

Journal of Education Studies

Volume 22
Issue 3 January-March 1994

Article 12

January 1994

แนะนำหนังสือ

n/a

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

n/a (1994) "แนะนำหนังสือ," *Journal of Education Studies*: Vol. 22: Iss. 3, Article 12.
Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol22/iss3/12>

This Book Review is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

แนะนำหนังสือ

วัชรี ทรัพย์มี ทฤษฎีและกระบวนการให้บริการปรึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, ๒๕๓๓ (ตำราในโครงการส่งเสริมการแต่งตำรา ทบวงมหาวิทยาลัย)

ตำราเล่มนี้ผู้เขียนมีจุดประสงค์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและกระบวนการให้บริการปรึกษา แก่ผู้ที่ศึกษาสาขาจิตวิทยาการศึกษา หรือผู้ทำหน้าที่ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ตามสถาบันต่าง ๆ และแก่ผู้สนใจ ได้มีความรู้เพิ่มพูนในศาสตร์สาขานี้

ผู้เขียนได้รวบรวมทฤษฎีการศึกษาใหม่ ๆ และกระบวนการให้บริการปรึกษาอันประกอบด้วย การสร้างสัมพันธภาพ ขั้นตอน และทักษะการให้บริการปรึกษา ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการให้บริการปรึกษา มาบรรจุเป็นเนื้อหาของตำรานี้ด้วย กับทั้งได้นำผลการวิจัยของไทยและต่างประเทศที่สอดคล้องกับเนื้อหาของแต่ละบทมารวบรวมไว้เพื่อประโยชน์แก่ผู้อ่านในการนำไปปฏิบัติหรือศึกษาค้นคว้าต่อให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ผู้สนใจตำราเล่มนี้ ติดต่อซื้อได้ที่ทบวงมหาวิทยาลัย ถนนศรีอยุธยา

วรรณทิพา รอดแรงคำและพิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ | กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับครู กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ๒๕๓๔

หนังสือกิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เล่มนี้ เป็นผลิตผลจากงานวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ของการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งวิจัยโดยผู้เขียน ลักษณะของเนื้อหาเป็นการเสนอกิจกรรมเพื่อฝึกครูในทุกระดับชั้นให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งทักษะขั้นพื้นฐาน และทักษะขั้นผสมผสาน อาทิ ทักษะการสังเกต ทักษะการวัด ทักษะจัดกระทำ และสื่อสารข้อมูล ทักษะการตั้งสมมติฐาน ทักษะการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ ทักษะการกำหนดและควบคุมตัวแปร ตลอดจนทักษะการทดลอง เป็นต้น โดยมีเป้าหมายสำคัญให้ครูนำไปใช้ฝึกผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษาให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จนเป็นความชำนาญ อันเป็นเครื่องมือสำคัญให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษาวิทยาศาสตร์ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต