Chulalongkorn University
Chula Digital Collections

Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD)

2021

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความขากขั่นพากเพียร

สายฉวิล แซ่ฮ่ำ
คณะครุศาสตร์

Follow this and additional works at: https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd

Part of the Educational Administration and Supervision Commons

Recommended Citation

แซ่ฮ่ำ, สายฉวิล, "กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความขากขั่นพากเพียร" (2021). *Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD)*. 5267.
https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/5267

This Thesis is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD) by an authorized administrator of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

น.ส.สายถวิล แซ่ฮ่ำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

SECONDARY SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF GRIT: THE POWER OF PASSION AND PERSEVERANCE

Miss Saitawin Saehum

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Management
Department of Educational Policy,Management, and Leadership
FACULTY OF EDUCATION
Chulalongkorn University
Academic Year 2021

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
โดย	น.ส.สายถวิล แซ่ฮ่ำ
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.นิพัชชา โรจน์รัตนวาณิชย์)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สายถวิล แซ่ฮ่ำ : กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร. (SECONDARY SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF GRIT: THE POWER OF PASSION AND PERSEVERANCE) อ.ที่ปรึกษาหลัก : อ. ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ, อ.ที่ปรึกษาร่วม : ศ. ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data Collect) ร่วมกับเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Collection) กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 272 โรงเรียนทั่วประเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิด แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงบรรยาย คือ ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ ประกอบด้วย 4 คุณลักษณะ คือ 1) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 2) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 3) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และ 4) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ พบว่า การบริหารงานวิชาการ จุดแข็งคือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ตามลำดับ จุดอ่อนคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนฯ พบว่า จุดแข็งคือ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) จุดอ่อนคือ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) โอกาสที่เอื้อในการบริหารวิชาการ คือ เทคโนโลยี และสภาพสังคม ภาวะคุกคามคือ การเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเศรษฐกิจ 3. กลยุทธ์หลักการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลักคือ 1) ปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ 1.1) กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน 1.2) เพิ่มเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) 2) พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ 2.1) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 2.2) เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และ 3) พลิกโฉมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทนฯ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ 3.1) สร้างและพัฒนาเกณฑ์การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) 3.2) ออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อนิสิต .....
ปีการศึกษา	2564	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....
		ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม .....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

6184468727 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT
KEYWORD: GRIT, ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES, SECONDARY SCHOOL

Saitawin Saehum : SECONDARY SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF GRIT: THE POWER OF PASSION AND PERSEVERANCE. Advisor: PENVARA XUPRAVATI, Ph.D. Co-advisor: Prof. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D.

The research objectives were to: 1) study the conceptual framework of grit and secondary school academic management; 2) study strengths, weaknesses, opportunities and threats of secondary school academic management based on the concept of grit and 3) develop secondary school academic management strategies according to the concept of grit. The research applied a multi-phase mixed method design through quantitative and qualitative data collection. The samples were 272 secondary schools under the Office of the Basic Education Commission in Thailand. The research instruments were conceptual framework evaluation form, questionnaires for present and desirable state of secondary school academic management based on the concept of grit; and feasibility and appropriateness of strategy evaluation form. The quantitative data were analyzed by percentage, frequency, mean, standard deviation, and Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$). Qualitative data were analyzed by content analysis.

The results were as follows: 1. The conceptual framework of grit consisted of 4 aspects of attributes: 1) Attribute of interest, 2) Attribute of practice, 3) Attribute of purpose 4) Attribute of hope. The conceptual framework of secondary school academic management consisted of the school curriculum development, organizing the learning process, assessment and evaluation of learning and development of learning resources. 2. Strengths, weaknesses, opportunities and threats of secondary school academic management based on the concept of grit, the results found that strengths were the development of learning resources, organizing the learning process and assessment and evaluation of learning. Weakness was the school curriculum development. When considering each aspect of the grit attributes, found that strengths were the attributes of purpose and the attributes of practice. Weaknesses were the attributes of interest and the attributes of hope. Opportunities for academic management were technology and social sectors. Threats were the political and government policies and economic sectors. 3. Secondary school academic management strategies according to the concept of grit consisted of 3 main strategies: 1) Improve the curriculum of secondary school based on the concept of grit with 2 sub-strategies which were 1.1) Specified hope attribute be used as learner identity, 1.2) Increasing instructional goals to enhance attributes of interest and hope. 2) Develop the organization of learning processes and learning resources of secondary school based on the concept of grit with 2 sub-strategies were 2.1) Supporting learning activities and learning resources to develop the interest attribute, 2.2) Enhancing learning activities and learning resources to develop attributes of hope and purpose. 3) Transform the measurement and evaluation to develop secondary school learners based on the concept of grit with 2 sub-strategies were 3.1) Creating and developing measurement and evaluation criteria to develop learners by encouraging self-assessments and peer assessments of interest and hope attributes, 3.2) Designing methods and tools for measurement and evaluation that enhance attributes of purpose.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Field of Study:	Educational Management	Student's Signature .....
Academic Year:	2021	Advisor's Signature .....
		Co-advisor's Signature .....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความเมตตากรุณา เอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ตลอดจนคณาจารย์ในสาขาวิชาบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความรู้ ประสบการณ์ และคำปรึกษาตลอดการเรียนในหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวมทั้งรองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส ที่ให้คำปรึกษาเรื่องหัวข้อวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล และอาจารย์ ดร.นิพัชชา โรจน์รัตนวาณิชย์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินกรอบแนวคิด ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เสียสละเวลาอันมีค่า ให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย และขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และนักเรียนทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร และโรงเรียนดงตาลวิทยา เพื่อนนิสิตปริญญาเอก รุ่น 14 (นอกเวลาราชการ) ที่สนับสนุน คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยสามารถทำวิจัยนี้ได้สำเร็จลุล่วง บุคลากร นิสิตรุ่นพี่ รุ่นน้องบริหารการศึกษา ที่มีความเป็นกัลยานิมิตรที่ดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นอย่างยิ่งที่ให้การสนับสนุนทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ และเห็นถึงความสำคัญของการวิจัยในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ผู้สนับสนุนโอกาสในการศึกษาเล่าเรียน เป็นกำลังใจและให้การส่งเสริมสนับสนุนในทุกด้านมาโดยตลอด ทำให้การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยอย่างดี

สายถวิล แซ่ฮ่ำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ค

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... ง

กิตติกรรมประกาศ ..... จ

สารบัญ ..... ฉ

สารบัญตาราง ..... ฏ

สารบัญภาพ ..... ณ

บทที่ 1 บทนำ 1

1.1 ความสำคัญของการวิจัย 1

1.2 คำถามการวิจัย 5

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย 6

1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ 6

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย 8

1.6 ขอบเขตการวิจัย 11

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 12

บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 13

ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 14

1.1 ความหมายของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 15

1.2 ความสำคัญของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 19

1.3 องค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 21

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 38
1.5 ขั้นตอนการส่งเสริมความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 39
1.6 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 46
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 51
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียน 51
1) ความหมายของการบริหารวิชาการ 51
2) แนวคิดของการบริหารวิชาการ 53
3) ความสำคัญของการบริหารวิชาการ 53
4) หลักการบริหารวิชาการ 54
5) ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ 54
2.2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา 62
1) การพัฒนาหลักสูตร 62
2) การจัดการเรียนรู้ 69
3) การวัดและประเมินผล 77
4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 87
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับบริบทโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 91
3.1 บริบทการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา 91
1) โครงสร้างสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 91
2) ขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษา 92
3) การบริหารงานวิชาการ 93

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

3.2 ตัวอย่างโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนช่วยเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 102
3.3 การบริหารวิชาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 105
1) นโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 ในประเทศไทย 105
2) แนวทาง วิธีการและรูปแบบ/สภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 105
ตอนที่ 4 แนวคิดและทฤษฎีการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์ 107
4.1 ความหมายของกลยุทธ์ 107
4.2 ลำดับของกลยุทธ์ (Hierarchy of Strategy) 108
4.3 ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์ 109
4.4 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) 114
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 122
5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 122
5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ 125
5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการ 127
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 130
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย 130
3.2 ขั้นตอนการวิจัย 130
ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 131
ระยะที่ 2 ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 133

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 141

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 147

ตอนที่ 1 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 148

1.1 ร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 148

1.2 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 150

1.3 กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 153

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 155

2.1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถาม 155

2.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 157

ตอนที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 215

3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1 216

3.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1 250

3.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2 264

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

3.4 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2 275

3.5 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับสมบูรณ์ 284

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 290

5.1 สรุปผลการวิจัย 290

5.1.1 กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 291

5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 292

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 298

5.2 อภิปรายผลการวิจัย 302

5.2.1 กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 302

5.2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 306

5.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 309

5.2.4 การวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 314

5.2.5 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 319

5.3 ข้อเสนอแนะ 332

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 332

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 334
ภาคผนวก 335
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ 336
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 340
ภาคผนวก ค ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือ 425
ภาคผนวก ง การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน 433
บรรณานุกรม 442
ประวัติผู้เขียน 463

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 36

ตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา 61

ตารางที่ 2.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร 118

ตารางที่ 2.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการประเมินคุณภาพการศึกษา 119

ตารางที่ 3.1 จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละขนาดในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 134

ตารางที่ 3.2 ตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละขนาดในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัย 135

ตารางที่ 3.3 การออกแบบวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและผลที่ได้ 144

ตารางที่ 4.1 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม 150

ตารางที่ 4.2 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวม 151

ตารางที่ 4.3 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในรายองค์ประกอบ 152

ตารางที่ 4.4 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในรายองค์ประกอบ 153

ตารางที่ 4.5 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 155

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน 158

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำแนกตามขนาดโรงเรียน 160

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวม 160

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านคุณลักษณะ ในภาพรวม 162

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำแนกตามการบริหารวิชาการ 164

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 166

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา) 169

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและ ความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา) 172

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 175

ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการวัดผลและประเมินผล 178

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 181

ตารางที่ 4.17 การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำแนกตามคุณลักษณะรายข้อย่อย โดยภาพรวม 184

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวม 187

ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 189

ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา) 192

ตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา) 195

ตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ .198

ตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการวัดผลประเมินผล 201

ตารางที่ 4.24 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้..... 204

ตารางที่ 4.25 โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและ ความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวม 207

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ความถี่ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 209

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำแนกตามองค์ประกอบการบริหารวิชาการ 213

ตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 216

ตารางที่ 4.29 สรุปการวิเคราะห์ TOWS Matrix แบ่งตามด้านของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร.....234

ตารางที่ 4.30 ผลการวิเคราะห์ SO/ST/WO/WT ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวม.....241

ตารางที่ 4.31 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1.....245

ตารางที่ 4.32 ข้อมูลผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1 251

ตารางที่ 4.33 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1 251

ตารางที่ 4.34 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1 253

ตารางที่ 4.35 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์.....257

ตารางที่ 4.36 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2.....268

ตารางที่ 4.37 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและ ความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2.....276

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 10

ภาพที่ 2.1 ประเภทของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในอุดมคติที่มีแนวคิดทางวิชาการที่ทับซ้อนและสัมพันธ์กันของโครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางวิชาการเหล่านี้รวมอยู่ด้วย ซึ่งทั้ง 3 ด้านถูกรวมกันโดยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรม 25

ภาพที่ 2.2 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 85

ภาพที่ 2.3 โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 92

ภาพที่ 2.4 Flow chart แนวทางการจัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน 104

ภาพที่ 2.5 ขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนปฏิบัติการ “MVOSA” 113

ภาพที่ 2.6 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) 115

ภาพที่ 2.7 การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร 120

ภาพที่ 2.8 รูปแบบของการควบคุมตนเองมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียนปรับปรุงจาก (Ivcevic & Brackett, 2014) 123

ภาพที่ 4.1 กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 154

ภาพที่ 4.2 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 154

ภาพที่ 4.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 288

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความสำคัญของการวิจัย

กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้การพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ต้องอาศัยตัวขับเคลื่อนความสำเร็จ เพราะการเป็นคนฉลาดและมีความสามารถตั้งแต่กำเนิดถือเป็นสิ่งที่ดี แต่ความสำเร็จนั้นก็ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถและสติปัญญาที่ช่วยสนับสนุนเพียงอย่างเดียว ซึ่งการประสบความสำเร็จอย่างแท้จริงต้องอาศัยความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ร่วมกับความพยายามจึงจะนำไปสู่ความสำเร็จ (Duckworth, 2016) และการจัดการศึกษาทั่วโลกให้ความสำคัญกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งเป็นความสามารถหนึ่งที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เห็นได้จากรายงานของ World Economic Forum (2015) พบว่า การขับเคลื่อนเศรษฐกิจในปัจจุบันต้องอาศัยนวัตกรรม ดังนั้นแรงงานจำเป็นต้องมีทักษะที่แตกต่างจากการรู้หนังสือ และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นทักษะในอดีต แต่ปัจจุบันจะต้องมีสมรรถนะเหล่านี้เพิ่มเติม เช่น การทำงานร่วมกัน การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา รวมทั้งคุณลักษณะเชิงคุณภาพ เช่น ความเพียร/ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ความอยากรู้อยากเห็น และการคิดริเริ่ม คนที่จะได้รับการคัดเลือกเข้าทำงานในตลาดแรงงานนอกจากจะต้องแข่งขันกับแรงงานคนด้วยกันเอง ยังต้องแข่งกับการนำระบบเทคโนโลยีที่เข้ามาทดแทนแรงงานคน ทำให้การจ้างแรงงานคนลดลง เนื่องจากคุณสมบัติของผู้สมัครไม่ตรงตามที่กำหนด นั่นคือ ขาดทักษะในลักษณะของการคิดวิเคราะห์ และทักษะข้ามสายงาน ซึ่งความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรก็เป็นความสามารถหนึ่งในทักษะนี้ด้วยเช่นกัน (Levy, Frank and Richard, 2013) จากการรายงานของ Manpower group (2014) พบว่า หนึ่งในสามของบริษัทระดับโลกต้องการคนที่มีทักษะผสม นั่นคือ ทักษะพื้นฐานและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) ในการคัดเลือกคนเข้าทำงาน ซึ่งเฉลี่ยแล้วมีเพียงร้อยละ 6 ของจำนวนผู้สมัครทั้งหมดเท่านั้นที่มีทักษะที่ต้องการและเป็นจำนวนน้อยกว่าตำแหน่งงานเปิดรับสมัคร

ดังนั้นจากที่กล่าวมาทำให้ World Economic Forum (2015) ด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับทักษะที่จะต้องเกิดขึ้นในตัวของผู้เรียนในโลกยุคปัจจุบันเพื่อรองรับตลาดแรงงานในอนาคต นั่นคือ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 3 ด้านหลัก คือ ด้านพื้นฐานความรู้ ด้านสมรรถนะ และด้านคุณลักษณะเชิงคุณภาพ โดยจะมีวิธีการอย่างไรให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเชิงคุณภาพทั้ง 6 คุณลักษณะ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

เพื่อรองรับการทำงานในอนาคตและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นกับสิ่งที่อยู่รอบตัวของผู้เรียน ทั้งนี้จะเห็นว่าความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็นคุณลักษณะหนึ่งใน 6 คุณลักษณะดังกล่าว สอดรับกับการศึกษาที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนคุณลักษณะเหล่านี้ เพื่อการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมเป็นสังคมที่มีคุณธรรมจริยธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งสภาการศึกษา (2562) นำแผนการศึกษาแห่งชาติมากำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านผู้เรียน คุณลักษณะด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และคุณลักษณะด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง แต่ละด้านจะมีกรอบของการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น โดยเฉพาะด้านผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนถือว่าเป็นตัวป้อนสำคัญของระบบการศึกษา กล่าวคือ ผู้เรียน เป็นผู้มีความเพียร กล้าหาญอดทน ใฝ่เรียนรู้ และตัวชี้วัดในระดับมัธยมตอนต้นและตอนปลายของมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 โดยในระดับมัธยมตอนต้น ด้านผู้เรียน กล่าวว่า ผู้เรียนจะต้องรู้จักตนเองและผู้อื่นมีเป้าหมาย ความรู้ ความรอบรู้ สมรรถนะที่จำเป็น ทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และบริหารจัดการตนเองเป็น ต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อ หรือการทำงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย และในระดับมัธยมตอนปลาย ด้านผู้เรียน กล่าวว่า ผู้เรียนจะต้องสามารถชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ ปรับตัวและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิตสามารถฝ่าฟันอุปสรรคได้ มีความรอบรู้ด้านต่างๆ ที่สามารถไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ซึ่งจะเห็นว่าลักษณะของผู้เรียนทั้งสองระดับได้ให้ความสำคัญกับการมีเป้าหมาย การฝ่าฟันอุปสรรค สิ่งเหล่านี้ก็เป็นองค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

รวมทั้งการมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต ประกอบกับมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรอบรู้ในด้านต่างๆ อนุรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสัมมาอาชีพที่อยู่บนพื้นฐานความพอเพียงในชีวิต ส่งผลให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งตนเอง ครอบครัว และสังคม รวมทั้งผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กในยุค Generation Z และยุค Generation Alpha ซึ่งจะเติบโตมาในยุคเทคโนโลยีและโซเชียลเน็ตเวิร์ค จึงเปิดรับข้อมูลหลากหลายผ่านสื่อดิจิทัล มีทางเลือกมากมาย มีแนวทางอิสระเป็นของตัวเองชัดเจน เริ่มเรียนเร็วขึ้นและนานขึ้นกว่ารุ่นอื่นๆ ด้วยความสนใจเรื่องรอบตัวในหลากมิติ ทั้งเรื่องศิลปะ ปัญหาสิ่งแวดล้อม

และสังคม จึงมักจะทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน รวมทั้งเป็นรุ่นลูกของ Gen Y และ Z วัยนี้กำลังเป็นเด็กอนุบาลที่เกิดจากพ่อแม่ที่มีอายุมาก มีลูกน้อย มีทุนทรัพย์ ทำให้ไม่ต้องดิ้นรนมากเท่ารุ่นอื่น ทำให้เด็กหรือผู้เรียนมีลักษณะนิสัยเบื่อง่ายและมีความอดทนต่ำ นิยมความรวดเร็วทันใจ (สุกัญญา แช่มช้อย, 2561)

นอกจากนี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2563) กล่าวว่า องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ได้นำแบบประเมิน “สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก” (Global Competence) มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการสอบ PISA โดยกล่าวถึงเป้าหมายของการศึกษาว่า การศึกษานอกจากจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิชาการแล้วยังต้องเตรียมเยาวชนให้มีความสามารถที่จะอยู่และปฏิบัติงานได้สำเร็จในประชาคมโลกด้วย ดังนั้น PISA จึงมีการประเมินความสามารถของนักเรียนทั่วโลก เพื่อจะตรวจสอบและให้ข้อมูลว่าระบบการศึกษาได้เตรียมเยาวชนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพเพียงใด หรืออีกนัยหนึ่ง คือ ผลการประเมินจะเป็นตัวชี้ว่าประชาคมโลกในอนาคตจะอยู่กันอย่างสมัครสมานสามัคคีได้ดีเพียงใด ซึ่งผลการประเมินจะสะท้อนถึงลักษณะพฤติกรรม ความรู้ ทักษะในการคิดของเยาวชนของชาติด้วยว่าในอนาคตจะมีวิธีการจัดการกับความขัดแย้งได้ดีเพียงใด จึงเป็นหน้าที่หลักของการศึกษาที่ไม่ควรมุ่งเน้นแต่ความเป็นเลิศทางวิชาการแต่จะต้องทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมรวมถึงทั้งโลกได้ด้วย

คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ก็เป็นสมรรถนะหนึ่งที่ใช้ในการประเมิน เป็นเรื่องใหม่และเป็นความท้าทายสำหรับระบบการศึกษาของไทยในการสร้างเยาวชนให้สามารถปฏิบัติตนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จไม่ว่าจะอยู่ที่ใดในโลกก็ตาม ประเทศไทยได้เข้าร่วมประเมินสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการทดสอบ PISA ปี 2018 โดยการทดสอบ PISA เป็นการประเมินนักเรียนอายุ 15 ปีที่เป็นวัยสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ เพื่อติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาและมุ่งให้ข้อมูลในระดับนโยบาย ทั้งนี้จากการร่วมทำแบบทดสอบเพื่อประเมินสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมของทั้ง 27 ประเทศที่เข้าร่วมทดสอบ เท่ากับ 474 คะแนน สำหรับประเทศที่มีคะแนนสูงสุดห้าอันดับแรก ได้แก่ สิงคโปร์ (576 คะแนน) แคนาดา (554 คะแนน) ฮ่องกง (542 คะแนน) สกอตแลนด์ (534 คะแนน) และจีนไทเป (527 คะแนน) สำหรับประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเท่ากับ 423 คะแนน โดยพบว่ากลุ่มโรงเรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีคะแนน 569 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับเดียวกับกลุ่มประเทศที่มีคะแนนสูงสุดห้าอันดับแรก และกลุ่มโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยมีคะแนนเท่ากับ 516 คะแนน ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมของทุกประเทศ แต่กลุ่มโรงเรียนอื่นๆ มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวม (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2563) ดังนั้นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเล็งเห็นถึงความสำคัญของคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

เพื่อพัฒนาคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกของกลุ่มที่ยังมีคะแนนต่ำกว่าให้สูงทัดเทียมหรือเหนือกว่าค่าเฉลี่ยของทุกประเทศที่เข้าร่วมประเมินสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ซึ่งต้องมีการจัดหลักสูตรให้กับผู้เรียนด้วยการสอดแทรกในเรื่องของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเข้าไปในเนื้อหา หรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมที่จัดขึ้นในรายวิชาต่างๆ จะมุ่งเน้นในเรื่องของระเบียบ วินัยในตนเอง การอดทน และการฝ่าฝันอุปสรรคในกิจกรรม เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง ค้นพบสิ่งที่ผู้เรียนชอบ สร้างเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ในช่วงปี พ.ศ. 2562 ซึ่งการระบาดได้เริ่มคลี่คลายลง ผนวกกับผลกระทบจากการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ สังคมและการปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนต้องอาศัยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน เพื่อวางแผนชีวิตให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ต้องมีการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

ทั้งนี้การปลูกฝังคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ต้องอาศัยการบริหารวิชาการในโรงเรียนเป็นหลัก เพราะการบริหารวิชาการมีบทบาทสำคัญต่อของการบริหารภายในโรงเรียนเนื่องจากการบริหารสถานศึกษานั้นมีวัตถุประสงค์หลัก คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมให้ยั่งยืน (เพ็ญวรา ชูประวัติ, 2562) ซึ่งการบริหารวิชาการประกอบด้วยงานหลายอย่าง สิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ ที่ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำในการนำหลักสูตรแกนกลางไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้กิจกรรมทางวิชาการเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเสริมสร้างหลักสูตรให้เป็นผลสมบูรณ์ตามความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการในการป้อนกลับข้อมูลที่สำคัญของการบริหารวิชาการที่ต้องกำกับ ติดตาม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษา (อุทัย บุญประเสริฐ, 2540) รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นแหล่งองค์ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านต่างๆ พร้อมที่จะให้ผู้เรียนค้นคว้า เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของแต่ละคน (อนงค์ศิริ วิชาลัย, 2552) โดยกระบวนการทั้ง 4 งานในการบริหารวิชาการจะต้องมีการนำคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เสริมเข้าไปในงานทั้ง 4 งาน เพราะปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการเรียนรู้มักไม่ได้เกิดจากความบกพร่องทางสติปัญญาของนักเรียน แต่มันเป็นมากกว่าการขาดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ความกล้าหาญอดทนต่ำทำให้ผู้เรียนไม่ทำงานหนัก ไม่มีมาตรฐานที่สูง ไม่มุ่งเน้นไปที่การปฏิบัติตามความรับผิดชอบของตน รวมทั้งไม่แสดงความพยายามเมื่อเผชิญกับความล้มเหลว ความยากลำบากและอุปสรรค ซึ่งการบริหารวิชาการจะสร้างความพยายามในการเรียนรู้เพื่อความอยู่รอดในการเผชิญกับความท้าทายทาง

วิชาการ นอกจากนี้โรงเรียนมัธยมศึกษาไม่เพียงแต่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้คะแนนสูงเท่านั้นจะต้องส่งเสริมวิธีการสอนที่สอดแทรกความอดทนและส่งเสริมเป้าหมายระยะยาว รวมทั้งวิธีบรรลุเป้าหมาย (Andrian, R. and Ilfiandra, 2020)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าผู้เรียนจะสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนหรือในชีวิต รวมทั้งมีทักษะที่ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้นั้น ต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญเป็นตัวขับเคลื่อน นั่นคือ ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ปรากฏอยู่ในผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี กล่าวถึง คุณลักษณะด้านผู้เรียนที่จะต้องสร้างให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ทั้งนี้คุณลักษณะดังกล่าวสอดคล้องกับองค์ประย่อยของคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เพื่อให้โรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างผู้เรียนตามข้อกำหนดที่เกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ซึ่งกลไกในการพัฒนาความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรจะต้องอาศัยการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ นอกจากระดับความรู้ (IQ) หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต้องเกิดขึ้น ยังต้องให้ความสำคัญกับคุณลักษณะเชิงคุณภาพ (Character Qualities) ดังนั้นจากผลการศึกษาข้างต้นจึงสนใจที่จะวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา หรือผู้บริหารระดับสูง ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีกลยุทธ์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ทำให้ผู้เรียนมีความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในเป้าหมายระยะยาวของตนเอง เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างไร

2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นอย่างไร

3. กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1. ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มุ่งมั่นต่อเป้าหมายของตน ทำให้บุคคลทุ่มเท พยายามใช้ศักยภาพที่ตนเองมีเพื่อทำให้เป้าหมายที่ตั้งไว้ประสบความสำเร็จ อีกทั้งยังมีความยึดมั่นต่อเป้าหมายในระยะยาวอย่างไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

2. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีความตั้งใจทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรัก ด้วยความอยากรู้อยากเห็นอย่างไม่หยุดหย่อนเพื่อให้สำเร็จตามบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ หมายถึง ตั้งใจและจดจ่ออย่างจริงจัง เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ หมายถึง รักและพอใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

3. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีวินัยและพยายามทุ่มเทให้กับการฝึกฝนอย่างจดจ่อ ยืดหยุ่น เพื่อพัฒนาตนเองจนสามารถเอาชนะอุปสรรคได้

3.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค หมายถึง มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้

3.2 มีวินัยในตนเอง หมายถึง ควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนา ตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด

3.3 มีความยืดหยุ่น หมายถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยากหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น และสามารถปรับตัวเข้าสู่สภาวะปกติได้อย่างเหมาะสม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าและแน่วแน่ โดยมองเห็นภาพความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในอนาคตซึ่งมีความหมายทั้งตนเองและผู้อื่น

4.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย หมายถึง จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำและเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต

4.2 มีเป้าหมายระยะยาว หมายถึง กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว

5. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีแรงจูงใจ แรงขับ และแนวคิดเติบโตภายในตนเอง ที่จะเผชิญหน้ากับอุปสรรคอย่างมีเหตุผลแม้ว่าความสำเร็จแทบมองไม่เห็น

5.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมายหรือความสำเร็จของชีวิต

5.2 มีกรอบความคิดแบบเติบโต คือ มีเชื่อว่าความสามารถหรือสติปัญญาของบุคคลสามารถพัฒนาได้ตลอดเวลา ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ

5.3 มีความกล้าและยืนหยัด หมายถึง สามารถรับมือกับเรื่องยากๆ ไม่สูญเสียความเชื่อมั่น และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

6. กลยุทธ์การบริหารวิชาการ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารวิชาการ การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

7. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

8. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และอัตลักษณ์ของผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในสาระท้องถิ่นที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

9. การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

10. การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ ให้สอดรับการนิเทศติดตาม วิจัยและประกันคุณภาพ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

11. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการที่จะเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ได้สังเคราะห์คุณลักษณะความกล้าหาญอดทนจากแนวคิด Duckworth et al. (2007), Stoltz (2014), Koval and Robin (2015), Almeida D. (2016), Duckworth (2017), พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542) และพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2550) นำมาจัดกลุ่ม ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 คุณลักษณะ ได้แก่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

2. การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้สังเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจากแนวคิด มิลเลอร์ (1965), สงัด อุทรานันท์ (2530), กิติมา ปรีดีดิลก (2532), อุทัย บุญประเสริฐ (2540), กมล ภู่ประเสริฐ (2544), รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550), สมาน อัศวภูมิ (2551), สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552), จามจุรี จำเมือง (2552), ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ (2553) โดยผู้วิจัยได้จัดกลุ่มงานตามสภาพการดำเนินงานเป็นหลัก เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้

2.3 การวัดผลประเมินผล

2.4 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3. การพัฒนากลยุทธ์ (พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552) ได้แก่

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

3.2 พิจารณา (Corporate Analysis)

S Strength จุดแข็ง

W Weaknesses จุดอ่อน

O Opportunities โอกาส

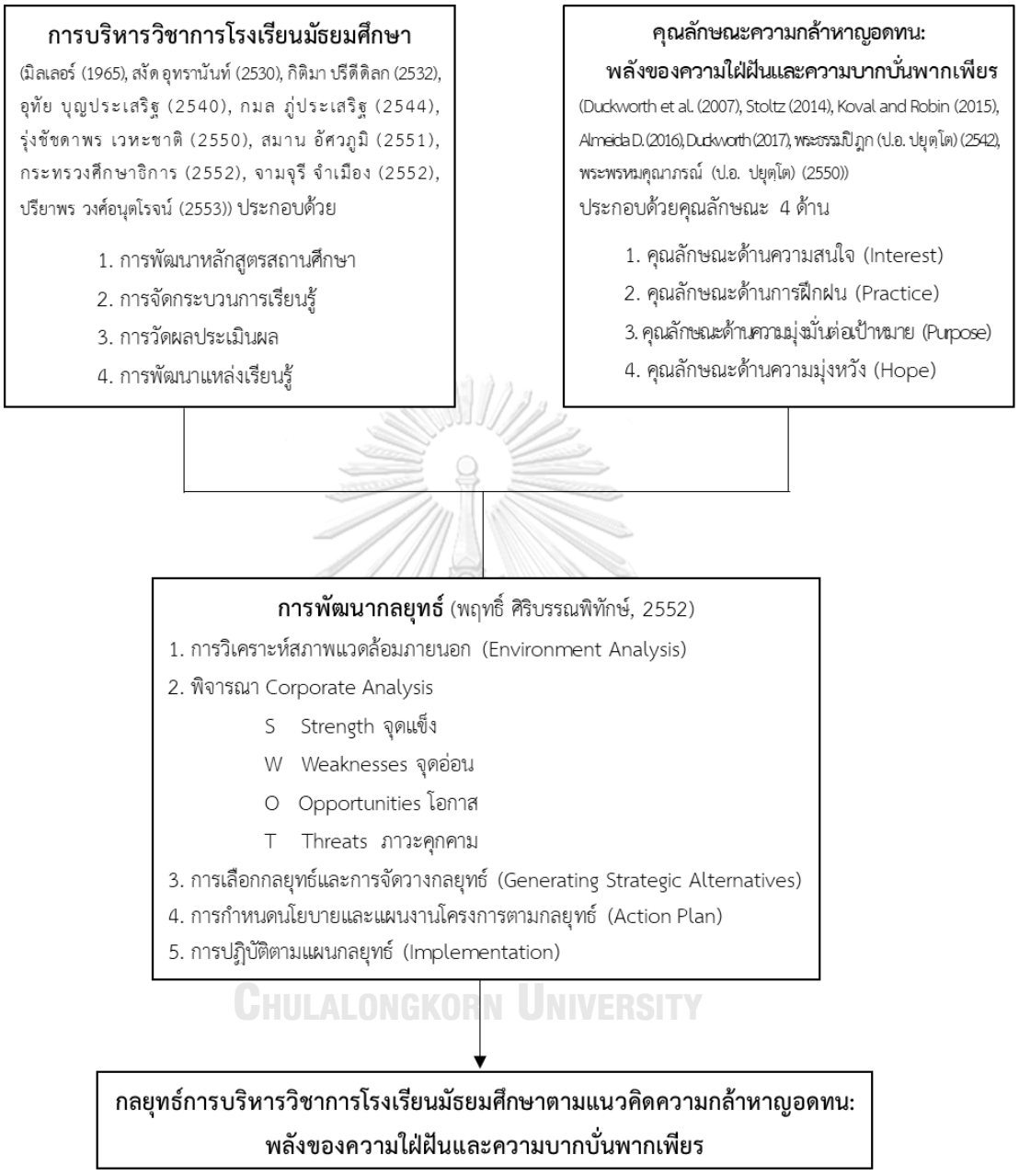
T Threats ภาวะคุกคาม

3.3 การเลือกกลยุทธ์และการจัดวางกลยุทธ์ (Generating Strategic Alternatives)

3.4 การกำหนดนโยบายและแผนงานโครงการตามกลยุทธ์ (Action Plan)

3.5 การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (Implementation)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University



CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จึงได้สังเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจากแนวคิดของ มิลเลอร์ (1965), สงัด อุทรานันท์ (2530), กิติมา ปรีดีดิลก (2532), อุทัย บุญประเสริฐ (2540), กมล ภู่ประเสริฐ (2544), รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550), สมาน อัศวภูมิ (2551), กระทรวงศึกษาธิการ (2552), จามจุรี จำเมือง (2552), ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ประกอบด้วย

(1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

(2) การจัดกระบวนการเรียนรู้

(3) การวัดผลประเมินผล

(4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2) คุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิดของ Duckworth et al. (2007), Stoltz (2014), Koval and Robin (2015), Almeida D. (2016), Duckworth (2017), พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542), พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2550) ประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้

(1) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

(2) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

(3) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

(4) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

3) การพัฒนาแผนกลยุทธ์ใช้แนวคิดของ พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ดังนี้

(1) การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

(2) พิจารณา Corporate Analysis

จุดแข็ง(Strength)

จุดอ่อน (Weakness)

โอกาส (Opportunity)

ภาวะคุกคาม (Threat)

(3) การเลือกกลยุทธ์และจัดวางกลยุทธ์ (Generating Strategic Alternatives)

(4) การกำหนดนโยบายและแผนงานโครงการตามกลยุทธ์ (Action Plan)

(5) การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (Implementation)

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นหลัก แต่อาจมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา หรือระดับประถมศึกษา จำนวน 2,358 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 จากข้อมูลรายชื่อโรงเรียนสังกัด สพฐ. ปี 2563 สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2564

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาไปปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในยุคการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน และมีขีดความสามารถในการเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในระยะยาว

1.7.2 หน่วยงานในระดับนโยบาย นักวิชาการด้านการศึกษา นักวิจัยและผู้สนใจ สามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรไปใช้ในการกำหนดนโยบายเชิงกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา หรือ การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1.7.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้ต่อยอดวางแผนชีวิต ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เลือกเส้นทางชีวิตของตนเองได้เร็วขึ้น มุ่งสู่เป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน และจะไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรคต่อในเป้าหมายระยะยาวของตนเอง

1.7.4 ประเทศไทยมีพลเมืองที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรส่งผลให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพสามารถนำพาประเทศให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

บทที่ 2
ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบการศึกษาตามกรอบแนวคิดที่ได้กำหนดไว้ สามารถแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1.1 ความหมายของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1.2 ความสำคัญของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1.3 องค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1.5 ขั้นตอนการส่งเสริมความแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1.6 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียน

1) ความหมายของการบริหารวิชาการ

2) แนวคิดของการบริหารวิชาการ

3) ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

4) หลักการบริหารวิชาการ

5) ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ

2.2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

1) การพัฒนาหลักสูตร

2) การจัดการเรียนรู้

3) การวัดและกระเมินผล

4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับบริบทโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 บริบทการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

3.2 ตัวอย่างโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนช่วยเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

3.3 การบริหารวิชาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ตอนที่ 4 แนวคิดและทฤษฎีการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์

4.1 ความหมายของกลยุทธ์

4.2 ลำดับของกลยุทธ์ (Hierarchy of Strategy)

4.3 ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์

4.4 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการบริหารวิชาการ

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการ

ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

“ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร” กลุ่มคำนี้มาจากกลุ่มคำในภาษาอังกฤษ คือ Grit: The power of passion and perseverance ซึ่งนักจิตวิทยาที่ชื่อว่า Angela Lee Duckworth ได้กล่าวไว้ในงานวิจัยและหนังสือที่เขียนขึ้น ในบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ในประเทศไทยมีการแปล Grit ว่า ความเพียร ความมั่นหมาย หรือไม่ก็ใช้คำว่า กริท แทนเลย ซึ่งส่วนใหญ่จะพบคำว่า ความเพียร ในงานวิทยานิพนธ์ทางด้านจิตวิทยาของคณะจิตวิทยา แต่ในสาขาบริหารการศึกษายังไม่พบการทำวิทยานิพนธ์หรือบทความที่เกี่ยวข้อง Grit ซึ่งทางวิทยานิพนธ์เล่มนี้จะเป็นเล่มแรกในสาขาบริหารการศึกษาที่นำคำว่า Grit มาใช้ โดยใช้คำว่า Grit แทนคำในภาษาไทยว่า ความกล้าหาญอดทน และ The power of passion and perseverance ใช้แทนคำในภาษาไทยว่า พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ทั้งนี้ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ปัจจัยที่มีผลต่อการเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ขั้นตอนการส่งเสริมตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน:

พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ความหมายของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

Richeson and Trawalter (2005) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จะถูกนำมาใช้ภายใต้สภาวะที่ยากลำบาก เริ่มระบุกลไกที่ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร กระทบต่อแรงกดดันที่มีอยู่ เมื่อพิจารณาถึงประโยชน์ของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นการเสริมสร้างกลไกในการเผชิญกับความล้มเหลว บุคคลสามารถมุ่งเน้นและเสริมสร้างอารมณ์เชิงบวกและความคาดหวัง ภายใต้เงื่อนไขของแรงกดดัน โดยมุ่งเน้นไปที่ผลบวกเพิ่มความผูกพันกับการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ยากลำบาก

Duckworth et al. (2007) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร คือ ความบากบั่นพากเพียร (Perseverance) และความใฝ่ฝัน (Passion) สำหรับเป้าหมายระยะยาว ซึ่งความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรทำให้เกิดการทำงานอย่างหนักเพื่อต่อสู้กับความท้าทาย รักษาความพยายามและความสนใจไว้ตลอดหลายปี แม้จะล้มเหลวทุกข์ยากในความก้าวหน้า โดยแต่ละคนที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรจะมีแนวทางในการประสบความสำเร็จเสมือนกับการวิ่งมาราธอน การวิ่งมาราธอนนั้นมีข้อดี คือ ความแข็งแกร่ง ในขณะที่ความผิดหวังหรือความเบื่อหน่ายเป็นการส่งสัญญาณให้คนอื่นรู้ว่าถึงเวลาเปลี่ยนแปลงวิถีและเป็นการตัดคู่แข่งเพื่อที่คนที่มี ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรที่มากกว่าจะสามารถอยู่บนเส้นทางการวิ่งได้

นอกจากนี้ตามที่ Duckworth et al. (2007) กล่าวว่าความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร คือ ลักษณะนิสัยที่มีความบากบั่นพากเพียร และ ความใฝ่ฝันเพื่อบรรลุเป้าหมายในระยะยาว ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรจะทำให้เกิดการทำงานหนักในแง่ของความท้าทาย การพัฒนาธุรกิจ และ ความสนใจ เมื่อเผชิญกับความล้มเหลวและความยาก มันยังรวมไปถึง ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในด้านบวก คือ คุณลักษณะด้านพฤติกรรมที่ขึ้นอยู่กับความหลงใหลส่วนบุคคลในเป้าหมายระยะยาว เสริมด้วยแรงกระตุ้นที่เข้มแข็งที่จะประสบความสำเร็จในเป้าหมาย รวมทั้งความยืดหยุ่นที่จะพยายามเอาชนะอุปสรรคหรือความท้าทายในการประสบความสำเร็จตามความปรารถนา และมีการเสริมแรงขับในการประสบความสำเร็จอีกด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

Roberts (2009) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็นพลังขับเคลื่อนในการส่งเสริมทักษะสำคัญๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

Gendolla and Richter (2010) พบว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร นอกจากจะมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกับ Duckworth et al. (2007) ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรยังมีส่งผลต่อการเพิ่มคุณค่าของเป้าหมายที่วางไว้ต้องอาศัยความพยายามที่เพิ่มมากขึ้น และเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์นั้นๆ อาจทำให้เกิดการมองโลกในแง่ดีกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น และมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ (Self-concept) บุคคลจะพยายามที่จะใช้ความพยายามเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งบุคลิกภาพสามารถมีผลต่อความพยายามด้วยการเพิ่มลดความสำคัญหรือการเพิ่มระดับความยากง่ายของเป้าหมาย เมื่อเป้าหมายมีคุณค่าเพิ่มมากขึ้น มีความหมายหรือมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์บุคคลจะพยายามที่จะใช้ความพยายามเพิ่มมากขึ้น

Lucas et al. (2010) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร หมายถึง ด้านหนึ่งของคุณลักษณะบุคลิกภาพที่มากกว่าด้านความคิดซึ่งเป็นสิ่งที่มีความทับซ้อนกันอย่างยิ่ง เช่น Duckworth and Quinn, 2009 ที่ได้กล่าวถึงว่า ในขณะที่ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรนั้น ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นหนึ่งในแง่มุมของความคิด นักวิจัยจึงเปลี่ยนความคิดของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นความกล้า (Gritter) (Maddi, Matthews, Kelly, Villarreal, and White, 2012) ความกล้า (Gritter) คือความสามารถในการผลักดันผ่านความกลัว เพื่อดำเนินการนั่นคือเป็นความกล้าหาญที่จะผลักดันผ่านความกลัว ความล้มเหลวในในงานที่ได้รับ (Maddi et al., 2012)

Dweck et al. (2011) ให้ทัศนะว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็นคุณลักษณะที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นแรงบันดาลใจให้คนธรรมดากลายเป็นอัจฉริยะที่มีความสามารถในการเอาชนะอุปสรรคได้

Tough (2012) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็นคุณลักษณะที่ทำให้บุคคลมีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น ส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมาย

Silvia et al. (2013) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ส่งผลกับปริมาณความพยายามที่บุคคลใช้เพื่อทำเป้าหมายให้สำเร็จ ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดของบุคคลทุ่มเทความพยายามให้มากขึ้น

Stoltz (2014) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร หมายถึง สมรรถนะในการทำอะไรก็ตามที่ต้องใช้การฟันฝ่า การเสียสละ และแม้ต้องเผชิญกับความยากลำบากเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่คุ้มค่าที่สุด ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความ

บากบั่นพากเพียรเป็นอะไรที่มากกว่าการยืนหยัด (Tenacity) หรือความบากบั่นพากเพียร (Perseverance) มันเป็นมากกว่าเพียงแค่การยึดติดกับเป้าหมาย แต่เป็นเรื่องของพลังงาน ความพยายาม การอุทิศตน ความว่องไว การมีมุมมอง และความแข็งแกร่ง ซึ่งความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วยสมรรถนะ 4 อย่าง ดังนี้

1) สมรรถนะทางอารมณ์ (Emotional) คือ อารมณ์ในการกระทำบางอย่าง ซึ่งจะยังคงรักษาไว้อย่างแข็งแกร่ง ยังคงกำหนดผูกพันกับมันไว้ และไม่โอนเอนออกไป เพื่อไปสู่เป้าหมาย

2) สมรรถนะทางจิตใจ (Mental) คือ จิตใจที่ยังคงมุ่งมั่นตั้งใจ แม้ว่าจะต้องใช้เวลาในการฟันฝ่าที่ยาวนาน เพื่อไปสู่เป้าหมาย

3) สมรรถนะทางร่างกาย (Physical) คือ ร่างกายที่ต้องอดทน ทนทาน ทนต่อความเจ็บปวดและยังคงอุตสาหะ เพื่อไปสู่เป้าหมาย

4) สมรรถนะทางจิตวิญญาณ (Spiritual) คือ จิตวิญญาณที่ต้องรักษาความศรัทธาและความเชื่ออยู่ จะยังคงเป็นศูนย์กลางและชัดเจน ในการที่จะก้าวข้ามความผิดหวังใดๆเพื่อไปสู่เป้าหมาย

Von Culin et al. (2014) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรมีความสอดคล้องกับมิติของความพยายามต่อเป้าหมายในระยะยาว และมิติของความมั่นคงในสิ่งที่สนใจ ซึ่งจะทำให้บุคคลที่มีลักษณะดังกล่าวเกิดความสุขซึ่งเป็นการมุ่งหาความผูกพันกับสิ่งที่สนใจ ความหมายของสิ่งที่ตนเลือก และความพึงพอใจ

Littman-Ovadia, H., and Lavy, S. (2015) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีผลต่อความแข็งแกร่งในการทำงานและจากผลการวิจัยพบว่าความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นตัวทำนายผลการทำงานและพฤติกรรมการปฏิบัติงาน การค้นพบนี้ยังเน้นถึงความหมายของบุคคลในที่ทำงานรับรู้การทำงานความเป็นมืออาชีพและเป็นผู้ไกล่เกลี่ยที่มีศักยภาพ นอกจากนี้พบว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญของประสิทธิภาพการทำงานนั้นสอดคล้องกับโมเดล Big-Five Personality ในลักษณะที่ทำนายประสิทธิภาพและความสำเร็จ ซึ่งในองค์ประกอบอื่นๆ

Suzuki et al. (2015) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร หมายถึง การมีความชื่นชอบหลงใหล พึงพอใจในงานที่ทำ กระตือรือร้น วิริยะ อุตสาหะ เพียรพยายาม ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายในระยะยาว แม้จะมีความล้มเหลว ความทุกข์ยากก็ไม่ย่อท้อ ซึ่งจะมีองค์ประกอบดังนี้ คือ ปฐมนิเทศสู่ความสุข ความยินดี ความผูกพัน และความสำคัญ โดยจะสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบุคลิกภาพ 5 อย่าง คือ บุคลิกภาพ มโนธรรม ความมั่นคงในอารมณ์ เปิดรับประสบการณ์ และความเป็นมิตร

Thaler and Koval (2015) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่ใช่ความสามารถพิเศษ มันมีอยู่ในความดื้อรั้นที่มีแบบแผนและมีเพื่อความอยู่รอดที่มากกว่าเคล็ดลับอื่นๆ ในหลายเคล็ดลับที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จและความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร คือ ผลลัพธ์ของการต่อสู้ที่ยากลำบาก เป็นความเต็มใจที่จะรับความเสี่ยง เป็นความรู้สึกที่แข็งแกร่งเกี่ยวกับความมุ่งมั่นการทำงานอย่างไม่ลดละเพื่อเป้าหมาย การก้าวข้ามอุปสรรค และการหลงใหลคลั่งไคล้ขยันหมั่นเพียร ในการไปสู่ความสำเร็จในสิ่งที่ยาก ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ไม่ได้มีตั้งแต่เกิด มันสามารถที่จะเรียนรู้พัฒนาได้

Duckworth (2016) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร สังเกตได้จากการเมื่อบุคคลใช้ระยะเวลายาวนานกับการกระทำที่มุ่งสู่เป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่ง ซึ่งความมุ่งมั่นนี้มีความคล้ายคลึงกับบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึก (Conscientiousness) ในแนวทฤษฎีบุคลิกภาพแบบ 5 องค์ประกอบ (Big five personality) บุคลิกภาพแบบในลักษณะนี้จะมีการวางแผนการจัดการ ความมุ่งมั่นไปที่ตัวงานหรือเป้าหมายที่วางไว้ สามารถควบคุมตนเอง (Self-control) อดทนรอคอยในสิ่งที่ต้องการ และปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคมหรือกฎหมายของสังคมได้ ซึ่งบุคคลที่มีความมุ่งมั่นสูงสะท้อนให้เห็นการมีเป้าหมายในอนาคตที่แน่วแน่ พร้อมเผชิญกับปัญหา

Merriman (2017) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร หมายถึง การดำเนินการตามเป้าหมายแม้จะมีอุปสรรคความยากลำบาก ความท้อแท้ความเบื่อหน่ายความยุ่งยาก ซึ่งความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร อาจใช้คำว่า ความอุตสาหะแทนได้

ธนพจน์ โพสมัคร (2560) ได้กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร หมายถึง สิ่งที่จะทำให้เราไปถึงเป้าหมาย เพราะทำให้เกิดพลัง ทำให้มุ่งไปยังจุดหมาย สู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ เป็นเหมือนออกซิเจน มีอยู่ทุกๆที่ และมีกับทุกคน ใครก็ตามที่ขาดความทรหดอดทนจะไร้ซึ่งชีวิต ทุกสิ่งทุกอย่างก็ไม่เกิดขึ้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มุ่งมั่นต่อเป้าหมายของตน ทำให้บุคคลทุ่มเท พยายามใช้ศักยภาพที่ตนเองมีเพื่อทำให้เป้าหมายที่ตั้งไว้ประสบความสำเร็จ อีกทั้งยังมีความยึดมั่นต่อเป้าหมายในระยะยาวอย่างไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น

1.2 ความสำคัญของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร นำมาซึ่งการทำงานหนักด้วยความพากเพียร อุตสาหะ ไปสู่ความท้าทายด้วยความ พยายามและความใส่ใจแม้จะมีความล้มเหลว ความทุกข์ยากเป็นระยะเวลาหลายปี ดังนั้นความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่นำมาซึ่งความสำเร็จ

Stoltz (2014) ได้ศึกษาเรื่องความยืดหยุ่นเกี่ยวกับความสามารถในการฝ่าฟันอุปสรรคความขยันหมั่นเพียร และความสำเร็จ จึงได้อธิบายความจริงพื้นฐานเกี่ยวกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 10 ประการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) Grit Matters คือ หากบุคคลใดปราศจากซึ่งความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรจะขัดขวางความยิ่งใหญ่ ความฝันก็จะไม่เกิดขึ้น เพราะการที่จะประสบความสำเร็จบรรลุยังเป้าหมายไม่ใช่เรื่องง่าย ต้องใช้ความพยายาม พลังงาน และการเสียสละ

2) Grit Evolves คือ เส้นทางของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร การปรากฏขึ้นในตอนแรกอาจจะดูผลที่ได้รับเป็นเรื่องเล็กๆน้อยๆ และด้านเดียว และเมื่อดำเนินไปเรื่อยๆ จะกลายมาเป็นสิ่งที่ยิ่งใหญ่ ลึก และมีหลายแง่มุมมากขึ้น ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรไม่ใช่เพียงแค่การทำมากหรือน้อย เพราะความล้มเหลวที่เกิดขึ้น คือ การขาดความเข้าใจที่ถูกต้อง เพราะบางครั้งการที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรมากเกินไปก็จะทื่อ ดังนั้นจึงต้องเรียนรู้เกี่ยวกับระดับของคำเหล่านี้คือ “Smart grit” “Along with” “Good grit” และ “Strong grit”เป็นความจำเป็นที่มีมากขึ้น

3) Grit Trumps คือ ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรกลายมาเป็นสิ่งที่สำคัญ จากการสำรวจพนักงาน 98% ในจานวน 10,000 คน ต้องการทักษะและคุณสมบัตินี้ ซึ่งบริษัทต้องการที่จะจ้าง รักษา ลงทุน และส่งเสริมไว้

4) Grit Wins คือ คนที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรคาดการณ์ว่าจะสามารถลุกขึ้นและปรับปรุงสถานภาพของตนเอง รวมถึง Dr. Jennifer Green ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีในซิดนีย์ กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็นลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญในการประสบความสำเร็จ คนที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรคาดการณ์ว่าจะได้รับการว่าจ้างมากขึ้น

5) Grit Ignites คือ การมีความทะเยอทะยาน มีความคิดก้าวหน้าเป้าหมายที่น่าสนใจ ความคิดที่มีนวัตกรรม การเติมเต็มความสัมพันธ์ ยกระดับความเป็นไปได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้แม้ว่าจะวางแผนอย่างดีที่สุด แยบยลที่สุด แต่ทั้งหมดยังขึ้นอยู่กับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

6) Grit Rules คือ กฎที่เป็นหลักของทุกสิ่งทุกอย่างที่ทำเป็นเชื้อเพลิงของมนุษย์ ใน 2-3 ทศวรรษที่ผ่านมา มีการปรับเปลี่ยนในเรื่องของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จาก “อยากที่จะมี” เป็น “จำเป็นต้องมี”

7) Grit Undergirds คือ การสนับสนุนค้ำจุนความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรสัมพันธ์กับความก้าวหน้า ทำให้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และผลลัพธ์ตามเป้าหมายเป็นเชื้อเพลิงที่ช่วยให้มุ่งไปข้างหน้า มีความแข็งแกร่งสร้างความยืดหยุ่น การพึ่งพาซึ่งกันและกัน คนที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเหนือกว่าจะเป็นผู้ชนะ

8) Grit Transcends คือ การฟันฝ่าของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นพื้นฐานที่สำคัญของคนทุกคนในโลกทุกเพศ ทุกวัย ทุกชั้นเรียน ทุกชาติพันธ์ และทุกวัฒนธรรม ที่มีบทบาทที่เป็นส่วนหนึ่งของทุกๆความสำเร็จ

9) Grit Sticks คือ ความเคร่งครัดของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร คนที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรคาดการณ์ว่าจะเป็นผู้ที่ทำงานที่มีประสิทธิภาพ

10) Grit Growth คือ การเติบโตของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรมีหลายคุณลักษณะที่มีความแตกต่างกัน ในปัจจุบันสามารถเข้าใจได้อย่างง่ายดายและวัดได้ เช่นเดียวกับการที่สามารถปรับปรุงตัวเองให้มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรได้อย่างถาวร

นอกจากนั้นยังมีองค์ประกอบอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการเป็นผู้ประสบความสำเร็จ คุณสมบัตินั้น คือ ความสามารถในการฝ่าฟันอุปสรรค ซึ่งความสามารถในการฝ่าฟันอุปสรรค คือเครื่องป้องกันความล้มเหลว ในทางกลับกัน ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร คือ การรุกไปยังเป้าหมายโดยที่ไม่ยอมแพ้ (Stoltz, 2014) ความสามารถในการฝ่าฟันอุปสรรค เป็นความสามารถของบุคคลในการตอบสนองต่อเหตุการณ์ในยามที่ต้องเผชิญกับความทุกข์ยากหรือลำบาก แต่ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งที่จะทำให้ไปถึงเป้าหมายที่สำคัญ เป็นลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญของคนที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต เป็นเชื้อเพลิงที่ช่วยให้มุ่งไปยังเป้าหมาย ช่วยจุดประกายและยังคงรักษาความพยายามถึงแม้ว่าจะพบกับอุปสรรคก็ตาม ถ้าความสามารถในการฝ่าฟันอุปสรรค คือเครื่องป้องกัน ความล้มเหลวแล้วมาผสมกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรที่เป็นการรุก จะทำให้ได้ชัยชนะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นสำหรับคนที่ต้องการประสบผลสำเร็จไปสู่เป้าหมายจึงจำเป็นต้องใช้ทั้งสองอย่างนี้ เนื่องจากความสามารถในการฝ่าฟันอุปสรรค ทำให้รักษาความแข็งแกร่งไว้กับบุคคล แต่บุคคลดังกล่าวก็จำเป็นที่จะต้องมีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ที่ช่วยในการขับเคลื่อนไปข้างหน้า เพราะ ความกล้าหาญอดทน: พลังของ

ความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรทำให้เกิดพลังช่วยให้มุ่งไปข้างหน้า และเกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมาย

ดังนั้นการบ่งบอกว่าใครคือผู้ที่จะได้ชื่อว่าเป็น “ผู้ประสบความสำเร็จ” นั้น ไม่ใช่แค่ความฉลาดทางสมอง (IQ) ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ความฉลาดในการเข้าสังคม (Social Intelligence) ยีน (GENE) สายเลือด (Pedigree) พรสวรรค์ (Talent) ความมีเสน่ห์ (Charisma) รูปลักษณ์ภายนอก (Good looks) ร่างกายที่แข็งแรง (Physical health) แต่สิ่งที่มีปรากฏอย่างเด่นชัดในคนที่ประสบความสำเร็จในทุกคน คือ ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และความสามารถในการฝ่าฟันอุปสรรค ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นการรุกไปยังเป้าหมายโดยที่ไม่ยอมแพ้ ส่วนความสามารถในการฝ่าฟันอุปสรรคเป็นเครื่องมือช่วยป้องกัน เมื่อเผชิญกับความท้อถอย ท้อแท้มีความพยายามซึ่งต้องใช้เวลานาน เป็นปีๆ โดยการทำอย่างตั้งใจเป็นเวลานานจนเป้าหมายนั้นประสบความสำเร็จ

1.3 องค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จากการศึกษาองค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

Duckworth et al. (2007) อธิบายถึงองค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มี 2 องค์ประกอบ ดังนี้

1) ความสนใจที่แน่วแน่ (Consistency of Interest) ความแน่วแน่ของความสนใจที่อยู่ในระดับสูงจะเป็นตัวชี้วัดศักยภาพที่ยังคงมีหนึ่งเป้าหมาย ความสนใจที่คงเส้นคงวาของแต่ละคนที่อยู่ในระดับสูงไม่สามารถเปลี่ยนเป้าหมายที่วางไว้ และยากที่จะไม่เปลี่ยนใจโดยที่ยังคงมีความสนใจนั้นในระยะยาว ประกอบด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1.1) มีความสนใจ (Interest) หมายถึง ตั้งใจทำอย่างจริงจังทำด้วยความมุ่งมั่นเพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2) มีเป้าหมายเชิงคุณค่า (Purpose) หมายถึง ความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์ หรือความปรารถนาที่มีคุณค่าต่อชีวิตของตนเองอย่างมีเป้าหมาย

1.3) มีความคาดหวัง (Hope) หมายถึง ความปรารถนา และเชื่อว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต มีความเป็นไปได้ เป็นพลังผลักดันให้ชีวิตดำเนินไป ทำให้เรามีแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น พยายาม อดทน ต่อสู้กับอุปสรรคต่างๆ ได้ เพื่อให้ความหวังนั้นประสบผลสำเร็จ

1.4) มองเห็นความสำเร็จ (Visualization) หมายถึง กระบวนการสร้างภาพในใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ปรารถนา และมองเห็นภาพความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.5) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย (Focus) หมายถึง การมีใจจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต

1.6) มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Motivation) หมายถึง ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ แรงขับภายในตนเอง เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต

2) ความเพียรพยายาม (Perseverance of effort) การยืดหยุ่นในการพยายามแสดงให้เห็นถึงความสามารถที่มีอยู่ของแต่ละบุคคลในการทำงานหรือธุรกิจให้สมบูรณ์แบบ นั้นคือสิ่งที่ควรเกิดขึ้นโดยพยายามต่อสู่กับอุปสรรคที่ท้าทาย ไม่เพียงแต่แสดงให้เห็นถึงความขยันหมั่นเพียร แต่ต้องพยายามให้ประสบความสำเร็จด้วยระยะเวลายาวนาน ประกอบด้วย

2.1) มีความพยายาม (Effort) หมายถึง การมีความมานะ บากบั่น เพียรพยายามในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ

2.2) มีการฝึกฝน (Practice) หมายถึง กระบวนการฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมจนเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญ

2.3) มีวินัยในตนเอง (Self Discipline) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนา ตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด

2.4) มีความสามารถในการปรับตัว (Adaptation) หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวต่อเหตุการณ์ที่อยู่รอบ ๆ ตัว เป็นความสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงหรือถูกเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่างๆ ได้

Stoltz (2014) ได้เสนอองค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบที่สำคัญคือ

1) กรอบความคิดที่เติบโต (Growth Mindset) หมายถึง ความชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ การเจริญเติบโตเป็นการเติบโตของกรอบความคิด (Mindset) ที่คล้ายๆกับ Attitude ซึ่ง Carol Dweck ศาสตราจารย์สาขาจิตวิทยา แห่งมหาวิทยาลัย Stanford ได้เสนอกรอบความคิด (Mindset) ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาความสำเร็จในชีวิตของบุคคลมี 2 ลักษณะคือ กรอบความคิดจำกัด (Fixed Mindset) และกรอบความคิดเติบโต (Growth Mindset) กรอบความคิดแทรกซึมเข้าไปในทุกส่วนของชีวิต การหล่อหลอมบุคลิกภาพเกิดจากกรอบความคิด และสิ่งที่ขัดขวางการนำศักยภาพของตนเองออกมาใช้อย่างเต็มที่ก็มาจากกรอบความคิด เช่นเดียวกันกรอบความคิดจำกัด (Fixed Mindset) เป็นชุดความคิดแบบดั่งเดิม ที่เชื่อว่าลักษณะนิสัย สติปัญญา ความฉลาดหรือความคิดสร้างสรรค์ ติดตัวมาและไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้เมื่อเจอสิ่งท้าทายก็จะกลายเป็นปัญหา แต่กรอบความคิดเติบโต (Growth Mindset) เชื่อว่า

สติปัญญา ความสามารถพื้นฐาน (Basic Abilities) ของมนุษย์เป็นคุณสมบัติที่พัฒนาได้ด้วยการฝึกฝน เรียนรู้อย่างจริงจังและสามารถสร้างขึ้นได้ ซึ่งบุคคลที่มีกรอบคิดเติบโต เมื่อเผชิญกับอุปสรรคย่อมไม่ยอมจำนน ยืนยันที่จะสู้กับความพ่ายแพ้ ชอบความท้าทาย เห็นความพยายามเป็นเส้นทางสู่การเรียนรู้ เรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ พบบทเรียนและแรงดลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น การเจริญเติบโตจะเป็นระดับในการแสวงหามุมมอง แนวคิดใหม่ ทางเลือกใหม่ และวิธีการที่แตกต่างที่สามารถปรับและเสริมสร้างเพื่อที่จะไปยังเป้าหมายซึ่งก็จะกลายเป็นผู้ที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และฉลาดที่สุด

2) การฟื้นพลัง (Resilience) หมายถึง คุณลักษณะที่ทำให้บุคคลสามารถเอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ก็คือเมื่อพบกับประสบการณ์บางสิ่งที่ไม่ดีเกิดขึ้นแล้ว สามารถรู้วิธีการที่จะจัดการกับประสบการณ์ที่เลวร้ายเหล่านั้น ความทุกข์ยาก อุปสรรค เป็นเหมือนเชื้อเพลิงที่ช่วยยกระดับและช่วยให้ขับเคลื่อนไปยังเป้าหมาย

3) มีสัญชาตญาณมุ่งสู่เป้าหมายที่ถูกต้อง (Instinct) หมายถึง สมรรถนะในระดับความกล้า ที่จะมุ่งไปยังเป้าหมายที่ถูกต้อง ในวิธีที่ดีที่สุดและฉลาดที่สุด และเป็นไปไม่ได้ที่คนเราจะประสบความสำเร็จ โดยที่ไม่ต้องพัฒนาสัญชาตญาณที่จะมุ่งไปยังเป้าหมายที่ถูกต้องและในแนวทางที่ดีที่สุด ซึ่งสัญชาตญาณ (instinct) เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรดูชาญฉลาด และไม่รู้สึกกังวลใจในยามลำบาก สัญชาตญาณ (instinct) จะเป็น สิ่งที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยที่ไม่ต้องรอให้สมองสั่งการที่จะไปยังเป้าหมายที่ถูกต้อง ในวิธีการที่ดีที่สุด การใช้เวลา พลังงาน ความพยายามและทรัพยากรไปกับการมุ่งไปยังสิ่งที่ไม่ถูกต้องในแนวทางที่ผิด ก็จะกลายเป็นความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรที่ดูโง่และความหมายน้อยกว่า

4) การยืนหยัด (Tenacity) หมายถึง ระดับที่ยังยืนกราน มุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละในการทำงานอะไรก็ตามที่เลือกที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ การฟื้นพลัง (Resilience) ที่ปราศจากการยืนหยัด (tenacity) ก็จะยังย่ำอยู่ที่เดิม ไม่ไปไหน ซึ่งการยืนหยัด (tenacity) จะช่วยผลักดันให้ไปสู่เป้าหมาย แต่ทุกๆการยืนหยัด ความดื้อรั้น (tenacity) ไม่ใช่ว่าจะดีทุกครั้งหรือทุกกรณี บางอย่างอาจไม่มีประสิทธิภาพ ไม่ยืนยงหรือแม้กระทั่งไม่มีเหตุผล ซึ่งบางครั้งมันสร้างความรู้สึกที่โจ่งแจ้งมากเกินไปจะเห็นว่าบางเวลา ถ้าหากมีการยืนหยัดความดื้อรั้น (tenacity) ที่มากเกินกว่าการ “มีเหตุผล” ก็จะกลับกลายเป็นว่าทำให้คนอื่นมองในแง่ลบ ขาดการร่วมมือมีสายสัมพันธ์ที่ไม่ดี หรือมองเป็นตัวตลก

Koval and Robin (2015) ได้อธิบายจากงานวิจัยและประสบการณ์ว่าความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบที่สำคัญคือ

1) ความกล้า (Guts) หมายถึง การรับมือกับเรื่องยาก ๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่นเมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่าง ๆ มีความกล้าหาญที่จะอดทนต่อสู้กับความยากลำบากและไม่ลังเลใจแม้ต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก ความกล้า (Guts) จะมอบความเชื่อมั่นที่จะรับมือกับความเสี่ยง โดยไม่ประมาท และประกาศถึงความตั้งใจที่จะประสบความสำเร็จ แม้ว่าความสำเร็จนั้นแทบมองไม่เห็น

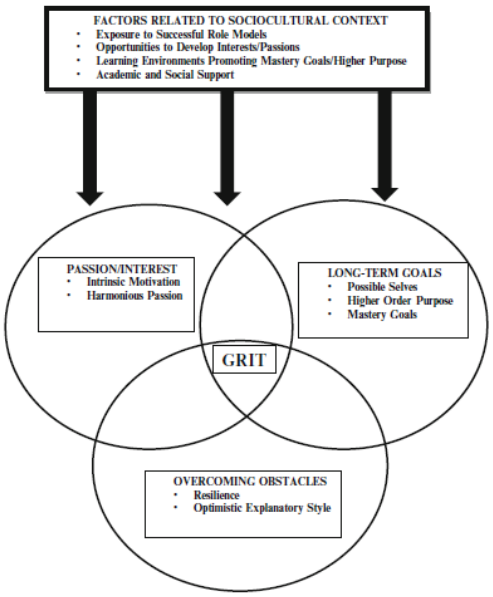
2) การฟื้นพลัง (Resilience) หมายถึง การมีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจที่ทำให้บุคคลนั้นฟันฝ่าภาวะวิกฤตหรือเหตุการณ์ร้ายๆ ไปได้ และสามารถฟื้นฟูสภาพอารมณ์รวมทั้งจิตใจได้อย่างรวดเร็ว ไม่ติดอยู่กับความทุกข์ สามารถยืดหยุ่นและปรับตัวได้ดีในทุกสถานการณ์ ทำให้กลับมาดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข มีจิตใจแข็งแกร่งขึ้นกว่าเดิม คนที่ประสบความสำเร็จที่มีชื่อเสียงที่สุดในโลกบางคนเคยเผชิญกับความล้มเหลว บางคนสอบตก ถูกไล่ออกโรงเรียน ถูกไล่ออกจากงาน โดนขับออกจากบ้าน หรือประสบภาวะถดถอยครั้งใหญ่ ซึ่งทำให้พวกเขาร่วงลงสู่จุดต่ำสุด แต่พวกเขาก็สามารถฟื้นกลับมาได้ ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า คนที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในระดับสูง จะมีความมุ่งมั่น ตั้งใจและกระตือรือร้นอยู่เสมอ แม้ในระหว่างทางจะพบกับความล้มเหลว อุปสรรค และความยากลำบากอะไรก็ตาม การฟื้นพลัง (Resilience) คือ สิ่งที่ทำให้ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรยืดหดได้ไม่ตายตัว มันทำให้ปฏิบัติตามโอกาสที่เกิดขึ้น แม้ไม่ได้อยู่ในทิศทางที่วางไว้แต่แรกเริ่มก็ตาม

3) ความคิดริเริ่ม (Initiative) หมายถึง ความสามารถทางสมองใน การคิดหลายทิศทาง ความสามารถในการริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด ความคิดละเอียดลออและความสามารถในการแต่งเติมและให้คำอธิบายใหม่ เป็นการมองปัญหาในแนวกว้าง สำหรับคำนิยามปฏิบัติการ ความคิดริเริ่ม (Initiative) จะเกิดจากการเริ่มต้นตัวเอง เป็นสิ่งที่ทำให้ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรขับเคลื่อน ทำให้เกิดการเคลื่อนไหว ซึ่งบ่อยครั้งจะตัดสินความสามารถของผู้นำจากความคิดริเริ่ม แต่บางทีแล้วตัวอย่างความคิดริเริ่มที่มีผลมากมักจะพบจากห้องประชุมคณะกรรมการ หรือที่สนามรบ

4) การยืนหยัด (Tenacity) หมายถึง ความมุ่งมั่น ทรหด อดทนในการจดจ่อกับเป้าหมาย เป็นคุณลักษณะที่เชื่อมโยงกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งมองเห็นได้ชัดที่สุด เราจะเห็นคุณสมบัตินี้ในนักกีฬาทุกคนที่เอาชนะภาวะถดถอย หรือพ่ายแพ้ในการชิงเหรียญรางวัลโอลิมปิก หรือการแข่งขันชิงแชมป์ต่างๆ เห็นในผู้ที่ได้รับรางวัลโนเบลทุกคน ที่ต้องเหน็ดเหนื่อยกับการทดลองที่ล้มเหลวนับพันครั้งก่อนจะพบบางสิ่งที่ยิ่งใหญ่ซึ่งเปลี่ยนแปลงวงการของเขาเห็นในผู้ประกอบการทุกรายที่ใช้เวลาหลายปีในการต่อสู้เพื่อผลิตสินค้าและบริการใหม่ๆ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของมวลมนุษยชาติการยืนหยัด (Tenacity) ต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียร และความ

มุมานะ จากการศึกษาของ K. Anders Ericsson นักจิตวิทยา แห่งมหาวิทยาลัย Florida State ในสหรัฐอเมริกา แสดงให้เห็นว่าต้องใช้เวลาฝึกฝนอย่างน้อย 10 ปีและใช้สมาธิในแบบที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะเชี่ยวชาญในระดับสูง และเข้าถึงศักยภาพที่แท้จริงของบุคคล แต่สิ่งที่ยอดเยี่ยมเกี่ยวกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร คือ การทำงานให้หนักขึ้น ฉลาดขึ้น หลงใหลมากขึ้นและยาวนานขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่เราควบคุมได้

Almeida, D. (2016). ได้ให้ความหมายในเชิงวิชาการว่าความคิดเติบโตและทักษะที่นักเรียนควรจะมีทักษะเหล่านี้ในระยะยาวมากกว่าในระยะสั้นและยึดมั่น ท้าทายและตั้งมั่นในความพยายามในเป้าหมาย (Dweck et al., 2011) แม้ว่ามันตรงกันกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร แต่ยังขาดคุณลักษณะเฉพาะของความหลงใหล (Passion) หรือ ความสนใจที่คงที่ ซึ่งถือเป็นคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร นอกจากนี้ยังมีความแข็งแกร่ง (Maddi, 2006) ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ (McClelland and Liberman, 1949) และความทะเยอทะยาน (Maltby et al., 2008) เป็นสิ่งที่ตรงกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรที่ได้ให้คำอธิบายไว้ 3 อย่าง คือ “สิ่งที่สนใจ (b) เป้าหมายระยะยาว และ (C) การฝ่าฟันอุปสรรค ความคิดในอุดมคติของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นเหมือนกับภาพที่ 2 ที่มีการทับซ้อนกันของโครงสร้าง



ภาพที่ 2.1 ประเภทของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในอุดมคติที่มีแนวคิดทางวิชาการที่ทับซ้อนและสัมพันธ์กันของ โครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางวิชาการเหล่านี้รวมอยู่ด้วย ซึ่งทั้ง 3 ด้านถูกรวมกันโดยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรม

ทั้ง 3 ด้านที่สัมพันธ์กันของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรแต่ละด้านมีอิทธิพลที่ถูกพิจารณาโดยความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมและสังคม (McInerney and Van Etten, 2001) การใช้สังคมวัฒนธรรมในมุมมองการตรวจสอบโครงสร้างนำไปสู่การรู้และการนับสำหรับความแตกต่างที่มีอยู่ในแต่ละบุคคลและหลีกเลี่ยง แนวคิดสำคัญของนักเรียนที่มีภูมิหลังคล้ายกัน (Williams, 1991) เพราะนักเรียนได้รับความคิดและข้อมูลที่หลากหลายในช่วงชีวิตของพวกเขาและมีประสบการณ์ที่หลากหลายซึ่งกำหนดวิธีการพัฒนาความคิดทางวิชาการที่ประกอบด้วยความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ดังนั้นความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและองค์ประกอบทั้ง 3 อาจแตกต่างกันมากในหมู่นักเรียน ดังนั้นองค์ประกอบทั้ง 3 นี้ของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในอุดมคติ โดยเน้นโครงสร้างและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหลายประการ ซึ่งทั้ง 3 ด้านมีรายละเอียดดังนี้

ความสนใจและความหลงใหลที่แท้จริง (Intrinsic Interest and Passion)

การรวมกันของ Grit Scale (Duckworth et al., 2007) คือ คำถามที่เกี่ยวข้องกับความคงที่ของความสนใจนั้นตลอดเวลา คนเรามักจะแสดงสนใจผ่านการกระทำของตนเอง ความคิดและการอธิบาย ซึ่งจะนำไปสู่ความต้องการเรียนรู้ที่มากขึ้นเกี่ยวกับหัวข้อที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับที่สนใจ (Frick, 1992) เมื่อพิจารณาคนที่สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองและได้รับแรงกรตุ้นจากปัจจัยภายนอก คนที่มีลักษณะภายในแบบนี้ คือ คนที่มีความรู้สึกด้านบวก มีความรู้ที่ดีกว่าและเห็นคุณค่าของบริบทมากกว่ากิจกรรมอื่นๆ และความต้องการที่จะกดดันในการทำกิจกรรมต่างๆ ถ้ามีการให้ตัวเลือก (Fredricks, Alfeld, and Eccles, 2010) ความสนใจที่อยู่ภายใน คือ มีความคงทนมากกับความคิดที่เกี่ยวกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร นั่นคือ การมีความยั่งยืนในระยะยาว และความชอบที่มากกว่าในบริบทของระดับมหาวิทยาลัย (Geiger and Cooper, 1995) พบว่าแรงจูงใจของความสนใจจากภายในที่มากขึ้นมีความสำคัญที่มักจะเพิ่มระดับของความหลงใหล (passion) หรือ ความชอบและความปรารถนาอย่างแรงกล้าต่อกิจกรรมที่กำหนดตัวเองได้ และเป็นเรื่องปกติที่จะใช้เวลาและพลังงานที่การเสียไป (Vallerand, 2012) แรงกระตุ้นให้เกิดความหลงใหล (passion), การมีสุขภาพที่ดีและการใช้เวลาหนึ่งวันให้มีความหมาย (Vallerand, 2012) บุคคลที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมจะมีสิ่งที่พวกเขาหลงใหลและมักจะได้สัมผัสกับประสบการณ์และแนวคิดเหล่านั้นด้วยเช่นกัน เช่น ความสนใจอย่างมาก ความหมกมุ่น และสิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกในประสบความสำเร็จ และความสนุกสนาน (Csikszentmihalyi, Rathunde, and Whalen, 1993) ความสนใจบางอย่างไม่ได้ถูกกระตุ้นจากภายในด้วยความหลงใหลที่ครอบงำเป็นกระบวนการภายในของแต่ละบุคคล เอกลักษณ์จะถูกควบคุมจากภายนอกส่งผลให้รู้สึกถูกบังคับให้พฤติกรรมที่ดีที่สุดอาจรวมเข้ากับแต่ละบุคคลได้เพียงบางส่วน

ความสนใจบางอย่างไม่ได้ถูกกระตุ้นจากภายใน ความหลงใหล (passion) ที่ครอบงำเป็นกระบวนการภายในของแต่ละบุคคลถูกควบคุมจากภายนอก ส่งผลให้รู้สึกถูกบังคับให้มีการปรับพฤติกรรมและค่านิยม ซึ่งบางส่วนอาจรวมเข้ากับแต่ละบุคคลเป็นอัตลักษณ์ได้ (Marsh et al., 2013) ในทางตรงกันข้ามความหลงใหลที่เกิดขึ้นกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสุขของผู้หนึ่งเป็นผลมาจากประสบการณ์อารมณ์เชิงบวกที่มาจากการการมีส่วนร่วมกับในงาน (Stoeber, Childs, Hayward, and Feast, 2011) ความหลงใหล (Passion) ประเภทนี้แสดงออกมาอย่างอิสระผ่านกระบวนการกำกับตนเองในการปรับเปลี่ยนความหลงใหล (Passion) ให้เป็นอัตลักษณ์ของตัวเอง (Marsh et al., 2013) และมีบุคลิกภาพอีกหลายประเภทในอุดมคติของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในทางวิชาการของนักศึกษาวิทยาลัย พบว่าความหลงใหลนั้นสามารถทำนายได้จากความทุ่มเทที่สูงขึ้นและการดูถูกเหยียดหยามระดับต่ำ (Stoeber et al., 2011) จำนวนและประเภทของเอกลักษณ์ที่มีศักยภาพซึ่งอาจพัฒนาความหลงใหล (Passion) มีแนวโน้มที่จะได้รับอิทธิพลอย่างมากจากการเปิดรับกิจกรรมและโอกาสต่างๆ ภายใต้บริบททางสังคมวัฒนธรรม ตัวอย่างเช่น นักเรียนหญิงที่โตมากับวัฒนธรรมที่เป็นอนุรักษ์นิยม ก็จะรักนวลสงวนตัว ผู้หญิงที่เป็นประเภทยังไม่ได้มีความสนใจ นักเรียนเหล่านี้ก็จะมีการพัฒนาความหลงใหล (Passion) น้อยมาก ทั้งความสนใจและความหลงใหล (passions) ควบคู่ไปกับประเภทของเป้าหมายและการวางแนวเป้าหมายที่แต่ละคนยึดติดกับกิจกรรมเฉพาะ เช่น การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ความชอบในระยะยาว (Preference for Long-Term Goals)

ความชอบในระยะยาว (ไม่ใช่เป้าหมายระยะสั้น) คือ ความคิดทางด้านวิชาการอีกสิ่งหนึ่งที่สอดคล้องกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรที่ถูกแนะนำโดย Grit Scale item เช่น “ฉันจะต้องบรรลุเป้าหมายที่ใช้เวลาหลายปีในการทำงาน” และ “ฉันมักจะตั้งเป้าหมาย แต่หลังจากนั้นก็เลือกที่จะไล่ตามเป้าหมายอื่น” (Duckworth et al., 2007) ความชอบเป้าหมายในระยะยาวมักจะเกิดขึ้นกับนักเรียนเพื่อใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ของการควบคุมตนเองหรือวินัยในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรอาชีพการศึกษาของนักเรียน (Zimmerman et al., 1992) ซึ่ง Wolters and Hussain’s (2014) แนะนำว่ากลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นอาจถูกมองว่าเป็นปัจจัยระหว่างแง่มุมของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรนี้กับผลการเรียนเชิงบวกสำหรับนักศึกษาวิทยาลัย ทฤษฎีความเข้มข้นของแรงจูงใจ (Brehm and Self, 1989) มีประโยชน์ในการทำความเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและระเบียบวินัยในการควบคุมของความพยายาม (Silvia et al., 2013)

ตามทฤษฎีที่กล่าวมา การรับรู้ความสำคัญและเป้าหมายเป็นปัจจัย 2 ประการที่เอื้อกับความพยายามตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคน การรับรู้ถึงความสำคัญหรือความยากลำบากได้รับอิทธิพลจากบริบททางสังคมวัฒนธรรม ประสบการณ์ที่พวกเขาพบในชีวิตและความหมายที่พวกเขา

อ้างถึงและประสบการณ์ของผู้อื่น ระดับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ของแต่ละคนขึ้นกับสภาพแวดล้อมทางสังคมดังนั้นอาจช่วยในการพิจารณาว่าความสำเร็จมีความสำคัญต่อบุคคลและระดับของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรที่เกี่ยวข้องกับการบรรลุเป้าหมาย

ในการศึกษาการแข่งขัน Spelling Bee Championship ระดับชาติ การเข้าร่วมในการฝึกฝน คาดการณ์ความสำเร็จได้ดีกว่าวิธีการเตรียมตัวอื่นๆ แม้ว่าผู้เข้าแข่งขันจะรายงานว่ากิจกรรมต้องใช้ความพยายามมากกว่าและมีความสนุกสนานน้อยกว่า (Duckworth, Kirby, Tsukayama, Berstein and Ericsson, 2011) การค้นพบนี้ชี้ให้เห็นว่าคู่แข่งเหล่านี้รักษาความพยายามในการทำกิจกรรมที่ในระยะสั้นไม่ได้รับผลตอบแทนที่แท้จริง เนื่องจากความสำคัญที่พวกเขาได้รับจากสังคมในการรับรู้เป้าหมายระยะยาวของการเป็นแชมป์การสะกดคำ นักเรียนสามารถเข้าสังคมผ่านบริบททางสังคมวัฒนธรรมเพื่อนำมาใช้การวางแนวเป้าหมายอย่างเชี่ยวชาญ เชื่อว่าความฉลาดเป็นสิ่งที่อ่อนแอและบรรลุได้ความสามารถมีความสำคัญเป็นอันดับต้นๆ หรือการกำหนดเป้าหมายประสิทธิภาพความฉลาดคงที่และเกี่ยวข้องกับการรับข้อเสนอแนะเชิงบวกและหลีกเลี่ยงความล้มเหลว (Blackwell et al., 2007; Dweck and Leggett, 1988) ตัวอย่างเช่น สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ก่อนวัยเรียนที่มอบภารกิจที่ท้าทายให้กับนักเรียนต้องใช้ "ความพยายามอย่างสมเหตุสมผล" สามารถส่งเสริมการวางแนวเป้าหมายที่เชี่ยวชาญ (Blumenfeld, 1992) สิ่งที่ถือเป็น“ ความพยายามอย่างสมเหตุสมผล” สำหรับงานอาจแตกต่างกันไปสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรมและประสบการณ์ก่อนหน้านี้ มูลค่าของงานจะพิจารณาจากความสนใจของนักเรียนในกิจกรรม ความสำคัญของอัตลักษณ์ของนักเรียนในการปฏิบัติงานได้ดีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม อนาคต เป้าหมายและต้นทุนหรือด้านลบของการทำงานให้สำเร็จ (Eccles-Parsons et al., 1983) การวางแนวเป้าหมายอย่างเชี่ยวชาญสอดคล้องกับประเภทของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในอุดมคติมากที่สุด เนื่องจากสอดคล้องกับความพึงพอใจสำหรับเป้าหมายระยะยาว และพบว่าเป็นการกระตุ้นความสนใจหรือความหลงใหลอย่างต่อเนื่องของแต่ละคนในพื้นที่ที่กำหนด (Harackiewicz, Barron, Tauer and Elliot, 2002)

นักศึกษาวิทยาลัยที่พัฒนาจุดประสงค์ให้สูงขึ้นสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับการบรรลุความใฝ่ฝันและเป้าหมายระยะยาวสามารถเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จได้สูงสุด (Damon, 2008; McKnight and Kashdan, 2009; Pizzolato, 2006) การเชื่อมต่อความพยายามไปสู่จุดมุ่งหมายในชีวิตที่สูงขึ้นสามารถให้การมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในงานที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายระยะยาว (Hill, Burrow and Bronk, 2014; McKnight and Kashdan, 2009) นอกจากนี้จุดมุ่งหมายในการเอาชนะตัวเองยังสามารถสร้างแรงผลักดันที่มักจะต้องใช้ในการบรรลุเป้าหมายในช่วงเวลาหลายปี (Damon, 2008) นักเรียนมัธยมปลายที่มีจุดมุ่งหมายในการทำประโยชน์เพื่อสังคมพบว่า มีแรงจูงใจมากขึ้นไม่กังวลกับการหลีกหนีความล้มเหลว (Lee, McInerney, Liem and Ortiga, 2010)

สำหรับบางคนการเชื่อมโยงความสำเร็จในระดับอุดมศึกษาเข้ากับการสนับสนุนครอบครัว (Campa, 2010) เมื่อนักเรียนตั้งอยู่ในบริบทที่ส่งเสริมแนวคิดนี้อย่างต่อเนื่อง เป้าหมายที่ลำดับสูงกว่ามีแนวโน้มที่จะได้รับการแทรกแซงมากกว่าในระยะสั้นซึ่งมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความคิดนี้ (Yeager et al., 2014) นักเรียนสร้างตัวตนที่เป็นไปได้ของพวกเขา คือ สิ่งที่ต้องการ (Markus and Nurius, 1986) นำเสนอเป้าหมายระยะยาวเนื่องจากเป็น “การแสดงความรู้ความเข้าใจของเป้าหมายที่คงที่ แรงบันดาลใจ แรงจูงใจ ความกลัวและการคุกคาม” ตัวตนของนักศึกษาวิทยาลัยมีอิทธิพลต่อความพยายามของพวกเขาในรูปแบบที่จะห้ามหรือยับยั้งไม่ให้พวกเขากลายเป็นตามความต้องการหรือเป้าหมายระยะยาวของตัวเอง (Markus and Nurius; Oyserman et al., 2002; Pizzolato, 2006) แนวคิดเกี่ยวกับตัวตนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง "สิ่งที่เราจะกลายเป็น" เกี่ยวข้องกับความสามารถในตนเองหรือความมั่นใจและความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถทำได้ (Sullivan and Guerra, 2007)

การรับรู้ความสามารถของตนเอง ซึ่งสัมพันธ์กับรายงานทางวิชาการ ว่านักเรียนโดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงวัยเรียนที่มีความสามารถในตนเองสูงจะใช้ความพยายามเป็นพิเศษในเรื่องการศึกษาและทำตามเป้าหมายที่ท้าทายยิ่งขึ้น (Multon, Brown and Lent, 1991) พบว่านักศึกษารุ่นแรกที่มีความสามารถในตนเองสูง มีผลการเรียนสูงกว่าและมีสามารถอยู่ในวิทยาลัยได้นานมากขึ้น (Inkelas et al., 2007; Wang and Casteneda-Sound, 2008) เมื่อบุคคลเชื่อว่าคนที่คล้ายกับพวกเขาสามารถบรรลุเป้าหมายระยะยาวที่เฉพาะเจาะจงได้ พวกเขาก็มีแนวโน้มที่จะเพิ่มแรงจูงใจและความพยายามในด้านนั้นมากขึ้น (Lockwood & Kunda, 1997) มุมมองทางสังคมวัฒนธรรมมีความเกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ข้อความที่เด็กรับรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เป็นไปได้ สำหรับคนอย่างตัวเอง ตัวอย่างเช่น มีรูปแบบต่างๆของการศึกษา การศึกษาและวัฒนธรรมของพวกเขาและบรรทัดฐานทางสังคม เมื่อทำตามเป้าหมายในช่วงหลายปีให้สูงขึ้น ความล้มเหลวก็ย่อมจะต้องเกิดขึ้นแน่นอน สำหรับนักเรียนที่ชอบเป้าหมายระยะยาวหรือความท้าทายมากกว่าเป้าหมายระยะสั้น นักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีความคิดว่าอุปสรรคเกิดขึ้นชั่วคราวแทนที่จะเป็นแบบถาวรและมองตัวเองว่าสามารถเอาชนะความพ่ายแพ้ได้

การเอาชนะอุปสรรค (Overcoming Obstacles)

การเอาชนะอุปสรรค คือ องค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งได้มาจากแบบทดสอบความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เช่น “ฉันเอาชนะความพ่ายแพ้เพื่อพิชิตความท้าทายที่สำคัญ” หรือ “ความพ่ายแพ้ไม่ทำให้ฉันย่อท้อ” (Duckworth et al., 2007) ซึ่งระบุว่า เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่บอกว่าพวกเขาลาออกจากวิทยาลัยด้วยเหตุผลอื่นที่ไม่ใช่ปัญหาทางวิชาการ (Johnson, 2012) อาจอนุมานได้ว่านักศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีแนวโน้มที่จะเป็นผู้ที่สามารถจัดการกับอุปสรรคมากมาย (เช่น วิชาการ การเงิน สังคม อารมณ์) ระหว่างเรียนในวิทยาลัยซึ่งในที่สุดนักเรียนหลายคนก็นำไปสู่

