามตัวอย่าง ดังนี้

| สภาพแวดล้อมภายนอกของการจัดการศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|--|--------------|------|---------|-----|-------|-------------------|------|---------|-----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ยังไม่พอ | น้อย | เพียงพอ | มาก | ดีมาก | ยังไม่พอ | น้อย | เพียงพอ | มาก | ดีมาก |
| ด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ (Political Factors) | | | | | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าการเมือง และนโยบายของรัฐมีผลต่อการจัดการศึกษาในการกำหนด เป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 1.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | | | | | | | |
| 1.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน | | | | | | | | | | |
| 1.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | | | | | | | |
| 1.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | | | | | | | |
| 1.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | | | | | | | |

* โปรดให้ความคิดเห็นในประเด็น “การกำหนดระดับคะแนนและคำอธิบายเพื่อสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง” โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในตารางต่อไปนี้ ทั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดระดับคะแนนความสอดคล้องของระดับคะแนนและคำอธิบายกับเนื้อหาสาระ ดังนี้

[-1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง] [0 หมายถึง ไม่แน่ใจ] [1 หมายถึง มีความสอดคล้อง]

| รายการ | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|---|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 1. สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด | | | | |
| ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก | | | | |
| ระดับ 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง | | | | |
| ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อย | | | | |
| ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด | | | | |
| 2. สภาพอันพึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | |
| ระดับ 5 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด | | | | |
| ระดับ 4 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก | | | | |
| ระดับ 3 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง | | | | |
| ระดับ 2 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อย | | | | |
| ระดับ 1 หมายถึง สภาพอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด | | | | |

4.2 ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับเนื้อหาสาระ ที่ได้จากการประเมินกรอบแนวคิดโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

[-1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง] [0 หมายถึง ไม่แน่ใจ] [1 หมายถึง มีความสอดคล้อง]

