

1-1-2023

การเปรียบเทียบระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยและต่างประเทศ

ธีรภัทร ฤโสภาส

ัชญา อัครพทพงษ์

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the Education Commons

Recommended Citation

ฤโสภาส, ธีรภัทร and อัครพทพงษ์, ัชญา (2023) "การเปรียบเทียบระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยและต่างประเทศ," *Journal of Education Studies*: Vol. 51: Iss. 1, Article 7.

DOI: 10.58837/CHULA.EDUCU.51.1.7

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol51/iss1/7>

This Article is brought to you for free and open access by the Chulalongkorn Journal Online (CUJO) at Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.



การเปรียบเทียบระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยและต่างประเทศ
A Comparison of Thailand's Teacher Licensing System with Overseas Systems

ธีรภัทร กุโลภาส¹ และ ปัญญา อัครพุทธิพงษ์^{2*}

Dhirapat Kulophas¹ and Panya Akkaraputtapon^{2*}

บทคัดย่อ

ประเทศไทยยังคงประสบปัญหาเกี่ยวกับระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลกระทบต่อคุณภาพครูที่เข้าสู่วิชาชีพ งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาเปรียบเทียบระบบดังกล่าวของประเทศไทยและประเทศคัสตอร์ ได้แก่ ญี่ปุ่น ไอร์แลนด์ และออสเตรเลีย ซึ่งมีผลการประเมิน PISA อยู่ในระดับสูง อยู่ต่างภูมิภาคของโลก และมีข้อมูลที่สามารถเข้าถึงได้ ผู้วิจัยใช้ผ่านระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการศึกษาเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์เนื้อหาโดยอาศัยมโนทัศน์และข้อมูลเป็นฐาน ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และการให้ข้อมูลย้อนกลับของระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของไทยและประเทศคัสตอร์มีความแตกต่างกันบางส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การจำแนกประเภทและระดับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ระเบียบการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ ผู้กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องของไทย ควรมีการแบ่งประเภทและจำแนกระดับคุณภาพของใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ปรับปรุงเกณฑ์การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แก้ไขกระบวนการพิจารณาเรื่องร้องเรียน และพัฒนาการตรวจสอบสมรรถนะการสอนของผู้ถือใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

คำสำคัญ: ระบบการผลิตครู, ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู, การศึกษาเปรียบเทียบ

Article Info: Received 10 November, 2022; Received in revised form 14 March, 2023; Accepted 16 March, 2023

¹ อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อีเมล : dhirapat.k@chula.ac.th

Lecturer of Educational Management Division, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Chulalongkorn University

Email: dhirapat.k@chula.ac.th

² อาจารย์ประจำสาขาวิชานิเทศการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อีเมล : panya.a@chula.ac.th

Lecturer of Supervision, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Chulalongkorn University

Email: panya.a@chula.ac.th

* Corresponding Author

หมายเหตุ : ได้รับทุนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

Abstract

Thailand appears to have problems with its teacher licensing system, which has impacted the quality of teachers entering the profession. This study aimed to compare the system operating in Thailand with the teacher licensing systems of selective countries namely Japan, Ireland, and Australia; which have high levels of PISA results, different education contexts, and accessible information. The researchers applied a qualitative methodology through document study and analyzed the data using concept-driven and data-driven coding. The findings revealed several differences between Thailand's licensing system and the selective countries' systems in terms of the input, process, output, and feedback. These differences included teacher licensing examinations, types and levels of teacher licenses, license renewal regulations, and stakeholders' feedback. Thailand's policy makers should divide the license into categories and quality levels, revise the license renewal criteria, improve the complaint investigation process, and develop a process to inspect the license holders' teaching competence.

Keywords: teacher preparation system, teacher license, comparative study

บทนำ

การพัฒนากระบวนการผลิตครูเป็นหนึ่งในจุดเน้นสำคัญของการปฏิรูปประเทศไทย ดังที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้ได้มาตรฐานระดับสากลไว้ในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา [สกศ], 2560) ซึ่งการยกระดับมาตรฐานกระบวนการผลิตและพัฒนาครูเป็นหนึ่งในกิจกรรมปฏิรูปที่สำคัญของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ [สศช.], 2564) ทั้งนี้ ระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นหนึ่งในหลายระบบย่อยของระบบการผลิตครู ที่ควรมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพครูที่จะออกไปปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา อย่างไรก็ตามประเทศไทยยังจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาาระบบดังกล่าวให้ดีขึ้น

ครูมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Darling-Hammond et al., 2017) และการพัฒนาคุณภาพทางวิชาชีพครูเป็นจุดเน้นหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย มาหลายทศวรรษ (Sangnapaboworn, 2018) อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) ครั้งล่าสุดในปี พ.ศ. 2561 หรือ PISA 2018 พบว่า นักเรียนไทยที่เข้ารับการประเมินที่มีความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป เพียงร้อยละ 40, 47 และ 56 ตามลำดับ (Avvisati et al., 2019) ซึ่ง PISA จัดนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าระดับ 2 อยู่ในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2019) นอกจากนี้ความสามารถทั้งสามด้านดังกล่าวไม่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 หรือ PISA 2000 (Avvisati et al., 2019) ผลประเมิน PISA ดังกล่าว สะท้อนถึงปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทย แม้ว่าคุณภาพของครูอาจเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนน้อยกว่าความเหลื่อมล้ำเชิงโครงสร้าง เช่น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้เรียน และงบประมาณของสถานศึกษา (Loughland & Thompson, 2016) คุณภาพครูยังถือเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งการยกระดับคุณภาพครูต้องอาศัยนโยบายที่เกี่ยวข้องหลายด้าน ได้แก่ การรับสมัครนักศึกษาครู การผลิตครู การเตรียมครูเข้าสู่วิชาชีพ การเรียนรู้ทางวิชาชีพ การประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของครู และพัฒนาภาวะผู้นำและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (Darling-Hammond et al., 2017)

การผลิตครูเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทางวิชาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของครู (OECD, 2016a) และมีผลกระทบต่อการศึกษาที่มีคุณภาพในระบบการศึกษา (Darling-Hammond, 2017) ซึ่งประวิต เอราวรรณ์ (2562) ได้เสนอกรอบแนวคิดไว้ว่า การผลิตครูมีความเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในช่วงวัยของนักศึกษาครูและผู้ที่เข้ามาเป็นครู และระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นระบบย่อยหนึ่งจากทั้งหมด 5 ระบบย่อยของระบบการพัฒนาวิชาชีพครู ทั้งนี้ มีผลการวิจัยในต่างประเทศ พบว่า การมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีอิทธิพลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Clotfelter et al., 2010; OECD, 2020) ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครู

ประเทศไทยมีระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คุรุสภา) เป็นองค์กรที่กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำหรับชาวไทยและชาวต่างชาติไว้ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรผลิตครูที่คุรุสภาให้การรับรอง ระดับปริญญาตรี 5 ปี และระดับประกาศนียบัตรสาขาวิชาชีพครู ที่เข้าเรียนก่อนปีการศึกษา 2562 สามารถยื่นขอใบอนุญาตได้ทันที ในขณะที่ผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรผลิตครูที่คุรุสภาในการรับรอง ระดับปริญญาตรี 4 ปี และระดับประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพครู ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จะต้องผ่านการรับรองประสบการณ์วิชาชีพครู และผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตามที่คณะกรรมการคุรุสภา กำหนด (พิชญาภา ยืนยาว และคณะ, 2563)

แม้จะมีการกำหนดหลักเกณฑ์การขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูข้างต้น แต่ประเทศไทยยังคงประสบปัญหาที่เกี่ยวข้องระบบดังกล่าว ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยที่ชี้ให้เห็นว่า การให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูยังเป็นแบบอัตโนมัติและมีหลักเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ ไม่ชัดเจนและไม่เข้มงวดเท่าที่ควร (ประวิต เอราวรรณ์, 2562) และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูไม่มีความเฉพาะเจาะจงตามสาขาที่สอน ทำให้ผู้รับใบอนุญาตฯ สามารถสอนได้ทุกระดับชั้นและทุกวิชาแม้ไม่มีความถนัดก็ตาม (ประวิต เอราวรรณ์, 2562; ศุภณัฐ ศิวุฒิวัฒน์, 2559) ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของพุทธี ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ (2561) ที่ระบุว่า ประเทศไทยยังมีปัญหาความยุ่งยากในขั้นตอนการขออนุมัติใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู นอกจากนี้ กัญญา เอี่ยมพญา และนิวัตต์ น้อยมณี (2564) ยังมีทัศนะว่า แม้มีความพยายามแก้ไขปัญหากับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แต่ยังเป็นการแก้ไขที่ต่างหน่วยงานต่างแก้ไขในส่วนที่รับผิดชอบ ขาดการบูรณาการ ดังนั้น ระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของไทยยังต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขอยู่

ข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยจึงศึกษาระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของประเทศไทยเปรียบเทียบกับกลุ่มประเทศที่มีผลการประเมิน PISA อยู่ในระดับสูง และมีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับคุรุสภาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของประเทศไทยให้สามารถส่งเสริมการยกระดับคุณภาพครูและการจัดการศึกษาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยและต่างประเทศ ได้แก่ ญี่ปุ่น ไอร์แลนด์ และออสเตรเลีย รวมทั้งสิ้น 4 ประเทศ ซึ่งมีบริบทการศึกษาและการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สรุปลำดับพอสังเขป ดังนี้

1. ประเทศไทย : กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักที่รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ ภายใต้การบริหารจัดการระดับประเทศและระดับท้องถิ่น การศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ประถมวัย 2 - 3 ปี ประถมศึกษา 6 ปี มัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี และมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี โดยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการศึกษาภาคบังคับ รวมระยะเวลา 9 ปี (Office of the Education Council, 2017) ผู้รับผิดชอบในการออกใบอนุญาตฯ คือ คุรุสภา ซึ่งเป็นองค์กรภายใต้การกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณาอายุ คุณวุฒิ คุณสมบัติและการฝึกสอน และมีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ (ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562, 2562)

2. ประเทศญี่ปุ่น : ระบบการศึกษาแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ประถมศึกษา 6 ปี มัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี และมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี โดยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการศึกษาภาคบังคับ รวมระยะเวลา 9 ปี การจัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับแบ่งแยกจากกันอย่างชัดเจน แต่บางโรงเรียนมีการจัดการศึกษามากกว่า 1 ระดับ เพื่อสร้างความเชื่อมโยงของแต่ละระดับได้ดียิ่งขึ้น ผู้รับผิดชอบในการออกใบอนุญาตฯ คือ คณะกรรมการการศึกษาของแต่ละท้องถิ่น โดยพิจารณาคุณวุฒิ (และคุณลักษณะในบางกรณี) และมีการแบ่งประเภทใบอนุญาตฯ ตามระดับชั้นที่สอน ประเภทการศึกษา และบทบาทครู เช่น ครูการศึกษาปฐมวัย ครูประถมศึกษา ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูการศึกษาพิเศษ ครูพยาบาล ครูโภชนาการ และแบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ ตามคุณวุฒิการศึกษา (National Center for Teachers' Development, 2016 [NCTD], 2016)

3. ประเทศไอร์แลนด์ : รัฐให้การสนับสนุนงบประมาณประชาชน สำหรับการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ปฐมวัย 0 – 6 ปี (ขึ้นอยู่กับหลักสูตร) ประถมศึกษา 8 ปี มัธยมศึกษา 5 ปี หรือ 6 ปี กรณีนักเรียนเลือกเรียนรู้ผ่านการฝึกงานเป็นระยะเวลา 1 ปี ในช่วงเปลี่ยนผ่านจากมัธยมศึกษาตอนต้นสู่ตอนปลาย โดยระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการศึกษาภาคบังคับใน รวมระยะเวลา 10 ปี (Department of Education, 2019) ผู้รับผิดชอบในการออกใบอนุญาตฯ คือ สภาครู ซึ่งเป็นองค์กรอิสระที่มีอำนาจตามกฎหมาย โดยพิจารณาคุณวุฒิและคุณลักษณะ มีการแบ่งประเภทใบอนุญาตฯ ตามระดับชั้นที่สอน ได้แก่ ครูประถมศึกษา (รวมอนุบาล) ครูมัธยมศึกษา ครูอาชีวศึกษา และครูอื่น ๆ เช่น ครูมอนเตสซอรี (Teaching Council, 2018)

