

1-1-1980

ทางไต่จากโรงเรียนสาธิต

นิรมล สวัสดิขุตร

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

สวัสดิขุตร, นิรมล (1980) "ทางไต่จากโรงเรียนสาธิต," *Journal of Education Studies*: Vol. 9: Iss. 4, Article 10.

DOI: 10.58837/CHULA.EDUCU.9.4.10

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol9/iss4/10>

This Article is brought to you for free and open access by the Chulalongkorn Journal Online (CUJO) at Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

ทางได้จากโรงเรียนสาธิต

นิรมล สวัสดิบุตร*

ปัจจุบันมีผู้รู้จักโรงเรียนสาธิตมากขึ้น เพราะปรากฏเป็นข่าวอยู่บ่อย ๆ ว่านักเรียนโรงเรียนสาธิต ชนะการประกวดหรือการแข่งขันต่าง ๆ บางคนก็รู้จักโรงเรียนสาธิตเพราะได้ฟังข่าวเล่าลือว่าโรงเรียนสาธิตบางแห่งมีผู้นิยมมาก การส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตเป็นเรื่องยากเย็น เพราะต้องแข่งขันกับผู้สมัครอื่น ๆ เป็นจำนวนมาก โอกาสที่จะได้เข้าเรียนมีเพียง 1 ใน 10 เท่านั้น บางรายก็รู้จักโรงเรียนสาธิตในแง่ที่ไม่ดีนักเพราะได้ฟังผู้วิจารณ์ว่าโรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนที่สิ้นเปลืองงบประมาณแผ่นดินมาก มีไว้สำหรับอภิสิทธิ์ชน ไม่ควรให้มีโรงเรียนเช่นนี้ต่อไป อย่างไรก็ตามก็ค่อนข้างมากโดยเฉพาะผู้ที่อยู่นอกวงการศึกษาก็ไม่เคยได้รับการบอกเล่าจากผู้รู้จักโรงเรียนสาธิตเป็นอย่างดีว่าโรงเรียนสาธิตให้อะไรแก่เราบ้าง บทความนี้จึงจะกล่าวถึงทางได้จากโรงเรียนสาธิต ในสายตาของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับโรงเรียนสาธิตมาเป็นเวลา 20 ปี โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นตัวอย่างประกอบการอภิปรายในกรณีที่ต้องมีข้อมูลสนับสนุน บทความนี้จะละเว้นการอภิปรายเรื่องอื่นเช่นเรื่องค่าใช้จ่ายสำหรับโรงเรียนสาธิตหรือเรื่องอภิสิทธิ์ชนไว้ก่อน เพราะเป็นเรื่องที่ต้องอธิบายและมีหลักฐานตัวเลขแสดงอย่างชัดเจนยืดยาว ซึ่งควรอยู่ในบทความต่อไปเรื่อง “ทางเสียจากโรงเรียนสาธิตมีจริงหรือไม่เพียงใด”

วิธีที่ง่ายในการพิจารณาทางได้จากโรงเรียนสาธิตคือการดูที่เหตุผลและวัตถุประสงค์ในการจัดให้มีโรงเรียนสาธิต เหตุผลของสถาบันการศึกษาที่ผลิตครูจัดให้มีโรงเรียนสาธิตขึ้นก็คือเพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการของนิสิต นักศึกษา และอาจารย์ของสถาบันนั้น ๆ ทำนองเดียวกับที่สถาบันการศึกษาทางการแพทย์มีโรงพยาบาลสำหรับเป็นแหล่งศึกษาและปฏิบัติงานของนิสิตนักศึกษาและอาจารย์แพทย์ สำหรับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตที่เขียนแสดงกันไว้พอจะสรุปข้อสำคัญซึ่งตรงกันทุกแห่งได้คือ เพื่อใช้เป็นแหล่งสำหรับ :-

* ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

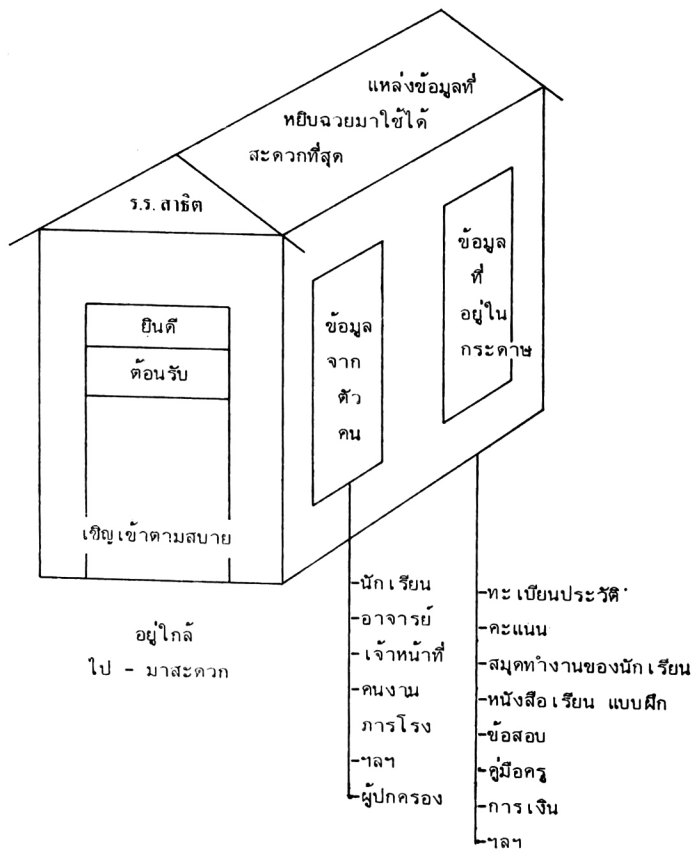
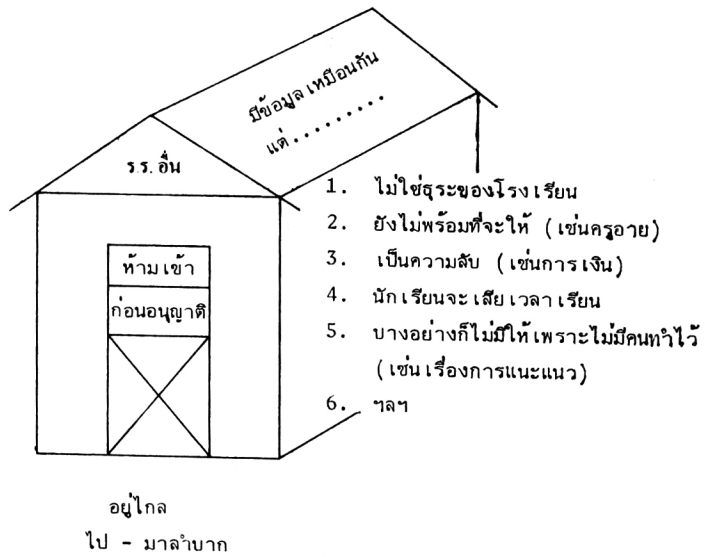
1. ศึกษาเด็ก
2. ศึกษางานครู
3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ทางการศึกษาและเผยแพร่

