

# Journal of Education Studies

---

Volume 13  
Issue 1 July-September 1984

Article 1

---

July 1984

คณะครุศาสตร์ในปี ๒๕๒๗

สุทธชัย ศรีไสย์

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

---

## Recommended Citation

ศรีไสย์, สุทธชัย (1984) "คณะครุศาสตร์ในปี ๒๕๒๗," *Journal of Education Studies*: Vol. 13: Iss. 1, Article 1.

DOI: 10.58837/CHULA.EDUCU.13.1.1

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol13/iss1/1>

This Article is brought to you for free and open access by the Chulalongkorn Journal Online (CUJO) at Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact [ChulaDC@car.chula.ac.th](mailto:ChulaDC@car.chula.ac.th).

# คณะครุศาสตร์ในปี ๒๕๒๗

สุทนต์ ศรีไสย์

*คณะครุศาสตร์* จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิตและบุคลากรทางการศึกษาที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งของประเทศ ได้รับการสถาปนาจัดตั้งขึ้นเป็นคณะโดย สมบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ (ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งคณะครุศาสตร์ใน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๐) ก่อนที่จะมีการจัดตั้งเป็นคณะนั้น ครุศาสตร์ได้มีพัฒนาการอันยาวนานมาก่อนการจัดตั้ง *จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย* โดยในระยะแรกเป็นโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ของกระทรวงธรรมการ เปิดสอนครั้งแรกเมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๔๓๕ โรงเรียนแห่งนี้ทำหน้าที่ผลิตครูประถม ต่อมาก็ได้เปิดสอนระดับครูมัธยมเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๖ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น *โรงเรียนฝึกหัดครู* เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๖ โรงเรียนแห่งนี้ได้ถูกรวมเข้าเป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงตั้งขึ้น เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๓ โดยได้รับการจัดตั้งเป็น *แผนกครุศึกษา* และมีพระยาวิทยาปริชามาตย์เป็นผู้อำนวยการแผนก ต่อมาโรงเรียนข้าราชการพลเรือนนี้ได้รับการสถาปนาขึ้นเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๙

หลังจากมีการจัดตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแล้ว การฝึกหัดครูก็รวมอยู่กับคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๑ การฝึกหัดครูได้ถูกย้ายไปสังกัดกรมศึกษาธิการ และเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๑ กระทรวงธรรมการมีความต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมวิษยฐานะของครู จึงได้มอบหมายให้คณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จุฬา ฯ เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรครูมัธยม (ป. ม.) หลักสูตร ๓ ปี ดังนั้น การฝึกหัดครูจึงกลับมีขึ้นอีกครั้งหนึ่งในจุฬา ฯ โดยได้รับการจัดตั้งขึ้นเป็นแผนกฝึกหัดครู เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๖ คณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้แยกจากกันเป็น ๒ คณะ แผนกฝึกหัดครูจึงเปลี่ยนชื่อเป็น *แผนก*

ครุศาสตร์ สังกัดอยู่ในคณะอักษรศาสตร์ ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ คณะอักษรศาสตร์ได้เปลี่ยนชื่อคณะ เป็น คณะอักษรศาสตร์และครุศาสตร์ เพื่อให้บัณฑิตฝึกหัดครูมีสิทธิรับปริญญาครุศาสตร์ สำหรับหลักสูตรแต่เดิมนั้น ผู้สำเร็จหลักสูตร ๓ ปี จะได้รับประกาศนียบัตรครุมัธยม ต่อมา มีการเปลี่ยนมาเป็นอนุปริญญาครุมัธยม อนุปริญญาครุศาสตร์ ตามลำดับ และมีการขยายหลักสูตร จาก ๑ ปี เป็นปริญญา ๒ ปี ต่อจากอนุปริญญา และขยายมาเป็นหลักสูตร ๔ ปี เมื่อมีการ แยกคณะอักษรศาสตร์และครุศาสตร์แล้ว รวมระยะเวลาที่แผนกฝึกหัดครูได้รับการพัฒนาจนเป็น คณะที่สมบูรณ์เกือบ ๓๐ ปีเต็ม