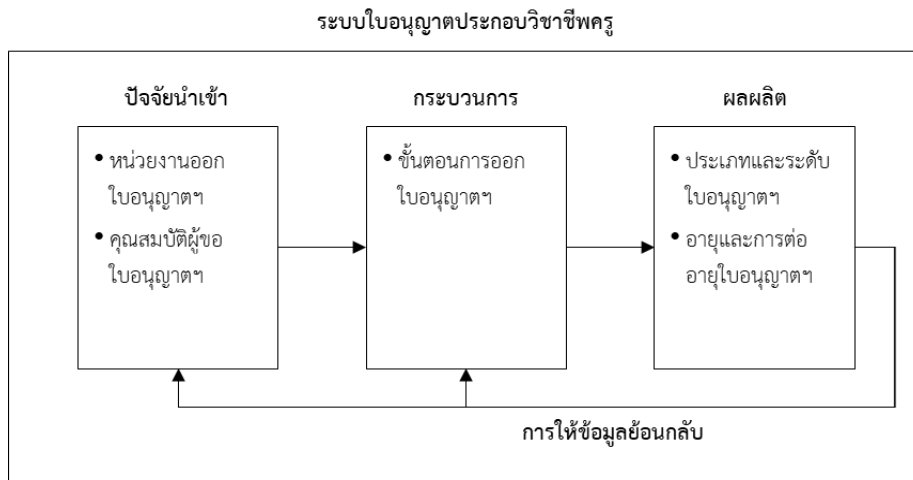
4. ประเทศออสเตรเลีย : ระบบการปกครองเป็นแบบเครือรัฐ ซึ่งแต่ละรัฐ/เขตการปกครอง รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่ของตนเอง และมีประสานงานระหว่างกันผ่านสภารัฐมนตรีการศึกษารายใต้สภาเครือรัฐออสเตรเลีย เพื่อตอบสนองเป้าหมายการจัดการศึกษาเดียวกัน โดยใช้หลักสูตรระดับชาติฉบับเดียวกัน และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับชาติ ด้านการอ่านและการเขียนและด้านการคำนวณ ระบบการศึกษา ของทั้ง 8 รัฐ/เขตการปกครอง มีความคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ มีการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับ รวมระยะเวลา 12 ปี ผู้รับผิดชอบในการออกใบอนุญาตฯ คือ หน่วยงานราชการของแต่ละรัฐ/เขตการปกครอง โดยมีกรอบแนวทางซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาของแต่ละแห่ง ได้แก่ การออกใบอนุญาตฯ ระยะเริ่มต้น การกำหนดอายุใบอนุญาตฯ ไม่เกิน 5 ปี การอนุญาตปฏิบัติการสอนเป็นกรณีพิเศษ การพิจารณาวินยาศึกษาชีพ และการถอนใบอนุญาตฯ การพิจารณาคุณวุฒิและคุณลักษณะ การพิจารณาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการยอมรับใบอนุญาตฯ ต่างรัฐ/เขตการปกครอง (Australian Council for Educational Research [ACER], 2016) ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา ระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยอ้างอิงจากนโยบายและหลักเกณฑ์ที่เป็นแนวปฏิบัติร่วมกันทั่วประเทศออสเตรเลีย

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดของงานวิจัยนี้ พัฒนาขึ้นโดยใช้ทั้งมโนทัศน์เป็นฐาน (concept-driven) และข้อมูลเป็นฐาน (data-driven) กล่าวคือ ผู้วิจัยอาศัยมโนทัศน์เชิงระบบ ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Hoy & Miskel, 2012) เป็นองค์ประกอบหลักในการศึกษา และพัฒนาองค์ประกอบย่อยคู่ขนานไปกับการวิเคราะห์ข้อมูล จนได้กรอบแนวคิดการวิจัย (ภาพ 1)

ภาพ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยและต่างประเทศ

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบกรณีตัวอย่าง ตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการใช้การเก็บข้อมูลจากเอกสารและใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เอกสาร ซึ่งเป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการทบทวนและประเมินเอกสารทั้งในแบบสิ่งพิมพ์กระดาษและดิจิทัล ทั้งตัวอักษรและภาพ เพื่อแปลความหมาย ทำความเข้าใจ และสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการสืบค้น คัดเลือก ประเมินคุณค่า และสังเคราะห์ข้อมูลที่ปรากฏในเอกสาร (Bowen, 2009) มีรายละเอียดดังนี้

1. การคัดเลือกกรณีประเทศ

ผู้วิจัยศึกษาระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยคัดเลือกกลุ่มต่างประเทศที่มีผลการประเมิน PISA 2015 และ 2018 ภาพรวม อยู่ในระดับสูง กล่าวคือ จัดอยู่ใน 25 อันดับแรก มีข้อมูลด้านการศึกษาที่ผู้วิจัยสามารถเข้าถึงได้ และมาจากหลากหลายภูมิภาคของโลกและบริบทการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้แนวทางเชิงนโยบายที่แตกต่างและหลากหลาย จำนวน 3 ประเทศ ได้แก่ ประเทศญี่ปุ่น ประเทศไอร์แลนด์ และประเทศออสเตรเลีย ทั้งนี้ผลการประเมิน PISA 2015 และ 2018 ของแต่ละประเทศแสดงในตาราง 1 แม้ไม่มีข้อสรุปชัดเจนว่า ผลการประเมิน PISA เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของระบบใบอนุญาตฯ แต่มีผลการวิจัยของ Darling-Hammond et al. (2005) ที่พบว่า ครูที่มีใบอนุญาตฯ สามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าครูที่ไม่มีใบอนุญาตฯ ถือเป็นหลักฐานที่สนับสนุนว่าการมีระบบใบอนุญาตฯ ที่มีคุณภาพ น่าจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้มีผลประเมิน PISA ระดับสูง ได้

ตาราง 1

ลำดับผลการประเมิน PISA ของประเทศไทยและประเทศคัดสรร

ประเทศคัดสรร	ลำดับที่	
	PISA 2015 (N = 79)	PISA 2018 (N = 81)
ประเทศญี่ปุ่น	3	6
ประเทศไอร์แลนด์	11	12
ประเทศออสเตรเลีย	20	21
ประเทศไทย	52	60

หมายเหตุ : ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจาก “PISA 2015 results (Volume I): Excellence and equity in education” โดย OECD, 2016b, OECD Publishing (<http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>) และ “PISA 2018 results (volume I): What students know and can do” โดย OECD, 2019, OECD Publishing (<https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>)

