

Journal of Education Studies

Volume 13
Issue 4 April-June 1985

Article 14

April 1985

แนะนำหนังสือ

บุญเรือง เขียวหอม

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

เขียวหอม, บุญเรือง (1985) "แนะนำหนังสือ," *Journal of Education Studies*: Vol. 13: Iss. 4, Article 14.
Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol13/iss4/14>

This Book Review is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

แนะนำหนังสือ

บุญเรือง เนียมหอม

เสรี เกียรติบรรลือ. **นักบริหารดีเด่น** รุ่งศิลป์การพิมพ์, ๒๕๒๗

ในการทำงานจะต้องมีปัญหหรืออุปสรรค เพื่อให้ผู้มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบในระดับหนึ่งทำการแก้ไข ฉะนั้นปัญหาที่ข้องานของนักบริหาร ภารกิจหลักในการบริหาร คือ จัดการกับปัญหานี้ด้วยการแสวงหาแนวทางที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

หนังสือเล่มนี้แปลมาจากบทความของไมเคิล เลอบูฟ ในกวีทยาการจัดการ เนื้อเรื่องจะกล่าวถึงแนวความคิดและเทคนิคต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้บริหารสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้อำนาจให้ผู้บริหารพ้นจากความวุ่นวายกับภาวะเหนื่อยหน่าย บทความนี้จะให้แนะแนวทางในการจัดระบบงานที่มีแบบแผนการลำดับความสำคัญของงานที่ต้องทำว่าควรจะทำอะไรก่อน-หลัง และจะช่วยเสริมสร้างแนวการทำงานให้เชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น รู้สึกสนุกสนานมากขึ้นในการทำงาน ซึ่งผู้เขียนได้เสนอหลักของการทำงานที่มีประสิทธิผลไว้ คือ ประการแรกงานทุกงานจะต้องมีเป้าหมายหรือจุดหมายปลายทาง รวมทั้งจะต้องมีจุดหมายของชีวิตด้วย จะมีตัวอย่างของการกำหนดเป้าหมายของชีวิตด้านต่าง ๆ ไว้อย่างคร่าว ๆ เพื่อเป็นแนวทาง นอกจากนี้ยังเสนอแนะเทคนิคในการทำงาน การปฏิบัติตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมด้วยตัวอย่างการบริหารงานของผู้จัดการฝ่ายขาย ผู้ที่เป็น “นาย” จะบริหารงานอย่างไรจึงจะได้รับการเคารพนับถือจากพนักงานและจะมีวิธีกระตุ้นให้คนทำงานอย่างไร.

ขออภัย กลอนั้นแนะนำหนังสือฉบับก่อน (ฉบับที่ ๓) มีข้อผิดพลาดในการเรียงพิมพ์ชื่อผู้แนะนำหนังสือซึ่งอยู่บรรทัดเดียวกับชื่อหนังสือ(ความเป็นผู้นำ : เป้าหมายและอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา) ทำให้เข้าใจผิดว่าเป็นผู้แต่งหนังสือจึงขออภัยท่านผู้อ่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย และขอขอบคุณ คุณธีรา ทองรักษ์ คุณศิริลักษณ์ กองรัตน์ และคุณนารี นาจวง นิสิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ได้กรุณาเขียนแนะนำหนังสือในวารสารฉบับดังกล่าว สำหรับวารสารฉบับนี้ขอขอบคุณ คุณทัศนีย์ ทองทา คุณชลธิชา จิมอินทร์ และ คุณพัฒนา อภิรัชตานนท์ นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นผู้แนะนำหนังสือต่อไปนี้ ผู้สนใจต้องการแนะนำหรือวิจารณ์หนังสือทางด้านการศึกษาโปรดส่งขอเขียนมาตีพิมพ์ได้ในคอลัมน์นี้

พรรณราย ทรพียะประภา. จิตวิทยาการบริหาร

เป็นหนังสือสำหรับผู้บริหารที่มีหน้าที่หลักในเรื่องของการจัดการกับทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะ เนื้อหาของหนังสือแบ่งเป็น ๒ หัวข้อใหญ่ ๆ คือ หัวข้อแรกเป็นเรื่องการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก ซึ่งเป็นการฝึกให้บุคคลผู้ที่มีความประสงค์ที่จะปรับตัวในการแสดงออกให้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น มีการยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก แบบประเมินผลแบบสำรวจการตอบสนองที่เหมาะสม เทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกพฤติกรรม วิธีการดำเนินการต่อความขัดแย้งที่เกิดขึ้นเนื่องจากการแสดงพฤติกรรม โดยเขียนเป็นบทพูดพร้อมด้วยข้อเสนอแนะในการเขียน การใช้ภาษาท่าทางประกอบในการพูด ส่วนในหัวข้อที่ ๒ นั้นจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับจิตวิทยาในการสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกบุคคลเป็นการประเมินความสามารถของบุคคลว่าเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่นั้น ๆ หรือไม่ และเป็นการทำนายพฤติกรรมของคนนั้นว่า จะมีความสัมพันธ์อย่างไรต่อผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น นอกจากนี้ยังกล่าวถึงการสัมภาษณ์แบบต่าง ๆ สิทธิของผู้รับและผู้เข้ารับสัมภาษณ์ ลักษณะของบุคคลที่ต้องการสัมภาษณ์ จิตวิทยาในการสัมภาษณ์ องค์ประกอบที่มีสิทธิต่อการตัดสินใจของผู้สัมภาษณ์ การประเมินผล พร้อมด้วยตัวอย่างคำถามที่อาจนำไปดัดแปลงเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ได้.

อุทุมพร จามรมาน. การสังเคราะห์งานวิจัย : เชิงปริมาณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๗

ปัจจุบันมีการผลิตงานวิจัยเพิ่มมากขึ้นตามสถาบันการศึกษา หน่วยราชการ หน่วยงานเอกชนต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผู้ที่นำผลการวิจัยไปใช้ มักประสบกับความสับสนในคำตอบจากงานวิจัย โดยเฉพาะงานวิจัยจากสถาบันการศึกษา หรือสถาบันทางวิชาการซึ่งมักจะรายงานตามข้อมูลที่ได้ ถ้านำมาประยุกต์ใช้ก็จะให้คุณค่าเพียงส่วนเดียวหรือบางส่วนเท่านั้น ดังนั้นจึงต้องทำการรวบรวมรายงานการวิจัยทั้งหลายเข้าด้วยกัน แล้วนำมาสรุปผลข้อมูลด้วยการบรรยายประเด็นดังกล่าวแล้ว แต่มักจะไม่สามารถหาข้อมูลหรือค่าสนับสนุนได้ จึงต้องใช้การสังเคราะห์เชิงปริมาณ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อสรุปของการวิจัยแต่ละเรื่องโดยอาศัยเทคนิคทางสถิติ

เนื้อเรื่องของหนังสือเล่มนี้ประกอบด้วยเทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ แต่จะเน้นเฉพาะวิธีวิเคราะห์แบบเมตต้า ซึ่งเป็นวิธีที่มีชื่อเสียงมากกว่าวิธีอื่น ๆ และ

ยังคงครอบคลุมถึงความหมายของการสังเคราะห์ ความรู้พื้นฐานของผู้ที่จะทำการสังเคราะห์ การค้นหา การคัดเลือกงานวิจัยเพื่อนำมาทำการสังเคราะห์ ตลอดจนการตรวจสอบความคลาดเคลื่อนที่อาจเกิดขึ้นได้ในการสังเคราะห์ การรายงานผล นอกจากนั้นผู้เขียนยังได้กล่าวถึงวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์งานวิจัยเชิงทดลอง โดยการกล่าวเป็นขั้น ๆ โดยอาศัยแนวคิดของผู้เขียนเอง และในบทส่งท้ายจะเป็นการเปรียบเทียบการสังเคราะห์เชิงปริมาณตามแนวคิดของแกลสและฮันเตอร์ โดยจะชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างของแนวคิดทั้งสอง พร้อมทั้งตัวอย่างการสังเคราะห์งานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสาร.