หลังจากมีการจัดตั้งเป็นคณะเรียบร้อยแล้ว คณะครุศาสตร์ก็ยังมีได้หยุดยั้ง ยังคง พัฒนาตนเองเรื่อยมาโดยตลอด มีการขยายงานอย่างกว้างขวาง ทั้งในด้าน สถานที่ ตั๋วอาคาร สิ่งก่อสร้างทั้งที่เป็นที่ตั้งของคณะ และโรงเรียนสาธิต สำหรับการปรับปรุงทางด้านปริมาณและ คุณภาพของการฝึกหัดครูนั้น คณะครุศาสตร์ได้ร่วมมือกันกับมหาวิทยาลัยอินเดียนา โดยมหา- วิทยาลัยดังกล่าวได้จัดส่งผู้เชี่ยวชาญมาช่วยปฏิบัติงานในครุศาสตร์ และขอให้อาจารย์คณะครุ- ศาสตร์และหน่วยงานอื่นไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอินเดียนา รวม ๓๐ คน สัญญาความช่วยเหลือ นี้ได้สิ้นสุดลงเมื่อเดือนสิงหาคม ๒๕๐๔ แต่อย่างไรก็ตาม แม้ว่าสัญญาจะได้นี้สิ้นสุดแล้ว มหาวิทยาลัยอินเดียนาก็ยังตั้งทุนไว้สำหรับอาจารย์คณะครุศาสตร์ไปศึกษาต่อปีละ ๑ ทุน จนถึง ปัจจุบัน นอกจากการขยายงานต่าง ๆ แล้ว คณะครุศาสตร์ก็ยังเป็นคณะที่ได้ริเริ่มนำเอากรรมวิธี และกิจกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในสถาบันแห่งนี้หลายอย่าง เช่น

๑. เริ่มใช้ระบบหน่วยกิตเป็นคณะแรกของจุฬา ฯ
๒. เริ่มนำเอาการสัมมนาเข้ามาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
๓. จัดให้มีห้องปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ
๔. จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาและศูนย์แนะแนว
๕. ใช้ชมรมวิชาการเป็นกิจกรรมร่วมหลักสูตร
๖. จัดให้มีศูนย์สารนิเทศ

ในระยะแรกของการจัดตั้ง คณะครุศาสตร์ประกอบด้วย ๔ แผนกวิชา คือ แผนก วิชาสารัตถศึกษา แผนกวิชาประถมศึกษา แผนกวิชามัธยมศึกษา และ แผนกวิชา วิทยการศึกษา ตั้งแต่เริ่มจัดตั้งคณะมาจนถึงปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ได้รับการพัฒนาให้มีความ

เจริญรุดหน้ามาเป็นลำดับ จากเดิม ๔ แผนกวิชา กลายมาเป็น ๑๑ ภาควิชา (เปลี่ยนจากแผนกวิชาเป็นภาควิชาตาม พ.ร.บ. จุฬาฯ พ.ศ. ๒๕๒๒) ภาควิชาที่จัดตั้งขึ้นใหม่เพิ่มเติมมีดังนี้ *ภาควิชาพลศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา ภาควิชาสัตตศาสตร์ศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษ ภาควิชาพยาบาลศึกษา ภาควิชาศิลปศึกษา และ ภาควิชาอุดมศึกษา*

คณะครุศาสตร์ในปัจจุบันนี้มีขอบข่ายของงานกว้างขวางมาก ในการบริหารงานนอกจากจะมีภาควิชาถึง ๑๑ ภาควิชาแล้ว คณะครุศาสตร์ยังมีฝ่ายต่าง ๆ อีก ๗ ฝ่าย ๘ หน่วยงาน ๑ สำนัก และศูนย์ ๑ ศูนย์ ที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานให้การดำเนินงานของคณะครุศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำหรับในด้านบุคลากรนั้น ปัจจุบันคณะครุศาสตร์มีบุคลากรทั้งหมด ๖๓๐ คน เป็นอาจารย์ ๔๐๔ คน นอกนั้นเป็นผู้บริการทางวิชาการ เจ้าหน้าที่บริหารและธุรการ นักการภารโรง และอื่น ๆ จำนวน ๒๒๖ คน คณาจารย์ของคณะครุศาสตร์ มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน ๖๖ คน ปริญญาโท ๒๔๑ คน ประกาศนียบัตรบัณฑิต ๒ คน และปริญญาตรี ๗๓ คน (ไม่นับรวมอาจารย์ที่เป็นลูกจ้างเงินนอกงบประมาณอีก ๒๒ คน)