2. การคัดเลือกเอกสาร

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่เป็นเอกสารทางวิชาการ เอกสารราชการ รายงานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งมีการรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งได้รับการเผยแพร่และอ้างอิง โดยเอกสารงานวิจัยมีอายุไม่เกิน 25 ปี กล่าวคือ ตั้งแต่ช่วงเวลาประเทศไทยออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิรูปการจัดการศึกษาของประเทศ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผ่านการให้รหัสข้อมูล (coding) โดยอาศัยทั้งมโนทัศน์เป็นฐานและข้อมูลเป็นฐาน (concept-driven and data-driven approaches) กล่าวคือ ผู้วิจัยสร้างหมวดหมู่หลักตามกรอบแนวคิดเชิงระบบ จากนั้นกำหนดหมวดหมู่ย่อยตามที่ปรากฏในข้อมูลระหว่างการวิเคราะห์ ทั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมซอฟต์แวร์ MAXQDA 2022

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยและประเทศคัดสรร มีดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า

ข้อมูลจากตาราง 2 พบว่า ประเทศไทยมีองค์กรวิชาชีพครู คือ ครูสภา เป็นผู้ที่มีอำนาจในการออกใบอนุญาตฯ คล้ายคลึงกับประเทศไอร์แลนด์ แต่แตกต่างจากประเทศคัดสรรอื่น ที่มีคณะกรรมการการศึกษาตามพื้นที่การปกครองเป็นผู้รับผิดชอบออกใบอนุญาตฯ เกณฑ์คุณสมบัติผู้ขอใบอนุญาตฯ ของประเทศไทย มีทั้งเกณฑ์ด้านคุณวุฒิและคุณลักษณะ คล้ายคลึงกับประเทศคัดสรรส่วนใหญ่ ต่างกันตรงที่ประเทศคัดสรรพิจารณาคุณลักษณะจากการตรวจสอบประวัติอาชญากรรม ในขณะที่ประเทศไทยพิจารณาตามดุลยพินิจของครูสภา นอกจากนี้ ประเทศไทยกำหนดให้ผู้ไม่มีคุณวุฒิครู ต้องผ่านการรับรองความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพครู จึงสามารถยื่นขอใบอนุญาตฯ ได้ ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับประเทศไอร์แลนด์ ในขณะที่ประเทศคัดสรรอื่น มีช่องทางสำหรับบุคคลดังกล่าวโดยเฉพาะ ผ่านโครงการพิเศษหรือการออกใบอนุญาตฯ แบบพิเศษ

2. กระบวนการ

ข้อมูลจากตาราง 2 พบว่า ประเทศไทยกำหนดให้ผู้ขอใบอนุญาตฯ ต้องผ่านการทดสอบการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ซึ่งแตกต่างจากประเทศคัสตอร์ทุกแห่งที่พิจารณาออกใบอนุญาตฯ สำหรับผู้มีคุณวุฒิคู โดยไม่มีการทดสอบ และส่วนใหญ่กำหนดให้มีการทดสอบเฉพาะผู้ที่มีคุณวุฒิไม่ครบเท่านั้น นอกจากนี้ ประเทศคัสตอร์ส่วนใหญ่ยังกำหนดให้ผู้ขอใบอนุญาตฯ ครั้งแรกทุกคน ต้องผ่านการประเมินการปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด จึงได้รับใบอนุญาตฯ ฉบับสมบูรณ์ ซึ่งประเทศไทยไม่มีขั้นตอนดังกล่าว

3. ผลผลิต

ข้อมูลจากตารางที่ 3 พบว่า ประเทศไทยมีการออกใบอนุญาตฯ แบบเดียวกัน สำหรับครูทุกคน ซึ่งแตกต่างจากประเทศคัสตอร์ทุกแห่งที่มีการแบ่งระดับคุณภาพของใบอนุญาตฯ โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์ และ/หรือสมรรถนะทางวิชาชีพ นอกจากนี้ประเทศคัสตอร์ส่วนใหญ่ ยังมีการจำแนกประเภทใบอนุญาตฯ ตามระดับการศึกษาที่ครูสอน และระบุรายวิชา/สาขาวิชา สำหรับครูมัธยมศึกษา ทั้งนี้ อายุใบอนุญาตฯ ของประเทศไทย มีระยะเวลาเท่ากับที่ประเทศออสเตรเลียกำหนด โดยประเทศไทยกำหนดให้ผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตฯ ต้องแสดงหลักฐานการพัฒนาทางวิชาชีพของตนเองและการรับรองด้านคุณลักษณะจากผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งคล้ายคลึงกับประเทศคัสตอร์ อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยส่วนใหญ่พิจารณาคุณสมบัติด้านคุณลักษณะจากหลักฐานที่ออกโดยหน่วยงานรัฐ เช่น ประวัติอาชญากรรม และประเทศญี่ปุ่นพิจารณาเฉพาะการพัฒนาวิชาชีพจากการเข้าอบรมหลักสูตรที่ได้รับการรับรองเท่านั้น ในขณะที่ประเทศออสเตรเลียพิจารณาภาระงานสอนที่ผ่านมาและการคงสมรรถนะการสอนของผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตฯ เพิ่มเติม

ตาราง 2

การเปรียบเทียบระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยและประเทศคัสตอร์ : ปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ

ประเด็น	ประเทศไทย	ประเทศคัสตอร์
ปัจจัยนำเข้า		
1) หน่วยงานออกใบอนุญาตฯ	ผู้ออกใบอนุญาตฯ คือ ครูสภา ซึ่งเป็นองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ^ก	ผู้ออกใบอนุญาตฯ คือ องค์กรวิชาชีพครู ^ข หรือ คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น ^{ค, ง}
2) คุณสมบัติผู้ขอใบอนุญาตฯ	ผู้ขอใบอนุญาตฯ ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาทางการศึกษา ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอน รวมถึงไม่มีลักษณะต้องห้าม ที่ครูสภาเห็นว่าไม่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ^{จ, ฉ}	ประเทศไอร์แลนด์และออสเตรเลีย พิจารณาคุณสมบัติผู้ขอใบอนุญาตฯ ทั้งด้านคุณวุฒิและด้านคุณลักษณะ ^{ช, ค} ในขณะที่ ประเทศญี่ปุ่น กำหนดเฉพาะคุณสมบัติด้านคุณวุฒิ โดยเพิ่มเติมเกณฑ์ด้านคุณลักษณะเฉพาะผู้ไม่มีคุณวุฒิคู ^ด
	ผู้ขอที่ไม่มีคุณวุฒิคู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ที่ครูสภารับรอง และผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ^ฉ	ประเทศไอร์แลนด์และออสเตรเลีย ตรวจสอบคุณลักษณะ จากรายงานประวัติอาชญากรรม ^{ช, ค}
		ประเทศญี่ปุ่นและออสเตรเลีย ให้ผู้ไม่มีคุณวุฒิคูเข้าสู่วิชาชีพครูได้ผ่านโครงการพิเศษ ^ค หรือ การออกใบอนุญาตฯ แบบพิเศษ ^ช แต่ประเทศไอร์แลนด์ ให้บุคคลดังกล่าวต้องผ่านการทดสอบการประเมินการสอน หรือการอบรมเพิ่มเติม ^ช