สมพงษ์ จิตระดับ. การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๗

สภาพของสังคมปัจจุบันนี้มีปัญหาเกิดขึ้นหลายด้าน ประเด็นที่ได้รับการวิพากษ์วิจารณ์กันมาก คือ ความตกต่ำเสื่อมโทรมของจิตใจมนุษย์ อันเป็นผลเนื่องมาจากความเจริญทางวัตถุนักการศึกษาจึงพยายามที่จะใช้สถาบันการศึกษาทุกระดับ เป็นแหล่งที่จะฝึกฝนอบรมจิตใจของเยาวชนให้รู้จักผิดชอบชั่วดีมากขึ้น จะเห็นได้จากการจัดให้มีการสอนวิชาธรรมจริยาตั้งแต่เริ่มจัดตั้งระบบการศึกษาในระบบโรงเรียน และได้รับการเอาใจใส่ปรับปรุงมาตลอดจนกลายมาเป็นจริยศึกษาในปัจจุบัน ดังนั้นครูประถมศึกษาจึงล้วนแต่มีความต้องการที่จะรู้เทคนิคใหม่ ๆ ในการสอนจริยศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าถึงหลักธรรม ในแง่ที่สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผู้อ่านจะศึกษาได้จากหนังสือเล่มนี้

เนื้อหาสาระของหนังสือแบ่งออกเป็น ๒ ตอนใหญ่ ๆ ตอนแรกตั้งแต่บทที่ ๑ ถึงบทที่ ๙ จะเป็นเรื่ององค์ประกอบสำคัญ ๆ ที่ครู จะต้องรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในวิชาจริยศึกษา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการจัดตั้งจุดมุ่งหมายของการสอน ความคิดรวบยอด กระบวนการสอน กิจกรรมและสื่อการสอนบางประเภทที่จะนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีแก่สังคม และในแต่ละบทจะให้รายละเอียด ความเข้าใจที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจงและอยู่บนพื้นฐานของการนำไปปฏิบัติได้เป็นส่วนใหญ่ และในท้ายบทจะเพิ่มเติมการวิเคราะห์ ข้อสังเกต ข้อควรระมัดระวัง หรือข้อเสนอแนะที่จำเป็นแก่การสอนประกอบไว้ด้วย

สำหรับในบทที่ ๑๐ เป็นตัวอย่างของแผนการสอนคุณธรรมต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้อ่านได้แนวทางของการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องมากขึ้น.

นิพนธ์ สุปรี่ดี. คอมพิวเตอร์ทางการศึกษา โอเคียนสโตร์, ๒๕๒๗

หนังสือเล่มนี้เป็นคู่มือปฏิบัติการด้วยตนเองเกี่ยวกับการเรียนคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้เขียนได้จัดทำขึ้นด้วยความมั่นคงใจว่า ในปัจจุบันผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งครู นักเรียน นักการศึกษา ต่างก็ให้ความสนใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อจะนำมาใช้ในวงการศึกษามากขึ้น และแนวโน้มคอมพิวเตอร์ทางการศึกษาก็จะเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น แต่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาส่วนใหญ่ขาดโอกาสที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องนี้ ก่อนนี้ไม่มีคอมพิวเตอร์ คนจะคิดและจำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง แต่เมื่อคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพในการคิดคำนวณและการจำดีกว่าคน ในสังคมนั้น ๆ จึงควรเปลี่ยนบทบาทตนเองมาเป็นผู้ควบคุมการจำและการคิดของระบบคอมพิวเตอร์ ให้เป็นคุณประโยชน์แก่สังคมให้มากที่สุดการที่เรารู้จักและเรียนรู้วิธีการติดต่อสื่อสารของคอมพิวเตอร์ จะทำให้เราสามารถที่จะควบคุมคอมพิวเตอร์ให้ทำงานได้ตามความประสงค์