ศึกษาเด็ก

ในการเตรียมพร้อมที่จะไปประกอบอาชีพครูหรือเจ้าหน้าที่การศึกษา นิสิตนักศึกษา จำเป็นต้องรู้จักบุคคลกลุ่มใหญ่ที่สำคัญซึ่งเขาจะต้องเกี่ยวข้องด้วยต่อไป คือ **นักเรียน** เรื่องที่จะต้องทำความรู้จักนักเรียนมีทั้งด้านพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งเมื่อนิสิตนักศึกษาได้ศึกษาภาคทฤษฎีจากสถาบันการศึกษาของตนแล้ว นิสิตจะเห็นตัวอย่างของจริงได้อย่างสะดวกที่โรงเรียนสาธิต ในเรื่องนี้อาจมีผู้แย้งว่าไม่เห็นมีความจำเป็นที่จะต้องไปศึกษาเด็กที่โรงเรียนสาธิต โรงเรียนอื่น ๆ ก็มีเด็กอีกมากมายที่นิสิตนักศึกษาจะไปศึกษาทำความรู้จักได้ ข้อแย้งนี้มีส่วนจริงอยู่บ้าง แต่ในทางปฏิบัติแล้วถ้ามีโรงเรียนสาธิตของสถาบันการศึกษานั้นเองก็สะดวกแก่นิสิตนักศึกษามากในแง่ของ

1. การเดินทาง นิสิตนักศึกษาไม่ต้องเสียเวลา (บางครั้งก็มีค่าใช้จ่ายด้วย) ในการเดินทางไปศึกษาเด็กในโรงเรียนอื่น เพราะโรงเรียนสาธิตอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับห้องเรียนของนิสิตนักศึกษา แม้มีช่วงว่างจากการเรียนเพียง 1 ชั่วโมง ก็สามารถไปสังเกตและศึกษาเด็กได้โดยสะดวก ซึ่งถ้าต้องเดินทางไปที่อื่นก็ไม่อาจทำได้ในช่วงสั้น ๆ เช่นนั้น

2. การได้รับอนุญาตให้เข้าศึกษาเด็กในโรงเรียน โรงเรียนสาธิตเป็นของสถาบันการศึกษานั้นเอง จึงมีหน้าที่และพร้อมเสมอที่จะรับนิสิตนักศึกษาหรืออาจารย์ในสถาบันแม้เข้าไปปฏิบัติงาน การติดต่อด้วยบันทึกของอาจารย์ผู้สอนนิสิตนักศึกษา แจ้งความประสงค์ถึงผู้บริหารโรงเรียนสาธิต ซึ่งเป็นเพื่อนร่วมงานกันย่อมง่ายและรวดเร็วกว่าการติดต่อระหว่างหัวหน้าสถาบันที่ต่างสังกัดหรือห่างไกลกัน และก็ไม่แน่นอนเสมอไปว่าสถาบันอื่นที่ติดต่อไปนั้นจะพร้อมให้นิสิตนักศึกษาเข้าไปศึกษาหาข้อมูลตามความสะดวกของนิสิตนักศึกษาหรือไม่ เพราะเขามีได้มีหน้าที่เหมือนโรงเรียนสาธิต และอาจมีข้อขัดข้องได้ต่าง ๆ ส่วนโรงเรียนสาธิตนั้นนอกจากจะใช้การติดต่อระหว่างอาจารย์ภายในสถาบันเดียวกันแล้ว ในบางกรณีเช่นการสังเกตพฤติกรรมของเด็กนอกห้องเรียน นิสิตนักศึกษาสามารถเข้าไปอยู่ในบริเวณโรงเรียนสาธิตได้โดยไม่ต้องขออนุญาตใคร เพราะโรงเรียนสาธิตเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาของนิสิตนักศึกษานั้นเอง ฉะนั้น เขาจะไปศึกษาอยู่ที่ใดย่อมทำได้โดยสะดวกเสมอ



ศึกษางานครู

นิสิตนักศึกษาวិชาการศึกษาคือจำเป็นต้องศึกษางานของครูซึ่งมีมากมายหลายอย่าง ได้แก่ งานสอนในชั้นเรียน งานปกครอง งานแนะแนว งานผลิตสื่อการศึกษา งานระเบียบ งานติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานครู งานศึกษาค้นคว้าหาเนื้อหาวิชาและวิธีสอน ฯลฯ การศึกษางานต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วต้องศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ภาคทฤษฎีศึกษาได้จากมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย แต่งานภาคปฏิบัติทำได้สะดวกที่สุดในโรงเรียนสาธิตด้วยเหตุผลเช่นเดียวกับที่กล่าวแล้วในเรื่องการศึกษาเด็ก แม้ว่าภาคปฏิบัติบางอย่างนิสิตนักศึกษาเช่น การฝึกสอนหรือฝึกงานประจำเป็นเวลานานประมาณ 10 สัปดาห์นั้น โรงเรียนสาธิตไม่อาจรับนิสิตนักศึกษาทั้งหมดได้ เพราะมีห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิตนักศึกษาทั้งหมด จำเป็นต้องให้ไปฝึกสอนหรือฝึกงานในโรงเรียนอื่นด้วย แต่นิสิตที่ได้มีโอกาสฝึกสอนหรือฝึกงานในโรงเรียนสาธิตจำนวนไม่น้อย (ในปีการศึกษา 2522 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รับนิสิตฝึกสอนฝึกงานประจำได้ 97 คน ในจำนวนนิสิตที่ต้องออกฝึกสอนและฝึกงานทั้งหมด 467 คน และยังรับนิสิตฝึกสอนจากสถาบันอื่น 19 คน) ก็ได้ประโยชน์มากกว่าผู้ที่ไปฝึกสอนหรือฝึกงานในโรงเรียนอื่น เพราะโรงเรียนสาธิตมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสูงและมีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์มากและดีพอที่จะจัดประสบการณ์และแนะแนวทางให้นิสิตนักศึกษางองงามได้มากกว่าครูทั่วไปในโรงเรียนปกติ ซึ่งอาจมีข้อจำกัดในเรื่องนโยบายของโรงเรียน เวลา ความรู้ในการนิเทศ ฯลฯ

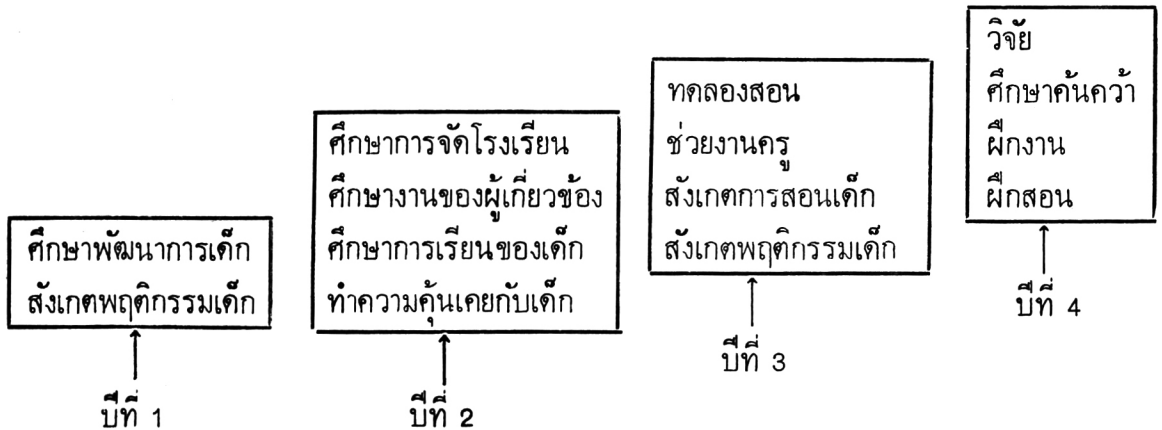
แม้ว่าสถาบันการศึกษาที่ผลิตครูจะทราบถึงส่วนบกพร่องในการส่งนิสิตนักศึกษาออกไปฝึกสอน ฝึกงาน ในสถาบันอื่น และพยายามแก้ไขด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ให้ความรู้เรื่องกรณีศึกษแก่ครูหรือส่งอาจารย์นิเทศก์ของสถาบันไปนิเทศนิสิตนักศึกษา แต่เมื่อขนาดของโรงเรียนสาธิตไม่ใหญ่โตเพียงพอที่จะรับนิสิตนักศึกษาได้ทั้งหมดดังกล่าวแล้ว สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูก็ย่อมต้องยอมรับสภาพความเป็นจริง และจัดประสบการณ์ที่ดีที่สุดให้แก่นิสิตนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ฝึกสอนและฝึกงานในโรงเรียนสาธิต เพราะแม้จะเป็นจำนวนน้อย ก็ยังดีกว่าไม่มีเสียเลย