การออกจากการศึกษาระดับอุดมศึกษาก่อนเวลาอันควร แนวคิดเรื่องความยืดหยุ่นมีความเกี่ยวข้องอย่างยิ่งกับการเอาชนะอุปสรรคเป็นลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรแม้จะมีความคล้ายคลึงกันของโครงสร้าง อย่างไรก็ตามความยืดหยุ่นไม่ได้หมายถึงความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร แม้ว่าทั้ง 3 ด้านของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรที่ฉันได้อธิบายไว้นั้นมีความสัมพันธ์และทับซ้อนกัน ความยืดหยุ่นมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสนใจ / ความหลงใหลและความชอบที่แท้จริงน้อยกว่าเป้าหมายระยะยาว / ลักษณะการวางแนวเป้าหมายของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในอุดมคติ และในขณะที่ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นแนวความคิดแบบดั้งเดิมว่าเป็นลักษณะภายในของบุคคลที่เป็นอิสระของบริบททางสังคม ความยืดหยุ่นในทางตรงกันข้าม คือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภายในตลอดจนความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกและปัจจัยป้องกัน (Rutter, 2006) ปัจจัยป้องกันทั้งภายในและภายนอกควบคุมผลกระทบของปัจจัยเสี่ยงภายในหรืออันตรายต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นประโยชน์มากกว่าไม่มีปัจจัยป้องกัน (Masten, Best and Garmezy, 1990) ใช้ความยืดหยุ่นทฤษฎีเพื่อทำความเข้าใจความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในบริบทของการศึกษาระดับอุดมศึกษามีประโยชน์อย่างยิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิจารณาถึงความท้าทายทางวิชาการหรืออย่างอื่นในวิทยาลัยอาจมีมากขึ้น ซับซ้อนและเด่นชัดกว่าการศึกษาระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทฤษฎีความยืดหยุ่นต่างๆเกี่ยวข้องกับความสำเร็จและความอยู่ของนักศึกษาในวิทยาลัย แนวความคิดที่สอดคล้องกับการเอาชนะอุปสรรคของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรมากที่สุด คือ ความยืดหยุ่นทางการศึกษาซึ่งหมายถึงความสำเร็จในสถาบันการศึกษาของนักเรียนที่เผชิญกับความยากลำบากเนื่องจากปัจจัยแวดล้อม (Wang, Haertel and Walberg, 1997) ทฤษฎีความยืดหยุ่นทางวัฒนธรรม (HeavyRunner and Marshall, 2003) ชี้ให้เห็นว่ามีปัจจัยป้องกันที่นำไปสู่ความสำเร็จที่สัมพันธ์กันในโดเมนต่างๆ ตัวอย่างเช่น ในการศึกษาความคงอยู่ของนักเรียนชาวอเมริกันพื้นเมืองในวิทยาลัย Drywater-Whitekiller (2010) พบว่าปัจจัยต่างๆ เช่น การสนับสนุนจากครอบครัวและผู้สูงอายุ ประเพณี จิตวิญญาณและการอธิษฐานมีความสำคัญอย่างยิ่ง นักศึกษาวิทยาลัยชาวอเมริกันพื้นเมืองเน้นถึงลักษณะการโต้ตอบภายในและปัจจัยป้องกันภายนอก ทฤษฎีความยืดหยุ่นที่สำคัญ (Campa, 2010) ยอมรับบทบาทของอำนาจเชื้อชาติชนชั้นและเพศ รวมทั้งความสำคัญของสังคมและบริบททางวัฒนธรรมในประสบการณ์ของนักเรียนที่เอาชนะอุปสรรคในการศึกษาระดับสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนชายขอบได้เอาชนะความท้าทายเพื่อประสบความสำเร็จในบริบทการศึกษาระดับสูง ทำให้เรียนรู้ว่านักเรียนเชื่อมโยงความพยายามในวิทยาลัยเข้ากับจุดประสงค์ทางสังคมที่ใหญ่กว่าการ

ยกระดับตนเอง ครอบครัวและชุมชน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่หลากหลายต่อสิ่งแวดล้อมต่างๆ ภัยคุกคามได้รับการสังเกตในเอกสารเกี่ยวกับความยืดหยุ่นขึ้นอยู่กับส่วนผสมและความสมดุลของปัจจัยเสี่ยงและการป้องกัน (Rutter, 2006) สำหรับบางคนสถานการณ์การเผชิญหน้ากับความทุกข์ยากสามารถเสริมสร้างความต้านทานต่อความเครียดในอนาคต

อย่างไรก็ตามในสถานการณ์อื่นๆหรือในคนที่มีปัจจัยป้องกันแตกต่างกัน อาจไม่จำเป็นต้องนำไปสู่ความยืดหยุ่น ความเปราะบางต่ออุปสรรคบางอย่างมีมากเกินไปสำหรับชุดของปัจจัยป้องกันที่จะเอาชนะ (Luthar, 1991) ความแปรปรวนในกระบวนการของความยืดหยุ่นนี้ชี้ให้เห็นว่าบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเรามีผลกระทบอย่างมากต่อความยืดหยุ่นในการตอบสนองต่อสถานการณ์ต่างๆรูปแบบการอธิบายของนักเรียนนั่นคือวิธีที่พวกเขาอธิบายเหตุการณ์ในชีวิตภายใน (Peterson and Seligman, 1984) เป็นแนวคิดที่มีประโยชน์ในการทำความเข้าใจความยืดหยุ่นของนักเรียนและมุมมองและโอกาสในการเอาชนะความท้าทายในการศึกษาระดับอุดมศึกษา รูปแบบการอธิบายของหนึ่งอาจคิดว่าเป็นการป้องกันภายในหรือปัจจัยเสี่ยงนักเรียนที่มองโลกในแง่ดี (เช่น ปัจจัยป้องกันสอดคล้องกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร) มากกว่ารูปแบบการอธิบายในแง่ร้าย (เช่น ปัจจัยเสี่ยง) มักจะมองไปที่อุปสรรคเป็นแบบชั่วคราวและเป็นภาษาท้องถิ่นและมักเชื่อว่าผลลัพธ์ที่เป็นบวกคือเนื่องจากสาเหตุที่ถาวรและเป็นลักษณะทั่วไป เช่น ความสามารถของหนึ่ง (Seligman, 1990) นักศึกษาวิทยาลัยที่ใช้รูปแบบการอธิบายในแง่ดีเพื่ออธิบายถึงการศึกษาพบความยากลำบากในการทำงานได้ดีกว่านักเรียนที่มองโลกในแง่ร้ายของรูปแบบการอธิบายแม้ว่าจะควบคุมความสำเร็จก่อนหน้านี้และภาวะซึมเศร้าแล้วก็ตาม (Peterson and Barrett, 1987)

Duckworth (2017) ได้กล่าวว่า จากการรวบรวมทั้งข้อมูลและงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ พบว่า องค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ และจะพัฒนาเติบโตตามลำดับที่ชัดเจนเมื่อเวลาผ่านไป ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 คือ ความสนใจ (Interest) ความหลงใหล (passion) เริ่มต้นจากการรู้สึกสนุกกับสิ่งที่ทำอยู่อย่างแท้จริง ทั้งนี้ผู้ที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ทุกคนที่ฉันเคยศึกษามาสามารถบอกได้ถึงแง่มุมที่พวกเขาชื่นชอบน้อยกว่าแง่มุมอื่นๆในงานของตัวเอง และส่วนใหญ่ก็จำเป็นต้องทนกับงานที่น่าเบื่อหนึ่งหรือสองอย่างที่พวกเขาไม่รู้สึกสนุกเอาเสียเลย แต่พวกเขาก็หลงใหลสิ่งที่ทำอยู่ในภาพรวม พวกเขาถูกดึงดูดอย่างไม่หยุดหย่อนและอยากรู้อยากเห็นราวกับเป็นเด็กน้อยจนแทบจะป่าวประกาศออกไปดังๆให้คนได้ยินไปทั่วว่า “ฉันรักในสิ่งที่ทำจังเลย”

องค์ประกอบที่ 2 คือ ความสามารถในการฝึกฝน (Practice) ความมีวินัยในการพยายามทำให้ดีขึ้นกว่าเมื่อวานเสมอถือเป็นความอุตสาหะรูปแบบหนึ่ง ดังนั้น หลังจากที่คุณค้นพบและสนใจสิ่งใดมากขึ้นแล้วคุณก็ต้องทุ่มเทให้กับการฝึกฝนอย่างจดจ่อ เต็มที่ และท้าทายขีดจำกัดเพื่อให้สิ่งที่คุณสนใจกลายเป็นสิ่งที่คุณเชี่ยวชาญ คุณจำเป็นต้องจดจ่อไปที่การแก้ไขจุดอ่อนทั้งหลาย และจำเป็นต้อง

ทำเช่นนั้นซ้ำแล้วซ้ำเล่าเป็นเวลาหลายชั่วโมงต่อวัน ติดต่อกันเป็นสัปดาห์ เป็นเดือน หรือเป็นปี การมีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร คือ การต่อต้านการนิ่งนอนใจ เหล่าผู้เป็นตัวอย่างด้านความทรหดจะย้ำเตือนตัวเองเสมอว่า “ฉันต้องพัฒนา ไม่ว่าจะต้องทำอะไรก็ตาม” ไม่ว่าความสนใจของพวกเขาจะเป็นอะไร และไม่ว่าพวกเขาจะทำได้ยอดเยี่ยมอยู่แล้วเพียงใด

องค์ประกอบที่ 3 คือ จุดมุ่งหมาย (Purpose) สิ่งที่จะทำให้ความหลงใหลของคุณสุกงอมได้ก็คือการมีความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าว่างานของคุณมีความหมาย สำหรับคนส่วนใหญ่แล้ว การที่จะคงความสนใจอันไร้จุดมุ่งหมายไว้ให้ได้ตลอดชีวิตนั้นแทบไม่มีทางเป็นไปได้เลย ดังนั้น คุณจึงจำเป็นต้องแน่ใจว่างานของคุณทั้งน่าสนใจระดับตนเองและมีส่วนช่วยคนอื่นๆไปพร้อมๆกันด้วย บางคนอาจนึกจุดมุ่งหมายเช่นนี้ออกตั้งแต่แรก แต่สำหรับหลายคน แรงพลักดันที่จะทำเพื่อคนอื่นมักเกิดขึ้นหลังจากที่พัฒนาความสนใจของตนเองและได้ฝึกฝนอย่างมีวินัยมาเป็นเวลาหลายปี แต่ไม่ว่าจะเป็นกรณีใดก็ตาม ผู้เป็นตัวอย่างด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรล้วนบอกว่า “งานของฉันสำคัญสำหรับตนเองและคนอื่น”

องค์ประกอบที่ 4 คือ ความหวัง (Hope) ความหวังก็คือความอุตสาหะอีกประเภทหนึ่ง โดยเป็นการฝ่าฟันอุปสรรคและความยากลำบากไปให้ได้ ซึ่งจะพูดถึงความหวังหลังจากที่พูดถึงความสนใจ การฝึกฝน และจุดมุ่งหมาย แต่ความหวังไม่ใช่ขั้นตอนสุดท้ายของความความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ความหวังมีอยู่ในทุกขั้นตอน

ทั้ง 4 องค์ประกอบทางจิตวิทยาเหล่านี้ไม่ใช่สิ่งที่มีหรือไม่มีมาแต่กำเนิด สามารถเรียนรู้ที่จะค้นพบ พัฒนา และเพิ่มความสนใจได้ สามารถฝึกฝนความมีวินัย สามารถสร้างจุดมุ่งหมายได้ และสามารถสอนตัวเองให้รู้จักมีความหวังได้

นอกจากแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของนักวิชาการ ยังมีแนวคิดทางด้านพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร นั่นคือ องค์ประกอบของอิทธิบาท 4 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

อิทธิบาทธรรม 4 ประการเป็นหลักธรรมที่สำคัญในพระพุทธศาสนา ซึ่งกล่าวโดย พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542) ว่า อิทธิบาท 4 เป็นหลักธรรมคำสอนที่สำคัญและเป็นปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อการเรียนรู้ ซึ่งความสำเร็จในการเรียนรู้ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความพึงพอใจอย่างเดียวเท่านั้น ผู้เรียนจะต้องมีความพอใจและพยายามทุ่มเทในการหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งไม่ล้มเลิกกลางคัน ประกอบกับสร้างความเพียรพร้อมด้วยการหาข้อบกพร่อง จากนั้นทำในสิ่งที่สนับสนุนให้การเรียนประสบความสำเร็จ รวมทั้งพระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) (2539) กล่าวว่า อิทธิบาท 4 ยังเป็นธรรมที่เป็นสาเหตุทำให้คนมีอายุยืนยาวอีกด้วย

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า อิทธิบาท 4 มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการเรียน เมื่อขาดหลักธรรมนี้ย่อมทำให้บุคคลนั้นไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน เนื่องจากอิทธิบาท 4 สามารถทำให้เกิดความพอใจในหน้าที่การทำงาน และความขยันหมั่นเพียรในการเอาใจใส่ต่อหน้าที่ ร่วมกับพยายามทบทวนข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งแก้ไขข้อผิดพลาดให้ดีขึ้น

องค์ประกอบของอิทธิบาทธรรม 4

พระธรรมปิฎก(ป.อ. ปยุตฺโต) (2550) กล่าวว่า องค์ประกอบของอิทธิบาท 4 ในความหมายของพุทธศาสนานั้นมีการกล่าวเอาไว้อย่างมากมายแต่หลักๆ แล้วจะมีความหมายที่เป็นแก่นแท้ในการปฏิบัติเพื่อให้เห็นชอบเพียง 4 อย่าง ได้กล่าวถึงดังนี้

1) ฉันทะสมาธิและปธานสังขาร

2) วิริยสมาธิและปธานสังขาร

3) จิตตสมาธิและปธานสังขาร

4) วิมังสาสมาธิและปธานสังขาร

นอกจากนี้ยังมีนักปราชญ์ได้อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของอิทธิบาท 4 ไว้ดังนี้

ฉันทะ ความพอใจรักใคร่ในสิ่งที่ทำ

บุญมี แท่นแก้ว (2539) กล่าวว่า ฉันทะ คือ ความพอใจหรือต้องการที่จะทำหรือใส่ใจที่จะทำสิ่งนั้นอยู่เป็นประจำ และต้องการทำให้ได้ผลดีขึ้นไปเรื่อยๆ

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542) กล่าวว่า ฉันทะ คือ ความพอใจและรักในสิ่งที่ทำและฝักใฝ่ต่อเป้าหมายที่ทำ อยากให้งานหรือสิ่งต่างๆที่ทำบรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จ กล่าวคือมีความรักในงานและในเป้าหมายของงานนั้นๆ โดยทางธรรมกล่าวว่า ความรัก เป็นความปรารถนาต่อสิ่งที่ดีงามอย่างเต็มเปี่ยม อยากให้สิ่งต่างๆที่ทำเป็นสิ่งที่สมบูรณ์ที่สุด หรืออยากให้สำเร็จผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ความอยากของฉันทะทำให้เกิดความสุข เมื่อประสบความสำเร็จ

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2550) ได้อธิบายเกี่ยวกับ ฉันทะว่า ฉันทะ มีใจรัก คือ พอใจจะทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรักต้องการทำให้เป็นผลสำเร็จอย่างดีแห่งกิจการงานที่ทำ มิใช่ทำพอให้เสร็จๆ หรือเพียงเพราะอยากได้รางวัลหรือผลกำไร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย (2550) กล่าวว่า ฉันทะ คือ ความรัก ความชอบ ความสนใจในสิ่งที่กระทำหรือหมายถึงการมีความรักและความรับผิดชอบต่องาน ต่อหน้าที่ของตน

วิริยะ ความเพียรพยายามทำในสิ่งที่ทำ

วศิน อินทสระ (2530) ได้ให้ความหมายของ วิริยะ แปลตามตัวอักษรว่าความเป็นผู้กล้า คือ แกล้วกล้าในกิจที่ทำไม่ย่อท้อ ย่อหย่อน ทำกิจด้วยกำลังทั้งหมด มีความบากบั่นมั่นคง ไม่ทอดทิ้งหรือละทิ้งงานกลางคัน มีความเพียรอยู่เสมอไม่จับจด หรือหยุดงาน ทำจนกว่าจะถึงจุดมุ่งหมายนั้นๆ

พ. สุวรรณ (2531) ได้อธิบายว่า วิริยะหรือความเพียร เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดพลังงานในการทำกิจกรรมต่างๆ แสดงให้เห็นว่าบุคคลนั้นเป็นคนรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน ไม่ทอดทิ้งงาน และไม่เบื่องาน เมื่อมีงานก็รีบทำไม่ชักช้า กระตือรือร้นในการทำงาน ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง ผู้มีลักษณะทั้งหมดที่กล่าวมานี้ย่อมได้ชื่อว่า มีวิริยะหรือมีความเพียร

บุญมี แท่นแก้ว (2539) กล่าวว่า วิริยะ คือ ความเพียรหรือความขยันหมั่นเพียร ได้แก่ ความพยายาม ความเข้มแข็งอดทน และไม่ท้อถอย

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542) กล่าวว่า วิริยะ คือ ความเพียร ได้แก่ ความบากบั่น กล้าหาญ สู้อย่างไม่ถอย ไม่หวั่นกลัวต่อความยากลำบากที่เป็นอุปสรรค ซึ่งคนที่มีความเพียรเหมือนกับมีแรงสนับสนุนเวลาทำงานหรือปฏิบัติธรรม ทำให้จิตใจตั้งมั่นต่อเป้าหมาย

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ (2542) ได้ตรัสว่า วิริยะ (ความเพียร) บุคคลที่มีความเพียรเป็นหลักธรรมในการยึดเหนี่ยวจิตใจ ไม่ว่าจะทำสิ่งใดก็จะประสบความสำเร็จตามที่ตั้งใจไว้ และการกระทำนั้นก็จะไม่ส่งผลให้ผู้อื่นเดือดร้อนในภายหลัง

พุทธทาสภิกขุ และปัญญานันทภิกขุ (2544) ได้อธิบายว่า วิริยะ ต้องมีความเพียรที่ยึดเหนี่ยว คือ เมื่อมีกำลังใจเป็นสิ่งสำคัญแล้ว ต่อไปก็มีความยึดมั่นในความเพียร บุคคลที่มีความเพียรย่อมไม่กลัวต่ออุปสรรคและความยากลำบาก ฝ่าฝันไปให้ถึงจุดมุ่งหมายที่ตั้วไว้ในทางที่ดีและไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2550) ได้อธิบายเกี่ยวกับ วิริยะ ว่า วิริยะ ความพากเพียร คือ ขยันหมั่นประกอบ หมั่นกระทำด้วยความพยายาม เข้มแข็ง อดทนเอาธุระ ไม่ทอดทิ้ง และไม่ท้อถอย ก้าวไปข้างหน้าจนกว่าจะประสบความสำเร็จ

จิตตะ การเอาใจฝักใฝ่ในสิ่งที่ทำ

บุญมี แท่นแก้ว (2539) กล่าวว่า จิตตะ คือ ความคิดหรือตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ทำ และทำสิ่งนั้นด้วยความคิด ไม่ปล่อยให้ใจฟุ้งซ่านเลื่อนลอยไป

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542) ได้อธิบายเกี่ยวกับ จิตตะ ว่า เป็นความคิดจดจ่อหรือเอาใจใส่ ได้แก่ ความมีใจจดจ่อต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และจะไม่สนใจไม่รับรู้เรื่องอื่นๆ แต่ถ้าพูดถึงเรื่องที่จดจ่ออยู่จะสนใจเป็นพิเศษทันที

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

พุทธทาสภิกขุ (2544) ได้อธิบายว่า จิตตะ หมายถึง กำลังจิต กำลังสมาธิหรือคุณภาพของจิต คุณภาพส่วนที่พึงปรารถนาของจิตเรียกว่ากำลังจิต หรือกำลังสมาธิ ซึ่งเลยเพ่งเล็งไปแก่ส่วนที่อบรมดีแล้ว คือจิตที่อบรมดีแล้ว เดินมาถูกทางแล้วจึงจะมีคุณสมบัติแล้วมีกำลังมหาศาลของมัน

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2550) ได้อธิบายเกี่ยวกับ จิตตะ ว่าจิตตะ เอาจิตฝักใฝ่ คือ ตั้งสติรับรู้ในสิ่งที่ทำ และทำสิ่งนั้นด้วยความคิด ไม่ปล่อยจิตใจให้ฟุ้งซ่านเลื่อนลอย ใช้ความคิดในเรื่องนั้นบ่อยๆ เสมอๆ ทำกิจหรืองานนั้นอย่างอุทิศตัวอุทิศใจ

สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย (2550) กล่าวว่า จิตตะ เป็นความคิดมุ่งไป ตั้งจิตรับรู้อยู่กับสิ่งที่ทำ และทำสิ่งนั้นด้วยความคิด ไม่ฟุ้งซ่านเลื่อนลอย อุทิศตัวและใจให้กับสิ่งที่ทำอย่างมั่นคง

ปิ่น มุทุกันต์ พ.อ. (2556) ได้อธิบายว่า จิตตะ แปลว่า คิดถึงงานซึ่งบอกความหมายได้หลายคำ เช่น ความสนใจ ความใฝ่ฝันความตั้งใจ ความใส่ใจ ความเอาใจใส่ เป็นต้น คนที่มีจิตตะเป็นที่ไม่ปล่อยปะละเลยกับงานของตน คอยตรวจตรางานอยู่เสมอ การงานจึงไม่บกพร่อง จิตตะจึงมีประโยชน์ที่กำจัดเสียซึ่งความประมาทเลินเล่อ

วิมังสา การพิจารณาใคร่ครวญหาเหตุผลในสิ่งที่ทำ

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542) กล่าวว่า วิมังสา เป็นการคิดไตร่ตรองเพื่อพิจารณาหาเหตุผล และตรวจสอบข้อบกพร่อง การคิดหาเหตุผลและสอบสวนเป็นการรวมจิตใจให้คอยกำหนดและติดตามเรื่องที่พิจารณาอยู่ตลอดเวลา ทำให้จิตใจแน่วแน่ ไม่ฟุ้งซ่านไปกับเรื่องที่พิจารณา

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2550) ได้อธิบายว่า วิมังสา เป็นการหมั่นใช้ปัญญาพิจารณาใคร่ครวญตรวจตราหาเหตุผลและตรวจสอบข้อบกพร่อง ข้อขัดข้องในสิ่งที่ทำ วางแผนหาวิธีแก้ไข ปรับปรุง เพื่อดำเนินงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ปิ่น มุทุกันต์ พ.อ. (2556) กล่าวว่า วิมังสา เป็นสุดยอดของวิธีการทำงานให้สำเร็จ หมายถึง พินิจพิเคราะห์งานต่างที่ลงมือทำโดยการใช้ปัญญาพิจารณาให้รอบคอบ ผลงานที่ออกมาก็จะประสบความสำเร็จ เรียบร้อยตามที่ตั้งใจ

จากการศึกษาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของอิทธิบาท 4 หลักธรรมที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ประกอบด้วย 4 ประการ ได้แก่ 1) ฉันทะ คือ ความรักและพอใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือในสิ่งที่ทำ 2) วิริยะ คือ ความเพียรพยายามในหน้าที่ ไม่ย่อท้อ ไม่ว่าจะยากหรือง่ายจะพยายามให้ถึงที่สุดจนกว่าจะประสบความสำเร็จ 3) จิตตะ คือ ความเอาใจใส่ไม่คิดในเรื่องอื่นต่อสิ่งที่ทำหรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4) วิมังสา คือ การใคร่ครวญและไตร่ตรองหาเหตุผลของความผิดพลาดที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาทางแก้ไขข้อบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากองค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ตามแนวคิดดังกล่าวข้างต้นทั้งหมด ได้สังเคราะห์องค์ประกอบเพื่อนำมาสร้างเป็นคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา โดยจัดกลุ่มตามคุณลักษณะหลักของ Duckworth (2017) เนื่องจากการศึกษาองค์ประกอบย่อยต่างๆ พบว่ามีความสอดคล้องภายใต้คุณลักษณะหลักดังกล่าวในทุกด้าน รายละเอียดตามตารางที่ 2.1 ดังนี้

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ลำดับที่	คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	Duckworth et al. (2007)	Stoltz (2014)	Koval and Robin (2015)	Almeida, D. (2016)	Duckworth (2017)	พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542)	พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2550)	ความถี่	สรุป คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
1	มีความสนใจ (Interest)	✓			✓	✓			3	**1. คุณลักษณะความสนใจ (Interest)** 1.1 มีความสนใจ 1.2 มีความหลงใหล
2	มีความหลงใหล (passion)				✓	✓			2	
3	มีความพอใจรักในสิ่งที่ทำ (ฉันทะ)						✓	✓	2	
4	มีความสามารถในการฝึกฝน (Practice)	✓				✓			2	**2. คุณลักษณะการฝึกฝน (Practice)** 2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจน เอาชนะอุปสรรค 2.2 มีวินัยในตนเอง 2.3 มีความยืดหยุ่น
5	มีความพยายาม (Effort)	✓							1	
6	มีวินัยในตนเอง (Self Discipline)	✓							1	
7	มีความสามารถในการปรับตัว (Adaptation)	✓							1	
8	มีการฟื้นพลัง (Resilience)		✓	✓	✓				3	
9	มีสัญชาตญาณมุ่งสู่เป้าหมายที่ถูกต้อง (Instinct)		✓		✓				2	
10	มีการเอาชนะอุปสรรค (Overcoming obstacles)				✓				1	
11	มีความคิดริเริ่ม (Initiative)			✓					1	
12	มีความเพียรพยายามในสิ่งที่ทำ (วิริยะ)						✓	✓	2	
13	มีจุดมุ่งหมาย (Purpose)	✓			✓	✓			3	**3. คุณลักษณะความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)** 3.1 จิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย 3.2 มีเป้าหมายระยะยาว
14	มีความสามารถในการมองเห็นภาพความสำเร็จ (Visualization)	✓							1	
15	มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย (Focus)	✓							1	
16	มีเป้าหมายระยะยาว (Long-term goals)				✓				1	
17	มีความฝักใฝ่ในสิ่งที่ทำ (จิตตะ)						✓	✓	2	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ลำดับที่	คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	Duckworth et al. (2007)	Stoltz (2014)	Koval and Robin (2015)	Almeida, D. (2016)	Duckworth (2017)	พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542)	พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2550)	ความถี่	สรุป คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
18	มีความหวัง (Hope)	✓				✓			2	**4. คุณลักษณะความมุ่งหวัง (Hope)** 4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4.2 มีความคิดเติบโต 4.3 มีความกล้าและยืนหยัด
19	มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Motivation)	✓			✓				2	
20	มีความคิดที่เติบโต (Growth Mindset)		✓		✓				2	
21	มีความยืนหยัด (Tenacity)		✓	✓					2	
22	มีความกล้า (Guts)			✓					1	
23	มีการพิจารณาหาเหตุผลในสิ่งที่ทำ (วิมังสา)						✓	✓	2	

จากการสังเคราะห์และจัดกลุ่มคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร สามารถสรุปคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน 10 องค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้

1. คุณลักษณะความสนใจ (Interest) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีความสนใจ ตั้งใจทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรัก ด้วยความอยากรู้อยากเห็นอย่างไม่หยุดหย่อนเพื่อให้สำเร็จตามบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.1 มีความสนใจ หมายถึง ตั้งใจทำอย่างจริงจังทำด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 มีความหลงใหล หมายถึง รักและพอใจที่ต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีวินัยและพยายามทุ่มเทให้กับการฝึกฝนอย่างจดจ่อ ยืดหยุ่น เพื่อพัฒนาตนเองจนสามารถเอาชนะอุปสรรคได้

2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค หมายถึง มานะบากบั่นเพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดขวางความสำเร็จได้

2.2 มีวินัยในตนเอง หมายถึง ควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนา ตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด

2.3 มีความยืดหยุ่น หมายถึง เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าและแน่วแน่ โดยมองเห็นภาพความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในอนาคตซึ่งมีความหมายทั้งตนเองและผู้อื่น

3.1 จิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย หมายถึง จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต

3.2 มีเป้าหมายระยะยาว หมายถึง กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว

4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีแรงจูงใจ แรงขับ และแนวคิดเติบโตภายในตนเอง ที่จะเผชิญหน้ากับอุปสรรคอย่างมีเหตุผลแม้ว่าความสำเร็จแทบมองไม่เห็น

4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง สร้างแรงจูงใจ แรงขับความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต

4.2 มีความคิดเติบโต หมายถึง ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ

4.3 มีความกล้าและยืนหยัด หมายถึง รับมือกับเรื่องยากๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่น มุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

1.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (Duckworth et al., 2007) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การศึกษา พบว่า คนที่ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงจะมีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรที่สูงขึ้นเช่นกัน เมื่อเทียบกับคนที่มีการศึกษาในระดับต่ำภายใต้อายุเดียวกัน คนที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรสูงก็จะนำไปสู่การมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นด้วย

2. อายุ พบว่า คนที่มีอายุมากขึ้นก็จะมีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรที่มากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับคนที่อายุน้อยกว่า เนื่องมาจากคนที่มีอายุมากกว่าจะมีประสบการณ์ที่จะเผชิญหน้ากับความสำเร็จของเป้าหมาย

3. การควบคุมสติ (Conscientiousness) พบว่า การควบคุมสติจะขึ้นกับผลการวิจัยของ Duckworth et al. (2007) ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกกับการควบคุมสติ (r=.77) การควบคุมสติเป็นทางเลือกของการเปลี่ยนอาชีพ คนที่มีการควบคุมสติวัยวุฒิและการศึกษาที่อยู่ในระดับสูงร้อยละ35 มีโอกาสที่จะเปลี่ยนอาชีพซึ่งเป็นสิ่งที่ถือว่าน้อยมาก

4. การเปลี่ยนอาชีพ พบว่า คนที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในระดับสูง มักจะเปลี่ยนงานน้อยกว่าคนที่มี ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในระดับต่ำ

5. การบรรลุเป้าหมาย พบว่า การบรรลุเป้าหมายจะขึ้นกับผลการวิจัยของ Duckworth (2006) นั่นคือ นักเรียนที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรสูงจะมีความสามารถที่เหนือกว่า เมื่อเทียบกับนักเรียนที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในระดับต่ำ ระดับคะแนนของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรจะสัมพันธ์กับผลการเรียน (GPA) (academic achievement) (r = .25) ถึงร้อยละ 25

1.5 ขั้นตอนการส่งเสริมความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

Davis (2015) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรทั้งในห้องเรียน และโรงเรียนได้ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1) อ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2) พูดคุยเกี่ยวกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

3) แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

4) ช่วยให้นักเรียนมีกรอบความเชื่อแบบเติบโต

5) วางกรอบความคิดใหม่ ทบทวนปัญหา

6) ค้นหากรอบแนวคิดใหม่ๆ

7) อยู่กับบรรยากาศที่ส่งเสริมความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

8) ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ในสถานการณ์ที่ปลอดภัย

9) ช่วยให้นักเรียนพัฒนาลักษณะนิสัย

10) ยอมรับและเสียสละ

11) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เมื่อนักเรียนมีความสนใจความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

Hoerr (2013) ได้เสนอ 6 ขั้นตอนในการเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต้องมีกระบวนการที่เหมือนกัน 6 ขั้นตอนซึ่งการดำเนินการจะแตกต่างกันไปตามระดับหัวข้อ และความสามารถส่วนบุคคลของนักเรียนแต่ละคน ขั้นตอนเหล่านี้ประกอบด้วย

1) การสร้างสภาพแวดล้อม (Establish the environment) พบว่า สิ่งที่สำคัญมากในการสร้างสภาพแวดล้อม คือ การสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนรู้สึกว่าได้รับการเอาใจใส่ และได้รับการสนับสนุน ดังนั้นถ้าหากว่าผู้เรียนมีการกระทำที่ไม่ดี หรือไม่สามารถทำบางสิ่งบางอย่างที่ดีได้ ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการตักเตือน แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าเราจะมองเห็นคุณค่าของผู้เรียนลดลง คำถามที่เป็นกลยุทธ์ที่ช่วยในการสร้างสภาพแวดล้อมในการเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ได้แก่

1.1) อะไรคือความสำเร็จของผู้เรียนที่คาดหวังที่มากกว่าความสำเร็จทางการเรียนและจะมีวิธีการวัดอย่างไร

1.2) ปัญหา อุปสรรค ความยุ่งยากอะไรที่จะเป็นประสบการณ์ที่เป็นสิ่งใหม่กับผู้เรียน ผู้เรียนมีวิธีการที่จะจัดการกับปัญหา อุปสรรค ความยุ่งยากเหล่านี้อย่างไร

1.3) ผู้เรียนใช้ความพยายาม เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ความยุ่งยากเหล่านี้ อย่างไร

1.4) ผู้เรียนมีโอกาสในการแบ่งปันความยากลำบากที่มีกับผู้อื่นหรือไม่ และผู้เรียนควรจะได้รับการสนับสนุนที่เปิดเผยโดยคนอื่นๆหรือไม่

2) การกำหนดความคาดหวัง (Set the expectations) พบว่า ผู้เรียนจำเป็นจะต้องรู้ซึ้งถึงคุณค่าของการดิ้นรนที่จะประสบความสำเร็จ และจำเป็นต้องเรียนรู้บทเรียนที่ผิดพลาด เพื่อการพัฒนาความบากบั่น-พากเพียร ดังนั้นก่อนอื่นผู้เรียนจึงต้องสำรวจความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรของตนเองเพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือและสะท้อนถึงวิธีการในการแก้ไขปัญหา

3) สอนคำศัพท์ (Teach the vocabulary) พบว่า ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีคำว่าความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในคำศัพท์ของการทำงานและใช้ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นประจำในห้องเรียนที่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

พักผ่อนและในห้องโถง วิธีหนึ่งที่จะแน่ใจว่าพวกเขาจะมีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร คือ การให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นบนกระดาษ เราได้มีการผสมผสานความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรลงไปในคำศัพท์ของทุกคนที่โรงเรียน หากบางครั้งนักเรียนรวมอยู่กับการประชุมครูผู้ปกครอง ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรจะเป็นหัวข้อที่ยอดเยี่ยมในการอภิปราย การมีทุกคนอยู่พร้อมหน้ากันจะเป็นการเพิ่มโอกาสที่พ่อแม่ผู้ปกครองและนักการศึกษาสามารถทำงานร่วมกันเพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีคำศัพท์อื่นๆที่สนับสนุนการเรียนการสอนความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เช่น ความล้มเหลว (failure) การทำลาย (frustration) การยืนหยัด ความดื้อรั้น (Tenacity) ความขยันหมั่นเพียร (perseverance) การฟื้นพลัง (Resilience) ความมั่นใจในตนเอง (self-confidence) ภาพลักษณ์ของตัวเอง (self-image) เขตความสะดวกสบาย (comfort zone) ผู้บริหารต้องส่งเสริมการใช้คำเหล่านี้

4) สร้างความยุ่งยาก (Create the frustration) พบว่า ความยุ่งยากจำเป็นสำหรับการพัฒนาความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร แต่บางครั้งความยุ่งยากนั้นอาจมีความคลุมเครือ ดังนั้นหากงานมีความไม่ชัดเจนหรือมีตัวเลือกมากเกินไป นักเรียนอาจต้องเดินออกไปก่อนที่จะได้เริ่มต้น มันจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องปรับให้เข้าอารมณ์ของนักเรียน ทัศนคติและความเชื่อมั่นเพื่อที่จะให้เราทราบว่าเมื่อมีการยื่นมือเข้าช่วย ควรสอนนักเรียนให้ตระหนักถึงความรู้สึกของตัวเอง เป็นวิธีหนึ่งในการตรวจสอบว่านักเรียนมีความคิดภายในของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยวิธีการง่ายๆในการสังเกตผู้เรียนว่ารับรู้ถึงความจำเป็นสำหรับความยุ่งยากเพียงใด ดูว่าผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อมีการสอนนักเรียนเกี่ยวกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรก่อนที่นักเรียนจะได้มีประสบการณ์กับงานที่ยุ่งยากหรือที่นักเรียนจะใช้ช่วงเวลาที่พวกเขาเหนื่อยจนหมดแรง กลยุทธ์บางประการสำหรับการปลูกฝังความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในนักเรียน ประกอบด้วย

4.1) รู้เท่าทันการมอบหมายงานที่ต้องปราศจากความสะดวกสบายของนักเรียน

4.2) จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและแก้ไขงานจนกว่าการทำงานของเขาหรือเธอสมบูรณ์แบบ

4.3) บอกนักเรียนให้ขับเคลื่อนไปข้างหน้าแม้ว่าทิศทางไม่ชัดเจน ตามปกติจะไม่ต้องการให้ครูใช้กลยุทธ์ดังกล่าวข้างต้น แต่บางครั้งพวกเขาสามารถนำมาใช้ในบริบทของการเรียนการสอนสำหรับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีการวางแผนที่จะสร้างความยุ่งยากสำหรับนักเรียน และเป้าหมายก็คือพวกเขาจะทำงานผ่านพ้นไปได้

4.4) ก่อนที่นักเรียนจะเริ่มต้นในการทำงาน ถามพวกเขาถึงความคาดหวังว่าจะมีวิธีการอะไรที่ยากลำบากที่พวกเขาคิดว่ามันจะมีขึ้น และพวกเขาควรจะระบุสิ่งที่พวกเขาทำได้ในความยากลำบากที่จะเกิดขึ้น

4.5) ถามนักเรียนถึงความคิดว่า งานที่พวกเขาประสบความสำเร็จ แต่ไม่ได้คิดว่าพวกเขาจะทำได้สำเร็จ และวิธีการทำงานเหล่านั้น ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรมีบทบาทเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของพวกเขาหรือไม่

4.6) ให้นักเรียนสัญญาว่าจะให้เวลาห้านาทีในการใช้ความพยายามเต็มแรงกับงานในตอนท้ายของห้านาที นักเรียนที่มีความยอดเยี่ยมควรดำเนินการต่อในการทำงานของพวกเขา แต่นักเรียนที่กำลังดิ้นรนควรหยุดที่จะใช้เวลาหายใจลึก ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงสิ่งที่พวกเขาอาจจะทำแตกต่างกัน

4.7) เตือนนักเรียนว่าความล้มเหลวเป็นสิ่งที่ดี เป็นสิ่งหนึ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้ สิ่งที่พวกเขาเรียนรู้เกี่ยวกับงานคืออะไร สิ่งที่พวกเขาเรียนรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของพวกเขาและสิ่งที่พวกเขาอาจจะทำแตกต่างกันคืออะไร สิ่งที่พวกเขาเรียนรู้เกี่ยวกับการพยายามหนักขึ้นคืออะไร

5) ตรวจสอบประสบการณ์ (Monitor the experience) พบว่า เนื่องจากไม่มีสูตรสำหรับการเรียนการสอนความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เราจะต้องตระหนักอย่างมากถึงระดับความยุ่งยากส่วนบุคคลของนักเรียนของเราและวิธีที่พวกเขาจะตอบสนองต่อพวกเขา บางครั้งแทนที่การเขียนดินสอ แต่ประกาศกับพวกเขาว่า "ฉันทำเรียบร้อยแล้ว" นักเรียนอาจดูเหมือนจะยังคงกำลังทำงานเกี่ยวกับงาน ซึ่งในความเป็นจริงพวกเขาไม่มีอารมณ์ พวกเขาจะไม่สนใจในการพยายามที่จะประสบความสำเร็จ เพราะการยอมจำนนต่อความยุ่งยากทำให้พวกเขายากที่จะเข้าใจ มันเป็นสิ่งจำเป็นในการตรวจสอบความพยายามของนักเรียน การที่ยังคงมุ่งเน้นไปที่งาน และป้องกันไม่ให้ย้ายไปยังกิจกรรมที่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

6) สะท้อนผลและเรียนรู้ (Reflect and learn) พบว่า มันจำเป็นที่นักเรียนจะสะท้อนให้เห็นถึงประสบการณ์ของพวกเขาหลังจากที่ใช้ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เราต้องการให้พวกเขาถามตัวเองว่าทำไมพวกเขาไม่ยอมแพ้กับงานที่กำหนดให้และอะไรคือสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้ที่จะช่วยพวกเขาเมื่อพวกเขาได้รับความยุ่งยากผิดหวังอีกครั้ง มีนักเรียนสร้างแฟ้มบันทึกความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรหรือเอกสารที่จะให้พวกเขาติดตามสิ่งที่เป็นงานที่ยุ่งยากน่าผิดหวังและวิธีการที่พวกเขารู้สึกเกี่ยวกับความยุ่งยากที่สามารถช่วยให้พวกเขากลับไปดูอารมณ์และการตอบสนองในอนาคตของพวกเขา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมโรงเรียน นักเรียนยังอาจจะแบ่งปันความพยายามของพวกเขาต่อความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในแบบฟอร์มที่แนบมากับบัตรรายงานของพวกเขา การสะท้อนและการเรียนรู้เป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนความล้มเหลวที่ดีไปสู่ความสำเร็จ

หากห้องเรียนสามารถรองรับความตั้งใจเชิงบวกทางวิชาการ และช่วยให้นักเรียนสร้าง กลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแล้ว ห้องเรียนจะมีส่วนสำคัญกับนักเรียนที่มีความขยันหมั่นเพียร ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และด้วยเหตุนี้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนที่จะนำมาสู่การปฏิบัติที่มีศักยภาพ อิทธิพลที่มีต่อความเพียรทางวิชาการ มีทั้ง “การสอน" ความเพียรโดยตรง หรืออิทธิพลความขยันหมั่นเพียรโดยอ้อมผ่านกลไกอื่น ๆ (Farrington et al., 2012)

Duckworth et al. (2007) กล่าวว่า คนมักเข้าใจผิดว่า พลังของความมุมานะ หรือความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มาจาก “จำนวน” หรือการใช้เวลามากกับการฝึกฝน ซึ่งถูกเพียงเล็กน้อยแต่พลังของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ส่วนใหญ่มาจาก “คุณภาพ” หรือวิธีการฝึกฝนที่ถูกต้อง การฝึกเฉยๆ ไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ได้ แต่ต้องฝึกและปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา (Deliberate practice) ซึ่งกรณีนี้พ่อ แม่ ครูอาจารย์ หรือโค้ชที่ดีจะช่วยได้ การฝึกและปรับปรุงอยู่ตลอดเวลามี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1) มีเป้าหมายที่ยากแต่ชัดเจน

2) ฝึกอย่างมีสมาธิ และพยายามเต็มที่

3) มี feedback หรือการสะท้อนกลับทันทีอย่างมีข้อมูลหลักฐาน

4) ฝึกซ้ำโดยมีการไตร่ตรองสะท้อนคิดและหาทางปรับปรุงความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็นสิ่งที่งอกงามขยายตัวได้ และมีธรรมชาติงอกงามตามอายุ วิธีพัฒนาความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มี 2 แนวทางคือ แนวทางเติบโตจากภายในตนเองกับแนวทางสนับสนุนจากภายนอก ดังนี้

1) แนวทางเติบโตจากภายใน ได้แก่

1.1) ความสนใจและได้รับประโยชน์ (Interest)

1.2) การฝึกปฏิบัติ (Practice)

1.3) มีเป้าหมายเชิงคุณค่า (Purpose)

1.4) มีความคาดหวัง (Hope)

2) แนวทางสนับสนุนจากภายนอก ได้แก่

2.1) การเลี้ยงดูของพ่อแม่ (Parenting)

2.2) การมีพื้นที่ให้ Grit ทางาน (Grit player)

2.3) มีวัฒนธรรมที่ส่งเสริม Grit (Grit culture)

การเลี้ยงดูของพ่อแม่มีส่วนสำคัญอย่างมากที่จะทำให้ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรงอกงามขยายตัวได้ แต่พ่อแม่ต้องเป็น “พ่อแม่ที่ฉลาด” โดยตั้งความหวังกับลูกไว้สูง และต้องให้การสนับสนุนลูกในเวลาเดียวกัน พ่อแม่ที่ไม่ฉลาดมีอยู่ 3 แบบคือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1) พ่อแม่ที่ตั้งความหวังไว้สูง แต่ไม่เอาใจใส่ลูก 2) พ่อแม่ที่เอาใจใส่ลูก แต่ไม่ตั้งความคาดหวังให้สูง และ 3) พ่อแม่ที่ไม่เอาใจใส่และไม่ตั้งความหวัง

ดังนั้นพ่อแม่ต้องเปิดพื้นที่ให้ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรของลูกได้ทำงาน ซึ่งทำได้โดยส่งเสริมให้ลูกได้ฝึกฝนเรียนรู้สิ่งที่ยาก ต้องใช้ความพยายามมานะ อดทน ซึ่งภาษาการศึกษาเรียกการเรียนรู้แบบนี้ว่า Project-Based Learning (PBL) เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรทำงานอย่างเต็มที่ แต่ทั้งนี้พ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้องต้องมีทักษะในการมอบหมายงานที่ยากและท้าทายให้ลูกหรือลูกศิษย์ในระดับที่เหมาะสมกับช่วงวัยและความสามารถ การศึกษาที่ดีเป็นการสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรไปในตัว โดยไม่ต้องไปฝึกความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เพราะในโลกแห่งความเป็นจริงความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร สำคัญกว่าพรสวรรค์และหากคิดตามแนวของ Duckworth (2007) การมีแนวคิดเติบโต (Growth mindset) เป็นเพียงพื้นฐานสู่ความสำเร็จ แต่มนุษย์จะประสบความสำเร็จได้จริงต้องมีการฝึกปฏิบัติอย่างมีคุณภาพและต้องฝึกมากพอเหมือนคำกล่าวที่ว่ายิ่งฝึกยิ่งชำนาญนั่นเอง

การพัฒนาความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในนักเรียนดูเหมือนจะเป็นประโยชน์สูงสุดเมื่อเด็กๆ ได้เรียนรู้นิสัยและกลยุทธ์การควบคุมตนเองในช่วงต้นของการศึกษาของพวกเขา (Goodwin & Miller, 2013) เด็กที่มีอายุ 3 หรือ 4 ปีสามารถพัฒนาการควบคุมตนเองได้โดยความสามารถจะผ่านการเล่นแบบมีโครงสร้างโดยเจตนา เพื่อเรียนรู้วิธีจัดการกับแรงกระตุ้นของตนเองตั้งแต่อายุยังน้อยผ่านการเล่นละคร และพัฒนากลยุทธ์การควบคุมตนเองโดยเรียนรู้ที่จะมุ่งเน้นไปที่กิจกรรมเดียวกันเป็นช่วงเวลานาน

ผู้เชี่ยวชาญคนอื่นๆ (เช่น Seligman, 1990) แนะนำว่าการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรมักเกิดขึ้นในวัยเด็กในภายหลัง แต่ก่อนวัยแรกรุ่นเมื่อเด็กๆ ทั้งหมดเป็นคนมองโลกในแง่ดีมากกว่าวัยแรกรุ่นเมื่อมองในแง่ร้ายกลายเป็นเรื่องปกติมากขึ้นในกลุ่มวัยรุ่น รูปแบบการอธิบายของเด็กซึ่งมีส่วนสำคัญต่อความสามารถในการเอาชนะอุปสรรค มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นตั้งแต่อายุยังน้อยเมื่ออายุ 8 ขวบ แนวคิด 3 ประการเกี่ยวกับที่มาของรูปแบบการอธิบายมีอยู่และให้คำแนะนำในการพัฒนาความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รูปแบบแรก คือ รูปแบบของผู้ดูแลหลัก นั่นคือ เด็กฟังและดูบุคคลที่พวกเขาใกล้ชิดที่สุดเกี่ยวกับโลกและความท้าทายที่เผชิญ มีอิทธิพลสำคัญต่อวิธีการที่เด็กๆว่าจะเข้าใกล้ถึงอุปสรรคที่พวกเขาพบอย่างไร

สาเหตุประการที่สองของรูปแบบการอธิบายในเด็กเกิดจากคำวิจารณ์ที่พวกเขาได้รับ ในแง่หนึ่งเกิดจากการตีความภาษาที่ได้รับ (เช่น คุณไม่เก่งคณิตศาสตร์) อาจส่งผลต่อวิธีที่เด็กมองตนเอง

ประเภทของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในทางกลับกันเด็กถูกวิพากษ์วิจารณ์ด้วยวลีเช่น "คุณยอมแพ้ง่ายเกินไป อาจจะมีแนวโน้มที่จะแสดง ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรได้มากขึ้น

รูปแบบที่สาม คือ วิกฤตชีวิตที่เด็กประสบและวิธีที่พวกเขาและครอบครัวตอบสนอง (Seligman, 1990) ตัวอย่างเช่นเด็กชนชั้นกลางที่รอดชีวิตจากความยากจนได้สำเร็จ มีความเข้มแข็งทางจิตใจมากขึ้นในช่วงหลังของชีวิต (Elder, 1999) พวกเขามีแนวโน้มที่จะพัฒนารูปแบบการอธิบายในแง่ดีอันเป็นผลมาจากการฟื้นตัวจากความยากจน ในทางตรงกันข้ามเนื่องจากปัจจัยหลายประการรวมถึงอุปสรรคเชิงโครงสร้างด้วยความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจสำหรับครอบครัวที่มีรายได้น้อยและชนกลุ่มน้อยจำนวนมาก เด็กๆ มีแนวโน้มที่จะได้รับรูปแบบการอธิบายในแง่ร้ายมากกว่าเนื่องจากหลายคนประสบกับความยากจนก่อนระหว่างและหลังภาวะซึมเศร้า การทดลองแบบสุ่มขนาดใหญ่รายการหนึ่งตรวจสอบการแทรกแซงที่กำหนดเป้าหมายออกแบบมาเพื่อส่งเสริมความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (Alan, Boneva and Ertac, 2015) การทดลองเผยให้เห็นประสิทธิภาพของเทคนิคต่างๆ เช่น การให้นักเรียนระดับประถมศึกษาดูวิดีโอแอนิเมชันเกี่ยวกับความยืดหยุ่นของสมองเพื่อหักล้างความเชื่อที่ว่าความฉลาดได้รับการแก้ไขโดยใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของความพยายามมากกว่าความสามารถในการบรรลุเป้าหมายและการอภิปรายความสำคัญของการตั้งเป้าหมายและรูปแบบการอธิบายของนักเรียน

นอกจากนี้การแทรกแซงยังรวมถึงการฝึกอบรมครูเพื่อเปลี่ยนความคิดของครูให้เข้าใจความสำคัญของการส่งเสริมความคิดทางวิชาการที่สอดคล้องกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร การวิจัยในช่วงหลายทศวรรษที่ผ่านมาเกี่ยวกับความยืดหยุ่นให้ผลหลายประการการค้นพบที่สำคัญรวมถึงความยืดหยุ่นนั้นมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นบ่อยที่สุด ควบคุมความเสี่ยงในบริบทที่สนับสนุนมากกว่าการหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Rutter, 2006) ในการศึกษาความกลัวและความหวาดกลัว ตัวอย่างเช่น ผู้อยู่ภายใต้การดูแล การแนะนำวัตถุที่น่ากลัว เป็นการเพิ่มโอกาสที่บุคคลอาจเอาชนะความกลัว ความคงอยู่ของความกลัวได้รับการสนับสนุนจากการหลีกเลี่ยงของจุดประสงค์ที่กลัว ในกรณีของเด็กที่เป็นโรคซึมเศร้าชั้นกลางเหล่านั้น เด็กๆมีความยืดหยุ่นมากขึ้นในชีวิต ต่อมาไม่เพียงแต่เป็นผลมาจากช่วงเวลาที่ยากลำบาก พวกเขามีประสบการณ์ตอนเป็นเด็ก แต่ยังเป็นเพราะพวกเขาเห็นว่าครอบครัวของพวกเขาเอาชนะของภาวะเศรษฐกิจตกต่ำครั้งใหญ่ การเปิดรับความเสี่ยงอย่างง่ายนั้นไม่เพียงแต่เป็นการเปิดรับการสนับสนุนที่ควบคุมได้สามารถส่งเสริมความยืดหยุ่นและความอดทน (Galatzer-Levy, Burton and Bonanno, 2012) การสนับสนุนทางสังคมที่ส่งเสริมความสามารถในตนเองของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีประสิทธิผลมากขึ้น จัดการสถานการณ์ที่ตึงเครียดในวิทยาลัย (Phinney and Haas, 2003) วิชาการและการสนับสนุนทางสังคมก่อให้เกิดการบูรณาการของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ซึ่งเห็นได้จากเป็นปัจจัยสำคัญของการสำเร็จการศึกษาระดับวิทยาลัย (Harper and Quaye, 2009 ; Rendon, 1994 ; Strage, 1999 ;Strayhorn, 2006)

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้อาจส่งเสริมหรือยับยั้งการพัฒนาของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในนักเรียน (Shechtman et al., 2013) พบว่า ลักษณะสำคัญของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร คือ การดำรงอยู่ของผลประโยชน์และความสนใจที่แท้จริง โดยโรงเรียนจะส่งเสริมภายในอย่างไรความสนใจและความหลงใหลในตัวนักเรียนก่อนและระหว่างวิทยาลัย บริบททางสังคมวัฒนธรรมเงื่อนไขของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สามารถส่งเสริมหรือป้องกันนักเรียน ความชอบที่จะหลงใหลและมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ (Fredricks et al., 2010 ; Ryan & Deci, 2000) นักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีความสนใจและความหลงใหลในตัวเองมากขึ้นเมื่อพวกเขาได้รับมอบหมายงานที่ท้าทายต่างๆ ได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนที่มีแรงจูงใจและความสามารถใกล้เคียงกันและมีครูที่แสดงให้เห็นถึงความหลงใหลในเรื่องหนึ่งๆ และเร่งเร้าเพื่อความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น (Fredricks et al., 2010) นักศึกษาในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เช่นเดียวกับที่อธิบายไว้ที่นี่อาจจะสามารถพูดคุยเกี่ยวกับความสนใจและความสนใจของพวกเขาได้มากกว่าและรับคำตอบสำหรับคำถามเกี่ยวกับความสนใจของพวกเขา (Komarraju, Musulkin and Bhattacharya, 2010) สภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดเทคนิคที่เรียกว่า Mental Contrasting with Implementation Intention (MCII) อาจเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมความอดทนในวัยรุ่นและคนหนุ่มสาว (Oettingen, Pak and Schnetter, 2001)

1.6 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา (Social Cognitive Learning Theory)

Bandura (1986) เชื่อว่า ทักษะการสังเกต หรือ การเลียนแบบ เป็นทักษะทำให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ เพราะมนุษย์ กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ขณะที่ Bandura ยังอธิบายอีกว่า ความแตกต่างของสังคมก็มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม ดังนั้น Bandura จึงเปลี่ยนชื่อทฤษฎีเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมเชิงพุทธิปัญญา (Social Cognitive Learning Theory) เนื่องจากผลการวิจัยของ Bandura สรุปได้ว่า กระบวนการทางการรู้คิดหรือพุทธิปัญญาเกิดจากการเรียนรู้โดยการสังเกต การเรียนรู้โดยการสังเกตหรือเลียนแบบทำให้ Bandura พบว่า สิ่งแวดล้อมกับตัวผู้เรียนสำคัญเท่าเทียมกัน จึงสรุปว่า การเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน พฤติกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่เกิดจากการสังเกต หรือการเลียนแบบจากต้นแบบ สำหรับต้นแบบอาจมีชีวิตหรือไม่มีชีวิต หรือเป็นสัญลักษณ์ ซึ่งการเรียนรู้จากการสังเกตไม่ใช่การลอกเลียนแบบจากสิ่งที่สังเกต (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2553) ซึ่ง Bandura (1986) กล่าวถึงความสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา มีรายละเอียดดังนี้

1) ความสำคัญของการปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน ซึ่งถือว่าทั้งบุคคลที่ต้องการจะเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเป็นสาเหตุของพฤติกรรม

2) ความแตกต่างของการเรียนรู้ (Learning) และการกระทำ (Performance) เนื่องจากคนเราอาจจะเรียนรู้อะไรหลายอย่าง แต่ไม่ได้ลงมือทำ จึงได้สรุปว่าพฤติกรรมของมนุษย์อาจจะแบ่งออกเป็น 3 ประเภท

2.1) พฤติกรรมสนองตอบที่เกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งแสดงออกหรือกระทำอยู่สม่ำเสมอ

2.2) พฤติกรรมที่เรียนรู้แต่ไม่เคยแสดงออกหรือกระทำ

2.3) พฤติกรรมที่ไม่เคยแสดงออกทางการกระทำเพราะไม่เคยเรียนรู้จริงๆ

3) พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจะไม่คงตัวอยู่เสมอ เพราะสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรม

กระบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเรียนรู้โดยตัวแบบของ Bandura สามารถสรุปกระบวนการที่สำคัญได้ทั้งหมด 4 อย่าง ดังนี้ (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2553)

1) กระบวนการความใส่ใจ (Attention) คือ ความใส่ใจ ตั้งใจสังเกตเพื่อให้ได้การรับรู้ที่ถูกต้องของผู้เรียน ดังนั้นการเรียนรู้ด้วยแบบนี้จึงเป็นสิ่งแรกที่ผู้เรียนจะต้องมี

2) กระบวนการจดจำ (Retention) คือ การเลียนแบบหรือแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบซึ่งมาจากสิ่งที่ตนสังเกตและบันทึกไว้ในความจำระยะยาว

3) กระบวนการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวอย่าง (Reproduction) คือ การแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบเป็นการเข้ารหัสด้วยถ้อยคำ และสุดท้ายแสดงออกมาเป็นการกระทำหรือแสดงพฤติกรรมเหมือนกับตัวแบบ

4) กระบวนการจูงใจ (Motivation) คือ แรงจูงใจของผู้เรียนที่จะแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบที่ตนสังเกต เนื่องมาจากความคาดหวังว่าการเลียนแบบจะนำประโยชน์มาให้

2) ทฤษฎีการตั้งเป้าหมาย (Goal-Setting Theory)

ทฤษฎีการตั้งเป้าหมายถูกเสนอโดย Edwin Locke และ Gary Latham ใน ค.ศ.1968 (จิราภรณ์ ตั้งกิตติภาภรณ์, 2557) เขาอธิบายว่า การปฏิบัติงานของบุคคลถูกจูงใจด้วยการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนพร้อมทั้งการให้ข้อมูลป้อนกลับที่เหมาะสม (Appropriate Feedback) ต่อมาใน ค.ศ. 1990 Edwin Locke และ Gary Latham ได้ปรับปรุงทฤษฎีและสรุปผลหลักการตั้งเป้าหมายไว้ดังนี้

2.1) เป้าหมายต้องชัดเจนและเฉพาะ (Clarity) คือ การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและเฉพาะเจาะจงจะนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่ดีกว่าการตั้งเป้าหมายที่คลุมเครือและไม่เจาะจง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

2.2) ความท้าทาย (Challenge) คือ การตั้งเป้าหมายต้องมีความท้าทายที่สมเหตุสมผลและปฏิบัติได้จริง การตั้งเป้าหมายที่มีความยากจะกระตุ้นให้ทำงานได้ผลดีกว่าการตั้งเป้าหมายแบบง่ายๆ จากงานวิจัยของเขาพบว่า การตั้งเป้าหมายที่ยากต่อการประสบความสำเร็จมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงาน

2.3) พันธะผูกพัน (Commitment) คือ การมีส่วนร่วมในการคิดและตั้งเป้าหมายจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานยอมรับเป้าหมายและมีพันธะที่จะทำงานให้สำเร็จ

2.4) ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) คือ การทำให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น ซึ่งเป็นการปรับรุงการปฏิบัติงานในด้านที่ยังมีจุดบกพร่อง

2.5) ความซับซ้อน (Complexity) คือ เป้าหมายที่มีความซับซ้อน ควรกำหนดเวลาที่เหมาะสมแก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้เรียนรู้งานและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิ์ภาพและประสิทธิ์ผล ดังนั้น ทุกครั้งที่ทำงานจะต้องตั้งเป้าหมายไว้ล่วงหน้า ทั้งเป้าหมายระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว เพื่อเป็นตัวกำหนดทิศทางสำหรับการทำงาน (จิราภรณ์ ตั้งกิตติภาภรณ์, 2557) จึงสรุปว่า เป้าหมายที่ดีควรมีลักษณะ SMAST ซึ่งย่อมาจาก

S ย่อมาจาก Specific คือ มีลักษณะเฉพาะ

M ย่อมาจาก Measurable คือ สามารถวัดและประเมินผลได้

A ย่อมาจาก Attainable คือ สามรถบรรลุและปฏิบัติจริงได้

R ย่อมาจาก Relevant คือ สัมพันธ์กับความต้องการของตน

T ย่อมาจาก Time คือ กาหนดเวลาแน่นอน

Sprague และ ณรงค์วิทย์ แสนทอง (อ้างถึงในจิราภรณ์ ตั้งกิตติภาภรณ์, 2557) ได้นำเสนอขั้นตอนการตั้งเป้าหมายประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1) วิเคราะห์สมรรถนะ ความสนใจ และความชอบของตนเอง (Self- Analysis) เป็นการทำความรู้จักเกี่ยวกับสมรรถนะจะช่วยให้สามารถวางเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง ส่วนการรู้จักความสนใจและความชอบส่วนตัวจะช่วยเสริมแรงบันดาลใจทำให้เกิดความกระตือรือร้น และความพยายามต่อสู้กับอุปสรรคต่างๆเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

2) กำหนดเป้าหมายที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน (Decide and Be Precise) เป็นการคิดล่วงหน้าถึงเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ ก่อนลงมือทำจะกำหนดช่วงเวลาของเป้าหมายไว้ชัดเจนมีลักษณะเฉพาะ และสามารถประเมินได้ ซึ่งแบ่งได้เป็นเป้าหมายระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เป้าหมายที่กำหนดควรชัดเจน

3) เขียนรายละเอียดของแผนและเป้าหมาย (Write It Down) เป็นการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมาย แนวทางไปสู่เป้าหมายและอุปสรรคจากประสบการณ์ของบุคคลที่เคยประสบความสำเร็จและล้มเหลว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการวางแผนไปสู่เป้าหมาย อีกทั้งหาแนวทางในการ

ป้องกัน และส่งเสริมตนเองให้สามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนด การเขียนเป้าหมายควรจะมีทั้งเป้าหมายหลักและเป้าหมายรองที่สอดคล้องกัน รวมทั้งแผนหลักและแผนรอง

4) การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนและเป้าหมาย (Hammer It In) เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและแผนที่วางไว้ ระหว่างดำเนินการจะมีการทบทวนและประเมินความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นระยะ

3) ทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)

Bloom (1964) ได้เสนอแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยม โดยเชื่อมโยงค่านิยมตามระดับจิตพิสัยจากการจำแนกพฤติกรรมการเรียนรู้ไว้ 3 ด้าน คือ ความรู้ หรือ พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เจตคติ หรือ จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะ หรือ ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการรับรู้ทางอารมณ์ ถึงการเปลี่ยนแปลงทางจิตใจ เมื่อพิจารณาตามแผนภูมิการจัดเรียงระดับของจิตพิสัย (Affective Domain) ของ Bloom นั้น ทิศนา แขมมณี (2546) ได้นำแนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของ Bloom มาจัดเป็นกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นการรับรู้ ขั้นที่ 2 ขั้นการตอบสนอง ขั้นที่ 3 ขั้นการเห็นคุณค่า ขั้นที่ 4 ขั้นการจัดระบบ และขั้นที่ 5 ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย

พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือจิตพิสัย ใช้แนวคิดของแครธโฮลและคณะ (Krathwohl et al., 1954) ที่ระบุว่า ความสนใจ เป็นพฤติกรรมเริ่มต้นของมนุษย์ ตามด้วยความซาบซึ้ง เจตคติ ค่านิยม และการปรับตัว

4) ทฤษฎีการกำหนดด้วยตนเอง (Self – Determination Theory)

ทฤษฎีความมุ่งมั่นในตนเอง (Self-determination) เป็นทฤษฎีทางจิตวิทยาสมัยใหม่ (Vallerand, 1997) โดยอธิบายถึง การพัฒนาบุคลิกภาพและการเปลี่ยนพฤติกรรมในการสร้างแรงจูงใจของตนเอง ซึ่งตั้งสมมติฐานว่า แรกเกิดมนุษย์จะมีการเรียนรู้ มีความสามารถ ประสบการณ์จนเกิดการพัฒนาตนเอง และมีสุขภาพที่ดี ทำให้เกิดเป็นคุณลักษณะนิสัยนำไปสู่การเจริญเติบโตที่ได้จากสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ท้าทาย และการรวมประสบการณ์ใหม่ๆไว้ด้วยกัน ซึ่งได้รับการพัฒนาจนกลายเป็นบุคลิกภาพนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรม (Deci & Ryan, 2000) ดังนั้นทฤษฎีความมุ่งมั่นในตนเอง เป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการกระทำของบุคคลกับสภาพแวดล้อมทางสังคมเป็นพื้นฐานในการทำนายการกำหนดพฤติกรรมตนเอง เรียนรู้ประสบการณ์ และพัฒนาตนเองให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ทฤษฎีความมุ่งมั่นในตนเอง (Deci and Ryan, 2000) อธิบายถึง แรงจูงใจ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติและพฤติกรรม โดยเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดแรงจูงใจภายใน และแรงจูงใจภายนอกที่หลากหลาย รวมทั้งอธิบายถึงบทบาทของแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาความคิด ทัศนคติและสังคม รวมไปถึงความแตกต่างของ

พฤติกรรมในแต่ละบุคคล หรืออาจกล่าวว่าสุขภาพที่ดีเกิดจากปัจจัยเอื้ออำนวยทางสังคมหรือวัฒนธรรม และความรู้สึกตั้งใจจากภายในของแต่ละบุคคล และการแสดงออกของพฤติกรรมทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ รวมทั้งความสามารถที่เกิดภายใต้เงื่อนไขซึ่งได้รับการสนับสนุนจากประสบการณ์ ความสามารถของบุคคล และความสัมพันธ์ของแรงจูงใจภายในและภายนอกจะทำให้เกิดการเพิ่มขึ้นของความตั้งใจ แรงจูงใจ ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม (Deci and Ryan, 2000)

ทฤษฎีความมุ่งมั่นในตนเองประกอบไปด้วยทฤษฎีย่อย 5 ทฤษฎี ที่อธิบายถึงกระบวนการทางจิตวิทยาสังคมที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม (Deci and Ryan, 2000) ได้แก่

1) Cognitive evaluation theory (CET) เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงแรงจูงใจภายในที่เป็นพื้นฐานของความพอใจที่เกิดจากการกระทำของตนเอง หรือตอบสนองความรู้สึกเพื่อตนเอง

2) Organismic integration theory (OIT) เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงการมุ่งความสนใจตามความคิดของตนเอง โดยเฉพาะปัจจัยหลากหลายที่พัฒนาขึ้นทำให้มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจภายนอกและลักษณะที่อยู่ภายในตนเอง

3) Causality orientation theory (COT) เป็นทฤษฎีที่อธิบายความแตกต่างของคุณลักษณะนิสัยของตนเองจากสิ่งแวดล้อม

4) Basic psychological needs (BPN) เป็นทฤษฎีที่อธิบายว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐาน มีความสัมพันธ์ต่อความรู้สึกในการรับรู้ทางจิตวิทยา ส่งผลต่อความรู้สึกความพึงพอใจต่อความต้องการขั้นพื้นฐาน

5) Goal content theory (GCT) เป็นทฤษฎีที่แสดงให้เห็นความแตกต่างของเป้าหมายจากแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก รวมถึงสิ่งที่ส่งกระทบต่อแรงจูงใจ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากการศึกษาข้อกำหนดทางด้านสังคม การเสริมสร้างและการลดลงของลักษณะเชิงบวกตามธรรมชาติของมนุษย์ กล่าวคือ กิจกรรมโดยธรรมชาติและความสนใจ ที่มาจากแรงจูงใจภายใน ซึ่งช่วยส่งเสริมการแสดงออกที่จำเป็นสำหรับการเติบโตและการพัฒนามนุษย์ ต่อมาภายหลังได้มีการศึกษาเรื่องแนวปฏิบัติของการเกิดแรงจูงใจภายนอก ที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมต่างๆ จากการวิจัยยังพบว่าผู้ที่ได้รับการฝึกฝนย่อมมีความสามารถมากกว่า และมีโอกาสที่จะมีความมุ่งมั่นจนเกิดความสำเร็จ จากแนวคิดจึงได้นำทฤษฎีความมุ่งมั่นในตนเองมาประยุกต์ใช้เพื่อทำความเข้าใจและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งพบว่านักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมจะส่งผลต่อแรงจูงใจที่เพิ่มขึ้น กระบวนการจิตวิทยา การพัฒนาตนเองและผลของพฤติกรรม (Deci and Ryan, 2000) ตัวอย่างเช่น ในการศึกษาของ Taylor, Ntoumanis, Stand age and Spray ศึกษาถึงการทำนายแรงจูงใจของเด็กในการเรียนวิชาพลศึกษา ส่งผลต่อความพยายามและความตั้งใจในการออกกำลังกาย

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นเกี่ยวกับการศึกษาตามแนวทางทฤษฎีความมุ่งมั่นในตนเอง สรุปได้ว่า แรงจูงใจเกิดขึ้นมาจากความรู้สึกภายในตนเอง และการได้รับโอกาสจากสภาพแวดล้อมทางสังคม ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก ดังนั้นการได้รับการสนับสนุนจากสภาพแวดล้อมทางสังคมถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญในการสร้างบรรยากาศทางสังคม ซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มแรงจูงใจที่ได้จากความรู้สึกจากการได้รับการส่งเสริม และการได้รับข้อมูลป้อนกลับของการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างในสภาพแวดล้อมทางสังคม ถือเป็นสิ่งสำคัญในการนำไปใช้พัฒนาบุคคลไปสู่แรงจูงใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติพฤติกรรม เช่น การศึกษาเล่าเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียน

การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ต้องอาศัยกระบวนการบริหารวิชาการที่เป็นหลักสำคัญของการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการวัดประเมินผล โดยการบริหารวิชาการที่ดีต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสถานศึกษา

1) ความหมายของการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นับว่าเป็นหัวใจหลักของโรงเรียน ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานต้องอาศัยกระบวนการบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ การประเมินผลตามแผน และการบริหารที่ดี นั่นคือ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาไม่ผูกขาดที่บุคคลใดหรือกลุ่มใดโดยเฉพาะ นอกจากนี้นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กมล ภู่ประเสริฐ (2544) กล่าวว่า การบริหารวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจในสถานศึกษา

หวน พินธุพันธ์ (2549) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่มีองค์ประกอบในหลายๆ ด้าน เช่น การควบคุมดูแลการจัดอุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดแบบเรียน การจัดคู่มือครู เผยแพร่งานวิชาการ ตลอดถึงการนิเทศ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์กับผู้เรียนที่สุด

กุลชญา เที่ยงตรง (2550) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา

สุชาดา วาระดี (2551) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนที่ศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุดตามเป้าหมายของการศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนทุกชนิดและทุกประเภท รวมทั้งการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างราบรื่น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดที่ทำให้งานวิชาการเกิดพลวัตร (Academic Affairs Dynamic) อยู่ตลอดเวลา ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

ศิริพร ทาทราย (2552) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ เป็นงานที่สำคัญ มีขอบเขตกว้างครอบคลุมทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เป็นงานหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การบริหารงานวิชาการ ยังหมายถึง การจัดประสบการณ์ต่างๆในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่เป็นการจัดกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนและมีประสิทธิภาพจนเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

นภาดา ผูกสุวรรณ์ (2553) กล่าวว่า การบริหารวิชาการหมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่างๆให้ได้ผลดี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกประเภทในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลดี และมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยตามความต้องการของสังคม

2) แนวคิดของการบริหารวิชาการ

ภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ถูกกำนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 คือ มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการแก่สถานศึกษาโดยให้สถานศึกษามีอำนาจมากที่สุด สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล รวมทั้งการสร้างปัจจัยที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550)

1) เพื่อบริหารงานวิชาการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

2) เพื่อบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน มีคุณภาพสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งรองรับการประเมินภายในและประเมินภายนอก

3) เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชนในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4) เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานและสถาบันอื่นๆ อย่างกว้างขวาง

3) ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการเป็นงานหนึ่งสำคัญที่สุดของโรงเรียน เป้าหมายของงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา และร่างกาย ให้อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 มาตรา 6 กับแนวคิดของนักการศึกษา ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

อาภา บุญช่วย (2537) กล่าวว่า ไม่มีสถานศึกษาใดที่ไม่จัดให้มีงานด้านวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญและเป็นงานหลักของสถานศึกษา

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะเกิดขึ้นได้เมื่อการบริหารวิชาการประสบผลสำเร็จ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า การวางแผนในงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์ต่อสถานศึกษาเป็นอย่างมากต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ช่วยให้มองเห็นปัญหาต่างๆ และแก้ไขปัญหาได้ตั้งแต่เริ่มต้น

สามารถโดยสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการมีความสำคัญและเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารต้องสนใจและเข้าใจและเห็นความสำคัญของวิชาการเป็นอย่างดี เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายวางไว้ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4) หลักการบริหารวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กล่าวถึง หลักการและวิธีการดำเนินงานของการบริหารวิชาการ ว่าเป็นการกำหนดแนวทางเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ซึ่งการบริหารวิชาการต้องมีหลักการและวิธีดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้นหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีข้อความชัดเจนในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1) ยึดหลักให้สถานศึกษาทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหา รวมถึงความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

2) มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นความสำคัญ

3) มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตรในกระบวนการเรียนรู้

4) มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้ดัชนีชี้วัดคุณภาพหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้

5) มุ่งส่งเสริมความร่วมมือในลักษณะของเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวถึง หลักในการบริหารวิชาการตามหลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีดังนี้

1) หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การมีผลผลิตเพิ่มขึ้น โดยการลงทุนไม่เพิ่มขึ้น กล่าวคือ นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยไม่ลาออกกลางคัน หรือเรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด

2) หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตที่ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณภาพและจัดการตนเองได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

5) ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาและมีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนั้นจึงมีผู้ที่กล่าวถึงขอบข่ายของการบริหารวิชาการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายของการดำเนินงาน และภาระหน้าที่ในการบริหารวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สงัด อุทรานันท์ (2530) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารวิชาการ ไว้ดังนี้

1. งานที่เกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร งานทำแผนการสอน งานจัดตารางสอน งานเลือกหนังสือและแบบเรียน และงานพัฒนาหลักสูตรสำหรับชุมชน

2. งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ งานเตรียมการสอน งานพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน และงานนิเทศการเรียนการสอน

3. งานที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ งานระเบียบนักเรียน งานห้องสมุด งานบริหารสื่อการสอน และงานแนะแนวการศึกษา

4. งานที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ได้แก่ งานข้อสอบ งานมาตรฐานและคลังข้อสอบ งานวัดและประเมินผลการเรียน และงานประเมินโครงการ

5. งานที่เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ งานใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนและงานบริการวิชาการแก่ชุมชน

กิติมา ปรีดีดิลก (2532) ได้แบ่งขอบข่ายงานวิชาการออกเป็น 6 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1. แผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ

2. หลักสูตรและการสอน ได้แก่ หลักสูตร โครงการสอน และประมวลการสอน

3. การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอนการจัดแบบเรียน การจัดห้องสมุด การจัดทำคู่มือ

4. สื่อการสอน

5. การปรับปรุงการเรียนการสอน ได้แก่ การนิเทศการสอน การฝึกอบรม

6. การวัดและประเมินผล

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการดังต่อไปนี้

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน

2. การสอนและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักการและเป้าหมายของหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพการสอน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

3. กิจกรรมและการบริหารกิจกรรมของนักเรียนให้ตอบสนองหลักสูตรและเสริมสร้างหลักสูตรให้สมบูรณ์ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จุดหมายของหลักสูตรกำหนด

4. สื่อการเรียนรู้และกิจกรรมห้องสมุด จะช่วยเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและห้องสมุด เพื่อให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการที่ทันสมัย

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับประเมินมาตรฐานคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน

6. การนิเทศการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูและบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียน

กมล ภู่ประเสริฐ (2544) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การบริหารการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน
4. การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา
5. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ
6. การบริหารวิจัยและพัฒนา
7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ
8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การนิเทศการศึกษา
7. การแนะแนวการศึกษา
8. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการให้กับบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
9. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาวิชาการ

สมาน อัศวภูมิ (2551) ได้เสนอขอบข่ายของการบริหารวิชาการว่า เป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารงานด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ สามารถสรุปขอบเขตของงานได้ดังนี้

1. การวางแผนวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
5. การประเมินผลวิชาการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

นอกจากนี้ยังได้เสนอแนวทางในการนำการบริหารวิชาการไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้

1.หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ควรกำหนดขอบเขตและภาระงานด้านวิชาการที่หน่วยงานหรือสถานศึกษาให้ชัดเจน ว่ามีอะไรบ้าง อย่างไรและงานนั้นๆ เกี่ยวข้องกับใครบ้าง และสภาพปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร และสิ่งที่ควรดำเนินการต่อไปทั้งระยะสั้นและระยะยาวคืออะไร จะดำเนินการอย่างไร

2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ควรแต่งตั้งและมอบหมายบุคคลและคณะบุคคลให้รับผิดชอบและกำกับดูแลการดำเนินงานด้านวิชาการในแต่ละด้านตามที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพราะงานวิชาการเป็นงานที่มีความเป็นนามธรรมและความเป็นพลวัตสูง มีระเบียบวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีผู้รับผิดชอบที่มีความสามารถในการมองภาพรวมของวิชาการได้เป็นอย่างดี และขณะเดียวกันก็สามารถแจกงานและประสานการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. หลักสูตรเป็นแผนแม่บทที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน และเป็นหัวใจของงานบริหารวิชาการ ดังนั้นผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรอย่างมืออาชีพ สามารถพัฒนาและบริหารหลักสูตรได้อย่างดี จึงจะทำให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ

4. การจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกี่ยวกับบุคคลหลายฝ่าย โดยครูผู้สอนเป็นบุคลากรหลักในความสำเร็จ สิ่งท้าทายผู้บริหารในการบริหารวิชาการ คือ การทำให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตรในการวางแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและนโยบายของกระทรวง นี่คือหน้าที่หลักของผู้บริหารในการบริหารวิชาการ

5. สื่อและนวัตกรรมการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาโดยรวมให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารจะทำอย่างไรให้ครูผู้สอนได้ผลิต แสวงหาและใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน แม้จะบริหารภายใต้สภาวะขาดแคลน

6. การนิเทศทั่วไปและการนิเทศการเรียนการสอนเป็นงานสำคัญของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ต้องให้ความสำคัญและทำงานอย่างมีเป้าหมายและต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารวิชาการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

7. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการประเมินผลหลักสูตร เป็นภาระงานหนึ่งที่สำคัญในการบริหารวิชาการ เพราะการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นส่วนสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและเป็นกระบวนการในการป้อนกลับข้อมูลที่สำคัญในการบริหารวิชาการ ซึ่งการประเมินหลักสูตรนั้นเป็นกิจกรรมที่กำกับติดตามและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดหมายการศึกษาชาติ นโยบายและความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย

8. คุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญในการบริหารวิชาการ และบริหารงานทุกชนิดในหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้จัดทำคู่มือปฏิบัติงานข้าราชการครูในการกำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบงานตามโครงสร้าง ขอบข่าย และภารกิจที่กฎหมาย กฎกระทรวง และระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนด โดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป สำหรับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการมีดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จามจุรี จำเมือง (2552) ได้เสนอขอบข่ายหรือภารกิจของการบริหารวิชา ซึ่งมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางปฏิบัติ คือ

1.1 ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนด

1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร

1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แนวทางปฏิบัติ คือ

2.1 ส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะการคิด การบริหารจัดการ และการเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมในเนื้อหาสาระ ทั้งนี้การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม กระทั่งแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

2.3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ ที่เน้นการนิเทศแบบร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร หรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม

2.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวทางปฏิบัติ คือ

3.1 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลกระบวนการการปฏิบัติและผลงานในการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

3.4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3.5 พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางปฏิบัติ คือ

4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพวิชาการของสถานศึกษาในภาพรวม

4.2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมการวิจัยหรือพัฒนาการเรียนการสอนและวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. การวางแผนด้านวิชาการ เป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน

2. การจัดการเรียนการสอน เป็นการจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนในสถานศึกษาดำเนินได้

3. การให้บริการในการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และส่งเสริมการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียนผ่านเครื่องมือต่างๆ

มิลเลอร์ (มิลเลอร์, 1965 อ้างถึงใน กิติมา ปรีดีดิลก, 2532) ได้กล่าวถึง การบริหารงานวิชาการ ว่า ประกอบด้วยสิ่งสำคัญ 4 ประการ ดังนี้

1. การจัดโปรแกรมการเรียน
2. การปฏิบัติตามโปรแกรม
3. การติดตามการเรียนการสอน
4. การจัดบริการการสอน

จากการศึกษาเอกสาร มีขอบข่ายการบริหารวิชาการที่หลากหลาย จึงได้สังเคราะห์แนวคิดขอบข่ายการบริหารวิชาการ โดยยึดกรอบของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 2.2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา	มิลเลอร์ (1965)	สงัด อุทรานันท์ (2530)	กิติมา ปรีดีดิลก (2532)	อุทัย บุญประเสริฐ (2540)	กมล ภู่ประเสริฐ (2544)	รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550)	สมาน อัศวภูมิ (2551)	กระทรวงศึกษาธิการ (2552)	จามจุรี จำเมือง (2552)	ปริยาพร วงศอนุตโรจน์ (2553)	สรุปแนวคิดการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
1. การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	**1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**
2. งานแนะแนว		✓		✓		✓		✓		✓	**2. การจัดกระบวนการเรียนรู้**
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓		✓	✓		✓		✓			
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. การวัดผลประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	**3. การวัดผลประเมินผล**
6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓		✓			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓		✓		✓	✓		✓	✓		
8. การนิเทศการศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
9. การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	**4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้**
10. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	✓					✓		✓		✓	
11. การพัฒนาห้องสมุด	✓	✓				✓		✓		✓	
12. งานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	✓	✓	✓			✓		✓		✓	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากการสังเคราะห์และจัดกลุ่มงานการบริหารวิชาการ โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมและจำเป็นในการบริหารวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพการบริหารงานในยุคปัจจุบันที่ต้องมีการเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จึงได้สรุปแนวคิดในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และอัตลักษณ์ของผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในสาระท้องถิ่นที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

3. การวัดผลประเมินผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ ให้สอดรับการนิเทศติดตาม วิจัยและประกันคุณภาพ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2.2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1) การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร เป็นสิ่งที่สำคัญของการจัดการศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้ การจัดการศึกษาที่ดีควรมีความสอดคล้องกับสภาพชีวิตและสังคมของผู้เรียน ดังนั้นหลักสูตรจึงจำเป็นต้องปรับปรุงหรือพัฒนาให้มีความเหมาะสม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมอยู่เสมอ

ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

สันต์ ธรรมบำรุง (2527) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรให้ดีขึ้นทั้งระบบ ตั้งแต่จุดมุ่งหมาย การเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยการวางแผน จัดทำ และปรับปรุงหลักสูตร

บุญมี เณรยอด (2531) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงโครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคม และบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวถึง แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบซึ่งมีขั้นตอนสำคัญดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อวินิจฉัยปัญหาและความต้องการที่ช่วยในการตัดสินใจ

ขั้นที่ 2 การกำหนดเป้าประสงค์ จุดมุ่งหมายของการศึกษา

ขั้นที่ 3 การเลือกและการจัดเนื้อหาที่ถูกต้อง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ขั้นที่ 4 การเลือกและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว รวมไปถึงวิธีการสอน การเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ นอกจากนี้การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 5 การกำหนดอัตราเวลาเรียน หลักเกณฑ์ในการวัดประเมินผลการเรียน

ขั้นที่ 6 การนำหลักสูตรไปใช้ หลังจากร่างหลักสูตรแล้วต้องมีการตรวจสอบข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นที่ 7 การประเมินผลหลักสูตร มีการประเมินผลหลักสูตรในด้านต่างๆ ว่ามีข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

ขั้นที่ 8 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ปรับปรุงข้อบกพร่องในหลักสูตรเหมาะสมยิ่งขึ้น

หัทยา เจียมศักดิ์ (2539) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวกับการวางแผน พัฒนาหรือคิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น

นิรมล ศตวุฒิ (2543) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่ ซึ่งหลักสูตรนั้นยังไม่เคยมีมาก่อน กับอีกนัยหนึ่ง หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งต้องดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการและเป็นขั้นตอน

กมล ภู่ประเสริฐ (2544) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตร หมายถึง การจัดให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศ

2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมและปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่นโดยตรง

3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลจากข้อ 1 และ 2 มาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้เป็นรายปี กำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสม

4. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กันในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน เมื่อนำทุกหน่วยมารวมกันแล้วจะสมบูรณ์ตามหลักสูตรที่กำหนด

กุลชญา เที่ยงตรง (2550) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงหรือสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาตามแนวทางตามข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งสถานศึกษาเป็นผู้วางแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปสู่พัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้หลักสูตรสถานศึกษายังมีความสำคัญ คือ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความพยายามของผู้บริหารสถานศึกษา และความร่วมมือของคณะครู ในการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง หลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ทั้งปัจจุบันและในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องได้เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการพิจารณารูปแบบที่เหมาะสมในการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นเหมาะสมกับผู้เรียน และสถานศึกษาอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

แฮรีส (1967, อ้างถึงในกุลชญา เที่ยงตรง, 2550) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การสร้าง ปรับ ขยายหลักสูตรที่จะนำมาใช้ในโรงเรียนให้เหมาะสมกับบุคลากร สถานที่ รวมถึงสร้างคู่มือการใช้หลักสูตร กำหนดระดับการใช้หลักสูตร

กูด (1973, อ้างถึงใน รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2553) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร เกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ 1) การปรับปรุง และ 2) เปลี่ยนแปลงหลักสูตร ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับสถานศึกษา ส่วนการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เป็นการแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างจากเดิมและเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนขึ้นใหม่

จากการที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มวลความรู้และประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการเรียนการสอนไปในทิศทางที่ดีขึ้น โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคม รวมทั้งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร เป็นการกำหนดลักษณะ ระเบียบ วิธีการที่จะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในขณะนั้น โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ได้อธิบายว่า การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยสามมิติ คือ มิติที่หนึ่งการวางแผนจัดทำหรือยกร่างหลักสูตร มิติที่สองการใช้หลักสูตร และมิติที่สามการประเมินผลหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพขึ้นอยู่กับแต่ละมิติว่ามีประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด

นอกจากนี้ยังมีผู้รู้หรือนักการศึกษาหลายๆ ท่านได้กล่าวถึง รูปแบบของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไว้ต่างกันดังต่อไปนี้

นิคม ชมพูหลง (2545) ได้สรุปแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นไว้ 6 ขั้นตอนคือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ทรัพยากรธรรมชาติ และทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้นทรัพยากรมนุษย์ สภาพจัดการศึกษา และสภาพความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในท้องถิ่น

2. การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง ได้แก่ คำชี้แจง เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหา อัตราเวลาเรียน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เป็นต้น พร้อมภาพประกอบทุกขั้นตอน และบรรณานุกรม ซึ่งต้องมีการปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่จะพัฒนาอย่างจริงจัง พร้อมจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม

3. การตรวจสอบหลักสูตรฉบับร่าง เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรและวัสดุต่างๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงข้อบกพร่องก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้ โดยจะต้องมีการกำหนดเป็นแบบแผนอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ มีการประชุมพิจารณาร่วมกันหรือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกันหรือไม่ อย่างไร