ผู้เขียนจึงได้นำเอาหลักทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เพื่อแสวงหาระบบการเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง และเนื้อหาในเล่มยังมีการทดลองชุดการเรียนสำหรับผู้ที่ไม่เคยใช้คอมพิวเตอร์มาก่อนให้สามารถควบคุมคอมพิวเตอร์ให้ทำงานตามที่ผู้เขียนโปรแกรมกำหนดให้ เนื้อหาในแต่ละบทจะแสดงวิธีการปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะใช้เป็นคู่มือปฏิบัติจริง ๆ มีโปรแกรมแสดงเป็นตัวอย่าง และอธิบายถึงวิธีการตามขั้นตอนการปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ท้ายสุดเป็นแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้วยตนเองหลังจากที่ได้ศึกษาถึงวิธีการมาแล้ว ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจและความชำนาญยิ่งขึ้น.

บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ ถินาวงค์. วิธีสอนทั่วไป พิมพ์ครั้งที่ ๒ โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, พิษณุโลก ๒๕๒๗

ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ที่ต้องการ ศึกษาเป็นแนวทางในการเรียนด้วยความสะดวกและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และช่วยขจัดปัญหาเรื่องการสอนไม่เป็นแนวเดียวกัน เนื่องจากมีอาจารย์สอนหลายท่าน ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างรวดเร็ว ครบตามหลักสูตรทุกประการ เนื้อหาจะครอบคลุมถึงการศึกษา ตั้งแต่ปรัชญาของการศึกษา เรื่องของหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร สื่อการสอน การวางแผนการสอน กระบวนการเรียนการสอน กล่าวถึงวิธีสอนต่าง ๆ

หลายวิธีด้วยกัน ทักษะในการสอนให้ได้ผลดี สื่อการสอนและสุดท้ายว่าด้วยเรื่อง หลักการดำเนินงานประจำวันและการจัดห้องเรียน

เนื้อหาของหนังสือมีรายละเอียดถึงความหมายของหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร และการแบ่งหลักสูตรออกเป็นระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับประถมจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวถึงการวิเคราะห์หลักสูตรเพราะการดำเนินการสอนอาศัยแต่เพียงหลักสูตรอย่างเดียวไม่ได้ จำเป็นจะต้องนำหลักสูตรมาจัดทำแผนการสอน คู่มือครู ตารางสอน บันทึกการสอน และในการเรียนการสอนก็จำเป็นต้องมีสื่อในการสอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปตามเป้าหมายซึ่งวางไว้ เราจึงต้องมีการวางแผนล่วงหน้าในการวางแผนการสอน ซึ่งนับว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถของนักเรียนก่อนสอน เพื่อให้ทราบความสามารถขั้นพื้นฐานมาถึงขั้นสำคัญ คือ วิธีดำเนินการสอน ซึ่งจะต้องมีการเลือกแบบในการสอนว่าควรจะใช้แบบใด เมื่อเลือกแบบแล้วก็มาถึงกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งจำเป็นต้องมีจิตวิทยาในการสอน และต้องอาศัยทักษะความชำนาญพอสมควร จึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุถึงเป้าหมายได้เป็นอย่างดี.

ผดุง อารยะวิญญู. ไมโครคอมพิวเตอร์ ซีเอ็ดยุคเข็่น ๒๕๒๗

ปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกำลังเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น พร้อมทั้งวิทยาการแปลกๆ ใหม่ ๆ โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ ซึ่งนับวันจะมีบทบาทอย่างมากต่อการศึกษาของประเทศ ไม่ว่าจะเป็นนักการศึกษาผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ต่างก็หันมาสนใจกับเทคโนโลยีประเภทนี้กันมาก เพราะนอกจากจะใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนแล้ว ยังให้ประโยชน์ในการช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ได้มากทีเดียว