บางคนกล่าวว่าการให้นิสิตนักศึกษาฝึกสอนหรือฝึกงานในโรงเรียนสาธิตเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องเพราะโรงเรียนสาธิตมีสภาพหลายอย่างแตกต่างไปจากโรงเรียน ๆ ทั่วไปซึ่งก็เป็นความจริงแต่ก็ไม่ใช่ของแปลกแต่อย่างใด เพราะโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีส่วนที่แตกต่างกันอยู่ทั้งนั้น มิใช่

เฉพาะโรงเรียนสาธิตเท่านั้นที่ไม่เหมือนโรงเรียนอื่น เพราะแม้แต่โรงเรียนที่มีชื่อเสียงเหมือนกัน สังกัดเดียวกันก็มีลักษณะไม่เหมือนกัน เช่นโรงเรียนสวนกุหลาบก็ไม่เหมือนโรงเรียนวัดสุทธิ โรงเรียนมาแตร์เดอี ก็ไม่เหมือนโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ต่างโรงเรียนต่างก็มีส่วนที่ต่างกันในด้านนโยบาย สภาพโรงเรียน สภาพผู้สอน ปริมาณครูและนักเรียน ตลอดจนปัญหาต่างๆ ที่ไม่เหมือนกัน ไม่มีตำราเล่มใดที่จะสามารถบรรจุวิธีการทำงานหรือวิธีแก้ปัญหาในโรงเรียนทั้งหมดไว้ในที่เดียวกันได้ ฉะนั้นการให้นักศึกษาค้นคว้าฝึกสอนหรือฝึกงานในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งจึงเป็นเพียงการให้เขาได้ฝึกหัดการทำงานครูและฝึกหัดการคิดเพื่อให้เกิดทักษะในการคิดและสามารถแก้ปัญหาในสภาพการณ์อื่น ๆ ได้ การฝึกสอนหรือฝึกงานในโรงเรียนใดก็ไม่ต่างกันมากนักในแง่สภาพของโรงเรียน แต่สิ่งที่นักศึกษาค้นคว้าจะได้ต่างกันอยู่ที่ตัวบุคคลซึ่งมีความพร้อมในคุณวุฒิและประสบการณ์ในการนิเทศซึ่งอยู่ดูแลแนะนำเขาอยู่เป็นประจำทุกวัน ซึ่งหาได้ยากหรือหาไม่ได้จากโรงเรียนอื่นที่ไม่ใช่โรงเรียนสาธิต ทั้งนี้ได้หมายความว่าโรงเรียนอื่นมีครูไม่ดีพอ เพียงแต่โรงเรียนอื่นมิได้มีหน้าที่อย่างโรงเรียนสาธิต จึงไม่จำเป็นต้องมีผู้นิเทศ ทำหน้าที่อย่างเต็มที่เหมือนอาจารย์ในโรงเรียนสาธิต

