

Journal of Education Studies

Volume 18
Issue 3 January-June 1990

Article 25

1-1-1990

แนะนำหนังสือ

พิมพ์ใจ ศิริสาคร

ศิริชัย สุวรรณเจริญสุข

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

ศิริสาคร, พิมพ์ใจ and สุวรรณเจริญสุข, ศิริชัย (1990) "แนะนำหนังสือ," *Journal of Education Studies*: Vol. 18: Iss. 3, Article 25.

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol18/iss3/25>

This Book Review is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

แนะนำหนังสือ

Planning Better Programs

Patrick G. Boble

พิมพ์ใจ ศิริสาคร

ศิริเพ็ญ สุวรรณเจริญสุข

การวางแผนโปรแกรมที่ดี

เนื้อหาของหนังสือเล่มนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับโครงการการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบของการเรียนรู้ตลอดชีวิต โปรแกรมทั้ง ๓ ชนิด จะเน้นที่

- ปัญหาเป็นศูนย์กลาง
- หน้าที่ของสถาบันและการจัดความรู้ ความสามารถได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

- การให้ข่าวสารข้อมูล ความรู้ จุดประสงค์อยู่ที่การแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลในการลงมือปฏิบัตินั้น โปรแกรมจะไม่ใช่ระเบียบแบบแผนเสมอไป แต่เมื่อมองที่จุดประสงค์แล้ว ผู้เขียนได้ชี้ให้เห็นถึงการวางแผนโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเชื่อของผู้จัดทำโปรแกรม

- การพัฒนาโครงการอะไรที่จะสามารถจะประสบผลสำเร็จในการตอบสนองความต้องการอันหลากหลายของกลุ่มชุมชน รวมทั้งสิ่งซึ่งอาจจะไม่สามารถที่จะแบ่งผลประโยชน์ของโปรแกรมได้โดยตรง

- ความสามารถของโปรแกรมที่จะปรับปรุงให้ง่ายขึ้นและการวางแผนสำหรับการเปลี่ยนแปลงตามระดับที่หลากหลายของระบบสังคม เช่น คนแต่ละคน, กลุ่ม, การเมือง, เศรษฐกิจ, เทคโนโลยี และวัฒนธรรม

ผู้เขียนได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงที่เป็นข้อสรุปเบื้องต้นของการพัฒนาโปรแกรม นั่นคือ ข้อวิจารณ์ของนักการศึกษาจะเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงเงื่อนไขของการเปลี่ยนแปลงที่เป็นปกติ และการออกแบบหลักสูตรของการปฏิบัติเพื่อที่จะช่วยเหลือผู้ที่มีส่วนร่วมได้ทำงานตรงกับเงื่อนไขที่เป็นที่พอใจ

ผู้เขียนได้แสดงให้เห็นถึงมโนทัศน์ ความคิดรวบยอดของการพัฒนาโปรแกรมและการอภิปรายถึงบทบาทเหล่านี้จะเกี่ยวข้องกับ

- ความเชื่อของผู้จัดทำโครงการเกี่ยวกับคุณค่าของการศึกษาต่อเนื่อง เช่น จุดประสงค์ของโปรแกรมและหน้าที่ขององค์กร
- วัตถุประสงค์ของโปรแกรม ข้อบังคับและความเป็นมา นั่นคือ การตัดสินใจในการยืดหยุ่นโครงการ
- ลักษณะเดิมของโปรแกรม เช่น แหล่งของข่าวสาร ทรัพยากร และวิธีการ
- โครงการจะเป็นที่ยอมรับ เมื่อผ่านการยอมรับอย่างถูกต้องตามกฎหมาย การสนับสนุนและการประเมินผล

หนังสือเล่มนี้ได้แนะนำอะไรในความคิดของข้าพเจ้า คือ พื้นฐานของความรู้สึกสำหรับประชาชนที่เกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจสำหรับประชาชนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นธรรมชาติของการวางแผนมากกว่าข้อผูกมัดที่จะแสดงคุณค่าของการมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตย

งานการวางแผนจะดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ของคุณค่า และ/หรือชุมชนในฐานะที่เป็นระบบสังคม ความสำคัญของจุดประสงค์ การเลือกและการประเมินโครงการ วิธีการพัฒนาและขบวนการ การวางแผนการสอน ขบวนการการพัฒนาโปรแกรมจะดำเนินต่อเนื่องของข้อมูลที่เลือกไว้ (เพื่อที่จะทำให้คุณภาพของโครงการมั่นคงยิ่งขึ้น)

ผู้เขียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษาต่อเนื่องในการปรับปรุงสวัสดิการของกลุ่มชุมชนซึ่งเป็นการแนะนำว่า ผลของการวางแผนโครงการอย่างมีประสิทธิภาพจะพิสูจน์ให้เห็นถึงปัจจัยและโครงการที่สนับสนุนที่แสดงให้เห็นถึงความต้องการของเงื่อนไขสำหรับการเปลี่ยนแปลง

Experiential Learning! Rationale, Characteristics and Assessment.