เนื้อหาของหนังสือว่าด้วยเรื่อง ความรู้เบื้องต้นทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยจะเน้นหนักถึงไมโครคอมพิวเตอร์ ซึ่งนำมาใช้ในการเรียนการสอน กล่าวถึงการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ๆ การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน หลักของการเลือกไมโครคอมพิวเตอร์ การติดตั้งไมโครคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา ไมโครคอมพิวเตอร์กับการบริหารการศึกษา และเนื้อหาตอนสุดท้ายกล่าวถึงตัวอย่างโปรแกรมทางการศึกษา พร้อมทั้งมีอธิบายศัพท์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และบรรณานุกรมท้ายเล่ม ในแต่ละบทจะกล่าวถึงรายละเอียดสำคัญ ๆ ที่ควรทราบเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ หลักและวิธีการนำมาใช้เพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษา ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายที่จะ

ให้ผู้อ่านตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของคอมพิวเตอร์ซึ่งจะมีบทบาทมากขึ้นในการดำรงชีวิตของมนุษย์และหันมาศึกษาถึงเรื่องคอมพิวเตอร์เพื่อจะได้เข้าใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันทางด้านการศึกษา ผู้เขียนยังได้กล่าวถึงความหมายและความแตกต่างของคอมพิวเตอร์และไม่โครคอมพิวเตอร์อีกด้วย.

พระกรณียกิจด้านสื่อการสอน ในสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา. โดยมูลนิธิสมาคมสตรีอุดมศึกษา, ๒๕๒๗

เป็นหนังสือเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจทางด้านสื่อการสอน ในสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา ทรงสำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตทางเคมีจากมหาวิทยาลัยโลซานน์ ทรงศึกษาเพิ่มเติมในด้านวรรณคดีและปรัชญา เมื่อเสด็จกลับประเทศไทยทรงใช้วิชาความรู้เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติเป็นอเนกประการ โดยเฉพาะการศึกษาทรงเห็นความสำคัญทรงอุทิศเวลาให้การศึกษาในมหาวิทยาลัยหลายแห่งด้วยกัน ทรงมีอุดมคติในการเป็นครูอาจารย์ว่า “ไม่ว่าจะสอนเด็กเล็กเด็กโต หรือนักเรียนระดับมหาวิทยาลัย สอนวิชาใดก็ตามจะต้องมีความรอบรู้อย่างดีที่สุดในสิ่งที่ตนเป็นผู้สอนเท่าที่จะทำได้และจะต้องเป็นครูหรือสอนเป็น ถ่ายทอดวิชาได้ และจะต้องมีความรู้สำหรับถ่ายทอดด้วย ครูต้องอดทน ต้องรักและนับถือศิษย์ คือเมื่อศิษย์พูดอะไรต้องฟัง” ทรงโปรดเด็กเล็กมาก เมื่อมูลนิธิสมาคมสตรีอุดมศึกษาได้ดำเนินงานโครงการศิลปประดิษฐ์สื่อการสอน เพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษาของเด็กในลักษณะเกมช่วยการเรียนรู้และเสริมทักษะ และจัดพิมพ์หนังสือคู่มือวิธีสร้างสื่อการสอน ได้นำขึ้นถวาย ทรงพระกรุณาประทานแนะนำแก้ไขปรับปรุงแก่ผู้คิดแบบเกมสื่อการสอน ทรงสนพระทัยนำชุดสื่อการสอนเสริมทักษะภาษาไทย คือ เกมไปโรงเรียน เกมบัตรอักษร ๓ หมู่ เกมต่อบัตร-ภาพอักษรไปสาธิตทดลองแก่นักเรียนในห้องเรียนทุกชั้น ทรงเห็นว่าอุปกรณ์การสอนเป็นเรื่องสำคัญที่จะเสริมให้มีความเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น ทรงให้การสนับสนุนในเรื่องสื่อการสอนเป็นอย่างดี ทั้งยังได้นำเอาข้อผิดพลาดมาแก้ไขปรับปรุงต้นฉบับให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

หนังสือเล่มนี้จึงให้เนื้อหาสำคัญ ๆ คือ เกมสื่อการสอนต่าง ๆ ที่สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ทรงคิดค้นแบบสื่อการสอนประทานให้โครงการ ฯ จัดทำได้แก่ เกมต่อบัตรอักษร-ภาพ เกมต่อบัตรภาพ-คำ เกมต่อบัตรคณิตศาสตร์ ทั้งชั้นอนุบาลและประถม ๑ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนของเด็ก.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. Q.C. การบริหารโรงเรียน (ทฤษฎีและปฏิบัติ) ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๗