คณะครุศาสตร์ในปัจจุบันได้มีการจัดหลักสูตรทุกระดับ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนกระทั่งถึงระดับปริญญาเอก มีนิสิตและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๒๖ ที่ผ่านมารวมทั้งสิ้น ๕,๔๕๓ คน เป็นนิสิตระดับปริญญาเอก ๒๘ คน ปริญญาโท ๑,๒๒๒ คน ปริญญาตรี ๑,๔๙๔ คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ (ฝ่ายมัธยม) ๑,๐๔๒ คน นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ (ฝ่ายประถม) และระดับอนุบาล รวม ๑,๖๖๗ คน

การจัดหลักสูตรระดับปริญญาเอก มี ๓ สาขาวิชา คือ สาขาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา สาขาจิตวิทยาการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน สำหรับระดับปริญญาโท มี ๑๙ สาขาวิชา และกำลังจะทำการเปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๒๗ อีก ๑ สาขาวิชา รวมเป็น ๒๐ สาขาวิชา คือ สาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา มาตรฐานและการประเมินผล การศึกษานอกระบบ ประถมศึกษา การสอนภาษาไทย การสอนภาษาอังกฤษ การสอนสังคมศึกษา การศึกษาคณิตศาสตร์ การศึกษาวิทยาศาสตร์ พลศึกษา สุขศึกษา บริหารการศึกษ นิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษา สัตตศาสตร์ศึกษา การบริหารการพยาบาล อุดมศึกษา พื้นฐานการศึกษา และสาขาศิลปศึกษา ส่วนระดับปริญญาตรีนั้น คณะครุศาสตร์

ได้เปิดสอน ๖ สาขาวิชา โดยมีวิชาเอก ๒๗ วิชาเอก สาขาต่าง ๆ ได้แก่ สาขาการศึกษาปฐมวัย  
ประถมศึกษา มัธยมศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการสอนวิชาเฉพาะ (ศิลปะ พลศึกษา ดนตรี ชุรกิจ) ใน  
การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์จะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง ส่วนระดับ  
ที่สูงกว่าปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษานั้น คณะครุศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัยจะร่วมกันรับ  
ผิดชอบ โดยมีสำนักงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ เป็นผู้ประสานงานระหว่าง ๒ หน่วยงานนี้

ในด้านการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์มีฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ประ-  
สานงานด้านวิชาการโดยทั่วไป นอกจากนี้แล้ว ฝ่ายวิชาการยังมีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนา  
การเรียนการสอน งานมาตรฐานการศึกษา งานประสบการณ์วิชาชีพ งานเผยแพร่ และ  
บริการทางวิชาการ งานดังกล่าวได้แก่ งานตารางสอนตารางสอบ งานปรับปรุงหลักสูตร งาน  
อาจารย์ที่ปรึกษา งานทะเบียน งานฝึกอบรม งานกิจกรรมอื่น ๆ ที่สร้างบรรยากาศทางวิชาการ  
และงานตำรา ฯลฯ

ภารกิจด้านการวิจัย คณะครุศาสตร์ได้ตระหนักถึงความสำคัญในอันที่จะบุกเบิก แสวง  
หาความรู้ใหม่ในศาสตร์ทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำและมีความเป็นเลิศ  
ทางวิชาการในด้านนี้ ซึ่งฝ่ายวิจัยคณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยงานสำหรับประสานงานในเรื่องนี้  
โดยตรง และเท่าที่ผ่านมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๒๖ คณะอาจารย์คณะครุศาสตร์ได้  
ผลิตผลงานวิจัยออกมาเผยแพร่และบริการทางวิชาการให้แก่สังคมเฉพาะที่ผ่านทางฝ่ายวิจัย คณะ-  
ครุศาสตร์ มีจำนวนมากถึง ๔๑๒ เรื่อง