Morris T, Keeton & Associates. การเรียนรู้โดยการทดลอง : เหตุผล, ลักษณะพิเศษและการตัดสินใจ

ผู้เขียนหลายท่านได้สนับสนุนความคิดของเขาเกี่ยวกับคุณค่าของการทดลองในการเรียนรู้ของการสังเกตหลักฐาน

ผลของสมมุติฐานที่สามารถจัดเป็นกลุ่มมีดังต่อไปนี้

- ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษ (รวมทั้งห้องเรียนและการเรียนรู้โดยการทดลอง) และการทำงาน การเรียนรู้โดยปฏิบัติ “โครงสร้างที่สมคูลย์” ถึงการเรียนในห้องเรียนใช่หรือไม่? มันสามารถจัดการเตรียมพร้อมที่ถูกต้องสำหรับโลกของการทำงานหรือไม่? เมื่อขยายประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่จะแสดงการทำงาน คำตอบดูเหมือนว่าใช่ อย่างไรก็ตามข้อระมัดระวัง ในคำสั่ง ถ้าเป็นการพูดถึงการเรียนรู้ที่ไม่ใช่ประเพณี แน่แน่นอนข้อสรุปที่เป็นประเพณี, การศึกษาเป็นระบบ, ปัญหาเฉพาะที่ดูเหมือนว่าจะเกี่ยวข้องกับประเทศไทยด้วย

การประสบผลสำเร็จ (การทำหน้าที่แทนเป็นบางส่วน) ของกระบวนการเรียนรู้โดยการทดลองและขบวนการการกระตุ้นการให้ข่าวสาร ในความคิดของข้าพเจ้าก็คือว่า แต่ละอันที่เป็นสิ่งจำเป็นแต่ไม่มีประสิทธิภาพถ้าถูกนำมาใช้ตามลำพัง เมื่อรวมทั้งสองสิ่งเข้าด้วยกันจะเหมาะสมสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่เป็นอย่างมาก เพื่อความแน่ใจ เกณฑ์สำหรับประเมินการเรียนรู้จำเป็นต้องทำให้ชัดเจน

การพัฒนาผลการทดลองในด้านความรู้สึก สติปัญญา และขอบเขตความหมายทางสังคม จุดสำคัญที่ทำให้รูปแบบและความกระตือรือร้นของผู้เรียนแต่ละคนสามารถเป็นที่เข้าใจในรูปแบบของเนื้อหา

- ประสิทธิภาพ (เมื่อเปรียบเทียบกับราคา) และประสิทธิภาพ (เมื่อประเมินกับวัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนรู้โดยการทดลอง (ผู้วิจารณ์หนังสือจะถูกลงชื่อกับโปรแกรมของมหาวิทยาลัย Antioch University) ประสิทธิภาพและผลจะถูกวัดโดยจุดประสงค์ของการศึกษา เกณฑ์การประเมินผล, วิธีการเรียนรู้ ราคา และนโยบายของสังคม

กระบวนการประเมินผล ๖ ชั้น ของความต้องการ (other than through testing) และลักษณะพิเศษของผู้ประเมิน การประเมินของ portfolio ของผู้เรียนมีทั้งหมด ๖ ชั้นตอน : การพิสูจน์และการวัดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา หลักฐาน เอกสาร การวัดผล การประเมินผลการเรียน และผลคะแนน ผู้เรียนสามารถถูกฝึกให้รู้จักประเมินผลการเรียนของตนเองกับมาตรฐานที่กำหนดไว้

หนังสือเล่มนี้ถูกเขียนในปี ค.ศ. ๑๙๗๖ ตั้งแต่บัดนั้นมา มันจะถูกกล่าว (อย่างน้อยก็ในสหรัฐอเมริกา) ว่ามีเสียงพูดสำหรับการมองการศึกษาว่าเป็นเพื่อนที่คอยช่วยเหลือระหว่างสถาบันธุรกิจและสถาบันการศึกษา ในทัศนะของข้าพเจ้า คำถามของการประเมินคุณค่าของประสบการณ์ที่กลายเป็นข้อวิจารณ์อันหนึ่งสำหรับเหตุผลอย่างน้อย ๒ เหตุผล

