

Journal of Education Studies

Volume 13
Issue 2 *October-December 1984*

Article 12

October 1984

แนะนำหนังสือ

บุญเรือง เขียวหอม

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

เขียวหอม, บุญเรือง (1984) "แนะนำหนังสือ," *Journal of Education Studies*: Vol. 13: Iss. 2, Article 12.
Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol13/iss2/12>

This Book Review is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

แนะนำหนังสือ

บุญเรือง เนียมหอม^๑

คอลัมน์นี้จะพยายามแนะนำหนังสือใหม่ ๆ ในวงการศึกษานี้ เพื่อชักชวนให้ผู้อ่านที่สนใจได้ติดตามซื้อหาอ่านจากห้องสมุด หนังสือเป็นสื่อที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นชุมทรัพย์ความรู้ความองอาจทางสติปัญญา จึงขอประชาสัมพันธ์มายังนักการศึกษา อาจารย์และนักเขียนทั่วไปขอได้โปรดส่งข้อความแนะนำหนังสือของท่านมาลงพิมพ์ในคอลัมน์นี้

ในขณะเดียวกันคอลัมน์นี้ยินดีรับบทวิจารณ์หนังสือ ผู้ที่มีความสามารถมีความสนใจในการวิเคราะห์วิจารณ์หนังสือก็ขอได้โปรดส่งมาลงพิมพ์ในวารสารครูศาสตร์ ได้

สำหรับวารสารครูศาสตร์ฉบับนี้ ขอแนะนำหนังสือจำนวน ๘ เล่ม เป็นเรื่องเกี่ยวกับความคิดในความรัก ๑ เล่ม เรื่องการศึกษา ๖ เล่ม และการวิจัย ๑ เล่ม.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. SELF ESTEEM และความรัก. ๒๕๒๗. ๑๔ บาท

ผู้เขียนมีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องความคิด ปรัชญา อุดมคติ ชีวิต และได้ถ่ายทอดความรู้ ความคิดลงในหนังสือเล่มขนาดจิ๋ว เช่น เรื่อง *ฉัน ฉัน ฉัน* และ *ความสุข มนุษย์ต้องการอะไร SELF ESTEEM และความรัก* ก็เป็นอีกเล่มหนึ่งที่ทำให้ความรู้ ความคิด ความเข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญของความรัก และ SELF ESTEEM ที่มี

^๑ อาจารย์, ภาควิชาสารัตถศึกษา, บรรณารักษ์ ห้องสมุดครูศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ต่อชีวิตของเรา ทำให้ผู้อ่านได้ย้อนกลับมามองตัวเราเอง ศึกษาชีวิตตัวเราเองมากยิ่งขึ้น มีความรักให้กับตัวเองและคนรอบข้างมากยิ่งขึ้น

เนื้อเรื่องของหนังสือเริ่มจากการมองความรักชนิดที่จะต้อง “รอให้คนอื่นมายอมรับ ยกย่อง เห็นคุณค่า เห็นความดีในตัวฉัน และปฏิบัติตัวตามแบบฉบับ” เป็นเด็กที่เชื่อฟัง คำสั่งสอน เล่นกีฬาให้เก่ง ขับรถราคาแพงทานอาหารที่ภัตตาคารหรู ๆ แต่งตัวโก้ มีเงินเดือนมาก มีบ้านใหญ่โต มีเกียรติยศอำนาจชื่อเสียง การปฏิบัติตัวเช่นนี้ก็เพื่อจะได้เป็นที่ยอมรับยกย่องนับถือของคนในสังคมและจะต้องแข่งขันกับทุกคนที่อยู่รอบข้างมากขึ้น

ผู้เขียนเป็นอาจารย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ชี้ให้เห็นว่า “ชีวิตฉันจะไม่มีวันที่จะมีความสุขได้เลย ถ้าฉันยังต้องรอคอยให้คนอื่นมาชอบฉัน รักฉัน อยู่เช่นนี้ตลอดไป” และให้ทัศนะของความรักที่มีความสุขคือ การมองเห็นคุณค่าของตนเอง ซึ่งจะทำให้ความรู้สึกเปลี่ยนแปลงไปมาก นั่นคือ “เมื่อฉันรักตนเอง เห็นคุณค่า ความสามารถของตนเองมากขึ้นเท่าใด ความรู้สึกเคารพ และเข้าใจในความเป็นตัวเองของผู้อื่นก็มีมากขึ้นเท่านั้น”