นอกจากความพร้อมเรื่องอาจารย์นิเทศก์ของโรงเรียนสาธิตซึ่งเป็นประโยชน์แก่นักศึกษานักศึกษาแล้ว โรงเรียนสาธิตยังมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และเครื่องมือเครื่องใช้และความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน (ไม่มีกฎระเบียบที่ต้องปฏิบัติตามเป็นอันมากเหมือนโรงเรียนในสังกัดอื่น) ซึ่งแม้จะไม่ดีเท่าที่อาจารย์ทั้งหลายคิดว่าควรเป็น แต่ก็ยังนับว่าดีกว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ การให้นักศึกษาค้นคว้าได้ค้นคว้าของดี วิธีการดี สภาพการณ์ดี สิ่งแวดล้อมดี มีเครื่องมือเครื่องใช้ที่อำนวยความสะดวกในการทำงาน ฯลฯ ย่อมเป็นการดีในแง่ที่ว่า เขาได้รู้ ว่าสิ่งดีคืออะไร ถ้าเขามีโอกาสทำบ้างจะได้มีตัวอย่างตั้งไว้เป็นที่มุ่งไปให้ถึง (ทำดีเท่า) หรือเลยหน้าไป (ทำได้ดีกว่า) เหมือนคนที่เคยรับประทานอาหารอร่อย ซึ่งจัดไว้อย่างสวยงาม เมื่อคิดจะทำอาหารนั้นเองบ้างก็ย่อมจะพยายามทำให้ได้ดีเหมือนที่เคยพบมาก่อน มิได้พอใจแต่เพียงของที่ทำขายกันอย่างหยาบๆ เพราะผลิตขายในตลาดเป็นจำนวนมาก หรือแม้จะตกไปอยู่ในสภาพการณ์ที่ไม่อาจทำได้เหมือนที่เคยพบเห็นมาก่อนก็อาจมีแนวคิดที่จะหาสิ่งอื่นทดแทนมาใช้ได้

ถ้าเมื่อใดโรงเรียนในประเทศไทยมีสภาพและคุณภาพทัดเทียมกัน และครูในโรงเรียนต่าง ๆ มีวุฒิและความรู้เพียงพอที่จะเป็นอาจารย์นิเทศก์ได้อย่างดี และโรงเรียนนั้น ๆ ยินยอมให้ครูทำหน้าที่ในการนิเทศนิสิตนักศึกษาได้อย่างเต็มที่แล้ว โรงเรียนสาธิตก็ไม่มี ความจำเป็นที่จะต้องรับภาระงานด้านนี้ต่อไป



สิ่งที่นิสิตนักศึกษาในสถาบันผลิตครูระดับปริญญาตรีได้จากโรงเรียนสาธิต

ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ทางการศึกษาและเผยแพร่

ทั้งนิสิตและอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตและอาจารย์ที่ประจำอยู่ในสถาบันแม่ มีส่วนในการศึกษาหาความรู้ใหม่ทางการศึกษาโดยใช้ประโยชน์จากประชากรและข้อมูลในโรงเรียนสาธิตแล้วเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์แก่วงการการศึกษาต่อไป

การศึกษาค้นคว้าในความรู้ใหม่ทางการศึกษานี้ทำได้ทั้งรูปแบบต่าง ๆ ของงานวิจัย (ทดลอง สุ่ม ตรวจสอบ เปรียบเทียบ ฯลฯ) และการประมวลประสานความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงและประสบการณ์รองจากตำราที่ผู้อื่นเขียนไว้

ทางได้จากโรงเรียนสาธิตในขั้นนี้สำหรับระยะแรก ๆ ที่ตั้งโรงเรียนสาธิตอาจยังมีน้อย เพราะอาจารย์โรงเรียนสาธิตซึ่งจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยใหม่ ๆ จำเป็นต้องใช้เวลาหาประสบการณ์จากการทำงานกับเด็กจริง ๆ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากพอก่อนที่จะทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเพื่อเผยแพร่ให้ผู้อื่นใช้ประโยชน์ด้วย อุปสรรคอีกอย่างหนึ่งที่ทำให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตทำงานด้านศึกษาค้นคว้าได้ไม่มากเท่าที่ควรก็คือภาระงานประจำวันในการสอนนักเรียน