ตาราง 2 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยและประเทศคัสตอร์ : ปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ

ประเด็น	ประเทศไทย	ประเทศคัสตอร์
กระบวนการ		
1) ขั้นตอนการออกใบอนุญาต	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ที่มีคุณสมบัติครบ ต้องผ่านการทดสอบทางวิชาชีพครู 4 วิชา ได้แก่ วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และวิชาชีพครู^๗ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเทศคัสตอร์ทุกแห่ง ไม่มีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับผู้จบหลักสูตรผลิตครูที่ได้รับการรับรอง^{๗, ๘, ๙} - ประเทศไอร์แลนด์และญี่ปุ่น มีการทดสอบทางวิชาชีพครู กรณีผู้ขอมีคุณสมบัติไม่ครบ^{๗, ๙} - ประเทศไอร์แลนด์และออสเตรเลีย ให้นักศึกษาครูจบใหม่ทุกคน ต้องผ่านการประเมินการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา ก่อนได้รับใบอนุญาตฯ ฉบับสมบูรณ์^{๗, ๘}

หมายเหตุ : แหล่งที่มา ^๗ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 (2546), ^๘ Teaching Council (2018), ^๙ ACER (2016), ^{๑๐} NCTD (2016), ^{๑๑} ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559 (2559), ^{๑๒} ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 (2562), ^{๑๓} Ministry of Education (n.d.), ^{๑๔} สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2564)

4. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

ข้อมูลจากตาราง 3 พบว่า ประเทศไทยมีการเฟิกถอนและสั่งพักใช้ใบอนุญาตฯ และช่องทางการรับเรื่องร้องเรียนกรณีผู้ถือใบอนุญาตฯ ประพฤติตนไม่เหมาะสม คล้ายกับประเทศคัสตอร์ส่วนใหญ่ อย่างไรก็ตาม บางประเทศคัสตอร์เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมในการสืบสวนข้อเท็จจริง ในขณะที่ประเทศไทยระบุให้ผู้สอบสวนต้องประกอบด้วยผู้ประกอบวิชาชีพครู และผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมาย นอกจากนี้ ประเทศออสเตรเลีย ยังมีการสุ่มตรวจสอบคุณสมบัติครู เพื่อการประกันคุณภาพการออกใบอนุญาตฯ อีกด้วย

ตาราง 3

การเปรียบเทียบระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยและประเทศคัสตอร์ : ผลผลิตและการให้ข้อมูลย้อนกลับ

ประเด็น	ประเทศไทย	ประเทศคัสตอร์
ผลผลิต		
1) ประเภทและระดับใบอนุญาตฯ	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการแบ่งประเภทและระดับใบอนุญาตฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเทศญี่ปุ่นและไอร์แลนด์ แบ่งประเภทใบอนุญาตฯ ตามระดับการศึกษาที่สอน และระบุรายวิชาหรือสาขาวิชาของครูมัธยมศึกษา^{๑๕} ^{๑๖} โดยประเทศญี่ปุ่นมีใบอนุญาตฯ สำหรับครูสนับสนุนการสอน^{๑๖} - ประเทศคัสตอร์ทุกแห่ง มีการกำหนดระดับคุณภาพใบอนุญาตฯ โดยพิจารณาคุณวุฒิ^{๑๖, ๑๗, ๑๘}

ตาราง 3 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยและประเทศคีร์กีซ : ผลผลิตและการให้ข้อมูลย้อนกลับ

ประเด็น	ประเทศไทย	ประเทศคีร์กีซ
		การปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา ^ก , ^ค และ/หรือ สมรรถนะตามระดับมาตรฐานวิชาชีพของครู ^ก
2) อายุและ การต่ออายุ ใบอนุญาต	<ul style="list-style-type: none"> - ใบอนุญาตฯ มีอายุ 5 ปี ^ง - ผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตฯ ต้องแสดงหลักฐาน การพัฒนาตนเองตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน อย่างน้อย 3 รายการ และ ได้รับการรับรองคุณลักษณะจากผู้บริหาร สถานศึกษา ^จ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเทศคีร์กีซ กำหนดอายุใบอนุญาตฯ แตกต่างกันได้แก่ 1 ปี ^ก 5 ปี ^ค และ 10 ปี ^ด - ผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตฯ ต้องผ่านการอบรมใน หลักสูตรที่ได้รับการรับรอง ^ข หรือสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพ มีภาระงานสอนเพียงพอและ คงสมรรถนะการสอน ^ข และ/หรือ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะเหมือนการขอใบอนุญาตฯ เดิม ^{ก, ข}
การให้ข้อมูล ย้อนกลับ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูสภามีการเพิกถอนใบอนุญาตฯ กรณี กระทำผิดร้ายแรงทางจรรยาบรรณ ทางวินัย หรือทางกฎหมายอาญา และ พักใช้ใบอนุญาตฯ กรณีความผิดไม่ร้ายแรง ^ข - คณะกรรมการสอบสวน ประกอบด้วยผู้ถือ ใบอนุญาตฯ ที่ประกอบวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 10 ปี และผู้มีความเชี่ยวชาญด้านกฎหมาย หรือการดำเนินการทางวินัย ^ข 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเทศคีร์กีซส่วนใหญ่ มีกระบวนการเพิกถอน ใบอนุญาตฯ โดยอาศัยข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การเปิดช่องทางให้บุคคลทั่วไปสามารถร้องเรียน ได้ ^ข หรือให้ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมตรวจสอบ ข้อเท็จจริง (ในหลายรัฐของออสเตรเลีย) ^ข - ประเทศออสเตรเลีย มีการสุ่มตรวจสอบคุณสมบัติครู ที่ได้รับใบอนุญาตฯ เพื่อประกันคุณภาพของระบบ ใบอนุญาตฯ ^ข