๑. จากความคิดเห็นของผู้จ้าง การเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการเรียนไปสู่การทำงานต้องทำได้สะดวกรวดเร็ว คุณค่าที่สำคัญอาจจะเป็นประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

๒. อะไรที่เกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานและความต้องการ พวกเขาควรจะรู้ทั้งหมดหรือเฉพาะเจาะจงในสถาบันการศึกษาเท่านั้น หนังสือของ Neeton ได้เสนอข้อมูลเป็นจำนวนมากสำหรับการคิด เพื่อยืนยันนักการศึกษาและผู้ประเมินผล หนังสือนี้ได้ให้รายชื่อ CAEL publication (ความร่วมมือการประเมินผลของการเรียนรู้แบบทดลอง)

Andragogy in Action : Applying Modern Principles of Adult Learning

Malcolm S. Knowles. หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่

ผู้เขียนได้เสนอตัวอย่างการเรียนรู้ของผู้ใหญ่เป็นที่รู้จักกันดี (เป็นที่รู้จักกันดีภายใต้ชื่อของ Andragogy) จุดสำคัญของหนังสือ คือ การใช้ประโยชน์ “สัญญาการเรียน” เป็นเครื่องมือสำหรับโครงสร้างการเรียนรู้และการเรียนของแต่ละบุคคล

ผู้อ่านอาจจะมีข้อสงสัยบางอย่างเกี่ยวกับประโยชน์ของวิธีการทำสัญญาการเรียนรู้อาจต้องการค้นหาหมิ่นมากกว่านี้หลังจากที่อ่านหนังสือเล่มนี้แล้ว ผู้เขียนได้จัดตัวอย่างมาให้ ๓๖ กรณีซึ่งมีการศึกษาและการจัดการสอนที่แตกต่างกัน เป็นที่น่าสังเกตว่าวิธีนี้มีการวัดการศึกษาของความสำเร็จในธุรกิจ รัฐบาล อุตสาหกรรม การฝึกอาชีพเช่นเดียวกับการจัดการศึกษา

กรณีที่คุณเขียนได้เสนอต่อสถาบันและองค์กรซึ่งมีการคัดแปลงเป็นรูปแบบของการทำสัญญาการเรียนรู้ พวกเขาได้รายงานการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในบางสถานการณ์ และไม่ดีในบางสถานการณ์ ตัวอย่างบางอันก็มองเห็นขั้นตอนของโครงสร้างอย่างชัดเจน นั่นคือการนำเอาเครื่องมือรูปแบบการทำสัญญา นอกนั้นจะรวมเอาโปรแกรมที่มีลักษณะพิเศษที่ได้ทดลองและได้ผล ยังคงมีกรณีตัวอย่างอื่น ๆ ได้รวมภาพประกอบของภาคผนวกหนังสือ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน

มันเป็นที่ยืนยันว่าสัญญาการเรียนรู้สามารถใช้เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามข้อพิสูจน์และจุดมุ่งหมายที่มีคุณค่า มันเป็นที่ยืนยันว่าสถาบันและองค์กรเหล่านั้น ผู้ซึ่งได้นำมันไปใช้จะต้องแบ่งข้อสมมุติฐานและข้อตกลงเบื้องต้นไว้แน่นอน

– สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ข้อตกลงของพวกเขาถือเป็นทรัพยากรมนุษย์ และการเรียนซึ่งเป็นความต้องการของ aging workforce และผู้เรียน

– วิธีการศึกษาและการฝึกงานเป็นความสามารถขั้นพื้นฐาน นั่นคือ สัมพันธ์กับงานของคณงานและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

– ข้อตกลงของการเรียนรู้ด้วยตนเองในการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับเหตุผลด้านวิชาชีพมากเท่ากับเหตุผลส่วนตัว

– ความคิดของแต่ละคนจะเติบโตไปพร้อมกับทำงาน

– ความสำคัญของทรัพยากรการเรียนรู้ สามารถจะเป็นวัตถุคิบบ เช่นเดียวกับกลุ่มและบุคคลแต่ละคน การจัดการทำงาน สิ่งแรกที่คุณจัดการและผู้อำนวยความสะดวกต้องฝึกปฏิบัติ นั่นคือการวิเคราะห์หน้าที่

– รูปแบบสัญญาการเรียนรู้สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนานักเรียน คณะและผู้ร่วมงานในตัวอย่างที่เห็นโดยทั่ว ๆ ไป (Part 3, Chapter 5) การพัฒนาให้คณะก้าวหน้าเกี่ยวข้องกับ การสนับสนุนและการตัดสินใจที่มีอยู่