ผู้เขียนมีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรอบรมเรื่องเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพในการทำงานทั้งในภาคของรัฐและเอกชนหลายแห่งและได้เขียนหนังสือเล่มนี้ขึ้น โดยนำวิธีการควบคุมคุณภาพทางอุตสาหกรรมหรือทางธุรกิจมาประยุกต์ใช้กับการบริหารงานในโรงเรียน โดยผู้เขียนได้พยายามที่จะนำหลักการในการควบคุมคุณภาพตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ที่เหมาะสมและไม่ยุ่งยากซับซ้อนมากนักมาผสมผสานกับหลักวิชาด้านบริหารการศึกษาเพื่อให้ผู้สนใจศาสตร์ทางด้านนี้สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย

เนื้อหาในหนังสือเล่มนี้ เน้นหนักในเรื่องของการควบคุมคุณภาพในโรงเรียน โดยให้รายละเอียดในเรื่องของความหมายของคุณภาพและการควบคุม ความเป็นมาของ Q.C. จุดมุ่งหมายของ Q.C. ในโรงเรียน หลักการของ Q.C. ตลอดจนกิจกรรมการควบคุมคุณภาพและการบริหารงาน Q.C. ในโรงเรียน ซึ่งนอกจากผู้เขียนจะให้ความหมายแล้วยังแสดงรูปภาพหรือแผนภูมิต่าง ๆ ประกอบคำอธิบายด้วย

ในบทต่อมากล่าวถึงเทคนิคบางประการที่ใช้ในการควบคุมคุณภาพซึ่งเป็นเรื่องของการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละการใช้ภาพต่าง ๆ การใช้แผนภูมิซึ่งต้องใช้สูตรต่าง ๆ ในการหา พร้อมกันนี้ผู้เขียนได้แสดงตัวอย่างการหาค่าต่าง ๆ ประกอบคำอธิบายด้วย นอกจากนี้ยังได้เสนอเรื่องการประสานเทคนิคต่าง ๆ ตลอดจนกิจกรรม Q.C. ในโรงเรียนและท้ายสุดคือเรื่องการทำงานของกิจกรรม Q.C. ซึ่งได้ดำเนินการในเรื่องของการค้นหาปัญหา หาสาเหตุของปัญหา การวิเคราะห์ทางเลือกในการแก้ปัญหา ตลอดจนการวางแผนดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา.

ระลึก ธาณี. วิวัฒนาการในการจัดการศึกษาภาคบังคับของไทย (พ.ศ. ๒๔๗๕ - ๒๕๐๓). ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๗

หนังสือเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องราวของการจัดการศึกษาภาคบังคับของไทย ตั้งแต่สมัยก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงสมัยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง กล่าวถึงแนวความคิดที่จะจัดการศึกษาภาคบังคับหรือความพยายามที่จะออกพระราชบัญญัติบังคับเด็กให้เข้าเรียนหนังสือเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๔๓๕ ซึ่งเป็นปีที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้า ฯ

ให้ทั้งกระทรวงธรรมการ หลังจากนั้นแนวความคิดที่จะออกพระราชบัญญัติบังคับเด็กให้เข้าเล่าเรียนก็ได้รับการสนับสนุนยิ่งขึ้นจนบรรลุผลสำเร็จในปี พ.ศ. ๒๔๖๔ ซึ่งเป็นรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา นอกจากนี้ผู้เขียนยังให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องผลในการจัดการศึกษาภาคบังคับ ตลอดจนอธิบายให้เข้าใจถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาภาคบังคับและวิธีการแก้ไขด้วย

ผู้เขียนอธิบายถึงช่วงหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕-๒๕๐๓ โดยให้รายละเอียดหลายประเด็น เช่นการประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๔๗๕ พ.ศ. ๒๔๗๙ และ พ.ศ. ๒๔๙๔ นโยบายในการจัดการศึกษาภาคบังคับของรัฐบาลชุดต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงวิธีการดำเนินงานการศึกษาภาคบังคับ สมฤทธิผลในการศึกษาภาคบังคับ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาภาคบังคับ ตลอดจนวิธีการดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ในส่วนท้ายเล่มเป็นภาคผนวกรวบรวมพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๗๘ พร้อมทั้งให้รายละเอียดนายกรัชมন্ত্রীและรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการในรัฐบาลชุดต่าง ๆ คือ พ.ศ. ๒๔๗๕-๒๕๐๓ ประกอบไว้ด้วย.