4. การนำหลักสูตรไปทดลองใช้ มีการขออนุมัติหลักสูตร จัดทำตารางแผนการใช้หลักสูตร ประชาสัมพันธ์หลักสูตร เตรียมความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ วัสดุหลักสูตร โดยการใช้หลักสูตร อาจเป็นการสอนเองหรือให้ผู้อื่นสอนแทน และมีการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรซึ่งระบุขั้นตอนต่างๆ อย่างละเอียด

5. การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตร มีการวางแผนการประเมินรูปแบบย่อยและรวบยอด ประเมินการสอนของผู้สอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

6. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ได้แก่ แผนการสอน สื่อและเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้สมบูรณ์และมีคุณภาพ

ไทเลอร์ (Tyler, 1950) ได้กำหนดปัญหาขั้นพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 4 ข้อ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรจะต้องตอบคำถามให้ครบโดยเรียงลำดับข้อ 1 ถึงข้อ 4 ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายในการศึกษาที่โรงเรียนต้องการให้ผู้เรียนบรรลุมีอะไรบ้าง

2. การที่จะบรรลุตามจุดมุ่งหมายในการศึกษาที่กำหนด จะต้องมีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้าง

3. ประสบการณ์ทางการศึกษาที่กำหนด สามารถจัดให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร

4. จะทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายในศึกษานั้นๆ

ทาบา (Taba, 1962) ได้เสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ไว้ดังนี้

1. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นต่างๆ ของสังคม

2. กำหนดเป้าหมายการศึกษาที่สังคมต้องการ

3. คัดเลือกสาระความรู้ที่ครูจะนำมาสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับเป้าหมายการศึกษาที่ตั้งไว้

4. จัดลำดับการแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาสาระที่เลือกมา

5. คัดเลือกประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ซึ่งจะนำมาเติมเต็มเนื้อหาสาระในกระบวนการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ และสอดคล้องกับเป้าหมายยิ่งขึ้น

6. จัดเรียงลำดับ และขั้นตอนการแก้ไขปรับปรุงประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่จะนำมาเติมเต็มเนื้อหาสาระวิชา

7. กำหนดเนื้อหาสาระ หรือประสบการณ์อย่างไร ที่สามารถประเมินได้ว่า เกิดการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ต้องกำหนดไว้ด้วยว่า มีข้อมูลอะไรบ้างที่มาช่วยในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล และจะใช้วิธีการประเมินอย่างไร

กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

รูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็น เพราะรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตรเปรียบเสมือนพิมพ์เขียวที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วขึ้น การนำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรมาใช้จะต้องปรับให้เข้ากับสภาพความเป็นจริงของชีวิตและสังคมของผู้ใช้ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรมีดังนี้

สงัด อุทรานันท์ (2532) กล่าวว่า “การพัฒนา” หรือ คำในภาษาอังกฤษว่า “development” มีความหมายอยู่ 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรก หมายถึง การทำให้ดีขึ้นหรือทำให้สมบูรณ์ขึ้น และอีกลักษณะหนึ่ง หมายถึง ทำให้เกิดขึ้น การพัฒนาหลักสูตรจึงอาจมีความหมายได้ 2 ลักษณะ คือ ความหมายแรก หมายถึง การทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นหรือสมบูรณ์ขึ้น และอีกความหมายหนึ่งก็ คือ เป็นการสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรจะต่อเนื่องสัมพันธ์เป็นวัฏจักร ดังนี้

1. จัดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาหลักสูตร

2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย

3. การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4. การกำหนดมาตรการวัดและประเมินผล

5. การนำหลักสูตรไปใช้

6. การประเมินผลการใช้หลักสูตร

7. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2533) ได้เสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจรไว้ 3 ระบบ เริ่มต้นจากระบบการร่างหลักสูตร ระบบการนำหลักสูตรไปใช้ และระบบการประเมินหลักสูตร ซึ่งแต่ละระบบมีรายละเอียดและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ระบบการร่างหลักสูตร ประกอบด้วย การกำหนดหลักสูตร พิจารณาจากความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง จากนั้นกำหนดรูปแบบหลักสูตร ได้แก่ การกำหนดหลักการ โครงสร้าง องค์ประกอบหลักสูตร วัตถุประสงค์ ฯลฯ และดำเนินการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรผ่านผู้เชี่ยวชาญหรือการสัมมนาและมีการทดลองนำร่อง พร้อมทั้งรวบรวมผลการวิจัยและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรก่อนนำไปใช้

2. ระบบการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การขออนุมัติหลักสูตรจากหน่วยงานหรือกระทรวง การดำเนินการวางแผนการใช้หลักสูตร เริ่มจากการประชาสัมพันธ์หลักสูตร การเตรียมความพร้อมของบุคลากร จัดงบประมาณและวัสดุหลักสูตร จัดเตรียมอาคารสถานที่ ระบบบริหารและจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และติดตามผลการใช้หลักสูตร จากนั้นเข้าสู่ระบบการบริหารหลักสูตร โดยการดำเนินการตามแผน กิจกรรมการเรียนการสอน แผนการสอน คู่มือการสอน คู่มือการเรียน เตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งการประเมินผลการเรียน

3. ระบบการประเมินผล ประกอบด้วย การวางแผนการประเมินผลการใช้หลักสูตร ทั้งการประเมินย่อยและประเมินทั้งระบบของหลักสูตร ระบบการบริหารและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานข้อมูลตามลำดับ

มณฑิชา ชนะสิทธิ์ (2539) ได้กล่าวถึงกระบวนการหรือขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

1. การสร้างหลักสูตร

1.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

1.2 การกำหนดจุดมุ่งหมาย

1.3 การกำหนดเนื้อหาสาระ

1.4 การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้

1.5 การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล

2. การนำหลักสูตรไปใช้

3. การประเมินผลหลักสูตร

4.การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เฉลา มิสดีย์ (2540) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดเน้นที่ต่างกันจะทำให้การพัฒนาต่างกัน ได้แก่

1. การมุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่ศึกษากระบวนการต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานของการสร้างหลักสูตรและการพัฒนารูปแบบของหลักสูตร

2. การมุ่งเน้นกระบวนการสอน เป็นการแยกหลักสูตรเป็นกำหนดการสอน แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน วัสดุ และสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ในระดับห้องเรียน

3. การมุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการสอนที่เป็นภาพรวมของการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถเรียงลำดับตามแนวคิดของการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเต็มรูปแบบ

ธำรง บัวศรี (2542) ได้กล่าวถึง กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นที่ 2 การกำหนดจุดหมายของหลักสูตร

ขั้นที่ 3 การกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตร

ขั้นที่ 4 การกำหนดจุดประสงค์ของวิชา

ขั้นที่ 5 การเลือกเนื้อหา

ขั้นที่ 6 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 7 การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 8 การกำหนดยุทธศาสตร์การเรียนการสอน

ขั้นที่ 9 การประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นที่ 10 การจัดทำวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ (2542) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. การกำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์

4. การนำหลักสูตรไปใช้

5. การประเมินหลักสูตร

6. การปรับปรุง แก้ไข และเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

7. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ทาบา (Taba,1962) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวินิจฉัยความต้องการและความจำเป็นของสังคม

2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย

3. การเลือกเนื้อหาสาระ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4. การจัดเนื้อหาสาระ

5. การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้

6. การจัดประสบการณ์เรียนรู้

7. การกำหนดวิธีการประเมินผล

เซเลอร์ อเล็กซานเดอร์ และเลวิส (Saylor Alexander and Lewis,1981) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

1. การศึกษาตัวแปรภายนอก และความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรและคำแนะนำจากผู้ประกอบอาชีพ

2. การกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ เพื่อออกแบบหลักสูตร โดยนักวางแผนหลักสูตร และใช้ข้อมูลทางการเมืองและสังคมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจในการออกแบบหลักสูตร

3. การนำหลักสูตรไปใช้ โดยครูเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน การวางแผนหลักสูตร รวมถึงการแนะนำสื่อการเรียนรู้ ให้มีความยืดหยุ่นและมีอิสระแก่ครูและนักเรียน

4. การประเมินผลหลักสูตร ซึ่งครูเป็นผู้พิจารณาขั้นตอนการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ร่วมกันวางแผนหลักสูตร พิจารณาขั้นตอนการประเมินผลหลักสูตร ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะใช้เป็นพื้นฐานประกอบการตัดสินใจเพื่อวางแผนในอนาคตต่อไป

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และอัตลักษณ์ของผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในสาระท้องถิ่น โดยมีกระบวนการที่สำคัญ คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การร่างหลักสูตรโดยการกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล 3) การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร 4) การทดลองใช้หลักสูตร 5) การประเมินหลักสูตรและการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

2) การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นการตั้งใจทำให้เกิดการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ดีย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนที่มีหลักการมีความรู้และทักษะ จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันกระบวนการเรียนรู้ไม่จำกัดว่าต้องเกิดขึ้นเฉพาะภายในห้องเรียนเท่านั้น ดังนั้นการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ผู้สอนจะต้องเรียนรู้ให้เข้าใจและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพที่สุด

ความหมายของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นศาสตร์อย่างหนึ่งซึ่งเป็นวิธีการที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เรียกได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ โดยนักวิชาการทางการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สุมน อมรวิวัฒน์ (2533) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ คือ สถานการณ์ที่มีความสัมพันธ์เกิดขึ้นระหว่างผู้สอน ผู้เรียน และสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์รูปแบบใหม่ รวมทั้งผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ไปปรับประยุกต์ใช้ได้

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ (2542) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่มีระเบียบขั้นตอนในการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนจนถึงการประเมินผลในการจัดเรียนการสอน

ฮูและดันแคน (Hough and Duncan, 1970) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมที่มีหลักการและเหตุผลของบุคคล เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์โดยได้ใช้ความรู้ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และมีความสุข ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมที่ประกอบด้วย 4 ด้านหลัก คือ

1. ด้านหลักสูตร หมายถึง การศึกษาเป้าหมาย การตั้งวัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้ตลอดจนคัดเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นในแต่ละรายวิชา

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การพิจารณารูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้

3. ด้านการวัดผล หมายถึง การพิจารณารูปแบบการวัดและประเมินผลที่วิเคราะห์ผลได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งหมด

กูด (Good, 1973) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ คือ การกระทำที่เป็นการอบรมสั่งสอนผู้เรียนในสถาบันการศึกษา

ฮิลล์ (Hills, 1982) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ คือ กระบวนการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

มอร์ (Moore, 1992) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ คือ พฤติกรรมที่พยายามช่วยให้บุคคลอื่นเกิดการพัฒนาตนเองในทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ

จากความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่ดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้ มีความหมายครอบคลุมทั้งด้านวิธีการ กระบวนการและตัวบุคคล ดังนั้น จึงสรุปความหมายของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ว่าเป็นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียน ตั้งใจเรียน และเกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทางย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน หรือตัวผู้สอนด้วยเช่นกัน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียน ดังนี้ (มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลอลงกรณ์, 2533)

1. มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้
2. เกิดทักษะหรือมีความชำนาญใน เนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้
3. เกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจาวันได้
5. สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีกได้

ทั้งนี้การที่ผู้สอนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญานั้นการให้การศึกษาจึงเป็นการส่งเสริมที่ดีที่สุด ซึ่งจากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก

การจัดกระบวนการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ การที่ผู้เรียนจะมีคุณภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือไม่ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้มีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียน รู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ตัวอย่าง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน

4) ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม

5) จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

6) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

7) จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา

8) ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน)

9) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

10) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

บทบาทของบุคลากรในการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการศึกษา บุคลากรมีบทบาทที่สำคัญซึ่งเป็นกลไกขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

การจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จและเกิดคุณภาพนั้น ส่วนหนึ่งเพราะมีผู้บริหารที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่อย่างถ่องแท้และลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตลอดจนเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ร่วมมือกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้เข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ระดมทรัพยากรในชุมชน พร้อมทั้งแสวงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

8. เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้บุคลากรในสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง

9. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

10. จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลกรครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

11. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อบริการเครือข่ายและชุมชน

บทบาทครูผู้สอน

1. ศึกษา ทำความเข้าใจเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551 และออกแบบการจัดการเรียนรู้

2. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นความรู้ ทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างของผู้เรียน และพัฒนาการทางสมอง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

4. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

5. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6. จัดเตรียมและใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆที่หลากหลาย ทั้งนี้มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นสำคัญ นอกจากนี้เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครองตลอดจนความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน

8. นำผลการประเมินของผู้เรียนมาใช้เพื่อสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนของตนเองอย่างเป็นระบบ

9. ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)

ปัจจุบันการจัดการศึกษาได้นำรูปแบบและเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้สนองต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการแข่งขันของประเทศทั้งด้านความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี การปรับตัวต่อการกระจายความรู้ การเชื่อมโยงความรู้ด้านต่างๆ ที่เชื่อมถึงกันทั่วโลก การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษาสามารถทำได้หลายรูปแบบ ตั้งแต่การนำคอมพิวเตอร์และบริการต่างๆ ในระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอน และการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้อินเตอร์เน็ตเป็นสื่อกลางในการติดต่อระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สมาคมสโลน (Allen and Seaman, 2005) ให้คำจำกัดความของการเรียนแบบผสมผสานว่า เป็นสัดส่วนของเนื้อหาที่นำเสนอออนไลน์ระหว่างร้อยละ 30 ต่อร้อยละ 70 นั่นคือ การเรียนที่ผสมการเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียน ซึ่งเนื้อหาส่วนใหญ่ส่งผ่านระบบออนไลน์ ใช้การอภิปรายออนไลน์และมีการพบปะกันในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง จึงมีส่วนที่น่าสนใจว่าการอภิปรายออนไลน์เป็นการส่งผ่านเนื้อหาออนไลน์ด้วยเช่นกัน สำหรับการเรียนในรูปอื่นๆ เช่น การเรียนแบบปกติจะไม่มีการส่งผ่านเนื้อหาออนไลน์ การเรียนแบบใช้เว็บช่วยสอนจะมีการส่งผ่านเนื้อหาออนไลน์ร้อยละ 1–29 และการเรียนออนไลน์มีการส่งผ่านเนื้อหาร้อยละ 80-100

Charles R. Graham (Graham, 2012) มหาวิทยาลัย Brigham Young University ประเทศสหรัฐอเมริกาให้ความหมายว่า เป็นระบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

Michael B. Horn and Heather Staker (Horn and Staker, 2011) ได้นิยามเกี่ยวกับการเรียนแบบผสมผสานของผู้เรียนในระดับ K-12 หมายถึง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับมวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้อย่างเป็นอิสระผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยผู้เรียนสามารถควบคุมตัวแปรทางการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในด้านเวลา สถานที่ และแนวทางการเรียนรู้ รวมทั้งอัตราการเรียนรู้ของตนเอง

Radames Bernath (Bernath, 2012) สรุปว่า การเรียนแบบผสมผสาน หมายถึง โปรแกรมทางการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์กับการสอนในชั้นเรียน

จากนิยามข้างต้นอาจสรุปได้ว่า การเรียนแบบผสมผสาน (Blended leaning) หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนซึ่งผู้เรียนกับผู้สอนไม่พบหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นจากยุทธวิธีการเรียนการสอนที่มีหลายรูปแบบ เป้าหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุ

เป้าหมายการเรียนรู้ การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ตามมโนทัศน์ (Concepts) ที่กำหนดนั้นจะเป็นลักษณะของการผสานวิธีการเรียนรู้ใน 4 ลักษณะดังต่อไปนี้ (Oliver and Trigwell, 2005)

1. การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนจากการเรียนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction) ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. การผสมผสานในรูปแบบหรือวิธีการที่เน้นเชิงวิชาการ ในการสร้างผลผลิตทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นโดยปราศจากเทคโนโลยีการสอนอื่น ๆ

3. การผสมผสานรูปแบบวิธีการสอนผ่านทางเทคโนโลยีในหลักสูตรเฉพาะและ/หรือการฝึกอบรม

4. การผสมผสานเทคโนโลยีการสอนเข้ากับการเรียนตามปกติ ในขณะเดียวกันกับที่ Horn and Staker (2011) ได้จำแนกคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานหรือ Bended Learning สำหรับผู้เรียนในระดับ K-12 ไว้ว่าการสอนรูปแบบดังกล่าวสามารถจำแนกออกเป็น 6 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 : Face to Face Driver เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติในชั้นเรียนที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

รูปแบบที่ 2: Rotation เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามหลักสูตรเนื้อหาตามตารางที่กำหนดในชั้นเรียนของการสอนแบบปกติ

รูปแบบที่ 3: Flex เป็นลักษณะการเรียนแบบผสมผสานที่มีความยืดหยุ่นในการปรับใช้ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่าง

รูปแบบที่ 4: Online Lab เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่เน้นการเรียนในห้องเรียนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การใช้ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มรูปแบบ

รูปแบบที่ 5: Self-Blended เป็นรูปแบบของการเรียนแบบผสมผสานด้วยตัวของผู้เรียนเองตามประเด็นหรือหลักสูตรกำหนด

รูปแบบที่ 6: Online Driver เป็นลักษณะการเรียนแบบผสมผสานเต็มรูปแบบโดยมีการเรียนแบบออนไลน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอนจากหลักสูตรที่กำหนด

จากการศึกษารูปแบบของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน จะเห็นว่า การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบผสมผสานนั้น ต้องคำนึงถึงความพร้อมและความเป็นไปได้หลายประการที่ต้องนำมาใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะนี้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม บริบทและความพร้อมในทุกด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

องค์ประกอบของการเรียนแบบผสมผสาน (5 Keys Ingredients)

ภายใต้สถานการณ์ของการเรียนแบบผสมผสานนั้น จะประกอบไปด้วยสิ่งบ่งชี้สำคัญ 5 ประการที่บ่งบอกถึงสภาพการณ์ของการเรียนแบบ Blended Learning (Carman, 2005) ได้แก่

1. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน (Live Events) เป็นลักษณะการเรียนรู้ที่เรียกว่า “การเรียนแบบประสานเวลา (Synchronous)” จากเหตุการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนภายใต้ช่วงเวลาเดียวกัน

2. การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) เป็นลักษณะการเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความพร้อมหรืออัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน (Self-paced Learning) รูปแบบการเรียน

3. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลกับผู้อื่นร่วมกันจากระบบสื่อออนไลน์

4. การวัดและประเมินผล (Assessment) การเรียนรู้จะต้องมีการวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเริ่มจากการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

5. วัสดุอ้างอิง (Reference Materials) การเรียนหรือการสร้างงานต้องอาศัยแหล่งอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้สูงขึ้น วัสดุหรือแหล่งอ้างอิงดังกล่าวอาจเป็นการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบ Search Engine

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3P

สุกัญญา แช่มช้อย (2560) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3P เป็นการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป และเป็นกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลที่การจัดการเรียนรู้ตอบสนองต่อความต้องการและการสร้างอาชีพในอนาคตของผู้เรียน ซึ่งกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3P ได้แก่

P1: Problem-Based Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน แนวคิดการจัดการเรียนรู้นี้จะกระตุ้นหรือท้าทายความสนใจ ความใคร่เรียนรู้ของผู้เรียน จะทำให้การเรียนมีเป้าหมายมากขึ้น เพราะเป็นการเรียนในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้และต้องการหาคำตอบ

P2: Project-Based Learning การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้จะสนับสนุนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับผู้เรียน รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานที่อาจจะต่อยอดมาจาก P1 มีโอกาสสูงมากที่จะเกิดโครงการหรือผลิตภัณฑ์ใหม่สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาได้จริง ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมนั่นเอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

P3: Profession-Based Learning การจัดการเรียนรู้นี้เป็นการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพ เมื่อสามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ P1 และ P2 ให้กับผู้เรียนได้แล้ว จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้ประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูจะต้องไม่ลืมว่าเป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษา คือ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะต้องสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือมีงานทำ โดยรูปแบบนี้จะเป็นการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจการประกอบอาชีพในอนาคตให้กับผู้เรียน หากนำแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบนี้ มาบูรณาการกันจะทำให้เห็นส่วนที่ทับซ้อนกันที่อยู่ตรงกลางเรียกว่า นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและสอดคล้องกับความสามารถและเป้าหมายส่วนบุคคลของผู้เรียน เพราะเป็นการเพิ่มเติมทักษะสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตให้กับผู้เรียน และที่สำคัญ คือ หากสามารถสร้างมูลค่าให้กับนวัตกรรมนี้โดยใช้เทคโนโลยีมาสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันตรงกับความต้องการของผู้ใช้งานและมีรูปแบบที่สวยงาม นวัตกรรมนี้จะสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียนอีกด้วย

3) การวัดและประเมินผล

ความหมายของการวัดและประเมินผล

รุจิ ภู่สาระ (2551) กล่าวว่า Assessment หมายถึง การพิจารณาพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน การพิจารณาดังกล่าว ครูนำมาใช้ตัดสินการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน เนื่องจากการสอนของครู และเพื่อนมาใช้พิจารณาขยายผลการเปลี่ยนแปลงนั้นๆ Measurement เป็นส่วนหนึ่งของ Assessment ที่เป็นการวัดเชิงปริมาณเกี่ยวกับความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หรือเกี่ยวกับคุณลักษณะบางประการที่สามารถวัดในเชิงปริมาณได้ ดังนั้น ความหมายของ Assessment จึงกว้างกว่า Measurement เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน ซึ่งไม่อาจใช้ Measurement วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความหมายของ Assessment จึงสามารถวัดผู้เรียนในด้านข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น ความสามารถทางคณิตศาสตร์ สามารถวัดได้โดย Measurement (การให้คะแนน) แต่ทักษะทางสังคมที่เพิ่มขึ้นจะวัดในเชิงคุณภาพ (การวิจารณ์) ซึ่งเรียกว่าเป็น Assessment การรวบรวมผลจาก Assessment เรียกว่า การประเมินผล (Evaluation) แต่มีการเพิ่มเติมการตัดสินเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่ต้องการในตัวผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ Assessment จึงเป็นการกระทำก่อนที่จะมีการประเมินผล ดังนั้นการประเมินผล จึงมุ่งเน้นที่จะตัดสินเกี่ยวกับธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน นอกจากนั้น ยังสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรกรณีที่มีความจำเป็น เพื่อให้เกิดความเข้าใจความแตกต่างระหว่างการวัดผล (Assessment) และการประเมินผล (Evaluation)

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553) กล่าวว่า การวัด (Measurement) เป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุ สิ่งของหรือบุคคล ตามความมุ่งหมายและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่จะวัด เช่น การวัดความสามารถของสมองด้านต่างๆ การวัดคุณสมบัติทางกายภาพ เช่น น้ำหนัก ขนาดของวัตถุ ผลที่ได้จากการวัดเป็นจำนวนตัวเลข จุดมุ่งหมายของการวัดผลนั้นเป็นการตรวจสอบการสอนของครูและการเรียนของผู้เรียนในการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Domain) ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Domain) ด้านเจตคติ (Affective Domain) ทั้งนี้การประเมินผล (Evaluation) เป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่า ความจริงและการกระทำ บางครั้งจะขึ้นอยู่กับการวัดเพียงอย่างเดียว เช่น คะแนนสอบ แต่โดยทั่วไปจะเป็นการรวมกันของการวัดหลายๆ ครั้ง โดยอาศัยข้อมูลหรือรายละเอียดจากการสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ หรือการทดสอบประกอบการพิจารณา การประเมินผลแต่ละครั้งจะประกอบด้วยผลการวัดที่ได้จากกระบวนการต่าง ๆ เกณฑ์การพิจารณาและการตัดสินใจเป็นการชี้ขาดหรือสรุปผลการเปรียบเทียบการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สหชาติ เหล็กชาย (2553) ได้กล่าวถึง แนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่า การวัดผลเป็นการปฏิบัติงาน โดยการสังเกตพฤติกรรมการตอบที่ไม่ได้แสดงออกด้วยภาษาหรือการทำกิจกรรมที่อาศัยทักษะความแคล่วคล่องของการเคลื่อนไหวทางกาย และไม่เน้นการตอบสนองทางภาษา การวัดและประเมินผลเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญอีกประการหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องให้ความสนใจและดำเนินการให้มีประสิทธิภาพภายในโรงเรียน

จากการศึกษาเอกสารสามารถสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ ให้สอดรับกับการนิเทศติดตาม วิจัยและประกันคุณภาพเพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ได้อธิบายแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ ประการแรก คือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวกับผลการ

เรียนของผู้เรียนในระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ปรับปรุงแก้ไขหรือเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงสัมพันธ์กับการวัดและประเมินผล ซึ่งการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอนทุกวันเป็นการประเมินเพื่อให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา เช่น ผู้สอนจะต้องใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน และการใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่เป็นปรนัย ทั้งนี้สิ่งสำคัญของการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้คำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ป้อนกลับแก่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น ตลอดจนให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนไปยังเป้าหมายนั้น ประการที่สอง คือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment) เป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ มีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนหรือจบรายวิชา ตัดสินผลการเรียน ซึ่งการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดีจะต้องให้ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายและตัดสินผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่อยู่บนเกณฑ์การประเมินที่มีมาตรฐานมากกว่าการตัดสินผลโดยการเปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน

การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันยังมุ่งเน้นคุณภาพด้วยผู้ปกครอง สังคมและรัฐต้องการเห็นหลักฐานอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา นั่นคือ คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร หน่วยงานที่รับผิดชอบนับตั้งแต่สถานศึกษา ต้นสังกัดหน่วยงานระดับชาติที่ได้รับมอบหมายมีบทบาทหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ทุกระดับมีเป้าหมายที่ตรงกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รายละเอียดมีดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553)

1) การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่สอน การประเมินเพื่อการพัฒนาเป็นประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การซักถาม การสังเกตการตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติผลงาน การแสดงกิริยาอาการต่างๆ ของผู้เรียนตลอดเวลาที่จัดกิจกรรม เพื่อตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินเพื่อตัดสินเป็นการตรวจสอบ ณ จุดที่กำหนด แล้วตัดสินว่าผู้เรียนมีคะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บคะแนนของหน่วยการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

เรียนรู้หรือการประเมินผลกลางภาคหรือปลายภาค ตามรูปแบบการประเมินที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินนอกจากจะให้เป็นคะแนนหรือระดับผลการเรียน ยังเป็นข้อมูลที่นำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

2) การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินการเลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสิ่งที่ต้องพัฒนาสำหรับผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3) การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระกิจที่รับผิดชอบ สามารถประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน ซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังสามารถดำเนินการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน โดยผลการประเมินจะใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่ต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นข้อค้นพบสำคัญของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงทีและเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

การจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ได้กล่าวถึงการจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา ครอบคลุม 2 งาน ได้แก่ 1) งานวัดผล 2) งานทะเบียน สถานศึกษาควรกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน แต่สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กอาจรวมทั้งสองงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบคนเดียว

1) งานวัดผล มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับผู้สอนและผู้เรียน ตลอดจนดำเนินการสร้างเสริมเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้บุคลากรของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

2) งานทะเบียน มีหน้าที่รับผิดชอบด้านเอกสารหลักฐานทางการศึกษา เอกสารการประเมินผล อย่างเป็นระบบ ทำให้ภาระงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องกับฝ่ายต่างๆ ในสถานศึกษา นับตั้งแต่ระดับนโยบายการวัดผล การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในปฏิบัติให้บุคลากรทุกฝ่าย และเกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่เข้าเรียนจนจบการศึกษาและออกจากสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาต้องวิเคราะห์ภาระงาน และกำหนดกระบวนการทำงานและผู้รับผิดชอบแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจนเหมาะสม โดยนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนตลอดจนหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาวิเคราะห์ภาระงาน นอกจากนี้การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นงานที่ต้องอยู่บนพื้นฐานหลักวิชาการและหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ อย่างกว้างขวาง รวมทั้งกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการมีส่วนรับผิดชอบ ทั้งนี้สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กคณะกรรมการต่างๆ อาจแต่งตั้งตามความเหมาะสม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้

1) การกำหนดระเบียบวัดและประเมินผล

1.1) ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำระเบียบวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.2) พิจารณายกร่างระเบียบประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.3) ประชาพิจารณ์โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.4) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

1.5) ประกาศใช้ระเบียบ

1.6) ปรับปรุง พัฒนาแก้ไขให้เหมาะสมสอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

2) ภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

2.1) ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินและตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยประเมินตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี)

2.2) ดำเนินการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงพื้นฐานของผู้เรียน

2.3) ประเมินผลระหว่างเรียน หลังการเรียน และปลายปีเพื่อนำผลไปตัดสินการผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตัดสินผลการเรียนรายวิชา

2.4) เลือกวิธีการประเมิน เครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง ครอบคลุมสาระและเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน

2.5) ซ่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและส่งเสริมผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้พัฒนาการประเมินให้พัฒนาสูงสุดเต็มความสามารถ

2.6) การตัดสินการผ่านรายวิชาตามเกณฑ์การผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) ที่กำหนด และประเมินให้ระดับผลการเรียนจากคะแนนการประเมินการผ่านผลการเรียนที่คาดหวังทุกข้อร่วมกัน

2.7) จัดการเรียนซ่อมเสริม และเรียนซ้ำรายวิชาที่ไม่ผ่านการตัดสินผลการเรียน และให้ประชุมพิจารณาให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนทุกรายวิชามีระดับการเรียนเฉลี่ยไม่ถึง “1” ให้เรียนซ้ำชั้น

2.8) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการประเมินและตัดสินผลการเรียน

3) การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

3.1) เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ

3.2) จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สาระการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้และสภาพผู้เรียน

3.3) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือ และใช้เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

3.4) พัฒนา ปรับปรุงให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

4) งานทะเบียน

4.1) ดำเนินการลงทะเบียน กรอกข้อมูลประวัติของนักเรียนในทะเบียนตามระเบียบ

4.2) ออกเลขประจำตัวให้กับนักเรียนใหม่ทุกคน

4.3) รับมอบตัวนักเรียนและดำเนินงานเรื่องการย้ายเข้าและย้ายออกของนักเรียนในช่วงระหว่างปีการศึกษา

4.4) สำรวจรายชื่อนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดทำรายชื่อให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

4.5) การจัดทำรายงานข้อมูลสถิติเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน

4.6) ประสานงานกับกลุ่มที่ดูแลนักเรียนเพื่อแจ้งการเปลี่ยนแปลงรายชื่อ/จำนวนนักเรียน

4.7) ดำเนินการด้านการย้าย ลาออกการเปลี่ยนแปลงทะเบียนนักเรียน

4.8) งานเกี่ยวกับการจัดทำ ขออนุมัติและรายงานผลการเรียนของนักเรียน

4.9) งานเกี่ยวข้องกับการจัดทำ และบริการเอกสาร หลักฐานทางการเรียนของนักเรียน เช่น รบ. ต่าง ๆ หลักฐานผลการเรียน ประกาศนียบัตร รวมทั้งหนังสือรับรองผลการเรียนทุกประเภท

4.10) ตรวจสอบความผูกพันของนักเรียนต่อฝ่ายหมวดงานอื่น ๆ ก่อนออกหลักฐานทางการเรียนให้

4.11) งานเก็บรักษาและรวบรวมสถิติข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนรวมทั้งเผยแพร่และรายงานผู้เกี่ยวข้องทราบ

4.12) เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับโปรแกรม OBEC

4.13) งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5) การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน หรือต้นภาคเรียนที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชาจำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

5.1) ประสานการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน จัดทำมาตรฐาน กรอบและเกณฑ์การประเมิน เพื่อการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา

5.2) จัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล สร้างเครื่องมือแบบฟอร์มต่างๆ ในการดำเนินการเทียบโอน

5.3) จัดและดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐาน

5.4) ประกาศผลการเทียบโอนผลการเรียน

5.5) เทียบโอนผลการเรียนจากการย้ายสถานศึกษา

5.6) พิจารณาหลักฐานการศึกษาแสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียน

5.7) พิจารณาจากความรู้และประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริงโดยการทดสอบ

5.8) จัดทำทะเบียนขอเทียบโอน ระเบียนผลการเรียนและออกหลักฐานการเรียนการเทียบโอน

6) การตัดสินและอนุมัติผลการเรียนผ่านช่วงชั้น

6.1) นายทะเบียนของสถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การจบช่วงชั้นของสถานศึกษา

6.2) จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เรียนที่จบช่วงชั้นพร้อมตรวจทานความถูกต้องไม่ให้มีข้อผิดพลาดใดๆทั้งสิ้น

6.3) เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อให้เห็นชอบ

6.4) ผู้บริหารสถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งผู้จัดทำเอกสารรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ประกอบด้วย ผู้เขียน ผู้ทาน ผู้ตรวจและมีนายทะเบียนเป็นหัวหน้า

6.5) ผู้บริหารอนุมัติผลการเรียน โดยลงนามในเอกสารรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

6.6) จัดส่งเอกสารให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญทางการศึกษาที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักฐานรับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับศักดิ์และสิทธิ์ตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับการรับรองตลอดชีวิต ในขณะเดียวกันเอกสารที่จัดทำขึ้นจะใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รับรอง และยืนยันวุฒิการศึกษาของผู้เรียนตลอดไป สถานศึกษาจึงต้องดำเนินการจัดทำโดยใช้แบบพิมพ์วิธีการจัดทำการควบคุม การตรวจสอบรับรองเอกสารเป็นไปอย่างมีเอกภาพและมีมาตรฐานในการดำเนินการอย่างเดียวกัน

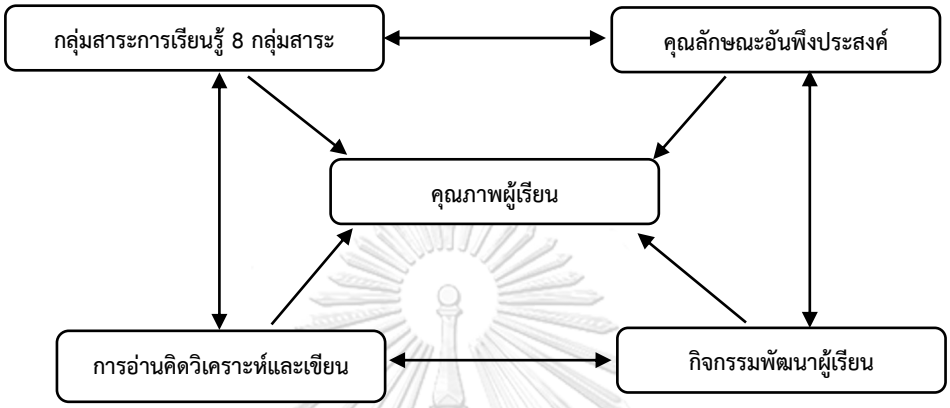
จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง การดำเนินการกำหนดระเบียบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา การดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การดำเนินการด้านงานทะเบียน การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบวิธีตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินการตัดสินและอนุมัติผลการเรียนและการออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา

องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กล่าวว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดจุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี

และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดในสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์



ภาพที่ 2.2 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาตามตัวชี้วัดของรายวิชาพื้นฐานและผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติม ผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยวัดและประเมินการเรียนรู้ต้องต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน โดยสังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้สอนควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงงาน หรือการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ควบคู่กับการใช้แบบทดสอบในสัดส่วนที่เหมาะสม จะต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินปลายปี/ปลายภาค เพื่อใช้เป็นข้อมูลในประเมินการเลื่อนชั้นเรียน รวมถึงจบการศึกษาระดับต่างๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้ ได้แก่ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2) การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านหนังสือ เอกสาร และสื่อต่างๆ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ เกิดสุนทรีย์และนำไปประยุกต์ใช้ โดยนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ พร้อมแสดงความคิดเห็นและสังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดด้วยการเขียน ที่ใช้สำนวนภาษาถูกต้องมีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านตามความสามารถในแต่ละระดับชั้น กรณีผู้เรียนมีความบกพร่องในการมองเห็นหรือความบกพร่องด้านอื่นๆจนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน สถานศึกษาสามารถปรับวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและประเมินการเลื่อนชั้น ตลอดจนการจบการศึกษาระดับต่างๆ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ได้แก่

- อ่าน (รับสาร) แล้วสรุปเป็นความรู้ ความเข้าใจของตนเอง
- คิดวิเคราะห์วิเคราะห์สังเคราะห์หาเหตุผล แก้ปัญหา และสร้างสรรค์
- เขียน (สื่อสาร) ถ่ายทอดความรู้ความคิด สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

3) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมซึ่งต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน รวมถึงมีจิตสำนึกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะในการประเมิน โดยให้ประเมินแต่ละคุณลักษณะแล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายและทุกแหล่งข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลมาสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาระดับต่างๆ ได้แก่ 1) มีจิตสาธารณะ 2) รักชาติศาสน์กษัตริย์ 3) รักความเป็นไทย 4) ซื่อสัตย์สุจริต 5) มุ่งมั่นในการทำงาน 6) มีวินัย 7) อยู่อย่างพอเพียง 8) ใฝ่เรียนรู้

4) การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนและเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละกิจกรรม และใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่างๆ ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ผู้บำเพ็ญประโยชน์และชุมนุม/ชมรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1) ความหมายของแหล่งเรียนรู้

คำว่า แหล่งเรียนรู้ มาจากภาษาอังกฤษ “Learning Resources” ซึ่งแปลเป็นภาษาไทย เช่น แหล่งสื่อการสอน แหล่งวิทยาการ แหล่งความรู้ แหล่งทรัพยากร เป็นต้น ได้มีหน่วยงาน นักการศึกษา และผู้รู้ได้ให้ความหมายโดยใช้คำที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งแต่ละคำมีความหมายที่คล้ายคลึงกัน ดังนี้

Good (1959) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในชุมชน เป็นสิ่งที่มีคุณค่าทางการศึกษาสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ เช่น พิพิธภัณฑ์ โรงมหรสพ ห้องสมุด สวนสาธารณะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังรวมถึงบุคคลหรือกลุ่มคนที่อยู่ในชุมชนด้วย

Martin, Sexton and Wagner (1994) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้จัดเตรียมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความหมายให้แก่นักเรียน ได้แก่ วีดิทัศน์ การ์ตูน พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

Kose (2010) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง บุคคล รายการ เอกสาร วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่สนับสนุนให้บรรลุเป้าประสงค์ในการเรียนรู้

Saskachewan Ministry of Education (2013) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา และได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่า ได้แก่ ของจริง หรือของตัวอย่าง

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ (2549) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง ถิ่น ที่อยู่ บริเวณ ศูนย์รวม บ่อเกิด ที่ให้ประสบการณ์ ทำให้เกิดความเข้าใจความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ราชบัณฑิตยสถาน (2555) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ที่ให้ความรู้ อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ เช่น ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ปราชญ์ชาวบ้าน ห้องสมุด เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนชุมชน ศาสนสถาน องค์การในชุมชน สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2557) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สิ่งต่างๆ ทั้งมีชีวิตและไม่มีชีวิต สถานที่ทั้งที่ธรรมชาติสร้างขึ้นและมนุษย์สร้างขึ้น กิจกรรมทางด้านศิลปะวัฒนธรรม ข้อมูล ข่าวสารที่สามารถใช้ศึกษา ค้นคว้า หรือฝึกปฏิบัติทั้งด้วยตนเอง หรือผ่านการถ่ายทอดจากบุคคลอื่น เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตน

สามารถ รอดสำราญ (2557) กล่าวว่า แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งของข้อมูล สารสนเทศ และประสบการณ์ต่างๆ ที่ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ เรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่องและเปิดกว้าง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง คน สิ่งของ สถานที่ และสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ที่สามารถให้ความรู้ ประสบการณ์หรือทำให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ดังนั้นอาจสรุปความหมายของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

2) ความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้มีผู้รู้ได้ให้ความสำคัญที่แตกต่างกันออกไป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

อนงค์ศิริ วิชาลัย (2552) ได้กล่าวไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เป็นแหล่งรวมขององค์ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ด้านต่างๆ พร้อมที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล

2. เป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ให้โอกาสแก่ทุกๆ คนทั่วถึงกัน

3. เป็นแหล่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสภาพจริง เช่น แหล่งการเรียนรู้ตามธรรมชาติ พิพิธภัณฑ์โบราณสถานหรือสถานประกอบการ

4. เป็นแหล่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงได้ศึกษา ปฏิบัติและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

5. เป็นแหล่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย เกิดความสนุกสนานและตอบสนองความสนใจและความต้องการที่จะเรียนรู้

6. เป็นแหล่งเชื่อมโยงสถานศึกษาและชุมชนให้มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7. เป็นแหล่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้รักและภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Martin, Sexton and Wagner (1994) กล่าวถึง ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน ช่วยกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน มีการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับสถานการณ์ในชีวิตจริงผ่านการลงมือทำ

Okemura (2008) กล่าวถึง ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในหลักการสำคัญของการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ว่านักเรียนสามารถร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการเรียนรู้ตามสภาพจริงและสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

Savasci and Tomul (2013) กล่าวถึง ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ว่ามีบทบาทสำคัญที่ให้นักเรียนได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างทางด้านฐานะ เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางกาเรียนของนักเรียน

3) ประเภทของแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ หรือแหล่งความรู้ หรือแหล่งความรู้ในชุมชน หรือแหล่งวิทยาการในชุมชน มีความหมายกว้างขวางมาก จึงมีนักการศึกษาและนักวิชาการ ได้จำแนกประเภทของแหล่งเรียนรู้ไว้หลายประการ ดังนี้

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ (2549) ได้จำแนกแหล่งเรียนรู้ออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา สวนธรรมมะ สวนวรรณคดี สวนสมุนไพร เป็นต้น

2. แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษชาติ อุทยานแห่งชาติ ศูนย์กีฬา ภูมิปัญญา เป็นต้น

อนงค์ศิริ วิชาลัย (2552) ได้แบ่งประเภทของแหล่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์ลักษณะและแหล่งที่ตั้งของแหล่งการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบ่งประเภทตามลักษณะของแหลงการเรียนรู้ แบ่งออกได้ 3 ประเภท ได้แก่

1.1 แหล่งการเรียนรู้ประเภทบุคคล เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่จะถ่ายทอดความรู้ความสามารถในด้านการประกอบอาชีพ ได้แก่ ชาวนา ชาวสวน การสืบสาน วัฒนธรรม ตลอดจนนักคิด นักประดิษฐ์ ศิลปิน กวีและผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านต่างๆ

1.2 แหล่งการเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองหรือมีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ทะเล ภูเขา ป่าไม้ หิน ดิน ทราย แร่ น้ำตก และพืชชนิดต่างๆ

1.3 แหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์ตั้งใจสร้างขึ้นมาเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมและสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนรวบรวมสิ่งต่างๆ ที่กระจัดกระจายนำมาไว้เพื่อการศึกษาเรียนรู้ ได้แก่ พิพิธภัณฑ์ห้องสมุด โบราณสถาน โบราณวัตถุ สถาบันทางการศึกษา สวนสาธารณะ สถานประกอบการ หอศิลปะ สวนพฤกษศาสตร์สวนสัตว์วัด มัสยิด เป็นต้น

2. แบ่งประเภทตามแหล่งที่ตั้งของแหล่งการเรียนรู้ สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

2.1 แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องสมุด ห้องโสตศึกษา ห้องจริยธรรม เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ อาคารสถานที่ บริเวณและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดเป็นแหล่งการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมคณิตศาสตร์ มุมของเล่นสวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนดอกไม้ต้นไม้พูดได้ สวนหย่อม น้ำตกจำลอง สวนสัตว์ในโรงเรียน บ่อเลี้ยงปลาหรือแหล่งน้ำในสถานศึกษา เป็นต้น

2.2 แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน จะครอบคลุมทั้งแหล่งการเรียนรู้ตามธรรมชาติแหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์จัดสร้างขึ้นและแหล่งการเรียนรู้ประเภทบุคคลถือว่าอยู่นอกสถานศึกษาหรืออยู่ใน

ชุมชนท้องถิ่น จัดเป็นประเภทแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ ตลาด โบราณสถาน โบราณวัตถุสวนสัตว์สวนพฤกษศาสตร์ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สถานที่ราชการ สถานที่ประกอบการ สวนสาธารณะ ทุ่งนา สวนผัก สวนผลไม้ ร้านค้า แหล่งทอผ้า แหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชน ดนตรีพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่างๆ เป็นต้น

รามิเรช (Ramirez, 1954 อ้างถึงใน สุชิน ตันติอำนวย, 2548) ได้จำแนกแหล่งความรู้ในชุมชนออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. แหล่งความรู้ที่เป็นธรรมชาติ ได้แก่ แสงแดด อากาศ ดิน และน้ำ

2. แหล่งความรู้ที่เป็นบุคคล ได้แก่ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในชุมชน

3. แหล่งความรู้ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ แหล่งความรู้ที่เกิดจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ การคิดประดิษฐ์ต่างๆ

4. แหล่งความรู้ที่เป็นสถาบัน ได้แก่ สถาบันต่างๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น โรงเรียนและโบสถ์

จาโรลิมิค (Jarolimek, 1969 อ้างถึงในสุชิน ตันติอำนวย, 2548) ได้จำแนกแหล่งความรู้ออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทที่เป็นวัสดุในการอ่าน (reading materials) ได้แก่ หนังสือ จุลสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่างๆ

2. ประเภทที่ไม่ใช่วัสดุในการอ่าน (non - reading materials) ได้แก่ ภาพยนตร์ รูปภาพ และวิทยาการอื่นๆ

นิคคอล์ส (Nichols. 1971 อ้างถึงในสุชิน ตันติอำนวย, 2548) ได้จำแนกประเภทของแหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนไว้ในหนังสือการศึกษา (encyclopedia of education) ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญ เช่น นักดนตรี จิตรกร ผู้ชำนาญพิเศษ นักกีฬา พนักงานซื้อขายสินค้าและบริการ พ่อค้า นักธุรกิจ นายธนาคาร นักอุตสาหกรรม และชาวนา

2. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง

3. ตัวแทนขององค์กรต่าง ๆ ได้แก่ บุคคลที่เป็นตัวแทน ของสังคม หรือหน่วยงานอื่น ๆ

4. ผู้แทนทางด้านธุรกิจและอุตสาหกรรม ได้แก่ บุคคลที่ทำงานในโรงงาน บริษัทขนส่ง สำนักงานเทศบาล กิจการที่เกี่ยวกับการค้าต่างๆ

5. ผู้แทนของรัฐบาล เช่น นายกเทศมนตรี ตำรวจ คณะกรรมาธิการของจังหวัด เป็นต้น

6. คณะกรรมการผู้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ประชาชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการบริหารโรงเรียน และคณะครูภายในโรงเรียน

7. ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น พืช สัตว์ ป่า น้ำ และวัตถุทางธรรมชาติอื่น ๆ

8. สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ อาคารสถานที่ ถนน พิพิธภัณฑ์ รูปปั้น และทรัพยากรที่ใช้ในโรงเรียน เช่น กระดานดำ โต๊ะเรียน และเครื่องคอมพิวเตอร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ได้แบ่งภาระหน้าที่ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

2) จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานศึกษาอื่นๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง

3) มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้

4) ประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

5) มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับบริบทโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

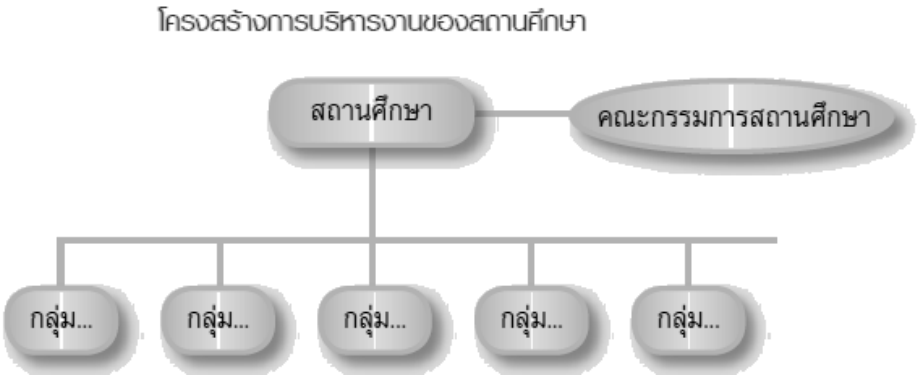
3.1 บริบทการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากการศึกษาคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2562) ได้กล่าวถึง การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1) โครงสร้างสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการแบ่งโครงสร้างภายในตามกฎกระทรวง และเป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ซึ่งสถานศึกษาจะต้องแบ่งส่วนราชการเป็นกลุ่ม และสอดคล้องกับการกระจายอำนาจทางการศึกษา คือ กลุ่มงาน 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป



ภาพที่ 2.3 โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2) ขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชา และรับผิดชอบการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีโครงสร้างการบริหารงาน ขอบข่ายภารกิจ ตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนดการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ และกฎกระทรวงที่ได้จากการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยจะแบ่งส่วนราชการเป็นกลุ่ม หรือฝ่าย หรืองาน ตลอดจนกำหนดอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการต้องครอบคลุมขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยขอบข่ายของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3) การบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วย งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งงานวิชาการที่ครูจะต้องปฏิบัติจะประกอบด้วยภารกิจหลัก ดังนี้

1. การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

4. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

5. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

(1) การจัดสาระการเรียนรู้

(2) การกำหนดค่าน้ำหนักและเวลาเรียนช่วงชั้นที่ 1-3

(3) การกำหนดรหัสวิชา

(4) การกำหนดระดับผลการเรียน

8. การบูรณาการภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้/การบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะสาระการเรียนรู้/การบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีของผู้เรียน

9. ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หมายถึง รายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ ตลอดจนสภาพปัญหาและสิ่งที่ควรได้รับการถ่ายทอดพัฒนาในชุมชนและสังคมนั้นๆ ที่สถานศึกษากำหนด การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งมีแนวทางในการจัดทำสาระท้องถิ่น ดังนี้

1. ศึกษากรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดไว้

2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทราบจุดเน้นหรือประเด็นปัญหาสำคัญที่โรงเรียนให้ความสำคัญหรือกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน

3. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและนักเรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำสาระท้องถิ่น

4. ดำเนินการจัดทำสาระท้องถิ่นในลักษณะ

(1) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

(2) ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม หรือบูรณาการ

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังนี้

(1) วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระ

(2) มาตรฐานการเรียนรู้

(3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

(4) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมบนความยืดหยุ่น โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ตัวอย่าง

2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆให้สมดุลกัน

2.4 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

2.5 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.7 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา

2.8 ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน)

2.9 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2.10 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

2.10.1 จัดกิจกรรมแนะแนว โดย

(1) จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึก และจัดทำสื่อ

(3) ให้คำปรึกษาการแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาตนเอง

(4) ให้คำปรึกษาการศึกษาต่อและแนะนำอาชีพ

2.10.2 จัดกิจกรรมนักเรียน โดย

(1) สนับสนุนเกื้อกูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงงาน

(2) ส่งเสริมความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ความต้องการของผู้เรียน เช่น ชมรมทางวิชาการ

(3) ส่งเสริมการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

(4) ส่งเสริมการฝึกทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดหาวัสดุอุปกรณ์

(6) จัดทำแผนการจัดกิจกรรม แบบบันทึก รายงานผล

การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพราะเป็นส่วนที่นำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในการเรียนการสอนให้คุณภาพและมาตรฐาน ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทุกองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี โดยครูต้องเข้าใจและวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนรู้และปฏิบัติได้ในมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีนั้นคืออะไร

กระบวนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานใช้หลักการของ Backward Design

เริ่มจากการกำหนดมาตรฐานเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ จากนั้นกำหนดว่า ร่องรอยหลักฐานอะไรที่ให้นักเรียนปฏิบัติแล้วสามารถสะท้อนความสามารถของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานนั้น แล้วจึงวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ

อย่างไรก็ตามกระบวนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานยังสามารถเริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี และวิเคราะห์คำสำคัญในตัวชี้วัดชั้นปี เพื่อกำหนดสาระหลักและกิจกรรมต่อไปหรืออาจเริ่มจากประเด็นปัญหาสำคัญในท้องถิ่นหรือสิ่งที่ผู้เรียนสนใจแล้วพิจารณาว่าประเด็นปัญหาดังกล่าวเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีในข้อใด

สิ่งสำคัญของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ต้องให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีที่ระบุไว้ในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ

2. การวัดและประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ควรเป็นการประเมินการปฏิบัติหรือการแสดงความสามารถผู้เรียน (Performance Assessment)

3. ชิ้นงานหรือภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติ ควรเชื่อมโยงมาตรฐานและตัวชี้วัด 2-3 มาตรฐานตัวชี้วัด

4. มีความยืดหยุ่นในกระบวนการและขั้นตอนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เช่น อาจเริ่มต้นจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี หรืออาจเริ่มจากความสนใจของนักเรียนหรือสภาพปัญหาของชุมชน

3. การวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

3.1 การกำหนดระเบียบวัดและประเมินผล

3.1.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำระเบียบวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

3.1.2 พิจารณายกร่างระเบียบประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

3.1.3 ประชาพิจารณ์โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.1.4 เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

3.1.5 ประกาศใช้ระเบียบ

3.1.6 ปรับปรุง พัฒนา แก้ไขให้เหมาะสมสอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3.2 ภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

3.2.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2.4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

3.2.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

3.3 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

3.3.1 เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ

3.3.2 จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน

3.3.3 นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือ และใช้เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

3.3.4 พัฒนา ปรับปรุงให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 งานทะเบียน

3.4.1 ดำเนินการลงทะเบียน กรอกข้อมูลประวัติของนักเรียนในทะเบียนตามระเบียบ

3.4.2 ออกเลขประจำตัวให้กับนักเรียนใหม่ทุกคน

3.4.3 รับมอบตัวนักเรียนและดำเนินงานเรื่องการย้ายเข้าและย้ายออกของนักเรียนในช่วงระหว่างปีการศึกษา

3.4.4 สำรวจรายชื่อนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดทำรายชื่อให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

3.4.5 การจัดทำรายงานข้อมูลสถิติเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน

3.4.6 ประสานงานกับกลุ่มที่ดูแลนักเรียนเพื่อแจ้งการเปลี่ยนแปลงรายชื่อ/จำนวนนักเรียน

3.4.7 ดำเนินการด้านการย้าย ลาออก การเปลี่ยนแปลงทะเบียนนักเรียน

3.4.8 งานเกี่ยวกับการจัดทำ ขออนุมัติ และรายงานผลการเรียนของนักเรียน

3.4.9 งานเกี่ยวข้องกับการจัดทำ และบริการเอกสาร หลักฐานทางการเรียนของนักเรียน เช่น รบ. ต่างๆ หลักฐานผลการเรียน ประกาศนียบัตร รวมทั้งหนังสือรับรองผลการเรียนทุกประเภท

3.4.10 ตรวจสอบความผูกพันของนักเรียนต่อฝ่ายหมวดงานอื่นๆ ก่อนออกหลักฐานทางการเรียนให้

3.4.11 งานเก็บรักษาและรวบรวมสถิติข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน รวมทั้งเผยแพร่และรายงานผู้เกี่ยวข้องทราบ

3.4.12 เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับโปรแกรม OBEC

3.4.13 งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

3.5 การเทียบโอนผลการเรียน

3.5.1 ประสานการจัดการวัดผลประเมินผลระดับสถานศึกษา

3.5.2 เทียบโอนผลการเรียนจากการย้ายที่เรียนจากสถานประกอบการ จากพื้นฐานการประกอบอาชีพ

3.6 การตัดสินและอนุมัติผลการเรียนผ่านช่วงชั้น

3.6.1 นายทะเบียนของสถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การจบช่วงชั้นของสถานศึกษา

3.6.2 จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เรียนที่จบช่วงชั้นพร้อมตรวจทานความถูกต้องไม่ให้มีข้อผิดพลาดใดๆ ทั้งสิ้น

3.6.3 เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อให้เห็นชอบ

3.6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งผู้จัดทำเอกสารรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ประกอบด้วย ผู้เขียน ผู้ทาน ผู้ตรวจ และมีนายทะเบียนเป็นหัวหน้า

3.6.5 ผู้บริหารอนุมัติผลการเรียน โดยลงนามในเอกสารรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

3.6.6 จัดส่งเอกสารให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.7 การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา

3.7.1 การจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

4.3 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.4 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับข้อมูลและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในความรับผิดชอบ

4.5 สร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง

4.6 วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

5.1 ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม

5.2 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ

5.3 เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ จากคณะกรรมการของสถานศึกษา คณะกรรมการของ สพท. และหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

5.4 ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.5 มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในสถานศึกษา

5.6 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่นๆ

5.7 ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.8 เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครู สถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

6.1 สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษาทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

6.2 จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง

6.3 มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้

6.4 ประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแหล่งมี เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

7. การพัฒนางานห้องสมุด

7.1 มีส่วนร่วมในการจัดหาหนังสือ เอกสาร วิทยาการวัสดุอุปกรณ์ สำหรับให้บริการแก่นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนอย่างเพียงพอและทันสมัย

7.2 ศึกษาการจัดระบบการเก็บข้อมูล ทะเบียนหนังสือ เอกสารประเภทต่างๆ ให้บริการยืม-คืนหนังสือ ซ่อมบำรุงเอกสารและสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

7.3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุด ทั้งการบริการบุคลากรในโรงเรียนและการให้บริการชุมชน

7.4 มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาห้องสมุดให้เป็นสถานที่ที่สามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ

7.5 ใช้บริการเย็บเล่ม เข้าปกหนังสือ และเคลือบพลาสติกเอกสารต่อหน่วยงานในโรงเรียน

7.6 ดูแลและประสานงานกับผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต

7.7 มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครู นักเรียน และบุคคลในชุมชนรักการอ่านและการเรียนรู้ เช่น สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น

7.8 สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหารทุกภาคเรียน

7.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่โรงเรียนมอบหมายเกี่ยวกับการพัฒนาห้องสมุด

8. การนิเทศการศึกษา

8.1 ศึกษาระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

8.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย

8.3 ประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

8.4 ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

8.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. งานแนะแนว

9.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

9.2 ดำเนินการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

9.3 ติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา

9.4 ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

10. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

10.1 จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด

10.2 จัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

10.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

10.4 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

10.5 บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมจัดทำแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการยอมรับและยึดถือปฏิบัติร่วมกัน

10.6 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ และสามารถแสดงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างพอเพียง ถูกต้องชัดเจนเป็นปัจจุบัน และสามารถจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

10.7 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือการศึกษาปฐมวัย และสามารถเพิ่มเติมเฉพาะในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้

10.8 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ

10.9 จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

10.10 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์

10.11 ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์

10.12 ประเมินผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

10.13 จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

11.-17. งานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระ

การดำเนินการเป็นไปตามลักษณะงานของแต่ละกลุ่มสาระ

18. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระ ประกอบด้วย งานกิจกรรมแนะแนว ห้องสมุดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด หรือกิจกรรมอื่นใดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

18.1 รวบรวมระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

18.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงานของกิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ และกิจกรรมแนะแนว

18.3 กำหนดกลุ่มผู้เรียน อาจารย์ที่ปรึกษา และระบบบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

18.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมชุมนุม ลูกเสือและยุวกาชาด

18.5 จัดกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างของหลักสูตร ทั้งการจัดการเรียนรู้และการจัดบริการต่าง ๆ อย่างครบถ้วน

18.6 การจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

18.7 การปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

18.8 ประสานการดำเนินงานกับกลุ่มสาระ

18.9 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3.2 ตัวอย่างโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนช่วยเสริมสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ปัจจุบันโครงการต่างๆของกระทรวงศึกษาธการที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนภายใต้การควบคุม ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งโครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในด้านความบากบั่นพากเพียร โดยโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ต่อยอดให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) ความพอเพียง 2) ความกตัญญู 3) ความซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ 5) อุดมการณ์คุณธรรม

ความเป็นมาของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึงศาสตร์พระราชาซึ่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

ให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกโรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างน้อยร้อยละ 35 และปีงบประมาณ 2561 โรงเรียนทุกแห่งเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และเพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีแนวทางในการดำเนินงานจึงได้จัดทำ เอกสารแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ขึ้นจำนวน 10 เรื่อง

2) ตัวอย่างโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ความเป็นมาของแนวทางการจัดกิจกรรมโรงเรียนดีตองมีที่ยืน

แนวทางการจัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับ 1 ดาวโรงเรียนตรวจสอบตนเอง ระดับ 2 ดาวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ตรวจสอบ ระดับ 3 ดาว ทีมเคลื่อนที่เร็ว (RT) เป็นผู้ตรวจสอบ ระดับ 4 ดาว ทีมขับเคลื่อนคุณธรรมด่วนพิเศษ (EMS) เป็นผู้ตรวจสอบ และระดับ 5 ดาวคณะทำงานส่วนกลางจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ตรวจสอบ โดยแต่ละระดับมีเกณฑ์การตรวจสอบที่แตกต่างกันซึ่งโรงเรียนสามารถศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้

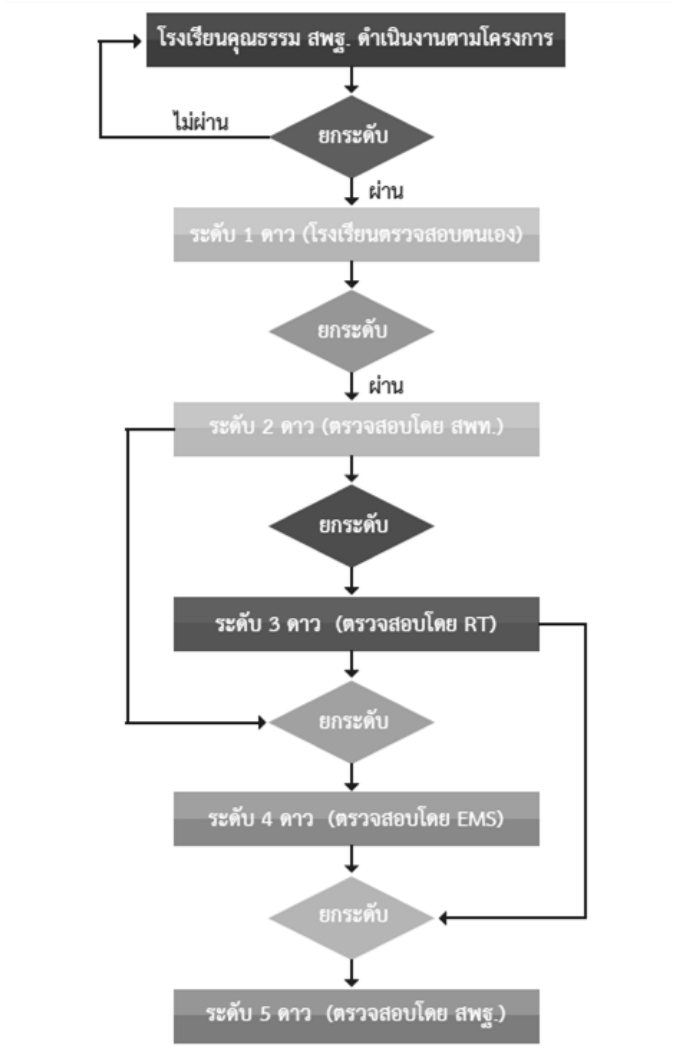
จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมโรงเรียนดีตองมีที่ยืน

1. เพื่อตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้เป็นต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้เป็นต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรมการยกระดับโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

การตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาพที่ 2.4 Flow chart แนวทางการจัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

ผลสำเร็จที่ต้องการให้เกิด

1. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับการยกระดับคุณภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม จนได้รับการยอมรับจากนักเรียนครู ผู้บริหาร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ
2. โรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และเป็นแหล่งศึกษาดูงาน
3. โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนดีมีที่ยืน
4. นักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก

3.3 การบริหารวิชาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1) นโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 ในประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2563) ได้กำหนดนโยบายและแนวดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 บนพื้นฐาน 6 ข้อ มีรายละเอียดดังนี้

(1) จัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง (การเปิดเทอม หมายถึง การเรียนที่โรงเรียนหรือการเรียนที่บ้าน ซึ่งการตัดสินใจจะขึ้นอยู่กับผลการประเมินสถานการณ์อย่างใกล้ชิด)

(2) อำนวยการให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอน แม้จะไม่สามารถไปโรงเรียนได้

(3) ใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การเสนอขอช่องดิจิทัล TV จาก กสทช. ทั้งหมด 17 ช่อง เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถเรียนผ่าน DLIV ได้โดยไม่มีการลงทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ใดๆ ที่ไม่จำเป็นเพิ่มเติม ซึ่ง กสทช. อนุมัติแล้วให้เริ่มออกอากาศวันที่ 16 พฤษภาคม เป็นเวลาไม่เกิน 6 เดือนหรือหากสามารถกลับมาดำเนินการสอนได้ตามปกติก็ให้หยุดทดลองออกอากาศ ซึ่งแบ่งเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 15 ช่อง เป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 1 ช่อง และเป็นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน 1 ช่อง โดยให้ออกอากาศแบบความคมชัดปกติ (SD)

(4) ตัดสินใจนโยบายต่างๆ บนพื้นฐานของการสำรวจความต้องการจากนักเรียน ครู และโรงเรียน โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเป็นลำดับแรก รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการจะสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ตามความเหมาะสมของบริบทในแต่ละพื้นที่

(5) ปรับปฏิทินการศึกษาให้เอื้อต่อการ "เรียนเพื่อรู้" ของผู้เรียนมากขึ้น รวมทั้งมีการปรับตารางเรียนตามความเหมาะสม โดยเวลาที่ชดเชยจะคำนึงถึงภาระของทุกคน และการได้รับความรู้ครบตามช่วงวัยของผู้เรียน

(6) บุคลากรทางการศึกษาทุกคนจะได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง และได้รับผลกระทบเชิงลบจากการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด

2) แนวทาง วิธีการและรูปแบบ/สภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19

กระทรวงศึกษาธิการ (2563) ได้ออกแบบการเรียนการสอนในช่วงโควิด-19 โดยมีรายละเอียดในภาพรวม มีรายละเอียดดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1) รูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ โดยมีการเรียนรู้แบบ Onsite ในพื้นที่ที่ปลอดภัยสามารถไปโรงเรียนได้ ขณะที่พื้นที่ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้หลักผ่านการ On - Air และมีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ Online โดยกำหนดการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ดังนี้

1.1) การเรียนที่โรงเรียน (ON-SITE)

1.2) การเรียนผ่านทีวี (ON-AIR) ใน 4 ระบบ ได้แก่ (1) ระบบดาวเทียม (Satellite) ทั้ง KU-Band และ C-Band (2) ระบบดิจิทัลทีวี (Digital TV (3) ระบบเคเบิ้ลทีวี (Cable TV) และ (4) ระบบ IPTV

1.3) การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน (ONLINE) ใน 4 ช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์ DLTV www.dltv.ac.th เว็บไซต์ www.deep.go.th (DEEP: Digital Education Excellence Platform) เว็บไซต์ Youtube - www.youtube.com DLTV1 Channel - DLTV15 Channel และแอปพลิเคชัน DLTV บน Smartphone/Tablet

2) นโยบายหลักที่นำมาใช้ คือ เพิ่มเวลาพัก ลดการประเมิน และงดกิจกรรมต่างๆ ที่ไม่จำเป็น เน้นเรียนเฉพาะวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพื่อให้ผู้เรียนผ่อนคลาย ผู้เรียนจะมีเวลาพักในภาคเรียนที่ 1 และ 2 รวมทั้งสิ้น 54 วัน ภาคเรียนที่ 1/2563 จะเริ่มเรียนวันที่ 1 กรกฎาคม - 13 พฤศจิกายน 2563 ส่วนภาคเรียนที่ 2/2563 วันที่ 1 ธันวาคม 2563 - 9 เมษายน 2564 รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 181 วัน ให้แต่ละโรงเรียนสอนซดเชยเวลาที่ขาดหายไป เพื่อปีการศึกษาหน้ากลับมาเปิดเทอมได้เป็นปกติ

3) การเตรียมพร้อมระบบการเรียนรู้ทางไกลและระบบออนไลน์ โดยจะเริ่มทดสอบตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2563 เป็นต้นไป เพื่อให้เกิดความพร้อมมากที่สุด ในกรณีที่ไม่สามารถปิดเทอมตามกำหนดได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4) กระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผู้สนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลในสัดส่วนร้อยละ 80 เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนขั้นพื้นฐานได้ ในสัดส่วนที่เหลือให้โรงเรียนและครูพิจารณาตามความเหมาะสม

5) การเรียนผ่านการสอนทางไกล ใช้ทีวีดิจิทัลและ DLTV เป็นหลัก โดยมีดิจิทัลแพลตฟอร์มของกระทรวงศึกษาธิการ หรือ DEEP และการเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นสื่อเสริม

จากการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการระดับมัธยมศึกษาภายในสถานศึกษาต้องกระชับหลักสูตร เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียน เช่นการปรับหลักสูตรให้กระชับควบคู่ไปกับจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาผ่อนคลายตัวชี้วัดและโครงสร้างเวลาเรียน ปรับรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยครูผู้สอนควรออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Active learning) ปรับวิธีการสอนให้น่าสนใจและหลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เกิดความตั้งใจ รู้สึกอยากเรียนรู้ และมีสมาธิจดจ่อกับเนื้อหาและบทเรียนมากขึ้น รวมทั้งยกระดับการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 เช่น ประเมินชิ้นงานแบบบูรณาการในแต่ละรายวิชา เป็นการลดภาระงานและงานที่มอบหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนไม่เกิดภาวะเครียด ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนเกิดเจตคติและแรงจูงใจที่ดีในการเรียน รวมทั้งสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้ โดยดำเนินการ มีการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพิ่มความชัดเจนในการสื่อสารแก่ครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับเนื้อหาที่จำเป็นของแต่ละช่วงวัย มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรฉบับย่อสำหรับผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ของพื้นที่ ตลอดจนสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่มีความเชี่ยวชาญด้านระบบการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะสม และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนยุคดิจิทัล

ตอนที่ 4 แนวคิดและทฤษฎีการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์

4.1 ความหมายของกลยุทธ์

ธงชัย สันติวงศ์ (2537) ได้ให้ความหมายคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้เกิดข้อได้เปรียบและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์อันใดอันหนึ่งหรือหลายวัตถุประสงค์พร้อมกัน โดยให้มีความเสี่ยงน้อยที่สุด ณ ระดับที่ยอมรับได้

Certo and Peter (1991) ได้ให้ความหมายคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

David (1995) ได้ให้ความหมายคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิถีทาง (Means) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในระยะยาว (Long-Term Objectives)

Wright and others (1992) ได้ให้ความหมายคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนของผู้บริหารระดับสูงที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าประสงค์ขององค์กร

ดังนั้น สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดแนวทางการดำเนินการตามภารกิจที่ดีให้ที่สุดเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

การวางแผนกลยุทธ์ เป็นคำที่วิวัฒนาการมาจากมโนทัศน์ของการวางแผนระยะยาว (Long-range Planning) เริ่มใช้กันแพร่หลายมาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2503 เป็นต้นมา (Steiner, 1989) แต่ลักษณะสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์แตกต่างจากแผนระยะยาวในอดีต คือ การวางแผนกลยุทธ์เป็นการวางแผนที่มุ่งเน้นการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่กำลังจะเกิดขึ้นในสภาพแวดล้อม โดยจะวางแผนพัฒนาให้องค์กรปรับการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

และประสิทธิผลตลอดเวลาที่ก้าวไปในอนาคต ดังนั้นกลยุทธ์จึงประกอบไปด้วยกลไก 3 ประการ (ธงชัย สันติวงศ์, 2537) ดังนี้

ประการที่ 1 เป็นการวางแผนเพื่อปรับทิศทางขององค์กรไปสู่วัตถุประสงค์ใหม่ที่จะสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป

ประการที่ 2 เป็นการวางแผนการใช้ทรัพยากรขององค์กรเพื่อพัฒนาระบบการทำงาน ระบบการผลิต และการนำเทคโนโลยีมาใช้

ประการที่ 3 เป็นการวางแผนที่มีการวิเคราะห์พิจารณาในเชิงกลยุทธ์ต่างๆ ที่มุ่งจะให้องค์การประสบผลสำเร็จมากที่สุด และสมบูรณ์ที่สุด โดยประหยัดการใช้ทรัพยากรให้ได้มากที่สุด

การวางแผนกลยุทธ์ เป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้บริหารในการปรับเปลี่ยนองค์กรให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม เพื่อช่วยให้องค์กรสามารถอยู่รอดและเจริญเติบโตต่อไป โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัฒน์ (ทศพร ศิริสัมพันธ์, 2540) การวางแผนกลยุทธ์มีประโยชน์หลายประการต่อการบริหารงานในองค์กรต่างๆ ซึ่งสามารถนำมาสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยทำให้ผู้บริหารของแต่ละหน่วยงานกลับมาให้ความสนใจอย่างจริงจังในเรื่องขององค์กรมากขึ้น

2. กระตุ้นให้ผู้บริหารทราบถึงปัญหาและอุปสรรคตลอดจนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นและเตรียมหามาตรการรองรับไว้ล่วงหน้า ซึ่งจะเป็นการลดความเสี่ยงและความเสียหายที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กร

3. ช่วยทำให้ผู้บริหารเกิดความเข้าใจในธรรมชาติของการดำเนินงานอย่างชัดเจนมากขึ้นและมองเห็นภาพของการพัฒนางานในอนาคต

4. ช่วยระบุถึงในโอกาสและลู่ทางในการดำเนินงานในอนาคตให้เกิดการปรับเปลี่ยนทิศทางและภารกิจขององค์กรเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม

5. ช่วยทำให้กำหนดวัตถุประสงค์ แผนงาน/โครงการและการใช้ทรัพยากรขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. ช่วยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกันระหว่างสมาชิกขององค์กรและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทิศทางและการดำเนินงาน ตลอดจนความคาดหวังต่างๆ

7. ช่วยก่อให้เกิดการประสานงานและบูรณาการทางด้านความคิด การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นการแสดงถึงการร่วมมือกันภายในองค์กร

4.2 ลำดับของกลยุทธ์ (Hierarchy of Strategy)

ลักษณะสำคัญของกลยุทธ์ คือ เป็นส่วนท้ายของจุดมุ่งหมาย (Purpose) ภารกิจ (Mission) เป้าหมาย (Goals) วัตถุประสงค์ (Objective) และวิธีการในการบรรลุเป้าหมาย กลยุทธ์จึงเป็นการพิจารณาจุดมุ่งหมาย ภารกิจ วัตถุประสงค์ พื้นฐานระยะยาวขององค์กร การยอมรับการปฏิบัติ

และการจัดสรรทรัพยากรให้บรรลุเป้าหมาย หน้าที่สำคัญของกลยุทธ์ คือ การกำหนดทิศทางสำหรับแผนเพื่อสร้างองค์กรให้ไปถึงเป้าหมาย กลยุทธ์จะช่วยผู้บริหารในการวางแผน โดยแนะแนวทางในการตัดสินใจในการปฏิบัติการ ดังนั้นกลยุทธ์จะต้องมีลักษณะที่สามารถเข้าใจได้อย่างชัดเจน และมีความสอดคล้องและประสิทธิผล เพื่อให้กลยุทธ์สามารถปฏิบัติตามได้ การเพิ่มรายละเอียดสามารถกำหนดในการปฏิบัติการ ได้แก่ ยุทธวิธี (Tactics) ซึ่งหมายถึง วิธีการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์จนบรรลุจุดมุ่งหมายเชิงยุทธวิธีที่พัฒนาโดยฝ่ายบริหารระดับกลาง เพื่อให้ข้อแนะนำแก่ฝ่ายบริหารระดับต้น (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, 2540)

สมยศ นาวีการ (2539) กล่าวว่า โดยทั่วไปบริษัทที่มีหน่วยธุรกิจหลายหน่วยงานจะมีระดับกลยุทธ์อยู่ 3 ระดับ คือ บริษัท ธุรกิจ และหน้าที่

1. กลยุทธ์ระดับบริษัท (Corporate Strategy) จะมุ่งเน้นในการพัฒนากลุ่มธุรกิจของบริษัทให้เข้มแข็ง กลยุทธ์ระดับบริษัทอาจเป็น 1) การอยู่คงที่ 2) การเจริญเติบโต และ 3) การตัดทอน

2. กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business Strategy) จะมุ่งเน้นในการปรับปรุงฐานะการแข่งขันทางด้านผลิตภัณฑ์ของบริษัทภายในอุตสาหกรรมให้สูงขึ้น สามารถพัฒนากลยุทธ์ภายใต้เป้าหมายและกลยุทธ์ระดับบริษัทขึ้นเอง กลยุทธ์ระดับธุรกิจของ SBU จะมุ่งการเพิ่มกำไรของการผลิตและการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ให้สูงขึ้น บางครั้งเราจะเรียกกลยุทธ์ระดับธุรกิจนี้ว่า กลยุทธ์การแข่งขัน (Competitive Strategy) กลยุทธ์ระดับธุรกิจโดยทั่วไปจะมีอยู่ 3 อย่างคือ 1) การเป็นผู้นำทางต้นทุน 2) การสร้างความแตกต่าง และ 3) การมุ่งเน้นเฉพาะ

3. กลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Functional Strategy) จะมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรของบริษัทให้มีประสิทธิภาพสูงสุด แผนกงานตามหน้าที่จะพัฒนากลยุทธ์ของพวกเขาเองขึ้นมา (ภายใต้ข้อจำกัดของกลยุทธ์ระดับบริษัทและหน่วยธุรกิจ) และการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี (ผู้บุกเบิกการคิดค้นสิ่งใหม่)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4.3 ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) และการจัดการกลยุทธ์ (Strategic Management) เกี่ยวข้องกับการบริหาร ในการวางแผน การจัดโครงสร้างองค์กรและการปฏิบัติซึ่งเป็นกระบวนการบริหาร ส่วนที่แตกต่างกัน คือ การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการคิดวิเคราะห์ เพื่อการวางแผนหรือกล่าวได้ว่า การจัดเชิงกลยุทธ์จะมีน้ำหนัก เนื้อหา และความลึกมากกว่า ซึ่งการวางแผนกลยุทธ์จะเป็นงานทางด้านการวิเคราะห์เพื่อการวางแผนก่อนจะลงมือทำ (ธงชัย สันติวงศ์, 2537) หรืออาจจะกล่าวได้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารกลยุทธ์หรือการจัดการกลยุทธ์ (Strategic Management)

Kotler and Murphy (1981) สรุปว่า การวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนรวมขององค์การที่คำนึงถึง องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม และได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์มาใช้ในวงการอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)
2. การวิเคราะห์แหล่งทรัพยากร (Resource Analysis)
3. การตั้งเป้าประสงค์ (Goal Formulation)
4. การทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Formulation)
5. การออกแบบองค์การ (Organization Design)
6. การออกแบบแนวปฏิบัติงาน (System Design)

Certo and Peter (1991) ให้ความหมายว่า การจัดการกลยุทธ์ เป็นกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้องค์การสามารถเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมและเสนอขั้นตอนการจัดการกลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยพิจารณา “จุดแข็ง-จุดอ่อน” ภายในองค์กร และ “โอกาส-อุปสรรค” จากภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่ผ่านมาตามระยะเวลาและที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต

2. การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organization Direction) พิจารณาภารกิจขององค์กร (Organization Mission) ซึ่งเน้นเหตุผลในการมีองค์กรและเป้าประสงค์ขององค์กร (Organization Objective) ที่เน้นประโยชน์ที่ได้รับจากการมีองค์กร

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) พิจารณาออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่างๆ

4. การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ให้เป็นไปอย่างราบรื่นโดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์กร (Organization Structure) และวัฒนธรรมขององค์กร (Organization Culture) เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามที่พึงประสงค์

5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) ติดตามผลปฏิบัติงานและทำการประเมินผลกระบวนการและประเมินผลสำเร็จขององค์กร

ธงชัย สันติวงศ์ (2533) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เพื่อจัดวางกลยุทธ์ โดยผู้บริหารระดับสูงจะต้องทำการวิเคราะห์ถึงปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการจัดวางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.2 การวิเคราะห์ทรัพยากร/ภายใน

1.3 การรับรู้ค่านิยมส่วนบุคคลและวัตถุประสงค์ส่วนตัวของกลุ่มบุคคล

1.4 ความรับผิดชอบขององค์การที่พึงมีต่อสังคม

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์และกระบวนการบริหารโดยวัตถุประสงค์

2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ทางกลยุทธ์

2.2 กำหนดแผนงานหลัก นโยบายและกลยุทธ์ย่อย

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติตามกลยุทธ์ จากการวางแผนกลยุทธ์ จะออกมาเป็นแผนงานหลัก นโยบายและกลยุทธ์ย่อย ปัจจัยของการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ความสำคัญมี 4 ประการ คือ

3.1 วัฒนธรรมองค์การ

3.2 โครงสร้างองค์การ

3.3 ทรัพยากรมนุษย์หรือบุคคล

3.4 ระบบและกระบวนการบริหาร

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินกลยุทธ์ เป็นการควบคุมติดตามผลและประเมินผลกลยุทธ์ต่างๆ ขององค์กร

Maassen and Van Vught (1992) กล่าวถึง องค์ประกอบของการวางแผนกลยุทธ์ของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 4 ส่วนดังนี้

1. การประเมินหรือสำรวจสภาพแวดล้อม (Environment Assessment of Scanning) เพื่อกำหนดแนวโน้มหรือการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดกับสถาบัน

2. การประเมินภายในสถาบัน (Institutional Assessment) เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และความสามารถของสถาบัน

3. การประเมินค่านิยม (Values Assessment) เพื่อพิจารณาค่านิยม แรงจูงใจและแนวคิดของบุคคลภายในสถาบันและความรับผิดชอบของสถาบันต่อชุมชน

4. การสร้างแผนหลัก (Master Plan Creation) เพื่อกำหนดรูปแบบของกลยุทธ์หรือทิศทางของสถาบันจากปัจจัยทั้ง 3 ข้อที่กล่าวข้างต้น

Goodstein and others (1993) กล่าวว่า การวางแผนกลุยุทธ์ (Strategic Planning) เป็นการตอบคำถามพื้นฐานที่สำคัญ 3 ประการขององค์กร คือ องค์กรจะก้าวไปทางใด (What are you going?) สภาพแวดล้อมขององค์กรมีอะไรบ้าง (What is the environment?) และองค์การจะต้องทำอย่างไรบ้างจึงจะไปถึงเป้าหมายได้ (How do you get there?) และสามารถสรุปว่าได้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ คือ แบบจำลองการบริหารกลยุทธ์ (Strategic Management)

Bikas C. Sanyal (1999) การวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งการวางแผน การปฏิบัติตามแผนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นวงจร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ทศพร ศิริสัมพันธ์ (2540) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบและลักษณะที่สำคัญของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีรายละเอียดดังนี้

1. การมุ่งอนาคต เป็นการสร้างวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวกับทิศทางขององค์กรที่จะดำเนินต่อไปและการระดมทรัพยากรต่างๆ เพื่อดำเนินการตามทิศทางดังกล่าว ซึ่งการวางแผนเชิงกลยุทธ์ไม่ใช่เป็นเพียงแต่การวางแผนระยะยาวเพื่อคาดการณ์แนวโน้มในอนาคต และเตรียมแผนงานรองรับเท่านั้น แต่เป็นความพยายามในการกำหนดสภาพการณ์ที่พึงประสงค์ไว้ล่วงหน้าและเปลี่ยนแปลงปัจจัยต่างๆ ให้สอดรับกัน

2. การมุ่งจุดมุ่งหมายรวมขององค์กร โดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้ตามช่วงระยะเวลาต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามทิศทางที่ต้องการ

3. การมุ่งกระบวนการ โดยจะต้องมีการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรไม่มีที่สิ้นสุด เริ่มต้นจากการกำหนดภารกิจหลัก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในการวิเคราะห์ และจัดวางกลยุทธ์ การจัดทำแผนงานและโครงการ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การทบทวนและจัดวางกลยุทธ์ใหม่

4. การมุ่งภาพรวม โดยเน้นการวิเคราะห์ทั้งองค์กรมากกว่าพิจารณาเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งหรือเฉพาะบางแผนงานโครงการและกิจกรรมใดๆ ดังนั้นผลกระทบจากการบริหารเชิงกลยุทธ์จึงค่อนข้างสูงและครอบคลุมทั่วทั้งองค์กรและการเปลี่ยนแปลงใดๆ ที่เกิดขึ้นมักจะมีผลต่อเนื่องอีกหลายปี นอกจากนี้ได้กล่าวถึงการบริหารเชิงกลยุทธ์ว่าเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรและวนซ้ำกลับไปกลับมา (Continuous and Repetitive Process) เริ่มตั้งแต่การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic Implementation) จนถึงขั้นการควบคุม/ทบทวนกลยุทธ์ (Strategic Control)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวถึง การวางแผนกลยุทธ์เป็นทีมโดยเริ่มจากกระบวนการบริหารและวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)
2. พิจารณา (Corporate Analysis)
   - S = Strength จุดแข็ง
   - W = Weaknesses จุดอ่อน
   - O = Opportunities โอกาส
   - T = Threats ภาวะคุกคาม
3. เลือกกลยุทธ์และจัดวางกลยุทธ์ (Generating Strategic Alternatives)
4. การกำหนดนโยบายและแผนงานโครงการตามกลยุทธ์ (Action Plan)

5. การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (Implementation)

นอกจากนี้นำเสนอขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนปฏิบัติการใช้คำว่า “MVOSA”

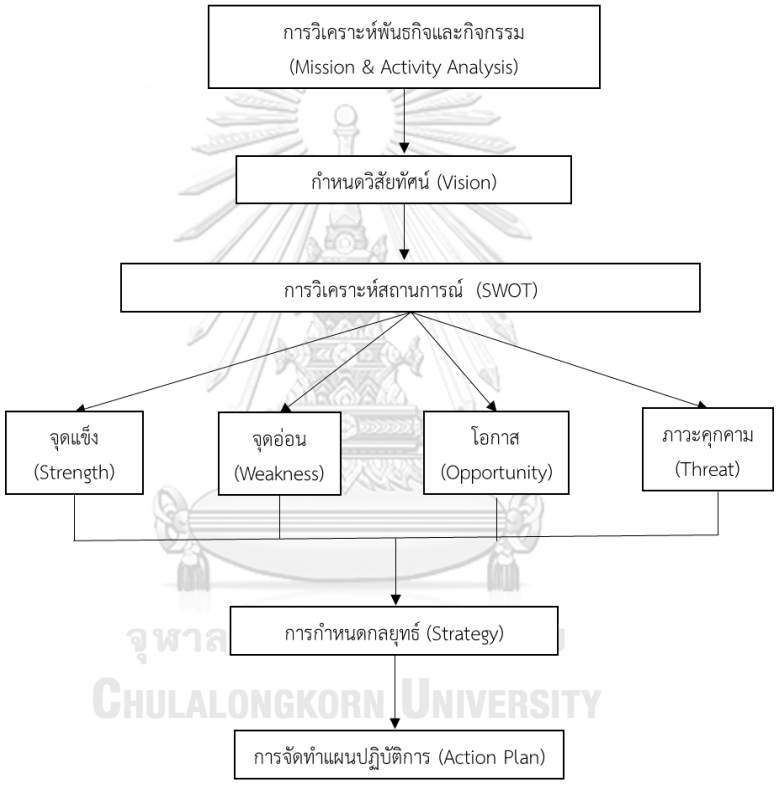
M = Mission พันธกิจ

V = Vision วิสัยทัศน์

O = Objective วัตถุประสงค์

S = Strategy กลยุทธ์

A = Action plan แผนปฏิบัติการ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาพที่ 2.5 ขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนปฏิบัติการ “MVOSA”
ที่มา: พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552)