หมายเหตุ : แหล่งที่มา ^ก Teaching Council (2018), ^ข NCTD (2016), ^ค ACER (2016), ^ง ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559 (2559), ^จ วิโรจน์ ราชสุภา (2565), ^ด Ministry of Education (n.d.), ^ข Australian Institute for Teaching and School Leadership (2017), ^ข ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของ วิชาชีพ พ.ศ. 2553 (2553), ^ข Teaching Council (2016), ^ข Education Council (2018)

อภิปรายผล

ระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของประเทศไทยและประเทศคีร์กีซค่อนข้างมีความแตกต่างกันใน ด้านกระบวนการ ผลลัพธ์ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยผู้วิจัยขออภิปรายในแต่ละด้าน ดังนี้

1. กระบวนการ

ประเทศคีร์กีซทุกแห่ง ไม่มีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับผู้ขอใบอนุญาตฯ ที่สำเร็จ การศึกษาจากหลักสูตรผลิตครูที่ได้รับการรับรอง บางประเทศมีการทดสอบสำหรับผู้ขอใบอนุญาตฯ ที่มีคุณสมบัติไม่ครบเท่านั้น ทั้งนี้ กลุ่มประเทศดังกล่าวอาจพิจารณาแล้วว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรผลิตครูที่ได้รับการรับรอง มีสมรรถนะและ คุณลักษณะเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู เนื่องจากระบบการรับรองหลักสูตรผลิตครูในบางประเทศคีร์กีซ เช่น ประเทศไอร์แลนด์ (Teaching Council, 2012) และออสเตรเลีย (ACER, 2016) มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา หลักสูตรผลิตครู และการประเมินเพื่อรับรองหลักสูตรอย่างเข้มงวด ซึ่งเป็นการกรองคุณสมบัติผู้ที่จะเข้าสู่วิชาชีพครู ตั้งแต่ ขั้นตอนการผลิต อย่างไรก็ตาม ระบบการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยอาจยังต้องมีการทดสอบสมรรถนะ

ทางวิชาชีพครูอยู่ เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยมีสถาบันผลิตครูทั้งหมด 103 แห่ง และแต่ละแห่งมีอิสระในการคัดเลือกและบริหารหลักสูตรผลิตครูของตนเอง ซึ่งการกำหนดหลักเกณฑ์การรับและคัดเลือกผู้เข้าศึกษาในภาพรวม อาจทำให้สถาบันผลิตครูต้องมีต้นทุนในการปรับตัวสูง (ศุภณัฐ ศศิวิวัฒน์, 2559) ประเทศไทยจึงอาจไม่สามารถกำหนดเกณฑ์การรับเข้าที่มีความเข้มงวดดังตัวอย่างในประเทศศัตรูได้ รวมทั้งกระบวนการรับรองหลักสูตรผลิตครูของประเทศไทยยังคงต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ (ประวิต เอรารวรรณ์, 2562; พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ, 2561) ทั้งนี้ หากสถาบันผลิตครูมีความพร้อมสำหรับการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาที่เข้มข้น และสามารถมั่นใจได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรผลิตครูที่ได้รับการรับรอง มีสมรรถนะและคุณลักษณะเพียงพอและเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู ครูสภาอาจพิจารณางดเว้นการทดสอบความสามารถทางวิชาชีพครูสำหรับกลุ่มบุคคลดังกล่าวได้

2. ผลผลิต

ผลการวิจัย พบว่า ประเทศไทยมีการออกใบอนุญาตฯ เพียงประเภทและระดับเดียว ในขณะที่ประเทศศัตรูทุกแห่งมีการแบ่งระดับคุณภาพของใบอนุญาตฯ ตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และหรือสมรรถนะของผู้ขอ และส่วนใหญ่มีการจำแนกประเภทใบอนุญาตฯ ตามระดับการศึกษาที่สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศญี่ปุ่นที่ออกใบอนุญาตฯ สำหรับครูสนับสนุนการสอนด้วย ทั้งนี้ มีงานวิจัยที่ให้ข้อเสนอแนะไปในแนวทางเดียวกันว่า ใบอนุญาตฯ ของประเทศไทยควรมีการจำแนกประเภทตามระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่สอน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดครูเข้าสอนได้ตามความเชี่ยวชาญ (ประวิต เอรารวรรณ์, 2562; ศุภณัฐ ศศิวิวัฒน์, 2559) นอกจากนี้ มีการศึกษา พบว่า ครูที่ได้รับการรับรองว่ามีสมรรถนะระดับสูง มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าครูคุณภาพสูงที่ไม่ได้รับการรับรอง (Stronge et al., 2007) และครูที่ได้รับการรับรองสมรรถนะระดับสูงมีแนวโน้มความเป็นผู้นำในระดับสถานศึกษาและระดับเขตการศึกษาสูงกว่าเพื่อนครูที่มีประสบการณ์สอนใกล้เคียงกันแต่ไม่ได้รับการรับรอง (Cannata et al., 2010) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การจำแนกระดับคุณภาพของใบอนุญาตฯ อาจเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานทางวิชาชีพของครูในประเทศไทยให้สูงขึ้นได้

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่า ประเทศศัตรูมีหลักเกณฑ์สำหรับการต่ออายุใบอนุญาตฯ ที่ค่อนข้างเข้มงวดมากกว่าประเทศไทย โดยส่วนใหญ่พิจารณาคุณลักษณะของผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตฯ จากรายงานประวัติอาชญากรรม ซึ่งอาจมีความน่าเชื่อถือมากกว่าการยืนยันคุณลักษณะของตนเองและการรับรองคุณลักษณะโดยผู้บังคับบัญชา ที่อาจมีอคติทางบวกหรือทางลบของผู้ให้ข้อมูล นอกจากนี้ บางประเทศศัตรู ยังพิจารณาภาระงานและการคงสมรรถนะการสอนของครูระหว่างการปฏิบัติการสอนที่ผ่านมาด้วย การพิจารณาชั่วโมงการสอนและสมรรถนะการสอน ร่วมด้วย น่าจะสามารถช่วยยืนยันได้ว่าผู้ขอต่อใบอนุญาตฯ มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบททางสังคมในขณะนั้น มากกว่าการพิจารณาจำนวนชั่วโมงการพัฒนาทางวิชาชีพเพียงอย่างเดียว เนื่องจากสภาพของผู้เรียน บริบททางสังคม แนวโน้มการจัดการศึกษา หรือแนวคิดด้านการจัดการเรียนการสอน อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้พอสมควรในช่วงระยะเวลา 5 ปี ตามอายุของใบอนุญาตฯ การมีประสบการณ์ปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษาจะทำให้ผู้ถือใบอนุญาตฯ ได้พัฒนาสมรรถนะของตนเองผ่านการเรียนรู้และการใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จในสภาพห้องเรียนจริงท่ามกลางบริบทที่เป็นปัจจุบัน เนื่องจาก “สมรรถนะ” คือ ความสามารถของบุคคลในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่มีอยู่ในการทำงานหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ จนบรรลุเป้าหมายในระดับหนึ่ง (สศ, 2562) และการประเมินการคงสมรรถนะการสอน จะทำให้แน่ใจได้ว่าผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตฯ ยังสามารถทำหน้าที่สอนได้อย่างมีคุณภาพ

3. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

การให้ข้อมูลย้อนกลับของระบบใบอนุญาตฯ ของบางประเทศศัตรู ที่กำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมในการสืบสวนข้อเท็จจริง รวมทั้งมีกระบวนการสุ่มตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ได้รับใบอนุญาตฯ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะช่วยให้หน่วยงานออกใบอนุญาตฯ ได้ข้อมูลสำหรับการกำกับติดตามคุณภาพของครูและการพิจารณาปรับปรุงหลักเกณฑ์

การออกใบอนุญาตฯ ในอนาคต หากประเทศไทยมีการดำเนินการดังกล่าวอย่างเป็นระบบ น่าจะช่วยส่งเสริมให้ระบบใบอนุญาตฯ มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อจำกัดของการวิจัย

ผลการวิจัยนี้มาจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องของประเทศคัดสรรที่มีผลการประเมิน PISA 2015 และ 2018 อยู่ในระดับสูง และมีความหลากหลายด้านภูมิภาคและบริบทการจัดการศึกษา จำนวน 3 ประเทศ ผลการวิจัยจึงอาจไม่ได้ครอบคลุมกลุ่มประเทศที่มีผลการประเมิน PISA ระดับสูงทั้งหมด และอาจไม่สามารถใช้อ้างอิงถึงกลุ่มประเทศอื่นที่อยู่นอกเหนือจากขอบเขตของงานวิจัย นอกจากนี้ ผู้วิจัยอาจไม่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลของทุกประเทศคัดสรรอย่างสมบูรณ์และเท่าเทียมกันทั้งหมด เนื่องจากข้อจำกัดด้านการเข้าถึงข้อมูลออนไลน์ในต่างประเทศ และข้อจำกัดด้านภาษาที่ใช้ในเอกสารที่รวบรวมได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

ครูสภาและผู้กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ผลการวิจัยนี้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้

1.1 แบ่งประเภทใบอนุญาตฯ ตามระดับการศึกษาที่สอนและความเชี่ยวชาญของครู ได้แก่ ครูการศึกษาปฐมวัย ครูประถมศึกษา ครูมัธยมศึกษา ครูอาชีวศึกษา และครูการศึกษาพิเศษ ซึ่งใบอนุญาตฯ ครูมัธยมศึกษาควรระบุรายวิชา/สาขาวิชาที่สอน ด้วย นอกจากนี้อาจมีการออกใบอนุญาตฯ สำหรับครูสนับสนุนการสอนด้วย เช่น ครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูบรรณารักษ์ ครูเทคโนโลยีการศึกษา และครูวัดและประเมินผลการศึกษา

1.2 กำหนดระดับคุณภาพใบอนุญาตฯ แต่ละประเภท ตามระดับคุณวุฒิ ประสบการณ์สอน และสมรรถนะทางวิชาชีพ ทั้งนี้ สามารถกำหนดให้สอดคล้องกับระดับวิทยฐานะของครู

1.3 กำหนดเกณฑ์การพิจารณาต่ออายุใบอนุญาตฯ โดยเพิ่มเติมการประเมินคุณสมบัติจากรายงานประวัติ อาชญากรรม ภาระงานสอน และคุณภาพการสอน นอกเหนือจากการกิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพ และการยืนยันและรับรองคุณลักษณะของผู้ขอใบอนุญาตฯ

1.4 พัฒนาระบบการพิจารณาเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับผู้ถือใบอนุญาตฯ โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการสืบสวนข้อเท็จจริง

1.5 มีกระบวนการตรวจสอบสมรรถนะการสอนของผู้ถือใบอนุญาตฯ เพื่อการประกันคุณภาพการออกใบอนุญาตฯ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาเปรียบเทียบระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของประเทศไทยกับกลุ่มประเทศมีข้อบ่งชี้ที่แสดงถึงคุณภาพระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูระดับสูง นอกเหนือจากผลการประเมิน PISA

2.2 การศึกษาเปรียบเทียบระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของประเทศไทยกับกลุ่มประเทศที่มีผลประเมิน PISA ระดับสูง นอกเหนือจากประเทศคัดสรรของงานวิจัยนี้

2.3 การศึกษาผลกระทบของนโยบายและหลักเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการคงอยู่ในวิชาชีพของครู

