

Journal of Education Studies

Volume 20
Issue 3 January-March 1992

Article 10

1-1-1992

บรรณาธิการประจำฉบับทดลอง

บรรณาธิการ

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

บรรณาธิการ (1992) "บรรณาธิการประจำฉบับทดลอง," *Journal of Education Studies*: Vol. 20: Iss. 3, Article 10.
Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol20/iss3/10>

This Editorial is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

บรรณานุกรมประจำฉบับแถลง

การวิจัยการศึกษายุคใหม่

การวิจัยเป็นการแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยวิธีการที่ยอมรับในศาสตร์นั้น ๆ การวิจัยการศึกษาเป็นการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ในวงการศึกษาด้วยวิธีการที่ยอมรับกัน ความรู้ใหม่ ๆ ในวงการศึกษาคลุ่มการศึกษาในระบบโรงเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา (รวมอาชีวศึกษา) และอุดมศึกษา กลุ่มศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal Education) และ การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) กลุ่มการจัดและบริหารการศึกษา การวางแผนการศึกษา การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อการสอนรวมทั้งตำราเอกสาร ลักษณะครูและนักเรียน ลักษณะห้องเรียน อาคารโรงเรียน และสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน ตลอดจนสังคมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยการศึกษาจึงมีขอบเขตที่กว้างขวาง กลุ่มผู้เกี่ยวข้องจำนวนมาก เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร นักวิชาการ นักการศึกษา นักจิตวิทยา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

การวิจัยการศึกษาไม่จำกัดแค่การวิจัยในห้องเรียน หากแต่คลุมถึงการวิจัยนอกห้องเรียนและนอกโรงเรียนด้วย

การวิจัยการศึกษาที่ผ่านมานิยมใช้เทคนิควิจัยทางสังคมศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในเรื่องทางการศึกษา โดยอิงวิธีการรวบรวมข้อมูล เช่น การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต การทดสอบด้วยแบบทดสอบ และอิงวิธีวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติแบบดั้งเดิม (Classical Statistics)

จุดอ่อนของการวิจัยการศึกษาที่ผ่านมา ประมวลได้ดังนี้

- (๑) นักวิจัยไม่เน้นที่ปัญหาวิจัย แต่เน้นที่วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (๒) นักวิจัยไม่เน้นที่กรอบการวิจัย (Conceptual framework) แต่เน้นที่เครื่องมือวิจัย
- (๓) นักวิจัยไม่เน้นที่การกำหนดสมมุติฐานการวิจัย แต่เน้นที่การรวบรวมข้อมูล
- (๔) นักวิจัยไม่เน้นที่คุณภาพของข้อมูล แต่เน้นที่ใช้สถิติมาวิเคราะห์ข้อมูล
- (๕) นักวิจัยไม่เน้นการพิจารณาในภาพรวมระดับประเทศ แต่เน้นที่ห้องเรียน
- (๖) นักวิจัยไม่เน้นที่การเผยแพร่ผลวิจัย แต่เน้นที่การนำไปขอตำแหน่ง
- (๗) นักวิจัยไม่เน้นที่การเขียนรายงานที่ตรงกับผู้อ่าน แต่เน้นที่การเขียนให้ครบตามจำนวนบท
- (๘) นักวิจัยไม่เน้นการวิจัย วิธีการ (Methodological Research) หากแต่เน้นการวิจัยเนื้อหา (Content หรือ Substance)

การวิจัยทางการศึกษายุคใหม่ ควรมุ่งในแนวทางดังต่อไปนี้

- (๑) การเน้นที่ปัญหาวิจัย (Research Problem) ให้ชัดเจน เพื่อจะได้การวิจัยที่ชัดเจน และก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ
- (๒) การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง ปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมุติฐานของการวิจัย และการออกแบบการวิจัย เพื่อจะได้ผลวิจัยที่ถูกต้อง
- (๓) การตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูล
- (๔) การใช้วิธีวิเคราะห์ที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และลักษณะข้อมูลตัวแปร
- (๕) การพัฒนาเทคนิคทางวิจัยใหม่ ๆ เช่น เครื่องมือวิจัยใหม่ ๆ วิธีการรวบรวมข้อมูลแบบใหม่ ๆ วิธีวิเคราะห์ข้อมูลแบบใหม่ และวิธีนำเสนอผลวิจัยแบบใหม่

โดยสรุป การวิจัยการศึกษายุคใหม่ จะเป็นการวิจัยในเนื้อหาสาระทางการศึกษาที่เน้นการเลือกปัญหาวิจัยที่ชัดเจนมาวิจัย มีการออกแบบการวิจัยอย่างถูกต้อง และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย และประเภทของข้อมูล ตัวแปร นอกจากการวิจัยในเนื้อหาทางการศึกษาแล้ว การวิจัยการศึกษายุคใหม่จะเน้นการวิจัยวิธีการ (Methodological Research) เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ ในวิธีการดังกล่าว

ดังนั้น การวิจัยการศึกษายุคใหม่จึงเป็นยุคของคุณภาพของงาน ซึ่งนำไปสู่การทำงานวิจัยที่ได้มาตรฐานสากล

ในฉบับนี้ จะมีรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ บทความที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยสถาบัน การพัฒนาแบบทดสอบชนิดใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคใหม่ Log-Linear การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย และรายชื่อวิทยานิพนธ์ของภาค วิชาวิจัยการศึกษาที่เน้นการวิจัยวิธีการ