กล่าวโดยสรุปการวางแผนกลยุทธ์ คือ การวางแผนระยะยาวขององค์กรที่มุ่งการตัดสินใจในการกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กรจากการประเมินปัจจัยที่มีอิทธิพลและเลือกกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยการเชื่อมโยงทรัพยากรต่างๆ ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ซึ่ง สไตน์เนอร์ (Steiner, 1989) ได้จำแนกลักษณะของแผนกลยุทธ์ไว้ 4 ประการ คือ

1. ความเป็นอนาคตจากผลของการตัดสินใจในปัจจุบัน (Futurity of Current Decision) กล่าวคือ การวางแผนกลยุทธ์เป็นความสืบเนื่องของเหตุ (cause) และผล (effect) ในช่วงระยะเวลาหนึ่งที่ผู้บริหารต้องตัดสินใจดำเนินการ โดยผู้บริหารเชื่อว่าเหตุในปัจจุบันจะก่อให้เกิดผลดีในอนาคต และการตัดสินใจของผู้บริหารจะต้องอยู่บนฐานของข้อมูลที่เพียงพอและความถูกต้องที่ได้รับการวิเคราะห์กลั่นกรอง ดังนั้นการวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นการสร้างจินตนาการ การดำเนินงานอย่างมีระบบ โดยระบุวิถีทางของการดำเนินการอย่างชัดเจนและมีขั้นตอน

2. การวางแผนกลยุทธ์เป็นกระบวนการ (process) กล่าวคือ การวางแผนกลยุทธ์เป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนเป็นลำดับ ได้แก่ การกำหนดจุดประสงค์ของหน่วยงานการจัดทำนโยบาย การจัดทำแผนดำเนินงานในรายละเอียด รวมทั้งจะต้องวางแผนการดำเนินการไว้เป็นการล่วงหน้าว่าจะทำอะไร (what) จะทำเมื่อใด (when) จะทำที่ไหน (where) ใครเป็นคนทำ (who(m) และทำอย่างไร (how) การดำเนินการของแผนกลยุทธ์ต้องเป็นไปอย่างมีระบบและอยู่บนฐานของความเข้าใจร่วมกัน

3. การวางแผนกลยุทธ์เป็นปรัชญา (Philosophy) กล่าวคือ การวางแผนกลยุทธ์เป็นทัศนคติหรือเป็นวิถีทางของการดำรงชีวิต เป็นกระบวนการแห่งความคิดและการใช้กำลังสติปัญญาเพื่อตัดสินใจปฏิบัติงานในอนาคตที่ดีที่สุดที่สามารถจะทำได้

4. การวางแผนกลยุทธ์มีโครงสร้าง (Structure) กล่าวคือ การวางแผนกลยุทธ์เป็นการเชื่อมโยง (Linkage) อย่างเป็นระบบของทั้ง 3 แผน คือ แผนกลยุทธ์ แผนระยะปานกลาง และแผนระยะสั้น โดยแผนกลยุทธ์เป็นหลักหรือจุดประสงค์หลักขององค์กร แผนระยะปานกลางเป็นการพัฒนาแผนกลยุทธ์ให้มีรายละเอียดในการปฏิบัติ ส่วนแผนระยะสั้นเป็นวิธีการปฏิบัติให้บรรลุถึงจุดประสงค์ตามที่แผนกลยุทธ์ได้กำหนดไว้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.4 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์ SWOT เป็นการประเมินวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อประเมินจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) การวิเคราะห์ SWOT จึงเป็นรากฐานของการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อบรรลุภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการวิเคราะห์ SWOT อาจเป็นข้อเสนอแนะว่าองค์กรควรจะเปลี่ยนแปลงภารกิจ วัตถุประสงค์ นโยบายหรือกลยุทธ์ขององค์กร (สมยศ นาวีการ, 2544) การวิเคราะห์มีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะเป็นการประเมินว่าองค์กรอยู่ในสภาวะอย่างไร เพื่อนำข้อมูลจากการวิเคราะห์องค์กรไปดำเนินการวางแผนกลยุทธ์

การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ขององค์กร (การวิเคราะห์ SWOT) เป็นขั้นตอนแรกของการวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารองค์กรสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่ได้จากการประเมินองค์กรและสภาพแวดล้อมมาใช้ประโยชน์ในการพิจารณา

ตัดสินใจหาทางเลือกเชิงกลยุทธ์ได้ โดยนำจุดแข็ง จุดอ่อน ของสภาพแวดล้อมภายใน มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อดูว่าองค์การกำลังเผชิญกับสถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์เช่นนั้นในเชิงกลยุทธ์องค์กรควรจะทำอย่างไร โดยทั่วไปการวิเคราะห์ SWOT ผู้บริหารองค์กรจะเผชิญกับสถานการณ์ 4 รูปแบบ ดังนี้ (ทศพร ศิริสัมพันธ์, 2540)

โอกาส

จุดแข็ง	สถานการณ์ที่ 1 “กลยุทธ์เชิงรุก”	สถานการณ์ที่ 3 “กลยุทธ์การพลิกตัว”
	สถานการณ์ที่ 4 “กลยุทธ์การแตกตัว”	สถานการณ์ที่ 2 “กลยุทธ์การป้องกันตัว”

จุดอ่อน

อุปสรรค

ภาพที่ 2.6 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง - โอกาส)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนามากที่สุด เนื่องจากองค์กรค่อนข้างที่จะมีจุดแข็งภายในค่อนข้างมาก รวมถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมค่อนข้างที่จะให้โอกาสแก่องค์กรหลากหลายมิติ ดังนั้นผู้บริหารองค์กรอาจจะกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อให้จุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้ พร้อมทั้งคว้าโอกาสต่างๆ ที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน – อุปสรรค)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่ไม่พึงปรารถนามากที่สุด เนื่องจากองค์กรกำลังประสบกับอุปสรรคจากภายนอก และมีจุดอ่อนภายในอยู่หลายประการ ดังนั้นทางออกที่ดีที่สุดสำหรับผู้บริหารองค์กร คือ กลยุทธ์ตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อทำให้อุปสรรคลดลงหรือหลีกเลี่ยงภัยอุปสรรคต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์การเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด รวมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคภายในต่างๆ

สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน – โอกาส)

สถานการณ์นี้เปรียบเสมือนกรณีเครื่องหมายคำถามของหน่วยธุรกิจกลยุทธ์(Strategic Business Unit : SBU) เนื่องจากองค์กรมีโอกาสที่เป็นข้อได้เปรียบอยู่หลายมิติในการแข่งขัน แต่มีปัญหาอุปสรรคภายในที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายมิติเช่นกัน ดังนั้นทางออกสำหรับผู้บริหารขององค์กร คือ กลยุทธ์พลิกตัว (Turnaround-oriented Strategy) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่างๆ ให้พร้อมที่จะคว้าโอกาสต่างๆ ที่เข้ามา

สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง – อุปสรรค)

สถานการณ์นี้องค์กรเองมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งอยู่หลายมิติ แต่สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน ดังนั้นผู้บริหารขององค์กรสามารถเลือกกลยุทธ์แตกตัวหรือกระจายกิจการ (Diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีอยู่ในการสร้างโอกาสในระยะยาว แทนที่ผู้บริหารขององค์กรรอให้สภาพแวดล้อมเกิดการเปลี่ยนแปลง

ทั้งนี้การวิเคราะห์สถานการณ์ดังกล่าวนี้จะต้องอาศัยความสามารถของผู้บริหารขององค์กรที่จะประเมินว่าองค์กรของตนตกอยู่สถานการณ์แบบใด เนื่องจากการวิเคราะห์ SWOT จะมีลักษณะในเชิงสัมพันธ์ เพราะแต่ละองค์กรมักจะมีจุดแข็ง – จุดอ่อนและโอกาส – ภัยคุกคาม ที่ผสมผสานกันไปไม่ชัดเจนหรือโดดเด่นออกมา ซึ่งในทางปฏิบัติอาจจะใช้การให้น้ำหนักเพื่อหาค่าคะแนนเฉลี่ยออกมาว่าองค์กรตกอยู่สถานการณ์แบบใด โดยวิธีการลงความเห็นของผู้บริหารระดับต่างๆ ขององค์กร

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2542) ได้เสนอการกำหนดกลยุทธ์ โดยการวิเคราะห์สถานการณ์ ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพขององค์กร โดยการประเมินสถานภาพขององค์กรในปัจจุบันว่าอยู่ในตำแหน่งที่มีความโน้มเอียงไปในทางที่พึงประสงค์หรือไม่อย่างไร จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในขององค์กร พร้อมทั้งสรุปลักษณะเด่นเชิงโอกาสและลักษณะด้อยเชิงภัยคุกคาม แล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง “เอื้อ” หรือ “ไม่เอื้อ” มากน้อยเพียงใด ในขณะเดียวกันก็สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนเชิงทรัพยากร แล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง “จุดแข็ง” หรือ “จุดอ่อน” มากน้อยเพียงใด จากนั้นจึงกำหนดตำแหน่งในตาราง 2 X 2 ว่าอยู่ในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง” “เอื้อแต่อ่อน” “ไม่เอื้อแต่แข็ง” และ “ไม่เอื้อและอ่อน”

2. พิจารณาทางเลือกกลยุทธ์ในระดับขององค์กร เช่น เลือกกลยุทธ์การรักษาเสถียรภาพ (Stability Strategy) โดยดำเนินงานเฉพาะแผนงานที่มีความรู้ความชำนาญเพียงชนิดเดียวและจะไม่ขยายไปทำแผนงานอื่น หรือเลือกกลยุทธ์การสร้างความเติบโต (Growth Strategies) โดยขยายงานด้วยการทำแผนงานอื่นๆ เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากแผนงานเดิมหรือเพิ่มงาน/โครงการใหม่ที่หน่วยงานมีสมรรถนะเพียงพอที่จะจัดทำหรือเพิ่มกิจกรรมใหม่ที่จะช่วยให้งาน/โครงการเดิมมีความสมบูรณ์มากขึ้น หรือส่งเสริมโครงการที่สนับสนุนให้ภาคธุรกิจเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยการจ้างเหมา หรือเลือกกลยุทธ์การตัดทอน (Retrenchment Strategies) โดยยกเลิก/ตัดทอนแผนงานโครงการที่หมดความจำเป็นออกไป หรือยกเลิก/ตัดทอนแผนงานประเภทที่มีหน่วยงานอื่นทำได้ดีกว่าหรือลดกิจกรรมบางประเภทในงาน/โครงการที่ยังคงต้องทำอยู่หรือโอนงานให้เอกชนไป (Privatization)

3. การวิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพของแผนงาน ประเมินสถานภาพแผนงานขององค์การที่เลือกจะจัดทำว่าอยู่ในตำแหน่งที่มีความโน้มเอียงไปในทางที่พึงประสงค์หรือไม่เพียงใด พร้อมกับสรุปลักษณะเด่นเชิงโอกาสและลักษณะด้อยเชิงภัยอุปสรรค แล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง “เอื้อ” หรือ “ไม่เอื้อ” มากน้อยเพียงใด ในขณะเดียวกันก็สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนเชิงทรัพยากร แล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้ม

เอียงไปในทาง “จุดแข็ง” หรือ “จุดอ่อน” มากน้อยเพียงใด จากนั้นจึงทำการกำหนดตำแหน่งในตาราง 2 X 2 ว่าอยู่ในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง” “ไม่เอื้อแต่อ่อน” “ไม่เอื้อแต่แข็ง”และ “ไม่เอื้อและอ่อน”

4. พิจารณาทางเลือกกลยุทธ์ในระดับของแผนงาน เช่น เพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการผลิตและการให้บริการ ปรับปรุงระบบการวางแผน การติดตาม ผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลงาน/โครงการ ส่งเสริมการประสานงาน/โครงการภายใต้แผนงานเดียวกัน สลับสับเปลี่ยนผู้บริหารระดับกองและระดับฝ่าย เพื่อให้มีประสบการณ์ในงานขององค์กร สร้างขวัญและแรงจูงใจของบุคลากรในการดำเนินงาน/โครงการ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินกิจกรรมของงาน/โครงการศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมของผู้รับบริการค้นคว้าหาวิธีลดต้นทุนในการดำเนินงาน/โครงการ และระดมเงินทุนจากเงินนอกงบประมาณแผ่นดิน

5. การวิเคราะห์ตำแหน่งของสถานภาพของงาน/โครงการ ประเมินสถานภาพของงาน/โครงการขององค์การที่เลือกจะจัดทำว่าอยู่ในตำแหน่งที่มีความโน้มเอียงไปในทางที่พึงประสงค์หรือไม่อย่างไร พร้อมกับสรุปลักษณะเด่นเชิงโอกาสและลักษณะด้อยเชิงภัยอุปสรรคแล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง “เอื้อ” หรือ “ไม่เอื้อ”มากน้อยเพียงใด ในขณะเดียวกันก็สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนเชิงทรัพยากรแล้วชั่งน้ำพาหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง“จุดแข็ง”หรือ“จุดอ่อน” มากน้อยเพียงใด จากนั้นจึงทำการกำหนดตำแหน่งในตาราง 2 X 2 ว่าอยู่ในตำแหน่งที่“เอื้อและแข็ง” “เอื้อแต่อ่อน”“ไม่เอื้อแต่แข็ง”และ”ไม่เอื้อและอ่อน”

6. พิจารณาทางเลือกกลยุทธ์ในระดับของกิจกรรมภายใต้งาน/โครงการ เช่น ปรับปรุงรูปแบบของการผลิตและการให้บริการ ส่งเสริมการประสานกิจกรรมภายใต้งาน/โครงการเดียวกัน ศึกษาความเหมาะสมของค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม พัฒนาบุคลากรทั้งในด้านความรู้และทักษะในการทำงาน และส่งเสริมความรู้แก่ประชาชนผ่านการอบรม จากการวิเคราะห์สถานการณ์ด้วยเทคนิคต่างๆ จะปรากฏจากตารางวิเคราะห์ ซึ่งมีลักษณะเป็นแกนสองเส้นตัดกันระหว่างจุดแข็งจุดอ่อน ภายในองค์การกับแกนโอกาสและอุปสรรคภายนอกทำให้เกิดเป็นช่องสี่ช่องเพื่อการวิเคราะห์ ช่องที่หนึ่งเป็นการจัดคู่ระหว่างโอกาสภายนอกกับจุดแข็งภายในองค์การ ช่องที่สองเป็นการจับคู่ระหว่างโอกาสภายนอกกับจุดอ่อนภายในองค์การ ช่องที่สามเป็นการจับคู่ระหว่างอุปสรรคภายนอกกับจุดอ่อนภายในองค์การ ช่องที่สี่เป็นการจับคู่ระหว่างอุปสรรค ภายนอกกับจุดแข็งภายในองค์การ สถานการณ์ทั้งสี่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนกลยุทธ์ 3 ประการ (สมยศ นาวีการ, 2539)

1) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค จะให้ขอบเขตที่มีเหตุผล เพื่อการประเมินฐานะปัจจุบันและอนาคตขององค์กรแก่ผู้บริหาร

2) ผู้บริหารสามารถกำหนดกลยุทธ์ทางเลือกขององค์กรที่เหมาะสมกับสถานการณ์บนรากฐานของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ได้เป็นอย่างดี

3) การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคเป็นระยะ จะช่วยให้ผู้บริหารรู้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในขององค์การอยู่ตลอดเวลา

Courtland et al. (1993) ได้เสนอตัวอย่างคำถามเพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ไว้ดังนี้

ตารางที่ 2.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths)	**จุดอ่อน (Weakness)**
- ความสามารถพิเศษ - ทรัพยากรทางการเงินเพียงพอ - ความสามารถทางการแข่งขันที่ดี - ผู้นำตลาดที่ถูกยอมรับ - การแข่งขันที่รุนแรง - ผู้นำทางเทคโนโลยี - ความได้เปรียบทางต้นทุน - ความได้เปรียบทางการแข่งขัน - ความสามารถคิดค้นผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ - การบริหารที่มีประสิทธิภาพ อื่นๆ	- ทิศทางกลยุทธ์ที่ไม่ชัดเจน - ฐานการแข่งขันที่ถอยลง - เครื่องมืออุปกรณ์ล้าสมัย - การทำกำไรต่ำกว่ามาตรฐาน - การขาดความสามารถทางการบริหาร - การวิจัยและพัฒนาล้าหลัง - สายผลิตภัณฑ์แคบเกินไป - ภาพพจน์ทางการตลาดไม่ดี - ความเสียเปรียบทางการแข่งขัน - ความสามารถทางการตลาดต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย อื่นๆ
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities)	**อุปสรรค (Threats)**
- การตอบสนองกลุ่มลูกค้ามากขึ้น - การเข้าสู่ตลาดใหม่ - การขยายสายผลิตภัณฑ์เพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้าที่กว้างขึ้น - การขยายเข้าสู่ผลิตภัณฑ์ใหม่ - การเพิ่มผลิตภัณฑ์ที่ใช้ร่วมกัน - การรวมธุรกิจตามแนวดิ่ง - ความพึงพอใจระหว่างคู่แข่งขัน - การเจริญเติบโตของตลาดอย่างรวดเร็ว อื่นๆ	- การเข้ามาของคู่แข่งขันรายใหม่ - ยอดขายของผลิตภัณฑ์ทดแทนเพิ่มสูงขึ้น - การเจริญเติบโตของตลาดช้าลง - นโยบายของรัฐบาลสวนทางกัน - แรงกดดันทางการแข่งขันเพิ่มสูงขึ้น - อำนาจการต่อรองของลูกค้าหรือผู้จำหน่ายกำลังเพิ่มขึ้น - ความต้องการและรสนิยมของลูกค้าเปลี่ยนแปลงไป - ความไม่มั่นคงต่อการถดถอยทางเศรษฐกิจ อื่นๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

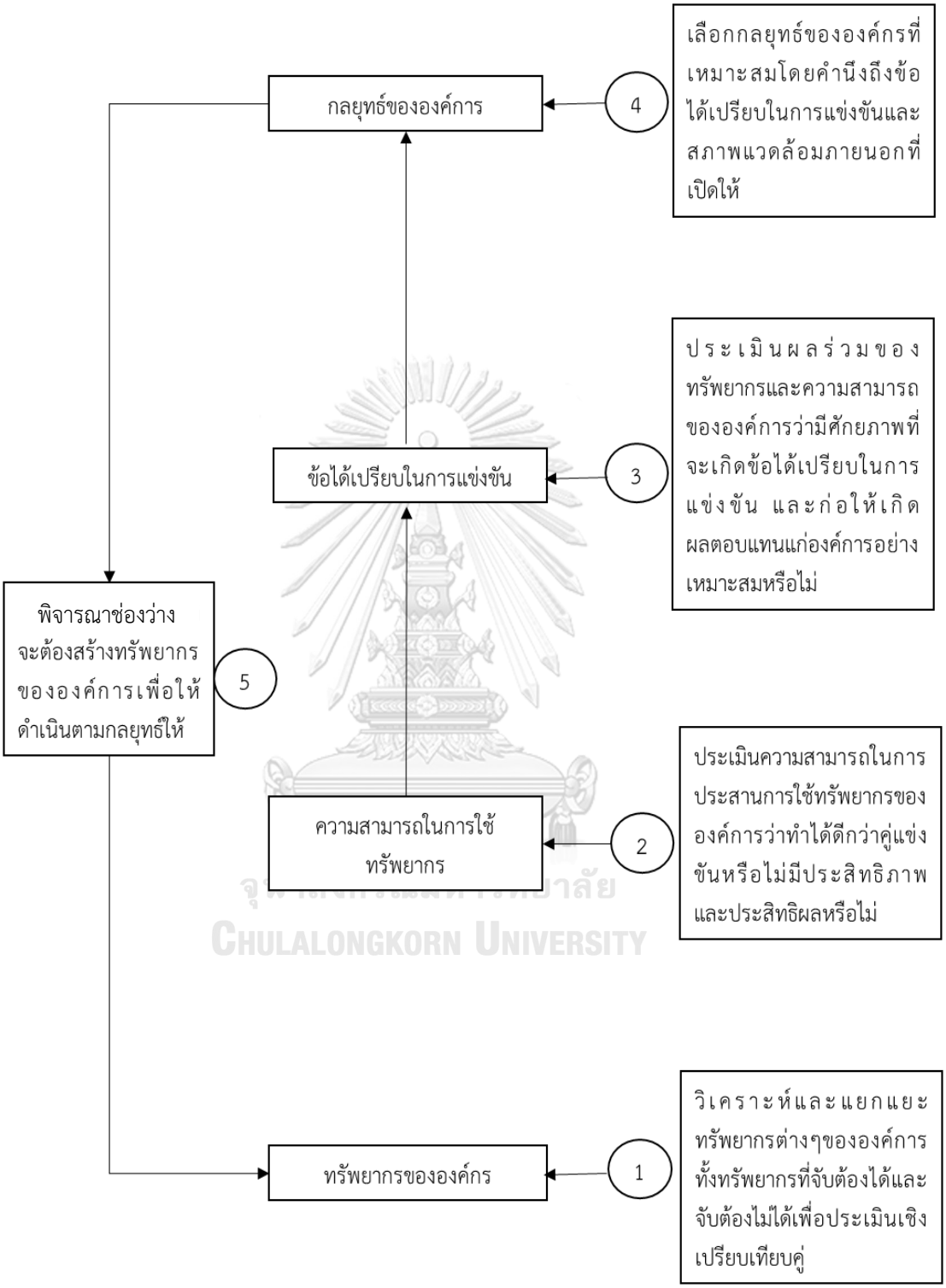
Sallis (1993) เสนอตัวอย่างการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 2.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการประเมินคุณภาพการศึกษา

จุดแข็ง	**จุดอ่อน**
- มีสมาชิกที่เข้มแข็ง - ทีมงานบริหารที่กระตือรือร้น - ผลการตรวจสอบออกมาได้ดีเยี่ยม - สำนักงานมีความสนใจด้านดนตรี, ศิลปะและการละครอย่างมาก - ได้รับการสนับสนุนอย่างเข้มแข็งจากบิดามารดา - คณะทำงานมีศีลธรรมที่ดี - ได้รับการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจจากรัฐ	- ตึกสร้างมานานปรับปรุงไม่ได้ - คณะทำงานมีอายุโดยเฉลี่ยสูง - งบประมาณไม่พอ - ขาดที่จอดรถ - การส่งเสริมด้านกีฬายังไม่เพียงพอ
โอกาส	**อุปสรรค**
- ร่วมกับสถาบันในการกำหนดสถานที่ที่เหมาะสมในการทำงานแต่มีชื่อเสียง - พัฒนาชื่อเสียงด้านการกีฬา - ยินดีที่มีการตั้งหน่วยงานใหม่ - โอกาสดีจากการเพิ่มการชำนาญงานให้แก่เจ้าหน้าที่เป็นการเตรียมล่วงหน้าร่วมกับสถาบันอื่นประสานการเพิ่มทุนในการทำงาน	- ขาดเอกลักษณ์, ความเข้มแข็ง และชื่อเสียง - โอกาสเสี่ยงจากการสูญเสียครูที่มีประสบการณ์เกษียณอายุ - สถาบันอื่นมีจริยธรรมที่เป็นที่เป็นจุดเด่นขึ้นมา - ขาดการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจของรัฐ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สุพาณี สฤษฎ์วานิช (2553: 127) ได้เสนอการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรไปตามทิศทางดังนี้



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาพที่ 2.7 การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร

ที่มา: สุพานี สฤษฎ์วานิช (2533)

Porter (1980) ได้เสนอแนวคิดในการกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรว่าควรจะต้องพิจารณาในกรอบงานที่สำคัญ 4 อย่าง ดังนี้

1) การบริหารกลุ่มกิจการ (Portfolio Management) เป็นการบริหารโดยคำนึงถึงหน่วยธุรกิจต่าง ๆ (SBUs) ที่มีให้มีสัดส่วนของกลุ่มธุรกิจต่าง ๆ อย่างเหมาะสมไม่ว่าจะเป็นกลุ่มแม่วัวเงินธุรกิจดาวรุ่งหรือธุรกิจที่ยังคงเป็นเครื่องหมายคำถาม โดยองค์การ (Corporation) จะต้องพยายามสร้างกลุ่มกิจการ (Portfolio) ให้มีคุณค่ามากขึ้นเพื่อเพิ่มมูลค่า (Value) ให้กับกลุ่มกิจการโดยเลือกใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการบริหารกลุ่มกิจการและอาจจะซื้อหรือรวมกิจการที่น่าสนใจที่มีศักยภาพที่ดีเข้ามาสู่กลุ่มกิจการด้วยโดยใช้ความชำนาญ (Expertise) และ/ หรือใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นที่ดึงดูดน่าสนใจแก่กิจการที่จะถูกซื้อหรือถูกรวมเข้ามาสู่องค์การ (Corporation) โดยกิจการอาจจะมีความสามารถในการจัดหาแหล่งเงินทุนที่มีเงื่อนไขที่ดีหรือสามารถพัฒนาสร้างเสริมความสามารถในการจัดการแบบมืออาชีพให้แก่กิจการที่ถูกซื้อมานั้น เมื่อองค์การ (Corporation) ได้กิจการที่ดีแต่มีมูลค่าต่ำกว่าความจริงแล้วใช้ความสามารถและทรัพยากรต่างๆ ที่มีเพื่อบริหารกิจการใหม่ให้เพิ่มคุณค่า (Value) ขึ้นมาได้มูลค่ากิจการโดยรวมสำหรับผู้ถือหุ้นก็ควรที่จะสูงขึ้น

2) การปรับเปลี่ยนโครงสร้างใหม่ (Restructuring) องค์การอาจมองหาธุรกิจอื่นๆ ที่มีปัญหาในการดำเนินงานหรือยังไม่ได้มีการพัฒนาขอบเขตธุรกิจอย่างเต็มที่ ผู้บริหารจะสามารถเข้าไปมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงทีมผู้บริหารเดิม เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์หรือนำวิทยาการใหม่ไปสู่ธุรกิจนั้นโดยหวังว่าจะเกิดผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและอาจยุบส่วนของธุรกิจที่ไม่มีผลกำไรหรือมีผลการดำเนินงานไม่ดีออกไปและเมื่อปรับโครงสร้างใหม่เสร็จเรียบร้อยแล้วก็สามารถขายหน่วยงานเหล่านี้เพื่อเพิ่มพูนมูลค่าให้กับกิจการได้

3) การถ่ายทอดทักษะ (Transferring Skills) ด้วยความมุ่งหวังจะให้เกิดการรวมพลัง (Synergy) ดังนั้นองค์กรต้องพยายามวิเคราะห์ว่าองค์กรจะสามารถถ่ายทอดทักษะหรือความชำนาญระหว่างหน่วยงานต่างๆ ที่ปฏิบัติกิจกรรมทำนองเดียวกันได้หรือไม่อย่างเช่น ถ้าหน่วยงานใหม่สามารถเรียนรู้หรือได้รับประโยชน์จากความชำนาญทางด้านการตลาดของหน่วยงานที่มีอยู่เดิมได้มากก็จะทำให้หน่วยงานใหม่มีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จได้สูง องค์กรโดยส่วนรวมก็ได้รับประโยชน์

4) การใช้ประโยชน์จากกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน (Sharing Activities) การรวมพลัง (Synergy) นอกจากจะได้รับการถ่ายทอดทักษะระหว่างกันแล้ว การใช้ประโยชน์จากกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันก็จะทำให้เกิดประโยชน์แก่องค์กรโดยส่วนรวม

ดังนั้นในการพัฒนากลยุทธ์จึงใช้แนวความคิดของ พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์ภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

2) พิจารณา (Corporate Analysis)

จุดแข็ง (Strength)

จุดอ่อน (Weakness)

โอกาส (Opportunity)

ภาวะคุกคาม (Threat)

3) การเลือกกลยุทธ์และจัดวางกลยุทธ์ (Generating Strategic Alternatives)

4) การกำหนดนโยบายและแผนงานโครงการตามกลยุทธ์ (Action Plan)

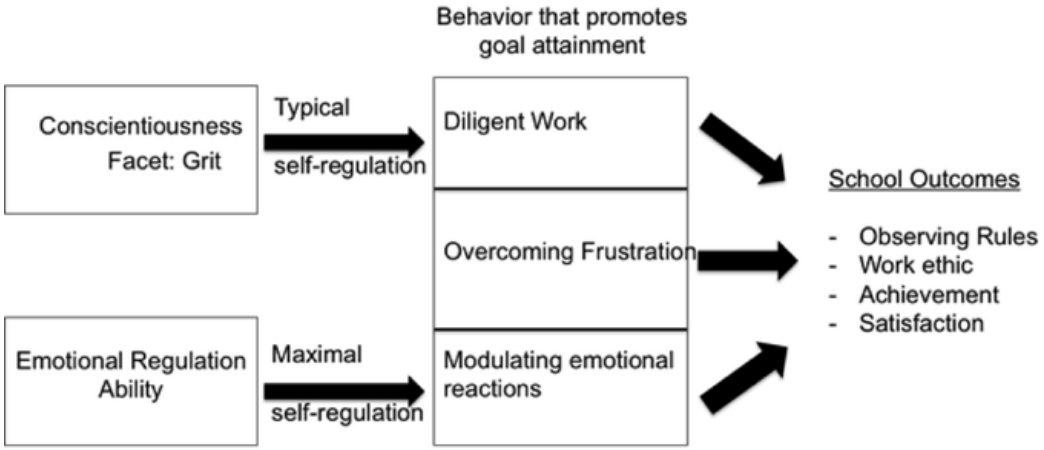
5) การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (Implementation)

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

Lucas และคณะ (2010); Richeson and Trawalter, (2005) พบว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นคุณลักษณะที่ใช้ในการทำนายความเพียรที่มีคุณค่า ซึ่งปัจจุบันการวิจัยไม่เพียงแต่ให้การทดลองความสามารถของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรภายใต้สภาวะที่ยากลำบาก เริ่มมีระบุกลไกที่ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรที่มีผลกระทบต่อการคงอยู่ภายใต้แรงกดดัน เมื่อพิจารณาถึงประโยชน์ของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรอาจจะมองเห็นกลไกที่ช่วยเสริมสร้างการเผชิญกับความล้มเหลวของบุคคลที่สามารถมุ่งเน้นและเสริมสร้างอารมณ์เชิงบวก ปฏิกิริยาและความคาดหวัง การค้นพบเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมในสถานการณ์ในชีวิตจริง เพราะอารมณ์และความคาดหวังที่จะเพิ่มขึ้นเมื่อต้องเผชิญกับความกลัวความล้มเหลวอาจจะได้จากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ซึ่งนักวิจัยได้ให้ความหมายของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นด้านหนึ่งของคุณลักษณะบุคลิกภาพซึ่งเป็นสิ่งที่มีความทับซ้อนกันอย่างยิ่ง (เช่น Duckworth & Quinn, 2009) ทั้งที่ส่วยใหญ่เห็นว่าเป็นหนึ่งในแง่มุมของความคิด นักวิจัยจึงเปลี่ยนความคิดของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเป็นความกล้า (Maddi, Matthews, Kelly, Villarreal, & White, 2012) ความกล้า(Gritter) คือ ความสามารถในการผลักดันผ่านความกลัว ความล้มเหลวในงานที่ได้รับ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติ (Maddi et al., 2012)

Duckworth, Peterson, Matthews and Kelly (2007) ได้กำหนดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็นความมุ่งมั่นต่อเป้าหมายระยะยาว พวกเขาเสนอว่าคุณลักษณะนี้ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ:คือ ความสม่ำเสมอของความสนใจ (consistency of interests) และความเพียรพยายาม (perseverance of effort) ตัวอย่างเช่น นักเรียนมัธยมและวิทยาลัยเราใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบหลายมิติในการตรวจสอบ นั่นคือ (a) โครงสร้างปัจจัยของและความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (b) ความสัมพันธ์ของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และความทับซ้อนกับโครงสร้างที่มีแนวคิดและการดำเนินการคล้ายกันในบุคลิกภาพ และการมีส่วนร่วมซึ่งรวมถึงการควบคุมตนเอง, ความพิถีพิถัน, การควบคุมตนเองทางปัญญา, การควบคุมความพยายาม, การมีส่วนร่วมของพฤติกรรมและความไม่พอใจของพฤติกรรม มีการใช้ชุดการวิเคราะห์การถดถอยหลายครั้งพร้อมคะแนนปัจจัยในการตรวจสอบ (c) การทำนายผลการเรียนของหลักสูตรปลายภาคเรียน ผลการวิจัยพบว่า โครงสร้างปัจจัยของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรแตกต่างกันไปตามระดับของนักเรียนมัธยมปลายและนักศึกษาวิทยาลัย กล่าวคือ ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรของนักเรียนทับซ้อนกับการควบคุมตนเองและการมีส่วนร่วม ซึ่งจะสามารถใช้ทำนายผลการเรียนได้



ภาพที่ 2.8 รูปแบบของการควบคุมตนเองมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียน
ปรับปรุงจาก (Ivcevic & Brackett, 2014)

จากงานวิจัยของ Von Culin และคณะ (2014) ได้ศึกษาความมั่นหมายของบุคคลทั่วไป พบว่า ความมั่นหมายสัมพันธ์กับความพยายามต่อเป้าหมายในระยะยาว ความยึดมั่นในสิ่งที่สนใจ และองค์ประกอบของความสุข งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับความมั่นหมายที่เพิ่มขึ้นเป็นการแสดงให้เห็นว่าความมั่นหมายสามารถทำนายผลของแรงจูงใจและความมานะที่อิงจากความเป็นจริง (Silvia et al., 2013) ช่วยให้เกิดการกำกับตนเอง (self-control) ซึ่งจะช่วยให้ผู้ที่มีความมั่นหมายสามารถทนกับสิ่งที่จะต้องเกิดซ้ำน่าเบื่อหน่าย หรือทนกับพฤติกรรมที่ทำให้อึดอัดคับข้องใจ (Duckworth et al., 2010)

จากงานวิจัยของ Robertson-Kraft และ Duckworth (2014) ได้ศึกษาความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรกับครูฝึกสอนในเขตยากจน พบว่า ครูฝึกสอนที่มีความเพียรสูงสามารถแสดงศักยภาพออกมาได้ดีกว่าและมีอัตราการฝึกสอนสำเร็จมากกว่าครูฝึกสอนที่มีความเพียรน้อย

จากการศึกษานักศึกษาในเรื่องความเพียรในระดับมหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เกิดความรู้สึกทางลบในการเรียนต่ำ (Salles, Cohen, and Mueller, 2014) และมีความสุขในชีวิต (Singh and Jha, 2008) นอกจากนี้นักศึกษาที่มีความเพียรอยู่ในระดับสูงจะมีความพยายามสูง ทำให้ประสบความสำเร็จทางการศึกษา (Kelly, Matthews, and Bartone, 2014; Wolters and Hussain, 2015) และเกิดความพึงพอใจในตนเอง (Ivcevic & Brackett, 2014) ส่วนงานวิจัยของ Datu, Valdez และ King (2016) ที่ทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างในนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มุ่งมั่นต่อเป้าหมาย มีแนวโน้มที่จะมี มีความพอใจในชีวิต ใช้ชีวิตอย่างมีความหมาย และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นมากขึ้น (Strayhorn, 2013) และเมื่อศึกษาในวัยผู้ใหญ่ พบว่า ผู้ใหญ่ที่มีความเพียรและความพยายามอดทนต่ออุปสรรคสูง จะทำให้ผู้ใหญ่เหล่านั้นประสบความสำเร็จในชีวิต (Abuhassàn and Bates, 2015)

Littman-Ovadia, H., and Lavy, S. (2015) พบว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ว่าเป็นตัวทำนายผลการทำงานและพฤติกรรมที่ต่อต้านการปฏิบัติงาน ยังรวมถึงคุณค่าของบุคคลในที่ทำงาน การรับรู้การทำงานเป็นมืออาชีพและเป็นผู้ไกล่เกลี่ยที่มีศักยภาพ ซึ่งพบว่า ความขยันหมั่นเพียรเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญของประสิทธิภาพการทำงานสอดคล้องกับข้อค้นพบตามโมเดล Big-Five นั่นคืองานเชิงประจักษ์ในลักษณะที่ทำนายประสิทธิภาพและความสำเร็จ (Goldberg, 1990; John and Srivastava, 1999; McCrae and Costa, 1987) จากการค้นพบเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าจิตสำนึกมีความสัมพันธ์อย่างมากกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (Littman-Ovadia & Lavy, 2012) จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มอาชีพ

อีกมุมมองเกี่ยวกับบทบาทของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในผลลัพธ์การทำงานมาจากความบากบั่นพากเพียร (perseverance) และความหลงใหล(Passion)

ในระยะยาว Duckworth, Peterson, Matthews and Kelly (2007) ซึ่งเป้าหมายการค้นพบแสดงให้เห็นว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีความสัมพันธ์อย่างมากกับการมีสติ การค้นพบชี้ให้เห็นว่า การบรรลุเป้าหมายที่ท้าทายไม่เพียงแต่สร้างความสามารถ แต่ยังรวมถึงความยั่งยืนและการประยุกต์ใช้ความสามารถที่มุ่งไปตามเวลา ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และสอดคล้องกับ Duckworth et al (2007) พบว่า คุณภาพส่วนบุคคลที่มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรโดดเด่นที่สุดในทุกสาขาส่งผลต่อการทำงานอย่างเข้มแข็งที่ท้าทายต่อความพยายามในสิ่งที่สนใจในช่วงหลายปีโดยไม่คำนึงถึงความล้มเหลวและความทุกข์ยาก

Suzuki และคณะ (2015) พบว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมในการทำงาน ซึ่งการมีส่วนร่วมในการทำงาน จะมีองค์ประกอบดังนี้ คือ ปฐมนิเทศสู่ความสุข, ความยินดี, ความผูกพัน และความสำคัญ โดยจะสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบุคลิกภาพ 5 ประการ คือ บุคลิกภาพ, มโนธรรม, ความมั่นคงในอารมณ์, เปิดรับประสบการณ์ และความเป็นมิตร

Clark and Malecki (2019) พบว่า ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรมีความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การปรับตัวหลายอย่างสำหรับวัยรุ่น และแนะนำให้มีนำไปปรับใช้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความอดทนของวัยรุ่น อย่างไรก็ตามการสร้างความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรแนวใหม่ รวมทั้งการวัดและประเมินคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรอาจมีความสำคัญในอนาคต ซึ่งการศึกษาในปัจจุบันเป็นการตรวจสอบคุณสมบัติเครื่องมือทางด้านจิตวิทยาของ Academic Grit Scale ที่มีคุณสมบัติและการเชื่อมโยงความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรกับความสำเร็จและความพึงพอใจในชีวิต ซึ่งเป็นหน่วยวัดใหม่ของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรโดยเฉพาะโดเมนการวิเคราะห์เชิงสำรวจและเชิงยืนยันเผยให้เห็นโครงสร้างและปัจจัยเพียงอย่างเดียวของแบบวัดความอดทนทางวิชาการ นอกจากนี้ผลการศึกษายังชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างความอดทกับความสำเร็จและความพึงพอใจในชีวิตและความพึงพอใจในโรงเรียนอีกด้วย

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ

วิไลพร วงศ์ฤทธิ์ (2547) ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคน พบว่า ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติงานด้านวิชาการดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

อรุณณี พรพงศ์ (2547) ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของครูประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคน พบว่า ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานวิชาการดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูมีภาระงานสอนและงานอื่นในโรงเรียนมาก ขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัย การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี การนิเทศการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ ขาดการสำรวจและรวบรวมแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ และขาดความพร้อมด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ส่งสุข ไพละออ (2547) ศึกษาผลของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อการพัฒนาความรู้และกระบวนการทำงานของครูประถมศึกษา :มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจและเปรียบเทียบสภาพความรู้ และกระบวนการทำงานของครูที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่างกัน และศึกษาผลการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อการพัฒนาความรู้และกระบวนการทำงานของครู ในสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ 1) ครูส่วนใหญ่มีความรู้ในแต่ละด้านค่อนข้างต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 2) ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ และกระบวนการทำงานของครูที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่างกัน 3) การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูทำให้เกิดกระบวนการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีระบบมากขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กิตติมา ไกรพีรพรรณ (2550) ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรพฤกษศาสตร์พื้นบ้านสู่การสร้างจิตวิทยาศาสตร์โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน : กรณีชุมชนบ้านคีรีวง อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นการวิจัยภาคสนามที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรพฤกษศาสตร์พื้นบ้านโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยการผสมผสานแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และปรัชญาการศึกษาสำหรับท้องถิ่นเพื่อสร้างจิตวิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียน และประเมินคุณภาพของหลักสูตรพฤกษศาสตร์พื้นบ้านที่พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยพบว่า 1) หลักสูตรพฤกษศาสตร์พื้นบ้านที่ชุมชนบ้านคีรีวง สำหรับช่วงชั้นที่ 3 มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบคือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างเนื้อหา การจัดกระบวนการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ 2) ปัจจัยสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรพฤกษศาสตร์พื้นบ้านได้แก่ (1) ความคุ้นเคยกับชาวบ้านในชุมชนบ้านคีรีวงและครูในโรงเรียน (2) ชาวบ้านสนใจในความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีความต้องการถ่ายทอด

ความรู้ท้องถิ่น (3) ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร (4) ครูสามารถนำข้อมูล/ความรู้/หลักสูตร/แผนการสอนไปปรับใช้และการทำผลงานวิชาการ ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ (1) ทัศนคติในแง่ลบที่มีต่อนักวิจัยภายนอก (2) ภารกิจที่มีมากของชาวบ้านคีรีวงและครู (3) ชาวบ้านและครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชุมชนรวมทั้งการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างจิตวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน

เทวิล ศรีสองเมือง (2551) ศึกษาการพัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของเครือข่ายฯ 2) ศึกษาบทบาทหน้าที่ของแต่ละองค์ประกอบรวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบฯ และ 3) พัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนฯ ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 2) บทบาทหน้าที่ของแต่ละองค์ประกอบของเครือข่ายประกอบด้วย (1) กำหนดกรอบการประสานงานและความร่วมมือของสมาชิก (2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการ (3) กำหนดภารกิจหน้าที่ของสมาชิก (4) กำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรม (5) กำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น และ (6) กำหนดปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และ 3) รูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการ

ยุพา เวียงกมล อัดโดดดร (2554) ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยังยืน ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ พลิกโฉมการวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน วัดผลประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรับการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยังยืน และเปลี่ยนกระบวนทัศน์หลักสูตรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557) ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือกที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ซึ่งประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 1) ปฏิรูปการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 2) ยกระดับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3) สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 4) ปรับกระบวนทัศน์ด้านการกำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 5) ปรับกระบวนทัศน์ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนภาระสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

จันทนี ตันสกุล (2558) ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ หลัก คือ (1) พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นผู้ให้การอบรมเป็นสำคัญ (2) พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นบทบาทครูเป็นสำคัญ (3) พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นองค์กรเป็นสำคัญ (4) พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นปัจเจกบุคคลเป็นสำคัญ

อาจารี สุวัฒนพงษ์ (2558) ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตร การยกระดับการจัดการเรียนรู้ การปฏิรูปการบริหารบุคลากร การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน การร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน การส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559) ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก คือ กลยุทธ์เร่งยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิผลการวัดและประเมินผล และ กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษา

วลีรัตน์ ฉิมน้อย (2562) ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์หลักการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

เอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก คือ กลยุทธ์พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษา พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน และพลิกโฉมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร การบริหารวิชาการ และกลยุทธ์การบริหารวิชาการ นั้นจะเห็นได้ว่าคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จทั้งในด้านการเรียนหรือด้านการใช้ชีวิต ซึ่งจะต้องอาศัยกลไกการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพในการพัฒนา โดยโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์หรือพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร” มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และ 3)พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งมีระเบียบวิธีวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multi-phase Mixed Method) เป็นรูปแบบหนึ่งของวิจัยผสมวิธีขั้นสูงที่ใช้วิธีการวิจัยหลายวิธีและแบ่งการดำเนินงานวิจัยเป็นหลายระยะ ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) หรือวิธีการผสมวิธี (Mixed methods research) ในการวิจัยในแต่ละระยะ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 3 ระยะ โดยระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กล่าวคือ ศึกษากรอบแนวคิดจากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และประเมินกรอบแนวคิดโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ระยะที่ 2 นำกรอบแนวคิดที่ได้ไปทำการวิจัยเชิงปริมาณ กล่าวคือ ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และ ระยะที่ 3 กล่าวคือ นำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการวิจัย 3 ระยะ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งตรงกับวัตุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1

ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งตรงกับวัตุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2

ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งตรงกับวัตุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัยในแต่ละระยะมีขั้นตอนดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยศึกษาจากทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เพื่อนำมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กรอบแนวคิด คือ กรอบแนวคิดคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ จากนั้นนำกรอบแนวคิดเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1.1 แหล่งข้อมูล

1) ศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์เอกสารมีลักษณะเป็นแบบวิเคราะห์ปลายเปิดเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งพิจารณาทั้งหมด 7 ประเด็น คือ ประเภทของเอกสาร ชื่อเอกสาร ชื่อผู้แต่ง ปีที่พิมพ์ สถานที่พิมพ์ สาระสำคัญ และสรุปประเด็นสำคัญ

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบวิเคราะห์เนื้อหาไปใช้ในการรวบรวมข้อมูลจากเอกสารตามประเด็นที่กำหนดและบันทึกข้อมูล สาระสำคัญที่ต้องการจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1.3.1) แนวคิดเกี่ยวกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ได้แก่ ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และปัจจัย ขั้นตอน การส่งเสริมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่มีผลต่อการเสริมสร้างความแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รวมทั้งงานวิจัย

1.3.2) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ ความหมายของการบริหารวิชาการ แนวคิดของการบริหารวิชาการ ความสำคัญของการบริหารวิชาการ หลักการบริหารวิชาการ ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ และงานวิจัย

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาในลักษณะความเรียง (Content analysis) และค่าความถี่ และนำเสนอข้อมูลในลักษณะแผนภาพกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1 แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ที่เลือกแบบเจาะจง โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิไว้ 2 ข้อ มีรายละเอียดดังนี้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ หรือการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รวมทั้งการวัดประเมินผลและการวิจัย

2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือมีประสบการณ์การทำงานด้านบริหารการศึกษา/การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยมีเกณฑ์พิจารณา คือ มีผลงานวิจัยและ/หรือหัวหน้าฝ่ายของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก ก)

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยวิธีวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ส่วนข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

นำเสนอกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะที่ 2 ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ประชากร ตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

1) ประชากร ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละขนาดในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,358 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 จากข้อมูลรายชื่อโรงเรียนสังกัด สพฐ. ปี 2563 สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โดยพิจารณาจากการจัดเป็นเขตพื้นที่ทั้งหมด 42 เขต แล้วกำหนดให้ทุกเขตเป็นตัวแทนประชากร ดังแสดงในตารางที่ 5 ซึ่งใช้เกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 มีรายละเอียดดังนี้

ขนาดใหญ่พิเศษ	มีจำนวนนักเรียน	2,500	คนขึ้นไป
ขนาดใหญ่	มีจำนวนนักเรียน	1,500 – 2,499	คน
ขนาดกลาง	มีจำนวนนักเรียน	500 - 1,499	คน
ขนาดเล็ก	มีจำนวนนักเรียน	1 - 499	คน

ตารางที่ 3.1 จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละขนาดในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภูมิภาค / ขนาดโรงเรียน	ขนาดประชากร						รวม
	เหนือ	กลาง	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ตะวันออก	ตะวันตก	ใต้	
ใหญ่พิเศษ	16	101	73	21	10	21	242
ใหญ่	16	103	76	22	13	39	269
กลาง	75	154	237	49	46	106	667
เล็ก	103	257	547	59	46	168	1,180
รวม	210	615	933	151	115	334	2,358

2) ตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละขนาดในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 342 โรงเรียน จากประชากรดังกล่าวซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1) กำหนดขนาดตัวอย่าง ผู้วิจัยได้พิจารณากำหนดขนาดของตัวอย่าง โดยคำนวณจากสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) ±5% ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+ Ne^2}$$

เมื่อ N แทน จำนวนประชากร ซึ่งมีจำนวนโรงเรียน 2,358 โรงเรียน

e แทน ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ร้อยละ 5 ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

$$n = \frac{2358}{1+(2358 \times 0.05^2)}$$

n = 342

ขนาดประชากรโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละขนาดในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,358 โรงเรียน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรได้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 342 โรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.2) การสุ่มเลือกโรงเรียน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียนและสุ่มเลือกโรงเรียนแต่ละขนาดโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของประชากร มีรายละเอียดดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละขนาดในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัย

ภูมิภาค / ขนาดโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง						รวม
	เหนือ	กลาง	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ตะวันออก	ตะวันตก	ใต้	
ใหญ่พิเศษ	2	15	11	3	2	3	36
ใหญ่	2	15	11	3	2	6	39
กลาง	11	22	34	7	7	15	96
เล็ก	15	37	79	9	7	14	171
รวม	**30**	**89**	**135**	**22**	**18**	**48**	**342**

3) ผู้ให้ข้อมูล

โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 342 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าวิชาการ ครูผู้สอน และนักเรียน รวมโรงเรียนละ 4 คน ไม่จำกัดเพศ รวมทั้งสิ้น 1,368 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 342 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าวิชาการ จำนวน 342 คน และครูผู้สอน จำนวน 342 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 รวมทั้งสิ้น 342 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ติดต่อโดยการทำหนังสือขอความร่วมมือผ่านทางคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้งนี้ผู้ให้ข้อมูลมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากการวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล ซึ่งการถอนตัวออกจากการวิจัยจะไม่มีผลกระทบทางลบใดๆ ต่อผู้เข้าร่วมในการวิจัยแต่อย่างใด หากผู้ให้ข้อมูลเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามแล้ว แต่ไม่สามารถตอบคำถามการวิจัยได้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยจะไม่นำข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์เหล่านี้มาเป็นส่วนประกอบหนึ่งในการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) มีเกณฑ์การให้คะแนนการตอบ คือ

5 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

3 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

1 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ลักษณะเป็นประเด็นปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1) ศึกษากรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สร้างตารางวิเคราะห์โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดในแต่ละองค์ประกอบ แล้วสร้างข้อคำถาม

2) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เพื่อพิจารณาให้คำแนะนำ และนำกลับมาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจงเพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะด้าน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย ตรวจสอบความเหมาะสม ความครอบคลุม และความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ เลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ คือ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมา และตรวจสอบถ้อยคำภาษา ให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ทุกข้อคำถาม ซึ่งการคำนวณค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) เพื่อหาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ ดังสูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

โดย IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคาถามกับวัตถุประสงค์

ΣR แทน ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคาถามของผู้ทรงคุณวุฒิ

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นด้วยที่จะนำข้อคาถามนี้มาใช้
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจที่จะให้นำข้อคาถามนี้มาใช้
-1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยที่จะให้นาข้อคาถามนี้มาใช้

2) ปรับแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ

3) การขอจริยธรรมการวิจัยในคน

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการขอจริยธรรมวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขที่โครงการ 145/64 วันที่รับรอง 5 ต.ค. 2564 วันหมดอายุ 4 ต.ค. 2565 โดยรวบรวมเอกสารโครงการวิจัย และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องนำส่งคณะกรรมการเพื่อพิจารณา ดังนี้

1) บันทึกข้อความแจ้งความประสงค์เสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน

2) แบบฟอร์มขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน

3) เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

4) หนังสือยินยอมของกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

5) แผนการดำเนินงานตลอดโครงการ

6) ประวัติผู้วิจัย

7) ข้อเสนอโครงร่างการวิจัยฉบับสมบูรณ์

4) ทดลองใช้เครื่องมือ (try out) โดยการนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะร่วมกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาคุณภาพของเครื่องมือ โดยขอความอนุเคราะห์โรงเรียนมัธยมศึกษาในแต่ละขนาดและภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 15 คน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 15 คน ครูจำนวน 15 คน และนักเรียน จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน และนำข้อมูลที่ได้ไปตรวจสอบหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ดังสูตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สูตร $\alpha = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2}\right)$

α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

S_i^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$\sum S_i^2$ แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

K แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

โดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.80 ขึ้นไป จึงยอมรับว่าแบบสอบถามมีความเที่ยง สามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลได้ ซึ่งค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในเท่ากับ 0.943 และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกเท่ากับ 0.963 สำหรับค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.970

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) จัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 342 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในครั้งนี้ โดยเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าวิชาการ 1 คน ครูผู้สอน 1 คนและนักเรียน 1 คน รวมโรงเรียนละ 4 คน

2) ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ลงทะเบียน ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้แนบซอง พร้อมแสตมป์ เพื่อให้ทางโรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ซึ่งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้วิจัยได้สร้างช่องทางในการตอบแบบสอบถามในรูปแบบของคิวอาร์โค้ด (QR Code) เพิ่มเติม

3) ดำเนินการติดตามแบบสอบถามทางโทรศัพท์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลและรวบรวมชุดแบบสอบถามส่งกลับคืนผู้วิจัย

ทั้งนี้ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 272 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1,088 คน คิดเป็นร้อยละ 79.53 ของกลุ่มตัวอย่าง และเมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่า มีแบบสอบถามจำนวน 14 ฉบับ ที่มีการขาดหายของข้อมูล นั่นคือผู้ตอบแบบสอบถามตอบไม่ครบทุกข้อคำถาม จึงทำให้เหลือแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ของข้อมูลที่สามารถนำไปวิเคราะห์มีจำนวนทั้งสิ้น 1,074 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.51

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows มีรายละเอียดดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) แบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยการวิเคราะห์จัดลำดับความต้องการจำเป็นด้วยสูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$)

2. จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกตามแนวคิด SWOT Analysis เพื่อกำหนดสภาพที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร พร้อมทั้งสังเคราะห์ข้อมูลจากข้อคำถามปลายเปิดเป็นประเด็น

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ ผลการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยการใช้เทคนิคการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index ($PNI_{Modified}$) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558)

$$PNI_{Modified} = \frac{I-D}{D}$$

โดย $PNI_{Modified}$ หมายถึง ค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

.D หมายถึง สภาพปัจจุบันของของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2) จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยการนำผลวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นมาจัดลำดับด้วยการเรียงลำดับตามค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดไปยังน้อยที่สุด

3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรโดยการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม จากการนำผลการวิเคราะห์ดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ในขั้นตอนที่ 2 มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่ม โดยมีวิธีการจัดกลุ่มดังนี้

นำดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูงที่สุด ลบด้วยดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำที่สุด จากนั้นนำมาหาระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) จะแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูง และกลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำ ซึ่งจะกำหนดให้กลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูง เป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำ เป็นจุดแข็ง

สามารถสรุปได้ คือ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากแบบสอบถามตอนที่ 2

กลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูง เป็น จุดอ่อน

กลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำเป็น จุดแข็ง

2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่ม โดยมีวิธีการจัดกลุ่มดังนี้

นำดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูงที่สุด ลบด้วยดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำที่สุด จากนั้นนำมาหาระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)

จะแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูง และกลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำ ซึ่งจะกำหนดให้กลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำ เป็นโอกาส

สามารถสรุปได้ คือ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากแบบสอบถามตอนที่ 2

กลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูง เป็น ภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำเป็น โอกาส

ซึ่งการกำหนดเกณฑ์สูง-ต่ำ ใช้เกณฑ์การพิจารณาดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) และนำมาคำนวณ ดังนี้

$$\text{ถ้า} \quad x = (PNI_{max} - PNI_{min}) / 2$$

$$\text{และ} \quad y = x + PNI_{min}$$

กลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำ จะอยู่ในช่วง PNI_{min} ถึง y ซึ่งเป็นจุดแข็ง (S) หรือ โอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูง จะอยู่ในช่วง $y + 0.001$ ถึง PNI_{max} ซึ่งเป็นจุดอ่อน (W) หรือ ภาวะคุกคาม (T)

ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล คือ รายงานผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1 จากการนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มาวิเคราะห์ TOWS Matrix มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) จับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (S-O) เพื่อนำข้อได้เปรียบของจุดแข็งภายในและโอกาสภายนอกมาใช้

2) จับคู่ระหว่างจุดแข็งกับภาวะคุกคาม (S-T) เพื่อแก้ไขหรือลดภาวะคุกคามภายนอก โดยนำจุดแข็งมาใช้

3) จับคู่ระหว่างจุดอ่อนกับโอกาส (W-O) เพื่อแก้ไขจุดอ่อนภายใน โดยการพิจารณาจากโอกาสภายนอกที่เป็นผลดีต่อองค์กร

4) จับคู่ระหว่างจุดอ่อนกับภาวะคุกคาม (W-T) เพื่อแก้ไขหรือลดความเสียหายที่เกิดจากจุดอ่อนภายในองค์กรและภาวะคุกคามภายนอก

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1 โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 18 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา (รายนามผู้ทรงคุณวุฒิปรากฏในภาคผนวก ก) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์เป็นรายบุคคล ซึ่งใช้แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาปรับแก้ไข และพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์เนื้อหาโดยมีเกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์ บุญชม ศรีสะอาด (2553) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร แบบรายบุคคล ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Checklist)

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) มีเกณฑ์การให้คะแนนการตอบ ดังนี้

5 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด

4 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์มาก

3 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง

2 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์น้อย

1 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นประเด็นปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1) นำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1 มาสร้างเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

2) นำแบบประเมินกลยุทธ์ฯ รายบุคคลที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมพิจารณาให้คำแนะนำและนำกลับมาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2 แบบสนทนากลุ่ม โดยจัดการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 15 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ขอหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2) ติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อ พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

3) ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group)

4) นำผลที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ที่ได้จากการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) มาทำการปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2 จากผลการประชุมสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) และจากข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ปรับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ใช้ประโยชน์ในวงกว้างต่อไป

ตารางที่ 3.3 การออกแบบวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและผลที่ได้

ขั้นตอนการวิจัยตามวัตถุประสงค์		แหล่งข้อมูล/ประชากร/ตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือในการวิจัย	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
<u>ระยะที่ 1</u>					
1. ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	1.1 ศึกษากรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	แหล่งข้อมูลจาก เอกสาร เชิงทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	แบบวิเคราะห์ เนื้อหา กรอบ แนวคิดจาก เอกสาร	การวิเคราะห์เนื้อหา และความถี่	ร่างกรอบ แนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
	1.2 ประเมิน ความเหมาะสม ของร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ความเชี่ยวชาญด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา และด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 9 คน	แบบประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และ กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	การวิเคราะห์เนื้อหา และค่าเฉลี่ย	ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และ ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
	1.3 นำเสนอ กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผลการประเมิน ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และ ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	-	-	1) กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 2) กรอบแนวคิดแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ขั้นตอนการวิจัยตามวัตถุประสงค์		แหล่งข้อมูล/ประชากร/ตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือในการวิจัย	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
<u>ระยะที่ 2</u>					
2. วิเคราะห์จุด แข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะ คุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	1. ประชากร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. 2,358 โรงเรียน 2. ตัวอย่าง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. 272 โรงเรียน 3. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน ครู 1 คน และ นักเรียน 1 คน รวม โรงเรียนละ 4 คน	แบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึง ประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
	2.2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะ คุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	1. ผลการศึกษา สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ 2. ผลการวิเคราะห์ ดัชนีความต้องการ จำเป็น ($PNI_{Modified}$)	-	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) เกณฑ์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และ SWOT Analysis	ลำดับค่าดัชนี ความต้องการ จำเป็น และจุด แข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคาม ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
<u>ระยะที่ 3</u>					
3. พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	3.1 จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1	ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis	-	TOWS Matrix	ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ขั้นตอนการวิจัยตามวัตถุประสงค์		แหล่งข้อมูล/ ประชากร/ ตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือในการวิจัย	สถิติ/ การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
	3.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 18 คน	แบบประเมิน ความเหมาะสม ความเป็นไได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 รายบุคคล	การวิเคราะห์เนื้อหาและความถี่	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1
	3.3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของร่างฯ ฉบับที่ 2 แบบ สนทนากลุ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่ เกี่ยวข้อง จานวน 15 คน	แบบประเมิน ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการสนทนากลุ่ม	การวิเคราะห์เนื้อหา และความถี่	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของร่างฯ ฉบับที่ 2 จากการสนทนากลุ่ม
	3.4 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 จากการสนทนากลุ่ม มาปรับปรุง	-	การวิเคราะห์เนื้อหา และความถี่	กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยใช้ระเบียบวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase mixed methods design) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา และพัฒนากรอบแนวคิด การวิจัยหลักใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ในการศึกษาความต้องการจำเป็น และใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เพื่ออธิบายผลการพัฒนากลยุทธ์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในบทนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.2 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.3 กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีรายละเอียดดังนี้

2.1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถาม

2.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2.2.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2.2.4 SWOT Analysis การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ตอนที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1

3.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1

3.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2

3.4 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2

3.5 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับสมบูรณ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตอนที่ 1 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

การสังเคราะห์แนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรจากเอกสาร บทความ และงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ซึ่งการพัฒนาร่าง

กรอบแนวคิดเกี่ยวกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวมและในองค์ประกอบ มีดังนี้

ร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม ได้แก่

1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)
3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

ร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในรายองค์ประกอบ ได้แก่

1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
    1.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ
    1.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ
2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)
    2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค
    2.2 มีวินัยในตนเอง
    2.3 มีความยืดหยุ่น
3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
    3.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย
    3.2 มีเป้าหมายระยะยาว
4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)
    4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
    4.2 มีกรอบความคิดแบบเติบโต
    4.3 มีความกล้าและยืนหยัด

การสังเคราะห์ขอบข่ายของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สรุปได้เป็น 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผล และ 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาร่างกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมและในองค์ประกอบ มีดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวม ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผล
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรายองค์ประกอบ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
    1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้
    1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้
    2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผล
    3.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
    4.1 การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ดังนั้นจึงนำร่างกรอบแนวคิดร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษามาประเมินความเหมาะสม รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

1.2 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.1 ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม

แนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	**ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)**			
	เหมาะสม (+1)	**ไม่แน่ใจ (0)**	**ไม่เหมาะสม (-1)**	**ค่าเฉลี่ย**
1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	4	1	0	0.80
2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	5	0	0	1.00
3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	4	1	0	0.80
4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	5	0	0	1.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการประเมินกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.0 ซึ่ง วรรณี แกมเกตุ (2555) เสนอแนะว่าค่ารวม มากกว่า 0.50 ถือว่าหัวข้อ/ประเด็นของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ดังนั้นผลการประเมินกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม ทุกประเด็น/หัวข้อมีความเหมาะสมกับงานวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ฉะนั้นคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 2) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 3) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และ 4) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

ตารางที่ 4.2 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวม

แนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)			
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	ค่าเฉลี่ย
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5	0	0	1.00
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	5	0	0	1.00
3. การวัดผลประเมินผล	5	0	0	1.00
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	5	0	0	1.00

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 1.00 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมทุกประเด็น/หัวข้อมีความเหมาะสมกับงานวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ฉะนั้น การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผล และ 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 4.3 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในรายองค์ประกอบ

แนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)			
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	ค่าเฉลี่ย
1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)				
1.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ	5	0	0	1.00
1.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ	4	1	0	0.80
2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)				
2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	0	0	1.00
2.2 มีวินัยในตนเอง	5	0	0	1.00
2.3 มีความยืดหยุ่น	4	1	0	0.80
3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)				
3.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	0	0	1.00
3.2 มีเป้าหมายระยะยาว	4	1	0	0.80
4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)				
4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	0	0	1.00
4.2 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	0	0	1.00
4.3 มีความกล้าและยืนหยัด	5	0	0	1.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการประเมินกรอบความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในรายองค์ประกอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.0 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในรายองค์ประกอบทุกประเด็น/หัวข้อมีความเหมาะสมกับงานวิจัย และวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตารางที่ 4.4 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรายองค์ประกอบ

แนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)			
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	ค่าเฉลี่ย
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	5	0	0	1.00
1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน	5	0	0	1.00
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้				
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	0	0	1.00
3. การวัดผลประเมินผล				
3.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	5	0	0	1.00
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้				
4.1 การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	5	0	0	1.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรายองค์ประกอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรายองค์ประกอบทุกประเด็น/หัวข้อมีความเหมาะสมกับงานวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ดังนั้นผลจากการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิและข้อเสนอแนะได้นำไปปรับปรุงสำนวนภาษา และปรับปรุงเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การวิจัยสามารถนำไปใช้ในการสร้างเครื่องมือและดำเนินการวิจัย

1.3 กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1) กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ได้คุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรที่ใช้ในงานวิจัย ดังนี้ 1) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ประกอบด้วย มีความสนใจในสิ่งที่ทำ และ มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 2) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ประกอบด้วย มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค มีวินัยในตนเอง และมีความยืดหยุ่น 3) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ประกอบด้วย มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย และมีเป้าหมายระยะยาว 4) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ประกอบด้วย มีความหวังและ

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีกรอบความคิดแบบเติบโต และมีความกล้าและยืนหยัด ซึ่งผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเสนอแผนภาพกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ดังภาพที่ 4.1

ภาพที่ 4.1 กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารแหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ขอบข่ายงานของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้ในงานวิจัย ดังนี้ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ และ การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผล ประกอบด้วย การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล และ 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้วิจัยนำเสนอแผนภาพกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังภาพที่ 4.2

ภาพที่ 4.2 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

กรอบแนวคิดทั้งสองกรอบมีความเกี่ยวข้องกันในการพัฒนาความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรของนักเรียน ที่ต้องอาศัยการบริหารวิชาการด้วยวิธีการเชิงรุกที่เหมาะกับโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

มีรายละเอียดดังนี้

2.1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.5 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคล	ผู้อำนวยการ (N=266)	รองฯวิชาการ (N=269)	ครู (N=269)	นักเรียน (N=270)	รวม (N=1,074)	
					จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	182	93	96	86	457	42.55
หญิง	84	176	173	184	617	57.45
2. อายุ						
ไม่เกิน 30 ปี	-	42	39	270	351	32.68
31-40 ปี	42	101	87	-	230	21.42
41-50 ปี	81	72	66	-	219	20.39
51 ปีขึ้นไป	143	54	77	-	274	25.51
3. ระดับการศึกษาสูงสุด						
ปริญญาตรี	16	22	143	-	181	22.51
ปริญญาโท	192	226	108	-	526	65.42
ปริญญาเอก	58	21	18	-	97	12.06
4. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน						
น้อยกว่า 2 ปี	8	89	31	-	128	15.92
2-6 ปี	43	48	71	-	162	20.15
7-11 ปี	56	24	49	-	129	16.04
12-16 ปี	72	37	26	-	135	16.79
17-21 ปี	26	19	25	-	70	8.71
มากกว่า 21 ปีขึ้นไป	61	52	67	-	180	22.39

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ข้อมูลส่วนบุคคล	ผู้อำนวยการ (N=266)	รองฯวิชาการ (N=269)	ครู (N=269)	นักเรียน (N=270)	รวม (N=1,074) จำนวน	ร้อยละ
5. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา						
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	18	18	6.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	68	68	25.19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	59	59	21.85
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	42	42	15.56
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	36	36	13.33
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	47	47	17.41
6. ขนาดโรงเรียน						
ขนาดเล็ก (1 - 499 คน)	145	142	145	142	574	53.45
ขนาดกลาง (500 - 1,499 คน)	73	72	72	73	290	27.00
ขนาดใหญ่ (1,500 – 2,499 คน)	27	28	27	28	110	10.24
ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)	21	27	25	27	100	9.31

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 1,074 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 617 คน คิดเป็นร้อยละ 57.45 เป็นเพศชาย จำนวน 457 คน คิดเป็นร้อยละ 42.55 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ ไม่เกิน 30 ปี จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 32.68 รองลงมา มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 25.51 ส่วนอายุ 31-40 ปีและ อายุ 41-50 ปี มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 21.42 และ จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 20.39 ตามลำดับ

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและครู ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 526 คน คิดเป็นร้อยละ 65.42 รองลงมาเป็นปริญญาตรี จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 22.51 และน้อยที่สุด ปริญญาเอก จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 12.06 โดยกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและครูจะมีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มากกว่า 21 ปีขึ้นไป จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 22.39 รองลงมามีประสบการณ์ 2 - 6 ปี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 20.15 มีประสบการณ์ 12-16 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 16.79 และ 7 - 11 ปี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 16.04 มีประสบการณ์ น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 15.92 และมีประสบการณ์ 17 – 21 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 8.71 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลุ่มนักเรียน จำนวน 270 คน กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 25.19 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 21.85 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 15.56 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 17.41

ขนาดโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามทำงาน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 574 คน คิดเป็นร้อยละ 53.45 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00 โรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งมีจำนวนการตอบกลับของผู้ตอบใกล้เคียงกัน นั่นคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 10.24 และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 9.31

2.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็น 3 ประเด็นดังนี้

2.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2.2.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ผลการวิเคราะห์รายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ โดยแสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน และจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในโดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร $PNI_{Modified}$

$$PNI_{Modified} = (I - D)/D$$

โดย I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จากนั้นนำค่า $PNI_{Modified}$ ที่ได้จากการคำนวณในแต่และด้านหรือหัวข้อนั้น ๆ มาจัดกลุ่ม โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่สูงที่สุดของด้าน ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นจุดอ่อน ของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เพื่อเป็นข้อมูลในการเสนอกลยุทธ์ในการขจัดหรือลดจุดอ่อนให้น้อยลงกว่าเดิม และ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็งของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เพื่อเป็นข้อมูลในการเสนอกลยุทธ์ในการส่งเสริมหรือพัฒนาจุดแข็งให้ดีขึ้นกว่าเดิม จากนั้นนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1 ในลำดับต่อไป ซึ่งผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 4.6 - 4.14

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1. ขนาดเล็ก	3.65	0.41	มาก	4.80	0.38	มากที่สุด	0.315	(1)	สูง	จุดอ่อน
2. ขนาดกลาง	3.74	0.48	มาก	4.76	0.40	มากที่สุด	0.273	(4)	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ขนาดใหญ่	3.67	0.42	มาก	4.81	0.36	มากที่สุด	0.311	(2)	สูง	จุดอ่อน
4. ขนาดใหญ่พิเศษ	3.72	0.44	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด	0.293	(3)	ต่ำ	จุดแข็ง
เฉลี่ยรวม	**3.68**	**0.43**	**มาก**	**4.79**	**0.39**	**มากที่สุด**	**0.288**	-	-	-

หมายเหตุ การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (.315-.273)/2 = .021 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ .295 - .316 = จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ .273 - .294 = จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.43) โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.74, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.72, S.D. = 0.44) โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X}$ = 3.67) และโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.65, S.D. = 0.41)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.79, S.D. = 0.39) โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.81, S.D. = 0.36) และโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.81, S.D. = 0.40) รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.38) และโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.76, S.D. = 0.40)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ($PNI_{Modified}$ = .315) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ($PNI_{Modified}$ = .311) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ($PNI_{Modified}$ = .293) และความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ โรงเรียนขนาดกลาง ($PNI_{Modified}$ = .273) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนจุดอ่อน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.308	0.103	2.260	0.080
	ภายในกลุ่ม	1070	48.607	0.045		
	รวม	1073	48.915			

หมายเหตุ *p < .05

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันมีความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวม

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.66	0.64	มาก	4.88	0.38	มากที่สุด	0.336	(1)	สูง	จุดอ่อน
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.69	0.71	มาก	4.73 (4.730)	0.59	มากที่สุด	0.283	(3)	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การวัดผลประเมินผล	3.71	0.72	มาก	4.72	0.59	มากที่สุด	0.272	(4)	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.68	0.73	มาก	4.73 (4.731)	0.60	มากที่สุด	0.287	(2)	ต่ำ	จุดแข็ง
เฉลี่ยรวม	**3.68**	**0.69**	**มาก**	**4.79**	**0.51**	**มากที่สุด**	**0.303**	-	-	-

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.336 - 0.272)/2 = 0.032 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.305 – 0.337 = จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.272 – 0.304 = จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวม พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.69) โดยการวัดและประเมินผล เป็นสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.71, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.69, S.D. = 0.71) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.73) และต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.66, S.D. = 0.64)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{X}$ = 4.79, S.D. = 0.51) โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.88, S.D. = 0.38) รองลงมา คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.731, S.D. = 0.60) การจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.730, S.D. = 0.59) และต่ำที่สุด คือ การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.59)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวม โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่มีค่าสูงสุด พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($PNI_{Modified}$ = 0.336) รองลงมา คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.287) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.283) และความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified}$ = 0.272) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวม โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการการวัดและประเมินผล ตามลำดับ ส่วนจุดอ่อน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านคุณลักษณะ ในภาพรวม

ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.67	0.70	มาก	4.77 (4.765)	0.55	มากที่สุด	0.300	(1)	สูง	จุดอ่อน
2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.71	0.71	มาก	4.77 (4.7701)	0.54	มากที่สุด	0.286	(4)	ต่ำ	จุดแข็ง
3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.69	0.69	มาก	4.77 (4.768)	0.55	มากที่สุด	0.293	(3)	ต่ำ	จุดแข็ง
4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.68	0.70	มาก	4.77 (4.7703)	0.54	มากที่สุด	0.296	(2)	สูง	จุดอ่อน
เฉลี่ยรวม	**3.69**	**0.70**	**มาก**	**4.77**	**0.54**	**มากที่สุด**	0.294	-	-	-

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.300 - 0.286)/2 = 0.007 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.294 – 0.301 = จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.286 – 0.293 = จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านคุณลักษณะ ในภาพรวม พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านคุณลักษณะ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.69, S.D. = 0.70) โดยคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) เป็นสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.71, S.D. = 0.71) รองลงมา คือ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.69, S.D. = 0.69) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.70) และต่ำที่สุด คือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.67, S.D. = 0.70)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านคุณลักษณะ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = 0.54) โดยคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.7703, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.7701, S.D. = 0.54) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.768, S.D. = 0.55) และต่ำที่สุด คือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.765, S.D. = 0.55)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านคุณลักษณะในภาพรวม โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่มีค่าสูงสุด พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ($PNI_{Modified}$ = 0.300)รองลงมา คือ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ($PNI_{Modified}$ = 0.296) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.293) และความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.286) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านคุณลักษณะ ในภาพรวม โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ส่วนจุดอ่อน คือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำแนกตามการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	**3.66**	**0.64**	**มาก**	**4.88**	**0.38**	**มากที่สุด**	**0.336**	**(1)**	**สูง**	**จุดอ่อน**
1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	3.67	0.64	มาก	4.88 (4.884)	0.38	มากที่สุด	0.331	(2)	สูง	จุดอ่อน
1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน	3.65	0.63	มาก	4.88 (4.882)	0.38	มากที่สุด	0.340	(1)	สูง	จุดอ่อน
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	**3.69**	**0.71**	**มาก**	**4.73 (4.730)**	**0.59**	**มากที่สุด**	**0.283**	**(3)**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.69	0.71	มาก	4.73 (4.730)	0.59	มากที่สุด	0.283	(4)	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การวัดผลประเมินผล	**3.71**	**0.72**	**มาก**	**4.72**	**0.59**	**มากที่สุด**	**0.272**	**(4)**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**
3.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	3.71	0.72	มาก	4.72	0.59	มากที่สุด	0.272	(5)	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	**3.68**	**0.73**	**มาก**	**4.73 (4.731)**	**0.60**	**มากที่สุด**	**0.287**	**(2)**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**
4.1 การสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.68	0.73	มาก	4.73 (4.731)	0.60	มากที่สุด	0.287	(3)	ต่ำ	จุดแข็ง
เฉลี่ยรวม	**3.68**	**0.69**	**มาก**	**4.79**	**0.51**	**มากที่สุด**	**0.303**	-	-	-

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.340 - 0.272)/2 = 0.034 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.307 – 0.341 = จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.272 – 0.306 = จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำแนกตามการบริหารวิชาการ พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำแนกตามการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.69) โดยการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล เป็นสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.71, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ การกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.69, S.D. = 0.71) การสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.73) การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.67, S.D. = 0.64) และต่ำที่สุด คือ การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.65, S.D. = 0.63)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.79, S.D. = 0.51) โดยการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.884, S.D. = 0.38) รองลงมา คือ การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.882, S.D. = 0.38) การสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.731, S.D. = 0.60) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.730, S.D. = 0.59) และต่ำที่สุด คือ การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.59)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่มีค่าสูงสุด พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified}$ = 0.340) รองลงมา คือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.331) การสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.287) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.283) และความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified}$ = 0.272) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ การสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามลำดับ ส่วนจุดอ่อน คือ การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน และการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	**3.66**	**0.64**	**มาก**	**4.88**	**0.39**	**มากที่สุด**	**0.338**	**(2)**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**
1.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ	3.66	0.65	มาก	4.89	0.37	มากที่สุด	0.338	(3)	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ	3.65	0.63	มาก	4.87	0.40	มากที่สุด	0.337	(4)	ต่ำ	จุดแข็ง
2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	**3.67 (3.673)**	**0.65**	**มาก**	**4.89 (4.890)**	**0.37**	**มากที่สุด**	**0.331**	**(4)**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**
2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	3.67	0.63	มาก	4.88	0.40	มากที่สุด	0.330 (0.3302)	(10)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2 มีวินัยในตนเอง	3.68	0.65	มาก	4.91	0.34	มากที่สุด	0.332 (0.3324)	(6)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.3 มีความยืดหยุ่น	3.67	0.66	มาก	4.89	0.39	มากที่สุด	0.332 (0.3322)	(7)	ต่ำ	จุดแข็ง
3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	**3.67 (3.665)**	**0.62**	**มาก**	**4.89 (4.886)**	**0.39**	**มากที่สุด**	**0.333**	**(3)**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**
3.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	3.66	0.62	มาก	4.89	0.38	มากที่สุด	0.335	(5)	ต่ำ	จุดแข็ง
3.2 มีเป้าหมายระยะยาว	3.68	0.62	มาก	4.88	0.39	มากที่สุด	0.330 (0.3304)	(9)	ต่ำ	จุดแข็ง

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	**3.65**	**0.63**	**มาก**	**4.89 (4.885)**	**0.39**	**มากที่สุด**	**0.339**	**(1)**	**สูง**	**จุดอ่อน**
4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.68	0.63	มาก	4.89	0.37	มากที่สุด	0.332 (0.3321)	(8)	ต่ำ	จุดแข็ง
4.2 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	3.64	0.64	มาก	4.88	0.41	มากที่สุด	0.341	(2)	สูง	จุดอ่อน
4.3 มีความกล้าและยืนหยัด	3.64	0.63	มาก	4.89	0.39	มากที่สุด	0.345	(1)	สูง	จุดอ่อน
เฉลี่ยรวม	**3.66**	**0.64**	**มาก**	**4.88**	**0.38**	**มากที่สุด**	**0.336**	**-**	**-**	**-**

หมายเหตุ การจัดลำดับด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.345 - 0.330)/2 = 0.008 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.339 – 0.347 = จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.330 – 0.338 = จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า

สภาพปัจจุบัน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.66, S.D. = 0.64) โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.673, S.D. = 0.65) รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.665, S.D. = 0.62) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.66, S.D. = 0.64) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.65, S.D. = 0.63)

สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.88, S.D. = 0.38) โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.890, S.D. = 0.37)

รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.886, S.D. = 0.39) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.885, S.D. = 0.39) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.88, S.D. = 0.39)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ($PNI_{Modified}$ = 0.339) รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ($PNI_{Modified}$ = 0.338) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.333) และความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.331) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ส่วนจุดอ่อน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 2) มีเป้าหมายระยะยาว 3) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4) มีความยืดหยุ่น 5) มีวินัยในตนเอง 6) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย 7) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ และ 8) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ ตามลำดับ

จุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คือ 1) มีความกล้าและยืนหยัด และ 2) มีกรอบความคิดแบบเติบโต

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
ด้านกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้										
1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.67	0.64	มาก	4.88 (4.879)	0.39	มากที่สุด	0.333	(2)	สูง	จุดอ่อน
1.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ	3.69	0.64	มาก	4.89	0.37	มากที่สุด	0.326 (0.3256)	(9)	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ	3.64	0.63	มาก	4.87	0.40	มากที่สุด	0.339	(1)	สูง	จุดอ่อน
2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.68 (3.683)	0.65	มาก	4.89	0.36	มากที่สุด	0.327	(4)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	3.67	0.63	มาก	4.87	0.39	มากที่สุด	0.327	(7)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2 มีวินัยในตนเอง	3.70	0.65	มาก	4.91	0.32	มากที่สุด	0.326 (0.3257)	(8)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.3 มีความยืดหยุ่น	3.68	0.67	มาก	4.89	0.37	มากที่สุด	0.329	(6)	ต่ำ	จุดแข็ง
3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.68 (3.680)	0.63	มาก	4.88 (4.880)	0.39	มากที่สุด	0.328	(3)	ต่ำ	จุดแข็ง
3.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	3.67	0.63	มาก	4.88	0.39	มากที่สุด	0.330 (0.3302)	(4)	ต่ำ	จุดแข็ง
3.2 มีเป้าหมายระยะยาว	3.69	0.63	มาก	4.88	0.38	มากที่สุด	0.325	(10)	ต่ำ	จุดแข็ง

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.66	0.63	มาก	4.88 (4.878)	0.40	มากที่สุด	0.334	(1)	สูง	จุดอ่อน
4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.68	0.63	มาก	4.89	0.37	มากที่สุด	0.330 (0.3298)	(5)	ต่ำ	จุดแข็ง
4.2 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	3.65	0.63	มาก	4.87	0.42	มากที่สุด	0.334	(3)	สูง	จุดอ่อน
4.3 มีความกล้าและยืนหยัด	3.65	0.63	มาก	4.88	0.40	มากที่สุด	0.338	(2)	สูง	จุดอ่อน
เฉลี่ยรวม	**3.67**	**0.64**	**มาก**	**4.88**	**0.38**	**มากที่สุด**	**0.331**	-	-	-

หมายเหตุ การจัดลำดับด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.339 - 0.325)/2 = 0.007 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.333 – 0.340 = จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.325 – 0.332 = จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา) พบว่า

สภาพปัจจุบัน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.67, S.D. = 0.64) โดยมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.65) รองลงมา คือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.63) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.67, S.D. = 0.64) และการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.66, S.D. = 0.63)

สภาพที่พึงประสงค์การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.88, S.D. = 0.38) โดยมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.89, S.D. = 0.36) รองลงมา คือ การ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.880, S.D. = 0.39) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.879, S.D. = 0.39) และการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.878, S.D. = 0.40)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับสูงสุด คือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ($PNI_{Modified}$ = 0.3389) รองลงมา คือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ($PNI_{Modified}$ = 0.3370) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)($PNI_{Modified}$ = 0.3310) และความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.3307) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ส่วนจุดอ่อน คือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จุดแข็งของการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีเป้าหมายระยะยาว 2) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 3) มีวินัยในตนเอง 4) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 5) มีความยืดหยุ่น 6) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ 7) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย ตามลำดับ

จุดอ่อนของการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คือ 1) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 2) มีความกล้าและยืนหยัด และ 3) มีกรอบความคิดแบบเติบโต ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
ด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน										
1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.64 (3.640)	0.64	มาก	4.88 (4.880)	0.38	มากที่สุด	0.342	(2)	ต่ำ	จุดแข็ง
1.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ	3.63	0.65	มาก	4.89	0.36	มากที่สุด	0.349	(2)	สูง	จุดอ่อน
1.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ	3.65	0.63	มาก	4.87	0.40	มากที่สุด	0.335 (0.3349)	(7)	ต่ำ	จุดแข็ง
2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.66 (3.660)	0.64	มาก	4.89 (4.887)	0.38	มากที่สุด	0.335	(4)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	3.66	0.62	มาก	4.88	0.40	มากที่สุด	0.332	(10)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2 มีวินัยในตนเอง	3.66	0.65	มาก	4.90	0.35	มากที่สุด	0.338	(5)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.3 มีความยืดหยุ่น	3.66	0.65	มาก	4.88	0.40	มากที่สุด	0.334	(8)	ต่ำ	จุดแข็ง
3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.66 (3.655)	0.61	มาก	4.89 (4.885)	0.39	มากที่สุด	0.338	(3)	ต่ำ	จุดแข็ง
3.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	3.65	0.61	มาก	4.89	0.37	มากที่สุด	0.340	(4)	ต่ำ	จุดแข็ง
3.2 มีเป้าหมายระยะยาว	3.66	0.61	มาก	4.88	0.40	มากที่สุด	0.335 (0.3351)	(6)	ต่ำ	จุดแข็ง

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.64 (3.636)	0.63	มาก	4.89 (4.886)	0.38	มากที่สุด	0.344	(1)	สูง	จุดอ่อน
4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.67	0.63	มาก	4.89	0.36	มากที่สุด	0.333	(9)	ต่ำ	จุดแข็ง
4.2 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	3.62	0.64	มาก	4.88	0.40	มากที่สุด	0.347	(3)	สูง	จุดอ่อน
4.3 มีความกล้าและยืนหยัด	3.62	0.63	มาก	4.89	0.37	มากที่สุด	0.352	(1)	สูง	จุดอ่อน
เฉลี่ยรวม	**3.65**	**0.63**	**มาก**	**4.88**	**0.38**	**มากที่สุด**	**0.340**	-	-	-

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป
การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.352 - 0.332)/2 = 0.010 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.343 – 0.353 = จุดอ่อน (W)
กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.332 – 0.342 = จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา) พบว่า

สภาพปัจจุบัน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.65, S.D. = 0.63) โดยมีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.66, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.66, S.D. = 0.61) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.64, S.D. = 0.64) และการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.64, S.D. = 0.63)

สภาพที่พึงประสงค์การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.89, S.D. = 0.37) โดยมีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.887, S.D. = 0.38) รองลงมา คือ

การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.886, S.D. = 0.38) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.885, S.D. = 0.39) และการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.880, S.D. = 0.38)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับสูงสุด คือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ($PNI_{Modified}$ = 0.344) รองลงมา คือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ($PNI_{Modified}$ = 0.342) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.338) และความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.335) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ ส่วนจุดอ่อน คือ การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จุดแข็งของการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 2) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 3) มีความยืดหยุ่น 4) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 5) มีเป้าหมายระยะยาว 6) มีวินัยในตนเอง 7) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย ตามลำดับ

จุดอ่อนของการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คือ 1) มีความกล้าและยืนหยัด 2) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ และ 3) มีกรอบความคิดแบบเติบโต ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้										
1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.65	0.70	มาก	4.72	0.59	มากที่สุด	0.295	(1)	สูง	จุดอ่อน
1.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ	3.68	0.68	มาก	4.74	0.56	มากที่สุด	0.288	(3)	สูง	จุดอ่อน
1.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ	3.61	0.72	มาก	4.70	0.61	มากที่สุด	0.302	(1)	สูง	จุดอ่อน
2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.72	0.73	มาก	4.74	0.58	มากที่สุด	0.274	(4)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	3.71	0.72	มาก	4.74	0.58	มากที่สุด	0.277	(6)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2 มีวินัยในตนเอง	3.74	0.72	มาก	4.75	0.55	มากที่สุด	0.271	(10)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.3 มีความยืดหยุ่น	3.70	0.74	มาก	4.72	0.62	มากที่สุด	0.274	(8)	ต่ำ	จุดแข็ง
3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.68	0.71 (0.705)	มาก	4.73 (4.730)	0.60	มากที่สุด	0.285	(2)	ต่ำ	จุดแข็ง
3.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	3.70	0.70	มาก	4.73	0.60	มากที่สุด	0.278	(5)	ต่ำ	จุดแข็ง
3.2 มีเป้าหมายระยะยาว	3.66	0.71	มาก	4.73	0.60	มากที่สุด	0.292	(2)	สูง	จุดอ่อน

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.71	0.71 (0.706)	มาก	4.73 (4.733)	0.59	มากที่สุด	0.277	(3)	ต่ำ	จุดแข็ง
4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.72	0.72	มาก	4.74	0.59	มากที่สุด	0.275	(7)	ต่ำ	จุดแข็ง
4.2 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	3.69	0.71	มาก	4.73	0.60	มากที่สุด	0.282	(4)	ต่ำ	จุดแข็ง
4.3 มีความกล้าและยืนหยัด	3.72	0.69	มาก	4.73	0.58	มากที่สุด	0.273	(9)	ต่ำ	จุดแข็ง
เฉลี่ยรวม	**3.69**	**0.71**	มาก	**4.73**	**0.59**	มากที่สุด	**0.283**	-	-	-