ด้านการบริการทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ได้เปิดสอนรายวิชาให้กับนิสิตต่างคณะ  
เป็นจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ จะเห็นได้จากปีการศึกษา ๒๕๒๖ ที่ผ่านมา คณะฯ ได้  
บริการสอนรายวิชาให้แก่นิสิตต่างคณะเป็นจำนวนถึง ๓,๐๔๖ คน จากแผนที่วางไว้ตามแผน  
พัฒนาการศึกษาระยะที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๒๙) เดิมเพียง ๑,๒๕๕ คน นอกจากนี้คณาจารย์  
ของคณะยังได้รับเกียรติให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิต่างๆ โดยได้รับเชิญเป็น กรรมการ อาจารย์พิเศษ  
วิทยากร ระดับประเทศ ระดับชาติ ระดับมหาวิทยาลัย และระดับอื่น ๆ อีกเป็นจำนวนมาก  
เฉพาะในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวนมากถึง ๖๘๘ ราย (ข้อมูลนี้เฉพาะที่ผ่านเข้าทางสำนัก

คนบดีเท่านั้น) นอกจากนี้คณาจารย์คณะครุศาสตร์ ยังได้ผลิตตำราและผลงานทางวิชาการอื่นๆ ออกเผยแพร่อีกเป็นจำนวนมาก

สำหรับด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมนั้น คณะครุศาสตร์ได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก ได้มีการสนับสนุนให้นิสิตและคณาจารย์จัดกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามต่าง ๆ ที่ควรจะทำนุบำรุงรักษาไว้ให้เป็นมรดกแก่ลูกหลานต่อไป โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำได้แก่ พิธีไหว้ครู พิธีรำลึกถึงคุณครู ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมทางศาสนา นิทรรศการด้านภาษา ฯลฯ เป็นต้น

จากอดีตตั้งแต่ยังเป็นแผนกฝึกหัดครูในคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๔๗๑ จนถึงเป็นคณะโดยสมบูรณ์เกือบ ๓๐ ปี และหลังจากการจัดตั้งคณะจนกระทั่งถึงปัจจุบันอีก ๒๗ ปี รวมระยะเวลาอันยาวนานเกือบ ๕๗ ปีเต็ม ที่คณะครุศาสตร์ได้เจริญก้าวหน้าทุกด้านมาโดยตลอด และจากวันนั้นถึงวันนี้คณะครุศาสตร์ได้มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นตามลำดับ เปรียบเสมือนบุคคลที่มีอายุอยู่ระหว่างวัยกลางคนเป็นบุคคลที่กำลังมีแนวความคิด ความสามารถที่จะริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ มีความสุขุม เยือกเย็น ฯลฯ ในการดำเนินการต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ดังนั้นคณะครุศาสตร์ในวันนี้จึงเป็นคณะครุศาสตร์ที่เกรียงไกร พร้อมด้วยทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพสรรพวิทยาการทางการศึกษาที่เป็นเลิศ และทรัพยากรอื่นๆ ที่เหมาะสม ความพร้อมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรดังกล่าว ทำให้คณะครุศาสตร์เป็นหนึ่งในสถาบันการฝึกหัดครูทั้งหลาย และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาโดยทั่วไปทั้งภายในและภายนอกประเทศ.

## บรรณานุกรม

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, รายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๒๖. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ, ๒๕๒๗.

ฉันทนิภา คูปรัดน์. “คณะครุศาสตร์ ปี ๒๕๒๖” วารสารครุศาสตร์ (กรกฎาคม – กันยายน) : ก – ง.

พูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อรุณยา “ประวัติของคณะครุศาสตร์” แนะนำคณะครุศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๑๙.