| สภาพแวดล้อมภายนอก ของการจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|--|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 1. ท่านคิดว่าการเมือง และนโยบายของรัฐมีผลต่อการจัดการศึกษาในการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 1.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 1.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 1.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 1.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 1.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 2. ท่านคิดว่าการเมือง และนโยบายของรัฐมีผลต่อการออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 2.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 2.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 2.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 2.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 2.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 3. ท่านคิดว่าการเมือง และนโยบายของรัฐมีผลต่อการจัดการศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 3.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 3.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอก ของการจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|---|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 3.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 3.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 3.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 4. ทานคิดว่าการเมือง และนโยบายของรัฐมีผลต่อการจัดการศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี ในระดับใด | | | | |
| 4.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 4.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 4.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 4.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 4.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 5. ทานคิดว่าการเมือง และนโยบายของรัฐมีผลต่อการจัดการศึกษาในด้านผู้เรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี ในระดับใด | | | | |
| 5.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 5.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 5.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 5.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 5.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 6. ทานคิดว่าการเมือง และนโยบายของรัฐมีผลต่อการจัดการศึกษาด้านครูอาจารย์เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี ในระดับใด | | | | |
| 6.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 6.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 6.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 6.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 6.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอก ของการจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|--|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 7. ท่านคิดว่าการเมือง และนโยบายของรัฐมีผลต่อการจัดการศึกษาในด้าน <u>อุปกรณ์การศึกษา</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 7.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 7.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | | | | |
| 7.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 7.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 7.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 8. ท่านคิดว่าการเมือง และนโยบายของรัฐมีผลต่อการจัดการศึกษาด้าน <u>งบประมาณ</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 8.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 8.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | | | | |
| 8.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 8.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 8.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 9. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษาในการกำหนด <u>เป้าหมายของการจัดศึกษา</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 9.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 9.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | | | | |
| 9.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 9.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 9.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอก ของการจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|---|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 10. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษา ด้านการออกแบบหลักสูตร เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 10.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 10.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 10.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 10.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 10.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 11. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 11.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 11.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 11.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 11.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 11.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 12. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 12.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 12.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 12.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 12.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 12.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอก ของการจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|---|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 13. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษาด้าน <u>ผู้เรียน</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปในในระดับใด | | | | |
| 13.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 13.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | | | | |
| 13.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 13.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 13.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 14. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษาด้าน <u>ครูอาจารย์</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปในระดับใด | | | | |
| 14.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 14.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | | | | |
| 14.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 14.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 14.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 15. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษาด้าน <u>สื่อ อุปกรณ์การศึกษา</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปในในระดับใด | | | | |
| 15.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 15.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | | | | |
| 15.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 15.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 15.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอก ของการจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|--|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 16. ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษา <u>ด้านงบประมาณ</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปในในระดับใด | | | | |
| 16.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 16.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | | | | |
| 16.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 16.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 16.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 17. ท่านคิดว่าสภาพสังคมมีผลต่อการจัดการศึกษาในด้าน <u>เป้าหมายของการจัดศึกษา</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปในในระดับใด | | | | |
| 17.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 17.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | | | | |
| 17.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 17.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 17.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 18. ท่านคิดว่าสภาพสังคมมีผลต่อการจัดการศึกษาใน <u>ด้านการออกแบบหลักสูตร</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปในระดับใด | | | | |
| 18.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 18.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ | | | | |
| 18.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 18.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 18.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอก ของการจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|---|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 19. ท่านคิดว่าสภาพสังคมมีผลต่อการจัดการศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อน ประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มี สมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 19.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 19.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 19.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 19.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง | | | | |
| 19.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 20. ท่านคิดว่าสภาพสังคมมีผลต่อการจัดการศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการ ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะ ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 20.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 20.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 20.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 20.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง | | | | |
| 20.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 21. ท่านคิดว่าสภาพสังคมมีผลต่อการจัดการศึกษา ในด้านการเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญา บัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 21.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 21.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 21.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 21.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง | | | | |
| 21.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอก ของการจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|---|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 22. ท่านคิดว่าสภาพสังคมมีผลต่อการจัดการศึกษา ในด้านครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะ ต่อไปในระดับใด | | | | |
| 22.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 22.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 22.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 22.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง | | | | |
| 22.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 23. ท่านคิดว่าสภาพสังคมมีผลต่อการจัดการศึกษา ในด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการ ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะ ต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 23.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 23.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 23.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 23.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง | | | | |
| 23.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 24. ท่านคิดว่าสภาพสังคมมีผลต่อการจัดการศึกษา ในด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหาร สัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะ ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 24.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 24.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 24.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 24.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง | | | | |
| 24.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอก ของการจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|---|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 25. ท่านคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีผลต่อการจัดการศึกษาในด้าน <u>เป้าหมายของการจัดศึกษา</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปในในระดับใด | | | | |
| 25.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 25.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 25.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 25.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 25.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 26. ท่านคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีผลต่อการจัดการศึกษาในด้าน <u>การออกแบบหลักสูตร</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปในในระดับใด | | | | |
| 26.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 26.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 26.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 26.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 26.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 27. ท่านคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีผลต่อการจัดการศึกษาในด้าน <u>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปในในระดับใด | | | | |
| 27.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 27.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 27.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 27.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 27.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอก ของการจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|---|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 28. ท่านคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีผลต่อการจัดการศึกษาใน <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปในในระดับใด | | | | |
| 28.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 28.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 28.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 28.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 28.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 29. ท่านคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีผลต่อการจัดการศึกษาใน <u>ด้านผู้เรียน</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปในในระดับใด | | | | |
| 29.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 29.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 29.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 29.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 29.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 30. ท่านคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีผลต่อการจัดการศึกษาใน <u>ด้านครูอาจารย์</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีต่อไปในในระดับใด | | | | |
| 30.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 30.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 30.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 30.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 30.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอก ของการจัดการศึกษา | ความสอดคล้อง | | | ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง |
|--|--------------|---|---|----------------------------|
| | -1 | 0 | 1 | |
| 31. ทานคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีผลต่อการจัดการศึกษาใน <u>ด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษา</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 31.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 31.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 31.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 31.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 31.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |
| 32. ทานคิดว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีผลต่อการจัดการศึกษาใน <u>ด้านงบประมาณ</u> เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกก่อนประจำการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้มีสมรรถนะต่อไปนี้ ในระดับใด | | | | |
| 32.1 สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | |
| 32.2 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | | | | |
| 32.3 สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | |
| 32.4 สมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | | | | |
| 32.5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา | | | | |

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง : โปรดให้ข้อเสนอแนะตามที่ท่านเห็นสมควร เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงพัฒนาแบบสอบถามนี้ให้เหมาะสม และมีคุณภาพดียิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านได้อนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้