ตามหน้าที่ซึ่งเหมือนครูในโรงเรียนทั่วไป บวกกับภาระหน้าที่ ในฐานะเป็นอาจารย์ที่สอนนิสิต นักศึกษาด้วยทำให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตไม่มีเวลาทำงานศึกษาค้นคว้าระหว่างวันทำงาน จึงมีแต่รายที่สามารถใช้เวลาส่วนตัวตอนกลางคืนและวันหยุดเท่านั้นที่สามารถผลิตงานวิจัยและงานแต่งตำรา คู่มือครู แบบเรียน แบบฝึก สำหรับนักเรียนได้

ตัวอย่างทางได้ในเรื่องนี้ จะเห็นได้จากงานที่อาจารย์คณะครุศาสตร์ทั้งที่สอนในโรงเรียนสาธิตและสอนนิสิตที่คณะครุศาสตร์ตลอดจน นิสิตคณะครุศาสตร์ได้จัดทำขึ้น โดยอาศัยข้อมูลจากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แยกเป็น 2 ส่วน คือ

1. งานวิจัย รวม 39 เรื่อง
2. งานเขียนตำรา คู่มือครู แบบเรียน แบบฝึก และงานสร้างสรรค์ทางวิชาการ (เช่นการทำสไลด์-เทปประกอบการสอน ชุดการสอน ฯลฯ) รวม 176 เล่ม/เรื่อง (ไม่นับบทความและเอกสารประกอบการเรียนอีกมาก)

นับว่าเป็นจำนวนที่น่าพอใจ และเมื่อพิจารณาถึงวุฒิของอาจารย์ส่วนใหญ่ ซึ่งอยู่ในระดับปริญญาตรีร้อยละ 42 ปริญญาโทร้อยละ 52 (ต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 4 และปริญญาเอกร้อยละ 0.5) และอายุการทำงานเฉลี่ย 8 ปี ซึ่งแสดงให้เห็นประสบการณ์ของอาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมแล้ว ก็เชื่อได้ว่าในระยะ 2-3 ปีข้างหน้าจะมีผลงานมากยิ่งขึ้นและผลงานนั้นจะเป็นประโยชน์ไม่เฉพาะแก่นักโรงเรียนสาธิตเท่านั้นแต่นักเรียนอื่นก็คงพลอยได้ประโยชน์ไปด้วยถ้าปรากฏจากการทดลองปฏิบัติตามสิ่งที่ค้นพบ ในโรงเรียนสาธิตว่าเป็นผลดี แล้วโรงเรียนอื่นๆ นำไปใช้ต่อไปด้วย

อย่างไรก็ดีเมื่อพิจารณาทางได้จากโรงเรียนสาธิตทั้ง 3 ทางใหญ่ๆ ดังกล่าวมาแล้ว ก็ จะพบว่า มีทางได้ที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งซึ่งยังมีได้กล่าวถึงในที่ใด นั่นก็คือโรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานที่ **สร้างคน** คนกลุ่มสำคัญที่โรงเรียนสาธิตช่วยสร้างให้เจริญเติบโตขึ้น (ไม่นับนิสิตนักศึกษาซึ่งได้กล่าวถึงข้างต้นแล้ว) มี 2 กลุ่มคือ กลุ่มนักเรียน และกลุ่มอาจารย์ สำหรับ **กลุ่มนักเรียน** นั้นมีหลักฐานที่จะอ้างอิงได้มากกว่าโรงเรียนสาธิตได้สร้างคนเก่ง คนสามารถออกไปประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดีเป็นจำนวนมาก สถิติของนักเรียนเก่าโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ มีทั้งนักเรียนที่สอบชิงทุนเล่าเรียนหลวงได้ สอบได้เหรียญทองได้เกียรติยศจากมหาวิทยาลัยศึกษาเล่าเรียนต่อจนได้ปริญญาเอกจากต่างประเทศ ได้รับพระราชทานรางวัลในฐานะเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่