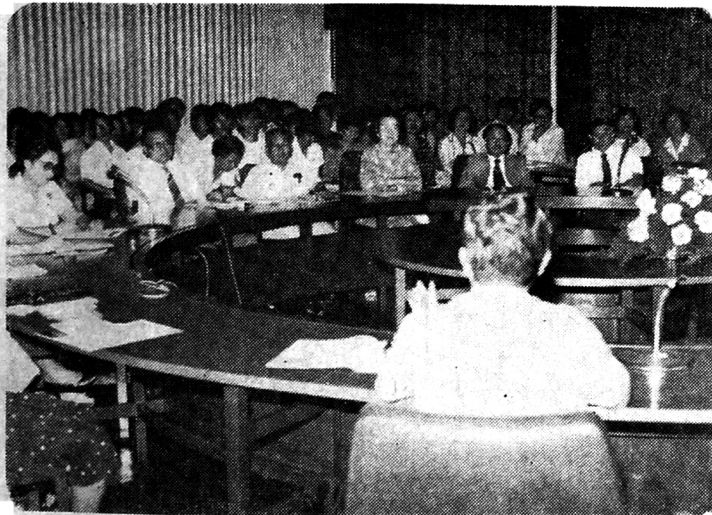
วิจิตร ศรีสถำน. **หลักการอุดมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๙.

# กิจกรรมภายในคณะครุศาสตร์



↑ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ  
เสด็จทอดพระเนตรนิทรรศการ “การประถมศึกษา  
๑๐๐ ปี” (เมษายน ๒๕๒๗)

↑ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนาฯ  
เสด็จเป็นองค์ประธานงานประชุมวิชาการแบบ  
ซิมโปเซียม “การศึกษากับการพัฒนาสังคมไทย”  
(มกราคม ๒๕๒๖)



← การเสนอผลงานทางวิชาการแบบซิมโปเซียม  
“การศึกษากับการพัฒนาสังคมไทย”

ประธานองคมนตรี และรัฐมนตรีกระทรวง  
ศึกษาธิการ เยี่ยมชมงานประชุมวิชาการ  
“การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต”  
(กรกฎาคม ๒๕๒๖) →





← นิทรรศการเนื่องในการประชุมวิชาการ  
 “การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต”  
 (กรกฎาคม ๒๕๒๖)

งานพัฒนาสังคมของฝ่ายกิจการนิสิต →  
 “ทำความสะอาดอ้อมงค์”

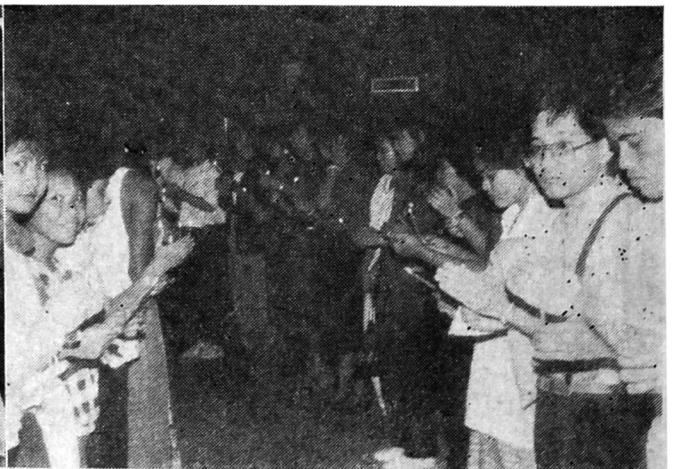


งานบำจณินิเทศ (มีนาคม ๒๕๒๗)