กล่าวโดยสรุป หนังสือทำข้อสังเกตอย่างระมัดระวัง คือ “(รูปแบบการเรียนรู้ของผู้ใหญ่) ที่ปรากฏไม่ไปยึดกับของเขตของวัฒนธรรม” (รวมทั้งการแสดงความสำเร็จในอาฟริกา ยุโรป อเมริกา บราซิลและออสเตรเลีย) คำพูดที่เชื่อเชิญเพื่อเพิ่มความระมัดระวัง ข้าพเจ้ามีความเชื่อส่วนตัวว่า ข้อสมมุติฐานของรูปแบบนี้จำเป็นต้องมีการทดสอบเนื้อหาวัฒนธรรมของเอเชียเสียก่อน

Using Learning Contracts. Malcolm S. Knowles. การใช้สัญญาการเรียนรู้

หนังสือเล่มนี้ตีพิมพ์เมื่อ ค.ศ. ๑๙๘๖ นั่นคือ ๒ ปีหลังจาก *Andragogy in Action* เนื้อหาสาระของหนังสือทั้ง ๒ เล่มนี้เป็นสัญญาการเรียนรู้ พวกเขาสามารถใช้สัญญานี้ด้วยเหตุผลหลายอย่างด้วยกัน

- วิธีดำเนินการใช้สัญญาถูกเสนอในหนังสือเล่มแรกและตัวอย่างของสัญญาการเรียนจะอยู่ในหนังสือเล่มที่สอง คู่มือ Selection ๑๘ และ ๑๙ เป็นตัวอย่าง

- กล่าวโดยทั่วไป การใช้สัญญาการเรียนรู้อาจคัดเลือกตัวอย่างของสัญญาเพื่อแสดงรายละเอียดของสัญญา ความหลากหลายของสัญญาจะเป็น mind-boggling มากที่สุด ตัวอย่างขอบเขตของการสมัครอาจเริ่มตั้งแต่ รายงาน หรือ โครงการเล็ก ๆ (Selection 2) ไปจนถึงหลักสูตรหรือการเรียนอย่างอิสระ (Selection 5) หรือระดับปริญญาตรี (Selection 21 และ 22) ปริญญาโทการจัดการ (Selection 19 หรือระดับปริญญาเอกการจัดการ (Selection 20 และ 23)

- ผู้เขียนได้นำประสบการณ์และสัญญาการเรียนไว้ในหนังสือเล่มที่ ๒ เขาได้แบ่งความคิดคำแนะนำใหม่ ๆ และแนะแนวทางอันมีคุณค่าให้แก่พวกเรา (chapter 9)

- เขายังได้ให้คำแนะนำส่วนตัว และการสังเกตสัญญาในแต่ละอัน

- ขอบเขตในการกำหนดการรับสมัครจะเสนอในหนังสือเล่มแรก ผู้อ่านจะถูกดึงดูดความสนใจเข้าทดลองด้วยในสัญญาการเรียนของเขา (chapter 1) โดยใช้ตัวอย่างหลายอันเป็นข้ออ้างอิง

- การยอมรับสัญญาสามารถจะเปลี่ยนแปลงได้เช่นเดียวกับสัญญาของเขา เช่น (Selection 9) รายงานตัวอย่างของสัญญาแต่ละอันโดยนักเรียนที่จบไปแล้ว ๒ คน ได้ทำสัญญาว่าจะทำงานร่วมกันในหลักสูตรเดียวกัน (Selection 12, 13 และ 14) ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักเรียนมีเสรีภาพในการเลือกทำสัญญาสำหรับระดับ A B หรือ C ทั้งจุดประสงค์และเกณฑ์สามารถตกลงกันได้

ในการใช้สัญญาการเรียนรู้อัน ข้อตกลงในการเรียนทั้งหมดจะไม่จัดให้หลากหลาย ความสำเร็จของสัญญาเหล่านั้นขึ้นอยู่กับ การสนับสนุนของสถาบัน ความเต็มใจและการเตรียมพร้อมของผู้เรียนและคณะความยาวของสัญญาขึ้นอยู่กับทำให้จุดประสงค์ของการเรียนประสบผลสำเร็จ ผลลัพธ์ ทรัพยากรและเกณฑ์การประเมินผล หลักฐานของคุณสมบัติของผลทางการศึกษา เช่น เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละคนในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้

Helping Others Learn, Designing Programs for Adults. Patricia A. Mclagan. การช่วยเหลือการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ การออกแบบโปรแกรมสำหรับผู้ใหญ่