เรียนดีเด่นของประเทศบ่อย ๆ (โรงเรียนก็ได้รับพระราชทานรางวัลตามเกณฑ์โรงเรียนดีของกระทรวงศึกษาธิการเสมอ) ชนะการประกวดภาพเป็นประจำ แข่งขันว่ายน้ำก็มีชื่อ ชนะได้รางวัลในการแข่งขันทางวิชาการต่างๆ ทั้งในและนอกประเทศเป็นนิจ ได้รับเลือกเป็นตัวแทนของเด็กไทยไปเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในต่างประเทศบ่อย ๆ มีลักษณะเด่นในด้านกรกล้าพูดกล้าแสดงออก และรู้วิธีเรียนวิธีศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง สิ่งเหล่านี้คงพอจะเป็นตัวอย่างได้ว่าโรงเรียนสาธิตได้ทำหน้าที่ในฐานะโรงเรียนที่ให้การศึกษอบรมนักเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนปกติ และทำได้ดีหรือบางกรณีก็ทำได้ดีกว่ามาตรฐานโรงเรียนทั่วไป

สำหรับ *กลุ่มอาจารย์* ที่โรงเรียนสาธิตสร้างขึ้นมาโดย โรงเรียนรับผู้มีคุณวุฒิสูงระดับปริญญาตรีและโท ให้เข้าทำงานเป็นเวลานานเพียงพอที่จะสร้างสมความรู้และประสบการณ์ซึ่งต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ปี จึงจะมีความสามารถเพียงพอที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการได้ นั่นเป็นกลุ่มบุคคลที่มีค่ามากสมกับที่รัฐลงทุนไว้ เพราะคนกลุ่มนี้นับว่าเป็นกำลังสำคัญในการจัดการศึกษาของชาติทีเดียว แม้จะมีใช้กมนโยบายการบริหารการศึกษาแต่ก็เป็นกลุ่มบุคคลที่มีส่วนช่วยให้นโยบายทางการศึกษาของรัฐดำเนินไปได้จริงจังในห้องเรียน ทำให้การผลิตผลเมืองดีตามเป้าหมายของหลักสูตรเป็นจริงเป็นจังขึ้นได้ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจำนวนมากซึ่งเชี่ยวชาญในงานด้านการสอน การแต่งตำรา แบบเรียน ฯลฯ ตามความถนัดของแต่ละคนได้รับเชิญจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นผู้ร่วมงานปรับปรุงหลักสูตร แต่งหรือตรวจตำราแบบเรียน สร้างข้อสอบมาตรฐาน ฯลฯ นอกจากนี้บรรดาโรงเรียนต่างๆ ก็ไว้วางใจให้โรงเรียนสาธิตเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ มีการเชิญอาจารย์โรงเรียนสาธิตไปช่วยให้คำแนะนำแก่ครูอาจารย์ในโรงเรียนของตนบ่อยๆ และมีบุคคลหลายฝ่ายขอเข้าศึกษาของโรงเรียนสาธิตเป็นประจำ

เท่าที่กล่าวมานี้คงพอจะเป็นตัวอย่างให้เห็น *ทางได้* จากการมีโรงเรียนสาธิตได้พอสมควร ในอนาคตอันใกล้นี้เมื่อคนรุ่นใหม่เริ่มเข้าทำงานในโรงเรียนสาธิต (ตามการขยายตัวของโรงเรียนสาธิต) มีโอกาสศึกษาค้นคว้า และมีประสบการณ์ในการสอนมากยิ่งขึ้นแล้ว พลังคนที่จะทำประโยชน์ให้แก่การศึกษาของชาติจะเพิ่มขึ้นอีกเป็นเท่าตัวของที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเมื่อประกอบกับการร่วมมือร่วมกำลังกันในระหว่างอาจารย์โรงเรียนสาธิตบางกลุ่ม เช่นกลุ่มโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ โรงเรียนมัธยมและประถมนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งกำลังร่วมมือกันทำงานด้านวิชาการเข้าด้วยกันแล้ว ก็น่าเชื่อได้ว่าทางได้จากโรงเรียนสาธิตมีแต่จะทวีมากขึ้นเกินค่าลงทุนที่รัฐต้องเสียไป