สมศักดิ์ ศรีมาโนชนัน. สัมมนาปัญหาการศึกษา. โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๗. ๕๕ บาท (ที่หน้าปกใช้ชื่อว่า สัมมนาการศึกษา)

ผู้เขียนเรียบเรียงหนังสือเล่มนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือประกอบการเรียนการสอน วิชาสัมมนาปัญหาการศึกษา ตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู อย่างไรก็ตามเนื้อหาสาระก็มีประโยชน์แก่ อาจารย์ นักการศึกษา และผู้สนใจทั่วไป เพราะปัญหาการศึกษาเป็นปัญหาสำคัญของประเทศชาติ ซึ่งมีผลกระทบต่อสังคมโดยส่วนรวม เช่น การผลิตคนให้มีความรู้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และการผลิตคนไม่มีคุณภาพทางด้านการศึกษา ประกอบอาชีพ ก็จะนำไปสู่ปัญหาการว่างงาน เป็นต้น

เนื้อเรื่องของหนังสือแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ตอนแรกกล่าวถึงปัญหาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสังคม สภาพปัญหาทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการเมือง ตอนที่สองเป็นการวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา รวมทั้งแนวการจัดสัมมนา และการจัดประชุมเพื่อหาข้อสรุปเรื่องปัญหาการศึกษา ตอนสุดท้ายเป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างปัญหาการศึกษา ของหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา สำนักงาน ส.ป.ช. และกรมการศึกษา นอกโรงเรียน

สุเมธ เดียววิศเรศ. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. ศิลปบรรณาการ, ๒๕๒๗.

หนังสือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนวิชาการบริหาร เรื่องพฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา และการเป็นผู้นำทางการศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน อันเป็นสถาบันที่ผู้เขียนสอนอยู่ในปัจจุบัน

เนื้อหาของหนังสือครอบคลุมตั้งแต่เรื่องลักษณะธรรมชาติของมนุษย์ ความต้องการของมนุษย์ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำมาใช้ประโยชน์เพื่อก่อให้เกิดผลสำเร็จในการดำเนินงาน รวมตลอดถึงความรู้ทางด้านทฤษฎีการบริหาร ได้แก่ ทฤษฎีองค์การ การวางแผน การสื่อความหมาย การวินิจฉัยสั่งการ มนุษยสัมพันธ์ การฝึกอบรม กระบวนการกลุ่มและการเสริมสร้างขวัญของครู เนื้อหาตอนสุดท้ายเป็นแนวคิดความคิดใหม่ทางการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาองค์การ การประเมินผลและการตรวจสอบแผนงาน (PERT) ผู้เขียนพยายามบ่อนความรู้เกี่ยวกับทักษะและบทบาทที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ประกอบการ

สอนวิชาการบริหาร สำหรับนิสิตนักศึกษา อย่างไรก็ตามก็ตามผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปก็จะได้รับความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำสาระประโยชน์ไปใช้ในการทำงานได้เช่นกัน

อารี รังสินธุ์. ความคิดสร้างสรรค์ วิชาการพิมพ์, ๒๕๒๗

เรื่องความคิดสร้างสรรค์ เป็นเรื่องที่ได้รับ ความสนใจอย่างกว้างขวาง และในสถานศึกษาต่าง ๆ ก็เปิดสอนเรื่องความคิดสร้างสรรค์ขึ้น แต่ก็ยังขาดตำราภาษาไทย ประกอบการศึกษากันว่า ทำให้นิสิตนักศึกษาได้รับความลำบากในการเล่าเรียน หนังสือ *ความคิดสร้างสรรค์* จึงเป็นตำราภาษาไทยเล่มหนึ่งที่จะช่วยสนองความต้องการในการศึกษาหาความรู้แก่นิสิตนักศึกษา ครู อาจารย์ นักการศึกษา นักบริหารการศึกษา ตลอดจนผู้สนใจในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

เนื้อหาของหนังสือ แบ่งออกเป็น ๘ บทด้วยกัน ซึ่งสาระโดยสรุปครอบคลุมแนวคิดปรัชญา ทฤษฎี พัฒนาการ การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ บทบาทของพ่อแม่ ครู ที่มีต่อความสำเร็จของการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก และโดยเฉพาะยุทธศาสตร์การสอนกิจกรรมสร้างสรรค์ทางด้านภาษา ดนตรี ศิลปะ ตลอดจนการทดสอบความคิดสร้างสรรค์

ผู้เขียนสำเร็จการศึกษาปริญญาเอกจิตวิทยาการศึกษา และเป็นอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีประสบการณ์และความรอบรู้ในด้านการสอนและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จึงมั่นใจว่าหนังสือเล่มนี้มีสาระลึกซึ้งเพียงพอในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแก่นิสิตนักศึกษา และผู้สนใจในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ และสามารถใช้เป็นเอกสารอ้างอิงทางวิชาการได้เป็นอย่างดี

บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ
โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๗.

“การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ เป็นการทดสอบซึ่งแปลความหมายของคะแนน โดยการนำเอาผลการปฏิบัติงานนั้นไปเทียบกับมาตรฐานที่แท้จริง ซึ่งเป็นเกณฑ์ภายนอกกลุ่มที่กำหนดไว้อย่างรอบคอบ โดยไม่เปรียบเทียบกับผลงานของคนอื่น ๆ ภายในกลุ่ม ดังนั้น ผลงานของนักเรียนจะอยู่ในระดับมาตรฐานหรือไม่ต้องเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่แท้จริงเท่านั้น” ข้อความสั้น ๆ นี้แสดงความหมายของการทดสอบแบบอิงเกณฑ์ซึ่งจะนำไปสู่การอธิบายหลักการและแนวคิดอย่างละเอียดในหนังสือเรื่อง *การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ* เรียบเรียงโดย รวง

ศาสตราจารย์ บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แนวคิดเรื่องการทดสอบแบบอิงเกณฑ์ เป็นแนวคิดใหม่ที่เกิดขึ้นหลังจากที่การทดสอบแบบอิงกลุ่มไม่สามารถนำไปใช้กับระบบการเรียนการสอนแนวใหม่ได้อย่างเหมาะสม จึงมีการนำการทดสอบแบบอิงเกณฑ์บางส่วนบรรจุเข้าไปในระเบียบการประเมินผล หลักสูตรระดับประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๒๑ และนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาในการศึกษาหาความรู้และนำไปใช้เป็นแนวทางการประกอบการปฏิบัติ ก็เพราะการทดสอบแบบอิงเกณฑ์เป็นที่ยอมรับทั่วไปว่า มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้กับระบบการเรียนการสอนแนวใหม่

วิวัฒนาการทางการศึกษานอกโรงเรียนของไทย
กรมศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๗.

งานการศึกษานอกโรงเรียนของไทย ได้วิวัฒนาการมาพร้อม ๆ กับการพัฒนาความอยู่ของคนที่ตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย จนถึงปัจจุบันนี้ เพราะงานการศึกษานอกโรงเรียนเป็นการให้การศึกษาตลอดชีวิตแก่คนทุกเพศ ทุกวัยตามสภาพของสังคม และความต้องการของบุคคล

กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้เรียบเรียงหนังสือ *วิวัฒนาการทางการศึกษานอกโรงเรียน* โดยรวบรวมข้อมูลมาจากนักวิชาการศึกษา กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท สาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องมหาวิทยาลัยศิลปากร

เนื้อหาแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ส่วนแรกกล่าวถึงวิวัฒนาการทางการศึกษานอกโรงเรียนของไทยสมัยกรุงสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ยุคใหม่ เนื้อหาส่วนที่สองกล่าวถึงสมัยการเปลี่ยนแปลงการปกครอง และการพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่ในยุคฟื้นฟู ยุคปรับปรุง และยุคขยายงาน หนังสือเล่มนี้จะให้ประโยชน์แก่การศึกษาค้นคว้าประวัติและวิวัฒนาการของการศึกษานอกโรงเรียนแก่ผู้สอน ผู้เรียน และผู้สนใจทั่วไป

พรรณราย หรพียะประภา. คนแต่ละคน เล่นเกมส์อะไร : จิตวิทยาการสื่อสาร แนว TA สำนักพิมพ์ต้นหมาก, ๒๕๒๗.