สิ่งนี้คือ คู่มือสำหรับผู้จัดทำโครงการการศึกษาผู้ใหญ่ ผู้เขียนสนับสนุนให้ผู้อ่านได้ศึกษาค้นคุณภาพของโปรแกรมของเขาและเธอเองกับมาตรฐานที่แนะนำไว้ ภาษาที่ใช้ง่ายชัดเจนและน่าอ่านมาก คำถามเบื้องต้นที่พุดกัน คือ “โครงการที่ออกแบบสามารถจะช่วยผู้เรียนได้มองเห็นถึงประโยชน์อันสูงสุดที่เขาจะได้รับระหว่างโครงการหรือหลังโครงการได้อย่างไร”

คำตอบของ Mclagan ได้ตั้งความสนใจของผู้อ่านด้วยหลัก ๔ ข้อของการทำให้โปรแกรมมีประสิทธิภาพ (หรือความสามารถในการเรียน, ใช้กับขอบเขตของผู้เรียน)

๑. เราจะจูงใจผู้เรียนได้อย่างไร
๒. เราจะทำให้กระบวนการรับข่าวสารได้สะดวกง่ายขึ้นอย่างไร
๓. เราจะทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร เช่น การได้มาซึ่งความรู้ ทักษะ/พฤติกรรม คุณค่า ทศนคติ และความคิดสร้างสรรค์
๔. เราจะฝึกปฏิบัติสิ่งที่นิยามมาแล้วได้อย่างไร

๑. แรงจูงใจ

ปัจจัยสำคัญ

- บรรยากาศที่ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบของผู้เรียน
- ความเกี่ยวข้องกับโครงการเป็นที่พอใจกับความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่
- การจัดข้อมูลให้หลากหลายก่อรูปแบบการเรียนรู้
- ความถี่ของข้อมูลที่สังเกตได้และสนับสนุนความตั้งใจ และระดับของแรงจูงใจ
- คุณค่าของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาสาระเมื่อเปรียบเทียบกับโปรแกรม

๒. กระบวนการรับข้อมูลข่าวสาร

อะไรที่ควรจะต้องกล่าวถึงในที่นี้

- ความรู้ของผู้สอนในเรื่องของกลไกในการรับข้อมูลขั้นพื้นฐาน
- ความรู้ของผู้สอนที่เกี่ยวกับความแตกต่างของผู้เรียน สิ่งเหล่านี้เป็นคุณลักษณะพิเศษของแต่ละบุคคล ระดับความสามารถในการเรียนในการตอบสนองแหล่งที่มาของข้อมูล
- ทรัพยากรของโครงการ เงื่อนไขในการเรียนและรูปแบบของกระบวนการรับข้อมูล

๓. ผลของการเรียนรู้

ผู้สอนควรเอาใจใส่สนับสนุนสิ่งต่อไปนี้

- ผลของการเรียนในขอบเขตของความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณค่าและทัศนคติที่อาจหาได้
- แหล่ง strategies และข้อมูลที่สามารถหาผลลัพธ์ที่เป็นที่พอใจในแต่ละอัน

๔. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (application)

เป็นที่ปรากฏชัดเจนว่าไม่มีการเรียนใดที่จะคงทนได้ถ้าหากผู้เรียนไม่ได้มีแรงจูงใจที่จะรับความรู้ข้อมูลที่เขา/เธอมีส่วนร่วมดำเนินการ เพื่อช่วยถ่ายทอดความรู้ ผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือได้หลายอย่าง

- การเปลี่ยนพฤติกรรมและการฟังเพื่อพัฒนา (development guide) ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นพฤติกรรมที่น่าพอใจ
- การวิเคราะห์โปรแกรม ที่ช่วยเหลือกลุ่มผู้เรียนประเมินว่าอะไร คือ สิ่งแวดล้อมที่เป็นที่ชื่นชอบหรือยืนยันที่จะเปลี่ยนวิธีการ
- จำนวนของโปรแกรมกิจกรรมที่ปฏิบัติ เช่น keeping a journal หรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงที่มาจากผู้เรียน กรณีศึกษาสามารถเป็นอีกตัวอย่างหนึ่ง ถึงแม้ว่าผู้เขียนดูเหมือนว่าจะมองข้ามมันไป

นอกเหนือคำแนะนำ คู่มือนี้ได้รวมและคัดเลือกรายชื่อหนังสืออย่างระมัดระวังเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการออกแบบโครงการพร้อมกับแผนผังและรูปแบบเพื่อผลประโยชน์ของผู้อ่าน ถึงแม้ว่ามันอาจจะล้าสมัย แต่เนื้อหาในหนังสือคู่มือยังคงน่าเชื่อถือเกี่ยวกับความต้องการของผู้จัดทำโครงการการศึกษาผู้ใหญ่ในปัจจุบัน