แบบสอบถาม

เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก
ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 คือ เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. แบบสอบถาม ประกอบด้วย 5 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของคุณภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก
 - ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 - ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอกของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 - ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติม
3. กรอบและตัวชี้วัดในครั้งนี้ ใช้สมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่มาจากการประเมินกรอบแนวคิดความมั่นคงแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้วิจัยตระหนักดีว่า ท่านมีภารกิจต้องรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก แต่ด้วยความจำเป็นของงานวิจัยที่ต้องได้รับความคิดเห็นจากท่าน ผู้วิจัยจึงขอเวลาท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ และขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พันเอกหญิงสุกุลกาญจน์ นิยมพลอย
นิสิตคุษภักดิ์บัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หมายเลขโทรศัพท์ 0894491789
อีเมล sgoolkann@yahoo.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ และกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. สังกัดของหน่วยงาน

| | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> กองบัญชาการ | <input type="checkbox"/> ส่วนวิชาทหาร |
| <input type="checkbox"/> ส่วนการศึกษา | <input type="checkbox"/> กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ |
3. ชั้นยศ

| | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ร.ต.-ร.อ. | <input type="checkbox"/> พ.อ.-พ.อ.พิเศษ |
| <input type="checkbox"/> พ.ต.-พ.ท. | <input type="checkbox"/> พล.ต.-พล.ท. |
4. ตำแหน่ง

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร ตำแหน่ง |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ ตำแหน่ง |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |
5. ระดับการศึกษา

| | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก |

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ และกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

1. ชั้นปีที่กำลังศึกษา

☐ ชั้นปีที่ 1 ☐ ชั้นปีที่ 2 ☐ ชั้นปีที่ 3 ☐ ชั้นปีที่ 4 ☐ ชั้นปีที่ 5

2. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

- ☐ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล
- ☐ สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร
- ☐ สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ
- ☐ สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
- ☐ สาขาวิชาวิศวกรรมแผนที่
- ☐ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
- ☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ☐ สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
- ☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ภาษาอังกฤษ)
- ☐ ยังไม่เลือกสาขาวิชา
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

| |
|---|
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม |
|---|

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ และกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

1. ชื่อหน่วยงาน
2. สังกัดของหน่วยงาน

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> กองทัพอากาศที่ 1 | <input type="checkbox"/> กองทัพอากาศที่ 2 |
| <input type="checkbox"/> กองทัพอากาศที่ 3 | <input type="checkbox"/> กองทัพอากาศที่ 4 |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ | |
3. ท่านเป็นผู้บังคับบัญชาระดับใด

| | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ระดับกรม | <input type="checkbox"/> ระดับกองพัน |
| <input type="checkbox"/> ระดับกองร้อย | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |
4. ชื่อยศ

| | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ร.ต.-ร.อ. | <input type="checkbox"/> พ.อ.-พ.อ.พิเศษ |
| <input type="checkbox"/> พ.ต.-พ.ท. | <input type="checkbox"/> พล.ต.-พล.ท. |
5. ตำแหน่ง โปรดระบุ
6. เหล่า โปรดระบุ
7. ระดับการศึกษา

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|

คำจำกัดความ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง หมายถึง ยุทธศาสตร์ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างความมั่นคงในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชนและความมั่นคงของมนุษย์ และเกี่ยวข้องกับพันธกิจของกองทัพบก

พันธกิจของกองทัพบก หมายถึง การกิจของกองทัพบกที่เกี่ยวกับการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการปฏิบัติการทางทหาร

การปฏิบัติการทางทหาร หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของทหารเพื่อรักษาเอกราช ผลประโยชน์แห่งชาติ รักษาความสงบเรียบร้อยพื้นที่ชายแดนและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ

การปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช้สงคราม หมายถึง การปฏิบัติการของทหารที่ไม่ใช้กำลังทหารเพื่อการสู้รบ ประกอบด้วย 4 ประเด็นย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาประเทศ และช่วยเหลือประชาชน 2) การสนับสนุนงานโครงการอื่นเนื่องมาจากพระราชดำริ 3) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) การปฏิบัติการรักษาสันติภาพ

ภัยคุกคามความมั่นคงรูปแบบใหม่ หมายถึง ภัยคุกคามต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบทสถานการณ์ในระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีซึ่งไม่ใช่สงครามแบบการใช้กำลังทางทหารระหว่างประเทศ

คำอธิบายระดับคะแนน

1. ระดับคะแนนและคำอธิบาย “สภาพปัจจุบัน” หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบัน มีระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ระดับคะแนนและคำอธิบาย “สภาพที่พึงประสงค์” หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็น มีระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

*** ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม ***

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความเป็นจริง

| คุณภาพของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้า | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|--|--------------|------|---------|-----|-----------|-------------------|------|---------|-----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | น้อยที่สุด | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด | น้อยที่สุด | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |
| 1. สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | | | | | | | |
| 1.1 มีวินัย | | | | ✓ | | | | | | ✓ |
| 1.2 มีความกล้าหาญ | | | ✓ | | | | | | ✓ | |