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.302 - 0.271)/2 = 0.016 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.288 – 0.304 = จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.271 – 0.287 = จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า

สภาพปัจจุบัน การจัดกระบวนการเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.69, S.D. = 0.71) โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.72, S.D. = 0.73) รองลงมา คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.71, S.D. = 0.71) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.71) และการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.65, S.D. = 0.70)

สภาพที่พึงประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.59) โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.74, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X}$ = 4.733, S.D. = 0.59) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.730, S.D. = 0.60) และการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.59)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับสูงสุด คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ($PNI_{Modified}$ = 0.295) รองลงมา คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.285) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ($PNI_{Modified}$ = 0.277) และความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.274) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ ส่วนจุดอ่อน คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จุดแข็งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีวินัยในตนเอง 2) มีความกล้าและยืนหยัด 3) มีความยืดหยุ่น 4) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 5) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 6) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย 7) มีกรอบความคิดแบบเติบโต ตามลำดับ

จุดอ่อนของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คือ 1) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 2) มีเป้าหมายระยะยาว และ 3) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการวัดผลและประเมินผล

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
การการวัดผลและประเมินผล										
1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.68	0.72	มาก	4.72 (4.720)	0.60	มากที่สุด	0.282	(1)	สูง	จุดอ่อน
1.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ	3.69	0.72	มาก	4.73	0.58	มากที่สุด	0.282 (0.2820)	(2)	สูง	จุดอ่อน
1.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ	3.67	0.71	มาก	4.71	0.61	มากที่สุด	0.282 (0.2823)	(1)	สูง	จุดอ่อน
2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.75	0.70	มาก	4.73	0.58	มากที่สุด	0.262	(4)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	3.76	0.70	มาก	4.73	0.57	มากที่สุด	0.257	(10)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2 มีวินัยในตนเอง	3.77	0.70	มาก	4.75	0.56	มากที่สุด	0.259	(9)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.3 มีความยืดหยุ่น	3.71	0.71	มาก	4.71	0.60	มากที่สุด	0.271	(6)	สูง	จุดอ่อน
3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.71 (3.710)	0.72	มาก	4.72 (4.715)	0.61	มากที่สุด	0.271	(3)	สูง	จุดอ่อน
3.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	3.71	0.72	มาก	4.71	0.62	มากที่สุด	0.269	(7)	ต่ำ	จุดแข็ง
3.2 มีเป้าหมายระยะยาว	3.71	0.72	มาก	4.72	0.59	มากที่สุด	0.273 (0.2739)	(4)	สูง	จุดอ่อน

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.71 (3.713)	0.72	มาก	4.72 (4.723)	0.59	มากที่สุด	0.273	(2)	สูง	จุดอ่อน
4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.73	0.72	มาก	4.72	0.58	มากที่สุด	0.268	(8)	ต่ำ	จุดแข็ง
4.2 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	3.70	0.72	มาก	4.73	0.60	มากที่สุด	0.279	(3)	สูง	จุดอ่อน
4.3 มีความกล้าและยืนหยัด	3.71	0.73	มาก	4.72	0.59	มากที่สุด	0.273 (0.2728)	(5)	สูง	จุดอ่อน
เฉลี่ยรวม	**3.71**	**0.72**	**มาก**	**4.72**	**0.59**	**มากที่สุด**	**0.272**	**-**	**-**	**-**

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.282 - 0.257)/2 = 0.013 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.271 – 0.284 = จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.257 – 0.270 = จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า

สภาพปัจจุบัน การวัดผลและประเมินผล ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.71, S.D. = 0.72) โดยมีการวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.75, S.D. = 0.70) รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.713, S.D. = 0.72) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.710, S.D. = 0.72) และการวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.72)

สภาพที่พึงประสงค์การวัดผลและประเมินผล ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.59) โดยมีการวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.723, S.D. = 0.59)

คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.720, S.D. = 0.60) และการวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.715, S.D. = 0.61)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นในการวัดผลและประเมินผล ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับสูงสุด คือ การวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ($PNI_{Modified}$ = 0.282) รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ($PNI_{Modified}$ = 0.273) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.271) และความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.262) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในการวัดผลและประเมินผล ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ การวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ส่วนจุดอ่อน คือ การวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยในการวัดผลและประเมินผล ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุดแข็งของการวัดผลและประเมินผล ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 2) มีวินัยในตนเอง 3) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ 4) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย ตามลำดับ

จุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผล ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 2) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 3) มีกรอบความคิดแบบเติบโต 4) มีเป้าหมายระยะยาว 5) มีความกล้าและยืนหยัด และ 6) มีความยืดหยุ่น ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้										
1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.67	0.73	มาก	4.74 (4.735)	0.60	มากที่สุด	0.290	(2)	สูง	จุดอ่อน
1.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ	3.68	0.73	มาก	4.74	0.59	มากที่สุด	0.289	(5)	สูง	จุดอ่อน
1.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ	3.66	0.72	มาก	4.73	0.60	มากที่สุด	0.291	(4)	สูง	จุดอ่อน
2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.70	0.74	มาก	4.72	0.61	มากที่สุด	0.278	(4)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	3.68	0.74	มาก	4.71	0.63	มากที่สุด	0.281	(8)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2 มีวินัยในตนเอง	3.70	0.74	มาก	4.74	0.60	มากที่สุด	0.280	(9)	ต่ำ	จุดแข็ง
2.3 มีความยืดหยุ่น	3.71	0.74	มาก	4.72	0.61	มากที่สุด	0.273	(10)	ต่ำ	จุดแข็ง
3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.68	0.72	มาก	4.73	0.60	มากที่สุด	0.285	(3)	สูง	จุดอ่อน
3.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	3.68	0.72	มาก	4.73	0.59	มากที่สุด	0.286	(6)	สูง	จุดอ่อน
3.2 มีเป้าหมายระยะยาว	3.67	0.72	มาก	4.72	0.61	มากที่สุด	0.285	(7)	สูง	จุดอ่อน

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.66	0.74	มาก	4.74 (4.737)	0.60	มากที่สุด	0.294	(1)	สูง	จุดอ่อน
4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.66	0.73	มาก	4.74	0.60	มากที่สุด	0.292	(3)	สูง	จุดอ่อน
4.2 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	3.66	0.75	มาก	4.73	0.60	มากที่สุด	0.294	(2)	สูง	จุดอ่อน
4.3 มีความกล้าและยืนหยัด	3.66	0.73	มาก	4.74	0.59	มากที่สุด	0.295	(1)	สูง	จุดอ่อน
เฉลี่ยรวม	**3.68**	**0.73**	**มาก**	**4.73**	**0.60**	**มากที่สุด**	**0.287**	-	-	-

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.295 - 0.273)/2 = 0.011 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.285 – 0.296 = จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.273 – 0.284 = จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า

สภาพปัจจุบันการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.73) โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.70, S.D. = 0.74) รองลงมา คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.72) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.67, S.D. = 0.73) และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.66, S.D. = 0.74)

สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.60) โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.737, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.735, S.D. = 0.60)

คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.60) และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.61)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับสูงสุด คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ($PNI_{Modified}$ = 0.294) รองลงมา คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ($PNI_{Modified}$ = 0.290) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.285) และความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.278) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ส่วนจุดอ่อน คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และ ความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุดแข็งของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความยืดหยุ่น 2) มีวินัยในตนเอง และ 3) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค ตามลำดับ

จุดอ่อนของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คือ 1) มีความกล้าและยืนหยัด 2) มีกรอบความคิดแบบเติบโต มี 3) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 5) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 6) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย และ 7) เป้าหมายระยะยาว ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.17 การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำแนกตามคุณลักษณะรายข้อย่อย โดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น $PNI_{Modified}$ (ลำดับความต้องการจำเป็น)									
	1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 0.366 (W1)	1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ 0.331 (W2)	1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน 0.340 (W1)	2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 0.283 (S3)	2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 0.283 (S3)	3. การวัดผลประเมินผล 0.272 (S1)	3.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล 0.272 (S1)	4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 0.287 (S2)	4.1 การสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 0.287 (S2)	เฉลี่ยรวม
1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	**0.338 (S3)**	**0.333 (W2)**	**0.342 (S3)**	**0.295 (W1)**	**0.295 (W1)**	**0.282 (W1)**	**0.282 (W1)**	**0.290 (W2)**	**0.290 (W2)**	**0.300 (W1)**
1.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ	0.338 (S8)	0.326 (S2)	0.349 (W2)	0.288 (W3)	0.288 (W3)	0.282 (W2)	0.282 (W2)	0.289 (W5)	0.289 (W5)	0.299 (0.2989) (W3)
1.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ	0.337 (S7)	0.339 (W1)	0.335 (S4)	0.302 (W1)	0.302 (W1)	0.282 (W1)	0.282 (W1)	0.291 (W4)	0.291 (W4)	0.303 (W1)
2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	**0.331 (S1)**	**0.327 (S1)**	**0.335 (S1)**	**0.274 (S1)**	**0.274 (S1)**	**0.262 (S1)**	**0.262 (S1)**	**0.278 (S1)**	**0.278 (S1)**	**0.286 (S1)**
2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	0.330 (S1)	0.327 (S4)	0.332 (S1)	0.277 (S5)	0.277 (S5)	0.257 (S1)	0.257 (S1)	0.281 (S3)	0.281 (S3)	0.286 (0.2862) (S2)
2.2 มีวินัยในตนเอง	0.332 (S5)	0.326 (S3)	0.338 (S6)	0.271 (S1)	0.271 (S1)	0.259 (S2)	0.259 (S2)	0.280 (S2)	0.280 (S2)	0.286 (0.2855) (S1)
2.3 มีความยืดหยุ่น	0.332 (S4)	0.329 (S5)	0.334 (S3)	0.274 (S3)	0.274 (S3)	0.271 (W6)	0.271 (W6)	0.273 (S1)	0.273 (S1)	0.288 (S3)
3.คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	**0.333 (S2)**	**0.328 (S2)**	**0.338 (S2)**	**0.285 (S3)**	**0.285 (S3)**	**0.271 (W3)**	**0.271 (W3)**	**0.285 (W3)**	**0.285 (W3)**	**0.293 (S2)**
3.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	0.335 (S6)	0.330 (S7)	0.340 (S7)	0.278 (S6)	0.278 (S6)	0.269 (S4)	0.269 (S4)	0.286 (W6)	0.286 (W6)	0.292 (0.2920) (S5)
3.2 มีเป้าหมายระยะยาว	0.330 (S2)	0.325 (S1)	0.335 (S5)	0.292 (W2)	0.292 (W2)	0.273 (W4)	0.273 (W4)	0.285 (W7)	0.285 (W7)	0.295 (W5)

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น $PNI_{Modified}$ (ลำดับความต้องการจำเป็น)									
	1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 0.366 (W1)	1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ 0.331 (W2)	1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน 0.340 (W1)	2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 0.283 (S3)	2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 0.283 (S3)	3. การวัดผลประเมินผล 0.272 (S1)	3.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล 0.272 (S1)	4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 0.287 (S2)	4.1 การสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 0.287 (S2)	เฉลี่ยรวม
4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	**0.339 (W1)**	**0.334 (W1)**	**0.344 (W1)**	**0.277 (S2)**	**0.277 (S2)**	**0.273 (W2)**	**0.273 (W2)**	**0.294 (W1)**	**0.294 (W1)**	**0.296 (W2)**
4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	0.332 (S3)	0.330 (S6)	0.333 (S2)	0.275 (S4)	0.275 (S4)	0.268 (S3)	0.268 (S3)	0.292 (W3)	0.292 (W3)	0.292 (0.2917) (S4)
4.2 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	0.341 (W2)	0.334 (W3)	0.347 (W3)	0.282 (S7)	0.282 (S7)	0.279 (W3)	0.279 (W3)	0.294 (W2)	0.294 (W2)	0.299 (0.2991) (W2)
4.3 มีความกล้าและยืนหยัด	0.345 (W1)	0.338 (W2)	0.352 (W1)	0.273 (S2)	0.273 (S2)	0.273 (W5)	0.273 (W5)	0.295 (W1)	0.295 (W1)	0.297 (W4)
เฉลี่ยรวม	**0.336 (W1)**	**0.331 (W2)**	**0.340 (W1)**	**0.283 (S2)**	**0.283 (S2)**	**0.272 (S1)**	**0.272 (S1)**	**0.287 (S3)**	**0.287 (S3)**	

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

จากตารางที่ 4.17 การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำแนกตามคุณลักษณะรายข้อย่อย โดยภาพรวม พบว่า

จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวมเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำที่สุด คือ การบริหารงานวิชาการ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.286) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.293) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ($PNI_{Modified}$ = 0.296) ตามลำดับ

จุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวมเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) คือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ($PNI_{Modified}$ = 0.300)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

<u>จุดแข็งรายข้อย่อย</u> ด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวมเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำสุด มี 5 ข้อ คือ 1) มีวินัยในตนเอง 2) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 3) มีความยืดหยุ่น 4) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ5) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย ตามลำดับ

<u>จุดอ่อนรายข้อย่อย</u> ด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวมเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูงสุด มี 5 ข้อ คือ 1) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 2) มีกรอบความคิดแบบเติบโต และ 3) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 4) มีความกล้าและยืนหยัด และ 5) มีเป้าหมายระยะยาว ตามลำดับ

2.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ โดยแสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน และจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงอันดับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ส่วนโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่สูงสุดมาลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่ต่ำสุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงและกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง จะเป็นภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำจะเป็นโอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 4.18 – 4.25

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวม

ปัจจัยภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.48	0.57	มาก	4.80	0.52	มากที่สุด	0.379	(1)	สูง	ภาวะคุมคาม (T1)
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.51	0.60	มาก	4.82 (4.816)	0.49	มากที่สุด	0.372	(2)	สูง	ภาวะคุมคาม (T2)
3. สภาพสังคม	3.53	0.60	มาก	4.82 (4.821)	0.44	มากที่สุด	0.365	(3)	ต่ำ	โอกาส (O2)
4. เทคโนโลยี	3.58	0.62	มาก	4.87	0.36	มากที่สุด	0.362	(4)	ต่ำ	โอกาส (O1)
เฉลี่ยรวม	**3.53**	**0.54**	**มาก**	**4.83**	**0.41**	**มากที่สุด**	**0.370**	-	-	-

หมายเหตุ การจัดลำดับด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.379 - 0.362)/2 = 0.009 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.372 – 0.381 = ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.362 – 0.371 = โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวม พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.53, S.D. = 0.54) โดยด้านเทคโนโลยีเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.58, S.D. = 0.62) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.53, S.D. = 0.60) ด้านสภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.51, S.D. = 0.60) และต่ำสุดคือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.48, S.D. = 0.57)

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.41) โดยด้านเทคโนโลยีเป็น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.87, S.D. = 0.36) รองลงมา คือ ด้านสภาพสังคม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.821, S.D. = 0.44) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.816, S.D. = 0.49) และต่ำที่สุดคือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.80, S.D. = 0.52)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นโดยภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการคือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified}$ = 0.379) รองลงมา คือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified}$ = 0.372) ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified}$ = 0.365) และความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified}$ = 0.362)

เมื่อพิจารณาโอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวมเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยี และ ด้านสภาพสังคม ตามลำดับ

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูงสุด คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเศรษฐกิจ ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	**3.50**	**0.71**	**มาก**	**4.81**	**0.55**	**มากที่สุด**	**0.375**	**(1)**	**สูง**	**ภาวะคุกคาม**
1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.51	0.72	มาก	4.80	0.55	มากที่สุด	0.368 (0.3675)	(4)	ต่ำ	โอกาส
1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.50	0.71	มาก	4.81	0.55	มากที่สุด	0.375	(3)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.49	0.69	มาก	4.81	0.53	มากที่สุด	0.379	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.48	0.71	มาก	4.79	0.57	มากที่สุด	0.376	(2)	สูง	ภาวะคุกคาม
2. สภาพเศรษฐกิจ	**3.52**	**0.70**	**มาก**	**4.81**	**0.54**	**มากที่สุด**	**0.368 (0.3684)**	**(2)**	**ต่ำ**	**โอกาส**
2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.52	0.71	มาก	4.82	0.53	มากที่สุด	0.368 (0.3679)	(4)	ต่ำ	โอกาส
2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.51	0.70	มาก	4.81	0.54	มากที่สุด	0.370 (0.3704)	(2)	สูง	ภาวะคุกคาม
2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.52	0.70	มาก	4.81	0.53	มากที่สุด	0.368 (0.3684)	(3)	ต่ำ	โอกาส
2.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.51	0.71	มาก	4.82	0.53	มากที่สุด	0.372	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
3. สภาพสังคม	**3.54**	**0.71**	**มาก**	**4.84**	**0.48**	**มากที่สุด**	**0.368 (0.3678)**	**(3)**	**ต่ำ**	**โอกาส**
3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.55	0.71	มาก	4.84	0.47	มากที่สุด	0.362	(4)	ต่ำ	โอกาส
3.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.53	0.71	มาก	4.83	0.50	มากที่สุด	0.370 (0.3702)	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
3.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.54	0.71	มาก	4.83	0.49	มากที่สุด	0.364	(3)	ต่ำ	โอกาส
3.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.54	0.71	มาก	4.83	0.48	มากที่สุด	0.366	(2)	ต่ำ	โอกาส
4. เทคโนโลยี	**3.59**	**0.73**	**มาก**	**4.87**	**0.41**	**มากที่สุด**	**0.358**	**(4)**	**ต่ำ**	**โอกาส**
4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.60	0.73	มาก	4.89	0.40	มากที่สุด	0.357 (0.3569)	(4)	ต่ำ	โอกาส
4.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.59	0.74	มาก	4.87	0.43	มากที่สุด	0.357 (0.3570)	(3)	ต่ำ	โอกาส
4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.58	0.72	มาก	4.87	0.42	มากที่สุด	0.361	(2)	ต่ำ	โอกาส
4.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.57	0.72	มาก	4.87	0.41	มากที่สุด	0.363	(1)	ต่ำ	โอกาส

หมายเหตุ การจัดลำดับด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.379 - 0.357)/2 = 0.011 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.369 – 0.380 = ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.357 – 0.368 = โอกาส (O)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.19 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) โดยภาพรวม พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified}$ = 0.358) ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified}$ = 0.3678) และด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified}$ = 0.3684) ตามลำดับ

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูงสุด คือ ด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified}$ = 0.375)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า

<u>ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

<u>ด้านสภาพเศรษฐกิจ</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

<u>ด้านสภาพสังคม</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ และสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

<u>ด้านเทคโนโลยี</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า เทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)

ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	**3.50**	**0.72**	**มาก**	**4.81**	**0.54**	**มากที่สุด**	**0.374**	**(4)**	สูง	**ภาวะคุกคาม**
1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.52	0.73	มาก	4.81	0.53	มากที่สุด	0.366	(4)	ต่ำ	โอกาส
1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.50	0.71	มาก	4.81	0.54	มากที่สุด	0.374 (03739)	(3)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.50	0.70	มาก	4.81	0.52	มากที่สุด	0.374 (0.3742)	(2)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.47	0.72	มาก	4.79	0.57	มากที่สุด	0.380	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
2. สภาพเศรษฐกิจ	**3.52**	**0.71**	**มาก**	**4.81**	**0.54**	**มากที่สุด**	**0.368**	**(3)**	**ต่ำ**	**โอกาส**
2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.53	0.73	มาก	4.82	0.52	มากที่สุด	0.365 (0.3648)	(4)	ต่ำ	โอกาส
2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.52	0.71	มาก	4.81	0.54	มากที่สุด	0.366	(2)	ต่ำ	โอกาส
2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.53	0.71	มาก	4.82	0.52	มากที่สุด	0.365 (0.3651)	(3)	ต่ำ	โอกาส
2.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.51	0.71	มาก	4.82	0.52	มากที่สุด	0.373	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
3. สภาพสังคม	**3.54**	**0.71**	**มาก**	**4.84**	**0.47**	**มากที่สุด**	**0.366**	**(2)**	**ต่ำ**	**โอกาส**
3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.55	0.72	มาก	4.84	0.46	มากที่สุด	0.363	(4)	ต่ำ	โอกาส
3.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.54	0.71	มาก	4.84	0.48	มากที่สุด	0.367 (0.3672)	(2)	ต่ำ	โอกาส

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
3.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.54	0.70	มาก	4.84	0.47	มากที่สุด	0.367 (0.3674)	(1)	ต่ำ	โอกาส
3.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.54	0.70	มาก	4.83	0.48	มากที่สุด	0.364	(3)	ต่ำ	โอกาส
4. เทคโนโลยี	**3.59**	**0.73**	**มาก**	**4.87**	**0.40**	**มากที่สุด**	**0.358**	**(1)**	**ต่ำ**	**โอกาส**
4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.61	0.73	มาก	4.89	0.38	มากที่สุด	0.355	(4)	ต่ำ	โอกาส
4.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.59	0.74	มาก	4.87	0.42	มากที่สุด	0.357	(3)	ต่ำ	โอกาส
4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.58	0.72	มาก	4.87	0.40	มากที่สุด	0.360	(2)	ต่ำ	โอกาส
4.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.57	0.71	มาก	4.86	0.41	มากที่สุด	0.361	(1)	ต่ำ	โอกาส

หมายเหตุ การจัดลำดับด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.380 - 0.355)/2 = 0.013 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.369 – 0.382 = ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.355 ─ 0.368 = โอกาส (O)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 4.20 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) โดยภาพรวม พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified}$ = 0.358) ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified}$ = 0.366) และด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified}$ = 0.368) ตามลำดับ

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูงสุด คือ ด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified}$ = 0.374)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า

<u>ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

<u>ด้านสภาพเศรษฐกิจ</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ และสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

<u>ด้านสภาพสังคม</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

<u>ด้านเทคโนโลยี</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า เทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)

ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	**3.49**	**0.70**	**มาก**	**4.80**	**0.56**	**มากที่สุด**	**0.375**	**(1)**	**สูง**	**ภาวะคุกคาม**
1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.50	0.70	มาก	4.79	0.57	มากที่สุด	0.369	(4)	ต่ำ	โอกาส
1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.49	0.71	มาก	4.80	0.56	มากที่สุด	0.375	(2)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.47	0.68	มาก	4.80	0.54	มากที่สุด	0.383	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.49	0.70	มาก	4.79	0.57	มากที่สุด	0.372	(3)	สูง	ภาวะคุกคาม
2. สภาพเศรษฐกิจ	**3.51**	**0.69**	**มาก**	**4.81**	**0.54**	**มากที่สุด**	**0.372**	**(2)**	**สูง**	**ภาวะคุกคาม**
2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.51	0.69	มาก	4.81	0.54	มากที่สุด	0.370 (0.3702)	(3)	ต่ำ	โอกาส
2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.50	0.69	มาก	4.81	0.54	มากที่สุด	0.374	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.50	0.69	มาก	4.80	0.54	มากที่สุด	0.371	(2)	ต่ำ	โอกาส
2.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.51	0.70	มาก	4.81	0.54	มากที่สุด	0.370 (0.3697)	(4)	ต่ำ	โอกาส
3. สภาพสังคม	**3.53**	**0.71**	**มาก**	**4.83**	**0.49**	**มากที่สุด**	**0.366**	**(3)**	**ต่ำ**	**โอกาส**
3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.55	0.70	มาก	4.83	0.48	มากที่สุด	0.361	(4)	ต่ำ	โอกาส
3.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.51	0.70	มาก	4.82	0.51	มากที่สุด	0.373	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
3.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.54	0.71	มาก	4.82	0.50	มากที่สุด	0.362	(3)	ต่ำ	โอกาส
3.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.53	0.71	มาก	4.83	0.48	มากที่สุด	0.368	(2)	ต่ำ	โอกาส
4. เทคโนโลยี	**3.58**	**0.72**	**มาก**	**4.87**	**0.42**	**มากที่สุด**	**0.361**	**(4)**	**ต่ำ**	**โอกาส**
4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.59	0.72	มาก	4.88	0.41	มากที่สุด	0.359	(3)	ต่ำ	โอกาส
4.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.58	0.73	มาก	4.86	0.43	มากที่สุด	0.358	(4)	ต่ำ	โอกาส
4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.57	0.72	มาก	4.86	0.43	มากที่สุด	0.361	(2)	ต่ำ	โอกาส
4.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.57	0.72	มาก	4.87	0.41	มากที่สุด	0.364	(1)	ต่ำ	โอกาส

หมายเหตุ การจัดลำดับด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.383 - 0.358)/2 = 0.013 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.372 – 0.385 = ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.358 – 0.371 = โอกาส (O)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.21 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) โดยภาพรวม พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified}$ = 0.361) และด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified}$ = 0.366)

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน

โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูงสุด คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified}$ = 0.375) และด้านสภาพเศรษฐกิจ($PNI_{Modified}$ = 0.372)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า

<u>ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

<u>ด้านสภาพเศรษฐกิจ</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ

<u>ด้านสภาพสังคม</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ และสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

<u>ด้านเทคโนโลยี</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า เทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	**3.48**	**0.69**	**มาก**	**4.80**	**0.57**	**มากที่สุด**	**0.378**	**(1)**	**สูง**	**ภาวะคุกคาม**
1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.50	0.69	มาก	4.80	0.56	มากที่สุด	0.371	(4)	ต่ำ	โอกาส
1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.47	0.68	มาก	4.79	0.56	มากที่สุด	0.380	(2)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.48	0.69	มาก	4.79	0.57	มากที่สุด	0.376	(3)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.47	0.70	มาก	4.80	0.57	มากที่สุด	0.383	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
2. สภาพเศรษฐกิจ	**3.52**	**0.71**	**มาก**	**4.82**	**0.52**	**มากที่สุด**	**0.371**	**(3)**	**ต่ำ**	**โอกาส**
2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.52	0.70	มาก	4.82	0.52	มากที่สุด	0.369 (0.3691)	(3)	ต่ำ	โอกาส
2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.51	0.71	มาก	4.82	0.51	มากที่สุด	0.373	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.52	0.72	มาก	4.82	0.51	มากที่สุด	0.369 (0.3687)	(4)	ต่ำ	โอกาส
2.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.51	0.72	มาก	4.81	0.53	มากที่สุด	0.370	(2)	ต่ำ	โอกาส
3. สภาพสังคม	**3.53**	**0.70**	**มาก**	**4.84**	**0.47**	**มากที่สุด**	**0.372**	**(2)**	ต่ำ	**โอกาส**
3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.53	0.70	มาก	4.85	0.44	มากที่สุด	0.374	(2)	สูง	ภาวะคุกคาม
3.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.52	0.71	มาก	4.84	0.48	มากที่สุด	0.375	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
3.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.53	0.71	มาก	4.83	0.48	มากที่สุด	0.368	(4)	ต่ำ	โอกาส
3.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.53	0.69	มาก	4.84	0.47	มากที่สุด	0.371	(3)	ต่ำ	โอกาส
4. เทคโนโลยี	**3.57**	**0.73**	**มาก**	**4.87**	**0.42**	**มากที่สุด**	**0.366**	**(4)**	**ต่ำ**	**โอกาส**
4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.58	0.73	มาก	4.87	0.43	มากที่สุด	0.360	(4)	ต่ำ	โอกาส
4.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.56	0.72	มาก	4.86	0.42	มากที่สุด	0.365	(3)	ต่ำ	โอกาส
4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.57	0.73	มาก	4.88	0.41	มากที่สุด	0.367	(2)	ต่ำ	โอกาส
4.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.55	0.72	มาก	4.87	0.42	มากที่สุด	0.372	(1)	ต่ำ	โอกาส

หมายเหตุ การจัดลำดับด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.383 - 0.360)/2 = 0.012 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.373 – 0.385 = ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.360 – 0.372 = โอกาส (O)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.22 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) โดยภาพรวม พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified}$ = 0.366) ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified}$ = 0.371) และด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified}$ = 0.372)

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูงสุด คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified}$ = 0.378)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า

<u>ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

<u>ด้านสภาพเศรษฐกิจ</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ และสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

<u>ด้านสภาพสังคม</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

<u>ด้านเทคโนโลยี</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า เทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการวัดผลประเมินผล

ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการวัดผลประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	**3.47**	**0.69**	**มาก**	**4.79**	**0.57**	**มากที่สุด**	**0.379**	**(1)**	สูง	**ภาวะคุกคาม**
1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.49	0.69	มาก	4.79	0.57	มากที่สุด	0.372	(4)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.47	0.68	มาก	4.79	0.56	มากที่สุด	0.380	(2)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.47	0.69	มาก	4.78	0.57	มากที่สุด	0.378	(3)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.46	0.68	มาก	4.79	0.59	มากที่สุด	0.384	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
2. สภาพเศรษฐกิจ	**3.51**	**0.71**	**มาก**	**4.81**	**0.55**	**มากที่สุด**	**0.372**	**(2)**	สูง	**ภาวะคุกคาม**
2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.50	0.71	มาก	4.81	0.55	มากที่สุด	0.374	(2)	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.52	0.70	มาก	4.80	0.56	มากที่สุด	0.364	(4)	สูง	ภาวะคุกคาม
2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.49	0.71	มาก	4.81	0.54	มากที่สุด	0.378	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
2.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.51	0.71	มาก	4.81	0.55	มากที่สุด	0.370	(3)	สูง	ภาวะคุกคาม
3. สภาพสังคม	**3.51**	**0.71**	**มาก**	**4.78**	**0.54**	**มากที่สุด**	**0.354**	**(4)**	สูง	**ภาวะคุกคาม**
3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.54	0.71	มาก	4.84	0.47	มากที่สุด	0.367	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
3.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.54	0.71	มาก	4.60	0.68	มากที่สุด	0.299	(4)	ต่ำ	โอกาส

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการวัดผลประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
3.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.51	0.71	มาก	4.82	0.50	มากที่สุด	0.373	(2)	สูง	ภาวะคุกคาม
3.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.52	0.71	มาก	4.84	0.49	มากที่สุด	0.375	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
4. เทคโนโลยี	**3.58**	**0.72**	**มาก**	**4.87**	**0.41**	**มากที่สุด**	**0.361**	**(3)**	สูง	**ภาวะคุกคาม**
4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.60	0.72	มาก	4.87	0.41	มากที่สุด	0.353	(4)	สูง	ภาวะคุกคาม
4.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.57	0.73	มาก	4.86	0.43	มากที่สุด	0.361	(3)	สูง	ภาวะคุกคาม
4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.57	0.72	มาก	4.87	0.41	มากที่สุด	0.364 (0.3641)	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
4.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.57	0.72	มาก	4.87	0.39	มากที่สุด	0.364 (0.3639)	(2)	สูง	ภาวะคุกคาม

หมายเหตุ การจัดลำดับด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.384 - 0.299)/2 = 0.043 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.343 – 0.386 = ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.299 – 0.342 = โอกาส (O)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.23 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการวัดผลประเมินผล โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) โดยภาพรวม พบว่า

โดยภาพรวมไม่ปรากฏโอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการวัดผลประเมินผล

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูงสุด คือ ด้าน

การเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified}$ = 0.379) ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified}$ = 0.372) เทคโนโลยี ($PNI_{Modified}$ = 0.361) และด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified}$ = 0.354)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านด้านการวัดผลประเมินผล โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า

<u>ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ตามลำดับ

<u>ด้านสภาพเศรษฐกิจ</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ

<u>ด้านสภาพสังคม</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และสภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

<u>ด้านเทคโนโลยี</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดผลประเมินผล ด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.24 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	**3.49**	**0.68**	**มาก**	**4.80**	**0.56**	**มากที่สุด**	**0.376**	**(2)**	**สูง**	**ภาวะคุกคาม**
1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.48	0.68	มาก	4.80	0.55	มากที่สุด	0.379	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.49	0.68	มาก	4.79	0.56	มากที่สุด	0.372	(4)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.48	0.68	มาก	4.79	0.56	มากที่สุด	0.376	(2)	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.49	0.69	มาก	4.80	0.56	มากที่สุด	0.375	(3)	สูง	ภาวะคุกคาม
2. สภาพเศรษฐกิจ	**3.51**	**0.72**	**มาก**	**4.83**	**0.52**	**มากที่สุด**	**0.377**	**(1)**	**สูง**	**ภาวะคุกคาม**
2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.49	0.71	มาก	4.82	0.53	มากที่สุด	0.381	(2)	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.49	0.74	มาก	4.85	0.47	มากที่สุด	0.390	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.53	0.71	มาก	4.81	0.54	มากที่สุด	0.363	(4)	ต่ำ	โอกาส
2.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.51	0.72	มาก	4.83	0.52	มากที่สุด	0.376	(3)	สูง	ภาวะคุกคาม
3. สภาพสังคม	**3.53**	**0.71**	**มาก**	**4.84**	**0.47**	**มากที่สุด**	**0.371**	**(3)**	**ต่ำ**	**โอกาส**
3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.54	0.71	มาก	4.83	0.48	มากที่สุด	0.364	(4)	ต่ำ	โอกาส
3.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.52	0.71	มาก	4.83	0.47	มากที่สุด	0.372	(2)	สูง	ภาวะคุกคาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ				
3.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.53	0.71	มาก	4.84	0.47	มากที่สุด	0.371	(3)	ต่ำ	โอกาส
3.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.52	0.71	มาก	4.84	0.47	มากที่สุด	0.375	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม
4. เทคโนโลยี	**3.58**	**0.72**	**มาก**	**4.88**	**0.39**	**มากที่สุด**	**0.364**	**(4)**	**ต่ำ**	**โอกาส**
4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	3.58	0.72	มาก	4.87	0.40	มากที่สุด	0.360 (03597)	(3)	ต่ำ	โอกาส
4.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	3.59	0.72	มาก	4.88	0.40	มากที่สุด	0.359	(4)	ต่ำ	โอกาส
4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.58	0.72	มาก	4.87	0.40	มากที่สุด	0.360 (0.3604)	(2)	ต่ำ	โอกาส
4.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.56	0.72	มาก	4.90	0.34	มากที่สุด	0.376	(1)	สูง	ภาวะคุกคาม

หมายเหตุ การจัดลำดับด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ (0.390 - 0.359)/2 = 0.012 สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.372 – 0.384 = ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.359 – 0.371 = โอกาส (O)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.24 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) โดยภาพรวม พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified}$ = 0.364) และด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified}$ = 0.371)

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สูงสุด คือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified}$ = 0.377) และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified}$ = 0.376)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า

<u>ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ

<u>ด้านสภาพเศรษฐกิจ</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ และสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

<u>ด้านสภาพสังคม</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

<u>ด้านเทคโนโลยี</u> เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า เทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.25 โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น $PNI_{Modified}$			
	การเมืองและนโยบายของรัฐ 0.379 (T1)	สภาพเศรษฐกิจ 0.372 (T2)	สภาพสังคม 0.365 (O2)	เทคโนโลยี 0.362 (O1)
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	**0.375 (T1)**	**0.368 (O3)** (0.3684)	**0.368 (O2)** (0.3678)	**0.358 (O1)**
1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	0.368 (O1)	0.368 (O1) (0.3679)	0.362 (O1)	0.357 (O1) (0.3569)
1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	0.375 (T3)	0.370 (T2) (0.3704)	0.370 (T1) (0.3702)	0.357 (O2) (0.3570)
1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	0.379 (T1)	0.368 (O2) (0.3684)	0.364 (O2)	0.361 (O3)
1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	0.376 (T2)	0.372 (T1)	0.366 (O3)	0.363 (O4)
1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	**0.374 (T1)**	**0.368 (O3)**	**0.366 (O2)**	**0.358 (O1)**
1.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	0.366 (O1)	0.365 (O1)	0.363 (O1)	0.355 (O1)
1.1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	0.374 (T3)	0.366 (O3)	0.367 (O3)	0.357 (O2)
1.1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	0.374 (T2)	0.365 (O2)	0.367 (O4)	0.360 (O3)
1.1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	0.380 (T1)	0.373 (T1)	0.364 (O2)	0.361 (O4)
1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน	**0.375 (T1)**	**0.372 (T2)**	**0.366 (O2)**	**0.361 (O1)**
1.2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	0.369 (O1)	0.370 (O2)	0.361 (O1)	0.359 (O2)
1.2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	0.375 (T2)	0.374 (T1)	0.373 (T1)	0.358 (O1)
1.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	0.383 (T1)	0.371 (O3)	0.362 (O2)	0.361 (O3)
1.2.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	0.372 (T3)	0.370 (O1)	0.368 (O3)	0.364 (O4)
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	**0.378 (T1)**	**0.371 (O2)**	**0.372 (O3)**	**0.366 (O1)**
2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	0.371 (T4)	0.369 (O2)	0.374 (T2)	0.360 (O1)
2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	0.380 (T2)	0.373 (T1)	0.375 (T1)	0.365 (O2)
2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	0.376 (T3)	0.369 (O1)	0.368 (O1)	0.367 (O3)
2.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	0.383 (T1)	0.370 (O3)	0.371 (O2)	0.372 (O4)
3. การวัดผลประเมินผล	**0.379 (T1)**	**0.372 (T2)**	**0.354 (T4)**	**0.361 (T3)**
3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	0.372 (T4)	0.374 (T2)	0.367 (T1)	0.353 (T4)
3.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	0.380 (T2)	0.364 (T4)	0.299 (O1)	0.361 (T3)
3.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	0.378 (T3)	0.378 (T1)	0.373 (T2)	0.364 (T1)
3.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	0.384 (T1)	0.370 (T3)	0.375 (T3)	0.364 (T2)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น $PNI_{Modified}$			
	การเมืองและนโยบายของรัฐ 0.379 (T1)	สภาพเศรษฐกิจ 0.372 (T2)	สภาพสังคม 0.365 (O2)	เทคโนโลยี 0.362 (O1)
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	**0.376 (T2)**	**0.377 (T1)**	**0.371 (O2)**	**0.364 (O1)**
4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	0.379 (T1)	0.381 (T2)	0.364 (O1)	0.360 (O2)
4.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	0.372 (T4)	0.390 (T1)	0.372 (T2)	0.359 (O1)
4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	0.376 (T2)	0.363 (O1)	0.371 (O2)	0.360 (O3)
4.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	0.375 (T3)	0.376 (T3)	0.375 (T1)	0.376 (T1)

จากตารางที่ 4.25 สรุปโอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวม พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ เทคโนโลยี ($PNI_{Modified}$ = 0.362) และสภาพสังคม ($PNI_{Modified}$ = 0.365)

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified}$ = 0.379) และสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified}$ = 0.372)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 1) การวัดผลและประเมินผล 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ 4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 1) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ 2) การวัดผลและประเมินผล และสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้

สภาพสังคม เป็นโอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารงานวิชาการ เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ 4) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ และสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 1) การวัดผลและประเมินผล

เทคโนโลยี เป็นโอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ 4) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 1) การวัดผลและประเมินผล

2.2.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ผู้วิจัยรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะในตอนที่ 4 ของแบบสอบถาม รายละเอียดตามตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ความถี่ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ประเด็นความเห็น	ความถี่
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	139
1.1 หลักสูตรที่ตรงตามความต้องการ (ตอบสนอง) ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	46
1.2 หลักสูตรที่ควรเน้นการปฏิบัติและการมีส่วนร่วม(การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย) และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	33
1.3 การพัฒนาหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	22

ประเด็นความเห็น	ความถี่
1.4 พัฒนาหลักสูตรในการพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และมีศักยภาพตามมาตรฐานที่เสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของนักเรียน	38
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	93
2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Leaning เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ PBL (project base learning) และเน้นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	31
2.2 จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร	21
2.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ	27
2.4 มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงบนพื้นฐานแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	14
3. การวัดผลประเมินผล	63
3.1 การวัดและประเมินผลที่หลากหลายและตรงกับสภาพจริงสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ	36
3.2 การวัดและประเมินผลที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และยืดหยุ่นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์	19
3.3 พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลแบบมุ่งเน้นสมรรถนะหรือแบบฐานสมรรถนะ (Competency base)	8
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	117
4.1 การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลายหลายตอบสนองความต้องการนักเรียน	18
4.2 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 4.2.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 4.2.2 พัฒนาแหล่งเรียนที่มีอยู่ในสถานศึกษา ชุมชน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้	36

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ประเด็นความเห็น	ความถี่
4.3 สร้าง platform digital เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม นำเทคโนโลยีและสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารงานวิชาการและแหล่งเรียนรู้พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย	29
4.4 การออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่นหรืออยู่ในพื้นที่ของสถานศึกษา	22
4.5 แหล่งเรียนรู้ต้องให้ทุกคนมีส่วนร่วม ใช้ได้จริง อยู่ในชุมชน และทันสมัยอยู่เสมอและมีการขอความร่วมมือด้านแหล่งเรียนรู้จากชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย	12

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในประเด็นต่างๆ สรุปได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความถี่สูงสุด (f = 139) โดยแบ่งกลุ่มของความคิดเห็นเป็นประเด็นย่อยได้ 4 ประเด็น คือ 1) หลักสูตรที่ตรงตามความต้องการ (ตอบสนอง) ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 2) หลักสูตรที่ควรเน้นการปฏิบัติและการมีส่วนร่วม(การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย) และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 3) การพัฒนาหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และ 4) พัฒนาหลักสูตรในการพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และมีศักยภาพตามมาตรฐานที่เสริมสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียน

รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (f = 117) โดยแบ่งกลุ่มของความคิดเห็นเป็นประเด็นย่อยได้ 5 ประเด็น คือ 1) การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลายหลายตอบสนองความต้องการนักเรียน 2) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 3) สร้าง platform digital เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม นำเทคโนโลยีและสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารงานวิชาการและแหล่งเรียนรู้พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย 4) การออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่นหรืออยู่ในพื้นที่ของสถานศึกษา และ 5) แหล่งเรียนรู้ต้องให้ทุกคนมีส่วนร่วม ใช้ได้จริง อยู่ในชุมชน และทันสมัยอยู่เสมอและมีการขอความร่วมมือด้านแหล่งเรียนรู้จากชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (f = 93) โดยแบ่งกลุ่มของความคิดเห็นเป็นประเด็นย่อยได้ 4 ประเด็น คือ 1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Leaning เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ PBL (project base learning) และเน้นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร 2) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทีหลากหลายสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร 3) นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ และ 4) มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการวัดและประเมินผลที่ตรงตามสภาพจริง และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้บนพื้นฐานแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

และลำดับสุดท้ายด้านการวัดผลประเมินผล (f=63) โดยแบ่งกลุ่มของความคิดเห็นเป็นประเด็นย่อยได้ 3 ประเด็น คือ 1) การวัดและประเมินผลที่หลากหลายและตรงกับสภาพจริงสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ 2) การวัดและประเมินผลที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และยืดหยุ่นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ และ 3) พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลแบบมุ่งเน้นสมรรถนะหรือแบบฐานสมรรถนะ (Competency base)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

2.2.4 SWOT Analysis การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำแนกตามองค์ประกอบการบริหารวิชาการ

ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร / การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	SWOT Analysis (ค่าดัชนี PNI)							
	สภาพแวดล้อมภายใน				สภาพแวดล้อมภายนอก			
	คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	การเมืองและนโยบายของรัฐ	สภาพเศรษฐกิจ	สภาพสังคม	เทคโนโลยี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (W1) $PNI_{Modified}$ **= 0.336 (1)**	0.338 (S3)	0.331 (S1)	0.333 (S2)	0.339 (W1)	0.375 (T1)	0.368 (O3) (0.3684)	0.368 (O2) (0.3678)	0.358 (O1)
1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (W2) $PNI_{Modified}$ **= 0.330 (2)**	0.333 (W2)	0.327 (S1)	0.328 (S2)	0.334 (W1)	0.374 (T1)	0.368 (O3)	0.366 (O2)	0.358 (O1)
1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (W1) $PNI_{Modified}$ **= 0.340 (1)**	0.342 (S3)	0.335 (S1)	0.338 (S2)	0.344 (W1)	0.375 (T1)	0.372 (T2)	0.366 (O2)	0.361 (O1)
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ (S2) $PNI_{Modified}$ **= 0.283 (3)**	0.295 (W1)	0.274 (S1)	0.285 (S3)	0.277 (S2)	0.378 (T1)	0.371 (O2)	0.372 (O3)	0.366 (O1)
3. การวัดผลประเมินผล (S1) $PNI_{Modified}$ **= 0.272 (4)**	0.282 (W1)	0.262 (S1)	0.271 (W3)	0.273 (W2)	0.379 (T1)	0.372 (T2)	0.354 (T4)	0.361 (T3)
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (S3) $PNI_{Modified}$ **= 0.287 (2)**	0.290 (W2)	0.278 (S1)	0.285 (W3)	0.294 (W1)	0.376 (T2)	0.377 (T1)	0.371 (O2)	0.364 (O1)

จากตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามองค์ประกอบการบริหารวิชาการ พบว่า

จุดแข็ง คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.331) เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.333) เป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

($PNI_{Modified}$ = 0.338) เป็นจุดแข็งลำดับที่ 3 ตามลำดับ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.327) เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.328) เป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.335) เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.338) เป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ($PNI_{Modified}$ = 0.342) เป็นจุดแข็งลำดับที่ 3 ตามลำดับ การจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.274) เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ($PNI_{Modified}$ = 0.277) เป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 และ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.285) เป็นจุดแข็งลำดับที่ 3 ตามลำดับ การวัดผลประเมินผล คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.262) เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.278) เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1

จุดอ่อน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ($PNI_{Modified}$ = 0.339) เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ($PNI_{Modified}$ = 0.334) เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ($PNI_{Modified}$ = 0.333) เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ($PNI_{Modified}$ = 0.344) เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ($PNI_{Modified}$ = 0.295) เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 การวัดผลประเมินผล คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ($PNI_{Modified}$ = 0.282) เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ($PNI_{Modified}$ = 0.273) เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 2 และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.271) เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 3 ตามลำดับ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)) ($PNI_{Modified}$ = 0.294) เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ($PNI_{Modified}$ = 0.290) เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 2 และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ($PNI_{Modified}$ = 0.285) เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 3

โอกาส คือ สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($PNI_{Modified}$ = 0.3684) การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ($PNI_{Modified}$ = 0.368) รองลงมาคือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.371) สภาพสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด ($PNI_{Modified}$ = 0.3678) การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified}$ = 0.366) การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.366) รองลงมาคือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.371) ตามลำดับ เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

($PNI_{Modified}$ = 0.358)มากที่สุด การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.358) การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified}$ = 0.361) รองลงมาคือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.364) และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.366) ตามลำดับ

ภาวะคุกคาม คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามที่เอื้อต่อการวัดผลประเมินผลมากที่สุด ($PNI_{Modified}$ = 0.379) รองลงมาคือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.378) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.376) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($PNI_{Modified}$ = 0.375) การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified}$ = 0.375) และการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.374) ตามลำดับ สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มากที่สุด ($PNI_{Modified}$ = 0.377) รองลงมาคือ การวัดผลประเมินผล ($PNI_{Modified}$ = 0.372) และการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified}$ = 0.372) ตามลำดับ สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามที่เอื้อต่อการวัดผลประเมินผลมากที่สุด ($PNI_{Modified}$ = 0.354) เทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามที่เอื้อต่อการวัดผลประเมินผลมากที่สุด ($PNI_{Modified}$ = 0.361)

ตอนที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

มีรายละเอียดดังนี้

ผู้วิจัยนำเสนอผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยมีสาระสำคัญตามหัวข้อดังต่อไปนี้

3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1

3.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1

3.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2

3.4 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2

3.5 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับสมบูรณ์

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1

ผู้วิจัยนำเสนอการพัฒนาร่างการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 ประเด็นดังนี้

3.1.1 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

3.1.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (ฉบับที่ 1)

มีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ผู้วิจัยนำ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม มาวิเคราะห์ด้วย TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ตามตารางที่ 4.24 – 4.26

ตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1. จุดแข็ง-โอกาส (SO)

ปัจจัยภายนอก	ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง-โอกาส (SO)
โอกาส (O)	**จุดแข็ง** (S)	
O1 เทคโนโลยี (0.362)	**S1 การวัดผลประเมินผล (0.272)**	1) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
O1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.358)	S1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.262)	
O1.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.357)	**S2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)**	
O1.1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.357)	S2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.274)	
O1.1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.361)	S2.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.277)	2) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)
O1.1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.363)	S2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.285)	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยภายนอก	ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง-โอกาส (SO)
โอกาส (O)	จุดแข็ง (S)	
O1.1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.358) O1.1.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.355) O1.1.1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.357) O1.1.1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.360) O1.1.1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.361) **O1.1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.361)** O1.1.2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.358) O1.1.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.359) O1.1.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.361) O1.1.2.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.364) **O1.3 การวัดผลประเมินผล (0.361)** - **O1.4 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.364)** O1.4.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.359) O1.4.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.360) O1.4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.360) **O1.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้** (0.366) O1.5.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.360) O1.5.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.365) O1.5.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.367) O1.5.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.372)	**S3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)** S3.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.278) **S4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.336)** S4.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.331) S4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.333) S4.3 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.338) **S4.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)** S4.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.327) S4.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.328) **S4.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)** S4.2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.335) S4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.338) S4.3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.342)	3) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 4) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) 5) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยภายนอก	ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง-โอกาส (SO)
โอกาส (O)	จุดแข็ง (S)	
O2 สภาพสังคม (0.365)	**S1 การวัดผลประเมินผล (0.272)**	1) สภาพสังคม เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)
O2.1 การวัดผลประเมินผล (0.354)	S1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.262)	
O2.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.299)	**S2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)**	2) สภาพสังคม เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
O2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.368)	S2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.274)	
O2.2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.362)	S2.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.277)	
O2.2.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.364)	S2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.285)	
O2.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.366)	**S3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)**	3) สภาพสังคม เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
O2.2.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.366)	S3.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.278)	
O2.2.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.363)	**S4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.336)**	
O2.2.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.364)	S4.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.331)	
O2.2.1.3 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.367)	S4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.333)	4) สภาพสังคม เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
O2.2.1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.367)	S4.3 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.338)	
O2.2.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.366)	**S4.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)**	
O2.2.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.361)	S4.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.327)	5) สภาพสังคม เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
O2.2.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.362)	S4.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.328)	
O2.2.1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.368)	**S4.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)**	
O2.3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.371)	S4.2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.335)	
O2.3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.364)	S4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.338)	
O2.3.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.371)	S4.3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.342)	
O2.4 การจัดกระบวนการการเรียนรู้ (0.372)		
O2.4.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.368)		
O2.4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.371)		

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ปัจจัยภายนอก	ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง-โอกาส (SO)
โอกาส (O)	จุดแข็ง (S)	
O3 สภาพเศรษฐกิจ (0.372)	**S1 การวัดผลประเมินผล (0.272)**	1) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
O3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.368)	S1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.262)	
O3.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.3679)	**S2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)**	
O3.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.3684)	S2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.274)	
O3.1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.368)	S2.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.277)	2) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
O3.1.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.365)	S2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.285)	
O3.1.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.365)	**S3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)**	
O3.1.1.3 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.366)	S3.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.278)	3) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
O3.1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.372)	**S4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.336)**	
O3.1.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.370)	S4.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.331)	
O3.1.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.370)	S4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.333)	4) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
O3.1.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.371)	S4.3 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.338)	
O3.2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.371)	**S4.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)**	
O3.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.369)	S4.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.327)	
O3.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.369)	S4.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.328)	
O3.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.370)	**S4.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)**	
O3.3 การวัดผลประเมินผล (0.372)	S4.2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.335)	
-	S4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.338)	
O3.4 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.377)	S4.3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.342)	
O3.4.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.363)		

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ปัจจัยภายนอก	ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง-โอกาส (SO)
โอกาส (O)	จุดแข็ง (S)	
O4 การเมืองและนโยบายของรัฐ (0.379)	**S1 การวัดผลประเมินผล (0.272)**	1) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
O4.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.375)	S1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.262)	
O4.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.368)	**S2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)**	
O4.1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.374)	S2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.274)	2) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
O4.1.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.366)	S2.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.277)	
O4.1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.375)	S2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.285)	
O4.1.2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.369)	**S3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)**	
O4.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.376)	S3.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.278)	
-	**S4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.336)**	
O4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.378)	S4.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.331)	
-	S4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.333)	
O4.4 การวัดผลประเมินผล (0.379)	S4.3 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.338)	
-	**S4.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)**	
	S4.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.327)	
	S4.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.328)	
	S4.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)	
	S4.2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.335)	
	S4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.338)	
	S4.3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.342)	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2. จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)

ปัจจัยภายนอก	ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)
ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง (S)	
T1 การเมืองและนโยบายของรัฐ (0.379)	**S1 การวัดผลประเมินผล (0.272)**	1) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)
T1.1 การวัดผลประเมินผล (0.379)	S1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.262)	
T1.1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.384)	**S2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)**	
T1.1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.380)	S2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.274)	2) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
T1.1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.378)	S2.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.277)	
T1.1.4 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.372)	S2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.285)	
T1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.378)	**S3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)**	
T1.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.383)	S3.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.278)	3) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)
T1.2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.380)	**S4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.336)**	
T1.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.376)	S4.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.331)	
T1.2.4 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.371)	S4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.333)	4)การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
T1.3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.376)	S4.3 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.338)	
T1.3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.379)	**S4.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)**	
T1.3.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.376)	S4.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.327)	
T1.3.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.375)	S4.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.328)	5) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
T1.3.4 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.372)	**S4.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)**	
T1.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.375)	S4.2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.335)	
T1.4.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.379)	S4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.338)	6) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
T1.4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.376)	S4.3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.342)	
T1.4.3 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.375)		

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY

ปัจจัยภายนอก ภาวะคุกคาม (T)	ปัจจัยภายใน จุดแข็ง (S)	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)
T1.4.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.375) T1.4.1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.383) T1.4.1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.375) T1.4.1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.372) **T1.4.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.374)** T1.4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.380) T1.4.2.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.374) T1.4.2.3 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.374)		
T2 สภาพเศรษฐกิจ (0.372) **T2.1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.377)** T2.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.390) T2.1.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.381) T2.1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.376) **T2.2 การวัดผลประเมินผล (0.372)** T2.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.378) T2.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.374) T2.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.370) T2.2.4 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.364) **T2.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.371)** T2.4.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.373)	**S1 การวัดผลประเมินผล (0.272)** S1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.262) **S2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)** S2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.274) S2.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.277) S2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.285) **S3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)** S3.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.278) **S4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.336)** S4.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.331) S4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.333) S4.3 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.338)	1) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 2) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 3) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 4) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 5) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยภายนอก ภาวะคุกคาม (T)	ปัจจัยภายใน จุดแข็ง (S)	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)
T2.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.368) T2.4.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.372) T2.4.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.370) **T2.4.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.372)** T2.4.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.374) **T2.4.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.368)** T2.4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.373)	**S4.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)** S4.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.327) S4.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.328) **S4.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)** S4.2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.335) S4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.338) S4.3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.342)	
T3 สภาพสังคม (0.365) **T3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.372)** T3.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.375) T3.1.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.374) **T3.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.371)** T3.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.375) T3.2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.372) **T3.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.368)** T3.3.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.370) **T3.3.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.366)** T3.3.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.373) **T3.3.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.366)** -	**S1 การวัดผลประเมินผล (0.272)** S1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.262) **S2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)** S2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.274) S2.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.277) S2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.285) **S3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)** S3.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.278) **S4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.336)** S4.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.331) S4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.333) S4.3 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.338)	1) สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 2) สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 3) สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 4) สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยภายนอก ภาวะคุกคาม (T)	ปัจจัยภายใน จุดแข็ง (S)	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)
T3.4 การวัดผลประเมินผล (0.354) T3.4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.367) T3.4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.373) T3.4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.375)	**S4.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)** S4.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.327) S4.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.328) **S4.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)** S4.2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.335) S4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.338) S4.3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.342)	
T4 เทคโนโลยี (0.362) **T4.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.366)** - **T4.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.364)** T4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.376) **T4.3 การวัดผลประเมินผล (0.361)** T4.3.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.364) T4.3.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.364) T4.3.3 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.361) T4.3.4 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.353) **T4.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.358)** - **T4.4.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.361)** - **T4.4.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.358)** -	**S1 การวัดผลประเมินผล (0.272)** S1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.262) **S2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)** S2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.274) S2.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.277) S2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.285) **S3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)** S3.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.278) **S4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.336)** S4.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.331) S4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.333) S4.3 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.338)	1) เทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ปัจจัยภายนอก ภาวะคุกคาม (T)	ปัจจัยภายใน จุดแข็ง (S)	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)
	S4.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330) S4.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.327) S4.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.328) **S4.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)** S4.2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.335) S4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.338) S4.3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.342)	

3. จุดอ่อน-โอกาส (WO)

ปัจจัยภายนอก โอกาส (O)	ปัจจัยภายใน จุดอ่อน (W)	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
O1 เทคโนโลยี (0.362) **O1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.358)** O1.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.3569) O1.1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.3570) O1.1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.361) O1.1.14 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.363) **O1.1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.358)** O1.1.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.355) O1.1.1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.357) O1.1.1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.360) O1.1.1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.361)	**W1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.366)** W1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.339) **W1.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)** W1.1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.344) **W1.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)** W1.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.334) W1.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.333) **W2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)** W2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.294) W2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.290) W2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.285)	1) เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) 2) เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 3) เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) 4) เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ปัจจัยภายนอก	ปัจจัยภายใน	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
โอกาส (O)	จุดอ่อน (W)	
O1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.361) O1.2.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.358) O1.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.359) O1.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.361) O1.2.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.364) **O1.3 การวัดผลประเมินผล (0.361)** - **O1.4 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.364)** O1.4.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) **(0.359)** O1.4.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.360) O1.4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.360) **O1.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้** (0.366) O1.5.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.360) O1.5.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.365) O1.5.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.367) O1.5.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.372)	**W3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)** W3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.295) **W4 การวัดผลประเมินผล (0.272)** W4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.282) W4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.273) W4.3คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.271)	5) เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
O2 สภาพสังคม (0.365) **O2.1. การวัดผลประเมินผล (0.354)** O2.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.299) **O2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.368)** O2.2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.362) O2.2.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.364)	**W1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.366)** W1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.339) **W1.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)** W1.1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.344) **W1.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)**	1) สภาพสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) 2) สภาพสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยภายนอก	ปัจจัยภายใน	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
โอกาส (O)	จุดอ่อน (W)	
O2.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.366) **O2.2.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.366)** O2.2.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.363) O2.2.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.364) O2.2.1.3 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.367) O2.2.1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.367) **O2.2.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.366)** O2.2.2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.361) O2.2.2.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.362) O2.2.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.368) **O2.3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.371)** O2.3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.364) O2.3.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.371) **O2.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.372)** O2.4.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.368) O2.4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.371)	W1.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.334) W1.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.333) **W2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)** W2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.294) W2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.290) W2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.285) **W3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)** W3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.295) **W4 การวัดผลประเมินผล (0.272)** W4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.282) W4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.273) W4.3คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.271)	3) สภาพสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 4) สภาพสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose)
O3 สภาพเศรษฐกิจ (0.372) **O3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.368)** O3.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.3679) O3.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.3684) **O3.1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.368)**	**W1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.366)** W1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.339) **W1.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)** W1.1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.344)	1) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) 2) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยภายนอก	ปัจจัยภายใน	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
โอกาส (O)	จุดอ่อน (W)	
O3.1.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.365) O3.1.1.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.365) O3.1.1.3 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.366) **O3.1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.372)** O3.1.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.370) O3.1.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.370) O3.1.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.371) **O3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.371)** O3.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.369) O3.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.369) O3.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.370) **O3.3 การวัดผลประเมินผล (0.372)** - **O3.4 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.377)** O3.4.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.363)	**W1.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)** W1.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.334) W1.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.333) **W2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)** W2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.294) W2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.290) W2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.285) **W3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)** W3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.295) **W4 การวัดผลประเมินผล (0.272)** W4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.282) W4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.273) W4.3คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.271)	3) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) 4) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
O4 การเมืองและนโยบายของรัฐ (0.379) **O4.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.375)** O4.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.368) **O4.1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.374)** O4.1.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.366) **O4.1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.375)** O4.1.2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.369)	**W1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.366)** W1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.339) **W1.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)** W1.1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.344) **W1.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)** W1.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.334)	1) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยภายนอก	ปัจจัยภายใน	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
โอกาส (O)	จุดอ่อน (W)	
O4.3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.376)	W1.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ	
-	(Interest) (0.333)	
O4.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.378)	W2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)	
-	W2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง	
O4.5 การวัดผลประเมินผล (0.379)	(Hope) (0.294)	
-	W2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ	
	(Interest) (0.290)	
	W2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อ	
	เป้าหมาย (Purpose) (0.285)	
	W3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)	
	W3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ	
	(Interest) (0.295)	
	W4 การวัดผลประเมินผล (0.272)	
	W4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ	
	(Interest) (0.282)	
	W4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง	
	(Hope) (0.273)	
	W4.3 คุณลักษณะด้านความ	
	มุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.271)	

4. จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)

ปัจจัยภายนอก	ปัจจัยภายใน	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
ภาวะคุกคาม (T)	จุดอ่อน (W)	
T1 การเมืองและนโยบายของรัฐ (0.379)	W1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็น
T1.1 การวัดผลประเมินผล (0.379)	(0.366)	ภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการ
T1.1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.384)	W1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
T1.1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน	(Hope) (0.339)	คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)
(Practice) (0.380)	W1.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของ	
T1.1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อ	ผู้เรียน (0.340)	2) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็น
เป้าหมาย (Purpose) (0.378)	W1.1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง	ภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการ
T1.1.4 คุณลักษณะด้านความสนใจ	(Hope) (0.344)	กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน
(Interest) (0.372)	W1.2 การกำหนดเป้าหมายการ	คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)
T1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.378)	จัดการเรียนรู้ (0.330)	
T1.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง	W1.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง	3) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็น
(Hope) (0.383)	(Hope) (0.334)	ภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการ
T1.2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน	W1.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ	กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้
(Practice) (0.380)	(Interest) (0.333)	คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ปัจจัยภายนอก ภาวะคุกคาม (T)	ปัจจัยภายใน จุดอ่อน (W)	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
T1.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.376) T1.2.4 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.371) **T1.3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.376)** T1.3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.379) T1.3.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.376) T1.3.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.375) T1.3.4 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.372) **T1.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.375)** T1.4.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.379) T1.4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.376) T1.4.3 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.375) **T1.4.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.375)** T1.4.1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.383) T1.4.1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.375) T1.4.1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.372) **T1.4.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.374)** T1.4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.380) T1.4.2.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.374) T1.4.2.3 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.374)	**W2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)** W2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.294) W2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.290) W2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.285) **W3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)** W3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.295) **W4 การวัดผลประเมินผล (0.272)** W4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.282) W4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.273) W4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.271)	4) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) 5) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 6) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยภายนอก ภาวะคุกคาม (T)	ปัจจัยภายใน จุดอ่อน (W)	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
T2 สภาพเศรษฐกิจ (0.372) **T2.1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.377)** T2.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.390) T2.1.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.381) T2.1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.376) **T2.2 การวัดผลประเมินผล (0.372)** T2.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.378) T2.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.374) T2.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.370) T2.2.4 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.364) **T2.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.371)** T2.4.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.373) **T2.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.368)** T2.4.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.372) T2.4.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.370) **T2.4.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.372)** T2.4.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.374) **T2.4.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.368)** T2.4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.373)	**W1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.366)** W1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.339) **W1.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)** W1.1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.344) **W1.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)** W1.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.334) W1.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.333) **W2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)** W2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.294) W2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.290) W2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.285) **W3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)** W3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.295) **W4 การวัดผลประเมินผล (0.272)** W4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.282) W4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.273) W4.3คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.271)	1) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) 2) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) 3) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 4) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ปัจจัยภายนอก ภาวะคุกคาม (T)	ปัจจัยภายใน จุดอ่อน (W)	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
T3 สภาพสังคม (0.365) **T3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.372)** T3.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.375) T3.1.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.374) **T3.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.371)** T3.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.375) T3.2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.372) **T3.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.368)** T3.3.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.370) **T3.3.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.366)** T3.3.1.1 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.373) **T3.3.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.366)** - **T3.4 การวัดผลประเมินผล (0.354)** T3.4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.367) T3.4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.373) T3.4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.375)	**W1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.366)** W1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.339) **W1.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)** W1.1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.344) **W1.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)** W1.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.334) W1.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.333) **W2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)** W2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.294) W2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.290) W2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.285) **W3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)** W3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.295) **W4 การวัดผลประเมินผล (0.272)** W4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.282) W4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.273) W4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.271)	1) สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) 2) สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 3) สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose)
T4 เทคโนโลยี (0.362) **T4.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.366)** - **T4.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.364)** T4.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.376)	**W1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.366)** W1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.339)	1) เทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยภายนอก ภาวะคุกคาม (T)	ปัจจัยภายใน จุดอ่อน (W)	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
T4.3 การวัดผลประเมินผล (0.361) T4.3.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.364) T4.3.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.364) T4.3.3 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) (0.361) T4.3.4 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.353) **T4.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (0.358)** - **T4.4.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.361)** - **T4.4.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.358)** -	**W1.1 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (0.340)** W1.1.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.344) **W1.2 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (0.330)** W1.2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.334) W1.2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.333) **W2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (0.287)** W2.1 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.294) W2.2 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.290) W2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (0.285) **W3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)** W3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.295) **W4 การวัดผลประเมินผล (0.272)** W4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (0.282) W4.2 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (0.273) W4.3คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose) (0.271)	2) เทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.28 นำไปสู่การวิเคราะห์ TOWS Matrix ในตารางที่ 4.29 และตารางที่ 4.30 โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ตามกรอบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.29 สรุปการวิเคราะห์ TOWS Matrix แบ่งตามด้านของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (SO-ST-WO-WT)	**1.1 จุดแข็ง-โอกาส (SO)** 1) เทคโนโลยี สภาพสังคม และสภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 2) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 3) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
	1.2 จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 2) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
	1.3 จุดอ่อน-โอกาส (WO) 1) เทคโนโลยี และสภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix
	1.4 จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1) การเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)
1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (SO-ST-WO-WT)	**1.1.1 จุดแข็ง-โอกาส (SO)** 1) เทคโนโลยี สภาพสังคม และสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
	1.1.2 จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
	1.1.3 จุดอ่อน-โอกาส (WO) 1) เทคโนโลยี สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ และการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ และ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 2) เทคโนโลยี และสภาพสังคม เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดอ่อนด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix
	1.1.4 จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1) การเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)
1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (SO-ST-WO-WT)	**1.2.1 จุดแข็ง-โอกาส (SO)** 1) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 2) เทคโนโลยี สภาพสังคม และสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) 3) เทคโนโลยี สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ และการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
	1.2.2 จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 2) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix
	1.2.3 จุดอ่อน-โอกาส (WO) 1) เทคโนโลยี สภาพสังคม และสภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)
	1.2.4 จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ (SO-ST-WO-WT)	**2.1 จุดแข็ง-โอกาส (SO)** 1) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 2) เทคโนโลยี สภาพสังคม และสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) 3) เทคโนโลยี สภาพสังคม และสภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
	2.2 จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix
	2) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) 3) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
	2.3 จุดอ่อน-โอกาส (WO) 1) เทคโนโลยี และสภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดอ่อนด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
	2.4 จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1) การเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
3. การวัดผลประเมินผล (SO-ST-WO-WT)	**3.1 จุดแข็ง-โอกาส (SO)** 1) สภาพสังคม เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)
	3.2 จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)
	3.3 จุดอ่อน-โอกาส (WO) -

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix
	3.4 จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose)
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (SO-ST-WO-WT)	**4.1 จุดแข็ง-โอกาส (SO)** 1) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)
	4.2 จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 2) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)
	4.3 จุดอ่อน-โอกาส (WO) 1) เทคโนโลยี และสภาพสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 2) เทคโนโลยี สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย(Purpose)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix
	4.4 จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) 2) การเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 3) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.30 ผลการวิเคราะห์ SO/ST/WO/WT ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวม

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	การเมืองและนโยบายของรัฐ (P)	สภาพเศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	เทคโนโลยี (T)
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	**WT**	**WO**	**WO**	**WO**
1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	SO	SO	SO	SO
1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	ST	ST	ST	SO
1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	ST	SO	SO	SO
1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	WT	WT	WO	WO
1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	**WT**	**WO**	**WO**	**WO**
1.1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	WO	WO	WO	WO
1.1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	ST	SO	SO	SO
1.1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	ST	SO	SO	SO
1.1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	WT	WT	WO	WO
1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน	**WT**	**WT**	**WO**	**WO**
1.2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	SO	SO	SO	SO
1.2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	ST	ST	ST	SO
1.2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	ST	SO	SO	SO
1.2.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	WT	WO	WO	WO
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	**ST**	**SO**	**SO**	**SO**
2.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	WT	WO	WT	WO
2.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	ST	ST	ST	SO
2.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	ST	SO	SO	SO
2.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	ST	SO	SO	SO
3. การวัดผลประเมินผล	**ST**	**ST**	**ST**	**ST**
3.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	WT	WT	WT	WT
3.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	ST	ST	SO	ST
3.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	WT	WT	WT	WT
3.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	WT	WT	WT	WT
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	**ST**	**ST**	**SO**	**SO**
4.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	WT	WT	WO	WO
4.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	ST	ST	ST	SO
4.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	WT	WO	WO	WO
4.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	WT	WT	WT	WT

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.30 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร พบว่า ในภาพรวม มี SO จำนวน 36 ข้อ ST จำนวน 28 ข้อ WO จำนวน 26 ข้อ WT จำนวน 30 ข้อ แบ่งตามการบริหารวิชาการ 4 ด้าน ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มี SO จำนวน 22 ข้อ ST จำนวน 10 ข้อ WO จำนวน 19 ข้อ WT จำนวน 9 ข้อ

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มี SO จำนวน 10 ข้อ ST จำนวน 6 ข้อ WO จำนวน 2 ข้อ WT จำนวน 2 ข้อ

ด้านการวัดผลประเมินผล มี SO จำนวน 1 ข้อ ST จำนวน 7 ข้อ WO จำนวน 0 ข้อ WT จำนวน 12 ข้อ

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มี SO จำนวน 3 ข้อ ST จำนวน 5 ข้อ WO จำนวน 5 ข้อ WT จำนวน 7 ข้อ

จากนั้น ได้นำผลจากตารางที่ 4.30 มาวิเคราะห์ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการจัด (ร่าง) กลยุทธ์ที่เหมาะสมที่สุด และมีความเป็นไปได้มากที่สุดในการจัดทำกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โดยต้องการพัฒนากลยุทธ์ที่มีส่วนของจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดในแต่ละด้าน มาพัฒนากลยุทธ์ เพื่อขจัดจุดอ่อน โดยใช้สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยที่ช่วยให้พัฒนากลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ (ร่าง) กลยุทธ์ที่ต้องการนำไปพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการปรึกษาและปรับแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

3.1.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (ฉบับที่ 1)

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และการวิเคราะห์ SWOT Analysis และจัดทำ TOWS Matrix สามารถนำมาร่างเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (ฉบับที่ 1) ดังนี้

1. กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผลประเมินผล และ 4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -- > เป็นกลยุทธ์ข้อที่ 1

2) การจัดกระบวนการเรียนรู้

3) การวัดผลประเมินผล -- > เป็นกลยุทธ์ข้อที่ 3

4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โดยรวมข้อ 2 กับ 4 เข้าด้วยกัน -- > เป็นกลยุทธ์ข้อที่ 2

2. กำหนดกลยุทธ์รอง จากนิยามของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นหลัก ตามด้วยคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) จากตารางที่ 4.30 เนื่องจากด้านที่เป็นจุดอ่อนควรจะได้รับการปรับปรุงหรือแก้ไขก่อนเป็นลำดับแรก ซึ่งนิยามของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษามีรายละเอียดดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนและการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (เรียงตามค่าดัชนี $PNI_{Modifited}$ จากมากไปน้อย)

2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) การวัดผลประเมินผล ประกอบด้วย การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล

4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

โดยจะนำข้อที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เป็นกลยุทธ์รองเดียวกัน เนื่องจากในตารางที่ 4.28 พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการ ในภาพรวมด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{Modifited}$= 0.283) และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modifited}$= 0.287) มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นใกล้เคียงกัน เห็นได้ว่าประโยชน์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียนอีกรูปแบบหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ที่ก่อให้เกิดความรู้และทักษะแก่ผู้เรียน นับว่าแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนนั้นมีส่วนสำคัญมากต่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดรับกันอย่างชัดเจน รวมทั้งยังสอดคล้องกับคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรรายด้าน ซึ่งใช้จุดอ่อนของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นหลักในการกำหนดกลยุทธ์รอง เพื่อให้จุดแข็งของการจัดกระบวนการเรียนรู้มาขจัดจุดอ่อนของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

นอกจากนี้ตามกรอบแนวคิดการวิจัยของคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบไปด้วย 4 คุณลักษณะ คือ 1) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 2) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 3) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และ4) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ทั้งนี้จากตารางที่ 4.30 ทำให้งานวิจัยฉบับนี้นำเสนอกลยุทธ์รองของคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและ

ความบากบั่นพากเพียร เฉพาะด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) เท่านั้น ซึ่งประกอบด้วย 1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 2.คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และ3. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ส่วนคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) เนื่องจากผลการวิเคราะห์พบว่าเป็นจุดแข็ง (S) จึงไม่นำเสนอกลยุทธ์รองในคุณลักษณะนี้

3. วิธีดำเนินการ ได้มาจากนิยามของการบริหารวิชาการเป็นหลัก และตามด้วยความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยนำกระบวนการบริหาร PIE Model (Newby, Stepich, Lehman & Russel, 2000) มาเขียนในแต่ละวิธีดำเนินการร่วมกับการวิเคราะห์ PEST ในด้านที่เป็นจุดอ่อนร่วมกับปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และภาวะคุกคาม (WO และ WT)

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเรียงตามค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากสูงสุดไปต่ำสุด

1.1) การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (WT, WO)

1.2) การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (WO) และ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (WT, WO)

2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (WT, WO)

3) การวัดผลประเมินผล ประกอบด้วย คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (WT), คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (WT) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (WT)

4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (WT, WO), คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (WT, WO) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (WT)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ในการร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ผู้วิจัยได้นำเสนอกลยุทธ์ที่ความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานและบุคลากรในหลายภาคส่วน ทั้งโรงเรียนและชุมชน ซึ่งจะต้องร่วมมือกันในการผลักดันให้กลยุทธ์ดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์รอง และ 15 วิธีดำเนินการ รายละเอียดดังตารางที่ 4.31

ตารางที่ 4.31 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1

(ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์รอง และ 15 วิธีดำเนินการ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปฏิรูปหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	1.1.1 วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเพื่อให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การกำหนดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นระดับการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้นในโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวง เพื่อให้เกิดการสั่งสมจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน
		1.1.2 ส่งเสริมให้ภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน) ร่วมกันสร้างตัวชี้วัดของคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เช่น การกำหนดรูบริคคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการสังเกตและประเมินนักเรียนแต่ละคน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		1.1.3 ระดมรายได้สถานศึกษานำมาวางระบบพัฒนาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน โดยใช้งาน digital platform เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและตรวจสอบหลักสูตรได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)
	1.2 เพิ่มเติมเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)	1.2.1 วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน โดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรฉบับเดิม รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ควรอยู่บนพื้นฐานของสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่เป็นสำคัญ เช่น รายได้ของท้องถิ่น อาชีพของคนท้องถิ่น เป็นต้น
		1.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระหว่างภาคี 4 ฝ่าย ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน
		1.2.3 จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยวิธีการจัดเสวนาระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบออนไลน์ บนช่องทางออนไลน์ต่างๆ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2. ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	2.1 พัฒนากระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	2.1.1 ทบทวนเอกสาร นโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงโรงเรียน กระตุ้นให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
		2.1.2 เพิ่มพื้นที่เสมือนโดยผสานเทคโนโลยีในการจำลองแหล่งเรียนรู้ (Simulation Learning Space) ซึ่งไม่มีอยู่จริงในโรงเรียนบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ศึกษา และเรียนรู้จากแหล่งความรู้นั้นๆ ได้ บนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal)
		2.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้งบประมาณของโรงเรียนผ่านกระบวนการประเมินแผนปฏิบัติการแบบองค์รวม (Holistic evaluation) ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี 4 ฝ่ายเพื่อรองรับการจัดซื้อ จัดจ้างในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมหรือพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	2.2 พัฒนากระบวนการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการในการมอบหมายหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปรับทิศทางของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมหรือพื้นที่การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
		2.2.2 สร้างเครือข่ายในเชิงพื้นที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้เรียนสามารถนำตนเองเข้าไปศึกษาเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ เพื่อรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง (Real World Learning Space) เช่น แหล่งเรียนรู้อาชีพภายในชุมชนที่สามารถบูรณาการกับเรื่องที่เรียนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปสร้างงานเพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว
		2.2.3 ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ โดยการวางระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการโดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อมและเอกชน สร้างศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศ(Operation Center) เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นโรงเรียนเป็นสถานที่รวมตัวของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าโดยมีเป้าหมายร่วมกัน
3. พลิกโฉมการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	3.1 ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัดและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบาย/แนวทางการวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยมุ่งเน้นกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ให้สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ความปกติใหม่ของการจัดการเรียนการสอนหรือนวปทัสถานการเรียน (New Normal Learning) รวมถึงความปกติถัดไป (Next Normal)
		3.1.2 สร้างแนวทางการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเขตพื้นที่เศรษฐกิจที่เน้นการใช้วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยี ในการประเมินการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ทฤษฎีไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงอนาคตในการทำงานของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และความมุ่งหวัง (Hope) ในการประกอบอาชีพในชุมชน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.1.3 ทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล หลังจากนำไปใช้ โดยเน้นกระบวนการของ PLC เช่น ทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) หรือจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learn & Share) ในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อตกลงต่างๆ ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง สำหรับรูปแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และความมุ่งหวัง (Hope)

3.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1

ร่างกลยุทธ์ฯฉบับที่ 1 นี้ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 18 ท่าน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก) โดยใช้มาตรประมาณค่า 5 ระดับ (5 rating scale) แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งร่างกลยุทธ์ฯ ดังกล่าวให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดได้ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้ในการปฏิบัติจริง และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงตามตารางที่ 4.32-4.35

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.32 ข้อมูลผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1

ผู้ประเมิน		จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ	นักวิชาการ	4	22.22
	ผู้บริหารการศึกษา	3	16.67
	ผู้ลบริหารสถานศึกษา	11	61.11
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท	3	16.67
	ปริญญาเอก	15	83.33

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำร่างการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1 ไปใช้ มีจำนวน 18 คน ประกอบด้วย นักวิชาการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 16.67 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และระดับปริญญาเอก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

ตารางที่ 4.33 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1. ปฏิรูปหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	4.83	0.38	มากที่สุด	4.50	0.84	มาก	- เปลี่ยนคำว่า “ปฏิรูป” เป็น “พัฒนา” เนื่องจากคำว่า ปฏิรูปมีความเป็นไปได้ยาก และอาจจะเข้าใจผิดว่าต้องเปลี่ยนหลักสูตร
2. ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	4.77	0.42	มากที่สุด	4.33	0.62	มาก	- เปลี่ยนคำว่า “ปรับปรุง” เป็นคำว่า “พัฒนา” - ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่ควรใช้คำว่า “ปรับปรุง” เนื่องจากในภาพรวมเป็นจุดแข็ง อาจใช้คำว่า “ส่งเสริม” หรือ “สนับสนุน”

CHULALONGKORN UNIVERSITY

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
3. พลิกโฉมการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	4.78	0.43	มากที่สุด	4.39	0.61	มาก	- เปลี่ยนคำว่า “พลิกโฉม” เป็นคำว่า “ปรับเปลี่ยน” เนื่องจากคำว่า พลิกโฉม อาจจะทำให้เข้าใจผิดว่าจะเปลี่ยนการวัดและประเมินผลใหม่

จากตารางที่ 4.33 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1 พบว่า

ความเหมาะสมของกลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.38) รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ 3 พลิกโฉมการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.78, S.D. = 0.43) และกลยุทธที่ 2 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = 0.42)

ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.50, S.D. = 0.84) รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ 3 พลิกโฉมการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.39, S.D. = 0.61) และกลยุทธที่ 2 ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.33, S.D. = 0.62)

ข้อเสนอแนะคือ การใช้คำในกลยุทธ์หลักที่ 1 เปลี่ยนคำว่า “ปฏิรูป” เป็น “พัฒนา” เนื่องจากคำว่า ปฏิรูปมีความเป็นไปได้ยาก และอาจจะเข้าใจผิดว่าต้องเปลี่ยนหลักสูตร กลยุทธ์หลักที่ 2 เปลี่ยนคำว่า “ปรับปรุง” เป็นคำว่า “พัฒนา หรือสนับสนุน หรือส่งเสริม” และกลยุทธ์หลักที่ 3 เปลี่ยนคำว่า พลิกโฉม เป็นคำว่า ปรับเปลี่ยน เนื่องจากคำว่า พลิกโฉม อาจจะทำให้เข้าใจผิดว่าจะเปลี่ยนการวัดผลประเมินผลใหม่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.34 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1. ปฏิรูปหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร							
1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	4.72	0.57	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด	- กลยุทธ์รองข้อ 1.1 คำว่า “กำหนด” น่าจะอยู่ในวิธีการดำเนินการ
1.2 เพิ่มเติมเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)	4.78	0.43	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด	- ตัดคำว่า “เติม” ออกจากคำว่า เพิ่มเติมเป้าหมาย จะเป็น เพิ่มเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)
2. ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร							
2.1 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	4.81	0.38	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด	- อาจจะต้องแยกประเด็น 2.1) พัฒนากิจกรรรมการเรียนรู้ด้านเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 2.2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) - เพิ่มต่อจาก ความสนใจ (Interest) คือ ความมุ่งหวัง (Hope) และมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) เป็น พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ความมุ่งหวัง (Hope) และมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
2.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	4.83	0.51	มากที่สุด	4.94	0.24	มากที่สุด	-
3. พลิกโฉมการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร							
3.1 ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัดและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	4.80	0.38	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก	- อาจจะปรับเป็น “สร้างและพัฒนาเกณฑ์การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)” - อาจจะปรับเป็น “ปรับเปลี่ยนเกณฑ์ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)” - อาจเปลี่ยนเป็น 1) กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา/ในการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
							(Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) หรือ 2) กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

จากตารางที่ 4.34 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1 พบว่า

ความเหมาะสมของกลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงจากมากไปน้อย คือ กลยุทธ์รองที่ 2.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.83, S.D.=0.51) รองลงมามี 3 กลยุทธ์รอง คือ กลยุทธ์รองที่ 2.1 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.81, S.D.=0.38) กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัดและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.80, S.D.=0.38) กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มเติมเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.78, S.D.=0.43) และความเหมาะสมของกลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.72, S.D.=0.57)

ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงจากมากไปน้อย คือ กลยุทธ์รองที่ 2.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.94, S.D.=0.24) รองลงมามี 3 กลยุทธ์รอง คือ กลยุทธ์รอง ที่ 2.1 พัฒนากิจกรรมการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

เรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.83, S.D.=0.38) กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มเติมเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.72, S.D.=0.46) กลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.61, S.D.=0.61) และกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัดและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.44, S.D.=0.62)

ข้อเสนอแนะคือ สำหรับกลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คำว่า “กำหนด”น่าจะอยู่ในวิธีการดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มเติมเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) ตัดคำว่า “เติม” ออกจากคำว่า เพิ่มเติมเป้าหมาย จะเป็น เพิ่มเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) กลยุทธ์รองที่ 2.1 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) อาจจะต้องแยกประเด็น 2.1) พัฒนากิจกรรรมการเรียนรู้ด้านเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 2.2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และเพิ่มต่อจาก ความสนใจ (Interest) คือ ความมุ่งหวัง (Hope) และมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) เป็น พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ความมุ่งหวัง (Hope) และมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) นอกจากนี้สำหรับกลยุทธ์รองที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัดและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.35 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1. ปฏิรูปหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร							
1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน							
1.1.1 วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเพื่อให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การกำหนดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นระดับการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้นในโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวง เพื่อให้เกิดการสั่งสมจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก	- ควรจะใช้คำเต็ม “กระทรวง” เป็น “กระทรวงศึกษาธิการ” - โครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวง ควรเป็นโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ
1.1.2 ส่งเสริมให้ภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน) ร่วมกันสร้างตัวชี้วัดของคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เช่น การกำหนดรูบริคคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการสังเกตและประเมินนักเรียนแต่ละคน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.78	0.43	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก	- ข้อ 1.1.2 อาจปรับเป็น “สร้างตัวชี้วัดของคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เช่น การกำหนดรูบริคคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการสังเกตและประเมินนักเรียนแต่ละคน ทั้งในภายในและภายนอกโรงเรียน โดยความร่วมมือของภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน” - อาจจะเปลี่ยนจากคำว่า “เกิด” เป็นอัตลักษณ์ของ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
							ผู้เรียน เช่น การกำหนดรูบริคคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็น “ให้” เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)
1.1.3 ระดมรายได้สถานศึกษานำมาวางระบบพัฒนาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน โดยใช้งาน digital platform เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและตรวจสอบหลักสูตรได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)	4.39	0.70	มาก	4.22	0.88	มาก	- ควรแก้เป็น “ระดมรายได้สถานศึกษาเพื่อนำมาวางระบบพัฒนาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน โดยใช้งาน digital platform เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและตรวจสอบหลักสูตรได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)” - ควรแก้เป็น “ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาระบบพัฒนาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน โดยใช้งาน digital platform เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและตรวจสอบหลักสูตรได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)”
1.2 เพิ่มเติมเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)							
1.2.1 วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน โดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรฉบับเดิม รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ควรอยู่บนพื้นฐานของสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่เป็นสำคัญ เช่น รายได้ของท้องถิ่น อาชีพของคนท้องถิ่น เป็นต้น	4.89	0.32	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด	- ควรแก้เป็น “วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน โดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรฉบับเดิม รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) อยู่บนพื้นฐานของสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่เป็นสำคัญ เช่น รายได้ของท้องถิ่น อาชีพของคนท้องถิ่น เป็นต้น”