ชนิตา รักษ์พลเมือง. **การศึกษาเพื่อพัฒนา** โครงการส่งเสริมการผลิตตำรา คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๗. ๓๒๗ หน้า

เป็นหนังสือในโครงการตำราของอาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ ซึ่งได้เริ่มขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๖ เพื่อเอื้ออำนวยให้อาจารย์ได้ผลิตตำราที่มีคุณภาพในราคาประหยัด ตำราเล่มนี้เป็นตำราเล่มที่ ๒ ของโครงการส่งเสริมการผลิตตำรา เนื้อหาภายในเล่มให้ประโยชน์ทางวิชาการได้อย่างกว้างขวางทั้งในด้านการให้ข้อมูลและแนวคิดพื้นฐาน ผู้เขียนมีจุดประสงค์เพื่อใช้เป็นตำราสำหรับวิชา ๔๑๑ ๖๘๕ การศึกษาเพื่อพัฒนาเปรียบเทียบซึ่งเป็นรายวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต และการนำเสนอเป็นไปในลักษณะกว้าง ๆ จึงสามารถนำไปใช้ประกอบการสอนวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อีกด้วย

การนำเสนอในแต่ละบทจะมีกราฟ แผนที่ หรือตารางประกอบไว้กับการอธิบายด้วย เนื้อหาบทที่ ๑ ให้ความรู้พื้นฐานของการพัฒนศึกษา บทที่ ๒ กล่าวถึงภาวะวิกฤติทางสังคม โดยแยกออกเป็นสาเหตุแห่งภาวะ ภาวะวิกฤติด้านเศรษฐกิจ ภาวะวิกฤติทางด้านสังคมการเมือง

บทที่ ๓ เป็นต้นไปให้ข้อมูลเกี่ยวกับด้านการศึกษา เช่น ความต้องการการศึกษา อัตราการเข้าเรียน การไม่รู้หนังสือ ความสูญเปล่าทางการศึกษา สภาพปัญหาทางการศึกษาของไทยโดยส่วนรวมและเรื่องที่น่าสนใจอื่น ๆ โดยมีการประมวลแนวทางและกลวิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งการเสนอกรณีตัวอย่างของประเทศต่าง ๆ เปรียบเทียบกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาของประเทศไทยด้วย จึงนับว่าเป็นตำราที่สร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่ไปกับการคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นของสังคมโดยส่วนรวมด้วยอย่างสมบูรณ์.

คู่มืออาจารย์ *

จากหนังสือ *Teaching*

ผู้แต่ง : Prof. Hugh H. Skilling

ผู้แปล : มงคล เดชนครินทร์

บัญญัติสิบเอ็ดประการสำหรับอาจารย์

- ◎ คำนึงถึงจุดประสงค์ของการสอนของตนให้มาก และชี้ให้ศิษย์เห็นถึงจุดหมายปลายทางที่ไกลที่สุดเท่าที่ตนและศิษย์จะเห็นได้...
- ◎ ให้การบ้านหรือแบบฝึกหัดแก่ศิษย์ เพราะงานเหล่านี้เท่านั้นที่พวกเขาจะยังคงจำได้อยู่...

* บทความนี้กำลังลงพิมพ์ในวารสาร วิศวกรรมศาสตร์ ราช ๓ เดือน ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาฯ ราคาปกเล่มละ ๒๕ บาท ผู้สนใจบทความนี้ติดต่อสอบถามที่บรรณาธิการ โทร. ๒๕๒๕๐๐๑/๑๑๓