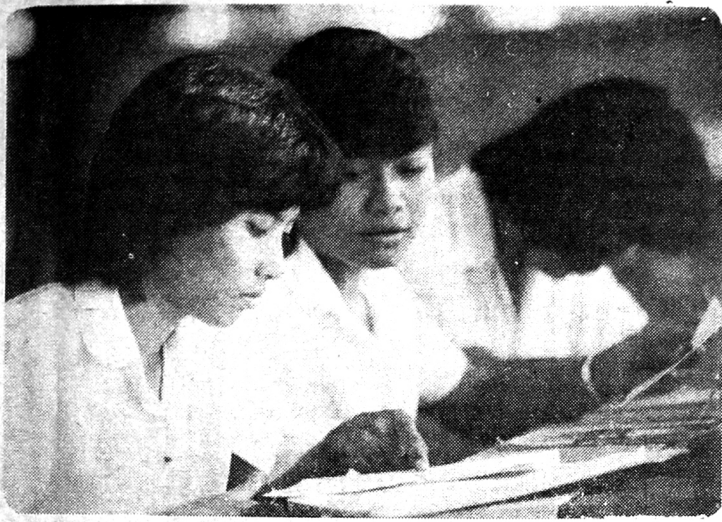
พิธีอ้ลาอาจารย์



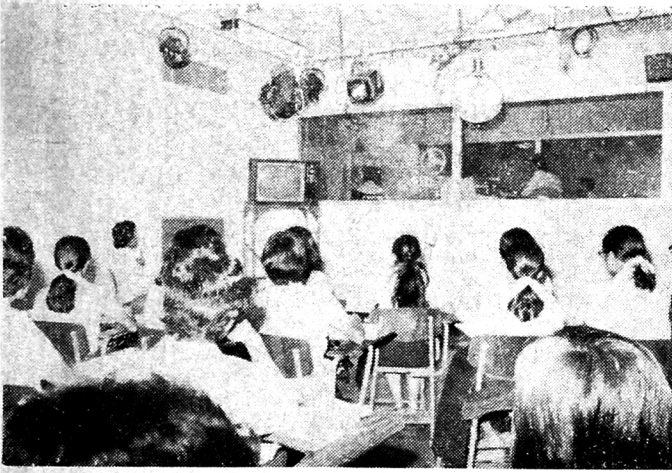
การอ้ลาเพื่อนร่วมสถาบัน







← การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง



การศึกษาในห้องโทรทัศน์



การเรียนการสอนที่ศูนย์บริการงานวิจัย

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู →  
ในโรงเรียนชนบท



# วารสารครุศาสตร์

## ฉบับแนวเรื่อง

### ครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย

สังคมที่ล้อมรอบตัวข้าพเจ้าอยู่นั้น มีบุคคลมากมาย แต่บุคคลเหล่านั้นยังขาดความกระตือรือร้น ยังไม่มีจุดมุ่งหมายของชีวิตที่แน่นอน ข้าพเจ้าจึงต้องการกระตุ้นให้เขาเหล่านั้น มุ่งมั่นศึกษาหาความรู้และทำงานอย่างจริงจังเพื่อสร้างอนาคต ทั้งนี้ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่า หากเขาเหล่านั้นประสบความสำเร็จในชีวิตแล้ว ก็จะมีผลยังประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมด้วย . . .

ประชิด ไทยสวัสดิ์\*

นิสิต ปีที่ ๓  
ภาควิชาศิลปศึกษา  
คณะครุศาสตร์

พลเมืองไทยใน ช่วงเวลาต่อไปจะต้องมีความจำเป็นในการปรับตัวเพิ่มขึ้นเพื่อดำรงชีวิตให้รอด ต้องพึ่งตัวเองได้มากขึ้น ต้องมีความสามารถในการแสวงหาและใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น ลักษณะดังกล่าว การศึกษาสำหรับอนาคตจึงจำเป็นต้องเน้นให้มีความสามารถและคุณลักษณะในแง่การใช้ความคิด การปรับตัว การพึ่งตนเอง การทำงานร่วมกัน การรู้จักใช้ข้อมูล แหล่งความรู้และเทคโนโลยี รวมทั้งการรู้จักรักษาความเป็นตัวของตัวเอง เอกสิทธิ์และวัฒนธรรมประจำชาติไว้ได้อย่างเหมาะสม.

บทสัมภาษณ์คณะบดีคณะครุศาสตร์

\* ผู้เอื้อเฟื้อหน้าปก *ครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย* ด้วยภาพ “ภาพสังคมในอนาคต” (Social Futurama) เป็นภาพส่งเข้าแสดง ศิลปกรรมแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๐ และได้รับรางวัลเกียรติยศยอดเยี่ยมอันดับ ๒ เหรียญเงินพระราชทาน และประกาศนียบัตรเกียรติยศศิลปะ ประเภทประติมากรรมโดยใช้เทคนิคผสม.