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระหว่างภาคี 4 ฝ่าย ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน	4.94	0.24	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด	- ควรแก้ไขโดยการเพิ่ม ครูและบุคลากร เป็น“แลกเปลี่ยนเรียนรู้และบูรณาการการมีส่วนร่วมระหว่างภาคี 4 ฝ่าย ครูและบุคลากร ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน - ควรแก้ไขโดยการเพิ่ม “สื่อสาร” เป็น “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระหว่างภาคี 4 ฝ่าย ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน
1.2.3 จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยวิธีการจัดเสวนาระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบออนไลน์ บนช่องทางออนไลน์ต่างๆ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)	4.72	0.57	มากที่สุด	4.83	0.51	มากที่สุด	- อาจใช้คำว่า “อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง” - แก้ไขเป็น “จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยวิธีการจัดเสวนาระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบออนไลน์ บนช่องทางออนไลน์ต่างๆ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) - ตัดวลี “บนช่องทางออนไลน์ต่างๆ” ออก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
2. ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร							
2.1 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)							
2.1.1 ทบทวนเอกสาร นโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงโรงเรียน กระตุ้นให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	4.67	0.69	มากที่สุด	4.68	0.69	มากที่สุด	- แก้ไขเป็น ศึกษาและทบทวนเอกสาร นโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงโรงเรียนและหาข้อสรุปเพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) - ควรใช้คำเต็ม “กระทรวงศึกษาธิการ”
2.1.2 เพิ่มพื้นที่เสมือนโดยผสานเทคโนโลยีในการจำลองแหล่งเรียนรู้ (Simulation Learning Space) ซึ่งไม่มีอยู่จริงในโรงเรียนบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ศึกษา และเรียนรู้จากแหล่งความรู้นั้นๆ ได้ บนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal)	4.72	0.46	มากที่สุด	4.28	0.67	มาก	- แก้ไขเป็น “เพิ่มพื้นที่เสมือนโดยผสานเทคโนโลยีในการจำลองแหล่งเรียนรู้ (Simulation Learning Space) ซึ่งไม่มีอยู่จริงในโรงเรียนบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาและเรียนรู้จากแหล่งความรู้นั้นๆ ได้ บนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal)”
2.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้งบประมาณของโรงเรียนผ่านกระบวนการประเมินแผนปฏิบัติการแบบองค์รวม (Holistic evaluation) ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี 4 ฝ่ายเพื่อรองรับการจัดซื้อ จัดจ้างในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม หรือพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	4.78	0.43	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	- อาจเพิ่มเรื่องการกำกับนิเทศ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
2.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)							
2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการในการมอบหมายหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปรับทิศทางของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมหรือพื้นที่การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	4.88	0.47	มากที่สุด	4.89	0.47	มากที่สุด	- แก้ไขเป็น “แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณามอบหมายภารกิจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปรับทิศทางของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมหรือแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)”
2.2.2 สร้างเครือข่ายในเชิงพื้นที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้เรียนสามารถนำตนเองเข้าไปศึกษาเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ เพื่อรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง (Real World Learning Space) เช่น แหล่งเรียนรู้อาชีพภายในชุมชน ที่สามารถบูรณาการกับเรื่องที่เรียนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปสร้างงาน เพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว	4.89	0.32	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	- ควรตัด "นำตนเองเข้าไป" ออก - ควรตัด “ฝึกฝนทักษะ” ออก - ควรแก้ไข “สร้างเครือข่ายในเชิงพื้นที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำตนเองเข้าไปศึกษาเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ เพื่อรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง (Real World Learning Space) เช่น แหล่งเรียนรู้อาชีพภายในชุมชน ที่สามารถบูรณาการกับเรื่องที่เรียนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปสร้างงาน เพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว ”

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
2.2.3 ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ โดยการวางระบบงานคอมพิวเตอร์ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ โดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อมและเอกชน สร้างศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศ (Operation Center) เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และให้บริการทางการศึกษาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นโรงเรียนเป็นสถานที่รวมตัวของผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้าโดยมีเป้าหมายร่วมกัน	4.89	0.32	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด	- แก้ไขเป็น “ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ โดยการวางระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ โดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและเอกชน ที่มีความพร้อม สร้างศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศ (Operation Center) เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และให้บริการทางการศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นโรงเรียนเป็นสถานที่รวมตัวของผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้าโดยมีเป้าหมายร่วมกัน
3. พลิกโฉมการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร							
3.1 ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัดและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)							
3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบาย/แนวทางการวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยมุ่งเน้นกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ให้สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ความปกติใหม่ของการจัดการเรียนการสอนหรือนวปทัสถานการเรียน (New Normal Learning) รวมถึงความปกติถัดไป (Next Normal)	4.78	0.55	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด	- ความปกติใหม่ เกี่ยวกับสถานการณ์โควิด หรือไม่ ความปกติถัดไป เกี่ยวกับการเรียนการสอน การสัดผลประเมินผลหรือไม่ ควรเพิ่มคำขยายความให้ชัดเจน - ควรเปลี่ยนจากคำว่า วัดผลประเมินผล เป็นการวัดและประเมินผล และเพิ่มเติม “มีการยืดหยุ่นตาม”

CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
3.1.2 สร้างแนวทางการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเขตพื้นที่เศรษฐกิจที่เน้นการใช้วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยี ในการประเมินการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ทฤษฎีไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงอนาคตในการทำงานของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการประกอบอาชีพในชุมชน	4.78	0.43	มากที่สุด	4.44	0.78	มาก	- ควรเพิ่ม “สร้างแนวทางการกำหนดเกณฑ์เครื่องมือและวิธีการ” - ควรแก้ไข “...เทคโนโลยีโดยการประเมินนี้เป็นการนำความรู้...” - โรงเรียนบางโรงเรียนไม่ได้อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจจะย้อยแย้งกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ให้สอดคล้องกับชุมชน/ท้องถิ่น
3.1.3 ทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล หลังจากนำไปใช้ โดยเน้นกระบวนการของ PLC เช่น ทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) หรือจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learn & Share) ในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อตกลงต่างๆ ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง สำหรับรูปแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	4.89	0.32	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด	- ควรใช้ คำว่า “การวัดและประเมินผล”

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.35 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 พบว่า

ผลการประเมินความเหมาะสมของวิธีดำเนินการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.39 – 4.94 และมี S.D. อยู่ระหว่าง 0.24 - 0.70

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของวิธีดไเนินการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.44 – 4.89 และมี S.D. อยู่ระหว่าง 0.38 - 0.88

ข้อเสนอแนะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้และการปรับคำให้ถูกต้องมากขึ้น เพิ่มเติมเนื้อหาให้ชัดเจน และควรใช้คำในแต่ละวิธีดำเนินการให้เป็นคำเดียวกัน เช่น คำว่า “การวัดและประเมินผล” อาจเพิ่มเรื่องการกำกับ นิเทศ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ และปรับบางประโยคให้มีควาสมบูรณ์ ชัดเจนของวิธีดำเนินการที่ต้องการจะสื่อสาร รวมทั้งเพิ่มเติมตัวอย่างในวิธีดำเนินการที่จะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการเรียนรู้ ครู นักเรียน ต้องปฏิบัติอย่างไร

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1 ดังนี้

1. กลยุทธ์หลักในข้อที่ 3 ควรจะต้องเพิ่มกลยุทธ์รอง เพื่อให้ตรงกับคำว่าพลิกโฉม เพราะการมีกลยุทธ์รองแค่ 1 ข้อ อาจจะไม่นำมาสู่การพลิกโฉมได้

2. กระบวนการ PLC เนื่องจากเป็นระดับมัธยมอาจเพิ่มผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการสะท้อนถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

3. การเขียนวิธีดำเนินการควรให้มีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะกลยุทธ์การปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนจะต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาตามคุณลักษณะที่ผู้วิจัยได้กำหนด

3.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2

การปรับร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็นร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 โดยผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 3.2 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรฉบับที่ 2 โดยปรับปรุง ดังนี้

1. ปรับคำสำคัญในกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองให้มีความสอดล้อง และเห็นระดับความสำคัญ รวมทั้งเพิ่มกลยุทธ์รอง ดังนี้

1.1 ปรับชื่อกลยุทธ์หลักที่ 1 “ปฏิรูปหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร” เป็น “พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร”

1.2 ปรับชื่อกลยุทธ์รองที่ 1.2 ในกลยุทธ์หลักที่ 1 “เพิ่มเติมเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)” เป็น “เพิ่มเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)”

1.3 ปรับชื่อกลยุทธ์รองที่ 3.1 ในกลยุทธ์หลักที่ 3 “ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัดและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)” เป็น “สร้างและพัฒนาเกณฑ์การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนในคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)”

1.4 เพิ่มกลยุทธ์รองที่ 3.2 เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกลยุทธ์หลัก คือ “ออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)”

2. ปรับคำวิธีดำเนินการ โดยการใช้และการปรับคำให้ถูกต้องมากขึ้น เพิ่มเติมเนื้อหาให้ชัดเจน และควรใช้คำในแต่ละวิธีดำเนินการให้เป็นคำเดียวกัน และปรับบางประโยคให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนของวิธีดำเนินการที่ต้องการจะสื่อสาร เพื่อให้ง่ายต่อการนำกลยุทธ์ไปใช้ในการปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ปรับคำวิธีดำเนินการในกลยุทธ์รองที่ 1.1 ของกลยุทธ์หลักที่ 1

“วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเพื่อให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การกำหนดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นระดับการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้นในโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการสั่งสมจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน”

“สร้างตัวชี้วัดของคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เช่น การกำหนดรูบริคคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการสังเกตและประเมินนักเรียนแต่ละคน ทั้งในภายในและภายนอกโรงเรียน โดยความร่วมมือของภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน”

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

“ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาระบบพัฒนาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน โดยใช้งาน digital platform เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและตรวจสอบหลักสูตรได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)”

2.2 ปรับคำวิธีดำเนินการในกลยุทธ์รองที่ 1.2 ของกลยุทธ์หลักที่ 1

“วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน โดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรฉบับเดิม รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) อยู่บนพื้นฐานของสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่เป็นสำคัญ เช่น รายได้ของท้องถิ่น อาชีพของคนท้องถิ่น เป็นต้น”

“แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระหว่างภาคี 4 ฝ่าย ครูและบุคลากร ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน”

“จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยวิธีการจัดเสวนาระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบออนไลน์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)”

2.3 ปรับคำวิธีดำเนินการในกลยุทธ์รองที่ 2.1 ของกลยุทธ์หลักที่ 2

“ศึกษาและทบทวนเอกสาร นโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการจนถึงโรงเรียนและหาข้อสรุปเพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)”

“เพิ่มพื้นที่เสมือนโดยผสานเทคโนโลยีในการจำลองแหล่งเรียนรู้ (Simulation Learning Space) ซึ่งไม่มีอยู่จริงในโรงเรียนบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษา และเรียนรู้จากแหล่งความรู้นั้นๆ ได้ บนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal)”

“จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้งบประมาณของโรงเรียนผ่านกระบวนการประเมินแผนปฏิบัติการแบบองค์รวม (Holistic evaluation) เช่น กำกับ นิเทศ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี 4 ฝ่ายเพื่อรองรับการจัดซื้อ จัดจ้างในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม หรือพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน”

2.4 ปรับคำวิธีดำเนินการในกลยุทธ์รองที่ 2.2 ของกลยุทธ์หลักที่ 2

“สร้างเครือข่ายในเชิงพื้นที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ เพื่อรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง (Real World Learning Space) เช่น

แหล่งเรียนรู้อาชีพภายในชุมชน ที่สามารถบูรณาการกับเรื่องที่เรียนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปสร้างงาน เพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว”

“ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ โดยการวางระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการโดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและเอกชนที่มีความพร้อม สร้างศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศ (Operation Center) เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และให้บริการทางการศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นโรงเรียนเป็นสถานที่รวมตัวของผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้าโดยมีเป้าหมายร่วมกัน”

2.5 ปรับคำวิธีดำเนินการในกลยุทธ์รองที่ 3.1 ของกลยุทธ์หลักที่ 3

“แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบาย/แนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยมุ่งเน้นกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ให้สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มียืดหยุ่นตามสถานการณ์ความปกติใหม่ของการจัดการเรียนการสอนหรือนวปทัสถานการเรียน (New Normal Learning) รวมถึงความปกติถัดไป (Next Normal) ของการจัดการเรียนการสอน”

“สร้างแนวทางการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่ที่เน้นการใช้วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยี โดยการประเมินนี้เป็นการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ทฤษฎีไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงอนาคตในการทำงานของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการประกอบอาชีพในชุมชน”

“ทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล หลังจากนำไปใช้โดยเน้นกระบวนการของ PLC เช่น ทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) หรือจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learn & Share) ในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อตกลงต่างๆร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง สำหรับรูปแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)”

2.6 เพิ่มวิธีดำเนินการในกลยุทธ์รองที่ 3.2 ของกลยุทธ์หลักที่ 3

“กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินงานการออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)”

“กระตุ้นและจัดหาทรัพยากรที่ให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยี หรือใช้งานผ่าน digital platform ผ่านเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่

แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ โดยสามารถเข้าได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)”

“กำกับ ติดตาม ประเมิน และนำผลมาปรับปรุงวิธีการออกแบบ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เช่น การแต่งตั้งหน้าที่ให้หัวหน้าระดับเป็นแกนหลักในการดำเนินการ ในช่วงการออกแบบ การสร้างเครื่องมือการสอบกลางภาค และ การสอบปลายภาค”

โดยร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์รอง 18 วิธีดำเนินการ แสดงตามตารางที่ 4.36

ตารางที่ 4.36 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2
(ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์รอง และ 18 วิธีดำเนินการ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	1.1.1 วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเพื่อให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การกำหนดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นระดับการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้นในโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการสั่งสมจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		1.1.2 สร้างตัวชี้วัดของคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เช่น การกำหนดรูบริคคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการสังเกตและประเมินนักเรียนแต่ละคน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยความร่วมมือของภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน
		1.1.3 ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาระบบพัฒนาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนโดยใช้งาน digital platform เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและตรวจสอบหลักสูตรได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)
	1.2 เพิ่มเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)	1.2.1 วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน โดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรฉบับเดิม รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) อยู่บนพื้นฐานของสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่เป็นสำคัญ เช่น รายได้ของท้องถิ่น อาชีพของคนท้องถิ่น เป็นต้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		1.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระหว่างภาคี 4 ฝ่าย ครูและบุคลากร ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน
		1.2.3 จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยวิธีการจัดเสวนาระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบออนไลน์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)
2. ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	2.1 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	2.1.1 ศึกษาและทบทวนเอกสารนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการจนถึงโรงเรียนและหาข้อสรุปเพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		2.1.2 เพิ่มพื้นที่เสมือนโดยผสานเทคโนโลยีในการจำลองแหล่งเรียนรู้ (Simulation Learning Space) ซึ่งไม่มีอยู่จริงในโรงเรียนบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษา และเรียนรู้จากแหล่งความรู้นั้นๆ ได้ บนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal)
		2.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้งบประมาณของโรงเรียนผ่านกระบวนการประเมินแผนปฏิบัติการแบบองค์รวม (Holistic evaluation) เช่น กำกับ นิเทศ การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี 4 ฝ่ายเพื่อรองรับการจัดซื้อ จัดจ้างในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมหรือพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
	2.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณามอบหมายภารกิจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปรับทิศทางของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมหรือแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		2.2.2 สร้างเครือข่ายในเชิงพื้นที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ เพื่อรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง (Real World Learning Space) เช่น แหล่งเรียนรู้อาชีพภายในชุมชน ที่สามารถบูรณาการกับเรื่องที่เรียนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปสร้างงาน เพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว
		2.2.3 ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ โดยการวางระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ โดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและเอกชนที่มีความพร้อม สร้างศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศ (Operation Center) เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และให้บริการทางการศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นโรงเรียนเป็นสถานที่รวมตัวของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าโดยมีเป้าหมายร่วมกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3. พลิกโฉมการวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนในคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบาย/แนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยมุ่งเน้นกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ให้สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มียืดหยุ่นตามสถานการณ์ความปกติใหม่ของการจัดการเรียนการสอนหรือนวปทัสถานการเรียน (New Normal Learning) รวมถึงความปกติถัดไป (Next Normal) ของการจัดการเรียนการสอน
		3.1.2 สร้างแนวทางการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่ที่เน้นการใช้วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยี โดยการประเมินนี้เป็นการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ทฤษฎีไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงอนาคตในการทำงานของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการประกอบอาชีพในชุมชน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.1.3 ทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล หลังจากนำไปใช้โดยเน้นกระบวนการของ PLC เช่น ทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) หรือจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learn & Share) ในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อตกลงต่างๆร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง สำหรับรูปแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)
	3.2 ออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	3.2.1 กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินงานการออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
		3.2.2 กระตุ้นและจัดหาทรัพยากรที่ให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยี หรือใช้งานผ่าน digital platform ผ่านเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ โดยสามารถเข้าได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.2.3 กำกับ ติดตาม ประเมิน และนำผลมาปรับปรุงวิธีการออกแบบ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เช่น การแต่งตั้งหน้าที่ให้หัวหน้าระดับเป็นแกนหลักในการดำเนินการ ในช่วงการออกแบบ การสร้างเครื่องมือการสอบกลางภาค และ การสอบปลายภาค

3.4 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 นี้ ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จานวน 15 ท่าน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก) โดยแบ่งผู้ทรงคุณวุฒิออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน จำนวน 3 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 9 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำนวน 3 ท่าน โดยผู้วิจัยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) และประชุมผ่านแอพพลิเคชั่นออนไลน์ Zoom ในวันจันทร์ที่ 4 เมษายน พ.ศ.2565 เวลา 13.00 -15.00 น. โดยที่ประชุมได้ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างกว้างขวาง และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการเขียนกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงตามตารางที่ 4.37

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.37 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	**15**	**98.67**	**15**	**98.67**	**1. ควรใช้คำว่า “ปรับปรุง” แทน “พัฒนา”**
กลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	15	90.67	15	94.67	
วิธีดำเนินการ					
1.1.1 วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเพื่อให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การกำหนดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นระดับการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้นในโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการสั่งสมจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	15	97.33	15	96.00	1. ให้ปรับคำเป็น 1.1 หลักสูตรของโรงเรียน 1.2 เพื่อกำหนด 1.3 ให้เป็นอัตลักษณ์
1.1.2 สร้างตัวชี้วัดของคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เช่น การกำหนดรูบริคคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการสังเกตและประเมินนักเรียนแต่ละคน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยความร่วมมือของภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน	15	94.67	15	94.67	1. ตรวจสอบภาคี 4 ฝ่ายว่าประกอบด้วยใครบ้าง (ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน) 2. ให้ปรับเป็นข้อ 1.1.3 เพราะจะได้เข้าหลัก PIE Model
1.1.3 ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาระบบพัฒนาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน โดยใช้งาน digital platform เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและตรวจสอบหลักสูตรได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)	15	93.33	15	92.00	1. ตัดคำว่า “พัฒนา” ก่อนระบบการบริหารออก 2. ปรับคำ เป็น เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ให้ปรับเป็นข้อ 1.1.2 เพราะจะได้เข้าหลัก PIE Model

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)	15	93.33	15	94.67	
วิธีดำเนินการ					
1.2.1 วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน โดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรฉบับเดิม รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) อยู่บนพื้นฐานของสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่เป็นสำคัญ เช่น รายได้ของท้องถิ่น อาชีพของคนท้องถิ่น เป็นต้น	15	94.67	15	94.67	1.ปรับคำเป็นหลักสูตรฉบับเดิมที่กระทรวงกำหนด
1.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระหว่างภาคี 4 ฝ่าย ครูและบุคลากร ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน	15	93.33	15	92.00	1. อาจจะต้องตัด ครูและบุคลากร ออก เพราะอยู่ในภาคี 4 ฝ่าย
1.2.3 จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียนโดยวิธีการจัดเสวนาระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบออนไลน์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)	15	97.33	15	96.00	1. ไม่ควรระบุว่าจะเสวนาในรูปแบบใด เนื่องจากบางโรงเรียนถนัด onsite มากกว่า online ควรปรับเป็นผ่านระบบเทคโนโลยี
กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	**15**	**93.33**	**15**	**96.00**	**1. ควรใช้คำว่า “พัฒนา” แทน “ปรับปรุง”**
กลยุทธ์รองที่ 2.1 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	15	92.00	15	92.00	1.ปรับคำเป็นส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
วิธีดำเนินการ					
2.1.1 ศึกษาและทบทวนเอกสาร นโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการจนถึงโรงเรียนและหาข้อสรุป	15	100.00	15	100.00	1. ปรับคำจาก “กระทรวง” เป็น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)					“หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง” 2. ปรับข้อความเป็น ร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)
2.1.2 เพิ่มพื้นที่เสมือนโดยผสานเทคโนโลยีในการจำลองแหล่งเรียนรู้ (Simulation Learning Space) ซึ่งไม่มีอยู่จริงในโรงเรียน บูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษา และเรียนรู้จากแหล่งความรู้นั้นๆ ได้ บนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal)	15	94.67	15	93.33	
2.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้งบประมาณของโรงเรียนผ่านกระบวนการประเมินแผนปฏิบัติการแบบองค์รวม (Holistic evaluation) เช่น กำกับ นิเทศ การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี 4 ฝ่าย เพื่อรองรับการจัดซื้อ จัดจ้างในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม หรือพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	15	93.33	15	93.33	1. อาจจะต้องระบุด้วยว่าภาคี 4 ฝ่ายประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนชุมชน และผู้แทนผู้ปกครอง 2. ตัดคำว่า “การ” ออกเป็นประเมินผลการใช้ 3. ปรับเป็น การจัดสรรงบประมาณ แทนการจัดซื้อ จัดจ้าง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
กลยุทธ์รองที่ 2.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	15	90.67	15	90.67	1. ปรับข้อความเป็น เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
วิธีดำเนินการ					
2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณามอบหมายภารกิจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปรับทิศทางของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมหรือแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	15	97.33	15	96.00	1. ควรปรับ แต่งตั้งคณะกรรมการ เป็นอย่างอื่น เพราะงานทุกคนต้องแต่งตั้งอยู่แล้ว 2. ปรับข้อความ เป็นการพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)
2.2.2 สร้างเครือข่ายในเชิงพื้นที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ เพื่อรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง (Real World Learning Space) เช่น แหล่งเรียนรู้อาชีพภายในชุมชน ที่สามารถบูรณาการกับเรื่องที่เรียนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปสร้างงานเพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว	15	97.33	15	96.00	
2.2.3 ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ โดยการวางระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ โดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและเอกชนที่มีความพร้อม สร้างศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศ (Operation	15	93.33	15	93.33	1. ให้ปรับคำเป็น 1.1 จัดวางระบบคอมพิวเตอร์ 1.2 เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
Center) เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และให้บริการทางการศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นโรงเรียนเป็นสถานที่รวมตัวของผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้าโดยมีเป้าหมายร่วมกัน					เรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนที่มีเป้าหมายร่วมกัน 2. อาจจะต้องปรับโดยการเรียงภารกิจหลักก่อนแล้วค่อยตามด้วยระดมทรัพยากรต่างๆ 3. ปรับคำ เป็น โดยประสานความร่วมมือเพื่อส่งเสริมให้ใช้ระบบเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษา เสริมสร้างให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการศึกษาค้นคว้าที่มีเป้าหมายร่วมกันของผู้เรียนอย่างยั่งยืน
กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	**15**	**92.00**	**15**	**94.67**	**1. ควรปรับคำ เป็น การวัดและประเมินผล**
กลยุทธ์รองที่ 3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนในคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	15	96.00	15	97.33	1. ปรับคำ เป็น 1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วม 1.2 ประเมินเพื่อนเกี่ยวกับ
วิธีดำเนินการ					
3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบาย/แนวทางการวัดและประเมินผล	15	97.33	15	97.33	1. เพิ่มคำว่า “ความ” เป็น “มี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ให้สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มียืดหยุ่นตามสถานการณ์ความปกติใหม่ของการจัดการเรียนการสอนหรือนวปทัสถานการเรียน (New Normal Learning) รวมถึงความปกติถัดไป (Next Normal) ของการจัดการเรียนการสอน					ความยืดหยุ่น” 2. ควรตัด “แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา” ออก 3. ควรเพิ่ม การประเมินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ด้วย 4. ปรับคำ เป็น สามารถยืดหยุ่น
3.1.2 สร้างแนวทางการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่ที่เน้นการใช้วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยี โดยการประเมินนี้เป็นการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ทฤษฎีไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงอนาคตในการทำงานของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการประกอบอาชีพในชุมชน	15	98.67	15	97.33	1. ปรับคำเป็น เศรษฐกิจเชิงพื้นที่ 2. ปรับเป็น และเน้นการประเมินที่นำความรู้จากการเรียนรู้ทฤษฎีไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงอนาคตในการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3.1.3 ทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล หลังจากนำไปใช้ โดยเน้นกระบวนการของ PLC เช่น ทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) หรือจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learn & Share) ในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อตกลงต่างๆร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง สำหรับรูปแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	15	100.00	15	96.00	1. ปรับเป็น ทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล หลังจากนำไปใช้ โดยเน้นกระบวนการของ PLC เช่น ทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR: After

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
					Action Review) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learn & Share) ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อตกลงต่างๆ ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับรูปแบบการวัดและประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)
กลยุทธ์รองที่ 3.2 ออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	15	96.00	15	98.67	1. ปรับคำ เป็น เพื่อส่งเสริมผู้เรียน
วิธีดำเนินการ					
3.2.1 กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินงานการออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	15	98.67	15	97.33	
3.2.2 กระตุ้นและจัดหาทรัพยากรที่ให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยี หรือใช้งานผ่าน digital platform ผ่านเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ โดยสามารถเข้าได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	15	96.00	15	94.67	1. ปรับเป็น กระตุ้นและจัดหาทรัพยากรที่ให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยี หรือใช้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
					เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ผ่าน digital platform เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ ที่สามารถเข้าได้ทุกที่ทุกเวลา
3.2.3 กำกับ ติดตาม ประเมิน และนำผลมาปรับปรุงวิธีการออกแบบ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เช่น การแต่งตั้งหน้าที่ให้หัวหน้าระดับเป็นแกนหลักในการดำเนินการ ในช่วงการออกแบบ การสร้างเครื่องมือการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค	15	98.67	15	96.00	1. ปรับเป็น หัวหน้ากลุ่มสารฯ 2. ปรับเป็น การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาค

จากตารางที่ 4.37 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2 พบว่า

ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสม ร้อยละ 90.67 – 100

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของ ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า มีความเป็นไปได้ ร้อยละ 90.67 – 100

ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม ดังนี้

1) ควรปรับคำ หรือ คีย์เวิร์ด ที่ใช้ให้เหมาะสมกับกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รอง รวมทั้งตรวจสอบความชัดเจนของการตั้งชื่อกลยุทธ์

2) ควรพิจารณา ทบทวน วิธีดำเนินการ ที่ยังมีความคลุมเครือไม่ชัดเจน โดยปรับวิธีดำเนินการให้มีความชัดเจนในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น และปรับแก้ข้อความในวิธีดำเนินการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในภาพรวม เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

3) ควรตัดข้อความ “แต่งตั้งคณะกรรมการ” ในวิธีดำเนินการบางข้อออก เพราะเป็นเรื่องที่โรงเรียนจะต้องทำเป็นปกติอยู่แล้ว หรืออาจจะนำมาใช้เป็นการยกตัวอย่างแทน

3.5 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับสมบูรณ์

จากการประชุมสนทนากลุ่ม Focus Group และผลการประเมินจากแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 2 สามารถนำมาสรุปเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับสมบูรณ์ โดยนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 4.4.4 มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์รอง และ 18 วิธีดำเนินการ ซึ่งมีรายละเอียดของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

1.1.1 วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อกำหนดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ให้เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การกำหนดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นระดับการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้นในโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการสั่งสมจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน (P, WT(P))

1.1.2 ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน โดยใช้งาน digital platform เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและตรวจสอบหลักสูตรได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere, Anytime) (I, WO(E,T))

1.1.3 สร้างตัวชี้วัดของคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เช่น การกำหนดรูบริคคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการสังเกตและประเมินนักเรียนแต่ละคน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยความร่วมมือของภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน (E, WO(S))

กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)

วิธีดำเนินการ

1.2.1 วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน โดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรฉบับเดิมที่กระทรวงกำหนด รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) อยู่บนพื้นฐานของสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่เป็นสำคัญ เช่น รายได้ของท้องถิ่น อาชีพของคนท้องถิ่น เป็นต้น (P, WO(P,E))

1.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระหว่างภาคี 4 ฝ่าย และศึกษานิเทศก์ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน (I, WO(S))

1.2.3 จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยวิธีการจัดเสวนาระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบเทคโนโลยี อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) (E, WO(T))

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

วิธีดำเนินการ

2.1.1 ศึกษาและทบทวนเอกสาร นโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ตั้งแต่ระดับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจนถึงโรงเรียนและหาข้อสรุปเพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (P, WT(P), WO(S))

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.1.2 เพิ่มพื้นที่เสมือนโดยผสานเทคโนโลยีในการจำลองแหล่งเรียนรู้ (Simulation Learning Space) ซึ่งไม่มีอยู่จริงในโรงเรียนบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษา และเรียนรู้จากแหล่งความรู้นั้นๆ ได้ บนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal) (I, WO(T))

2.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้งบประมาณของโรงเรียนผ่านกระบวนการประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการแบบองค์รวม (Holistic evaluation) เช่น กำกับ นิเทศ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนชุมชน และผู้แทนผู้ปกครอง เพื่อรองรับการจัดสรรงบประมาณในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม หรือพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (E, WO(E))

กลยุทธ์รองที่ 2.2 เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

วิธีดำเนินการ

2.2.1 เน้นการพิจารณามอบหมายภารกิจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปรับทิศทางของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมหรือแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) อาทิ แต่งตั้งคณะกรรมการ (P, WT(P))

2.2.2 สร้างเครือข่ายในเชิงพื้นที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ฝึกฝนทักษะ เพื่อรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง (Real World Learning Space) เช่น แหล่งเรียนรู้อาชีพภายในชุมชน ที่สามารถบูรณาการกับเรื่องที่เรียนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปสร้างงานเพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว (I, WO(S,E))

2.2.3 วางระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูล โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและเอกชนที่มีความพร้อม สร้างศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศ (Operation Center) เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษา นำไปสู่การปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เสริมสร้างให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการศึกษาค้นคว้าที่มีเป้าหมายร่วมกันของผู้เรียนอย่างยั่งยืน (E, (WO(T))

กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

วิธีดำเนินการ

3.1.1 กำหนดนโยบาย/แนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และ การประเมินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ให้สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ความปกติใหม่ของการจัดการเรียนการสอนหรือนวปทัสถานการเรียน (New Normal Learning) รวมถึงความปกติถัดไป (Next Normal) ของการจัดการเรียนการสอน (P, WT(P))

3.1.2 สร้างแนวทางการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ที่เน้นการใช้วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยี และเน้นการประเมินที่นำความรู้จากการเรียนรู้ทฤษฎีไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงอนาคตในการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการประกอบอาชีพในชุมชน (I, WT(E,T))

3.1.3 ทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล หลังจากนำไปใช้ โดยเน้นกระบวนการของ PLC เช่น ทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learn & Share) ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อตกลงต่างๆ ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับรูปแบบการวัดและประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (E, WT(S))

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

วิธีดำเนินการ

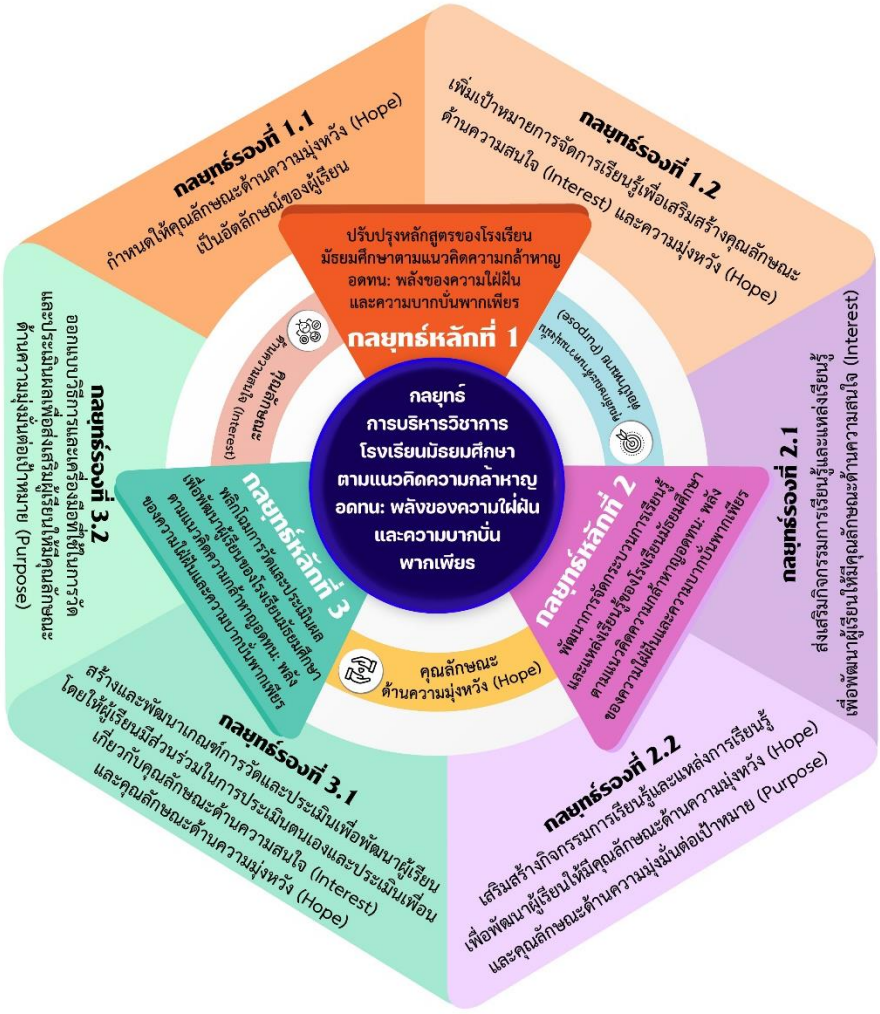
3.2.1 กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินงานการออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (P, WT(S))

3.2.2 กระตุ้นและจัดหาทรัพยากรที่ให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยี หรือใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ผ่าน digital platform เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่

แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ ที่สามารถเข้าได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (I, WT(E,T))

3.2.3 กำกับ ติดตาม ประเมิน และนำผลมาปรับปรุงวิธีการออกแบบ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เช่น การแต่งตั้งหน้าที่ให้หัวหน้ากลุ่มสาระฯเป็นแกนหลักในการดำเนินการ ในช่วงการออกแบบ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาค (E, WT(P))

จากกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์รอง 18 วิธีดำเนินการ ทำให้สรุปเป็นแผนภาพกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดดังภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จากภาพที่ 4.3 อธิบายแผนภาพของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในแผนภาพตรงกลางเป็นรูปสามเหลี่ยม 3 รูป สื่อถึงกลยุทธ์หลักจำนวน 3 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

และล้อมรอบด้วยคุณลักษณะจำนวน 3 คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรที่เป็นนจุดอ่อนที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนก่อน นั่นคือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ซึ่งทั้งหมดล้อมรอบด้วยรูปหกเหลี่ยม สื่อถึงกลยุทธ์รองจำนวน 6 กลยุทธ์จากกระบวนการในการสร้างกลยุทธ์ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ คือ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ดังนั้นแผนภาพของกลยุทธ์ทั้งหมดก็จะแสดงถึงการมุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำกลยุทธ์ไปใช้หรือปรับประยุกต์ใช้ ให้เกิดคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรอย่างสูงสุดกับผู้เรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และ 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase mixed methods design) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ขนาดตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 342 โรงเรียน โดยคำนวณจากสูตรขนาดตัวอย่างของ Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และความคลาดเคลื่อน 5 % ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ซึ่งตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 272 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินกรอบแนวคิด แบบสอบถาม แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ และการประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) และการวิเคราะห์เนื้อหา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ในบทนี้จะนำเสนอ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

5.1.1 กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

5.1.1 กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วยแนวคิดหลัก 2 ประเด็น ได้แก่ แนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าในภาพรวมมีความเหมาะสม ซึ่งรายละเอียดของกรอบแนวคิดในการวิจัย มีดังนี้

5.1.1.1 กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 4 คุณลักษณะ ได้แก่ 1) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 2) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 3) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และ 4) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) โดยแต่ละคุณลักษณะประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ 1.1) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ และ1.2) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ

2) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 2.1) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 2.2) มีวินัยในตนเอง และ 2.3) มีความยืดหยุ่น

3) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ 3.1) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย และ 3.2) มีเป้าหมายระยะยาว

4) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 4.1) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4.2) มีกรอบความคิดแบบเติบโต และ 4.3) มีความกล้าและยืนหยัด

5.1.1.2 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผล และ 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยแต่ละประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ 1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ และ1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1 องค์ประกอบย่อย คือ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. การวัดผลประเมินผล ประกอบด้วย 1 องค์ประกอบย่อย คือ 3.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล

4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 1 องค์ประกอบย่อย คือ 4.1 การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร สามารถสรุปรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

5.1.2.1 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ การสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การกิจกรรมการเรียนรู้ และการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามลำดับ ส่วนจุดอ่อน คือ การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน และการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

โดยมีรายละเอียดของจุดแข็งและจุดอ่อนเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ด้านกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)

จุดแข็ง คือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

จุดอ่อน คือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุดแข็งของการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีเป้าหมายระยะยาว 2) มีความ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สนใจในสิ่งที่ทำ 3) มีวินัยในตนเอง 4) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 5) มีความยืดหยุ่น 6) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ 7) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย ตามลำดับ

จุดอ่อนของการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คือ 1) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 2) มีความกล้าและยืนหยัด และ 3) มีกรอบความคิดแบบเติบโต ตามลำดับ

2) ด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)

จุดแข็ง คือ การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ

จุดอ่อน คือ การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุดแข็งของการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 2) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 3) มีความยืดหยุ่น 4) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 5) มีเป้าหมายระยะยาว 6) มีวินัยในตนเอง 7) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย ตามลำดับ

จุดอ่อนของการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คือ 1) มีความกล้าและยืนหยัด 2) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ และ 3) มีกรอบความคิดแบบเติบโต ตามลำดับ

3) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

จุดแข็ง คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ

จุดอ่อน คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จุดแข็งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีวินัยในตนเอง 2) มีความกล้าและยืนหยัด 3) มีความยืดหยุ่น 4) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 5) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 6) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย 7) มีกรอบความคิดแบบเติบโต ตามลำดับ

จุดอ่อนของการจัดกระบวนการเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คือ 1) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 2) มีเป้าหมายระยะยาว และ 3) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ ตามลำดับ

4) ด้านการวัดผลและประเมินผล

จุดแข็ง คือ การวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

จุดอ่อน คือ การวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยในการวัดผลและประเมินผล ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุดแข็งของการวัดผลและประเมินผล ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 2) มีวินัยในตนเอง 3) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ 4) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผล ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คือ 1) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 2) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 3) มีกรอบความคิดแบบเติบโต 4) มีเป้าหมายระยะยาว 5) มีความกล้าและยืนหยัด และ 6) มีความยืดหยุ่น ตามลำดับ

5) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

จุดแข็ง คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

จุดอ่อน คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุดแข็งของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความยืดหยุ่น 2) มีวินัยในตนเอง และ 3) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค ตามลำดับ

จุดอ่อนของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คือ 1) มีความกล้าและยืนหยัด 2) มีกรอบความคิดแบบเติบโต 3) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 5) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 6) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย และ 7) มีเป้าหมายระยะยาว ตามลำดับ

5.1.2.2 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยภาพรวมเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า โอกาส คือ ด้านเทคโนโลยี และด้านสภาพสังคม ตามลำดับ ภาวะคุกคาม คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเศรษฐกิจ ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดโอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ สภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ และเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ และสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

2) ด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ สภาพสังคม เป็นโอกาสต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ และด้านเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน พบว่า การเมืองและนโยบายของเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

3) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ สภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และเทคโนโลยี โอกาสต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

4) ด้านการวัดผลประเมินผล

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการวัดผลประเมินผล พบว่า สภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการวัดผลประเมินผล พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ตามลำดับ สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และด้านเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อการวัดผลประเมินผล ด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ตามลำดับ

5) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) สภาพสังคม เป็นโอกาสต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ สภาพเศรษฐกิจเป็น ภาวะคุกคามต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ตามลำดับ สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์รอง 18 วิธีดำเนินการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

1.1.1 วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อกำหนดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ให้เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การกำหนดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นระดับการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้นในโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการสั่งสมจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน (P, WT(P))

1.1.2 ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน โดยใช้งาน digital platform เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและตรวจสอบหลักสูตรได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere, Anytime) (I, WO(E,T))

1.1.3 สร้างตัวชี้วัดของคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เช่น การกำหนดรูบริคคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการสังเกตและประเมินนักเรียนแต่ละคนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยความร่วมมือของภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน (E, WO(S))

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)

วิธีดำเนินการ

1.2.1 วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน โดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรฉบับเดิมที่กระทรวงกำหนด รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) อยู่บนพื้นฐานของสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่เป็นสำคัญ เช่น รายได้ของท้องถิ่น อาชีพของคนท้องถิ่น เป็นต้น (P, WO(P,E))

1.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระหว่างภาคี 4 ฝ่าย และศึกษานิเทศก์ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน (I, WO(S))

1.2.3 จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยวิธีการจัดเสวนาระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบเทคโนโลยี อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) (E, WO(T))

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิธีดำเนินการ

2.1.1 ศึกษาและทบทวนเอกสาร นโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ตั้งแต่ระดับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจนถึงโรงเรียนและหาข้อสรุปเพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (P, WT(P), WO(S))

2.1.2 เพิ่มพื้นที่เสมือนโดยผสานเทคโนโลยีในการจำลองแหล่งเรียนรู้ (Simulation Learning Space) ซึ่งไม่มีอยู่จริงในโรงเรียนบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษา และเรียนรู้จากแหล่งความรู้นั้นๆ ได้ บนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal) (I, WO(T))

2.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้งบประมาณของโรงเรียนผ่านกระบวนการประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการแบบองค์รวม (Holistic evaluation) เช่น กำกับ นิเทศ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ประกอบด้วย ผู้แทนครู

ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนชุมชน และผู้แทนผู้ปกครอง เพื่อรองรับการจัดสรรงบประมาณในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม หรือพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (E, WO(E))

กลยุทธ์รองที่ 2.2 เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

วิธีดำเนินการ

2.2.1 เน้นการพิจารณามอบหมายภารกิจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปรับทิศทางของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมหรือแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) อาทิ แต่งตั้งคณะกรรมการ (P, WT(P))

2.2.2 สร้างเครือข่ายในเชิงพื้นที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ เพื่อรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง (Real World Learning Space) เช่น แหล่งเรียนรู้อาชีพภายในชุมชน ที่สามารถบูรณาการกับเรื่องที่เรียนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปสร้างงานเพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว (I, WO(S,E))

2.2.3 วางระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูล โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและเอกชนที่มีความพร้อม สร้างศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศ (Operation Center) เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษา นำไปสู่การปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เสริมสร้างให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการศึกษาค้นคว้าที่มีเป้าหมายร่วมกันของผู้เรียนอย่างยั่งยืน (E, (WO(T))

กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

วิธีดำเนินการ

3.1.1 กำหนดนโยบาย/แนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และการประเมินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ให้สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ความปกติใหม่ของการจัดการ

เรียนการสอนหรือนวปทัสถานการเรียน (New Normal Learning) รวมถึงความปกติถัดไป (Next Normal) ของการจัดการเรียนการสอน (P, WT(P))

3.1.2 สร้างแนวทางการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ที่เน้นการใช้วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยี และเน้นการประเมินที่นำความรู้จากการเรียนรู้ทฤษฎีไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงอนาคตในการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการประกอบอาชีพในชุมชน (I, WT(E,T))

3.1.3 ทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล หลังจากนำไปใช้ โดยเน้นกระบวนการของ PLC เช่น ทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learn & Share) ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อตกลงต่างๆ ร่วมกันระหว่างครูผู้เรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับรูปแบบการวัดและประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (E, WT(S))

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

วิธีดำเนินการ

3.2.1 กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินงานการออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (P, WT(S))

3.2.2 กระตุ้นและจัดหาทรัพยากรที่ให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยี หรือใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ผ่าน digital platform เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ ที่สามารถเข้าได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (I, WT(E,T))

3.2.3 กำกับ ติดตาม ประเมิน และนำผลมาปรับปรุงวิธีการออกแบบ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เช่น การแต่งตั้งหน้าที่ให้หัวหน้ากลุ่มสาระฯเป็นแกนหลักในการดำเนินการ ในช่วงการออกแบบ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาค (E, WT(P))

สรุปเป็นแผนภาพกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ตามภาพที่ 4.3 หน้า 291

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นอภิปรายผล 5 ประเด็น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

5.2.1 กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

5.2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

5.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

5.2.4 การวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

5.2.5 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

5.2.1 กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1) กรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 คุณลักษณะ 10 องค์ประกอบ คือ (1) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ (2) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ (3) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ และ (4) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ

จะเห็นได้จากการสังเคราะห์แนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งองค์ประกอบมีสอดคล้องกับงานวิจัยของ Stoltz (2014) ที่ได้เสนอองค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) กรอบความคิดที่เติบโต (Growth Mindset) หมายถึง ความชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ 2) การฟื้นพลัง (Resilience) หมายถึง คุณลักษณะที่ทำให้บุคคลสามารถเอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย 3) มีสัญชาตญาณมุ่งสู่เป้าหมายที่ถูกต้อง (Instinct) หมายถึง สมรรถนะในระดับความกล้า ที่จะมุ่งไปยังเป้าหมายที่ถูกต้องในวิธีที่ดีที่สุดและฉลาดที่สุด และเป็นไปไม่ได้ที่คนเราจะประสบความสำเร็จ และ 4) การยืนหยัด (Tenacity) หมายถึง ระดับที่ยังยืนกราน มุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละในการทำงานอะไรก็ตามที่เลือกที่

จะทำให้ประสบความสำเร็จ การฟื้นพลัง (Resilience) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thaler and Koval (2015) ที่ได้อธิบายไว้ว่า ความกล้าหาญอดทน (Grit) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) ความกล้า (Guts) หมายถึง การรับมือกับเรื่องยากๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่นเมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ มีความกล้าหาญที่จะอดทนต่อสู้กับความยากลำบากและไม่ลังเลใจแม้ต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก 2) การฟื้นพลัง (Resilience) หมายถึง การภูมิคุ้มกันทางใจ เป็นสิ่งที่ทำให้คนเราสามารถผ่านพ้นภาวะวิกฤตหรือเหตุการณ์ร้ายๆไปได้ โดยมีการฟื้นฟูสภาพอารมณ์และจิตใจได้อย่างรวดเร็ว ไม่จมอยู่กับความทุกข์ มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ดี สามารถกลับมาดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข มีจิตใจเข้มแข็ง แกร่งกว่าเดิม 3) ความคิดริเริ่ม (Initiative) หมายถึง ความสามารถทางสมองในการคิดหลายทิศทาง ความสามารถในการริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด ความคิดละเอียดลออ 4) การยืนหยัด (Tenacity) หมายถึง ความมุ่งมั่น ทรหด อดทนในการจดจ่อกับเป้าหมาย เป็นคุณลักษณะที่เชื่อมโยงกับงานวิจัยของ Almeida and Daniel (2016) ที่ได้ให้ความหมายในเชิงวิชาการว่ากรอบแนวคิดเติบโตเป็นทักษะที่ผู้เรียนควรจะมีในระยะยาวมากกว่าในระยะสั้นและยึดมั่นท้าทายและตั้งมั่นในความพยายามในเป้าหมาย และยังมีความแข็งแกร่ง (Maddi, 2006) ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ (McClelland and Liberman, 1949) และความทะเยอทะยาน (Maltby et al., 2008) เป็นสิ่งที่ตรงกับความกล้าหาญอดทน(Grit) รวมทั้งกรอบแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นยังสอดคล้องกับงานวิจัย Duckworth et al. (2007) อธิบายถึงองค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มี 2 องค์ประกอบ คือ 1) ความสนใจที่แน่วแน่ (Consistency of Interest) ความแน่วแน่ของความสนใจที่อยู่ในระดับสูงจะเป็นตัวชี้วัดศักยภาพที่ยังคงมีหนึ่งเป้าหมาย ความสนใจที่คงเส้นคงวาของแต่ละคนที่อยู่ในระดับสูงไม่สามารถเปลี่ยนเป้าหมายที่วางไว้และยากที่จะไม่เปลี่ยนใจโดยที่ยังคงมีความสนใจนั้นในระยะยาว และ 2) ความเพียรพยายาม (Perseverance of effort) การยืดหยุ่นในการพยายามแสดงให้เห็นถึงความสามารถที่มีอยู่ของแต่ละบุคคลในการทำงานหรือธุรกิจให้สมบูรณ์แบบ นั้นคือสิ่งที่ควรเกิดขึ้น โดยพยายามต่อสู่กับอุปสรรคที่ท้าทาย ไม่เพียงแต่แสดงให้เห็นถึงความขยันหมั่นเพียร แต่ต้องพยายามให้ประสบความสำเร็จด้วยระยะเวลายาวนาน

Duckworth (2017) ยังกล่าวว่า จากการรวบรวมทั้งข้อมูลและงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ พบว่า องค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ และจะพัฒนาเติบโตตามลำดับที่ชัดเจนเมื่อเวลาผ่านไป คือ องค์ประกอบที่ 1 คือ ความสนใจ (Interest) ความหลงใหล (passion) องค์ประกอบที่ 2 คือ ความสามารถในการฝึกฝน (Practice) องค์ประกอบที่ 3 คือ จุดมุ่งหมาย (Purpose) และองค์ประกอบที่ 4 คือ ความหวัง (Hope) ทั้ง 4 องค์ประกอบทางจิตวิทยาเหล่านี้ไม่ใช่สิ่งที่มีหรือไม่มีมาแต่กำเนิด สามารถเรียนรู้ที่จะค้นพบ พัฒนาและเพิ่มความสนใจได้ สามารถฝึกฝนความมีวินัย

สามารถสร้างจุดมุ่งหมายได้ และสามารถสอนตัวเองให้รู้จักมีความหวังได้นอกจากแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของนักวิชาการ ยังมีแนวคิดทางด้านพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรนั่นคือ องค์ประกอบของอิทธิบาท 4 นั่นคือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา

ทั้งนี้องค์ประกอบของคุณลักษณะความกล้าวหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพจน์ โพสมัคร (2562) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างกริท (Grit) ของนักเรียนวิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์กระทรวงวัฒนธรรมซึ่งตัวอย่างที่ศึกษาเทียบเคียงกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา กล่าวว่า นักเรียนที่ผ่านการใช้รูปแบบการพัฒนาเกิดการเรียนรู้จริง เกิดความเข้าใจ และทราบเป้าหมายที่แท้จริงของการเรียนในสาขาวิชาดนตรี นาฏศิลป์ ทำให้มีความอดทน เพียรพยายาม จนเกิดการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต พร้อมทั้งรู้จักการวางแผนการพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสอดรับกับรายงานของ World Economic Forum (2015) ด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับทักษะที่จะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียนในโลกยุคปัจจุบัน ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับตลาดแรงงานในอนาคต จะแบ่งออกเป็น 3 ด้านหลัก คือ ด้านพื้นฐานความรู้ ด้านสมรรถนะ และด้านคุณลักษณะเชิงคุณภาพ โดยคุณลักษณะเชิงคุณภาพนั้นอธิบายไว้ว่า จะมีวิธีการอย่างไรให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเชิงคุณภาพ เพื่อรองรับการทำงานในอนาคตและส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นกับสิ่งที่อยู่รอบตัวของผู้เรียนทั้ง 6 คุณลักษณะ โดยความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็นคุณลักษณะหนึ่งใน 6 คุณลักษณะด้วย ทั้งนี้บริบทในประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของความเพียร (Grit) ผ่านแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประเทศไทยในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งสภาการศึกษา (2562) ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติมากำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ด้าน นั่นคือ คุณลักษณะด้านผู้เรียน คุณลักษณะด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และคุณลักษณะด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง แต่ละด้านก็จะมีกรอบของการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น กล่าวคือ ผู้เรียน เป็นผู้มีความเพียร กล้าหาญอดทน ใฝ่เรียนรู้

ดังนั้นจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและจากการประเมินกรอบแนวคิด ทั้ง 4 คุณลักษณะโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ทำให้ได้คุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร รวม 4 คุณลักษณะ 10 องค์ประกอบย่อยที่มีความเหมาะสมกับที่จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนกับบริบทของประเทศไทย

2) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล และการสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่ากรอบแนวคิดดังกล่าวมีความเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จะเห็นได้ว่ากรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการสังเคราะห์ขึ้นครอบคลุมขอบข่ายการบริหารวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ที่กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยสถานศึกษามีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ รวมทั้งรับผิดชอบการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีโครงสร้างการบริหารงานตามกฎหมายที่มีขอบข่ายภารกิจที่กำหนดซึ่งการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพันธวิชญ์ เลี้ยงชีพชอบ (2561) ที่ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 โดยสังเคราะห์โดยใช้แนวคิดการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 เป็นหลัก จัดกลุ่มงานตามสภาพการดำเนินงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทั้งนี้จะเห็นได้ว่า การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาและมีความสำคัญอย่างต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จึงมีผู้ให้ทัศนะเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารวิชาการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจกับขอบข่ายของการดำเนินงาน และภาระหน้าที่ของการบริหารวิชาการ และเพื่อพัฒนาตัวผู้เรียนทั้งทางด้านสติปัญญา และร่างกาย พร้อมทั้งให้อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 มาตรา 6 กับแนวคิดของนักการศึกษาด้วยเช่นกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

5.2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่พบจุดแข็ง จุดอ่อน คือ การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน และการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ โอกาส คือ เทคโนโลยี สภาพสังคม และเศรษฐกิจ ตามลำดับ ภาวะคุกคาม คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ มีรายละเอียดในการอภิปรายดังนี้

1) จุดอ่อนด้านการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ พบว่า มีสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 3.67) และมีสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 4.884) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง ($PNI_{Modified}$= 0.331) แต่เมื่อพิจารณาการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในภาพรวมคุณลักษณะที่เป็นจุดอ่อน คือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ซึ่งด้านคุณลักษณะเป็นรายข้อย่อย พบว่า การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มีองค์ประกอบรายข้อย่อยที่เป็นจุดอ่อน 3 ข้อ ดังนี้ (1) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ (2) มีความกล้าและยืนหยัด และ (3) มีกรอบความคิดแบบเติบโต ตามลำดับ

2) จุดอ่อนด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน พบว่า มีสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 2 ($\bar{X}$ = 3.65) และมีสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 2 ($\bar{X}$ = 4.882) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง ($PNI_{Modified}$= 0.340) แต่เมื่อพิจารณาการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในภาพรวมคุณลักษณะที่เป็นจุดอ่อน คือ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และด้านคุณลักษณะเป็นรายข้อย่อย พบว่า การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน มีองค์ประกอบรายข้อย่อยที่เป็นจุดอ่อน 3 ข้อ ดังนี้ 1) มีความกล้าและยืนหยัด 2) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ และ 3) มีกรอบความคิดแบบเติบโต ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าทั้งด้านการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนมีจุดอ่อนของคุณลักษณะเป็นรายข้อย่อยที่เหมือนกันทั้ง 3 ข้อ ต่างกันตรงการเรียงลำดับความต้องการจำเป็น แต่การจะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ก็ควรจะต้องพัฒนาทั้ง 3 คุณลักษณะไปพร้อมๆกัน เพราะเป็นจุดอ่อนที่จะต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนและถ้ามีการพัฒนาข้อใดข้อหนึ่งก็จะทำให้เกิดคุณลักษณะข้ออื่นๆตามมา

ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมในทุกด้านของคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งการพัฒนาหลักสูตร Good (1973) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่ง เพื่อให้เหมาะกับโรงเรียนและระบบโรงเรียน จุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีการสอนรวมทั้งประมวลผล ส่วนคำว่า การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หมายถึง การแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิม เป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนขึ้นใหม่ โดยเฉพาะการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เป็นการช่วยให้สถานศึกษาเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เป็นเสมือนกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละระดับ ครอบคลุมผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะของการมีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ มีความกล้าและยืนหยัด และมีกรอบความคิดแบบเติบโต เนื่องจากทั้ง 3 คุณลักษณะนี้เป็นคุณลักษณะสำคัญที่ควรเกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เพราะกรอบความคิดแบบเติบโตจะนำไปสู่พฤติกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การไม่หลีกเลี่ยงความท้าทาย การไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลว การเห็นคุณค่าของความพยายาม การเรียนรู้จากคำวิจารณ์ และการมองหาบทเรียนและแรงบันดาลใจและความหลงใหลในสิ่งที่ทำ ซึ่งล้วนเป็นหนทางสู่การประสบความสำเร็จ ทั้งในด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ ในชีวิตของผู้เรียน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2563)

3) เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรทั้งด้านการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งสอดคล้องกับ Silvernail, et.al (2008) ได้กล่าวถึง การบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในการพัฒนาหลักสูตรช่วยปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและผลลัพธ์ทางการเรียนรู้สามารถดึงดูดนักเรียนในการเรียนรู้ และการบูรณาการเทคโนโลยีเหล่านี้จะสนับสนุนให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยเช่นกัน และเทคโนโลยียังเป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถนำไปใช้ขยายและปรับปรุงการสอนที่นำไปสู่การเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน (Shanmugam et.al, 2019)

4) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรทั้งด้านการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จะเห็นได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจะต้องได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน ได้แก่ องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่ได้เล็งเห็นถึงการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ยังสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่างๆ จะได้รับการส่งเสริม ให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดในแบบสอบถาม พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และ ผู้แทนนักเรียน เพื่อร่วมกันกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่าย โดยเฉพาะชุมชน สังคม ที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งหลักสูตรจะต้องมีความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น เช่น ภาวะโรคระบาดรุนแรง หรือการพลิกผันของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

5) เศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรทั้งในด้านการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ที่กล่าวว่า เศรษฐกิจหรือทรัพยากรเพื่อการศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและสังคมมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา รวมทั้งการระดมทรัพยากรทั้งที่เป็นเรื่องของงบประมาณและไม่ใช่งบประมาณในการจัดการเรียนการสอน สิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ การใช้ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เช่น หลักสูตรพิเศษเพื่อดึงดูดความสนใจจากผู้ปกครองและผู้เรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของชุมชน

6) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง(Hope) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประหยัด พิมพา (2561) ที่กล่าวว่า การปฏิรูปหรือพัฒนาการจัดการศึกษาจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับการเมืองมากกว่าแนวทางและวิธีการ เพราะการเมืองไทยเป็นอุปสรรคที่ส่งผลให้การปฏิรูปการศึกษาไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรสืบเนื่องมาจากเงื่อนไขบางประการ รวมถึงนโยบายการศึกษา ดังนั้นจึงมีการดำเนินนโยบายที่เห็นผลในระยะสั้นและเป็นอุปสรรคอย่างมากต่อการพัฒนาการศึกษาไทย

การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง(Hope) ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษานั้นจะต้องมีการหาแนวทางในการตั้งรับหรือรับมือกับนโยบายทางการศึกษาที่จะต้องเปลี่ยนไปตามการเมืองและนโยบายของรัฐของประเทศ แต่การเมืองและนโยบายของรัฐก็เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ตามคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ขณะที่นโยบายสาธารณะด้านการศึกษาในระดับชาติมุ่งยกระดับการศึกษาของประเทศไทยซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ที่เป็นความพยายามของรัฐในการพัฒนานโยบายทางการศึกษาไปพร้อมกับการพัฒนาด้านอื่นๆ โดยเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รัฐจึงจำเป็นจะต้องใช้นโยบายสาธารณะให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้นโยบายทางการศึกษาสามารถเข้าถึงคนทุกคนในสังคม สามารถใช้นโยบายสาธารณะเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปรรณิกา มีครุฑ, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับ Lasswell and Kaplan (1970) ให้ความหมายของ นโยบายสาธารณะว่าเป็นโครงการที่มีการกำหนดเป้าประสงค์คุณค่า และแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการกระทำ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากระบวนการนโยบายสาธารณะครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดนโยบายจนถึงการนำนโยบายไปปฏิบัติ จะเห็นได้ว่านโยบายของรัฐด้านการศึกษามีความสำคัญต่อแนวทางหรือทิศทางต่อการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ด้วยเช่นกัน

5.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จุดแข็งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ตามลำดับ และจุดอ่อนของการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

จุดแข็งของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) และจุดอ่อนของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ มีรายละเอียดในการอภิปรายดังนี้

1) จุดแข็งของการจัดกระบวนการเรียนรู้คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 3 ($\overline{X}$ = 3.68) และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 3 ($\overline{X}$ = 4.730) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ ($PNI_{Modified}$= 0.285) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) พบว่า สภาพปัจจุบัน

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 2 ($\bar{X}$ = 3.71) และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 2 ($\bar{X}$ = 4.733) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ ($PNI_{Modified}$= 0.277) และคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 3.72) และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 4.74) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ ($PNI_{Modified}$= 0.274) แต่เมื่อพิจารณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งด้านคุณลักษณะเป็นรายข้อย่อย พบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้มีองค์ประกอบรายข้อย่อยที่เป็นจุดแข็ง 7 ข้อ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีวินัยในตนเอง 2) มีความกล้าและยืนหยัด 3) มีความยืดหยุ่น 4) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 5) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 6) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย 7) มีกรอบความคิดแบบเติบโต ตามลำดับ

2) จุดแข็งของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 3.70) และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 4 ($\bar{X}$= 4.72) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ ($PNI_{Modified}$= 0.278) แต่เมื่อพิจารณาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งด้านคุณลักษณะเป็นรายข้อย่อย พบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีองค์ประกอบรายข้อย่อยที่เป็นจุดแข็ง 3 ข้อ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความยืดหยุ่น 2) มีวินัยในตนเอง และ 3) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค ตามลำดับ

ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีจุดแข็งที่เหมือนกันในส่วนของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง 3 ข้อย่อย แต่เมื่อนำจุดแข็งมาพิจารณาพบว่ายังไม่ครอบคลุมในทุกด้านย่อยของคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และเมื่อพิจารณาผลการวิจัยคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) พบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นจุดแข็งเพียงด้านเดียวของการบริหารวิชาการ เนื่องจากการเก็บข้อมูลการวิจัยอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่รุนแรง ซึ่งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 กล่าวคือ รูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ โดยมีการเรียนรู้แบบ Onsite ในพื้นที่ที่ปลอดภัยสามารถไปโรงเรียนได้ ขณะที่พื้นที่ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้หลักผ่านการ On - Air และมีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ Online โดยกำหนดการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ได้แก่ 1)การเรียนที่โรงเรียน (ON-SITE) 2) การเรียนผ่านทีวี (ON-AIR) และ3) การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน (ONLINE) ทำให้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนมีการสร้างแรงจูงใจ ใช้แนวคิดแบบเติบโต ฝ่าฝันอุปสรรคต่างๆด้วยเหตุผลในการเรียนรู้อยู่เป็นประจำทำให้คุณลักษณะนี้เกิดเป็นจุดแข็ง ในขณะที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ได้กล่าวถึง การมีวินัยในตัวเอง เป็นประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ Duckworth และ Seligman (2005) ที่ศึกษา “Self-Discipline Outdoes IQ in Predicting Academic Performance of adolescents” พบว่า การมีวินัยในตนเองสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรัฐเพนซิลวาเนียได้ ทั้งนี้เพราะวินัยในตนเองเป็นการบังคับและควบคุมผู้เรียนให้รู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ รวมทั้งให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีและเป็นไปตามความคาดหวังที่วางไว้ นอกจากนี้วินัยในตนเองยังเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่เอื้อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เพราะทำให้นักเรียนมีความตั้งใจจริง มุ่งมั่นเอาใจใส่ ยืดหยุ่น มีความพยายาม และสามารถบังคับควบคุมอารมณและพฤติกรรมให้เป็นไปตามที่ตนมุ่งหวัง

3) จุดอ่อนของการจัดกระบวนการเรียนรู้คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 4 ($\bar{X}$ = 3.65) และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 4 ($\bar{X}$ = 4.72) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง ($PNI_{Modified}$= 0.295) แต่เมื่อพิจารณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งด้านคุณลักษณะเป็นรายข้อย่อย พบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้มีองค์ประกอบรายข้อย่อยที่เป็นจุดอ่อน 3 ข้อ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คือ 1) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 2) มีเป้าหมายระยะยาว และ3) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ ตามลำดับ

4) จุดอ่อนของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 4 ($\bar{X}$ = 3.66) และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 4.737) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง ($PNI_{Modified}$= 0.294) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 3 ($\bar{X}$ = 3.67) และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 2 ($\bar{X}$ = 4.735) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง ($PNI_{Modified}$= 0.290) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 2 ($\bar{X}$ = 3.68) และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 3 ($\bar{X}$ = 4.73) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง ($PNI_{Modified}$= 0.285) แต่เมื่อพิจารณาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งด้านคุณลักษณะเป็นรายข้อย่อย พบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีองค์ประกอบรายข้อย่อยที่เป็นจุดอ่อน 7 ข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) มีความกล้าและยืนหยัด 2) มีกรอบความคิดแบบเติบโตมี 3) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 5) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 6) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย และ 7) เป้าหมายระยะยาว ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่า จากจุดอ่อนของทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จะครอบคลุมคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ในขณะที่การจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนนั้นไม่ว่าจะสอนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนมีส่วนสำคัญให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศในการเรียนทั้งแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 กำหนดว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่วนในมาตรา 24 กำหนดว่า สถานศึกษาและหน่วยงานต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ กิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ไปพร้อมกัน และประการสำคัญที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้เกิดได้ทุกที่ ทุกเวลา มีการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มาตรา 25 กำหนดว่า ต้องส่งเสริมและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ (ธัญลักษณ์ ศรีสร้อย, 2555) รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ผ่านการลงมือทำในสภาพแวดล้อมจริง ฝึกทักษะในการคิด การสังเกต การทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบ และเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งรอบตัว มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ต่อสังคม รักและผูกพันกับท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมรอบตัว (นงค์ศรี ราชมณี, 2553)

5) โอกาสและภาวะคุกคามของการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า โอกาส คือ เทคโนโลยี สภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม ตามลำดับ ภาวะคุกคาม คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ

โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า โอกาส คือ ด้านเทคโนโลยี และด้านสภาพสังคม ภาวะคุกคาม คือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

6) เทคโนโลยี และสภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่า เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดถึงบทบาทหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับการจัดการด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการศึกษาในยุคของ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้และความต้องการในการศึกษาในอนาคต สื่อและอุปกรณ์การศึกษารูปแบบใหม่เข้ามาแทนที่สื่อแบบเก่า มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย จะเป็นสิ่งที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาแบบใหม่ การปฏิรูปการศึกษาจะเป็นการปรับปรุงโครงสร้างทั้งระบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนผสมผสานกันและเอื้อประโยชน์ในทุกกลุ่มเป้าหมาย การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้สอดคล้องกับยุคปฏิรูปการศึกษาตามระบบการศึกษา รวมทั้งให้ชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในรูปแบบปราชญ์ชาวบ้าน และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามชุมชน เป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชน สังคมเข้ามามีบทบาทเป็นผู้จัดการศึกษา ทั้งนี้โลกที่มีความหลากหลายทางเทคโนโลยีกำลังมีความสำคัญมากขึ้นสำหรับครู ที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและผสานรวมเทคโนโลยีเข้ากับห้องเรียน ซึ่งถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้อีกประเภทหนึ่ง เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน (Li, 2007; Pedretti, Mayer-Smith, & Woodrow, 1998) รวมทั้งเทคโนโลยีจะดึงดูดใจนักเรียนได้ เมื่อใช้อย่างสร้างสรรค์และบูรณาการเข้ากับการเรียน สามารถปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยรวมของโรงเรียนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลายและสนองต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียนมากขึ้น (Lengel J. & Lengel K., 2006)

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดในแบบสอบถาม พบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้องอาศัยเทคโนโลยี หรือ digital platform ต่างๆเข้ามามีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนเน้น Active Learning ได้มากขึ้น ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ตอบสนองผู้เรียนในยุคดิจิทัลและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องออกแบบให้เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ออกไปศึกษาค้นคว้าจากภูมิปัญญาชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ร่วมกับมีส่วนร่วมกับสังคม หรือหน่วยงานต่างๆภายในชุมชนพัฒนาและจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตอบสนองต่อการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียนและคนในชุมชน

7) สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) แต่เมื่อพิจารณาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภาพรวมสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม อย่างไรก็ตามถ้าพิจารณารายด้านคุณลักษณะ พบว่า เศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ซึ่งจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจให้สูงขึ้นได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยแรงงานหรือคนที่มีคุณภาพเข้ามาช่วยให้ประเทศพัฒนาโครงสร้างทางเศรษฐกิจให้สูงขึ้น ดังนั้นการพัฒนาตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต ในขณะที่การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา และอัตรากำลังครูตามหลักอุปสงค์ และหลักความเสมอภาค

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

เพื่อให้โรงเรียนมีทรัพยากร และกำลังคนที่เพียงพอทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเสมอภาคแก่นักเรียนทุกคนเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

8) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เห็นได้จากงานวิจัยของ ธานี สุขเกษม (2560) ที่กล่าวว่า กระบวนการปฏิรูปการศึกษาของไทยมีความล่าช้า และไม่สามารถบรรลุเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น เป็นเพราะสาเหตุที่มาจากความขัดแย้งทางการเมืองในกระบวนการนโยบายสาธารณะ ซึ่งปรากฏขึ้นอย่างชัดเจนในขั้นตอนของกระบวนการบริหารนโยบาย การเมืองในนโยบายสาธารณะที่มีมูลเหตุจากความแตกต่างทางอุดมการณ์และผลประโยชน์ระหว่างฝ่ายที่กำหนดแนวทางการปฏิรูปกับฝ่ายผู้ได้รับผลกระทบจากการปฏิรูป อันเป็นเหตุให้การกำหนดทิศทางและวิธีการในการปฏิรูปการศึกษาแตกต่างกันไปด้วย ดังนั้นเมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาจึงไม่ส่งผลไปถึงกระบวนการเรียนการสอนหรือการพัฒนาบรรยากาศหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องคอยตั้งรับหรือขจัดสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะทั้ง 3 คุณลักษณะ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศท่ามกลางความท้าทายต่อไป

5.2.4 การวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการวัดผลประเมินผล พบว่า

จุดแข็งของการวัดผลประเมินผล คือ คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) ส่วนจุดอ่อน คือ การวัดผลและประเมินผล คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ตามลำดับ

โอกาสของการวัดผลประเมินผลในโดยภาพรวมไม่ปรากฏโอกาสของด้านการวัดผลประเมินผล และภาวะคุกคามของการวัดผลประเมินผล คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสภาพสังคม ซึ่งผลการวิจัย พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผล เนื่องจากการเก็บข้อมูลการวิจัยอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างรุนแรง จึงทำให้การวัดและประเมินผลในโรงเรียนได้รับผลกระทบจากนโยบายต่างๆของทางภาครัฐ หรือกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในระยะแรกไม่มีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติ ทำให้เกิดความ

ล่าช้าในการเตรียมตัวรับมือ ส่งผลกระทบเป็นลูกโซ่ต่อภาคเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ทำให้ทุกภาคส่วนได้รับผลกระทบอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับนโยบาย จนถึงหน่วยปฏิบัติ

มีรายละเอียดในการอภิปรายดังนี้

1) จุดแข็งของการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 3.75) และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 4.73) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ($PNI_{Modified}$= 0.262) แต่เมื่อพิจารณาการวัดผลประเมินผล ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งด้านคุณลักษณะเป็นรายข้อย่อย พบว่า การวัดผลประเมินผล มีองค์ประกอบรายข้อย่อยที่เป็นจุดแข็ง 4 ข้อ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 2) มีวินัยในตนเอง 3) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ 4) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมายตามลำดับ

จะเห็นได้ว่า การวัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) นั้นเป็นการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีจุดประสงค์หลักเพื่อการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตรและนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และยังสอดคล้องกับการแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีฐานคิดมาจากแนวคิดของ Prof. David C. McCelland นักจิตวิทยาของมหาวิทยาลัย Harvard ที่กล่าวไว้ว่า “สมรรถนะ คือ บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคล ซึ่งผลักดันให้บุคคลนั้นสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดี หรือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด” ซึ่งความหมายในบริบทของผู้เรียน สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ/ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่นๆ ในชั้นเรียน ประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ทักษะ ความรู้ ภาพลักษณ์ภายในบุคคล คุณลักษณะภายในหรืออุปนิสัย และแรงจูงใจ โดยคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) เป็นคุณลักษณะภายในหรืออุปนิสัยนั่นเอง (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2555) ทั้งนี้เห็นได้ว่าทุกภาคส่วนทางการศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการมีปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันกับคุณภาพของผู้เรียนในอนาคต

2) จุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 4 ($\bar{X}$= 3.68) และสภาพที่พึงประสงค์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 3 ($\bar{X}$= 4.720) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ ($PNI_{Modified}$= 0.282) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 2 ($\bar{X}$ = 3.713) และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 2 ($\bar{X}$ = 4.723) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ ($PNI_{Modified}$= 0.273) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอับดับที่ 3 ($\bar{X}$ = 3.710) และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 4 ($\bar{X}$ = 4.715) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ ($PNI_{Modified}$= 0.271)

แต่เมื่อพิจารณาการวัดผลและประเมินผลตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งด้านคุณลักษณะเป็นรายข้อย่อย พบว่า การวัดผลและประเมินผล มีองค์ประกอบรายข้อย่อยที่เป็นจุดอ่อน 6 ข้อ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 2) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 3) มีกรอบความคิดแบบเติบโต 4) มีเป้าหมายระยะยาว 5) มีความกล้าและยืนหยัด และ 6) มีความยืดหยุ่น ตามลำดับ

ทั้งนี้จากงานวิจัยของสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558) ในเรื่องสะท้อนปัญหาและทางออก ตอบโจทย์ปฏิรูปการศึกษาไทย พบว่า การกำหนดนโยบายการศึกษาต้องให้เป็นการศึกษาเพื่อชีวิต ไม่ใช่การศึกษาแค่ให้มีความรู้ และนโยบายต้องมีความต่อเนื่อง มีทิศทางขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาลงสู่พื้นที่ โดยมีเป้าหมายผลผลิตการจัดการศึกษา คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการส่งเสริมให้มีการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยปรับวิธีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม ไม่ใช่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร แต่ควรให้ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งการวัดและประเมินในทักษะชีวิตที่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญได้สอดคล้องกับ Kautz et al. (2014) ในรายงานของ OECD พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไม่ได้วัดทักษะที่ไม่เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ เพียงอย่างเดียว ยังมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลในด้านทักษะ เช่น ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (Grit) ความมีมโนธรรม การควบคุมตนเอง ความไว้วางใจ ความเอาใจใส่ ความนับถือตนเองและการรับรู้ความสามารถของตนเอง การต้านทานต่อความทุกข์ยาก การเปิดกว้างเพื่อรับประสบการณ์ ความเห็นอกเห็นใจ ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความอดทนต่อความคิดเห็นที่หลากหลาย และความสามารถในการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิผลในสังคม ซึ่งมีคุณค่าในตลาดแรงงาน ในโรงเรียน และในสังคมโดยรวม จนกระทั่งทักษะเหล่านี้ส่วนใหญ่ถูกใช้ในการวัดและประเมินของโรงเรียน อย่างไรก็ตามโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องหันมาให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลในทักษะชีวิตด้านต่างๆเหล่านี้ ซึ่งนักจิตวิทยาหลายท่านได้จัดทำมาตรวัดของทักษะเหล่านี้และเป็นการวัดแบบใช้สถานการณ์ต่างๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

และทำนายผลลัพธ์ชีวิตที่มีความหมายของนักเรียนในการเรียนหรือตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้

3) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เห็นได้จากรายงานของสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา (2558) ในเรื่องสะท้อนปัญหาและทางออก ตอบโจทย์ปฏิรูปการศึกษาไทย พบว่า นโยบายการศึกษาของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งจากการเมือง การนำนโยบายสู่การดำเนินงานในพื้นที่ขาดความต่อเนื่อง และมีแต่การสั่งการซึ่งเปลี่ยนแปลงบ่อย ข้อสำคัญ คือ เป็นเพียงการมองจุดเดียว หรือไม่ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง ไม่ได้มองภาพรวมเพื่อการแก้ปัญหาการศึกษาของพื้นที่ จึงมองไม่เห็นผลสำเร็จของนโยบายและปัญหาก็ยังคงมีอยู่ ซึ่งในด้านของการวัดและประเมินผลมีเป็นส่วนสำคัญในการเรียนการสอน ทั้งนี้นโยบายทางการศึกษาควรจะเน้นการวัดและประเมินผล โดยการกำหนดนโยบายการศึกษาต้องให้เป็นการศึกษาเพื่อชีวิต ไม่ใช่การศึกษาแค่ให้มีความรู้ และนโยบายต้องมีความต่อเนื่อง และปรับแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อชีวิต ตอบโจทย์การดำรงชีวิตและการเลี้ยงชีพได้ โดยปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลจากมุ่งเน้นวิชาการเพียงอย่างเดียว เป็นการเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน เพื่อให้มีทั้งทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน โดยทักษะชีวิตและทักษะการทำงานดังกล่าวหมายรวมถึงคุณลักษณะต่างๆ ของความกล้าหาญอดทนด้วย สอดคล้องกับ OECD (2016) ที่กล่าวถึง การทดสอบ PISA 2018 ที่จะเป็นจุดเริ่มของการวัดและประเมินผลในรูปแบบของการทดสอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในมิติด้านทักษะ (Skills) ซึ่งเป็นการอ้างอิงทักษะการคิดหรือทักษะด้านพฤติกรรมที่จะปฏิบัติตนเองให้ประสบความสำเร็จในโลกร่วมกับมิติด้านเจตคติ (Attitudes) ที่จะใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก เพื่อให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดในแบบสอบถาม พบว่า นโยบายจากทางกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน เน้นการประเมินตามสภาพจริง กำหนดตัวชี้วัดในหลักสูตรที่ใช้ในการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ เช่น โรคระบาดรุนแรง ทั้งยังต้องเน้นให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลในรูปแบบฐานสมรรถนะ (Competency base) ให้มากขึ้น เพื่อตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ

4) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา (2558) และสำนักนโยบายและแผนการศึกษา (2562) กล่าวว่า

ปัจจุบันการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางไม่ตอบโจทย์การบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านปัจจัยโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ขาดการมองภาพรวมของการบริหารงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งหลักเกณฑ์การพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษายังมีความไม่เป็นธรรม การจัดสรรค่าใช้จ่ายรายหัวด้านการศึกษา ฯลฯ การจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนโดยใช้วิธีคิดค่าเฉลี่ยเท่ากันทุกโรงเรียน ที่เรียกว่า การจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเฉพาะค่าใช้จ่ายรายหัว มีความไม่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน แต่ละพื้นที่และภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน รวมทั้งไม่ครอบคลุมปัจจัยพื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับ เหล่านี้สะท้อนภาพรวมการจัดสรรงบประมาณที่โรงเรียนได้รับยังมีความไม่เป็นธรรมและไม่เพียงพอ รวมถึงยังขาดอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรางานการประเมิน PISA 2018 พบว่า สำหรับประเทศไทยยังมีความแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนที่มีสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำกับโรงเรียนที่มีสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูง แสดงถึงความไม่เท่าเทียมกันในด้านการจัดสรรทรัพยากรการเรียน และเมื่อพิจารณาดัชนีทรัพยากรการเรียนของประเทศ ซึ่งค่าดัชนีนี้ได้จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการขาดแคลนหรือมีอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ วัสดุการเรียนการสอน เช่น ตำราเรียน วัสดุอุปกรณ์ในห้องสมุด คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน พบว่าไม่เพียงพอจนเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในด้านของการบริหารวิชาการของโรงเรียน

5) เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในขณะที่ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางในการจัดการโครงสร้างพื้นฐาน จัดสภาพแวดล้อม และพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้กับสถานศึกษา แต่สิ่งสำคัญที่ควรคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีเหล่านี้ไปใช้ในการศึกษา คือ การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้น การวางแผนพัฒนาการเรียน การสอนโดยใช้ไอซีที เป็นเครื่องมือต้องทำทั้งระบบ เพื่อปฏิรูปการเรียนการสอนให้ได้ผลอย่างแท้จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงโลก รวมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 (ภาสกร เรืองรอง และคณะ, 2557) โดยสอดคล้องบทความวิจัยของ ทัศน์ศิรินทร์ สว่างบุญ (2563) กล่าวว่า ปัจจุบันมีครูจำนวนน้อยที่สามารถนำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน และขั้นตอนของการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความรู้ความเข้าใจในการคัดเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสม ความกังวลเกี่ยวกับความยุ่งยากในการใช้เทคโนโลยี หรือความพร้อมของโรงเรียนในการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทำให้

ครูต้องใช้เวลากับการวัดและประเมินผลผู้เรียน และการให้ผลสะท้อนกลับ(feedback) ล่าช้า รวมถึงสิ้นเปลืองทรัพยากรต่างๆ ซึ่งหากครูผู้สอนมีความรู้และเข้าใจการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม จะทำให้สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคปัจจุบันที่มีความสนใจในเทคโนโลยี นอกจากนั้นครูสามารถให้ผลสะท้อนกลับผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

6) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) จะเห็นได้ว่าจากรายงานของสำนักวิจัยละพัฒนาการศึกษา (2558) การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาอีกด้านหนึ่งที่มีความสำคัญเช่นเดียวกันคือ ด้านงานวิชาการ โดยเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้รับบริการการศึกษาโดยตรง แต่ระบบการศึกษาไทยในปัจจุบันไม่สามารถจัดการศึกษาและได้ผลผลิตที่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่ต้องการ เช่น การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม หน้าที่พลเมือง สร้างระเบียบวินัยในโรงเรียนและทักษะชีวิต เป็นต้น การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินที่ใช้รูปแบบเดิมๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยขาดการมองบริบทที่ไม่เหมือนกันของแต่ละพื้นที่เป็นหลักของการจัดการศึกษา เช่น ท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณี อัตลักษณ์ ฯลฯ ทำให้ผลผลิตของการศึกษาไม่สอดคล้องตรงตามความต้องการของพื้นที่ คนที่จบการศึกษาละทิ้งท้องถิ่นและชุมชนของตนเข้าไปทำงานอยู่ในเมือง ส่งผลให้ท้องถิ่นและชุมชนขาดการพัฒนา ซึ่งไม่คุ้มค่าของการลงทุนทางการศึกษา

ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาจึงต้องเตรียมตัวตั้งรับนโยบายและปรับปรุง ปรับเปลี่ยน วิธีการวัดและประเมินผลทั้งจากนโยบายการศึกษาเดิม สภาพเศรษฐกิจที่ยังต้องรับการจัดสรรทรัพยากร สภาพสังคมที่ยังไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้เต็มที่ และเทคโนโลยีที่จะก้าวล้ำมารองรับการวัดและประเมินผลผู้เรียนในโลกอนาคต เพื่อบรรลุเป้าหมายคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

5.2.5 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

จากผลการวิจัยข้างต้นจึงผู้วิจัยได้สร้างการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์รอง 18 วิธีดำเนินการ เป็นกลยุทธ์ทั้งหมดเป็นแบบแก้ไขจุดอ่อน ซึ่งจุดอ่อนนั้นเป็นสิ่งที่จะต้องแก้ไขเร่งด่วน โดยกลยุทธ์หลักจะเขียนตามกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา กลยุทธ์รองนั้นกำหนดตามนิยามของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และวิธีดำเนินการนำคุณลักษณะที่เป็นจุดออ่อนทั้งหมดมากำหนดวิธีการร่วมกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

(โอกาสและภาวะคุกคาม) ร่วมกับการวิเคราะห์ PEST แล้วนำมาเขียนตามหลัก PIE model ผู้วิจัยจะนำเสนอประเด็นการอภิปรายในส่วนของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

กลยุทธ์รองที่ 1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

1.1.1 วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อกำหนดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ให้เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การกำหนดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นระดับการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้นในโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้เกิดการสั่งสมจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน (P, WT(P))

1.1.2 ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน โดยใช้งาน digital platform เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและตรวจสอบหลักสูตรได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere, Anytime) (I, WO(E,T))

1.1.3 สร้างตัวชี้วัดของคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เช่น การกำหนดรูบริคคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการสังเกตและประเมินนักเรียนแต่ละคน ทั้งในภายในและภายนอกโรงเรียน โดยความร่วมมือของภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน (E, WO(S))

เป็นกลยุทธ์ที่ขจัดจุดอ่อนในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการนำคุณลักษณะด้านความคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) มากำหนดเป็นอัตลักษณ์ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการวางแผนให้เกิดผลในระดับปฏิบัติ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสร้างตัวชี้วัดในการประเมินซึ่งเกิดจากความร่วมมือของภาคี 4 ฝ่าย ซึ่งสอดคล้องกับ รายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) จากรายงานเรื่องสภาวะการศึกษาไทย 2561/2562 การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่าปัญหาด้านหลักสูตรในการจัดการศึกษา เนื่องด้วยหลักสูตรถูกกำหนดจากส่วนกลางให้เน้นการสอนตามตำราให้ผู้เรียนจดจำข้อมูลและฝึกทักษะในระดับพื้นฐานทางวิชาการมากกว่าการสอนให้ผู้เรียนรักการอ่านใฝ่การเรียนรู้ คิดวิเคราะห์เป็น พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และทางสังคม เพื่อทำงานในโลกจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งระบบการศึกษาที่เน้นการแข่งขันแบบแพ้คัดออก ทำให้เด็กที่สอบเข้าไม่ได้จำนวนมาก เครียด ผิดหวัง และมีความภาคภูมิใจในตัวเองลดลง ปัญหาที่ตามมา คือ การเพิ่มความเครียด และทำให้นักเรียนมีทัศนคติค่อนข้างไปในทางลบ แทนที่เราจะสร้างให้นักเรียนมีทัศนคติในทางบวกว่า การศึกษา

คือ โอกาสและความท้าทายที่จะทำให้เด็กเยาวชนของเราได้เรียนรู้สนองความต้องการของตนเองและฉลาดรอบด้านมากขึ้น มีความรู้และทักษะที่นำไปใช้งานได้ในชีวิตจริงนอกจากจะเรียนรู้เรื่องวิชาพื้นฐานที่สำคัญ ฉะนั้นการปรับปรุงหลักสูตรให้เกิดอัตลักษณ์ของผู้เรียน กล่าวคือ เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์เกิดขึ้นตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตุประสงค์การจัดตั้งของสถานศึกษา ซึ่งเป็นคุณลักษณะเฉพาะที่โดดเด่นของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษา (ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์, 2557) ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง เช่น มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีกรอบความคิดแบบเติบโต และมีความกล้าและยืนหยัด ซึ่งล้วนแต่เป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการนอกจากการเป็นคนเก่งวิชาการเพียงอย่างเดียว (World Economic Forum, 2015)

นอกจากนี้การระดมทรัพยากรทางศึกษา สอดคล้องกับรายงานของสำนักนโยบายและแผน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) เรื่องรูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พบว่า ระดับสถานศึกษา เป็นระดับปฏิบัติ หรือการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามบริบทและความจำเป็นของสถานศึกษา ที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ การศึกษาเป็นเรื่องของประชาชนในลักษณะการศึกษาเพื่อมวลชน และมวลชนเพื่อการศึกษา ที่ต้องคำนึงถึงหลักการมีส่วนร่วม การนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับภาคี 4 ฝ่าย ในการร่วมกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผล สนับสนุนและตรวจสอบการใช้ทรัพยากรการศึกษา ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้แก่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อาทิ มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม ร่วมทำ ร่วมแก้ไข และร่วมมีผลประโยชน์ ทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีอิสระและมีอำนาจในการกำหนดและตัดสินใจร่วมกันออกแบบและพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่เกิดจากความร่วมมือร่วมใจ ความรู้สึกผูกพัน และรับผิดชอบ (ปกรณ์ ปรียากร, 2530; นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์, 2527) ซึ่งสอดคล้องกับ Gustavo (1992) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน คือ การเข้าไปมีส่วนรับผิดชอบหรือมีหน้าที่เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ต้องการความมีส่วนร่วม ซึ่งจะเชื่อมโยงไปสู่ความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล

กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)

