

Journal of Education Studies

Volume 21
Issue 3 January-March 1993

Article 9

January 1993

รายงานวิจัย เรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา

วไลรัตน์ พุฒสวัสดิ์

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

พุฒสวัสดิ์, วไลรัตน์ (1993) "รายงานวิจัย เรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา," *Journal of Education Studies*: Vol. 21: Iss. 3, Article 9.

DOI: 10.58837/CHULA.EDUCU.21.3.9

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol21/iss3/9>

This Article is brought to you for free and open access by the Chulalongkorn Journal Online (CUJO) at Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

รายงานวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา ตามระเบียบหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ซึ่งมีหน้าที่ได้รับไว้ของศึกษานิเทศก์กรม สำนักงานกลาง ศึกษาานิเทศก์กรมศูนย์ฝึกอบรมอาชีวศึกษา ศึกษาานิเทศก์ภาคและศึกษานิเทศก์เขต วิธีการนี้ได้ใช้แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ชุด สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานแต่ละแห่ง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

๑. การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานกลาง จากการศึกษาพบว่า หน้าที่ศึกษานิเทศก์ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์กรมอาชีวศึกษา ศึกษาานิเทศก์ พ.ศ. ๒๕๒๘ ทุกข้อผู้ปฏิบัติจะมีจำนวนน้อยกว่าผู้ไม่ได้ปฏิบัติ หน้าที่ที่ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ ข้อ ๘ เสนอแนะให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่กรมอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนหน้าที่ที่ศึกษานิเทศก์ส่วนน้อยปฏิบัติคือ ข้อ ๔ พัฒนาและควบคุมมาตรฐานทางบริหารและวิชาการของสถานศึกษากลุ่มสถานศึกษาตามที่กรมอาชีวศึกษากำหนด

เหตุผลของกรณีที่ไม่ได้ปฏิบัติ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุเหตุผลคือ รับผิดชอบงานในหน้าที่อื่นหรือไม่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานในหน้าที่นั้นๆ

๒. ศึกษาในเทศก์กรม ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพศึกษา จากการศึกษาพบว่าหน้าที่ของศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์กรมอาชีพศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๘ มีศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ ในหน้าที่จัดและดำเนินการอบรมครูเพื่อขยายทักษะและความรู้ทางวิชาชีพและเทคนิคการสอน (เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการสอน) ส่วนหน้าที่ที่ศึกษานิเทศก์ส่วนน้อยปฏิบัติ คือ ผลิตและบริการวัสดุการศึกษาประเภทต่างๆ แจกจ่ายแก่สถานศึกษา

เหตุผลของกรณีที่ไม่ได้ปฏิบัติ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุเหตุผลคือ ไม่มีหน้าที่รับผิดชอบและไม่มีเวลา

๓. ศึกษาในเทศก์ศูนย์นิเทศและฝึกอบรมประจำภาค จากการศึกษาพบว่า หน้าที่และความรับผิดชอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีพศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๘ จำนวน ๘ ข้อ นั้น ศึกษาในเทศก์ภาคส่วนใหญ่ปฏิบัติในข้อ ๒ ฝึกอบรมครูประจำการโดยประสานงานกับกลุ่มสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด ส่วนหน้าที่ที่ศึกษานิเทศก์ภาคส่วนน้อยปฏิบัติคือ ข้อ ๗ ประสานงานกับสถานประกอบการและสถานศึกษาในการฝึกงานและความร่วมมือในการจัดฝึกงานแก่นักเรียนนักศึกษา

เหตุผลของกรณีที่ไม่ได้ปฏิบัติ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุเหตุผลคือ ไม่มีหน้าที่รับผิดชอบ และไม่มีในแผนปฏิบัติงาน

๔. ศึกษาในเทศก์เขต จากการศึกษาพบว่า หน้าที่และความรับผิดชอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์กรมอาชีพศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๘ จำนวน ๔ ข้อ นั้น ศึกษาในเทศก์เขตส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ ข้อ ๔ ดำเนินการตามโครงการต่างๆ และประสานงานกับหน่วยศึกษานิเทศก์กรมอาชีพศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการศึกษาวิชาชีพภายในเขตการศึกษา และศึกษานิเทศก์ส่วนน้อยปฏิบัติคือ ข้อ ๑ นิเทศตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสื่อการเรียนการสอนและการติดตามประเมินผลการศึกษา ตลอดจนระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตามที่กรมอาชีพศึกษามอบหมาย

เหตุผลกรณีที่ไม่ได้ปฏิบัติ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุเหตุผลคือ รับผิดชอบงานหน้าที่อื่น และคิดว่าเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์กรม

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์กรมอาชีพศึกษา พบว่า ศึกษาในเทศก์ ส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ระบุไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อาจเนื่องมาจากการ

แบ่งงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ระดับกรม ระดับภาค และระดับเขต ไม่ชัดเจน มีงานซ้ำซ้อน และขาดแคลนอัตรากำลังคนทั้งทางด้านศึกษานิเทศก์และข้าราชการพลเรือนที่จะช่วยงานทางด้านธุรการของหน่วยศึกษานิเทศก์ ยกตัวอย่างเช่น ในหน่วยศึกษานิเทศก์เขต มีศึกษานิเทศก์อยู่เพียง ๖ คน ใน ๑๒ เขต จึงทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานที่ระบุไว้ได้ ข้อเสนอแนะที่กรมควรพิจารณา คือ

๑. จัดโครงสร้างการบริหารของหน่วยศึกษานิเทศก์ให้เอื้อต่อการบริหารงานของศึกษานิเทศก์ในระดับกรม ภาค และเขต

๒. จัดให้มีการวิเคราะห์งานของศึกษานิเทศก์เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน แล้วทำคำบรรยายลักษณะงาน (Job description) และจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกันในแต่ละปี เพื่อให้เข้าใจงานในหน้าที่ของแต่ละหน่วย

๓. จัดสรรอัตรากำลังเพื่อให้เหมาะกับงาน โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์เขต ควรเพิ่มอัตรากำลังให้ครบตามจำนวนเขต