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กัญญา เอี่ยมพญา และ นิวัตต์ น้อยมณี. (2564). ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : เครื่องหมายรับรองคุณภาพครูจริงไหม? *สิทธิสตรีทรรศน์*, 22(1). <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jsrc/article/view/250678/169453>
- ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2553. (2553, 30 ธันวาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 127 ตอนพิเศษ 152 ง. หน้า 69-88.
- ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562. (2562, 26 พฤศจิกายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 หน้า 31-34.
- ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559. (2559, 9 ธันวาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 133 ตอนพิเศษ 286 ง. หน้า 67-76.
- ประวีต เอรารวรรณ์. (2562). *การสังเคราะห์ระบบและแนวทางการปฏิรูปการพัฒนามหาวิทยาลัยครู : จากแนวคิดการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสู่การปฏิบัติ*. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม.
- พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546. (2546, 11 มิถุนายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 120 ตอนที่ 52 ก. หน้า 1-30.
- พทธี ศิริบรรณพิทักษ์, เพ็ญวรา ชูประวัตติ, ชญาพิมพ์ อูสาโท, สุกัญญา แซ่ม้อย, และ สีสกุล นรินทรานุกร ณ อยุธยา. (2561). *การพัฒนาหลักขับเคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครูสมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0*. พริกหวานกราฟฟิค. <http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1602-file.pdf>
- พิชญาภา ยืนยาว, วรณิ สุจิตร์จุล, อีรวิช ชาติตันติโชค, ณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง, และ พนม จองเฉลิมชัย. (2563). การพัฒนารูปแบบกลไกและระบบการคัดกรองผู้ประกอบการวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา. *คุรุสภาวิทยารักษ์*, 1(2), 13-26. <https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/withayajarnjournal/article/view/241758/164270>
- วิโรจน์ ราชสุภา. (2565, 22 เมษายน). *คู่มือการขอต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จุดบริการงานคุรุสภา*. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. <https://www.ksp.or.th/ksp2018/2022/04/37159/>
- ศุภณัฐ ศศิวิวัฒน์. (2559). *รายงานชุดการปฏิรูประบบบุคลากรครู : ข้อเสนอการสร้างและคัดเลือกครูสอนดีรุ่นใหม่สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา*. <https://tdri.or.th/2016/12/teacher-reform/>
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2564, 28 ธันวาคม). *ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง กำหนดการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประจำปี พ.ศ. 2565*. <https://www.ksp.or.th/ksp2018/2021/12/34963/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. พริกหวานกราฟฟิค. <http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1540-file.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *รายงานเฉพาะเรื่องที่ 12 หลักสูตรและการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ*. คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564, 25 กุมภาพันธ์). *แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)*. http://nscr.nesdc.go.th/nesdc_uat/wp-content/uploads/2021/07/แผนปฏิรูป-ฉบับปรับปรุง-ประกาศราชกิจจานุเบกษา.pdf

ภาษาอังกฤษ

- Australian Council for Educational Research. (2016). *Initial teacher preparation study: Australian country background report*. Commonwealth of Australia. <http://www.oecdteacherready.org/wp-content/uploads/2018/03/Australia-Country-Background-Report-ITP-Study.pdf>
- Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2017). *Nationally consistent registration for all teachers*. <https://www.aitsl.edu.au/teach/improve-practice/start-your-career/registration/nationally-consistent-teacher-registration>
- Avvisati, F., Echazarra, A., Givord, P., & Schwabe, M. (2019). *Thailand - Country note - PISA 2018 results*. OECD. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_THA.pdf
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Cannata, M., McCrory, R., Sykes, G., Anagnostopoulos, D., & Frank, K. A. (2010). Exploring the influence of National Board certified teachers in their schools and beyond. *Educational Administration Quarterly*, 46(4), 463-490. <https://doi.org/10.1177/0013161x10375605>
- Clotfelter, C. T., Ladd, H. F., & Vigdor, J. L. (2010). Teacher credentials and student achievement in high school: Across-subject analysis with student fixed effects. *The Journal of Human Resources*, 45(3), 655-681. <http://www.jstor.org/stable/25703472>
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>
- Darling-Hammond, L., Burns, D., Campbell, C., Goodwin, A. L., Hammerness, K., Low, E.-L., McIntyre, A., Sato, M., & Zeichner, K. (2017). *Empowered educators: How high-performing systems shape teaching quality around the world*. Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L., Holtzman, D. J., Gatlin, S. J., & Heilig, J. V. (2005). Does Teacher Preparation Matter? Evidence about teacher certification, Teach for America, and teacher effectiveness. *Education Policy Analysis Archives*, 13(42), 1-48. <http://epaa.asu.edu/epaa/v13n42/>
- Department of Education. (2019, 2 August). *Education*. Government of Ireland. <https://www.gov.ie/en/policy/655184-education/#>
- Education Council. (2018). *One teaching profession: Teacher registration in Australia*. Education Services Australia. <https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/national-review-of-teacher-registration/report/one-teaching-profession---teacher-registration-in-australia.pdf>
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2012). *Educational administration: Theory, research, and practice* (9th ed.). McGraw-Hill.

- Loughland, T., & Thompson, G. (2016). The problem of simplification: think-tanks, recipes, equity and 'Turning around low-performing schools'. *The Australian Educational Researcher*, 43(1), 111-129. <https://doi.org/10.1007/s13384-015-0190-3>
- Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. (n.d.). *Improving the quality and ability of teachers*. https://www.mext.go.jp/en/policy/education/elsec/title02/detail02/_icsFiles/afieldfile/2015/08/11/1303528_01_1.pdf
- National Center for Teachers' Development. (2016). *OECD thematic review of initial teacher preparation: Country background report for Japan*. <https://www.oecd.org/education/teachers-professional-learning-study/initial-teacher-preparation/ITP%20CBR%20Japan.pdf>
- Office of the Education Council. (2017). *Education in Thailand*. https://www.bic.moe.go.th/images/stories/pdf/EDUCATION_IN_THAILAND_2017.pdf
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2016a). *Education in Thailand: An OECD-UNESCO perspective, Reviews of national policies for education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264259119-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2016b). *PISA 2015 results (Volume I): Excellence and equity in education*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). *PISA 2018 results (volume I): What students know and can do*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020). *PISA 2018 results (volume V): Effective policies, successful schools*. PISA, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/ca768d40-en>
- Sangnapaboworn, W. (2018). The evolution of education reform in Thailand. In G. W. Fry (Ed.), *Education in Thailand: An old elephant in search of a new mahout* (pp. 517-554). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/92078-981-10-7857-6_21
- Stronge, J. H., Ward, T. J., Tucker, P. D., Hindman, J. L., McColsky, W., & Howard, B. (2007). National Board certified teachers and Non-National Board certified teachers: Is there a difference in teacher effectiveness and student achievement? *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 20(3), 185-210. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9052-0>
- Teaching Council. (2012). *Consultation by the Teaching Council in relation to educational entry requirements*. <https://www.teachingcouncil.ie/website/en/teacher-education/how-to-become-a-teacher/entry-requirements-research/consultation-report/consultation-paper-regarding-entry-requirements-for-stakeholder-engagement.pdf>

Teaching Council. (2016). *Code of Professional Conduct for Teachers*. <https://www.teachingcouncil.ie/en/publications/fitness-to-teach/code-of-professional-conduct-for-teachers1.pdf>

Teaching Council. (2018). *Teaching council (registration) regulations 2016: Revised*.
<https://www.teachingcouncil.ie/en/publications/registration/revised-teaching-council-registration-regulations-2016.pdf>