วิธีดำเนินการ

1.2.1 วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน โดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรฉบับเดิมที่กระทรวงกำหนด รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) อยู่บนพื้นฐานของสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่เป็นสำคัญ เช่น รายได้ของท้องถิ่น อาชีพของคนท้องถิ่น เป็นต้น (P, WO(P,E))

1.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระหว่างภาคี 4 ฝ่าย และศึกษานิเทศก์ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน

และชุมชนเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน (I, WO(S))

1.2.3 จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยวิธีการจัดเสวนาระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบเทคโนโลยี อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) (E, WO(T))

เป็นกลยุทธ์ที่ขจัดจุดอ่อนในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการเพิ่มเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) โดยมีการวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลการใช้หลักสูตร เห็นได้ว่า การจัดการศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการในอนาคต รวมถึงแนวทางดำเนินงานบริหารจัดการการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายผลผลิตคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการ ทั้งความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558) ซึ่งสอดคล้องกับ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. 2562 ที่กล่าวถึง การกำหนดเป้าหมายและหน้าที่ รวมทั้งสิทธิของผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษาอย่างชัดเจน เป็นการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ซึ่งเปิดโอกาสให้ภาคประชาชน ภาคประชาสังคม หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งการสร้างเครือข่าย ซึ่งเครือข่าย หมายถึง รูปแบบหนึ่งของการประสานงานระหว่างบุคคล กลุ่ม หรือองค์กรหลายๆ องค์กรที่มีทรัพยากรแตกต่างกันของตนเอง มีเป้าหมาย มีวิธีการทำงานและกลุ่มเป้าหมายของตนเอง บุคคลหรือกลุ่มเหล่านี้ได้มาประสานงานกันมีระยะเวลานานพอสมควร (กาญจนา แก้วเทพ, 2538)

นอกจากนี้จะเห็นได้ว่า การนำระบบเทคโนโลยีต่างๆหรือแฟลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา หรือนำมาใช้ในการประเมินผลสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ การประเมินผลออนไลน์นั้นใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการสร้างแบบประเมินออนไลน์ (นรรัชต์ ฝันเชียร, 2564) หรือใช้เป็นช่องทางที่ช่วยให้สามารถประเมินผลข้อมูลต่างๆได้ โดยประโยชน์จากการประเมินผลในรูปแบบออนไลน์จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในระบบการศึกษาของเราได้เป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ที่มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยให้วางพื้นฐานระบบที่รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดในการพัฒนาศักยภาพของคนในทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และสื่อการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

เรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้โรงเรียนที่มีโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT จะช่วยให้ส่งเสริมการก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว การสื่อสารและการแบ่งปันข้อมูล มีความยืดหยุ่นมากขึ้น และทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและเปลี่ยนแปลงได้มากขึ้น (Haughey, 2006; Dubrin, Dalglish and Miller, 2006)

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)

วิธีดำเนินการ

2.1.1 ศึกษาและทบทวนเอกสาร นโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ตั้งแต่ระดับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจนถึงโรงเรียนและหาข้อสรุปเพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) (P, WT(P), WO(S))

2.1.2 เพิ่มพื้นที่เสมือนโดยผสานเทคโนโลยีในการจำลองแหล่งเรียนรู้ (Simulation Learning Space) ซึ่งไม่มีอยู่จริงในโรงเรียนบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษา และเรียนรู้จากแหล่งความรู้นั้นๆ ได้ บนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal) (I, WO(T))

2.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้งบประมาณของโรงเรียนผ่านกระบวนการประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการแบบองค์รวม (Holistic evaluation) เช่น กำกับ นิเทศ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนชุมชน และผู้แทนผู้ปกครอง เพื่อรองรับการจัดสรรงบประมาณในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม หรือพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (E, WO(E))

เป็นกลยุทธ์ที่ขจัดจุดอ่อนในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) โดยการศึกษาและทบทวนเอกสาร เพิ่มพื้นที่เสมือนโดยผสานเทคโนโลยี และจัดทำแผนปฏิบัติการการใช้งบประมาณ ซึ่งจะเห็นได้จากแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) พบว่า การใช้แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญในกระบวนการ

จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสภาพจริง การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับบุคคล สถานที่ ธรรมชาติ หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ชุมชน และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ซึ่งผู้เรียน ผู้สอน สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้หรือเรื่องที่สนใจได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งที่เป็นธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในขณะที่สิ่งที่ได้จากการใช้แหล่งการเรียนรู้นั้นจะทำให้ผู้รับบริการ นั่นคือผู้เรียน เกิดแรงบันดาลใจ ความประทับใจ สุนทรียะ ประกอบด้วย 1) แรงบันดาลใจ/ความประทับใจจากสิ่งที่เรียนรู้ ซึ่งทำให้ผู้รับบริการนำสิ่งที่ได้รับกระตุ้นการพัฒนาตนเอง เป็นแนวทางในการศึกษาหรือเลือกอาชีพ และ 2) ความสุข ความชื่นบาน สุนทรียะ จากรายงานประสิทธิผลของแหล่งการเรียนรู้: การเผยแพร่และการนำมาตรฐานแหล่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) โดยแรงบันดาลใจที่เกิดขึ้นแสดงถึงคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) นั่นเอง ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีอยู่ให้ดีขึ้น และเป็นสื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้วย

นอกจากนี้การนำพื้นที่เสมือนโดยผสานเทคโนโลยีในการจำลองแหล่งเรียนรู้ (Simulation Learning Space) ซึ่งหมายถึง พื้นที่เสมือนซึ่งผสานเทคโนโลยีในการจำลองแหล่งเรียนรู้ ซึ่งไม่มีอยู่จริงในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ศึกษา และเรียนรู้จากแหล่งความรู้นั้นๆ ได้ (Kolb et al.,2005) การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้นั้นเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต 2040 จะเห็นว่าสอดคล้องกับ การจัดการเรียนการสอนบนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal) นั้น สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ มีการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการปรับเปลี่ยนนโยบายการบริหารจัดการและการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการออกแบบไว้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน และถ่ายทอดการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ ขณะที่ปัจจุบันเน้นไปที่การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจึงทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (กฤษณา สิกขมาน, 2554) และกระทรวงหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องจัดสรรหรือวางแผนการใช้งบประมาณเพื่อนำมาใช้ในการสนับสนุนเทคโนโลยีในการเรียนการสอนออนไลน์ สอดคล้องกับแนวคิดของ Dorn et al. (2020) ที่ได้กล่าวถึงการสนับสนุนการจัดระบบให้โรงเรียนได้มีส่วนช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดหาการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้เงื่อนไขที่ Cardinal (2020) เสนอให้จัดสภาพแวดล้อมเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน จะช่วยบรรเทาผลกระทบที่มีต่อความสามารถทางวิชาการได้

กลยุทธ์รองที่ 2.2 เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

วิธีดำเนินการ

2.2.1 เน้นการพิจารณามอบหมายภารกิจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปรับทิศทางของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมหรือแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) อาทิ แต่งตั้งคณะกรรมการ (P, WT(P))

2.2.2 สร้างเครือข่ายในเชิงพื้นที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ฝึกฝนทักษะ เพื่อรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง (Real World Learning Space) เช่น แหล่งเรียนรู้อาชีพภายในชุมชน ที่สามารถบูรณาการกับเรื่องที่เรียนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปสร้างงานเพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว (I, WO(S,E))

2.2.3 วางระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูล โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและเอกชนที่มีความพร้อม สร้างศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศ (Operation Center) เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษา นำไปสู่การปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เสริมสร้างให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการศึกษาค้นคว้าที่มีเป้าหมายร่วมกันของผู้เรียนอย่างยั่งยืน (E, (WO(T))

เป็นกลยุทธ์ที่ขจัดจุดอ่อนในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ เป็นการเสริมสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) ด้วยการมอบหมายภารกิจในการปรับทิศทางสร้างเครือข่ายในเชิงพื้นที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สร้างงานเพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว วางระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูล โดยประสานความร่วมมือนำไปสู่การปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดให้มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งในการส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เนื่องจากโรงเรียนกับชุมชนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความสัมพันธ์กัน เพราะโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน โรงเรียนกับชุมชนจึงมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด และความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้นมีหลายประการ อาทิ เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ร่วมปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนตามความต้องการของชุมชน เพื่อใช้ทรัพยากรของชุมชนให้เป็นประโยชน์ทำให้โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจชุมชน (ลออ เกษสุวรรณ, 2544) ในทางเดียวกัน คุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งจากรายงานของ OECD Future of Education and Skill 2030 (2019b) กล่าวว่า Grit and Perseverance หรือความมุ่งมั่นอดทนและความขยันหมั่นเพียร นับได้ว่า เป็นมิติหนึ่งของความมีวินัยในตนเอง ความหมายของ Grit คือ ความมุ่งมั่นและความเพียรพยายามในการเรียนรู้งานและกิจกรรม (เป้าหมายระยะยาว) แม้ว่าจะมีความยากลำบาก หรือมีอุปสรรค ความขยันหมั่นเพียรในการเรียน (Academic Perseverance) หรือการยืนหยัด (Tenacity) โดยทั่วไปขึ้นอยู่กับการตั้งเป้าหมายและการยอมรับการรอคอย การเปลี่ยนแปลงด้านความขยันหมั่นเพียรทางการเรียนไม่ได้แสดงว่าจะต้องเป็นเช่นเดียวกันในบริบทอื่นๆ ความมุ่งมั่นอดทนเป็นลักษณะที่ค่อนข้างมั่นคงหรืออุปนิสัยในการนำไปประยุกต์ใช้ต่องาน หรือความขยันหมั่นเพียรด้านภาระงานอย่างต่อเนื่องที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนผ่านการเรียนการสอนและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ในขณะที่ Lamb, Maire และ Doecke (2017) ได้เขียนรายงานการวิเคราะห์ เรื่อง Key Skills for the 21st Century มีการนำเสนอทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของผู้เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ควรให้ความสำคัญกับความยืดหยุ่นและความหลากหลาย ครอบคลุมการพัฒนาทั้งกาย ใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนทักษะพื้นฐานและทักษะที่เชื่อมสู่โลกการทำงาน ไม่จำกัดการเรียนรู้อยู่แต่เพียงในตำราหรือในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ส่งเสริมการค้นหาตัวตนและความถนัดของตัวเด็กเอง และจัดให้มีช่องทางการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทันที ดังนั้นในการขับเคลื่อนทางนโยบายจึงควรครอบคลุมตั้งแต่การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้ทันกับสมรรถนะที่สำคัญและความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพครูควบคู่กัน บริหารและจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ กระบวนการเรียนการสอนเองก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการยิ่งขึ้น เรียนรู้ร่วมกับการทำงานเสริมสร้างสมรรถนะจากประสบการณ์จริง และมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษา ขณะที่สภาพแวดล้อมทางการศึกษาควรสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดหาพื้นที่สาธารณะในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ มีการพัฒนาและออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและจัดสรรเป็นสัดส่วน รองรับกิจกรรมการเรียนรู้และการทำงานที่แตกต่างกัน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเกิดปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนระหว่างกัน รวมถึงนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเทคโนโลยีการศึกษาที่สามารถช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะมีความหลากหลาย สำหรับเป็นช่องทางการเข้าถึงการเรียนการสอนและแหล่งข้อมูล และนวัตกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อช่วยในการประมวลผลข้อมูลผู้เรียน ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้แบบผสมผสานจากหลายแพลตฟอร์ม

ตลอดจนช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนแต่ละคน เสริมสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง

กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

วิธีดำเนินการ

3.1.1 กำหนดนโยบาย/แนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และ การประเมินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ให้สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ความปกติใหม่ของการจัดการเรียนการสอนหรือนวปทัสถานการเรียน (New Normal Learning) รวมถึงความปกติถัดไป (Next Normal) ของการจัดการเรียนการสอน (P, WT(P))

3.1.2 สร้างแนวทางการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ที่เน้นการใช้วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยี และเน้นการประเมินที่นำความรู้จากการเรียนรู้ทฤษฎีไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงอนาคตในการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการประกอบอาชีพในชุมชน (I, WT(E,T))

3.1.3 ทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล หลังจากนำไปใช้ โดยเน้นกระบวนการของ PLC เช่น ทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learn & Share) ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อตกลงต่างๆ ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับรูปแบบการวัดและประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) (E, WT(S))

เป็นกลยุทธ์ที่เน้นพลิกโฉมการวัดและประเมินผลเพื่อขจัดจุดอ่อนของคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) โดยการกำหนดแนวทางในการวัดและเมินผลที่มุ่งเน้นกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และการประเมินผลการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

เรียนรู้ (Summative Assessment) ให้สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) นำแพลตฟอร์มเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ และมีการทบทวนการวัดและเมินผลเน้นกระบวนการของ PLC จะเห็นได้ว่า การประเมินผลนั้นเป็นกระบวนการในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์การศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การประเมินความก้าวหน้า (Formative assessment) ซึ่งเป็นการประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียนของนักเรียน แล้วนำผลที่ได้ไปปรับปรุงรูปแบบการสอนของครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสำเร็จในการเรียนรู้มากขึ้น ส่วนการประเมินรวบยอด (Summative assessment) ซึ่งเป็นการประเมินผู้เรียนเมื่อจบบทเรียน เพื่อพิจารณาสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้เปรียบเทียบกับเป้าหมายทางการเรียนรู้ที่ได้ตั้งไว้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน แต่สำหรับกระบวนการของการประเมินผลทั้งหมดเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้ครูผู้สอนมีข้อมูลในการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การประเมินผลที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลืออย่างเหมาะสม (ธรรมนูญ กันทะหงส์,2564)

การวัดและประเมินผลในการเรียนการสอนยุคปัจจุบันจะเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินผลจากการปฏิบัติงาน หรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งงานหรือกิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ที่เป็นจริงหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง งานที่มอบหมายจึงเป็นสถานการณ์ที่เป็นองค์รวมและซับซ้อน มากกว่างานที่ปฏิบัติในการเรียนการสอนแบบปกติ เนื่องจากต้องจัดให้เป็นสถานการณ์จริงหรือใกล้จริง แต่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนมาก เพราะจะทำให้ทราบความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนว่ามีจุดเด่นและข้อบกพร่องในเรื่องใด จะนำไปสู่การแก้ไขที่ตรงประเด็นที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542) สอดคล้องกับ Kim H. Koh (2017) ได้กล่าวว่า การประเมินตามสภาพจริง เป็นการทดสอบที่แท้จริงของความสำเร็จทางปัญญาหรือความสามารถ เพราะต้องการให้นักเรียนแสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง การคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ด้วยสถานการณ์ที่เป็นจริงหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง ซึ่งปัจจุบันข้อมูล (Data) เป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาผู้เรียนได้ถึงขั้น Personalized development คือ การพัฒนาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างแท้จริง ซึ่งสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Deep data) เกี่ยวกับผู้เรียนจนเกิดความเข้าใจเชิงลึก (Deep understanding) จากนั้นจึงนำมาพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) มาประยุกต์ใช้ เพราะการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลแปลความหมายข้อมูล ทำความเข้าใจเชิงลึกในข้อมูลและนำไปสู่การตัดสินใจหรือใช้ประโยชน์ในข้อมูลนั้น (วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล, 2562)

นอกจากนี้การวัดและประเมินผลโดยการใช้กระบวนการ PLC นั้นจะส่งผลต่อผู้สอนที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากเป็นกระบวนในการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มารวมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทางานร่วมกัน การร่วมมือรวมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (เรวดี ชัยเชาวรัตน์, 2558)

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)

วิธีดำเนินการ

3.2.1 กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินงานการออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (P, WT(S))

3.2.2 กระตุ้นและจัดหาทรัพยากรที่ให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยี หรือใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ผ่าน digital platform เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ ที่สามารถเข้าได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) (I, WT(E,T))

3.2.3 กำกับ ติดตาม ประเมิน และนำผลมาปรับปรุงวิธีการออกแบบ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เช่น การแต่งตั้งหน้าที่ให้หัวหน้ากลุ่มสาระฯเป็นแกนหลักในการดำเนินการ ในช่วงการออกแบบ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาค (E, WT(P))

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

เป็นกลยุทธ์ที่เน้นพลิกโฉมการวัดและประเมินผลเพื่อขจัดจุดอ่อนของคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) โดยการออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ด้วยการกำหนดแนวทาง และวิธีดำเนินงานโดยอาศัยการมีส่วนร่วม ด้วยกระตุ้นการจัดสรรทรัพยากรทางเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และกำกับ ติดตามเพื่อนำมาปรับปรุง ซึ่งจะเห็นได้ว่า คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) เป็นหนึ่งในคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และจากรายงานการวิเคราะห์ เรื่อง Key Skills for the 21st Century ของ Lamb, Maire and Doecke (2017) ได้มีการนำเสนอทักษะที่สำคัญที่สอดคล้องกับเป้าหมายของผู้เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยคุณลักษณะความมุ่งมั่นอดทนและความขยันหมั่นเพียร (Grit and Perseverance) เป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยเช่นกัน เป็นลักษณะที่ค่อนข้างมั่นคงหรืออุปนิสัยในการนำไปประยุกต์ใช้ต่องาน หรือ

ความขยันหมั่นเพียรด้านภาระงานอย่างต่อเนื่อง (สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2564) สอดคล้องกับ ศศิธร บัวทอง (2560) ที่กล่าวถึง แนวทางการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน และการสอนของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน เป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา เน้นเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน สำหรับการปรับปรุงพัฒนา ดูความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการเรียน สิ่งสำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ทำให้การเรียนรู้พอกพูน แก้ไขความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้จุดมุ่งหมาย จะเห็นได้ว่าการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นการประเมินผลเชิงคุณภาพ ดังนั้นการประเมินผลแนวใหม่จะต้องเน้นการปฏิบัติจริง เป็นการประเมินการกระทำ การแสดงออกในหลายๆ ด้านของผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน หรือสถานที่อื่นๆ นอกโรงเรียนโดยครูไม่ได้จัดสถานการณ์ เป็นการประเมินแบบไม่เป็นทางการ

ดังนั้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน หมายถึง การเก็บรวบรวม วิเคราะห์และตีความข้อมูลที่บันทึกจากการวัดและประเมินที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยขั้นตอนนี้จะเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย คำนึงถึงเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น หรือจุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียนการตัดสินผลการเรียนรู้รวบยอดในเรื่องหรือในรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้และการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนต้องดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอนใช้เทคนิคการประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้ แบบทดสอบ เป็นต้น โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

ปัจจุบันทุกภาคส่วนต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนแทนการเรียนการสอนในห้องเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน หน่วยงานด้นการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องมีการปรับตัวด้วยกัน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ทำการศึกษาถึงการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ Digital Platform เพื่อให้การเรียนรู้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและนำเทคโนโลยีเข้า

มาเป็นส่วนช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต โดยส่วนใหญ่จะต้องผ่านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นการดำเนินงานให้ได้มาซึ่งทรัพยากรทั้งที่เป็นเงินและไม่ใช่เงิน ในระดับนโยบายและระดับสถานศึกษาเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาด้วยความเสมอภาคมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ด้วยหลักการสำคัญคือ การมีส่วนร่วม การนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การกระจายความรับผิดชอบความเชื่อถือและไว้วางใจ การประสานความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม การประชาสัมพันธ์และการติดตาม ตรวจสอบและรายงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

ดังนั้นสรุปได้ว่าการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะต้องบริหารวิชาการ นั่นคือ ด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงในด้านที่จะต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนตามที่ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางเชิงรุกในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรทั้ง 4 คุณลักษณะ คือ 1) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) 2) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) 3) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และ 4) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ซึ่งการปลูกฝังและเสริมสร้างผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้เกิดความมุ่งมั่นรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองให้ประสบความสำเร็จ อดทนและไม่ยอมแพ้ต่อความยากลำบากหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น เช่น ผู้เรียนมีความรัก มุ่งมั่นตั้งใจเรียน ไม่ท้อแท้ และเมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัยในการเรียนจะพยายามหาความรู้ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง เพื่อแก้ปัญหาจนบรรลุเป้าหมาย จึงเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัย 2 ประการ คือ ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรต่อยอดอดีต ปรับปัจจุบันและสร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต โดยกำหนดนโยบายและแนวทางหรือแผนพัฒนาการศึกษา คุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เนื่องจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า คุณลักษณะทั้ง 3 มีลำดับความต้องการจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาก่อน ตัวอย่างเช่น นโยบายเร่งด่วนที่เน้นผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน โดยสร้างแนวทางปฏิบัติที่ทุกสถานศึกษาสามารถนำไปปรับใช้และปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ร่วมกับสร้างช่องทางสื่อสารกับทุกคนในสถานศึกษาทั่วประเทศให้เกิดความเข้าใจและแนวปฏิบัติที่ตรงกัน เช่น ประชุมทางไกล แฟลตฟอร์มที่ใช้ติดต่อสื่อสารโดยตรงระหว่างหน่วยงานที่มอบหมายนโยบายกับหน่วยงานที่ปฏิบัติตามนโยบายเพื่อบรรลุเป้าหมายของนโยบายและพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรขับเคลื่อนกระบวนทัศน์โดยนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากผลวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการโรงเรียนเรียนมัธยมในภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นจุดอ่อนเพียงองค์ประกอบเดียว ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญของการบริหารวิชาการ โดยเปลี่ยนแปลงหลักสูตรหรือกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรให้ดีขึ้น พร้อมทั้งยกระดับความทันสมัยของหลักสูตรด้วยเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้เหมาะกับความต้องการของบุคคล และเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ รวมทั้งจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนร่วมระดมความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติการ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมประเมิน และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นในทุกระดับ ทำให้เกิดกลไกการทำงานเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาร่วมกันแบบองค์รวม เพื่อเป็นแนวทางนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนให้สอดประสานกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน

3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำกลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จากกลยุทธ์หลักทั้ง 3 กลยุทธ์ เป็นแนวทางเชิงรุกที่มุ่งเป้าไปยังแผนปฏิบัติการของกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนเป็นอันดับแรก เนื่องจากผลวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นจุดอ่อนเพียงด้านเดียวจากทั้ง 4 ด้านซึ่งจะต้องเร่งแก้ไข กล่าวคือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการช่วยพัฒนาผู้เรียนในทกๆ ด้าน สามารถจุดประกายให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพยายามจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ผลักดันให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษา ตัวอย่างเช่น สร้างหลักสูตรที่เน้นคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยสอดแทรกอยู่ในรายวิชาค้นคว้าอิสระ (IS) หรือในรายวิชาแนะแนวของทุกระดับชั้น ซึ่งจะต้องนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยให้เกิดความยืดหยุ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวการณ์ต่างๆ

4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงหรือพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะต้องนำการบริหารวิชาการทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ลงสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งเมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบของคุณลักษณะจากงานวิจัยพบว่า คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) กับ คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นจุดอ่อนที่ต้องได้รับการส่งเสริม และพัฒนาหรือทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะทั้ง 2 นี้ขึ้นในตัวของผู้เรียนควบคู่กันไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนร่วมกับการนำกลยุทธ์ไปประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ กับสภาพเศรษฐกิจ เนื่องจากงานวิจัยพบว่า มิติการเมืองและนโยบายของรัฐ กับมิติสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเตรียมตัวตั้งรับกับนโยบายต่างๆ จากทางกระทรวง หรือนโยบายในเชิงพื้นที่ รวมทั้งสภาพเศรษฐกิจโดยรอบ เพื่อไม่ให้ส่งผลต่อการบริหารวิชาการที่มุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จากนั้นเร่งรัดการสร้างโอกาสจากสังคมทั้งในและนอกพื้นที่ และสร้างโอกาสในการนำเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยในมิติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นจุดอ่อน ซึ่งจะต้องได้รับการวิจัยในเชิงลึก เพื่อนำข้อค้นพบไปแก้ไขจุดอ่อนให้กลายเป็นจุดแข็งได้ในอนาคตที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ควรมีการวิจัยและพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ร่วมกับออกแบบการกำหนดเป้าหมายในหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ร่วมกับออกแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทั้ง 2 เป็นจุดอ่อน ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมที่จะต้องสร้างความตื่นตัวให้ผู้เรียนค้นหาตนเองเพื่อเข้าศึกษาต่อไม่ว่าจะเป็นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับมหาวิทยาลัย รวมทั้งพัฒนาร่วมกับการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้เพื่อป้องกันภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3) ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบของนวัตกรรมในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (practice) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (purpose) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ด้านการวัดและประเมินผลร่วมกับคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (practice) รวมทั้งด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับคุณลักษณะด้านการฝึกฝน (practice) ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า ทุกด้านเป็นจุดแข็ง เพื่อนำจุดแข็งมาสร้างเป็นกลยุทธ์หรือนวัตกรรรมต้นแบบ ที่ให้สถานศึกษาเสริมจุดแข็งให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น จนสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา เชื่อมโยงกับนำเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และการประยุกต์ใช้ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลอย่างคุ้มค่า

ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยและเครื่องมือในการวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยและเครื่องมือในการวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1. อาจารย์ ดร.ชนัญชิดา ทุมมานนท์	อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นางสาวพัชนา มหพันธ์	ที่ปรึกษาโรงเรียนปัญญาประทีป
3. นายบุญเชิด โพธิ์หมื่นทิพย์	ผู้จัดการโรงเรียนมีชัยพัฒนา
4. นายทนง โชติสรยุทธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพลินพัฒนา

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

5. ดร.อรรณพ ชุ่มเพ็งพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ
6. ดร.มัลลวีร์ รอชโฟล	ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหาร สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห	อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัย วัดและประเมินผล

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส	อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. ดร.ฐาปณัฐ อุดมศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้การศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1. ดร.สาวิตรี จุ้ยทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
2. นางสาวพัชนา มหพันธ์	ที่ปรึกษาโรงเรียนปัญญาประทีป

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

1. ดร.บุญเลิศ ค่อนสอาด	ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมาตรฐานการศึกษา
2. ดร.สุวิทย์ มูลคำ	คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลจาก กระทรวงศึกษาธิการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ตู้จินดา	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. ดร.พันธวิชญ์ เลี้ยงชีพชอบ	รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
2. ดร.ลาวัลย์ พิชญวรรธน์	นักวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายภาคินัย สุนทรวิภาต	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตบางนา
4. ดร.สุชาติ บรรจงการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์
5. ดร.สมชัย สินแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี
6. ดร.ศิริรัตน์ สุคันธพฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
7. ดร.วัชรพงษ์ แพร่หลาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางระจันวิทยา
8. ดร.ภานุภัทร ลิ้มจำรูญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์
9. ดร.ทวิช แจ่มจำรัส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา
10. นางนัยนา ใหม่คามิ	รองผู้อำนวยกลุ่มบริหารงานวิชาการ
11. ดร.นพรัตน์ ใบยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนปัว
12. ดร.อิฏฐิรา ทรงกิติพิศาล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุขุมนวพันธ์อุปถัมภ์
13. ดร.อานนท์ ธิติคุณากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 (Focus group)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. ดร.นาฎฤดี จิตรรังสรรค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุจิปุลิ จังหวัดฉะเชิงเทรา
3. อาจารย์ ดร.รับขวัญ ภูษาแก้ว	อาจารย์กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก	อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดร.สุวิทย์ มูลคำ	คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลจากกระทรวงศึกษาธิการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ตู้จินดา	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. ดร.วรรณดี นาคสุขปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
2. ดร.จิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลายวิทยาลัย
3. ดร.ประพจน์ แย้มทิม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย
4. ดร.มยุรีย์ แพร่หลาย	ผู้อำนวยการสถานศึกษาผู้อำนวยการโรงเรียนวิเศษไชยชาญ "ตันติวิทยาภูมิ"
5. ดร.นุชนาถ สอนสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิวิฐราษฎร์อุปถัมภ์
6. ดร.ภานุภัทร ลิ้มจำรูญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์
7. ดร.นพรัตน์ ใบยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนปัว
8. นายสุรพงษ์ แสงแก้ว	รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
9. นายถนอมเกียรติ งานสกุล	ข้าราชการบำนาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนคณิตศาสตร์ของสสวท.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. แบบประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย
4. แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
5. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1
6. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

แบบวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและ ความบากบั่นพากเพียร
และการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 : นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

คุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย

คำศัพท์	ความหมาย
1) ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ความสามารถของบุคคลที่มุ่งมั่นต่อเป้าหมายของตน ทำให้บุคคลทุ่มเท พยายามใช้ศักยภาพที่ตนเองมีเพื่อทำให้เป้าหมายที่ตั้งไว้ประสบความสำเร็จ อีกทั้งยังมีความยึดมั่นต่อเป้าหมายในระยะยาวอย่างไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)
2) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	ความสามารถของบุคคลที่มีความสนใจ ตั้งใจทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรัก ด้วยความอยากรู้อยากเห็นอย่างไม่หยุดหย่อนเพื่อให้สำเร็จตามบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
3) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ	ตั้งใจทำอย่างจริงจังทำด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
4) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ	รักและพอใจที่ต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
5) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	ความสามารถของบุคคลที่มีวินัยและพยายามทุ่มเทให้กับการฝึกฝนอย่างจดจ่อ เพื่อพัฒนาตนเองจนสามารถเอาชนะอุปสรรคได้
6) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้
7) มีวินัยในตนเอง	ควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนา ตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด
8) มีการฟื้นพลัง	เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

คำศัพท์	ความหมาย
9) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	ความสามารถของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าและแน่วแน่ โดยมองเห็นภาพความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในอนาคตซึ่งมีความหมายทั้งตนเองและผู้อื่น
10) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต
11) มีเป้าหมายระยะยาว	กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว
12) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	ความสามารถของบุคคลที่มีแรงจูงใจ แรงขับ และแนวคิดเติบโตภายในตนเอง ที่จะเผชิญหน้ากับอุปสรรคอย่างมีเหตุผลแม้ว่าความสำเร็จแทบมองไม่เห็น
13) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต
14) มีความคิดเติบโต	ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ
15) มีความกล้าและยืนหยัด	รับมือกับเรื่องยากๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่น มุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย

คำศัพท์	ความหมาย
1) การบริหารงานวิชาการ	การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
3) การจัดกระบวนการเรียนรู้	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ของผู้สอนตามหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
4) การวัดผลประเมินผล	การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ตอนที่ 2 การสังเคราะห์คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ลำดับที่	คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	Duckworth et al. (2007)	Stoltz (2014)	Koval and Robin (2015)	Almeida, D. (2016)	Duckworth (2017)	พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542)	พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2550)	ความถี่	สรุปคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
1	มีความสนใจ (Interest)									
2	มีความหลงใหล (passion)									
3	มีความพอใจรักในสิ่งที่ทำ (ฉันทะ)									
4	มีความสามารถในการฝึกฝน (Practice)									
5	มีความพยายาม (Effort)									
6	มีวินัยในตนเอง (Self Discipline)									
7	มีความสามารถในการปรับตัว (Adaptation)									
8	มีการฟื้นพลัง (Resilience)									
9	มีสัญชาตญาณมุ่งสู่เป้าหมายที่ถูกต้อง (Instinct)									
10	มีการเอาชนะอุปสรรค (Overcoming obstacles)									
11	มีความคิดริเริ่ม (Initiative)									
12	มีความเพียรพยายามในสิ่งที่ทำ (วิริยะ)									
13	มีจุดมุ่งหมาย (Purpose)									
14	มีความสามารถในการมองเห็นภาพความสำเร็จ (Visualization)									
15	มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย (Focus)									
16	มีเป้าหมายระยะยาว (Long-term goals)									
17	มีความฝักใฝ่ในสิ่งที่ทำ (จิตตะ)									
18	มีความหวัง (Hope)									

ตอนที่ 3 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา	มิลเลอร์ (1965)	สงัด อุทรานันท์ (2530)	กิติมา ปรีดีดิลก (2532)	อุทัย บุญประเสริฐ (2540)	กมล ภู่ประเสริฐ (2544)	รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550)	สมาน อัศวภูมิ (2551)	กระทรวงศึกษาธิการ (2552)	จามจุรี จำเมือง (2552)	ปรียาพร วงศอนุโรจน์ (2553)	สรุปแนวคิดการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
1. การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น											
2. งานแนะแนว											
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้											
5. การวัดผลประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน											
6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา											
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา											
8. การนิเทศการศึกษา											
9. การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา											
10. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้											
11. การพัฒนาห้องสมุด											
12. งานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ											

แบบประเมินกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและ
ความบากบั่นพากเพียรและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
สำหรับการวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน:
พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2. แบบประเมินกรอบแนวคิดนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนดในการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการ อาจารย์มหาวิทยาลัยหรือผู้มีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

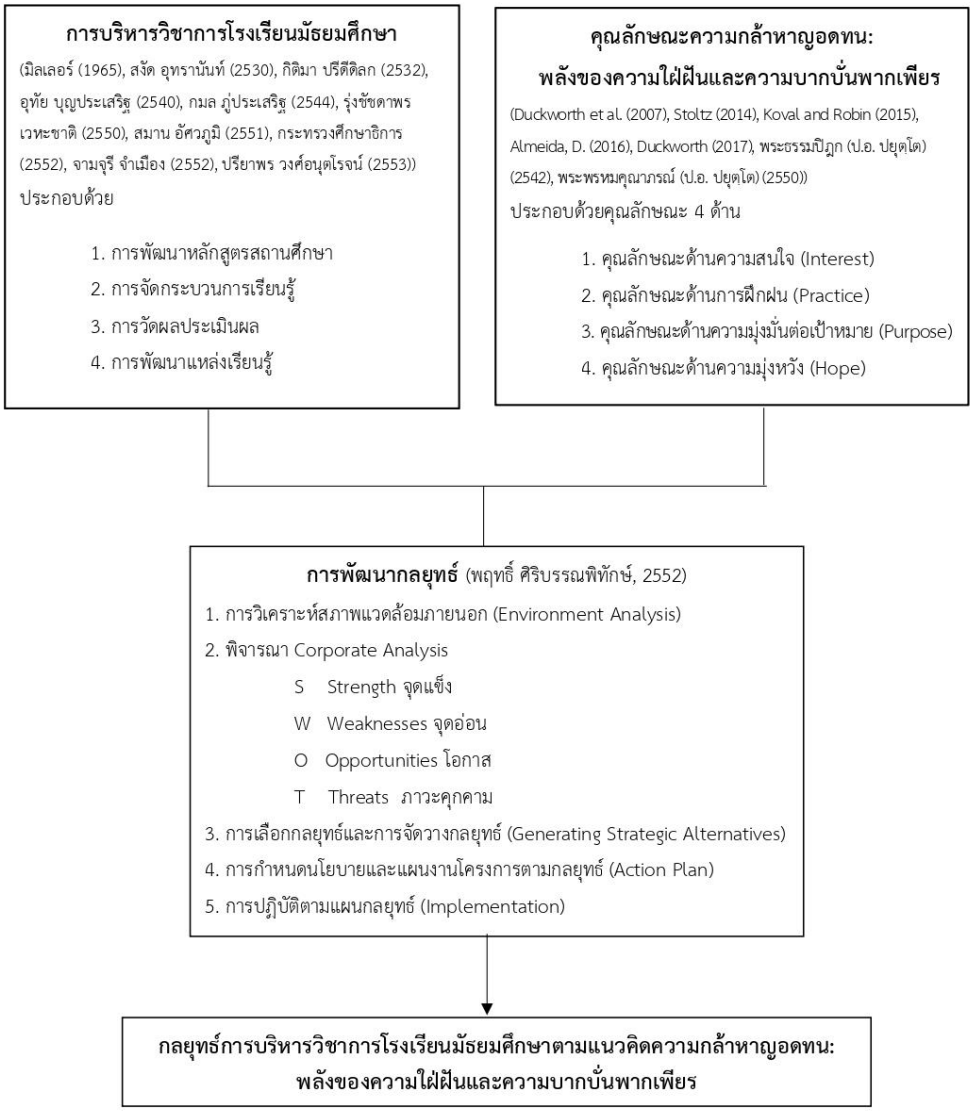
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ

3. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญแล้วนำไปพัฒนากรอบ แนวคิดที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัยในลำดับต่อไปได้อย่างเหมาะสม

4. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นอย่างแท้จริงเพื่อผู้วิจัยนำข้อมูลไปใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง
นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ
นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โทรศัพท์ 089 -5988593 E-mail : Saitawin.s@gmail.com

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ตาราง การสังเคราะห์คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ลำดับที่	คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	Duckworth et al. (2007)	Stoltz (2014)	Koval and Robin (2015)	Almeida, D. (2016)	Duckworth (2017)	พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542)	พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2550)	ความถี่	สรุป คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
1	มีความสนใจ (Interest)	✓			✓	✓			3	**1. คุณลักษณะความสนใจ (Interest)** 1.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 1.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ
2	มีความหลงใหล (passion)				✓	✓			2	
3	มีความพอใจรักในสิ่งที่ทำ (ฉันทะ)						✓	✓	2	
4	มีความสามารถในการฝึกฝน (Practice)	✓				✓			2	**2. คุณลักษณะการฝึกฝน (Practice)** 2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 2.2 มีวินัยในตนเอง 2.3 มีความยืดหยุ่น
5	มีความพยายาม (Effort)	✓							1	
6	มีวินัยในตนเอง (Self Discipline)	✓							1	
7	มีความสามารถในการปรับตัว (Adaptation)	✓							1	
8	มีความยืดหยุ่น (Resilience)		✓	✓	✓				3	
9	มีสัญชาตญาณมุ่งสู่เป้าหมายที่ถูกต้อง (Instinct)		✓		✓				2	
10	มีการเอาชนะอุปสรรค (Overcoming obstacles)				✓				1	
11	มีความคิดริเริ่ม (Initiative)			✓					1	
12	มีความเพียรพยายามในสิ่งที่ทำ (วิริยะ)						✓	✓	2	

ลำดับที่	คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	Duckworth et al. (2007)	Stoltz (2014)	Koval and Robin (2015)	Almeida, D. (2016)	Duckworth (2017)	พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542)	พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2550)	ความถี่	สรุป คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
13	มีจุดมุ่งหมาย (Purpose)	✓			✓	✓			3	
14	มีความสามารถในการมองเห็นภาพความสำเร็จ (Visualization)	✓							1	**3. คุณลักษณะความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)** 3.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย 3.2 มีเป้าหมายระยะยาว
15	มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย (Focus)	✓							1	
16	มีเป้าหมายระยะยาว (Long-term goals)				✓				1	
17	มีความฝักใฝ่ในสิ่งที่ทำ (จิตตะ)						✓	✓	2	
18	มีความหวัง (Hope)	✓				✓			2	
19	มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Motivation)	✓			✓				2	**4. คุณลักษณะความมุ่งหวัง (Hope)** 4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4.2 มีความคิดเติบโต 4.3 มีความกล้าและยืนหยัด
20	มีความคิดที่เติบโต (Growth Mindset)		✓		✓				2	
21	มีความยืนหยัด (Tenacity)		✓	✓					2	
22	มีความกล้า (Guts)			✓					1	
23	มีการพิจารณาหาเหตุผลในสิ่งที่ทำ (วิมังสา)						✓	✓	2	

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1. ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มุ่งมั่นต่อเป้าหมายของตน ทำให้บุคคลทุ่มเท พยายามใช้ศักยภาพที่ตนเองมีเพื่อทำให้เป้าหมายที่ตั้งไว้ประสบความสำเร็จ อีกทั้งยังมีความยึดมั่นต่อเป้าหมายในระยะยาวอย่างไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

2. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีความสนใจ ตั้งใจทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรัก ด้วยความอยากรู้อยากเห็นอย่างไม่หยุดหย่อนเพื่อให้สำเร็จตามบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ หมายถึง ตั้งใจทำอย่างจริงจังทำด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ หมายถึง รักและพอใจที่ต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีวินัยและพยายามทุ่มเทให้กับการฝึกฝนอย่างจดจ่อ เพื่อพัฒนาตนเองจนสามารถเอาชนะอุปสรรคได้

3.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค หมายถึง มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้

3.2 มีวินัยในตนเอง หมายถึง ควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนา ตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด

3.3 มีความยืดหยุ่น หมายถึง เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

4. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าและแน่วแน่ โดยมองเห็นภาพความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในอนาคตซึ่งมีความหมายทั้งตนเองและผู้อื่น

4.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย หมายถึง จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต

4.2 มีเป้าหมายระยะยาว หมายถึง กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว

5. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีแรงจูงใจ แรงขับและแนวคิดเติบโตภายในตนเอง ที่จะเผชิญหน้ากับอุปสรรคอย่างมีเหตุผลแม้ว่าความสำเร็จแทบมองไม่เห็น

5.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต

5.2 มีความคิดเติบโต หมายถึง ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ

5.3 มีความกล้าและยืนหยัด หมายถึง รับมือกับเรื่องยากๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่นมุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิด

ชื่อ-สกุล.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญา.....สาขา.....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....

หมายเลขโทรศัพท์.....

อีเมล์ (E-mail).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

คุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. **คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)**				
1.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ				
1.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ				
2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)				
2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค				
2.2 มีวินัยในตนเอง				
2.3 มีความยืดหยุ่น				
3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)				
3.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย				

คุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
3.2 มีเป้าหมายระยะยาว				
4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)				
4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				
4.2 มีความคิดเติบโต (Growth mindset)				
4.3 มีความกล้าและยืนหยัด				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกรอบแนวคิดคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตาราง การวิเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา	มิลเลอร์ (1965)	สงัด อุทรานันท์ (2530)	กิติมา ปรีดีดิลก (2532)	อุทัย บุญประเสริฐ (2540)	กมล ภู่ประเสริฐ (2544)	รุ่งชัยดาพร เวหะชาติ (2550)	สมาน อัศวภูมิ (2551)	กระทรวงศึกษาธิการ (2552)	จามจุรี จำเมือง (2552)	ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ (2553)	สรุปแนวคิดการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
1. การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. งานแนะแนว		✓		✓		✓		✓		✓	
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓		✓	✓		✓		✓			
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2. การจัดกระบวนการเรียนรู้
5. การวัดผลประเมินผล และงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3. การวัดผลประเมินผล
6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓		✓			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓		✓		✓	✓		✓	✓		
8. การนิเทศการศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
9. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
10. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	✓					✓		✓		✓	

การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา	มิลเลอร์ (1965)	สงัด อุทรานันท์ (2530)	กิติมา ปรีดีดิลก (2532)	อุทัย บุญประเสริฐ (2540)	กมล ภู่ประเสริฐ (2544)	รุ่งชัยตาพร เวหะชาติ (2550)	สมาน อัศวภูมิ (2551)	กระทรวงศึกษาธิการ (2552)	จามจุรี จำเมือง (2552)	ปรียาพร วงศอนุโรจน์ (2553)	สรุปแนวคิดการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
11. การพัฒนาห้องสมุด	✓	✓				✓		✓		✓	
12.งานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	✓	✓	✓			✓		✓		✓	

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1. กลยุทธ์การบริหารวิชาการ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารวิชาการ การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และอัตลักษณ์ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาสอดคล้องกับการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ของผู้สอนตามหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

5. การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้				
1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน				
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้				
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
3. การวัดและประเมินผล				
3.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล				
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้				
4.1 การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

วันที่ .....

เอกสารสำหรับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย

ชื่อเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ชื่อเรื่อง (ภาษาอังกฤษ) SECONDARY SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF GRIT: THE POWER OF PASSION AND PERSEVERANCE

เสนอโดย นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ **เลขประจำตัว** 6184468727 **สาขาวิชา** บริหารการศึกษา
ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

ความสำคัญของการวิจัย

กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งตัวขับเคลื่อนความสำเร็จ โดยการเป็นคนฉลาดและมีความสามารถโดยธรรมชาตินั้นยอดเยี่ยม แต่ความสำเร็จนั้นไม่ขึ้นอยู่กับความสามารถและสติปัญญาที่มีส่วนสนับสนุนเพียงเท่านั้น การที่จะประสบความสำเร็จอย่างแท้จริงเราต้องมีความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบกับความพยายามเท่านั้นที่พรสวรรค์จะกลายเป็นทักษะที่นำไปสู่ความสำเร็จ (Duckworth, 2016) และการจัดการศึกษาทั่วโลกได้ให้ความสำคัญกับความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งเป็นความสามารถหนึ่งที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยจะเห็นได้จากรายงานของ World Economic Forum (2015) พบว่า การขับเคลื่อนเศรษฐกิจในปัจจุบันต้องอาศัยนวัตกรรม ดังนั้นแรงงานจำเป็นต้องมีทักษะที่แตกต่างจากการรู้หนังสือ และ การคิดคำนวณ ซึ่งเป็นทักษะในอดีต แต่ปัจจุบันจะต้องมีสมรรถนะเหล่านี้เพิ่มเติม เช่น การทำงานร่วมกัน การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา รวมทั้งคุณลักษณะเชิงคุณภาพ เช่น ความเพียร/ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ความอยากรู้อยากเห็น และการคิดริเริ่ม คนที่จะได้รับการคัดเลือกเข้าทำงานในตลาดแรงงานนอกจากจะต้องแข่งขันกับแรงงานคนด้วยกันเอง ยังต้องแข่งกับการนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาทดแทนแรงงานคนอีกด้วย ตัวอย่างเช่น เศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาเมื่อ 50 ปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน จึงมีการจ้างแรงงานคนลดลงเนื่องจากคุณสมบัติของผู้สมัครไม่ตรงตามที่กำหนด นั่นคือ ขาดทักษะในลักษณะของการคิดวิเคราะห์ และทักษะข้ามสายงานซึ่งความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรก็เป็นความสามารถหนึ่งในทักษะนี้ด้วยเช่นกัน (Levy, Frank and Richard, 2013) จากการรายงานของ Manpower group (2014) พบว่า หนึ่งในสามบริษัทระดับโลกต้องการคนที่มีทักษะผสมทั้งทักษะพื้นฐานและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

โดยใช้ International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) ในการคัดเลือกคนเข้าทำงานซึ่งเฉลี่ยแล้วมีเพียงร้อยละ 6 ของจำนวนผู้สมัครทั้งหมดมีทักษะที่ต้องการเท่านั้นและเป็นจำนวนน้อยกว่าตำแหน่งงานเปิดรับสมัคร

ดังนั้นจากที่กล่าวมาทำให้ World Economic Forum (2015) ด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับทักษะที่จะต้องเกิดขึ้นในตัวของผู้เรียนในโลกยุคปัจจุบันเพื่อรองรับตลาดแรงงานในอนาคต นั่นคือทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 3 ด้านหลัก คือ ด้านพื้นฐานความรู้ ด้านสมรรถนะ และด้านคุณลักษณะเชิงคุณภาพ โดยคุณลักษณะเชิงคุณภาพนั้นได้ถูกอธิบายไว้ว่า จะมีวิธีการอย่างไรให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเชิงคุณภาพทั้ง 6 คุณลักษณะเพื่อรองรับการทำงานในอนาคตและส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นกับสิ่งที่อยู่รอบตัวของผู้เรียน ทั้งนี้จะเห็นว่าความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เป็นคุณลักษณะหนึ่งใน 6 คุณลักษณะด้วยเช่นกัน นอกจากนี้การศึกษาก็เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมเป็นสังคมที่มีคุณธรรมจริยธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งสภาการศึกษา (2562) ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติมากำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ด้าน นั่นคือ คุณลักษณะด้านผู้เรียน คุณลักษณะด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และคุณลักษณะด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง แต่ละด้านก็จะมีกรอบของการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น โดยเฉพาะด้านผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนถือว่าเป็นตัวป้อนสำคัญของระบบการศึกษา กล่าวคือ ผู้เรียน เป็นผู้มีความเพียร กล้าหาญอดทน ใฝ่เรียนรู้ และตัวชี้วัดในระดับมัธยมตอนต้นและตอนปลายของมาตรฐานการศึกษาชาติ 2561 โดยในระดับมัธยมตอนต้น ด้านผู้เรียน กล่าวว่า ผู้เรียนจะต้องรู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการ ตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อ หรือการทำงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย และในระดับมัธยมตอนปลาย ด้านผู้เรียน กล่าวว่า ผู้เรียนจะต้องสามารถชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิตฟันฝ่าอุปสรรคได้ มีความรู้ความรอบรู้ด้านต่างๆและสามารถไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาวะการศึกษา/การทำงาน/อาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ซึ่งจะเห็นว่าลักษณะของผู้เรียนทั้งสองระดับได้ให้ความสำคัญกับการมีเป้าหมาย การฝ่าฟันอุปสรรค สิ่งเหล่านี้ก็เป็นองค์ประกอบของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรเช่นกัน

รวมทั้งการมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพที่อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต ส่งผลให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งตนเอง ครอบครัว และสังคม รวมทั้งผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเด็ก

ในยุค Generation Z และยุค Generation Alpha ซึ่งจะเติบโตมาในยุคเทคโนโลยีและโซเชียลเน็ตเวิร์ค จึงเปิดรับข้อมูลหลากหลายผ่านสื่อดิจิตอล มีทางเลือกเยอะ มีแนวทางอิสระเป็นของตัวเองชัดเจน เริ่มเรียนเร็วขึ้นและนานขึ้นกว่ารุ่นอื่น ๆ ด้วยความสนใจเรื่องรอบตัวในหลากมิติ ทั้งเรื่องศิลปะ ปัญหาสิ่งแวดล้อม และสังคม จึงทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกันและโลกแข่งขันทุกอย่าง รวมทั้งเป็นรุ่นลูกของ Gen Y และ Z วัยนี้กำลังเป็นเด็กอนุบาลที่เกิดจากพ่อแม่ที่มีอายุมาก มีลูกน้อย มีเงินทองที่ไม่ต้องดิ้นรนมากเท่ารุ่นอื่น ทำให้เด็กหรือผู้เรียนมีลักษณะนิสัยเบื่อง่ายและมีความอดทนต่ำ นิยมความรวดเร็วทันใจ (สุกัญญา แช่มช้อย, 2561)

นอกจากนี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2563) กล่าวว่า องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ได้ใช้แบบประเมิน “สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก” (Global Competence) ซึ่งเป้าหมายของการศึกษานอกจากทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิชาการแล้ว ยังต้องเตรียมเยาวชนให้มีความสามารถที่จะอยู่และปฏิบัติงานได้สำเร็จในประชาคมโลกด้วย PISA จึงมีการประเมินความสามารถทั่วโลก เพื่อจะตรวจสอบและให้ข้อมูลว่าระบบการศึกษาได้เตรียมเยาวชนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพเพียงใด หรืออีกนัยหนึ่ง คือ ผลการประเมินจะเป็นตัวชี้ว่าประชาคมโลกในอนาคตจะอยู่กันอย่างสมัครสมานสามัคคีได้ดีเพียงใด ผลการประเมินจะสะท้อนถึงลักษณะพฤติกรรม ความรู้ ทักษะในการคิดของเยาวชนของชาติด้วยว่าในอนาคตจะมีวิธีการจัดการกับความขัดแย้งได้ดีเพียงใด จึงเป็นหน้าที่หลักของการศึกษาที่ไม่ควรมุ่งเน้นแต่ความเป็นเลิศทางวิชาการ แต่จะต้องทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมรวมถึงทั้งโลกได้ด้วย

โดยคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรก็เป็นหนึ่งสมรรถนะในการประเมิน ซึ่งเป็นเรื่องใหม่และเป็นความท้าทายสำหรับระบบการศึกษาของไทยในการสร้างเยาวชนให้มีความสามารถที่จะปฏิบัติตนให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จไม่ว่าจะอยู่ที่ใดในโลกก็ตาม โดยประเทศไทยได้เข้าร่วมประเมินสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เป็นส่วนหนึ่งของการทดสอบ PISA ปี 2018 โดยการทดสอบ PISA นั้นเป็นการประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ เพื่อติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาและมุ่งให้ข้อมูลแก่ระดับนโยบาย และจากการร่วมทำแบบทดสอบเพื่อประเมินสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมของทั้ง 27 ประเทศ เท่ากับ 474 คะแนน สำหรับประเทศที่มีคะแนนสูงสุดห้าอันดับแรก ได้แก่ สิงคโปร์ (576 คะแนน) แคนาดา (554 คะแนน) ฮ่องกง (542 คะแนน) สกอตแลนด์ (534 คะแนน) และจีนไทเป (527 คะแนน) สำหรับประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเท่ากับ 423 คะแนน โดยกลุ่มโรงเรียนเน้นวิทยาศาสตร์มีคะแนน 569 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับเดียวกับกลุ่มประเทศคะแนนสูงสุดห้าอันดับแรก และกลุ่มโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยมีคะแนน 516 คะแนน ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวม แต่กลุ่มโรงเรียนอื่นๆ มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวม (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2563) ดังนั้นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเล็งเห็นถึงความสำคัญของคุณลักษณะ นั่นคือ ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เพื่อที่จะพัฒนาให้คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกในกลุ่มที่ยังมีคะแนนต่ำกว่าให้สูงทัดเทียมหรือเหนือกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้าร่วมประเมินสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ซึ่งต้องมีการจัดหลักสูตรให้กับผู้เรียนที่ต้องมีการสอดแทรกในเรื่องของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและ

ความบากบั่นพากเพียรเข้าไปในเนื้อหา หรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมที่จัดขึ้นในรายวิชาต่างๆจะมุ่งเน้นในเรื่องของระเบียบวินัยในตนเอง การอดทน และการฝ่าฝันอุปสรรคในกิจกรรม เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561)

ทั้งนี้ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรจึงเป็นลักษณะหนึ่งที่ควรเกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ซึ่งการจะพัฒนาความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรของผู้เรียนได้นั้นต้องอาศัยการบริหารวิชาการในโรงเรียนเป็นหลัก เพราะการบริหารวิชาการมีบทบาทสำคัญต่อของการบริหารภายในโรงเรียนเนื่องจากการบริหารสถานศึกษานั้นมีวัตถุประสงค์หลัก คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมให้ยั่งยืน (เพ็ญวรา ชูประวัติ, 2562) ซึ่งการบริหารวิชาการประกอบด้วยงานหลายอย่าง สิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ ที่ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำในการนำหลักสูตรแกนกลางไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้กิจกรรมทางวิชาการให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่จะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเสริมสร้างหลักสูตรให้เป็นผลสมบูรณ์ตามความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการในการป้อนกลับข้อมูลที่สำคัญในการบริหารวิชาการที่ต้องกำกับ ติดตาม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษา (อุทัย บุญประเสริฐ, 2540) รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่จะเป็นแหล่งองค์ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านต่างๆ พร้อมที่จะให้ผู้เรียนค้นคว้า เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของแต่ละคน (อนงค์ศิริ วิชาลัย, 2552) โดยกระบวนการทั้ง 4 งานในการบริหารวิชาการจะต้องมีการนำคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เสริมเข้าไปในงานทั้ง 4 งาน เพราะปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการเรียนรู้มักไม่ได้เกิดจากความบกพร่องทางสติปัญญาของนักเรียน แต่มันเป็นมากกว่าการขาดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ความกล้าหาญอดทนต่ำทำให้ผู้เรียนไม่ทำงานหนัก ไม่มีมาตรฐานที่สูง ไม่มุ่งเน้นไปที่การปฏิบัติตามความรับผิดชอบของตน รวมทั้งไม่แสดงความพยายามเมื่อเผชิญกับความล้มเหลว ความยากลำบากและอุปสรรค ซึ่งการบริหารวิชาการจะสามารถสร้างความพยายามในการเรียนรู้เพื่อความอยู่รอดในการเผชิญกับความท้าทายทางวิชาการ นอกจากนี้โรงเรียนมัธยมศึกษาไม่เพียงแต่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้คะแนนสูงเท่านั้นจะต้องส่งเสริมวิธีการสอนที่สอดแทรกความอดทนและส่งเสริมเป้าหมายระยะยาวและสอนยังต้องวิธีบรรลุเป้าหมายอีกด้วย (Andrian, R., and Ilfiandra, 2020)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการที่ผู้เรียนหรือนักเรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนหรือในชีวิต รวมทั้งมีทักษะที่ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้นั้น จะต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญเป็นตัวขับเคลื่อน นั่นคือ ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ปรากฏอยู่ในหลายๆ ตัวชี้วัดของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยกลไกในการพัฒนาความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรนั้นจะต้องอาศัยการบริหารงานวิชการที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ นอกจากระดับความรู้ (IQ) หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต้องเกิดขึ้นแล้ว ยังต้องให้ความสำคัญกับคุณลักษณะเชิงคุณภาพ (Character Qualities) อีกด้วย

ดังนั้นจากผลการศึกษาข้างต้นจึงสนใจที่จะวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา หรือผู้บริหารระดับสูง ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีกลยุทธ์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ทำให้ผู้เรียนมีความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในเป้าหมายระยะยาวของตนเอง เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

บริบทด้านการวัด และตารางโครงสร้างเนื้อหา (table of specification)

องค์ประกอบการวัดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

ปัจจัย/ตัวแปร	องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
1) คุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	1.1.1 มีความสนใจ
		1.1.2 มีความหลงใหล
	1.2 คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	1.2.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค
		1.2.2 มีวินัยในตนเอง
		1.2.3 มีความยืดหยุ่น
	1.3 คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	1.3.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย
		1.3.2 มีเป้าหมายระยะยาว
	1.4 คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	1.4.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
		1.4.2 มีความคิดเติบโต (Growth mindset)
		1.4.3 มีความกล้าและยืนหยัด
2) การบริหารวิชาการ	2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้
		2.1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน
	2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้	2.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	2.3 การวัดและประเมินผล	2.3.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล
	2.4 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.4.1 การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1. ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มุ่งมั่นต่อเป้าหมายของตน ทำให้บุคคลทุ่มเท พยายามใช้ศักยภาพที่ตนเองมีเพื่อทำให้เป้าหมายที่ตั้งไว้ประสบความสำเร็จ อีกทั้งยังมีความยึดมั่นต่อเป้าหมายในระยะยาวอย่างไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)

2. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีความสนใจ ตั้งใจทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรัก ด้วยความอยากรู้อยากเห็นอย่างไม่หยุดหย่อนเพื่อให้สำเร็จตามบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.1 มีความสนใจในสิ่งที่ทำ หมายถึง ตั้งใจทำอย่างจริงจังทำด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.2 มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ หมายถึง รักและพอใจที่ต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีวินัยและพยายามทุ่มเทให้กับการฝึกฝนอย่างจดจ่อ เพื่อพัฒนาตนเองจนสามารถเอาชนะอุปสรรคได้

3.1 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค หมายถึง มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้

3.2 มีวินัยในตนเอง หมายถึง ควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนา ตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด

3.3 มีความยืดหยุ่น หมายถึง เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

4. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าและแน่วแน่ โดยมองเห็นภาพความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในอนาคตซึ่งมีความหมายทั้งตนเองและผู้อื่น

4.1 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย หมายถึง จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต

4.2 มีเป้าหมายระยะยาว หมายถึง กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว

5. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีแรงจูงใจ แรงขับและแนวคิดเติบโตภายในตนเอง ที่จะเผชิญหน้ากับอุปสรรคอย่างมีเหตุผลแม้ว่าความสำเร็จแทบมองไม่เห็น

5.1 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต

5.2 มีความคิดเติบโต หมายถึง ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ

5.3 มีความกล้าและยืนหยัด หมายถึง รับมือกับเรื่องยากๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่นมุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

6. กลยุทธ์การบริหารวิชาการ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารวิชาการ การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

7. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

8. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และอัตลักษณ์ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาสอดคล้องกับการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

9. การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ของผู้สอนตามหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

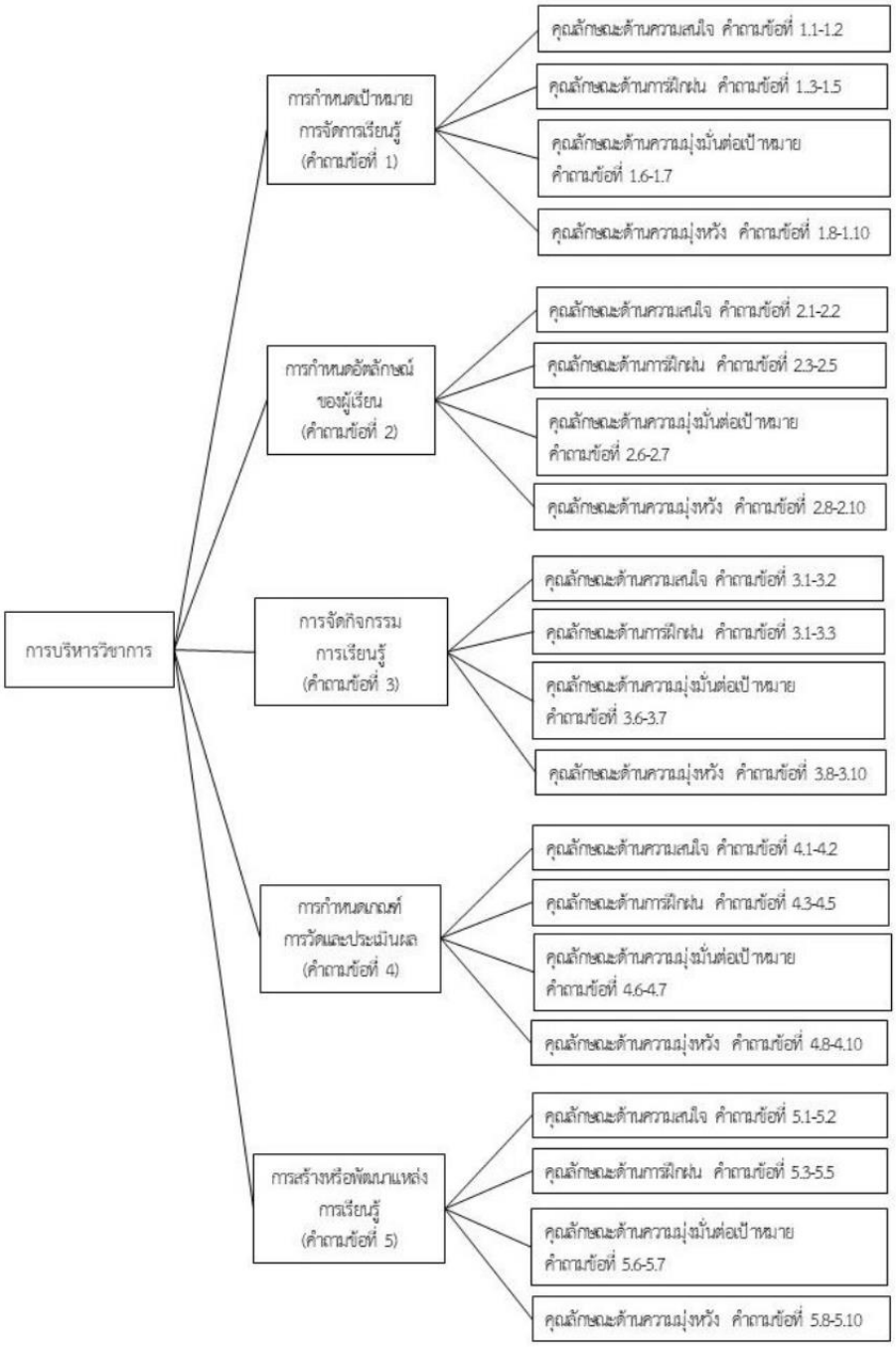
10. การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

11. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

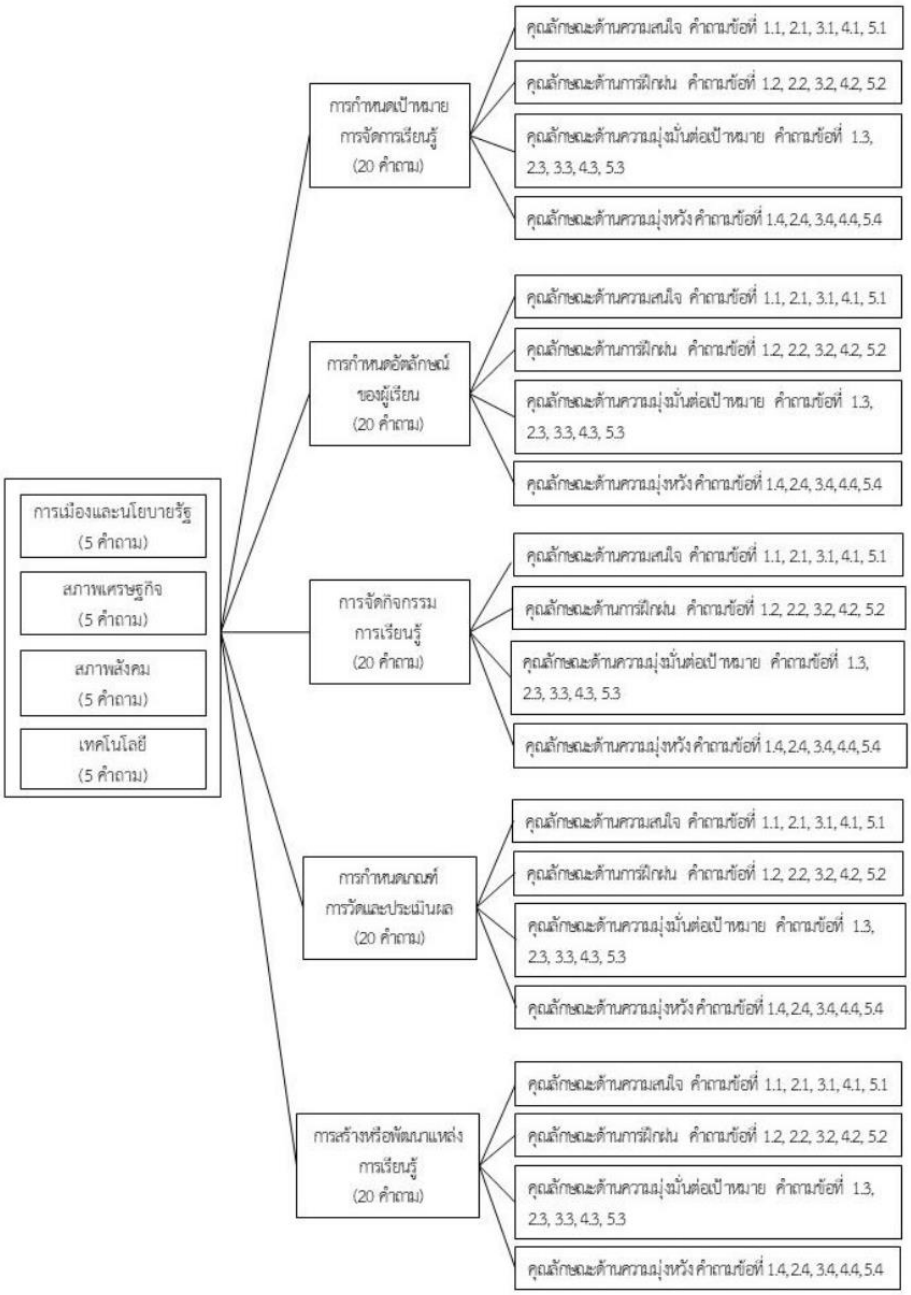
ตารางโครงสร้างของเนื้อหา (table of specification)

องค์ประกอบ/มิติการวัด	รูปแบบการวัด	จำนวนข้อ (ฉบับสำหรับผู้บริหารและครู)	จำนวนข้อ (ฉบับสำหรับนักเรียนมัธยม)
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม			
1.1 เพศ	แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)	1	1
1.2 อายุ	แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)	1	1

องค์ประกอบ/มิติการวัด	รูปแบบการวัด	จำนวนข้อ (ฉบับสำหรับผู้บริหารและครู)	จำนวนข้อ (ฉบับสำหรับนักเรียนมัธยม)
1.3 ระดับการศึกษาสูงสุด	แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)	1	1
1.4 ตำแหน่งปัจจุบัน	แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)	1	-
1.5 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน	แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)	1	-
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร			
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
2.1.1 การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	มาตรประมาณค่า 5 ระดับ	10	-
2.1.2 การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน	มาตรประมาณค่า 5 ระดับ	10	-
2.2. การจัดกระบวนการเรียนรู้			
2.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มาตรประมาณค่า 5 ระดับ	10	10
2.3 การวัดและประเมินผล			
2.3.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	มาตรประมาณค่า 5 ระดับ	10	10
2.4 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้			
2.4.1 การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	มาตรประมาณค่า 5 ระดับ	10	10
ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร			
3.1 ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P)	มาตรประมาณค่า 5 ระดับ	20	-
3.2 ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)	มาตรประมาณค่า 5 ระดับ	20	-
3.3 ปัจจัยด้านสภาพสังคม (Social Factors: S)	มาตรประมาณค่า 5 ระดับ	20	-
3.4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)	มาตรประมาณค่า 5 ระดับ	20	-
ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร			
4.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	คำถามปลายเปิด	4	3
รวมทั้งสิ้น		**139**	**36**



ภาพ โครงสร้างข้อคำถามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร



ภาพ โครงสร้างข้อคำถามสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

โปรดพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ว่าสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้หรือไม่โดยกำหนดให้
+1 หมายถึง ข้อความดังกล่าว**สอดคล้อง**กับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้
0 หมายถึง **ไม่แน่ใจ**ว่าข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้หรือไม่
-1 หมายถึง ข้อความดังกล่าว**ไม่สอดคล้อง**กับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ฉบับสำหรับผู้บริหาร และครู)				
1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง	+1	0	-1	
2. อายุ ☐ 1) น้อยกว่า 30 ปี ☐ 2) 30 – 34 ปี ☐ 3) 35 – 39 ปี ☐ 4) 40 – 44 ปี ☐ 5) 45 – 49 ปี ☐ 6) 50 – 54 ปี ☐ 7) 55 ปีขึ้นไป	+1	0	-1	
3. ระดับการศึกษาสูงสุด ☐ 1) ปริญญาตรี ☐ 2) ปริญญาโท ☐ 3) ปริญญาเอก ☐ 4) อื่น ๆ .....(โปรดระบุ)	+1	0	-1	
4. ตำแหน่ง ☐ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ☐ 2) รักษาการผู้อำนวยการ ☐ 3) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ☐ 4) ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ☐ 5) ครูผู้สอน	+1	0	-1	
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ☐ 1) น้อยกว่า 1 ปี ☐ 2) 1 – 5 ปี ☐ 3) 6 – 10 ปี ☐ 4) 11 – 15 ปี ☐ 5) 16 – 20 ปี ☐ 6) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	+1	0	-1	
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ฉบับสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา)				
1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง	+1	0	-1	
2. อายุ ☐ 1) 13 -14 ปี ☐ 2) 15 -16 ปี ☐ 3) 17 -18 ปี ☐ 4) มากกว่า 18 ปี	+1	0	-1	
3. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ☐ 1) ม.1 ☐ 2) ม.2 ☐ 3) ม.3 ☐ 4) ม.4 ☐ 5) ม.5 ☐ 6) ม.6	+1	0	-1	

ข้อคำถาม		ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (ฉบับสำหรับผู้บริหาร และครู)					
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1. สถานศึกษา**กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
1.1	มีความสนใจในสิ่งทำ	+1	0	-1	
1.2	มีความหลงใหลในสิ่งทำ	+1	0	-1	
1.3	มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	+1	0	-1	
1.4	มีวินัยในตนเอง	+1	0	-1	
1.5	มีความยืดหยุ่น	+1	0	-1	
1.6	มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	+1	0	-1	
1.7	มีเป้าหมายระยะยาว	+1	0	-1	
1.8	มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	+1	0	-1	
1.9	มีกรอบความคิดแบบเติบโต	+1	0	-1	
1.10	มีความกล้าและยืนหยัด	+1	0	-1	
2. สถานศึกษา**กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
2.1	มีความสนใจในสิ่งทำ	+1	0	-1	
2.2	มีความหลงใหลในสิ่งทำ	+1	0	-1	
2.3	มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	+1	0	-1	
2.4	มีวินัยในตนเอง	+1	0	-1	
2.5	มีความยืดหยุ่น	+1	0	-1	
2.6	มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	+1	0	-1	
2.7	มีเป้าหมายระยะยาว	+1	0	-1	
2.8	มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	+1	0	-1	
2.9	มีกรอบความคิดแบบเติบโต	+1	0	-1	
2.10	มีความกล้าและยืนหยัด	+1	0	-1	

มีความสนใจในสิ่งที่ทำ คือ ตั้งใจทำอย่างจริงจังทำด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ คือ รักและพอใจที่ต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค คือ มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้
มีวินัยในตนเอง คือ ควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนา ตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด
มีความยืดหยุ่น คือ เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย คือ จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต
มีเป้าหมายระยะยาว คือ กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว
มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต
มีความคิดเติบโต คือ ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ
มีความกล้าและยืนหยัด คือ รับมือกับเรื่องยากๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่น มุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

ข้อคำถาม		ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
การจัดกระบวนการเรียนรู้					
3. คุณครู**จัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
3.1	มีความสนใจในสิ่งทำ	+1	0	-1	
3.2	มีความหลงใหลในสิ่งทำ	+1	0	-1	
3.3	มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	+1	0	-1	
3.4	มีวินัยในตนเอง	+1	0	-1	
3.5	มีความยืดหยุ่น	+1	0	-1	
3.6	มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	+1	0	-1	
3.7	มีเป้าหมายระยะยาว	+1	0	-1	
3.8	มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	+1	0	-1	
3.9	มีกรอบความคิดแบบเติบโต	+1	0	-1	
3.10	มีความกล้าและยืนหยัด	+1	0	-1	
การวัดและประเมินผล					
4. คุณครู**กำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
4.1	มีความสนใจในสิ่งทำ	+1	0	-1	
4.2	มีความหลงใหลในสิ่งทำ	+1	0	-1	
4.3	มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	+1	0	-1	
4.4	มีวินัยในตนเอง	+1	0	-1	
4.5	มีความยืดหยุ่น	+1	0	-1	
4.6	มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	+1	0	-1	
4.7	มีเป้าหมายระยะยาว	+1	0	-1	
4.8	มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	+1	0	-1	
4.9	มีกรอบความคิดแบบเติบโต	+1	0	-1	
4.10	มีความกล้าและยืนหยัด	+1	0	-1	

มีความสนใจในสิ่งที่ทำ คือ ตั้งใจทำอย่างจริงจังทำด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ คือ รักและพอใจที่ต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค คือ มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้
มีวินัยในตนเอง คือ ควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนา ตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด
มีความยืดหยุ่น คือ เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย คือ จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต
มีเป้าหมายระยะยาว คือ กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว
มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต
มีความคิดเติบโต คือ ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ
มีความกล้าและยืนหยัด คือ รับมือกับเรื่องยากๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่น มุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

ข้อคำถาม		ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
5. สถานศึกษา**สร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
5.1	มีความสนใจในสิ่งทำ	+1	0	-1	
5.2	มีความหลงใหลในสิ่งทำ	+1	0	-1	
5.3	มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	+1	0	-1	
5.4	มีวินัยในตนเอง	+1	0	-1	
5.5	มีความยืดหยุ่น	+1	0	-1	
5.6	มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	+1	0	-1	
5.7	มีเป้าหมายระยะยาว	+1	0	-1	
5.8	มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	+1	0	-1	
5.9	มีกรอบความคิดแบบเติบโต	+1	0	-1	
5.10	มีความกล้าและยืนหยัด	+1	0	-1	

มีความสนใจในสิ่งที่ทำ คือ ตั้งใจทำอย่างจริงจังทำด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ คือ รักและพอใจที่ต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค คือ มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้
มีวินัยในตนเอง คือ ควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนา ตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด
มีความยืดหยุ่น คือ เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย คือ จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต
มีเป้าหมายระยะยาว คือ กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว
มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต
มีความคิดเติบโต คือ ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ
มีความกล้าและยืนหยัด คือ รับมือกับเรื่องยากๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่น มุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

ข้อคำถาม		ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (ฉบับสำหรับผู้บริหาร และครู)					
ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P)					
1. ท่านคิดว่า**การเมืองและนโยบายของภาครัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
1.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
1.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
1.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
1.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
2. ท่านคิดว่า**การเมืองและนโยบายของภาครัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน** ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
2.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
2.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
2.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
2.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
3. ท่านคิดว่า**การเมืองและนโยบายของรัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
3.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
3.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
3.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
3.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
4. ท่านคิดว่า**การเมืองและนโยบายของรัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
4.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
4.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
4.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
4.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
5. ท่านคิดว่า**การเมืองและนโยบายของรัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
5.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
5.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
5.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
5.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	

มีความสนใจในสิ่งที่ทำ คือ ตั้งใจทำอย่างจริงจังทำด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ คือ รักและพอใจที่ต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค คือ มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้
มีวินัยในตนเอง คือควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนาตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด
มีความยืดหยุ่น คือ เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย คือ จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต
มีเป้าหมายระยะยาว คือ กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว
มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต
มีความคิดเติบโต คือ ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ
มีความกล้าและยืนหยัด คือ รับมือกับเรื่องยากๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่น มุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

ข้อคำถาม		ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)					
1. ท่านคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
1.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
1.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
1.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
1.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
2. ท่านคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน** ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
2.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
2.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
2.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
2.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
3. ท่านคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
3.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
3.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
3.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
3.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
4. ท่านคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
4.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
4.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
4.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
4.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
5. ท่านคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
5.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
5.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
5.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
5.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	

มีความสนใจในสิ่งที่ทำ คือ ตั้งใจทำอย่างจริงจังทำด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ คือ รักและพอใจที่ต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค คือ มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้
มีวินัยในตนเอง คือควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด
มีความยืดหยุ่น คือ เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย คือ จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต
มีเป้าหมายระยะยาว คือ กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว
มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต
มีความคิดเติบโต คือ ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ
มีความกล้าและยืนหยัด คือ รับมือกับเรื่องยากๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่น มุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

ข้อคำถาม		ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ปัจจัยด้านสภาพสังคม (Social Factors: S)					
1. ท่านคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
1.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
1.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
1.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
1.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
2. ท่านคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน** ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
2.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
2.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
2.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
2.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
3. ท่านคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
3.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
3.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
3.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
3.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
4. ท่านคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
4.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
4.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
4.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
4.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
5. ท่านคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
5.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
5.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
5.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
5.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	

มีความสนใจในสิ่งที่ทำ คือ ตั้งใจทำอย่างจริงจังทำด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ คือ รักและพอใจที่ต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค คือ มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้
มีวินัยในตนเอง คือควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด
มีความยืดหยุ่น คือ เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย คือ จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต
มีเป้าหมายระยะยาว คือ กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว
มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต
มีความคิดเติบโต คือ ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ
มีความกล้าและยืนหยัด คือ รับมือกับเรื่องยากๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่นมุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

ข้อคำถาม		ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)					
1. ท่านคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
1.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
1.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
1.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
1.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
2. ท่านคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน** ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
2.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
2.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
2.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
2.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
3. ท่านคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
3.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
3.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
3.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
3.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
4. ท่านคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
4.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
4.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
4.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
4.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	
5. ท่านคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด					
5.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	+1	0	-1	
5.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	+1	0	-1	
5.3	มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	+1	0	-1	
5.4	มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	0	-1	

มีความสนใจในสิ่งที่ทำ คือ ตั้งใจทำอย่างจริงจังทำด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ คือ รักและพอใจที่ต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค คือ มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้
มีวินัยในตนเอง คือควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด
มีความยืดหยุ่น คือ เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย คือ จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต
มีเป้าหมายระยะยาว คือ กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว
มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต
มีความคิดเติบโต คือ ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ
มีความกล้าและยืนหยัด คือ รับมือกับเรื่องยากๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่น มุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

ข้อคำถาม		ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (ฉบับสำหรับผู้บริหาร และครู)					
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ดังต่อไปนี้ มีความสนใจ มีความหลงใหล มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค มีวินัยในตนเอง มีความยืดหยุ่น มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย มีเป้าหมายระยะยาว มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความคิดเติบโต (Growth mindset) มีความกล้าและยืนหยัด	+1	0	-1	
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ดังต่อไปนี้ มีความสนใจ มีความหลงใหล มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค มีวินัยในตนเอง มีความยืดหยุ่น มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย มีเป้าหมายระยะยาว มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความคิดเติบโต (Growth mindset) มีความกล้าและยืนหยัด	+1	0	-1	

ข้อคำถาม		ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (ฉบับสำหรับผู้บริหาร และครู)					
3.	ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ดังต่อไปนี้ มีความสนใจ มีความหลงใหล มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค มีวินัยในตนเอง มีความยืดหยุ่น มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย มีเป้าหมายระยะยาว มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความคิดเติบโต (Growth mindset) มีความกล้าและยืนหยัด	+1	0	-1	
4.	ด้านพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ดังต่อไปนี้ มีความสนใจ มีความหลงใหล มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค มีวินัยในตนเอง มีความยืดหยุ่น มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย มีเป้าหมายระยะยาว มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความคิดเติบโต (Growth mindset) มีความกล้าและยืนหยัด	+1	0	-1	

ข้อคำถาม		ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (ฉบับสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา)					
1.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน	+1	0	-1	
2.	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	+1	0	-1	
3.	แหล่งการเรียนรู้	+1	0	-1	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ / ผู้ทรงคุณวุฒิ

21

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน/
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

****

คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1.1 เพื่อศึกษากรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.2 เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1.3 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีจำนวน 50 ข้อ

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีจำนวน 80 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีจำนวน 4 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

4. ขอให้ส่งกลับมาภายใน วันจันทร์ ที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง

นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ
นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
E-mail: Saitawin.s@gmail.com โทร. 089-5988593

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน/
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนนซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด (81-100%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมากที่สุด (81-100%)
4	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก (61-80%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมาก (61-80%)
3	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง (41-60%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับปานกลาง (41-60%)
2	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย (21-40%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อย (21-40%)
1	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด (<20%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อยที่สุด (<20%)

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา											
1. สถานศึกษา**กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
1.1	มีความสนใจในสิ่งที่ทำ	5	✓	3	2	1	✓	4	3	2	1
1.2	มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ	5	4	✓	2	1	5	✓	3	2	1

จากตัวอย่างหมายถึง

ข้อ 1.1 ข้อคำถามที่ว่าสถานศึกษากำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในเรื่องความสนใจในสิ่งที่ทำ ท่านมีความคิดเห็นว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 1.2 ข้อคำถามที่ว่าสถานศึกษากำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในเรื่องความหลงใหลในสิ่งที่ทำ ท่านมีความคิดเห็นว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน/
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1. มีความสนใจในสิ่งที่ทำ คือ ตั้งใจและจดจ่ออย่างจริงจัง เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ คือ รักและพอใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

3. มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค คือ มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้

4. มีวินัยในตนเอง คือ ควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนาตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด

5. มีความยืดหยุ่น คือ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยากหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น และสามารถปรับตัวเข้าสู่สภาวะปกติได้อย่างเหมาะสม

6. มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย คือ จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต

7. มีเป้าหมายระยะยาว คือ กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว

8. มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเองและมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต

9. มีกรอบความคิดแบบเติบโต คือ มีเชื่อว่าความสามารถหรือสติปัญญาของบุคคลสามารถพัฒนาได้ตลอดเวลา ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ

10. มีความกล้าและยืนหยัด คือ สามารถรับมือกับเรื่องยากๆ ไม่สูญเสียความเชื่อมั่น และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

.....

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
1. สถานศึกษา**กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
1.1 มีความสนใจในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มีความหลงใหลในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 มีวินัยในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5 มีความยืดหยุ่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.7 มีเป้าหมายระยะยาว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.8 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.9 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.10 มีความกล้าและยืนหยัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ 145/64

วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64

วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน/
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
2. สถานศึกษา**กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1 มีความสนใจในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มีความหลงใหลในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 มีวินัยในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.5 มีความยืดหยุ่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.6 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.7 มีเป้าหมายระยะยาว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.8 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.9 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.10 มีความกล้าและยืนหยัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การจัดกระบวนการเรียนรู้										
3. ครู**จัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 มีความสนใจในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มีความหลงใหลในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 มีวินัยในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.5 มีความยืดหยุ่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.6 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.7 มีเป้าหมายระยะยาว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.8 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.9 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.10 มีความกล้าและยืนหยัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวัดและประเมินผล										
4. ครู**กำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
4.1 มีความสนใจในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 มีความหลงใหลในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 มีวินัยในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.5 มีความยืดหยุ่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.6 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.7 มีเป้าหมายระยะยาว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.8 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.9 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.10 มีความกล้าและยืนหยัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ ศิลปกรรมศาสตร์
เอกสารโครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน/
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้										
5. สถานศึกษา**สร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
5.1 มีความสนใจในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 มีความหลงใหลในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 มีวินัยในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.5 มีความยืดหยุ่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.6 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.7 มีเป้าหมายระยะยาว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.8 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.9 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.10 มีความกล้าและยืนหยัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนนซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด (81-100%)
สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมากที่สุด (81-100%)

4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก (61-80%)
สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมาก (61-80%)

3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง (41-60%)
สภาพที่ควรจะเป็นในระดับปานกลาง (41-60%)

2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย (21-40%)
สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อย (21-40%)

1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด (<20%)
สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อยที่สุด (<20%)

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน/
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P)											
1. ท่านคิดว่า**การเมืองและนโยบายของภาครัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
1.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	✓	3	2	1	✓	4	3	2	1
1.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	✓	2	1	5	✓	3	2	1

จากตัวอย่างหมายถึง

ข้อ 1.1 ข้อคำถามที่ว่าท่านคิดว่าการเมืองและนโยบายของภาครัฐในปัจจุบัน มีผลต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในเรื่องความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก ท่านมีความคิดเห็นว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 1.2 ข้อคำถามที่ว่าท่านคิดว่าการเมืองและนโยบายของภาครัฐในปัจจุบัน มีผลต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในเรื่องมีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน ท่านมีความคิดเห็นว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีความสนใจ ตั้งใจทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรัก ด้วยความอยากรู้อยากเห็นอย่างไม่หยุดหย่อนเพื่อให้สำเร็จตามบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีวินัยและพยายามทุ่มเทให้กับการฝึกฝนอย่างจดจ่อ เพื่อพัฒนาตนเองจนสามารถเอาชนะอุปสรรคได้

3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าและแน่วแน่ โดยมองเห็นภาพความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในอนาคตซึ่งมีความหมายทั้งตนเองและผู้อื่น

4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีแรงจูงใจแรงขับ และกรอบความคิดเติบโตภายในตนเอง ที่จะเผชิญหน้ากับอุปสรรคอย่างมีเหตุผลแม้ว่าความสำเร็จแทบมองไม่เห็น

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน/
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P)										
1. ท่านคิดว่า**การเมืองและนโยบายของภาครัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
1.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ท่านคิดว่า**การเมืองและนโยบายของภาครัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน** ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ท่านคิดว่า**การเมืองและนโยบายของรัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ท่านคิดว่า**การเมืองและนโยบายของรัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
4.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. ท่านคิดว่า**การเมืองและนโยบายของรัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
5.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน/
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)										
1. ท่านคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
1.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ท่านคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน** ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ท่านคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ท่านคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
4.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. ท่านคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
5.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน/
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านสภาพสังคม (Social Factors: S)										
1. ท่านคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
1.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ท่านคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน** ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ท่านคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ท่านคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
4.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. ท่านคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
5.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ ศิลปกรรมศาสตร์

เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน/
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)										
1. ท่านคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
1.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ท่านคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน** ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ท่านคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ท่านคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
4.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. ท่านคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
5.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน/
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ดังต่อไปนี้ 1. มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 2. มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 3. มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 4. มีวินัยในตนเอง 5. มีความยืดหยุ่น 6. มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย 7. มีเป้าหมายระยะยาว 8. มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 9. มีกรอบความคิดแบบเติบโต 10. มีความกล้าและยืนหยัด

1. กลยุทธ์เพื่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร

.....
.....
.....
.....
.....