TA เป็นทฤษฎีและเทคนิคของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทฤษฎีหนึ่งในเชิงจิตวิเคราะห์ เพื่อบำบัดรักษาคนไข้โรคจิตประสาทที่มีปัญหาทางด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น

ต่อมาวิธีการของ TA ได้เป็นที่นิยมแพร่หลายมากทั้งในวงการแพทย์ วงการศึกษา และวงการธุรกิจทั่วไป TA จึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนเรา โดยเฉพาะในเรื่องการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น TA จะเป็นเทคนิคที่ผู้อ่านสามารถเรียนรู้เพื่อรู้สึกต่อตนเอง และเรียนรู้ที่จะติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สำหรับกิจการของรัฐ ธุรกิจอุตสาหกรรม TA จะเป็นเครื่องมือของการสื่อสารที่ช่วยพัฒนาความสัมพันธ์ของผู้ร่วมงาน และเพิ่มพูนขวัญของพนักงานรวมทั้งผลิตผลด้วย TA ยังมีประโยชน์อีกหลายประการที่ผู้อ่านจะได้จากหนังสือเล่มนี้

เนื้อหาของหนังสือกล่าวถึง หลักการทฤษฎี เกี่ยวกับการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ในระหว่างบุคคล (TA) พร้อมทั้งให้ความรู้และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเกมชีวิต หรือเกมทางจิตวิทยาที่บุคคลต่างๆ เล่น ทำให้ผู้อ่านเข้าใจบทบาทของแต่ละบุคคล และสามารถค้นหาวิธีการเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารกับบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื้อเรื่องบทสุดท้ายกล่าวถึงพฤติกรรมของผู้บริหาร ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักรู้ในตนเอง และสามารถปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้บริหารที่ดี นอกจากนี้ยังมีภาคผนวกเป็นความรู้เกี่ยวกับการปรึกษา

เชิงจิตวิทยาแบบวิเคราะห์ การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การนำ TA ไปใช้ในการฝึกอบรม รวมทั้งเอกสารประกอบการบรรยาย และแบบฝึกหัดประกอบการฝึกปฏิบัติ

ผู้เขียนได้รับปริญญาเอกทางจิตวิทยาจาก Guidance & Counseling *สอนอยู่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย* และได้รับเชิญให้ไปจัดการฝึกเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ TA ในหน่วยงานต่างๆ เป็นประจำ จึงมั่นใจได้ว่าหนังสือเล่มนี้มีเนื้อหาสาระเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านทุกท่าน

อารง สุทธาศาสตร์. ปฏิบัติการวิจัยสังคมศาสตร์. เจ้าพระยาการพิมพ์ ๒๕๒๗. ๑๐๐ บาท

ปัญหาทางด้านการประยุกต์ใช้ความรู้หรือทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มักจะมีอยู่ทั่วไปในทศสาขาวิชา เพราะตำราส่วนใหญ่บอกความรู้หรือทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ ผู้เรียนจึงมีความรู้แต่ทำไม่เป็น ในด้านการวิจัยก็เช่นกัน มีหนังสือตำราหลายเล่มที่กล่าวถึงความรอบรู้ด้านการวิจัย แต่ขาดวิธีการปฏิบัติ

ผู้เขียนหนังสือ *ปฏิบัติการวิจัยสังคมศาสตร์* จึงพยายามอธิบายแนวคิดในลักษณะ

ที่เป็นคู่มือที่จะนำไปปฏิบัติได้ทันที เหมือนกับคู่มือประกอบอาหารหรือตำรา แก่เครื่องยนต์ ซึ่งสามารถที่จะเปิดกวางหน้าต่อหน้าและลงมือปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน ตั้งแต่ต้นจนจบ อย่างไรก็ตามผู้เขียนก็ยังต้องอธิบายทฤษฎีหรือหลักการประกอบด้วย

เนื้อเรื่องของหนังสือประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ส่วนแนวความคิดพื้นฐาน ส่วนคู่มือปฏิบัติ และส่วนหลักการหรือทฤษฎีและสาระเนื้อหาของการวิจัย

ในส่วนแรกอธิบายแนวความคิดทางการวิจัย เช่น ความหมายของการวิจัย และตัวแปรของการวิจัย

ส่วนที่สอง เป็นคู่มือปฏิบัติการวิจัย ว่าด้วยเรื่องกระบวนการและขั้นตอนของการวิจัย เป็นส่วนที่ผู้วิจัยจะต้องดำเนินการตามเมื่อจะปฏิบัติการวิจัยจริงๆ ซึ่งแบ่งไว้เป็นกระบวนการขั้นตอนรวม ๑๔ ขั้นตอน และมีตัวอย่างประกอบโดยละเอียด

ส่วนสุดท้ายเป็นการขยายความในส่วนที่สองให้เข้าใจที่มาและเหตุผลของการปฏิบัติตามขั้นตอนแต่ละขั้นตอน.