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแผนภาพกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความเป็นจริง

| คุณภาพของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกที่ จบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้า | สภาพปัจจุบัน | | | | |
|--|--------------|----|-------|----------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ดีเยี่ยม | ดี | พอใช้ | ไม่พอใช้ | ด้อย |
| 1. สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | | | | | |
| 1.1 มีวินัย | | | | | |
| 1.2 มีความกล้าหาญ | | | | | |
| 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต | | | | | |
| 1.4 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ | | | | | |
| 1.5 ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร | | | | | |
| 1.6 มีความสามัคคี ในหมู่คณะ | | | | | |
| 1.7 มีสมรรถนะทางกายที่ดี | | | | | |
| 1.8 มีสุขภาพจิตที่ดี | | | | | |
| 1.9 มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวที่เหมาะสม | | | | | |
| 1.10 มีอุดมการณ์จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ | | | | | |
| 1.11 ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | | | |
| 2. สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 2.1. ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า | | | | | |
| 2.2 ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหาร เพื่อการป้องกันประเทศ | | | | | |
| 2.3 ความสามารถในการปฏิบัติการทางทหาร เพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ | | | | | |
| 2.4 ความสามารถในการเกี่ยวกับปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม | | | | | |
| 2.5.การสั่งการและปฏิบัติงานเป็นไปตามสาย การบังคับบัญชา | | | | | |
| 3. สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | | | | | |
| 3.1 มีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน | | | | | |
| 3.2 สามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจใน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตาม สาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน | | | | | |

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

คำจำกัดความ

1. สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะผู้นำทางทหาร และอุดมการณ์จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้การช่วยเหลือ และสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ

2. สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงการมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติการทางทหาร ได้แก่ เทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม เป็นต้น โดยการทำงานเป็นไปตามลำดับขั้นของสายการบังคับบัญชา

3. สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงการมีความรู้ทั่วไป ประกอบด้วยความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตน และการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาการของตนไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน

4. สมรรถนะด้านการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และความไม่แน่นอนของสถานการณ์ความมั่นคง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การรู้เท่าทันภัยคุกคามจากไซเบอร์ และการตระหนักรู้และเข้าใจในพหุวัฒนธรรม

5. สมรรถนะด้านการใช้ภาษา

หมายถึง พฤติกรรมที่นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกแสดงถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษา อังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้อง สามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลให้กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านได้อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก
ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 คือ เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. แบบสอบถาม ประกอบด้วย 4 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก
 - ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง
 - ตอนที่ 4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ
3. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์กรณำทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้
 - ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
 - ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก
 - ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
 - ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย
 - ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด
4. ข้อมูลที่ได้จากความเห็นของท่านในครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำมาใช้ในงานวิจัยซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ในโอกาสนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาอนุเคราะห์ให้ความเห็นในครั้งนี้

พันเอกหญิงสกุลกาญจน์ นิยมพลอย
นิสิตคุุณบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หมายเลขโทรศัพท์ 0894491789
อีเมล sgoolkann@yahoo.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อ-นามสกุล
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา
3. ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์

[illegible]

[illegible]

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์รอง 20 กลยุทธ์

| กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
| กลยุทธ์รอง | ความเหมาะสม | | | | | ความเป็นไปได้ | | | | | ข้อเสนอแนะ |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1.1 พัฒนาความสามารถของครู อาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้ | | | | | | | | | | | |
| 1.2 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครูอาจารย์ | | | | | | | | | | | |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ตอนที่ 4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ 49 วิธี

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|--|---------------|---|---|---|---|------------|--|
| กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 พัฒนาความสามารถของครูอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้ | | | | | | | | | | | | | |
| วิธีดำเนินการ | ความเหมาะสม | | | | | | ความเป็นไปได้ | | | | | ข้อเสนอแนะ | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1.1.1 จัดอบรมครูอาจารย์ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.2 จัดการอบรมครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอาจารย์ | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพภายใน สาขาวิชา | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.2 ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบบูรณา การกับสาขาวิชาอื่น ๆ | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

| กลยุทธ์หลักที่ 8 พลิกโฉมสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|--|
| 8.1 กำหนดแนวทางการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | | | | | | | | | |
| วิธีดำเนินการ | ความเหมาะสม | | | | | ความเป็นไปได้ | | | | | ข้อเสนอแนะ | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 8.1.1 สำรวจความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา | | | | | | | | | | | | |
| 8.1.2 พัฒนาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา | | | | | | | | | | | | |
| 8.1.3 ขอรับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน | | | | | | | | | | | | |
| 8.2 ส่งเสริมการจัดหาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาโดยกำหนดเป็นแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบาย | | | | | | | | | | | | |
| 8.2.1 สำรวจความต้องการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| 8.2.2 เสนอความต้องการสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสมรรถนะตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | | | | | | | | | | | | |
| 8.2.3 ขอรับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางทหารจากหน่วยใช้ผลิต | | | | | | | | | | | | |
| 8.2.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างโรงเรียนนายร้อย กับหน่วยงานระดับนโยบาย หน่วยใช้ผลิตเกี่ยวกับการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา | | | | | | | | | | | | |

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านได้อนุเคราะห์ตอบแบบประเมินร่างกลยุทธ์ในครั้งนี้



**แบบประเมินกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก
ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (ร่างกลยุทธ์ฯ ที่ 2)**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 คือ เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. แบบประเมิน ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์ฯ
3. ข้อมูลที่ได้จากความเห็นของท่านในครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำมาใช้ในงานวิจัยซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก ในโอกาสที่ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาอนุเคราะห์ให้ความเห็นในครั้งนี้

พันเอกหญิงเสกกุลกาญจน์ นิยมพลอย
นิสิตศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หมายเลขโทรศัพท์ 0894491789
อีเมล sgoolkann@yahoo.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ-นามสกุล
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา
3. ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์ฯ

กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์หลัก 31 กลยุทธ์รอง และ 72 วิธีดำเนินการ ดังนี้

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|------------|
| 1) ยกระดับความสามารถของครูอาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 1.1) พัฒนาความสามารถของครูอาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหารของนักเรียนนายร้อย | 1.1.1) ดำเนินกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูอาจารย์และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหารของนักเรียนนายร้อย 1.1.2) ดำเนินกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนเหล่าทัพและหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อหาแนวทางสร้างสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหารของนักเรียนนายร้อย | |
| | 1.2) พัฒนาความสามารถของครูอาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจของนักเรียนนายร้อย | 1.2.1) ดำเนินกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูอาจารย์และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|-------------|--|---|------------|
| | | <p>ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจของนักเรียนนายร้อย</p> <p>1.2.2) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนเหล่าทัพและหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อหาแนวทางสร้างสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจของนักเรียนนายร้อย</p> | |
| | <p>1.3) พัฒนาความสามารถของครูอาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไปของนักเรียนนายร้อย</p> | <p>1.3.1) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูอาจารย์และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไปของนักเรียนนายร้อย</p> <p>1.3.2) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนเหล่าทัพและหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อหาแนวทาง</p> | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|-------------|--|---|------------|
| | | สร้างสมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไปของ นักเรียนนายร้อย | |
| | 1.4) พัฒนาความสามารถ ของครูอาจารย์ และ บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการถ่ายทอดความรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้าน การพร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลงของนักเรียน นายร้อย | 1.4.1) จัดอบรมครูอาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ และ การสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษา 1.4.2) ส่งเสริมให้ครู อาจารย์และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ 1.4.3) ดำเนินกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูอาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา ความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะด้านการพร้อมรับ กับการเปลี่ยนแปลงของ นักเรียนนายร้อย 1.4.4) ดำเนินกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพกับโรงเรียนเตรียม ทหาร สถาบันวิชาการ ป้องกันประเทศ โรงเรียน เหล่าทัพและหน่วยใช้ ผลผลิต เพื่อหาแนวทาง พัฒนาสมรรถนะด้านการ | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|------------|
| | | พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนนายร้อย | |
| | 1.5) พัฒนาความสามารถของครูอาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาของนักเรียนนายร้อย | 1.5.1) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูอาจารย์และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษา 1.5.2) ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนเหล่าทัพและหน่วยใช้ผลิต เพื่อหาแนวทางสร้างสมรรถนะด้านการใช้ภาษา | |
| 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาศักยภาพนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 2.1) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 2.1.1) พัฒนาเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมของผู้นำทางทหารให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน 2.1.2) พัฒนาเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางทหารให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|-------------|---|---|------------|
| | 2.2) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ | <p>2.2.1) พัฒนาเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศให้สอดคล้องกับรูปแบบภัยความมั่นคงในปัจจุบัน</p> <p>2.2.2) พัฒนาเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่า ให้สอดคล้องกับรูปแบบภัยความมั่นคงในปัจจุบัน</p> <p>2.2.3) พัฒนาเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงครามให้สอดคล้องกับรูปแบบภัยความมั่นคงในปัจจุบัน</p> <p>2.2.4) เพิ่มเวลาการฝึกปฏิบัติจริงในหน่วย (ไม่นับรวมการฝึกภาคสนาม)</p> <p>2.2.5) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการทบทวนหลักสูตรโดยเชิญหน่วยใช้ผลผลิตหน่วยงานด้านความมั่นคงมาร่วมออกแบบเนื้อหาวิชา</p> | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|-------------|--|---|------------|
| | 2.3) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป | 2.3.1) พัฒนาเนื้อหา รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในระดับอุดมศึกษา ให้เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะ 2.3.2) ออกแบบเนื้อหา รายวิชาให้มีการประยุกต์ ความรู้ของสาขาวิชา กับ การนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง | |
| | 2.4) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 2.4.1) พัฒนาเนื้อหา รายวิชาเกี่ยวกับความเข้าใจ และการอยู่ร่วมกันในสังคม แบบพหุวัฒนธรรม 2.4.2) พัฒนาเนื้อหา รายวิชาเกี่ยวกับภัยคุกคาม ทางไซเบอร์ | |
| | 2.5) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษา | 2.5.1) พัฒนาหลักสูตรให้มี รายวิชาทักษะเพื่อการ สื่อสารสำหรับผู้นำทาง ทหาร 2.5.2) พัฒนาเนื้อหา รายวิชาภาษาต่างประเทศ อื่น เป็นวิชาเลือกเพิ่มเติม | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|------------|
| 3) ยกระดับเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 3.1) พัฒนาเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 3.1.1) จัดประชุม สัมมนา ระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกันในการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | |
| | 3.2) พัฒนาเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานจริง | 3.2.1) จัดประชุม สัมมนา ระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกันในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานจริง | |
| | 3.3) พัฒนาเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป | 3.3.1) จัดประชุม สัมมนา ระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกันในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทั่วไป | |
| | 3.4) พัฒนาเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | 3.4.1) จัดประชุม สัมมนา ระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกันในการ | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|------------|
| | | พัฒนาสมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | |
| | 3.5) ปรับปรุงเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษา | 3.5.1) จัดประชุม สัมมนา ระหว่างหน่วยระดับนโยบาย หน่วยศึกษา และหน่วยใช้ผลผลิตเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกันในการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษา | |
| 4) ยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 4.1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 4.1.1) ออกแบบแผนการสอนประจำชั่วโมงให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร 4.1.2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | |
| | 4.2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการกิจการปฏิบัติภารกิจ | 4.2.1) ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการกิจการปฏิบัติภารกิจ 4.2.2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อ | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|-------------|--|--|------------|
| | | พัฒนาสมรรถนะด้าน ความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจ 4.2.3) จัดประสบการณ์ ให้กับนักเรียนนายร้อยโดย การนำนักเรียนนายร้อยไป ฝึกงานในพื้นที่จริง หรือใน พื้นที่ราชการสนามชายแดน | |
| | 4.3) ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะด้าน ความรู้ความสามารถ ทั่วไป | 4.3.1) ออกแบบแผนจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อ พัฒนาสมรรถนะด้าน ความรู้ความสามารถทั่วไป 4.2.2) สนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อ พัฒนาสมรรถนะด้าน ความรู้ความสามารถทั่วไป | |
| | 4.4) ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะด้านการ พร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง | 4.4.1) ออกแบบแผนจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อ พัฒนาสมรรถนะด้านการ พร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง 4.4.2) สนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อ พัฒนาสมรรถนะด้านการ พร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลง | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---|------------|
| | | 4.4.3) ขอรับการสนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีมาบรรยายเพิ่มทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยี ข้าวสาร 4.4.4) ขอรับการสนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ | |
| | 4.5) ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษา | 4.5.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาโดยจัดกิจกรรมการพูดในที่สาธารณะ 4.5.2) สนับสนุนนักเรียนนายร้อยที่มีความสนใจในภาษาต่างประเทศได้ฝึกและเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง | |
| 5) ยกระดับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 5.1) พัฒนาริวิวดและประเมินสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร | 5.1.1) ฝึกอบรมครูอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร 5.1.2) สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางทหาร 5.1.3) กำหนดเกณฑ์ประเมินผ่าน/ไม่ผ่านจาก | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|-------------|--|--|------------|
| | | จำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรม | |
| | 5.2) พัฒนาวีรวัตรและ ประเมินสมรรถนะด้าน ความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติภารกิจ | 5.2.1) จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการระหว่าง หน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และ หน่วยใช้ผลผลิต เพื่อ กำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินร่วมกัน 5.2.2) จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการระหว่าง หน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และ หน่วยใช้ผลผลิต เพื่อ ตรวจสอบการวัดและ ประเมินผลร่วมกันระหว่าง โรงเรียนนายร้อย หน่วยใช้ ผลผลิต และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง | |
| | 5.3) พัฒนาวีรวัตรและ ประเมินสมรรถนะด้าน ความรู้ ความสามารถ ทั่วไป | 5.3.1) มีกอบรมครูอาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิธีการวัดและ ประเมินสมรรถนะด้าน ความรู้ ความสามารถทั่วไป 5.3.2) สร้างเครื่องมือใน การวัดและประเมินผล สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป | |
| | 5.4) พัฒนาวีรวัตรและ ประเมินสมรรถนะด้าน | 5.4.1) มีกอบรมครูอาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิธีการวัดและ | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|------------|
| | การพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | ประเมินสมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง 5.4.2) สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง | |
| | 5.5) พัฒนาริธีวัดและประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษา | 5.5.1) ผูกอบรมครูอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินสมรรถนะด้านการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง 5.5.2) สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสมรรถนะด้านการใช้ภาษา | |
| 6) พัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 6.1 สนับสนุนการพัฒนา นักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 6.1.1) ปลุกฝังให้ นักเรียนนายร้อยรับทราบท หน้าที่ของตนตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนจบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6.1.2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยให้นักเรียนนายร้อยได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม 6.1.3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางปลุกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ และความจงรักภักดี | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|-------------|--|--|------------|
| | | <p>โดยให้นักเรียนนายร้อยได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม</p> <p>6.1.4) จัดเวทีให้นักเรียนนายร้อยได้เสวนาเกี่ยวกับการปฏิบัติการทางทหารเพื่อการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศความมั่นคงในปัจจุบัน</p> <p>6.1.5) จัดเวทีให้นักเรียนนายร้อยได้เสวนาเกี่ยวกับเทคนิค ยุทธวิธีของเหล่ากับรูปแบบภัยความมั่นคงในปัจจุบัน</p> <p>6.1.6) จัดเวทีให้นักเรียนนายร้อยได้เสวนาเกี่ยวกับปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม</p> | |
| | 6.2) กำหนดแนวทางส่งเสริมการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 6.2.1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานระดับนโยบาย โรงเรียนนายร้อย และหน่วยใช้ผลผลิต เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะร่วมกัน | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|------------|
| 7) ปรับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 7.1) จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนนายร้อยให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 7.1.1) ทบทวนรายการขออนุมัติงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน 7.1.2) จัดทำงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศ | |
| | 7.2) ขอรับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเพื่อลดปัญหาการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับความต้องการ | 7.2.1) ขอรับการสนับสนุนการจัดประสบการณ์จากหน่วยใช้ผลผลิต 7.2.3) ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทัพบกในการพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | |
| 8) ปฏิรูปสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 8.1) ปรับปรุงแนวทางการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง | 8.1.1) สำรวจความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความทันสมัยและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน 8.1.2) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอนให้มีความทันสมัย 8.1.3) ขอรับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน | |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ข้อเสนอแนะ |
|-------------|---|---|------------|
| | 8.2) ส่งเสริมการจัดหาสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาโดยกำหนดเป็นแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบาย | 8.2.1) สำรวจความต้องการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 8.2.2) เสนอความต้องการสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสมรรถนะตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 8.2.3) ขอรับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางการทหารจากหน่วยใช้ผลผลิต 8.2.4) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างโรงเรียนนายร้อย กับหน่วยงานระดับนโยบาย หน่วยใช้ผลผลิตเกี่ยวกับการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา | |

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านได้อนุเคราะห์ตอบแบบประเมินร่างกลยุทธ์ในครั้งนี้





บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 82565-97 ต่อ 6732
 ที่ อว 64.6(2791.01)/62-2974 วันที่ สิงหาคม 2562
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.สุรชาติ บำรุงสุข

ด้วย พันเอกหญิง สกฤดาภรณ์ นิยมพลอย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญอรุณ ปริดีติลล และ พันเอกหญิง ดร.ชญญาพัทธ์ วิพัฒนานันทกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)
 รองคณบดี



ที่ อว 64.6(2791.01)/62-2973

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน พลเอก ดร.เกษมชาติ นเรศเสนีย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันเอกหญิง สกฤตกาญจน์ นิยมพลอย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญอรุณ ปริติติลล และ พันเอกหญิง ดร.ชญญาพัทธ์ วิพัฒนานันทกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-449-1789 email: sgoolkann@yahoo.com



ที่ อว 64.6(2791.01)/62-2972

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน พันเอก ดร.ขรติ อุ้นสัมฤทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันเอกหญิง สกุลกาญจน์ นิยมพลอย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญอรุณ ปริดีติลล และ พันเอกหญิง ดร.ชญญาพัทธ์ วิพัฒนานันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-449-1789 email: sgoolkann@yahoo.com