2. กลยุทธ์เพื่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

3. กลยุทธ์เพื่อการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล

.....
.....
.....
.....
.....

4. กลยุทธ์เพื่อการบริหารวิชาการด้านการสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

ขอขอบพระคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างสูง –

สำหรับครู

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

****

คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1.1 เพื่อศึกษากรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.2 เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1.3 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีจำนวน 50 ข้อ

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีจำนวน 80 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีจำนวน 4 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

4. ขอให้ส่งกลับมาภายใน วันจันทร์ ที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง

นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ
นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
E-mail: Saitawin.s@gmail.com โทร. 089-5988593

เลขที่โครงการ 445/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

สำหรับครู

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

****

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันตามความเป็นจริงของท่านและกรุณาระบุข้อมูลให้ครบถ้วน

1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง

2. อายุ

☐ 1) ไม่เกิน 30 ปี ☐ 2) 31 – 40 ปี
☐ 3) 41 – 50 ปี ☐ 4) 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

☐ 1) ปริญญาตรี ☐ 2) ปริญญาโท
☐ 3) ปริญญาเอก ☐ 4) อื่น ๆ .....(โปรดระบุ)

4. ตำแหน่ง

☐ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการผู้อำนวยการ
☐ 2) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/ครูหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
☐ 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ **.....(โปรดระบุ)**

5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

☐ 1) น้อยกว่า 2 ปี ☐ 2) 2 – 6 ปี
☐ 3) 7 – 11 ปี ☐ 4) 12 – 16 ปี
☐ 5) 17 – 21 ปี ☐ 6) มากกว่า 21 ปีขึ้นไป

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

สำหรับครู

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนนซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด (81-100%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมากที่สุด (81-100%)
4	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก (61-80%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมาก (61-80%)
3	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง (41-60%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับปานกลาง (41-60%)
2	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย (21-40%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อย (21-40%)
1	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด (<20%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อยที่สุด (<20%)

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา											
1. สถานศึกษา**กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
1.1	มีความสนใจในสิ่งที่ทำ	5	✓	3	2	1	✓	4	3	2	1
1.2	มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ	5	4	✓	2	1	5	✓	3	2	1

จากตัวอย่างหมายถึง

ข้อ 1.1 ข้อคำถามที่ว่าคุณครูกำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรในเรื่องความสนใจในสิ่งที่ทำ คุณครูมีความคิดเห็นว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 1.2 ข้อคำถามที่ว่าสถานศึกษากำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในเรื่องความหลงใหลในสิ่งที่ทำ คุณครูมีความคิดเห็นว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ ศิลปกรรมศาสตร์
เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

สำหรับครู

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1. มีความสนใจในสิ่งที่ทำ คือ ตั้งใจและจดจ่ออย่างจริงจัง เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ คือ รักและพอใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

3. มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค คือ มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้

4. มีวินัยในตนเอง คือ ควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนาตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด

5. มีความยืดหยุ่น คือ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยากหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น และสามารถปรับตัวเข้าสู่สภาวะปกติได้อย่างเหมาะสม

6. มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย คือ จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต

7. มีเป้าหมายระยะยาว คือ กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว

8. มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต

9. มีกรอบความคิดแบบเติบโต คือ มีเชื่อว่าความสามารถหรือสติปัญญาของบุคคลสามารถพัฒนาได้ตลอดเวลา ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ

10. มีความกล้าและยืนหยัด คือ สามารถรับมือกับเรื่องยากๆ ไม่สูญเสียความเชื่อมั่น และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

****

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
1. สถานศึกษา**กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
1.1 มีความสนใจในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มีความหลงใหลในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 มีวินัยในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5 มีความยืดหยุ่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.7 มีเป้าหมายระยะยาว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.8 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.9 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.10 มีความกล้าและยืนหยัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ ศิลปกรรมศาสตร์
เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

สำหรับครู

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
2. สถานศึกษา**กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1 มีความสนใจในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มีความหลงใหลในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 มีวินัยในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.5 มีความยืดหยุ่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.6 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.7 มีเป้าหมายระยะยาว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.8 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.9 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.10 มีความกล้าและยืนหยัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การจัดกระบวนการเรียนรู้										
3. คุณครู**จัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 มีความสนใจในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มีความหลงใหลในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 มีวินัยในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.5 มีความยืดหยุ่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.6 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.7 มีเป้าหมายระยะยาว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.8 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.9 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.10 มีความกล้าและยืนหยัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวัดและประเมินผล										
4. คุณครู**กำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
4.1 มีความสนใจในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 มีความหลงใหลในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 มีวินัยในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.5 มีความยืดหยุ่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.6 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.7 มีเป้าหมายระยะยาว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.8 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.9 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.10 มีความกล้าและยืนหยัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์
เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

สำหรับครู

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้										
5. สถานศึกษา**สร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
5.1 มีความสนใจในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 มีความหลงใหลในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 มีวินัยในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.5 มีความยืดหยุ่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.6 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.7 มีเป้าหมายระยะยาว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.8 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.9 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.10 มีความกล้าและยืนหยัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนนซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด (81-100%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมากที่สุด (81-100%)
4	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก (61-80%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมาก (61-80%)
3	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง (41-60%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับปานกลาง (41-60%)
2	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย (21-40%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อย (21-40%)
1	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด (<20%) สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อยที่สุด (<20%)

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์

เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

สำหรับครู

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P)											
1. คุณครูคิดว่า**การเมืองและนโยบายของภาครัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อการ**กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
1.1	มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	✓	3	2	1	✓	4	3	2	1
1.2	มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	✓	2	1	5	✓	3	2	1

จากตัวอย่างหมายถึง

ข้อ 1.1 ข้อคำถามที่ว่าคุณครูคิดว่าการเมืองและนโยบายของภาครัฐในปัจจุบัน มีผลต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในเรื่องความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก คุณครูมีความคิดเห็นว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 1.2 ข้อคำถามที่ว่าท่านคิดว่าการเมืองและนโยบายของภาครัฐในปัจจุบัน มีผลต่อการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในเรื่องมีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน คุณครูมีความคิดเห็นว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1. คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีความสนใจ ตั้งใจทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรัก ด้วยความอยากรู้อยากเห็นอย่างไม่หยุดหย่อนเพื่อให้สำเร็จตามบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีวินัยและพยายามทุ่มเทให้กับการฝึกฝนอย่างจดจ่อ เพื่อพัฒนาตนเองจนสามารถเอาชนะอุปสรรคได้

3. คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าและแน่วแน่ โดยมองเห็นภาพความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในอนาคตซึ่งมีความหมายทั้งตนเองและผู้อื่น

4. คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีแรงจูงใจแรงขับ และกรอบความคิดเติบโตภายในตนเอง ที่จะเผชิญหน้ากับอุปสรรคอย่างมีเหตุผลแม้ว่าความสำเร็จแทบมองไม่เห็น

เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

สำหรับครู

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P)										
1. คุณครูคิดว่า**การเมืองและนโยบายของภาครัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้** ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
1.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. คุณครูคิดว่า**การเมืองและนโยบายของภาครัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน** ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. คุณครูคิดว่า**การเมืองและนโยบายของรัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. คุณครูคิดว่า**การเมืองและนโยบายของรัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อการ**การวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
4.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. คุณครูคิดว่า**การเมืองและนโยบายของรัฐในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
5.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

สำหรับครู

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)										
1. คุณครูคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
1.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. คุณครูคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน** ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. คุณครูคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. คุณครูคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
4.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. คุณครูคิดว่า**สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
5.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ ศิลปกรรมศาสตร์

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

สำหรับครู

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านสภาพสังคม (Social Factors: S)										
1. คุณครูคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
1.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. คุณครูคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน** ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. คุณครูคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. คุณครูคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
4.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. คุณครูคิดว่า**สภาพสังคมในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
5.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

สำหรับครู

คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)										
1. คุณครูคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้**ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
1.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. คุณครูคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน** ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. คุณครูคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. คุณครูคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การวัดและประเมินผล** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
4.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. คุณครูคิดว่า**เทคโนโลยีในปัจจุบัน** มีผลต่อ**การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
5.1 มีความสนใจและตั้งใจทำสิ่งที่รัก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 มีวินัยและมีความพยายามทุ่มเทกับการฝึกฝน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 มีความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 มีแรงจูงใจและมีแรงขับไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

สำหรับครู

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ดังต่อไปนี้ 1. มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 2. มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 3. มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 4. มีวินัยในตนเอง 5. มีความยืดหยุ่น 6. มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย 7. มีเป้าหมายระยะยาว 8. มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 9. มีกรอบความคิดแบบเติบโต 10. มีความกล้าและยืนหยัด

1. กลยุทธ์/ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพื่อการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร

.....
.....
.....
.....
.....

2. กลยุทธ์/ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพื่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

3. กลยุทธ์/ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพื่อการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล

.....
.....
.....
.....
.....

4. กลยุทธ์/ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพื่อการบริหารวิชาการด้านการสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ ศิลปกรรมศาสตร์
เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

– ขอขอบพระคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างสูง –

สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1.1 เพื่อศึกษากรอบแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรและการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.2 เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

1.3 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีจำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร มีจำนวน 3 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

4. ขอให้ส่งกลับมาภายใน วันจันทร์ ที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง
นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ
นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
E-mail: Saitawin.s@gmail.com โทร. 089-5988593

เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันตามความเป็นจริงของท่านและกรุณาระบุข้อมูลให้ครบถ้วน

1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง

2. อายุ

☐ 1) 13 -14 ปี ☐ 2) 15 -16 ปี
☐ 3) 17 -18 ปี ☐ 4) มากกว่า 18 ปี

3. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

☐ 1) ม.1 ☐ 2) ม.2 ☐ 3) ม.3
☐ 4) ม.4 ☐ 5) ม.5 ☐ 6) ม.6

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนนซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับระดับการปฏิบัติในปัจจุบันระดับมากที่สุด (81-100%)
สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมากที่สุด (81-100%)

4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับระดับการปฏิบัติในปัจจุบันในระดับมาก (61-80%)
สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมาก (61-80%)

3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับระดับการปฏิบัติในปัจจุบันระดับปานกลาง (41-60%)
สภาพที่ควรจะเป็นในระดับปานกลาง (41-60%)

2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับระดับการปฏิบัติในปัจจุบันระดับน้อย (21-40%)
สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อย (21-40%)

1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับระดับการปฏิบัติในปัจจุบันระดับน้อยที่สุด (<20%)
สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อยที่สุด (<20%)

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คำถาม	สิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน					สิ่งที่อยากให้เกิดขึ้นในอนาคต				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การจัดกระบวนการเรียนรู้											
1. คุณครู**จัดการเรียนการสอน** เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
1.1	มีความสนใจในสิ่งที่ทำ	5	✓	3	2	1	✓	4	3	2	1
1.2	มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ	5	4	✓	2	1	5	✓	3	2	1

จากตัวอย่างหมายถึง

ข้อ 1.1 ข้อคำถามที่ว่าคุณครูจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในเรื่องความสนใจในสิ่งที่ทำ อยู่ในระดับใด นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ปัจจุบันคุณครูจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวในระดับมาก และอนาคตต้องการให้คุณครูจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวในระดับมากที่สุด

ข้อ 1.2 ข้อคำถามที่ว่าคุณครูจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ในเรื่องความหลงใหลในสิ่งที่ทำ อยู่ในระดับใด นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ปัจจุบันคุณครูจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวในระดับปานกลาง และอนาคตต้องการให้คุณครูจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวในระดับมาก

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์
เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1. มีความสนใจในสิ่งที่ทำ คือ ตั้งใจและจดจ่ออย่างจริงจัง เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ คือ รักและพอใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

3. มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค คือ มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝนปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้

4. มีวินัยในตนเอง คือ ควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนาตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด

5. มีความยืดหยุ่น คือ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยากหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น และสามารถปรับตัวเข้าสู่สภาวะปกติได้อย่างเหมาะสม

6. มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย คือ จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต

7. มีเป้าหมายระยะยาว คือ กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว

8. มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเองและมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต

9. มีกรอบความคิดแบบเติบโต คือ มีเชื่อว่าความสามารถหรือสติปัญญาของบุคคลสามารถพัฒนาได้ตลอดเวลา ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ

10. มีความกล้าและยืนหยัด คือ สามารถรับมือกับเรื่องยากๆ ไม่สูญเสียความเชื่อมั่น และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

****

คำถาม	สิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน					สิ่งที่อยากให้เกิดขึ้นในอนาคต				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การจัดกระบวนการเรียนรู้										
1. คุณครู**จัดการเรียนการสอน** เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
1.1 มีความสนใจในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มีความหลงใหลในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 มีวินัยในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5 มีความยืดหยุ่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.7 มีเป้าหมายระยะยาว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.8 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.9 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.10 มีความกล้าและยืนหยัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

คำถาม	สิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน					สิ่งที่อยากให้เกิดขึ้นในอนาคต				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวัดและประเมินผล										
2. คุณครู**วัดและประเมินผล**คุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรของนักเรียนต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1 มีความสนใจในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 มีความหลงใหลในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 มีวินัยในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.5 มีความยืดหยุ่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.6 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.7 มีเป้าหมายระยะยาว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.8 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.9 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.10 มีความกล้าและยืนหยัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้										
3. โรงเรียน**สร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้** เช่น หน้าเพจโรงเรียน หรือ ติดป้ายรณรงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะของความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 มีความสนใจในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 มีความหลงใหลในสิ่งทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 มีวินัยในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.5 มีความยืดหยุ่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.6 มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.7 มีเป้าหมายระยะยาว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.8 มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.9 มีกรอบความคิดแบบเติบโต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.10 มีความกล้าและยืนหยัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ดังต่อไปนี้ 1. มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 2. มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 3. มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 4. มีวินัยในตนเอง 5. มีความยืดหยุ่น 6. มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย 7. มีเป้าหมายระยะยาว 8. มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 9. มีกรอบความคิดแบบเติบโต 10. มีความกล้าและยืนหยัด ควรเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. นักเรียนคิดว่าเกณฑ์การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ดังต่อไปนี้ 1. มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 2. มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 3. มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 4. มีวินัยในตนเอง 5. มีความยืดหยุ่น 6. มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย 7. มีเป้าหมายระยะยาว 8. มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 9. มีกรอบความคิดแบบเติบโต 10. มีความกล้าและยืนหยัด ควรเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. นักเรียนคิดว่าแหล่งการเรียนรู้ควรสร้างหรือพัฒนาให้เป็นอย่างไร ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ดังต่อไปนี้ 1. มีความสนใจในสิ่งที่ทำ 2. มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ 3. มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค 4. มีวินัยในตนเอง 5. มีความยืดหยุ่น 6. มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย 7. มีเป้าหมายระยะยาว 8. มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 9. มีกรอบความคิดแบบเติบโต 10. มีความกล้าและยืนหยัด

.....
.....
.....
.....
.....

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ ศิลปกรรมศาสตร์
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ฉบับที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฯฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบบประเมินฯ ฉบับนี้ (พิจารณาร่วมกันกับเอกสารประกอบกลยุทธ์ฯ) แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ตอนที่ 2 ความหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก
ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง
ตอนที่ 4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

2. การประเมินความเหมาะสมของความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับมาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับน้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

3. การประเมินในครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง สำหรับความอนุเคราะห์และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านในการตอบแบบประเมินนี้ และขอความกรุณาท่านส่งแบบประเมินกลับทางไปรษณีย์มายังผู้วิจัย หรือตอบแบบประเมินออนไลน์ **ภายในวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ.2565**

สำหรับตอบแบบประเมินออนไลน์
สแกน QR code หรือ
https://forms.gle/7qpnqRLbynKrKXkK7

นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ
นิสิตปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ 089-5988593 E-mail: Saitawin.s@gmail.com

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1. การอธิบายคำศัพท์: การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย

คำศัพท์	ความหมาย
1) การบริหารงานวิชาการ	การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
3) การจัดกระบวนการเรียนรู้	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ของผู้สอนตามหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
4) การวัดและประเมินผล	การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

2. การอธิบายคำศัพท์: คุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วย

คำศัพท์	ความหมาย
1) ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	ความสามารถของบุคคลที่มุ่งมั่นต่อเป้าหมายของตน ทำให้บุคคลทุ่มเท พยายามใช้ศักยภาพที่ตนเองมีเพื่อทำให้เป้าหมายที่ตั้งไว้ประสบความสำเร็จ อีกทั้งยังมีความยึดมั่นต่อเป้าหมายในระยะยาวอย่างไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น ความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)
2) คุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	ความสามารถของบุคคลที่มีความสนใจ ตั้งใจทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรัก ด้วยความอยากรู้อยากเห็นอย่างไม่หยุดหย่อนเพื่อให้สำเร็จตามบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
3) มีความสนใจในสิ่งที่ทำ	ตั้งใจทำอย่างจริงจังทำด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
4) มีความหลงใหลในสิ่งที่ทำ	รักและพอใจที่ต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
5) คุณลักษณะด้านการฝึกฝน (Practice)	ความสามารถของบุคคลที่มีวินัยและพยายามทุ่มเทให้กับการฝึกฝนอย่างจดจ่อ เพื่อพัฒนาตนเองจนสามารถเอาชนะอุปสรรคได้

คำศัพท์	ความหมาย
6) มีความพยายามและฝึกฝนจนเอาชนะอุปสรรค	มานะบากบั่น เพียรพยายามฝึกฝน ปรับปรุงตนเองตลอดเวลาอย่างที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดเป็นทักษะหรือความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมการงานต่างๆ จนเอาชนะความสิ่งขัดแขวงความสำเร็จได้
7) มีวินัยในตนเอง	ควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนา ตามความต้องการของตนเองและตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด
8) มีความยืดหยุ่น	เอาชนะวิกฤติ เมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก อุปสรรค แต่ยังคงมีสมรรถนะในการตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจที่มีความเข้มแข็งและพยายามปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
9) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	ความสามารถของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าและแน่วแน่ โดยมองเห็นภาพความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในอนาคตซึ่งมีความหมายทั้งตนเองและผู้อื่น
10) มีจิตใจจดจ่อกับเป้าหมาย	จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รับรู้เป้าหมายในสิ่งที่ทำ และเป้าหมายนั้นมีความสำคัญต่อชีวิต
11) มีเป้าหมายระยะยาว	กำหนดสิ่งที่เราตั้งใจ และต้องการจะทำด้วยความแน่วแน่ในระยะยาว
12) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	ความสามารถของบุคคลที่มีแรงจูงใจ แรงขับ และแนวคิดเติบโตภายในตนเอง ที่จะเผชิญหน้ากับอุปสรรคอย่างมีเหตุผลแม้ว่าความสำเร็จแทบมองไม่เห็น
13) มีความหวังและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สร้างแรงจูงใจ แรงขับ ความปรารถนาภายในตนเอง และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จของชีวิต
14) มีความคิดเติบโต	ชอบที่จะแสวงหาและพิจารณาแนวคิดใหม่ เพิ่มทางเลือกที่หลากหลายวิธี และมีมุมมองใหม่ๆ
15) มีความกล้าและยืนหยัด	รับมือกับเรื่องยากๆ และไม่สูญเสียความเชื่อมั่น มุ่งมั่น ติดอยู่ และไม่ลดละ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับอุปสรรคต่างๆ

3. การอธิบายคำศัพท์: สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย

คำศัพท์	ความหมาย
1) สภาพแวดล้อมภายนอก	ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
2) การเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P)	แนวคิด หลักการ ยุทธศาสตร์ของชาติ นโยบายของรัฐ นโยบายของกระทรวงศึกษา คำสั่ง กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
3) สภาพเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)	ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจของสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อประเทศ ภาวะการเงิน งบประมาณ การลงทุน และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

คำศัพท์	ความหมาย
4) สภาพสังคม (Social Factors: S)	ระบบการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต สภาพปัญหาสังคม การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
5) เทคโนโลยี (Technological Factors: T)	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

1. ชื่อ-นามสกุล: .....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด: ..... สาขา: .....
3. ตำแหน่งปัจจุบัน: .....
4. สถานที่ทำงาน: .....
5. หมายเลขโทรศัพท์: ..... อีเมล์ (E-mail) : .....

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. ปฏิรูปหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. พลิกโฉมการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์รอง 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. ปฏิรูปหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร											
1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2 เพิ่มเติมเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร											
2.1 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. พลิกโฉมการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร											
3.1 ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัดและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 4 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ 15 ดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. ปฏิรูปหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร											
1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน											
1.1.1 วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเพื่อให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การกำหนดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นระดับการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้นในโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวง เพื่อให้เกิดการสั่งสมจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.2 ส่งเสริมให้ภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน) ร่วมกันสร้างตัวชี้วัดของคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เช่น การกำหนดรูบริคคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการสังเกตและประเมินนักเรียนแต่ละคน ทั้งในภายในและภายนอกโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.3 ระดมรายได้สถานศึกษานำมาวางระบบพัฒนาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนโดยใช้งาน digital platform เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและตรวจสอบหลักสูตรได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2 เพิ่มเติมเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)											
1.2.1 วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน โดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรฉบับเดิม รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ควรอยู่บนพื้นฐานของสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่เป็นสำคัญ เช่น รายได้ของท้องถิ่น อาชีพของคนท้องถิ่น เป็นต้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระหว่างภาคี 4 ฝ่าย ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.3 จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียนโดยวิธีการจัดเสวนาระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบออนไลน์ บนช่องทางออนไลน์ต่างๆ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร											
2.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)											
2.1.1 ทบทวนเอกสาร นโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงโรงเรียน กระตุ้นให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.2 เพิ่มพื้นที่เสมือนโดยผสานเทคโนโลยีในการจำลองแหล่งเรียนรู้ (Simulation Learning Space) ซึ่งไม่มีอยู่จริงในโรงเรียนบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ศึกษา และเรียนรู้จากแหล่งความรู้นั้นๆ ได้บนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้งบประมาณของโรงเรียนผ่านกระบวนการประเมินแผนปฏิบัติการแบบองค์รวม (Holistic evaluation) ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี 4 ฝ่ายเพื่อรองรับการจัดซื้อ จัดจ้างในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม หรือพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)											
2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการในการมอบหมายหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปรับทิศทางของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมหรือพื้นที่การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.2 สร้างเครือข่ายในเชิงพื้นที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้เรียนสามารถนำตนเองเข้าไปศึกษาเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ เพื่อรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง (Real World Learning Space) เช่น แหล่งเรียนรู้อาชีพภายในชุมชน ที่สามารถบูรณาการกับเรื่องที่เรียนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปสร้างงาน เพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.3 ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ โดยการวางระบบงานคอมพิวเตอร์ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ โดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อมและเอกชน สร้างศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศ (Operation Center) เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และให้บริการทางการศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นโรงเรียนเป็นสถานที่รวมตัวของผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้าโดยมีเป้าหมายร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. พลิกโฉมการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร											
3.1 ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัดและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)											
3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบาย/แนวทางการวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยมุ่งเน้นกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ให้สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ความปกติใหม่ของการจัดการเรียนการสอนหรือนวปทัสถานการเรียน (New Normal Learning) รวมถึงความปกติถัดไป (Next Normal)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.2 สร้างแนวทางการกำหนดเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเขตพื้นที่เศรษฐกิจที่เน้นการใช้วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยี ในการประเมินการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ทฤษฎีไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงอนาคตในการทำงานของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการประกอบอาชีพในชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.3 ทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล หลังจากนำไปใช้ โดยเน้นกระบวนการของ PLC เช่น ทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) หรือจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อตกลงต่างๆร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง สำหรับรูปแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) คุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

...../...../.....

--ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง สำหรับความอนุเคราะห์และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านในการตอบแบบประเมิน-- 9

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (ฉบับที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฯฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (ฉบับที่ 2) ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) (พิจารณาร่วมกันกับเอกสารประกอบกลยุทธ์ฯ) แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ตอนที่ 2 ความหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ
ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของแผนภาพกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ที่ส่งมาพร้อมแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom ในวันจันทร์ ที่ 4 เมษายน 2565 เวลา 13.00 น. – 15.00 น. ดังรายละเอียด Meeting ID: 936 4868 8624 Password: 665520

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินนี้ ใช้เพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านทั้งสิ้น ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านมีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและสำคัญต่อการวิจัย ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพของงานวิจัย มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียรต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์ และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน ในการตอบแบบประเมินร่างกลยุทธ์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

สแกนเพื่อเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผ่านระบบ Zoom หรือ เข้าทางเว็บไซต์ที่ https://bit.ly/3NhI1Cf

สแกนเพื่อตอบแบบประเมินผ่านระบบออนไลน์ หรือเข้าทางเว็บไซต์ที่ https://forms.gle/aWuTbKp8jjkBYeAh7

นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ
นิสิตปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ 089-5988593 E-mail: Saitawin.s@gmail.com

<u>ตอนที่ 1</u> ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

1. ชื่อ-นามสกุล: .....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด: ..... สาขา: .....
3. ตำแหน่งปัจจุบัน: .....
4. สถานที่ทำงาน: .....
5. หมายเลขโทรศัพท์: ..... อีเมล์ (E-mail) : .....

<u>ตอนที่ 2</u> ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (ฉบับที่ 2)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องในช่อง ความหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

โดยมีเกณฑ์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง<u>กลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์</u> ดังนี้

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. พลิกโฉมการวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง<u>กลยุทธ์รอง 6 กลยุทธ์</u> ดังนี้

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร											
1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2 เพิ่มเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร											
2.1 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. พลิกโฉมการวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร											
3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนในคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2 ออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ 18 ดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร											
1.1 กำหนดให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน											
1.1.1 วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเพื่อให้คุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การกำหนดคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เป็นระดับการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้นในโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการสั่งสมจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.2 สร้างตัวชี้วัดของคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เช่น การกำหนดรูบริคคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการสังเกตและประเมินนักเรียนแต่ละคน ทั้งในภายในและภายนอกโรงเรียน โดยความร่วมมือของภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.3 ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาระบบพัฒนาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน โดยใช้งาน digital platform เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและตรวจสอบหลักสูตรได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2 เพิ่มเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)											
1.2.1 วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนโดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรฉบับเดิม รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope) อยู่บนพื้นฐานของสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่เป็นสำคัญ เช่น รายได้ของท้องถิ่น อาชีพของคนท้องถิ่น เป็นต้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระหว่างภาคี 4 ฝ่าย ครูและบุคลากร ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.3 จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยวิธีการจัดเสวนาระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านระบบออนไลน์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และความมุ่งหวัง (Hope)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร											
2.1 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)											
2.1.1 ศึกษาและทบทวนเอกสาร นโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการจนถึงโรงเรียนและหาข้อสรุปเพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.2 เพิ่มพื้นที่เสมือนโดยผสานเทคโนโลยีในการจำลองแหล่งเรียนรู้ (Simulation Learning Space) ซึ่งไม่มีอยู่จริงในโรงเรียนบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาและเรียนรู้จากแหล่งความรู้นั้นๆ ได้ บนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

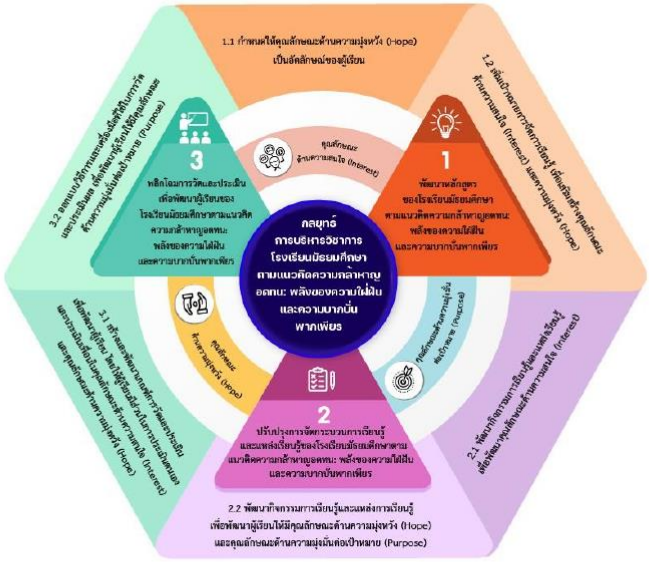
กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้งบประมาณของโรงเรียนผ่านกระบวนการประเมินแผนปฏิบัติการแบบองค์รวม (Holistic evaluation) เช่น กำกับ นิเทศ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี 4 ฝ่าย เพื่อรองรับการจัดซื้อ จัดจ้างในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม หรือพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)											
2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณามอบหมายภารกิจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปรับทิศทางของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมหรือแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) และคุณลักษณะด้านมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.2 สร้างเครือข่ายในเชิงพื้นที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ เพื่อรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง (Real World Learning Space) เช่น แหล่งเรียนรู้อาชีพภายในชุมชนที่สามารถบูรณาการกับเรื่องที่เรียนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปสร้างงานเพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.3 ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ โดยการวางระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ โดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและเอกชนที่มีความพร้อม สร้างศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
(Operation Center) เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และให้บริการทางการศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นโรงเรียนเป็นสถานที่รวมตัวของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าโดยมีเป้าหมายร่วมกัน											
3. พลิกโฉมการวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร											
3.1 สร้างและพัฒนาเกณฑ์การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนในคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)											
3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบาย/แนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยมุ่งเน้นกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ให้สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มียืดหยุ่นตามสถานการณ์ความปกติใหม่ของการจัดการเรียนการสอนหรือนวปทัสถานการเรียน (New Normal Learning) รวมถึงความปกติถัดไป (Next Normal) ของการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.2 สร้างแนวทางการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในพื้นที่ที่เน้นการใช้วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยี โดยการประเมินนี้เป็นการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ทฤษฎีไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงอนาคตในการทำงานของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope) ในการประกอบอาชีพในชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.3 ทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล หลังจากนำไปใช้ โดยเน้นกระบวนการของ PLC เช่น ทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) หรือจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อตกลงต่างๆร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง สำหรับรูปแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะด้านความสนใจ (Interest) และคุณลักษณะด้านความมุ่งหวัง (Hope)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2 ออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)											
3.2.1 กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินงานการออกแบบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.2 กระตุ้นและจัดหาทรัพยากรที่ให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีหรือใช้งานผ่าน digital platform ผ่านเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ โดยสามารถเข้าได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.3 กำกับ ติดตาม ประเมิน และนำผลมาปรับปรุงวิธีการออกแบบ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย (Purpose) อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เช่น การแต่งตั้งหน้าที่ให้หัวหน้าระดับเป็นแกนหลักในการดำเนินการ ในช่วงการออกแบบ การสร้างเครื่องมือการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค											

<u>ตอนที่ 3</u> ความเหมาะสมของแผนภาพกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร



แผนภาพกลยุทธ์ฯ	ความเหมาะสม มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ความเป็นไปได้ มากที่สุด --->น้อยที่สุด					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
การแสดงความสัมพันธ์ของแผนภาพกลยุทธ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

...../...../.....

--ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง สำหรับความอนุเคราะห์และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านในการตอบแบบประเมิน--

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือ

1. หนังสือเชิญเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์
2. หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจกรอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย
3. หนังสือขอทดลองใช้เครื่องมือ
4. หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
5. หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1
6. หนังสือเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

หนังสือเชิญเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

ที่ อว 64.6(2747)/039

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. 10330

9 กุมภาพันธ์ 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นประธานกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ และเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ด้วย สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะจัดให้มีการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต ของ นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ เลขประจำตัวนิสิต 618 44687 27 หัวข้อ **"กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร"** ในวันอาทิตย์ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2564 เวลา 17.30 น. ณ ห้อง 713 ชั้น 7 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือ ผ่านระบบออนไลน์ และคาดว่าจะมีการสอบวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษา 2564

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้นิสิต ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)
ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 0 2218 2565 – 97 ต่อ 7062 โทรสาร 0 2218 2562
นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ โทร. 08 9598 8593

หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจกรอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย

ที่ อว 64.6/2192

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

3 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ฐาปณัฐ อุดมศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษาอยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 08-9598-8593 email: Saitawin.s@gmail.com

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิริชกิจ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. 82565 ต่อ 6734
ที่ อว 64.6(2791.04)/1353 **วันที่** 5 พฤษภาคม 2564
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ชนัญชิดา ทุมมานนท์

ด้วย นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษาอยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 08-9598-8593 email: Saitawin.s@gmail.com

หนังสือขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ที่ อว 64.6/3312

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

18 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร กับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียน จำนวน 4 ท่าน ทั้งนิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 08-9598-8593 email: Saitawin.s@gmail.com

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ที่ อว 64.6/3372

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

22 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียน จำนวน 4 ท่าน ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 08-9598-8593 email: Saitawin.s@gmail.com

หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

ที่ อว ๖๔.๖/๐๘๑๓

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ ๑

เรียน ดร.สุวิทย์ มูลคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ ๑
๒. เอกสารประกอบการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ ๑

ด้วย นางสาวสายถวิล แซ่ย่ำ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน : พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ ๑ ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๙-๕๙๘๘๕๙๓ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: Saitawin.s@gmail.com

หนังสือเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ที่ อว ๖๔.๖/๑๒๔๑

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

เรียน ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ ๒
๒. เอกสารประกอบการประชุมกลุ่ม (Focus Group)

ด้วย นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน : พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันจันทร์ที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. โดยการประชุมออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันและเวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๙-๕๙๘๘๕๙๓ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: Saitawin.s@gmail.com

ภาคผนวก ง

การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน

1. ใบรับรองโครงการวิจัยจริยธรรมในคน
2. เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย AF 04-07
3. หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย AF 05-07 และ AF 06-07

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ใบรับรองโครงการวิจัยจริยธรรมในคน

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาคารจามจุรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330
โทรศัพท์ : 0 2218 3210-11 E-mail: curec2.ch1@chula.ac.th

COA No. 241/2564

ใบรับรองโครงการวิจัย

โครงการวิจัยที่ 145/64 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ผู้วิจัยหลัก นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พิจารณาจริยธรรมการวิจัยโดยยึดหลัก ของ Declaration of Helsinki, the Belmont report, CIOMS guidelines และ The international conference on harmonization – Good clinical practice (ICH-GCP) อนุมัติให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องดังกล่าวได้

ลงนาม.....
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ธีระพันธ์ เหลืองทองคำ)
ประธานคณะกรรมการ

ลงนาม.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนึ่งหทัย แรงผลสัมฤทธิ์)
กรรมการและเลขานุการ

รูปแบบการพิจารณาทบทวน: แบบเต็มขั้นตอน

วันที่รับรอง: 5 ตุลาคม 2564 **วันหมดอายุ:** 4 ตุลาคม 2565

เอกสารที่คณะกรรมการรับรอง
1. ข้อเสนอโครงการวิจัย
2. ประวัติและผลงานของผู้วิจัย
3. เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
4. หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย
5. แบบสอบถาม

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์

เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง - 5 ต.ค. 2564
วันหมดอายุ - 4 ต.ค. 2565

เงื่อนไข

1. ผู้วิจัยรับทราบว่าเป็นการฝิดจริยธรรม หากดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยก่อนได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยฯ
2. หากใบรับรองโครงการวิจัยหมดอายุ การดำเนินการวิจัยต้องยุติ เมื่อต้องการต่ออายุต้องขออนุมัติใหม่ล่วงหน้าไม่ต่ำกว่า 1 เดือน พร้อมส่งรายงานความก้าวหน้าการวิจัย
3. ต้องดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยอย่างเคร่งครัด
*4. ใช้เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ใบยินยอมของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และเอกสารเชิญเข้าร่วมวิจัย (ถ้ามี) **เฉพาะที่ประทับตราคณะกรรมการเท่านั้น***
5. หากเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ร้ายแรงในสถานที่เก็บข้อมูลที่ขออนุมัติจากคณะกรรมการ ต้องรายงานคณะกรรมการภายใน 5 วันทำการ
6. หากมีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินการวิจัย ให้ส่งคณะกรรมการพิจารณารับรองก่อนดำเนินการ
7. โครงการวิจัยไม่เกิน 1 ปี ส่งแบบรายงานสิ้นสุดโครงการวิจัย (AF 03-13) และบทคัดย่อผลการวิจัยภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น สำหรับโครงการวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ให้ส่งบทคัดย่อผลการวิจัย ภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นหลักฐานในการปิดโครงการ
8. โครงการวิจัยที่ได้รับการอนุมัติโครงการโดยการพิจารณาทบทวนแบบกรณียกเว้น (Exemption review) ปฏิบัติตามเงื่อนไข ข้อ 1,6 และ 7 เท่านั้น

Office of the Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Subjects:
The Second Allied Academic Group in Social Sciences, Humanities and Fine and Applied Arts
Chamchuri 1 Building, Room 114, Phayathai Road, Wang Mai Sub-district,
Pathum Wan District, Bangkok 10330
Telephone number 0 2218 3210-11 E-mail curec2.ch1@chula.ac.th

COA No. 241/2564

Certificate of Research Approval

Research Project Number 145/64 SECONDARY SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF GRIT: THE POWER OF PASSION AND PREVERANCE

Principal Researcher Miss Saitawin Saehum

Affiliation Faculty of Education, Chulalongkorn University

The Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Subjects: The Second Allied Academic Group in Social Sciences, Humanities and Fine and Applied Arts at Chulalongkorn University, based on Declaration of Helsinki, the Belmont report, CIOMS guidelines and the Principle of the international conference on harmonization – Good clinical practice (ICH-GCP) has approved the execution of the aforementioned research project.

Signature Theraphan Luangthongkum **Signature** .....

(Theraphan Luangthongkum, PhD.) (Nunghatai Rangponsumrit, PhD.)

Chair Secretary

Research Project Review Category: Full Board Review

Date of approval: 5 October 2021 **Expiry date:** 4 October 2022

Documents approved by the Committee

1. The research proposal
2. The researcher CV
3. The information sheet for research participants
4. The informed consent forms
5. The questionnaires

Office of the Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Subjects
The Second Allied Academic Group in Social Sciences, Humanities and Fine and Applied Arts

Protocol No. 145/64
Date of Approval - 5 OCT 2021
Approval Expiry Date - 4 OCT 2022

Conditions

1. *The researcher has acknowledged that it is unethical if he/she collects information for the research before the application for an ethics review has been approved by the Research Ethics Review Committee.*
2. *If the certificate of the research project expires, the research execution must come to a halt. If the researcher wishes to reapply for approval, he/she has to submit an application for a new certificate at least one month in advance, together with a research progress report.*
3. *The researcher must conduct the research strictly in accordance with what is specified in the research project.*
4. *The researcher must only use documents that provide information for the research sampling population participants, their letters of consent and the letters inviting them to take part in the research (if any) that have been endorsed with the seal of the Committee.*
5. *If any seriously untoward incident happens to the place where the research information, which has requested the approval of the Committee, is kept, the researcher must report this to the Committee within five working days.*
6. *If there is any change in the research procedure, the researcher must submit the change for review by the Committee before he/she can continue with his/her research.*
7. *For a research project of less than one year the researcher must submit a report of research termination (AF 03-13) and an abstract of the research outcome within thirty days of the research being completed. For a research project which is a thesis, the researcher must submit an abstract of the research outcome within thirty days of the research being completed. This is to be used as evidence of the termination of the project.*
8. *A research project which has passed the Exemption Review, must observe only the conditions in 1, 6 and 7.*

เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย AF 04-07

AF 04-07

เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
(ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และนักเรียน)

ชื่อโครงการวิจัย กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร

ชื่อผู้วิจัยหลัก นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ ตำแหน่ง นิสิตระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถานที่ติดต่อผู้วิจัย (ที่ทำงาน) โรงเรียนดงตาลวิทยา หมู่ที่ 12 ตำบลงิ้วราย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15000
(ที่บ้าน) 5481/185 คอนโดเดอะนิชรัชดา-ห้วยขวาง ห้อง 185 ถนนประชาสงเคราะห์ 38 แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพฯ 10400
โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) 036-781052 โทรศัพท์ -
โทรศัพท์มือถือ 089-5988593 อีเมล Saitawin.s@gmail.com

1. ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมในการวิจัย ก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าร่วมในการวิจัย มีความจำเป็นที่ท่านควรทำความเข้าใจว่างานวิจัยนี้ทำเพราะเหตุใด และเกี่ยวข้องกับอะไร กรุณาใช้เวลาในการอ่านข้อมูลต่อไปนี้อย่างละเอียดรอบคอบ ท่านสามารถสอบถามได้ หากถ้อยความใดไม่ชัดเจน หรือขอข้อมูลเพิ่มเติมได้

2. โครงการวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิด 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำกลยุทธ์ไปปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการ 2) หน่วยงานในระดับนโยบาย นักวิชาการด้านการศึกษา นักวิจัยและผู้สนใจสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์นี้ไปใช้กำหนดนโยบายเชิงกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา หรือ การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และ 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเทศไทยมีพลเมืองที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร ระยะเวลาที่จะทำวิจัยทั้งสิ้น 1 ปีการศึกษา จากเดือนมิถุนายน 2564 ถึงเดือนกรกฎาคม 2565

3. ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมการวิจัยนี้เนื่องจาก ท่านเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สพฐ. ที่รู้และเข้าใจสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร จำนวนผู้เข้าร่วมการวิจัยทั้งสิ้น 1,368 คน

4. หากท่านตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะขอให้ท่านตอบแบบสอบถาม ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม ประมาณ 60 นาที สำหรับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู มีข้อคำถามทั้งหมด 134 ข้อ และสำหรับนักเรียน มีข้อคำถามทั้งหมด 33 ข้อ

5. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะขออนุญาต สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในภาพรวม ผู้วิจัยไม่มีการบันทึกภาพบุคคลและไม่ได้ทำการวิเคราะห์ภาพถ่ายในงานวิจัย และจะดำเนินการทำลายข้อมูลตลอดจนข้อมูลอื่น ๆ ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับท่านภายหลังเสร็จสิ้นการวิจัย ภายในเดือนกรกฎาคม 2565 โดยแบบสอบถามจะถูกทำลายด้วยเครื่องย่อยเอกสาร และไฟล์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการคีย์ข้อมูลในการนำไปวิเคราะห์จะถูกลบจากเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างถาวรด้วยเช่นกัน

6. การเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ท่านอาจมีความเสี่ยงเพียงเล็กน้อย คือ อาจทำให้ท่านเสียเวลาหรือไม่สะดวกในระหว่างที่ตอบแบบสอบถาม ท่านอาจรู้สึกอึดอัด หรืออาจรู้สึกไม่สบายใจอยู่บ้างกับบางคำถาม ท่านมีสิทธิ์ที่จะไม่ตอบคำถามนั้นได้ รวมถึงท่านมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากโครงการนี้เมื่อใดก็ได้ โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และการไม่เข้าร่วมหรือถอนตัวออกจากโครงการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

AF 04-07

7. ข้อมูลส่วนตัวของท่านจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นภาพรวม ผู้ที่มีสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลของท่านจะมีเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ และคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนเท่านั้น

8. การวิจัยครั้งนี้ท่านจะไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และผู้วิจัยไม่มีสิ่งของมอบให้นอกจากคำขอบคุณที่ท่านสละเวลามาร่วมงานวิจัยครั้งนี้

9. หากท่านมีข้อสงสัยใดๆ โปรดสอบถามเพิ่มเติม โดยติดต่อกับผู้วิจัยได้ตลอดเวลา และหากผู้วิจัยมีข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์หรือโทษเกี่ยวกับการวิจัย ผู้วิจัยจะแจ้งให้ท่านทราบอย่างรวดเร็ว

10. “หากท่านไม่ได้รับการปฏิบัติตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ท่านสามารถร้องเรียนได้ที่คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจุรี 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th”

ลงชื่อ .....
(นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ)
ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ.....
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรำ ชูประวัติ)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ ศิลปกรรมศาสตร์

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย AF 05-07 และ AF 06-07

AF 05- 07

หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย
(ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และนักเรียน)

สถานที่ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

เลขที่ ตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย .....

ข้าพเจ้า ซึ่งได้ลงนามท้ายหนังสือนี้ ขอแสดงความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย
ชื่อโครงการวิจัย กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
ชื่อผู้วิจัยหลัก นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ
ที่อยู่ที่ติดต่อ โรงเรียนดงตาลวิทยา หมู่ที่ 12 ตำบลงิ้วราย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15000
โทรศัพท์ 089-5988593 อีเมล Saitawin.s@gmail.com

ข้าพเจ้า **ได้รับทราบ**รายละเอียดเกี่ยวกับที่มาและวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย รายละเอียดขั้นตอนต่างๆ ที่จะต้องปฏิบัติหรือได้รับการปฏิบัติ ความเสี่ยง/อันตราย และประโยชน์ซึ่งจะเกิดขึ้นจากการวิจัยเรื่องนี้ โดยได้อ่านรายละเอียดในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัยโดยตลอด และ**ได้รับคำอธิบาย**จากผู้วิจัย **จนเข้าใจเป็นอย่างดี**แล้ว

ข้าพเจ้าจึง**สมัครใจ**เข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ ตามที่ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย โดยข้าพเจ้ายินยอมตอบแบบสอบถาม ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม ประมาณ 60 นาที โดยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในส่วนที่เป็นแบบสอบถาม จะถูกทำลายด้วยเครื่องย่อยเอกสาร และไฟล์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการคีย์ข้อมูลในการนำไปวิเคราะห์จะถูกลบจากเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างถาวรเมื่อเสร็จสิ้นโครงการทันที

ข้าพเจ้ามีสิทธิ์**ถอนตัว**ออกจากการวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ **โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล** ซึ่งการถอนตัวออกจากการวิจัยจะไม่มีผลกระทบทางลบใด ๆ ต่อข้าพเจ้าทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าได้รับคำรับรองและคำยืนยันว่า ผู้วิจัยจะปฏิบัติต่อข้าพเจ้าตามเอกสารข้อมูลที่เป็นคำชี้แจง ผู้เข้าร่วมการวิจัย และข้อมูลใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้า ผู้วิจัยจะ**เก็บรักษาเป็นความลับ** โดยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมเท่านั้น ไม่มีข้อมูลใดในการรายงานที่จะนำไปสู่การระบุตัวข้าพเจ้า

หากข้าพเจ้าไม่ได้รับการปฏิบัติตรงตามที่ได้ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ข้าพเจ้าสามารถร้องเรียนได้ที่คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจุรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

AF 05- 07

ข้าพเจ้าได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน นอกจากนี้ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารข้อมูลซึ่งเป็นคำชี้แจงผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และสำเนาหนังสือยินยอมไว้แล้ว

ลงชื่อ .....สายถวิล แซ่ฮ่ำ.....	ลงชื่อ.....
(นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ)	(.....)
ผู้วิจัยหลัก	ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
ลงชื่อ .....อาทิวา ชู.....	ลงชื่อ.....
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ)	(.....)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	พยาน

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

AF 06-07

หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย
(สำหรับบิดามารดา ผู้ปกครอง และผู้อยู่ในปกครอง)

สถานที่ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

เลขที่ ตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย .....
ข้าพเจ้า ซึ่งได้ลงนามท้ายหนังสือนี้เกี่ยวข้องเป็น.....
ของ.....ขอแสดงความยินยอมให้ผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้าเข้าร่วมในโครงการวิจัย
ชื่อโครงการวิจัย กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร
ชื่อผู้วิจัยหลัก นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ
ที่อยู่ที่ติดต่อ โรงเรียนดงตาลวิทยา หมู่ที่ 12 ตำบลงิ้วราย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15000
โทรศัพท์ 089-5988593 อีเมล Saitawin.s@gmail.com

ข้าพเจ้าและผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้า ได้รับทราบรายละเอียดเกี่ยวกับที่มาและวัตถุประสงค์ในการวิจัย รายละเอียดขั้นตอนต่าง ๆ ที่จะต้องปฏิบัติหรือได้รับการปฏิบัติ ความเสี่ยง/อันตราย รวมทั้งประโยชน์ซึ่งจะเกิดขึ้นจากการวิจัย ข้าพเจ้าได้อ่านรายละเอียดในเอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยโดยตลอดและรอบคอบแล้ว รวมทั้ง**ได้รับคำอธิบาย**จากผู้วิจัย**จนเข้าใจเป็นอย่างดี**แล้ว

ข้าพเจ้าจึง**สมัครใจ**ให้ผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้าเข้าร่วมในการวิจัยนี้ภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้ในเอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย โดยยินยอมตอบแบบสอบถาม ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม ประมาณ 60 นาที โดยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในส่วนที่เป็นแบบสอบถาม จะถูกทำลายด้วยเครื่องย่อยเอกสาร และไฟล์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการคีย์ข้อมูลในการนำไปวิเคราะห์จะถูกลบจากเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างถาวรเมื่อเสร็จสิ้นโครงการทันที

ข้าพเจ้ามีสิทธิให้ผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้าหรือเป็นความประสงค์ของผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้า **ถอนตัว**ออกจากการวิจัยเมื่อใดก็ได้**โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล** ซึ่งการถอนตัวออกจากการวิจัยนั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการเรียนและผลการเรียน ต่อผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้าและไม่มีผลกระทบต่อการทำงานใด ๆ ต่อตัวข้าพเจ้าทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าได้รับคำรับรองว่า ผู้วิจัยจะปฏิบัติต่อผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้า ตามข้อมูลที่ระบุไว้ในเอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยซึ่งเป็นคำชี้แจงผู้เข้าร่วมในการวิจัย และข้อมูลใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้า ผู้วิจัย**จะเก็บรักษาเป็นความลับ** โดยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมเท่านั้น ไม่มีข้อมูลใดในรายงานที่จะนำไปสู่การระบุตัวผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้าและตัวข้าพเจ้า

หากผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้า ไม่ได้รับการปฏิบัติตนตามที่ได้ระบุไว้ในเอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ข้าพเจ้าสามารถร้องเรียนได้ที่ คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน

เลขที่โครงการ 145/64
วันที่รับรอง 5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ 4 ต.ค. 65 1

AF 06-07

กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจุรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th

ข้าพเจ้าและผู้ที่อยู่ในปกครอง/ในความดูแลของข้าพเจ้า ได้อ่านรายละเอียดอย่างรอบคอบและเข้าใจข้อความในเอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยและหนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัยโดยตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานต่อหน้าพยาน นอกจากนี้ ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยและสำเนาหนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัยไว้แล้ว

ลงชื่อ สายถวิล แช่ฮ้ำ	ลงชื่อ.....
(นางสาวสายถวิล แช่ฮ้ำ)	(.....)
ผู้วิจัยหลัก	ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
ลงชื่อ	ลงชื่อ .....
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรี ชูประวัติ)	(.....)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแล

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2

เลขที่โครงการ	145/64
วันที่รับรอง	5 ต.ค. 64
วันหมดอายุ	4 ต.ค. 65

ลงชื่อ .....
(.....)
พยาน

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล ภู่ประเสริฐ. (2544). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ทิปส์พับบลิเคชั่น.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการวิเคราะห์สาระสำคัญ*. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *กฎกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: กระทรงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *การเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการ ก่อนเปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563*. Retrieved from https://moe.go.th.

กฤษณา สิกขมาน. (2554). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยการใช้การสอนแบบ* E-Learning. รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน, ทุนอุดหนุนการวิจัย. มหาวิทยาลัยศรีปทุม. กรุงเทพมหานคร.

กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและสมัชชาการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและสมัชชาการศึกษาและกลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้, ส. ส. ก. (2564). *สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทประเทศไทย*. สมุทรปราการ: บริษัท เอส.บี.เค. การพิมพ์ จำกัด.

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *แนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในวัยเรียน*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลุ่มวิเคราะห์การเงินการคลังและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *รูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

กาญจนา แก้วเทพ. (2538). *การพัฒนาแนววัฒนธรรมชุมชน: โดยถือมนุษย์เป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพมหานคร: สภาคาทอลิกแห่งประเทศไทยเพื่อการพัฒนา จัดพิมพ์.

กิตติมา ไกรพีรพรรณ. (2550). *การพัฒนาหลักสูตรพฤกษศาสตร์พื้นบ้านสู่การสร้างจิตวิทยาศาสตร์โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน : กรณีชุมชนบ้านคีรีวง อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิติมา ปรีดีดิลก. (2532). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต.

กุลชญา เที่ยงตรง. (2550). *การบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

จันทนี ตันสกุล. (2558). *การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จามจุรี จำเมือง. (2552). *คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา.* กรุงเทพมหานคร: เจริญดีมั่นคง.

จิราภรณ์ ตั้งกิตติภาภรณ์. (2557). *จิตวิทยาทั่วไป*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตรหลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อลีนเพรส.

เฉลา มิสดีย์. (2540). *การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการป้องกันโรคเอดส์สาหรับผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดสิงห์บุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์. (2557). *อัตลักษณ์ผู้เรียนเอกลักษณ์สถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา. (2559). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2540). *การวางแผนเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพมหานคร: กราฟิคฟอร์แมท (ไทยแลนด์).

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ทัศน์ศิรินทร์ สว่างบุญ. (2563). *การพัฒนาแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. วารสารการวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 37(102). Retrieved from https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JEMEPTB/article/view/248813/168432.

ทิศนา แขมมณี. (2546). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: เมทีธิปส์.

เทวิล ศรีสองเมือง. (2551). *การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธงชัย สันติวงษ์. (2537). *ทฤษฎีองค์การและการออกแบบ*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

ธนพจน์ โพสมัคร. (2560). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างกริท (*Grit) *ของนักเรียนวิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ธรรมนูญ กันทะหงส์. (2564). *เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่ในยุค COVID-19* (Vol. 18). วารสารการศึกษาไทย เลขาธิการสภาการศึกษา: กรุงเทพมหานคร.

ธัญลักษณ์ ศรีสร้อย. (2555). *การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านคาแหว*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ธำรง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบหลักสูตรและพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร: ธนรัช.

นงค์ศรี ราชมณี. (2553). *การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นภาดา ผูกสุวรรณ์. (2553). *การบริหารงานวิชาการตามทรรศนะของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

นรรัชต์ ฝันเชียร. (2564). *เครื่องมือจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับครูผู้สอน*. Retrieved from https://www.trueplookpanya.com/education/content/88755/-teaarttea-teaart-teamet-.

นิคม ชมพูหลง. (2545). *วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทาหลักสูตรสถานศึกษา*. มหาสารคาม : อภิชาตการพิมพ์.

นิรมล ศตวุฒิ. (2543). *หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคาแหง.

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. (2527). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

บทบรรณาธิการ. (2559). "คนไทย-สังคม" 4.0 *http://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/638855#sthash.zkbxEtzw.dpuf* (30 กันยายน 2559).

บุญมี เณรยอด. (2531). *หลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญมี แท่นแก้ว. (2539). *จริยศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

ปกรณ์ ปรียากร. (2530). *แนวความคิดว่าด้วยการพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปรรณิกา มีครุฑ. (2563). *นโยบายสาธารณะกับการศึกษาไทยยุค 4.0*. บทความวิชาการ วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 6(2). Retrieved from https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLGISRRU/article/download/243720/166545.

ประหยัด พิมพา. (2561). *การศึกษาไทยในปัจจุบัน*. *Academic Journal of Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus,* 7(1), 242-249. Retrieved from https://so01.tci-thaijo.org/index.php/AJMBU/article/view/197302.

ปริญญ์ จงวัฒนา. (2550). *พุทธธรรมเพื่อกัลยาณมิตร*. กรุงเทพมหานคร: บจก.ศิลป์สยามบรรจุภัณฑ์และการพิมพ์.

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2557). *การจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ = Classroom and learning resource.* กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พ. สุวรรณ โพชฌงค์. (2531). *พุทธคาถาต่ออายุ*. กรุงเทพมหานคร: สร้อยทอง.

พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. (2538). *มงคงชีวิต 38 ประการ*. กรุงเทพมหานคร: อุษาการพิมพ์.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2543). *พุทธธรรม*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2550). *พุทธธรรม*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมมิกจำกัด.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2542). *พุทธธรรม*. กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. (2542). พระมหาชนก: กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัท อัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). (2550). *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จันทร์เพ็ญ.

พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). (2539). *อิทธิปาทกถา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). *แนวคิดและหลัก การจัดทาแผนกลยุทธ์ (Strategic planning) การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2553). *การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์ : พื้นฐานการศึกษาด้านประเด็นวิกฤตทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์.

พันธวิชญ์ เลี้ยงชีพชอบ. (2561). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ. (2549). *วิธีวิทยาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้วยหลักการสอน 3S+I: การบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

พุทธทาสภิกขุ. (2542). *โพธิปักขิยธรรม*. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา.

พุทธทาสภิกขุ และปัญญานันทภิกขุ. (2544). *คุณธรรมของชีวิตที่ดีงาม*. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา.

เพ็ญวรา ชูประวัติ. (2562). *ภาวะผู้นำในการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพโรจน์ ชูช่วย. (2532). *การศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา.

ภาสกร เรืองรอง. (2557). *เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล*. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ *Veridian* มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ), 12(6). Retrieved from https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/192006/161040.

มณฑิชา ชนะสิทธิ์. (2539). *การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาหาบัณฑิต. ภาควิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553). *คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เทียนวัฒนาพริ้นท์ติ้ง.

ยุพา เวียงกมล อัดโดดดร. (2554). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาวิทยาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (พิมพ์ครั้งที่4). สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

รุจิร์ ภู่สาระ. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์.

เรวดี ชัยเชาวรัตน์. (2558). *วิถีสร้างครูสู่ศิษย์: ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ*. เอกสารประมวลแนวคิดและแนวทางพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับคณะทำงานโครงการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน.

ละออ เกษสุวรรณ. (2544). *สภาพปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วรรณี แกมเกตุ. (2555). *วิธีวิทยาการวิจัยเชิงพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วลีรัตน์ ฉิมน้อย. (2562). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วศิน อินทสระ. (2530). *พุทธปรัชญามหายาน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ.

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์. (2542). *การบริหารแผนงานเชิงกลยุทธ์ในหน่วยงานภาครัฐบาล*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น: สานต่อที่ท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทเซ็นเตอร์ดิสคัฟเวอรี่ จากัด.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2533). *พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองธรรม.

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล. (2562). *วิทยาศาสตร์ข้อมูลในชั้นเรียน*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.

วินิจ เกตุขำ. (2546). *"การบริหารงานวิชาการ"*. เอกสารประกอบการสอนการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิไลพร วงศ์ฤทธิ์. (2547). *การปฏิบัติงานวิชาการของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรัณยพงศ์ บุญเติม. (2554). *การพัฒนารูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนโดยวิธีแก้ปัญหาเชิงระบบแบบหน้าเดียวของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศศิธร บัวทอง. (2560). *การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ *Veridian* มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ), 10(2).

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ศิริพร ทาทราย. (2552). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2540). *การบริหารเชิงกลยุทธ์และกรณีศึกษา(ฉบับสมบูรณ์)*. กรุงเทพมหานคร: วิสิทธิ์พัฒนา.

ส่งสุข ไพละออ. (2547). *ผลของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อการพัฒนาความรู้และกระบวนการทำงานของครูประถมศึกษา : การผสมวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สงัด อุทรานันท์. (2530a). *การนิเทศการศึกษาหลักการทฤษฎีและปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: มิตรสยาม.

สงัด อุทรานันท์. (2530b). *ทฤษฎีหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2563). *สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (Global Competence): การประเมินด้านใหม่ของ PISA 2018*. Retrieved from https://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2019-48/ (9 กุมภาพันธ์ 2564).

สมยศ นาวีการ. (2539). *ทฤษฎีองค์การ*. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ.

สมาน อัศวภูมิ. (2542). *หลักทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา: อุบลราชธานี*. คณะครุศาสตร์.

สมาน อัศวภูมิ. (2551). *การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซท.

สหชาติ เหล็กชาย. (2553). *แนวทางการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. วารสารวิชาการ. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3

สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). *หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร: การศาสนา.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์.

สามารถ รอดสำราญ. (2546). *การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแหงชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). *การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนยุคใหม่เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้วยการบูรณาการไอซีทีในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๐) "สะท้อนปัญหาและทางออก ตอบโจทย์ปฏิรูปการศึกษาไทย"*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *การศึกษาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการตัดสินใจเชิงนโยบายของหน่วยงานส่วนกลาง*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. 2561 (*Education in Thailand *2018)*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562a). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท 21 เซ็นต์จูรี่ จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562b). *สภาวะการศึกษาไทย ปี 2560/2561 ฐานข้อมูลกับการบรรลุตามเป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565a). *ทิศทางและแนวโน้มการจัดการศึกษาในยุคโควิด–19*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565b). *รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2654). *รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. 2562-2564* (*Education in Thailand* 2019-2021). กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *ทรัพยากรเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562a). *ประสิทธิผลของแหล่งการเรียนรู้: การเผยแพร่และการนำมาตรฐานแหล่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ: 2562*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562b). *สภาวะการศึกษาไทย 2561/2562 การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ภาพพิมพ์ จำกัด.

สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). *ทิศทางและแนวโน้มการจัดการศึกษาในยุคโควิด – 19*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (*Future Skill) *เพื่อเตรียมการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (*Disruption) *ของโลกศตวรรษที่ 21 : ผลการศึกษาและแนวทางการส่งเสริม*. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพริ้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุกัญญา แช่มช้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชาดา วาระดี. (2551). *ปัจจัยส่วนบุคคลและบรรยากาศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุชิน ตันติอำนวย. (2548). *การประเมินโครงการการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนวัดลำพยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2*: ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย. (2550). *หลักการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์*. สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

สุนีย์ ชัยสุขสังข์. (2557). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพานี สฤษฎ์วานิช. (2553). *การบริหารเชิงกลยุทธ์:แนวคิดและทฤษฎี*. (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุมน อมรวิวัฒน์. (2533). *สมบัติทิพย์ของการศึกษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น = Needs assessment research*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

หวน พินธุพันธ์. (2549). *การบริหารการศึกษา: นักบริหารมืออาชีพ*. นนทบุรี: พินธุพันธ์การพิมพ์.

หัทยา เจียมศักดิ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง หัตถกรรมในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อนงค์ศิริ วิชาลัย. (2552). *เอกสารคำสอนรายวิชาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อนุศักดิ์ สมิตสันต์. (2540). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน.

อรุณณี พรพงศ์. (2547). *การปฏิบัติงานวิชาการของครูประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขานิเทศการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อาจารี สุวัฒนพงษ์. (2558). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อการเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อานนทวงท์ มฤคพิทักษ์. (2561). *Thank god it's Monday ขอบคุณโลกนี้ที่มีงานประจำ*. กรุงเทพมหานคร: ทริค ออฟ เดอะ เทรด.

อำภา บุญช่วย. (2537). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). *หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: เอส. ดีเพรส.

ภาษาอังกฤษ

Abuhassàn, A., & Bates, T. C. (2015). Grit: Distinguishing effortful persistence from conscientiousness. *Journal of Individual Differences,* 36(4), 205-214. doi:10.1027/1614-0001/a000175.

Alan, S., Boneva, T., & Ertac, S. (2019). Ever Failed, Try Again, Succeed Better: Results from a Randomized Educational Intervention on Grit. *The Quarterly Journal of Economics,* 134(3), 1121-1162. Retrieved from https://EconPapers.repec.org/RePEc:oup:qjecon:v:134:y:2019:i:3:p:1121-1162.

Allen, I., & Seaman, J. . (2005). Growing by degrees : Online education in the United States, 2005. *Wellesley, MA: Sloan Consortium,* 2005 .*Available from: http://www.agilantlearning.com/pdf*.

Almeida, D. J. (2016). Understanding grit in the context of higher education. In *Higher education: Handbook of theory and research* (pp. 559-609): Springer.

Andrian, R., & Ilfiandra. (2020). *Grit World Strategy to Evolve the Academic Grits of Senior High School Students*.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY, US: W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.

Bernath, R. (2012). *Effective Approaches to Blended Learning for Independent Schools*. *Retrieved September,* 22, 2019.

Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child development,* 78(1), 246-263.

Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives. Vol. 1: Cognitive domain. *New York: McKay,* 20(24), 1.

Blumenfeld, P. C. (1992). Classroom learning and motivation: Clarifying and expanding goal theory. *Journal of Educational Psychology,* 84(3), 272-281. doi:10.1037/0022-0663.84.3.272.

Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2012). *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*: John Wiley & Sons.

Brehm, J. W., & Self, E. A. (1989). The intensity of motivation. *Annual Review of Psychology,* 40, 109-131. doi:10.1146/annurev.ps.40.020189.000545.

Campa, B. (2010). Critical Resilience, Schooling Processes, and the Academic Success of Mexican Americans in a Community College. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences,* 32(3), 429-455. doi:10.1177/0739986310369322.

Carman, J. M. (2005). Blended learning design: Five key ingredients. *Agilant Learning*, 1-11.

Castañeda-Sound, C., & Wang, C. D. C. (2008). The Role of Generational Status, Self-Esteem, Academic Self-Efficacy, and Perceived Social Support in College Students' Psychological Well-Being. *Journal of College Counseling,* 11, 101-118. doi:10.1002/j.2161-1882.2008.tb00028.x.

Certo, S. C., & Peter, J.P. (1991). Strategic Management : Concept and Applications. *New character. New York: Houghton Mifflin Harcourt*.

Chen, S., She, R., Qin, P., Kershenbaum, A., Fernandez-Egea, E., Nelder, J. R., . . . Cardinal, R. N. (2020). The medium-term impact of COVID-19 lockdown on referrals to secondary care mental health services: a controlled interrupted time series study. *Frontiers in psychiatry,* 11, 1307.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Clark, K. N., & Malecki, C. K. (2019). Academic Grit Scale: Psychometric properties and associations with achievement and life satisfaction. *Journal of School Psychology,* 72, 49-66. doi:https://doi.org/10.1016/j.jsp.2018.12.001.

Coffman, C. (1981). Curriculum Planning for Better Teaching and Learning, Fourth Edition. By J. Galen Saylor, William M. Alexander, and Arthur J. Lewis. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1981. *NASSP Bulletin,* 65(448), 109-110. doi:10.1177/019263658106544823

Courtland L. Boree, e. a. (1993). Management. *New York: McGraw-Hill.*

Datu, J. A. D., Valdez, J. P. M., & King, R. B. (2016). The Successful Life of Gritty Students: Grit Leads to Optimal Educational and Well-Being Outcomes in a Collectivist Context. In R. B. King & A. B. I. Bernardo (Eds.), *The Psychology of Asian Learners: A Festschrift in Honor of David Watkins* (pp. 503-516). Singapore: Springer Singapore.

David, F. R. (1995). Strategic Management. *New York : Prentice-Hall.*

Davis, V. (2015). True Grit: The Best Measure of Success and How to Teach It.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian psychology/Psychologie canadienne,* 49(3), 182.

Dorn, E., Hancock, B., Sarakatsannis, J., & Viruleg, E. (2020). COVID-19 and student learning in the United States: The hurt could last a lifetime. *McKinsey & Company,* 1.

Doskoch, P. (2005). The winning edge. *Psychology Today,* 38(6), 42-52.

Drywater-Whitekiller, V. (2010). Cultural resilience: Voices of Native American students in college retention. *The Canadian Journal of Native Studies,* 30(1), 1.

Dubrin, A. J., Dalglish, C., & Miller, P. (2006). *Leadership, 2nd Asia-Pacific ed*: John Wiley & Sons Australia.

Duckworth, A. (2016). *Grit: The power of passion and perseverance* (Vol. 234): Scribner New York, NY.

Duckworth, A. L., Kirby, T. A., Tsukayama, E., Berstein, H., & Ericsson, K. A. (2011). Deliberate practice spells success: Why grittier competitors triumph at the National Spelling Bee. *Social psychological and personality science,* 2(2), 174-181.

Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and social psychology,* 92(6), 1087.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the Short Grit Scale (GRIT–S). *Journal of personality assessment,* 91(2), 166-174.

Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2017). The Science and Practice of Self-Control. *Perspectives on Psychological Science,* 12(5), 715-718. doi:10.1177/1745691617690880.

Dunn, D. S., Uswatte, G., & Elliott, T. R. (2009). Happiness, resilience, and positive growth following physical disability: Issues for understanding, research, and therapeutic intervention.

Eccles-Parsons, J., Adler, T. F., Futterman, R., Goff, S. B., Kaczala, C. M., Meece, J. L., et al. . (1983). Expectation, values, and academic. *In J. T. Spence (Ed.), Achievement and achievement motivation (pp.* 75–146). *San Francisco: W. H. Freeman.*

Elder, J. (2018). *Children of the Great Depression: Social Change in Life Experience*.

Fredricks, J., Alfeld, C., & Eccles, J. (2010). Developing and Fostering Passion in Academic and Nonacademic Domains. *Gifted Child Quarterly - GIFTED CHILD QUART,* 54, 18-30. doi:10.1177/0016986209352683.

Galatzer-Levy, I. R., Burton, C. L., & Bonanno, G. A. (2012). Coping flexibility, potentially traumatic life events, and resilience: A prospective study of college student adjustment. *Journal of Social and Clinical Psychology,* 31(6), 542-567.

Geiger, M. A., & Cooper, E. A. (1995). Predicting academic performance: The impact of expectancy and needs theory. *The Journal of Experimental Education,* 63(3), 251-262.

Gendolla, G. H., & Richter, M. (2010). Effort mobilization when the self is involved: Some lessons from the cardiovascular system. *Review of general psychology,* 14(3), 212-226.

Goldberg, L. R. (1992). The development of markers for the Big-Five factor structure. *Psychological assessment,* 4(1), 26.

Good, C. V. (1959). *Dictionary of Education*: New York : McGraw-Hill.

Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*: New York: McGraw-Hill Book.

Goodstein, L. D., Noaln, Timothy M., and Pfeiffer J. William. . (1993). *Applied strategic planning : A comprehensive guide / Leonard D. Goodstein, Timothy M. Nolan, J. William Pfeiffer*: New York : McGraw-Hill.

Goodwin, B., & Miller, K. (2013). Research says. *Educational Leadership,* 70, 80-82.

Guenther, C. L., & Alicke, M. D. (2008). Self-enhancement and belief perseverance. *Journal of Experimental Social Psychology,* 44(3), 706-712.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Gustavo. W. (1992). *Community Participation Proceeding*. Columbia: Habinet.

Harackiewicz, J., Barron, K., Tauer, J., & Elliot, A. (2002). Predicting Success in College: A Longitudinal Study of Achievement Goals and Ability Measures as Predictors of Interest and Performance From Freshman Year Through Graduation. *Journal of Educational Psychology,* 94, 562-575. doi:10.1037/0022-0663.94.3.562.

Haughey, M. (2006). The impact of computers on the work of the principal: Changing discourses on talk, leadership and professionalism. *School Leadership & Management,* 26, 23-36. doi:10.1080/13634230500492897

Heavy Runner, I., & Marshall, K. . (2003). Miracle survivors: promoting resilience in Indian students. *Tribal College Journal,* 14 (4), 14–18.

Hill, P. L., Burrow, A. L., & Bronk, K. C. (2016). Persevering with Positivity and Purpose: An Examination of Purpose Commitment and Positive Affect as Predictors of Grit. *Journal of Happiness Studies,* 17(1), 257-269. doi:10.1007/s10902-014-9593-5.

Hills, P. J. A. (1982). Dictionary of education. *New York : McGraw-Hill*.

Hoerr, T. R. (2013). *Fostering grit : how do I prepare my students for the real world?* : ASCD Arias.

Hoerr, V. T. R. (1993). *Strategic Planning: How to Develop a Plan that Really Works.* California : Pfeiffer Company.

Horn, M. B. a. S., H. . (2011). *The Rise of K-12 Blended Learning, Charter School Growth Fund, Innosight Institute* (pp.https://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/2004/The-rise-of-K-2012-blended-learning.pdf).

Hough, J. B., & Duncan, J. K. (1970). *Teaching: Description and Analysis*: Addison-Wesley Publishing Company.

Inkelas, K. K., Daver, Z. E., Vogt, K. E., & Leonard, J. B. (2007). Living–Learning Programs and First-Generation College Students' Academic and Social Transition to College. *Research in Higher Education,* 48(4), 403-434. doi:10.1007/s11162-006-9031-6.

Johnson, N. (2012). The Institutional Costs of Student Attrition. Research Paper. *Delta Cost Project at American Institutes for Research*.

Kautz, T., Heckman, J. J., Diris, R., Ter Weel, B., & Borghans, L. (2014). Fostering and measuring skills: Improving cognitive and non-cognitive skills to promote lifetime success.

Kelly, D. R., Matthews, M. D., & Bartone, P. T. (2014). Grit and hardiness as predictors of performance among West Point cadets. *Military Psychology,* 26(4), 327-342.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Koh, K. H. (2017). Authentic assessment. In *Oxford research encyclopedia of education*.

Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). Learning styles and learning spaces: Enhancing experiential learning in higher education. *Academy of management learning & education,* 4(2), 193-212.

Komarraju, M., Musulkin, S., & Bhattacharya, G. (2010). Role of Student–Faculty Interactions in Developing College Students' Academic Self-Concept, Motivation, and Achievement. *Journal of College Student Development,* 51, 332-342. doi:10.1353/csd.0.0137.

Kotler, P., & Murphy, P. E. (1981). Strategic Planning for Higher Education. *The Journal of Higher Education,* 52(5), 470-489. doi:10.2307/1981836.

Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into practice,* 41(4), 212-218.

Lamb, S., Maire, Q., & Doecke, E. (2017). Key skills for the 21st century: An evidence-based review.

Lasswell, H., & Kaplan, A. . (1970). Power and Society. *New Haven: Yale University Press.*

Lee, J. Q., McInerney, D. M., Liem, G. A. D., & Ortiga, Y. P. (2010). The relationship between future goals and achievement goal orientations: An intrinsic–extrinsic motivation perspective. *Contemporary Educational Psychology,* 35(4), 264-279. doi:https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2010.04.004.

Lengel, J. G., & Lengel, K.M. (2006). *Integrating Technology: A Practical Guide*. Boston, MA: Pearson Education.

Levy, F. a. R. J. M. (2013). Dancing with robots: Human skills for computerized work. Retrieved from http://content.thirdway.org/publications/714/Dancing-With-Robots.pdf.

Littman-Ovadia, H., & Lavy, S. (2015). Going the Extra Mile. *Journal of Career Assessment,* 24. doi:10.1177/1069072715580322.

Lockwood, P., & Kunda, Z. (1997). Superstars and me: Predicting the impact of role models on the self. *Journal of Personality and Social Psychology,* 73(1), 91-103. doi:10.1037/0022-3514.73.1.91.

Luthar, S. (1991). Vulnerability and Resilience: A Study of High-Risk Adolescents. *Child Development,* 62, 600-616. doi:10.1111/j.1467-8624.1991.tb01555.x.

Maassen P.A.M. and Van V. F. A.. (1992). Strategic Planning in the Encyclopedia of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist,* 55(1), 68–78.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Maddi, S. R. (2006). Hardiness: The courage to grow from stresses. *The Journal of Positive Psychology,* 1(3), 160-168.

Manpower Group. (2014). *The Talent Shortage Continues: How the Ever Changing Role of HR Can Bridge the Gap*. Retrieved from http://www.manpowergroup.com/wps/wcm/connect/manpowergroup-en/home/thought-leadership/research-insights/talent+shortage/talent+shortage#.VMvTyjt0xVc.

Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist,* 41(9), 954-969. doi:10.1037/0003-066X.41.9.954.

Marsh, H. W., Vallerand, R. J., Lafrenière, M.-A. K., Parker, P., Morin, A. J. S., Carbonneau, N., . . . Paquet, Y. (2013). Passion: Does one scale fit all? Construct validity of two-factor passion scale and psychometric invariance over different activities and languages. *Psychological Assessment,* 25(3), 796-809. doi:10.1037/a0032573.

Martin, R. E. J., Sexton, C., Wagner, K. and Gerlovich, J. . (1994). Teaching science for all children. *Massachusett: Allyn and Bacon*.

Masten, A. S., Best, K. M., & Garmezy, N. (1990). Resilience and development: Contributions from the study of children who overcome adversity. *Development and psychopathology,* 2(4), 425-444.

McClelland, D. C., & Liberman, A. M. (1949). The effect of need for achievement on recognition of need-related words. *Journal of Personality*.

McInerney, D. M., & Van Etten, S. . (2002). Sociocultural influences on motivation and learning. *Greenwich, CT: Information Age*.

McKnight, P. E., & Kashdan, T. B. (2009). Purpose in Life as a System that Creates and Sustains Health and Well-Being: An Integrative, Testable Theory. *Review of General Psychology,* 13(3), 242-251. doi:10.1037/a0017152.

Merriman, K. K. (2017). *Leadership and Perseverance. In J. Marques & S. Dhiman (Eds.), Leadership Today: Practices for Personal and Professional Performance* (pp. 335-350). Cham: Springer International Publishing.

Mintzberg, H. (1994). *The Rise and Fall of Strategic Planning*: New York : Prentice Hall.

Moore, K. D. (1992). *Classroom teaching skills*: New York: McGraw-Hill.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Muenks, K., Wigfield, A., Yang, J. S., & O'Neal, C. R. (2017). How true is grit? Assessing its relations to high school and college students' personality characteristics, self-regulation, engagement, and achievement. *Journal of Educational Psychology,* 109(5), 599-620. doi:10.1037/edu0000153.

Multon, K., Brown, S., & Lent, R. (1991). Relation of self-efficacy beliefs to academic outcomes: A meta-analytic investigation.Journal of Counseling Psychology, 38, 30-38. *Journal of Counseling Psychology,* 38, 30-38. doi:10.1037/0022-0167.38.1.30.

Murray Li, T. (2007). Practices of assemblage and community forest management. *Economy and Society,* 36(2), 263-293. doi:10.1080/03085140701254308.

Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., & Russell, J. D.,. (2000). *Educational Technology forTeachingand Learning*. UpperSaddleRiver, NJ : Merrill/Prentice-Hall.

OECD. (2016). Global competency for an inclusive world. Retrieved from https://www.oecd.org/education/Globalcompetency-for-an-inclusive-world.pdf.

OECD. (2019b). *OECD Future of Education and Skills* 2030: *Conceptual Learning Framework*. Retrieved from https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/.

Oettingen, G., Pak, H.-j., & Schnetter, K. (2001). Self-regulation of goal-setting: turning free fantasies about the future into binding goals. *Journal of personality and social psychology,* 80(5), 736.

Okemura, A. (2008). *Designing inquiry-based science units as collaborative partners*: University of Leicester.

Oliver, M., & Trigwell, K. (2005). Can 'Blended Learning' Be Redeemed? *E-Learning and Digital Media,* 2(1), 17-26. doi:10.2304/elea.2005.2.1.17.

Pedretti, E., Mayer-Smith, J., & Woodrow, J. (1998). Technology, text, and talk: Students' perspectives on teaching and learning in a technology-enhanced secondary science classroom. *Science Education,* 82(5), 569-589.

Peterson, C., & Barrett, L. C. (1987). Explanatory style and academic performance among university freshman. *Journal of Personality and Social Psychology,* 53(3), 603-607. doi:10.1037/0022-3514.53.3.603.

Peterson, C., & Seligman, M. E. (1984). Causal explanations as a risk factor for depression: theory and evidence. *Psychological review,* 91(3), 347.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification* (Vol. 1): Oxford University Press.

Phinney, J. S., & Haas, K. (2003). The Process of Coping Among Ethnic Minority First-Generation College Freshmen: A Narrative Approach. *The Journal of Social Psychology,* 143(6), 707-726. doi:10.1080/00224540309600426.

Pizzolato, J. (2006). Achieving college student possible selves: Navigating the space between commitment and achievement of long-term identity goals. *Cultural diversity & ethnic minority psychology,* 12, 57-69. doi:10.1037/1099-9809.12.1.57

Porter, M. E. (1980). *Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors*: New York: Free Press.

Rapkin, B. D., & Fischer, K. . (1992). Framing the construct of life satisfaction in terms of older adults' personal goals. Retrieved from http://www.edutopia.org/blog/true-grit-measure-teach-successvicki-davis.

Rathunde, K., & Csikszentmihalyi, M. (1993). Undivided interest and the growth of talent: A longitudinal study of adolescents. *Journal of youth and adolescence,* 22(4), 385-405.

Roberts, Y. (2009). *Grit: the Skills for Success and How They are Grown*: London: The Young Foundation 2021.

Robertson-Kraft, C., & Duckworth, A. L. (2014). True Grit: Trait-level Perseverance and Passion for Long-term Goals Predicts Effectiveness and Retention among Novice Teachers. *Teachers College record* (1970), 116(3), http://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentId=17352. Retrieved from https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25364065 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4211426/.

Rutter, M. (2006). Implications of resilience concepts for scientific understanding. *Annals of the New York Academy of Sciences,* 1094(1), 1-12.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist,* 55(1), 68.

Ryans, D. G. (1939). The measurement of persistence: an historical review. *Psychological Bulletin,* 36(9), 715.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Salles, A., Cohen, G. L., & Mueller, C. M. (2014). The relationship between grit and resident well-being. *The American Journal of Surgery,* 207(2), 251-254. doi:https://doi.org/10.1016/j.amjsurg.2013.09.006.

Sallis, E. (2014). *Total quality management in education*: Routledge.

Sanyal., B. C. (1999). Strategic Management in Higher Education. Regional Workshop by Center for Professional Development in Higher Education. *Faculty of Education, Chulalongkorn University*.

Saskatchewan Ministry of Education. (2013). *Learning resources evaluation guidelines*.

Savasci, H. S., & Tomul, E. (2013). The Relationship between Educational Resources of School and Academic Achievement. *International Education Studies,* 6(4), 114-123.

Seligman, M. E. P. (1990). *Learned optimism.* New York: A.A. Knopf.

Shanmugam, K., & Balakrishnan, B. (2019). Motivation in Information Communication and Technology-based science learning in Tamil schools. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia,* 8(1), 141-152.

Shechtman, N., DeBarger, A., Dornsife, C., Rosier, S., Yarnall, L., & U.S. Department of Education, Office of Technology. (2013). *Promoting grit, tenacity, and perseverance: Critical factors for success in the* 21*st century*: Washington, DC: SRI International Center for Technology in Learning.

Silvernail, D. L., Small, D., Walker, L., Wilson, R. L., & Wintle, S. E. (2008). Using technology in helping students achieve 21st century skills: A pilot study.

Silvia, P. J., Eddington, K. M., Beaty, R. E., Nusbaum, E. C., & Kwapil, T. R. (2013). Gritty people try harder: grit and effort-related cardiac autonomic activity during an active coping challenge. *International journal of psychophysiology : official journal of the International Organization of Psychophysiology,* 88(2), 200-205. doi:10.1016/j.ijpsycho.2013.04.007.

Singh, K., & Duggal Jha, S. (2008). Positive and negative affect, and grit as predictors of happiness and life satisfaction. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology,* 34, 40-45.

Steiner, G. A. (1989). *Strategic planning what Every Manager Must Know*: New York:The Free Press.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Stephen John Quaye, S. R. H., Sumun L. Pendakur. (2009). *Student engagement in higher education: Theoretical perspectives and practical approaches for diverse populations*: New York: Routledge.

Stoeber, J., Edbrooke-Childs, J., Hayward, J., & Feast, A. (2011). Passion and motivation for studying: Predicting academic engagement and burnout in university students. *Educational Psychology,* 31, 513-528. doi:10.1080/01443410.2011.570251.

Stoltz, P. G. (2014). *Grit-The New Science of What it takes to Persevere Flourish Succeed*: United States of America: Climb Strong Press, Inc.

Strage, A. A. (1999). Social and academic integration and college success: Similarities and differences as a function of ethnicity and family educational background. *College Student Journal,* 33(2), 198-205.

Sullivan, J., & Guerra, N. (2007). A Closer Look at College Students: Self-Efficacy and Goal Orientation. *Journal of Advanced Academics,* 18, 454-476. doi:10.4219/jaa-2007-500.

Suzuki, Y., Tamesue, D., Asahi, K., & Ishikawa, Y. (2015). Grit and Work Engagement: A Cross-Sectional Study. *PLOS ONE,* 10(9), e0137501. doi:10.1371/journal.pone.0137501.

Taba Hilda. (1962). *Curriculum Development: theory and Practice. New York: Harcourt Brace and World.Take You from Ordinary to Extraordinary*: New York: Crown Business.

Thaler, L. K., & Koval, R. . (2015). *Grit to Great: How Perseverance, Passion, and Pluck Take You from Ordinary to Extraordinary*: New York: Crown Business.

Tough, p. (2012). *How children succed : Grit, curiosity, and the hidden power of Higher Education Volumn 2 : Analystical Perspectives*: Oxford: Pergamon Press : 1483-1494.

Tyler, R. W. (1950). *Basic Principles of curriculum and Instruction*: Chicago: The University of Chicago press.

Vallerand, R. J. (1997). *Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation*: San Diego: Academic Press.

Vallerand, R. J. (2012). The role of passion in sustainable psychological well-being. *Psychology of well-Being: Theory, research and practice,* 2(1), 1-21.

Von Culin, K. R., Tsukayama, E., & Duckworth, A. L. (2014). Unpacking grit: Motivational correlates of perseverance and passion for long-term goals. *The Journal of Positive Psychology,* 9(4), 306-312.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Werner, K. M., Milyavskaya, M., Klimo, R., & Levine, S. L. (2019). Examining the unique and combined effects of grit, trait self-control, and conscientiousness in predicting motivation for academic goals: A commonality analysis. *Journal of Research in Personality,* 81, 168-175. doi:https://doi.org/10.1016/j.jrp.2019.06.003.

Williams, J. C. (1991). Dissolving the Sameness/Difference Debate: A Post-Modern Path beyond Essentialism in Feminist and Critical Race Theory. *Duke Law Journal,* 1991(2), 296-323. doi:10.2307/1372729.

Wolters, C. A., & Hussain, M. (2015). Investigating grit and its relations with college students' self-regulated learning and academic achievement. *Metacognition and Learning,* 10(3), 293-311.

Wood, A. M., Maltby, J., Gillett, R., Linley, P. A., & Joseph, S. (2008). The role of gratitude in the development of social support, stress, and depression: Two longitudinal studies. *Journal of Research in personality,* 42(4), 854-871.

World Economic Forum. (2015). New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology. Retrieved from http://www3 . weforum.org/ docs/WEFUSA_ NewVisionforEducation_Report2015.pdf.

Wright P.M et al. (1992). *Strategy Management*: Boston : Allyn and bacon.

Yeager, D. S., Henderson, M. D., Paunesku, D., Walton, G. M., D'Mello, S., Spitzer, B. J., & Duckworth, A. L. (2014). Boring but important: a self-transcendent purpose for learning fosters academic self-regulation. *Journal of personality and social psychology,* 107(4), 559-580. doi:10.1037/a0037637

Zimmerman, B. J., Bandura, A., & Martinez-Pons, M. (1992). Self-motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. *American educational research journal,* 29(3), 663-676.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวสายถวิล แซ่ฮ่ำ
วัน เดือน ปี เกิด	28 กุมภาพันธ์ 2533
สถานที่เกิด	จังหวัดปัตตานี
วุฒิการศึกษา	1. ครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป – เคมี) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ปัจจุบัน	5481/185 คอนโดเดอะนิช รัชดา-ห้วยขวาง ซอยประชาสงเคราะห์ 38 แขวงรัชดาภิเษก เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400
ผลงานตีพิมพ์	1. การพัฒนาแบบวัดจิตสาธารณะสาหรับนักศึกษาปริญญาบัณฑิต (DEVELOPMENT OF A PUBLIC MIND SCALE FOR UNDERGRADUATE STUDENTS) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา OJED ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560 2. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความกล้าหาญอดทน: พลังของความใฝ่ฝันและความบากบั่นพากเพียร (NEEDS FOR SECONDARY SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT DEVELOPMENT BASED ON THE CONCEPT OF GRIT: THE POWER OF PASSION AND PERSEVERANCE) วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 25 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน 2566

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University