ที่ อว 64.6(2791.01)/62-2970



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นาวาอากาศเอก ดร.ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันเอกหญิง สกุลกาญจน์ นิยมพลอย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญอรุณ ปริดีติติก และ พันเอกหญิง ดร.ชญญาพัทธ์ วิพัฒนานันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตั้งกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-449-1789 email: sgoolkann@yahoo.com



ที่ อว 64.6(2791.01)/62-2971

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน พันเอกหญิง ดร.อาทิตยา วงศ์สุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันเอกหญิง สกฤตกาญจน์ นิยมพลอย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ นายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญอรุณ ปริดีติลล และ พันเอกหญิง ดร.ชญญาพัทธ์ วิพัฒนานันทกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-449-1789 email: sgoolkann@yahoo.com

ที่



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันเอกหญิง สกุลกาญจน์ นิยมพลอย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่าง การดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญา บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญอรุณ ปริดีติสก และ พ.อ.หญิง รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ วัฒนานันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัย ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-449-1789 email: sgoolkann@yahoo.com

ที่



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ ทัทมาลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันเอกหญิง สกฤดาภรณ์ นิยมพลอย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่าง การดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญา บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีติลล และ พ.อ.หญิง รองศาสตราจารย์ ดร.ชญญาพัทธ์ วิพัฒนานันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกิจ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-449-1789 email: sgoolkann@yahoo.com

ที่



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน พันเอก ดร.สราวุฒิ กันเอี่ยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันเอกหญิง สกฤดาภรณ์ นิยมพลอย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่าง การดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญา บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญอรุณ ปริดีติลล และ พ.อ.หญิง รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาน์พัทธ์ วิพัฒนานันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกิจ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-449-1789 email: sgoolkann@yahoo.com

ที่



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน พันเอกหญิง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันเอกหญิง สกฤดาภรณ์ นิยมพลอย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีติลล และ พ.อ.หญิง รองศาสตราจารย์ ดร.ชญญาพัทธ์ วิพัฒนานันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสัมภาษณ์กับท่าน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกิจ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-449-1789 email: sgoolkann@yahoo.com

ที่



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน พันเอกหญิง ดร.ดวงพร ศรีชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันเอกหญิง สกฤดาภรณ์ นิยมพลอย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่าง การดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญา บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญอรุณ ปริดีติลล และ พ.อ.หญิง รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ วัฒนานันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสัมภาษณ์กับท่าน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัย ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-449-1789 email: sgoolkann@yahoo.com

ที่ อว 64.6/2307



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

11 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้บังคับบัญชาหน่วย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันเอกหญิง สกฤดาภรณ์ นิยมพลอย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่าง การดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญา บัตรกองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญอรุณ ปริดีติลล และ พันเอกหญิง รองศาสตราจารย์ ดร.ชญญาพัทธ์ วิพัฒนานันท์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถามกับท่าน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยฯ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-449-1789 email: sgoolkann@yahoo.com

ที่ กท ๐๔๖๐/๑๕๓๗



โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
ตำบลพรหมณี อำเภอเมือง
จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๑

พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การให้นิสิตเก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ อว ๖๔.๖/๒๓๐๖ ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ตามอ้างถึง คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอให้ พันเอกหญิง สกฤดาภรณ์ นิยมพลอย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การจัดการศึกษาก่อนประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตร กองทัพบกตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง” นั้น โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีความยินดีให้ ดำเนินการได้

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาทราบ

ขอแสดงความนับถือ

พลโท 
(จิรเดช กมลเพ็ชร)

ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

กองยุทธการและการข่าว

โทร. ๐-๒๒๔๑ ๒๖๔๑ - ๔ ต่อ ๖๒๑๒๕

ประวัติผู้เขียน

| | |
|-------------------|--|
| ชื่อ-สกุล | พันเอกหญิง สกฤดาภรณ์ นิยมพลอย |
| วัน เดือน ปี เกิด | 4 สิงหาคม 2519 |
| สถานที่เกิด | กรุงเทพฯ |
| วุฒิการศึกษา | ปริญญาตรี สาขาวิชาภูมิศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปริญญาโท สาขาวิชาการวางแผนภาค ภาควิชาการวางแผนภาคและผังเมือง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลักสูตร Emergency Management Seminar ณ RAAF Williams (DITC) ประเทศออสเตรเลีย |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก |
| ผลงานตีพิมพ์ | กรอบแนวคิดความมั่นคงแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสมรรถนะนายทหารสัญญาบัตรกองทัพบก (CONCEPTUAL FRAMEWORK OF NATIONAL SECURITY, THE NATIONAL SECURITY STRATEGY, AND ROYAL THAI ARMY COMMISSIONED OFFICERS' COMPETENCY) |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY