

Chulalongkorn University

Chula Digital Collections

Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD)

2018

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มี ผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

สมิทธิ์ อุดมมะนะ
คณะครุศาสตร์

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd>



Part of the [Educational Administration and Supervision Commons](#)

Recommended Citation

อุดมมะนะ, สมิทธิ์, "กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง" (2018). *Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD)*. 3050.
<https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/3050>

This Thesis is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD) by an authorized administrator of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับ
ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2561

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Academic Management Strategies of Private School Based on The Concept of
Productive Pedagogy for Diverse Learners



Mr. Smith Udommana

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Management
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

Faculty of Education
Chulalongkorn University

Academic Year 2018

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิด การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความ แตกต่าง
โดย	นายสมิทธิ์ อุดมมณะ
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.พญฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)

สมิทธิ์ อุดมมะนะ : กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง. (Academic Management Strategies of Private School Based on The Concept of Productive Pedagogy for Diverse Learners) อ.ที่ปรึกษาหลัก : ผศ. ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย, อ.ที่ปรึกษาร่วม : อ. ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ 1) ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชน การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพและ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ประชากรคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จำนวน 1,032 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียนได้แก่ ผู้บริหาร ครู และครูฝ่ายวิชาการ รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 864 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินกรอบวิจัย แบบสอบถาม และแบบประเมินร่างกลยุทธ์ โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) และวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชน การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพและ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ได้แก่ 1.1) การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย (1) หลักสูตร (2) การเรียนการสอน (3) การวัดและประเมินผล 1.2) การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ ประกอบด้วย (1) คุณภาพทางปัญญา (2) การเชื่อมโยง (3) ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (4) การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง 1.3) ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ประกอบด้วย (1) ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับสูง (2) ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับกลาง (3) ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับต่ำ 2) สภาพปัจจุบัน ด้านหลักสูตร ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และ ระดับกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการเรียนการสอน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และ ระดับกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และ ระดับกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และ ระดับกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการเรียนการสอน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง ระดับกลาง และ ระดับต่ำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และ ระดับกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3) กลยุทธ์ ประกอบด้วย (1) พัฒนาการบริหารวิชาการด้านจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (2) พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (3) ยกระดับการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2561

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5884226527 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: ACADEMIC MANAGEMENT / PRODUCTIVE PEDAGOGY / DIVERSE LEARNERS

Smith Udommana : Academic Management Strategies of Private School Based on The Concept of Productive Pedagogy for Diverse Learners. Advisor: Asst. Prof. Sukanya Chaemchoy, Ph.D. Co-advisor: Penvara Xupravati, Ph.D.

The objectives of this research were 1) to study the conceptual framework of academic management in private school based on the concept of productive pedagogy for diverse learners 2) to study the current and desirable states of academic management in private school based on the concept of productive pedagogy for diverse learners 3) to develop academic administration strategy management in private school based on the concept of productive pedagogy for diverse learners The population in this research was 1,032 schools under the office of the private education commission and the sample was 604 people, including a school director, a teacher and a teacher in an academic department. The research instruments used in this study were evaluation forms for conceptual frameworks, questionnaires, and strategic evaluation form to testify feasibility and appropriateness of the strategies. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, PNI^{Modified}, and content analysis.

The results were as follows: 1) the conceptual framework consisted of 3 aspects. (1) academic management including curriculum, instruction and assessment (2) productive pedagogies including Intellectual quality, connectedness, supportive classroom environment, and working with and valuing differences (3) diverse learners including high achievers, medium achievers and low achievers. 2) general, the current state found that in the curriculum, the high and medium achievers were performed at high level, meanwhile the low achievers were performed at medium level. In instruction, the high and medium achievers were performed at a high level, but the low achievers were performed at a medium level. In Assessment, the high and medium achievers were performed at a high level, but the low achievers were performed at medium level. The desirable states found that in the curriculum, the high and medium achievers were performed at a high level, but the low achievers performed at medium level. In the instruction, high medium and low achievers performed at high level. In the assessment, the high and medium achievers performed at high and low achievers performed at medium level. 3) the academic administration strategies comprised of (1) developing the goals of the curriculum in the academic management based on the concept of productive pedagogy for diverse learners (2) enhancing the instruction based on the concept of productive pedagogy for diverse learners (3) evaluating the assessment based on the concept of productive pedagogy for diverse learners.

Field of Study: Educational Management

Academic Year: 2018

Student's Signature

Advisor's Signature

Co-advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง” สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ท่านคอยเมตตาให้กำลังใจและเป็นแสงสว่างนำปัญญาให้กับศิษย์ตลอดเส้นทางของการเดินทาง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อ.ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ ที่ท่านกรุณาให้คำปรึกษาข้อคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนางานและเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร.พทุธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห และอาจารย์ ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาสละเวลาในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิจัยนี้ให้สำเร็จสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และมอบประสบการณ์อันหาค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย

คุณค่าใดๆอันเกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขออุทิศความดีงามนี้แก่คุณแม่ ชมพูนุท ลี มารดาผู้ช่วงลับ ที่เป็นแบบอย่างของความอดทน วิริยะ อุตสาหะ และความพากเพียร ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่าน ที่สั่งสอนศิษย์คนนี้จนประสบความสำเร็จ ทั้งในหน้าที่การงาน การศึกษาและครอบครัวมาโดยตลอด

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัวอันเป็นที่รัก ที่เป็นกำลังใจให้จนถึงวันนี้ และขอบคุณพี่น้องๆ บริหารการศึกษา ภาคในเวลาราชการ รุ่นที่ 26 และนอกเวลาราชการ ที่เป็นกัลยาณมิตรที่ให้ความอนุเคราะห์ และทำให้ผู้วิจัยมาถึงความสำเร็จนี้

สมิทธิ์ อุดมมะนะ

สารบัญ

หน้า

.....	ค
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญภาพ	ญ
สารบัญตาราง.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย	1
1.2 คำถามการวิจัย	4
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
1.6 ขอบเขตการวิจัย	10
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ	13
2.1.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ.....	13
2.1.2 องค์ประกอบของการบริหารวิชาการ	14
2.1.2.1 หลักสูตร (Curriculum).....	16
2.1.2.2 การเรียนการสอน (Instruction).....	23

2.1.2.3 การประเมินผล (Assessment).....	35
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ	43
2.2.1 หลักการแนวคิดของการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ	43
2.2.2 คำถามที่ผู้สอนควรนึกถึงเมื่อทำการสอน	48
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์	60
2.3.1 ความหมายของกลยุทธ์ (Strategies).....	60
2.3.2 กระบวนการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Process).....	61
2.3.3 การพัฒนากลยุทธ์	63
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	66
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
3.1 ศึกษากรอบแนวคิดศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	70
3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง.....	70
3.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	70
3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	75
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
3.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผล ผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง.....	76
3.3.1 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพการบริหาร	76
3.3.2 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มี ผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง.....	77
3.3.3 ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับที่ 1	78

3.2.4 ประเมินความเป็นไปและความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	
ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) เป็นกลุ่ม ..	80
3.2.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับสมบูรณ์	80
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
4.1 ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	82
4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	83
4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม	84
4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม	87
4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	108
4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	129
4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	129
4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	150
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	220
5.1 สรุปผลการวิจัย	220
5.1.1. กรอบแนวคิดกรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชน การเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพและผู้ที่เรียนที่มีความแตกต่าง	220

5.1.2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ.....	221
5.1.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง.....	224
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	233
5.2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัยการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียน การสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง.....	233
5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง.....	235
5.2.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง.....	238
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	242
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้.....	242
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป.....	243
บรรณานุกรม.....	244
ภาคผนวก.....	256
ประวัติผู้เขียน.....	328

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล	15
ภาพที่ 3 องค์ประกอบหลักสูตร.....	18
ภาพที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการวัด (Measurement) การประเมิน (Assessment) และการ ประเมินผล (Evaluation)	35
ภาพที่ 5 ลำดับชั้นการเรียนรู้ของ Bloom's Revised Taxonomy	39
ภาพที่ 6 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐานในการบริหารเชิงกลยุทธ์	63
ภาพที่ 7 ขั้นตอนการดำเนินวิจัย.....	69



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	ขั้นตอนสำคัญตามแนวคิดพื้นฐานหรือหลักการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	37
ตารางที่ 2	สาเหตุที่ส่งผลต่อระดับผลการเรียนของผู้เรียน	57
ตารางที่ 3	การให้ระดับผลการเรียน	58
ตารางที่ 4	จำนวนประชากรโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา	70
ตารางที่ 5	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา	72
ตารางที่ 6	ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง.....	82
ตารางที่ 7	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามภูมิภาค	84
ตารางที่ 8	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามภูมิภาค	85
ตารางที่ 9	จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	86
ตารางที่ 10	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม.....	88
ตารางที่ 11	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จำแนกตามการบริหารวิชาการ	90
ตารางที่ 12	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตามรายชื่อ.....	94

ตารางที่ 13	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม.....	109
ตารางที่ 14	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามรายด้าน	111
ตารางที่ 15	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามรายชื่อ	114
ตารางที่ 16	การจัดกลุ่ม PNI _{Modified} จำแนกตามการบริหารวิชาการ.....	130
ตารางที่ 17	การจัดกลุ่ม PNI _{Modified} จำแนกตามการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ	130
ตารางที่ 18	การจัดกลุ่ม PNI _{Modified} จำแนกตามรายชื่อ.....	130
ตารางที่ 19	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จำแนกตามการบริหารวิชาการ ในภาพรวม	131
ตารางที่ 20	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จำแนกตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ	132
ตารางที่ 21	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จำแนกตามรายชื่อ	136
ตารางที่ 22	การจัดกลุ่ม PNI _{Modified} จำแนกตามการบริหารวิชาการ ในภาพรวม.....	150
ตารางที่ 23	การจัดกลุ่ม PNI _{Modified} จำแนกตามรายด้าน	150
ตารางที่ 24	การจัดกลุ่ม PNI _{Modified} จำแนกตามรายชื่อ.....	150
ตารางที่ 25	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม	151

ตารางที่ 26 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียน เอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	152
ตารางที่ 27 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียน เอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นรายชื่อ	156
ตารางที่ 28 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{Modified}) สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความ แตกต่าง จำแนกโดยการบริหารวิชาการ	166
ตารางที่ 29 จุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตาม แนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง จำแนกโดยการ บริหารวิชาการ	167
ตารางที่ 30 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{Modified}) สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหาร วิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มี ความแตกต่าง.....	168
ตารางที่ 31 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมในการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชน ตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง จำแนกโดย การบริหารวิชาการ	169
ตารางที่ 33 การวิเคราะห์ TOWS Matrix การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการ เรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับสูง.....	171
ตารางที่ 34 สรุปผลการวิเคราะห์ TOWS ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการ เรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับสูง จำแนกตามการบริหารวิชาการ.....	172
ตารางที่ 35 การวิเคราะห์ TOWS Matrix การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการ เรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับกลาง	174

ตารางที่ 36 สรุปผลการวิเคราะห์ TOWS ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการ เรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับกลาง จำแนกตามการบริหารวิชาการ	175
ตารางที่ 37 การวิเคราะห์ TOWS Matrix การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการ เรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับต่ำ	178
ตารางที่ 38 สรุปผลการวิเคราะห์ TOWS ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการ เรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับต่ำ จำแนกตามการบริหารวิชาการ	179
ตารางที่ 39 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผล ภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1)	182
ตารางที่ 40 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร วิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความ แตกต่าง	190
ตารางที่ 41 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การ บริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่ มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1)	191
ตารางที่ 42 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การ บริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่ มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1)	191
ตารางที่ 43 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของบริหารวิชาการ โรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1)	193
ตารางที่ 44 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 2)	200
ตารางที่ 45 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับสมบูรณ์)	210
ตารางที่ 46 จุดมุ่งหมายหลักสุดของกลยุทธ์รองที่ 1.1	224

ตารางที่ 47 จุดมุ่งหมายหลักสูตรของกลยุทธ์รองที่ 1.2.....	226
ตารางที่ 48 เป้าหมายการเรียนรู้ของกลยุทธ์รองที่ 2.1.....	227
ตารางที่ 49 เป้าหมายการเรียนรู้ของกลยุทธ์รองที่ 2.2.....	229
ตารางที่ 50 จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลของกลยุทธ์รองที่ 3.1	230
ตารางที่ 51 จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลของกลยุทธ์รองที่ 3.2	232



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

จากรายงาน World Economic Forum (WEF) เรื่อง Global Competitiveness Report 2014-2015 ได้ชี้ถึงคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยอยู่ที่อันดับ 7 ของอาเซียน เมื่อเทียบกับรายงานเดียวกันของปีที่แล้ว พบว่าการศึกษาของไทยนั้นมีคุณภาพตกต่ำจากอันดับที่ 6 ส่วนคุณภาพของระบบอุดมศึกษา อยู่ที่อันดับ 8 โดยการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาของไทย อยู่อันดับต่ำกว่าลาว และกัมพูชา (Schwab, 2015) รายงานนี้สอดคล้องกับการวัดผลการศึกษาของ Ordinary National Educational Test (ONET) ได้รายงานถึงผลการวัดคะแนนประจำปีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2555-2558 พบว่า คะแนนโดยเฉลี่ยนั้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละปีต่ำกว่า 50% จากรายงานทั้งสองฉบับนี้สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาด้านการศึกษาของไทยว่า การศึกษาของไทยนั้นอยู่ในระดับที่มีปัญหาต้องแก้ไขการศึกษาโดยเร่งด่วน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) และตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดหลักการ ข้อ 3 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 นี้ทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้น และการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้จึงเป็นประเด็น จึงนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพ โดยพระราชบัญญัตินี้ให้ความสำคัญในตัวผู้เรียนและนำไปสู่กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติประจำพุทธศักราช 2560-2579 ซึ่งมุ่งเน้นการแก้ปัญหา 6 ยุทธศาสตร์สำคัญ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา

ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติทั้ง 2 ฉบับ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4

จากการที่รัฐบาลนั้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นแต่ว่าผลการเรียนของผู้เรียนนั้นไม่ได้สูงขึ้นดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ผลการเรียนที่ต่ำของผู้เรียนนั้นกลับได้สร้างปัญหาในหลายๆ ทั้งด้านปัญหาสังคม ปัญหาครอบครัว และปัญหาประเทศ (ไกรยศ ภัทรวาท, 2016) ได้กล่าวว่า จากการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ PISA (Programmed for International Student Assessment) ที่ผ่านมามีพบว่า เด็กไทยมากกว่าครึ่งประเทศสอบตกวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน โดยไทยเป็น 1 ใน 16 ประเทศที่เยาวชนอายุ 15 ปี สอบตก PISA มากกว่าครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนไทยที่เข้าสอบจะส่งผลเสียต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจถึงร้อยละ 16 เนื่องจากขาดทรัพยากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศ เมื่อมองถึงปัญหาในระดับครอบครัวและชุมชนพบว่า จากการที่ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ต่ำนั้น ได้สร้างความกดดันให้แก่ครอบครัวและก่อให้เกิดปัญหาครอบครัวแตกแยกได้ง่ายขึ้น (AL-Zoubi, 2015)

อีกทั้งปัญหาดังกล่าวยังส่งผลกระทบต่อคะแนนในโรงเรียนหรือว่าสถานศึกษา จากข้อมูลของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2557 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 30,922 แห่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน) จำนวน 15,506 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50.15 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด โรงเรียนเหล่านี้ต้องจัดการศึกษาแบบนักเรียนคละห้อง เนื่องจากขาดแคลนทรัพยากรบุคคลและขาดเงินทุนในการสนับสนุน (ศุภณัฐ ศศิวิวัฒน์, 2558) จากการจัดการศึกษาแบบคละห้องโดยภายในห้องเรียนนั้นมีผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกันได้สร้างปัญหาดังต่อไปนี้ 1) ประสิทธิภาพในการสอน เนื่องจากผู้เรียนที่ความแตกต่างกัน ผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการและความสามารถในการเรียนที่แตกต่างกัน ผู้เรียนบางคนนั้นสามารถเข้าใจในเนื้อหาที่ผู้สอนถ่ายทอดได้เป็นอย่างดี แต่บางคนนั้นกลับไม่เข้าใจถึงเนื้อหา ความสามารถในการเรียนของผู้เรียนจะขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้เรียนนั้นๆ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมาจากพื้นฐานที่แตกต่างทั้งด้านสภาพแวดล้อม ฐานะของครอบครัว และเชื้อชาติ หรือภูมิสำเนา ซึ่งปัญหาจากความแตกต่างนั้นได้สร้างปัญหาให้แก่ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่จะต้องการทราบถึงพื้นหลังของนักเรียนแต่ละคนซึ่งทำได้ยาก แม้ว่าจำนวนผู้เรียนภายในห้องเรียนนั้นมีไม่มาก 2) ปัญหาเรื่องสื่อการสอน สื่อการสอนส่วนมากนั้นออกแบบใช้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถเท่าเทียมกัน แต่ว่าในสภาพห้องเรียนที่ผู้เรียนนั้นมีความสามารถที่ต่างกันนั้น ผู้เรียนบางคนจะเกิดความรู้สึกว่าสื่อการสอนนั้นน่าเบื่อและยากที่จะเข้าใจ แต่ในทางกลับกันผู้เรียนอีกกลุ่มหนึ่งกลับมองว่าสื่อการสอนนั้นน่าสนใจและสามารถเข้าใจได้โดยง่าย 3) ปัญหาเรื่องความสนใจในการเรียน ความสนใจในการเรียนนั้นถือว่าเป็นปัญหาที่สำคัญในห้องเรียนเนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนนั้นมีความสนใจในวิชาที่ต่างกัน บางคนมองว่าวิชานั้นน่าเบื่อและเนื้อหาที่ไม่สามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิต

นอกจากนั้นบางครั้งผู้เรียนบางกลุ่มจะไม่สนใจในการเรียนจนกระทั่งตนเองได้มีโอกาสที่จะได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียนเนื่องจากครูพูดเยอะหรือนักเรียนกลุ่มดังกล่าวไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเพราะว่านักเรียนที่มีผลการเรียนดีนั้นได้แสดงความคิดเห็นตลอดเวลา (Salli-Copur, 2005)

ปัญหาเรื่องผู้เรียนที่มีระดับการเรียนรู้ที่ความแตกต่างกันในห้องเรียนยังพบมากในโรงเรียนเอกชนเนื่องจากโรงเรียนเอกชนส่วนมากนั้นจะออกแบบข้อสอบในการคัดเลือกที่ไม่เข้มงวดหรือยากเกินไป ทำให้นักเรียนที่มีความสามารถไม่สูงนั้นสามารถเข้าเรียนได้ ซึ่งแตกต่างกับโรงเรียนรัฐบาลที่จะออกแบบข้อสอบให้มีความเข้มงวด ซึ่งจะส่งผลต่อคะแนนการสอบของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ในปี 2559 ผลคะแนนจากการสอบ O-NET มีเพียงโรงเรียนเอกชน 1 โรงเรียนที่อยู่ในอันดับ 10 โรงเรียนที่มีคะแนนสูงสุด (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560)

การแก้ไขปัญหาคือผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำจึงสมควรที่ไปแก้ไขที่ตัวปัญหาคือผู้เรียนโดยกระบวนการแก้ไขปัญหานี้สามารถแบ่งได้ 3 ปัจจัยคือ 1) ปัจจัยจากบุคคล หมายถึง ผลการเรียนรู้ตกต่ำอันเนื่องมาจากผู้เรียนนั้นขาดความบกพร่องในการเรียน ผู้เรียนไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียน 2) ปัจจัยภายในสถานศึกษา ผู้สอนขาดความสามารถในการสอนหรือโรงเรียนขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และสถานที่ 3) ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ การดูแลความพร้อมของผู้ปกครอง (Najimi, 2013)

จากปัญหาเรื่องระดับผลการเรียนต่ำนั้น สอดคล้องกับการรายงานปัญหาในประเทศออสเตรเลีย (Hayes, Mills, Christie, & Lingard, 2006) โดยรัฐบาลประเทศออสเตรเลียได้ดำเนินการเกี่ยวกับวิจัยแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพในปีพุทธศักราช 2540 เพื่อศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการเก็บข้อมูลตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2541-2543 จากจำนวนทั้งหมด 975 ห้องเรียน จาก 24 โรงเรียน โดยทำการสำรวจปีละ 8 โรงเรียน สุ่มจากสถานที่ตั้ง ขนาดโรงเรียน จำนวนผู้เรียนในโรงเรียน และชื่อเสียงของโรงเรียน แต่ละโรงเรียนนั้นที่วิจัยจะเข้าสำรวจปีละ 2 ครั้ง ครั้งละประมาณ 4-5 วัน ระหว่างการสำรวจนั้นจะเก็บข้อมูลของผู้เรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ในชั้นปีที่ 6, 8 และ 11 ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ได้ทำการสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และสังเกตการณ์การเรียนการสอนของผู้สอน ผู้เรียน รวมไปถึงสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน งานวิจัยนี้ได้ใช้กระบวนการวิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพ โดยอยู่ภายใต้สมมุติฐานว่า วิธีการสอนระบบใดที่จะเพิ่มผลผลิตภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งหมด โดยจุดประสงค์ของงานวิจัยนี้จะมุ่งเน้นไปในเรื่องหลัก 3 เรื่อง คือ 1) การเรียนของผู้เรียนนั้นจะต้องมุ่งไปในด้านความรู้ที่เป็นแนวความคิดสร้างสรรค์สร้างความรู้ (Construction of Knowledge) หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง 2) ความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นต้องเป็นความรู้หลากหลายแขนง (Disciplined Inquiry) หมายถึง การใช้ความรู้เดิมแล้วสามารถนำความรู้มาขยายต่อ มีความเข้าใจลึกซึ้งถึงข้อมูลการเรียนรู้และสามารถสร้างความรู้ใหม่ สามารถอธิบายถึงปรากฏการณ์ผ่านการ

สื่อสารได้ 3) ความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นต้องสร้างประโยชน์ให้กับตนเอง และ สังคม ผลจากการวิจัยนี้สามารถแบ่งการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพได้เป็น 4 หลักสำคัญ คือ 1) คุณภาพทางปัญญา (Intellectual Quality) 2) การเชื่อมโยง (Connectedness) 3) ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (Supportive classroom Environment) 4) การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (Working with and valuing differences)

ดังนั้น การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง” ครั้งนี้จะช่วยแก้ไขเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีความแตกต่าง และช่วยให้วิชาชีพด้านการบริหารสถานศึกษามีความเข้มแข็งขึ้น เพราะองค์ความรู้ใหม่ที่ได้สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้บริหารในระดับนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถนำวิธีการแนวทางปฏิบัติในการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศได้อย่างยั่งยืนต่อไป

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา “กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง” โดยมุ่งหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กไทยมีคุณภาพ และศักยภาพเทียบเท่ากับนานาชาติต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชน การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพและผู้เรียนที่มีความแตกต่างควรเป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชน การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพและผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1.4.1 การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อก่อประโยชน์แก่ผู้เรียนที่มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนเพื่อพัฒนางานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของภารกิจสถานศึกษา โดยประกอบไปด้วย

- 1) หลักสูตร หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 2) การเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 3) การวัดและประเมินผล หมายถึง การรวบรวมข้อมูลผลการเรียนการสอนว่าบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด กระบวนการกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลลัพธ์ตามที่กำหนดของผู้เรียน ประกอบด้วย การกำหนดตัวชี้วัด การพัฒนาเครื่องมือ การประเมินและการจัดให้มีการประเมินตามตัวชี้วัด

1.4.2 การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน โดยการมุ่งเน้น 4 กระบวนการหลักคือ

- 1) คุณภาพทางปัญญา (Intellectual Quality) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการใช้ปัญญาของผู้เรียนโดยผ่าน 6 กระบวนการ
 - (1) ความคิดขั้นสูง หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนสามารถกลั่นกรองข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง
 - (2) ความลึกซึ้งของข้อมูล หมายถึง ผู้เรียนสามารถคำข้อมูลที่ได้รับนั้นมาค้นคว้าเพิ่มเติมได้
 - (3) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและค้นหาความสัมพันธ์การแก้ไขปัญหาและอธิบายของต้นเหตุได้
 - (4) ความรู้ในการแก้ปัญหา หมายถึง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมามาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
 - (5) ความสำคัญในการสนทนา หมายถึง ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ระหว่างผู้เรียนและสื่อสารไปยังผู้สอน
 - (6) วลีในการอธิบาย หมายถึง ผู้เรียนและผู้สอนมีความสนใจในบทเรียนที่ตรงกัน

2) การเชื่อมโยง (Connectedness) หมายถึง การที่ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่อยู่นอกห้องเรียนมาให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ผู้สอนได้สอนหรือว่าสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ต่างๆ ได้โดยผ่านกลไกทั้ง 4 ประเภทคือ

(1) การบูรณาการความรู้ หมายถึง เมื่อผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับวิชาอื่นๆ ที่ผู้เรียนไม่เคยศึกษามาก่อน

(2) พื้นความรู้ หมายถึง การที่ผู้สอนได้เชื่อมโยงพื้นความรู้ของผู้เรียนไปกับวัฒนธรรม ประสบการณ์และความถนัดของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้ระดับความรู้ที่ใกล้เคียงกัน

(3) การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง หมายถึง การเชื่อมโยงเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนไปกับเนื้อหาที่ผู้สอนจะสอน

(4) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน หมายถึง การที่ผู้เรียนต้องรู้จักเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง

3) ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (Supportive Classroom Environment) หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมการสร้างปัญญาที่มีประสิทธิภาพเช่น การทำกิจกรรมภายในห้องเรียน การสนับสนุนทางด้านสังคม โดยสามารถแบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ

(1) ความสนใจในการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ผู้เรียนสนใจที่จะช่วยเหลืองานในกลุ่มของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้น

(2) การกำกับตนเอง หมายถึง ผู้เรียนรู้หน้าที่ว่าต้องทำอะไรในห้องเรียนโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน

(3) การเรียนรู้ในกิจกรรม หมายถึง เมื่อผู้เรียนนำกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(4) การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น หมายถึง การที่ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและผู้เรียนสามารถคล้อยตามบรรยากาศที่ผู้สอนได้สร้างไว้ จนทำให้เกิดบรรยากาศของการช่วยเหลือกัน

(5) เกณฑ์ของผลงาน หมายถึง ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้

4) การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (Working with and valuing differences) หมายถึง การที่ผู้เรียนนั้นเห็นความสำคัญของผู้อื่นในชั้นเรียนด้วยกันโดยที่ไม่ได้เกิดความรู้สึกว่าผู้อื่นนั้นด้อยหรือว่าไม่มีความสำคัญในชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นนั้นสามารถแบ่งได้ 5 ด้านคือ

(1) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม หมายถึง การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญกับเชื้อชาติ เพศ สัญชาติ ศาสนาและวิถีชีวิตของผู้อื่น

(2) การไม่ทอดทิ้ง หมายถึง การที่ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคนโดยที่ไม่มีใครถูกละทิ้ง

(3) อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม หมายถึง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนั้นมีความสนใจในเรื่องที่แตกต่างกันแต่ผู้สอนต้องให้ความสำคัญเท่าเทียมกัน

(4) การบรรยายในห้องเรียน หมายถึง การที่ผู้สอนนั้นสอนในห้องเรียนและผู้เรียนไม่เกิดความรู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง

(5) การเป็นพลเมือง หมายถึง การที่ผู้เรียนได้เข้าใจถึงบทบาทของตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน

1.4.3 ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง หมายถึง ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนที่แตกต่างกันโดยแบ่งระดับ เป็น 3 ระดับคือ

1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง (High Achievers) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 3.00 – 4.00

2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง (Medium Achievers) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 2.00 - 2.99

3) ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับต่ำ (Low Achievers) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 0.00 - 1.99

1.4.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับผลการเรียนของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนนั้นมีระดับที่แตกต่างกัน โดยประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบคือ

1) ปัจจัยส่วนตัว (Individual Factors) หมายถึง องค์ประกอบของสาเหตุที่เกิดขึ้นมาจากตัวผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย

(1) จัดการ บริหารเวลา และวางแผนการเรียน (Organizing Material, Managing Time, and Planning for studying) หมายถึง การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการเรียน มีการบันทึกข้อมูล รู้จักการวางแผนในการทำงานเพื่อให้งานเสร็จตามกำหนด

(2) วิธีการศึกษา (Processing Information) หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงข้อมูลจากความรู้เดิมเพื่อเชื่อมถึงเนื้อหาความรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สามารถเข้าใจถึงประเด็นสำคัญจากผู้สอน

(3) การกำกับตนเอง (Self- Regulation) หมายถึง ลักษณะของผู้เรียนที่ให้ความสำคัญต่อการเรียนและเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจและสนใจในเรื่องการเรียนของตนเองเพื่อให้สำเร็จดังจุดหมายที่ได้ตั้งเอาไว้

(4) ทศนคติต่อการเรียน (Attitude) หมายถึง การที่ผู้เรียนนั้นมีมุมมองที่ดีต่อการเรียน

(5) แรงจูงใจต่อการเรียน (Motivation) หมายถึง กำลังใจภายในใจผู้เรียนให้เกิดแรงผลักดันในการเรียนหนังสือ อ่านหนังสือทำงานอย่างหนักอย่างเต็มความสามารถโดยแรงจูงใจนั้นสามารถเกิดขึ้นได้จาก 2 ทางคือ แรงจูงใจจากภายใน (Intrinsic Motivation) และ แรงจูงใจจากภายนอก (Extrinsic Motivation)

2) ปัจจัยจากภายในโรงเรียน (Internal organizational factors) หมายถึง องค์ประกอบของสาเหตุที่เกิเกิดขึ้นภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย

- (1) ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
- (2) วิธีการสอนของผู้สอน หมายถึง กระบวนการถ่ายทอดข้อมูลจากผู้สอนไปกับผู้เรียน
- (3) ความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์การเรียน หมายถึง ความครบครันของสถานที่หรืออุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ในสถานศึกษา

3) ปัจจัยภายนอกโรงเรียน (External organizational factors) หมายถึง องค์ประกอบของสาเหตุที่เกิเกิดขึ้นจากนอกโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย

- (1) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง หมายถึงระดับความรู้หรือว่าประสบการณ์ของผู้ปกครอง
- (2) วิธีที่ผู้ปกครองการแก้ปัญหาของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้ปกครองแก้ไขปัญหในกรณีที่ทราบว่าผลการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ
- (3) ความมั่นคงของอาชีพ หมายถึง ความมั่นใจของผู้เรียนว่าผู้ปกครองนั้นสามารถสนับสนุนการศึกษาได้

1.4.5 กลยุทธ์การบริหารวิชาการ หมายถึง วิธีการวางแผนหรือว่าเป้าหมายเพื่อให้สำเร็จ โดยการใช้กระบวนการ 2 ขั้นตอนคือ

1) การวิเคราะห์ SWOT เป็นการประเมินสถานการณ์ทั้งกำหนดจุดแข็งจุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกตลอดจนผลกระทบที่มีต่อศักยภาพขององค์กร

2) การสร้างกลยุทธ์การบริหาร (Strategy Formulation) โดยใช้ TOWS Matrix ซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำหนดกลยุทธ์

1.4.6 โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาเอกชนระดับขั้นมัธยมต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ได้ศึกษาโดยนำแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำมาจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัย สำหรับกลยุทธ์ การบริหารวิชาการ โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.5.1. กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ โดยใช้กระบวนการบริหารวิชาการของ (Thompson, 2013) โดยนำหลักการบริหารวิชาการทั้ง 3 กระบวนการนี้มาเพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักสูตร (Curriculum) 2) การเรียนการสอน (Instruction) และ 3) การประเมินผล (Assessment)

1.5.2. กรอบแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ (Productive Pedagogy) โดยเป็นการอ้างอิงจาก (Mills, 2010) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณภาพทางปัญญา (Intellectual quality) 2) การเชื่อมโยง (Connectedness) 3) ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (Supportive classroom Environment) 4) การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (Working with and valuing differences)

1.5.3. กรอบแนวคิดผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง โดยเป็นการอ้างอิงจาก ประกอบไปด้วย 3 ระดับคือ 1) ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับสูง (High achievers) 2) ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับกลาง (Medium achievers) 3) ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับต่ำ (Low academic achiever)

1.5.4. แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ โดยได้ทำการศึกษาหลักการและขั้นตอนการพัฒนา กลยุทธ์ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) โดยอ้างอิงมาจาก (Wheelen, 2012) การกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ TOWS Matrix ของ (Koontz, 1990)



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตเนื้อหา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดดังนี้

1) กรอบแนวคิดของของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ (1) หลักสูตร (Curriculum) (2) การเรียนการสอน (Instruction) 3. การประเมินผล (Assessment)

2) กรอบแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ (1) คุณภาพทางปัญญา (Intellectual quality) (2) การเชื่อมโยง (Connectedness) (3) ห้องเรียนที่เอื้อ

ต่อการเรียน (Supportive classroom Environment) (4) การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (Working with and valuing differences)

3) กรอบแนวคิดผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับสูง (High achievers) (2) ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับกลาง (Medium academic achievers) (3) ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับต่ำ (Low achievers)

4) กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนดังนี้ 1) การวิเคราะห์ จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) 2) การกำหนดกลยุทธ์ (TOWS Matrix)

1.6.2 ขอบเขตด้านเวลา ระยะเวลาในการศึกษางานวิจัยปีการศึกษา 2561

1.6.3 ขอบเขตประชากร ประชากรคือโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,032 โรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จำนวน 288 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ (1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน (2) ครูฝ่ายวิชาการจำนวน 1 คน (3) ครู จำนวน 1 คน (4) เครื่องมือ จำนวน 1 ฉบับ 1

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่มคือ

1.7.1 หน่วยงานในระดับนโยบาย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งจะได้รับประโยชน์จากการวิจัยโดยการนำผลการวิจัยไปกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกับโรงเรียนทุกระดับในสังกัดต่างๆ เพื่อลดช่องว่างความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในห้องเรียน และยังเป็นการช่วยให้คะแนนสอบของประเทศสามารถเทียบเท่ากับนานาชาติประเทศ และยังเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนนั้นสามารถหางานทำได้ในอนาคต

1.7.2 หน่วยงานทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ได้แก่ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์จะได้นำผลของการวิจัยไปเป็นพื้นฐานและแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างในองค์กรทางการศึกษา โดยใช้แนวคิดเรื่องนี้ให้กว้างขวางต่อไป

1.7.3 หน่วยงานในระดับปฏิบัติ ได้แก่ โรงเรียนจะได้รับประโยชน์จากการศึกษา ดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียน จะได้ทราบถึงองค์ประกอบ กระบวนการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ตลอดจนได้รับทราบถึง กลยุทธ์/แนวทางในการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างเพื่อเสริมสร้างและเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาหรือประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนยังได้ทราบถึงกระบวนการจัดการและบริหารโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ครูจะได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการสอนความรู้ทักษะและกระบวนการปฏิบัติงานตามแนวคิดตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง โดยครูนั้นสามารถเข้าใจถึงวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและในผู้เรียนนั้นเกิดกระบวนการคิดและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

3) ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น โดยที่ผู้เรียนนั้นเกิดความต้องการที่จะเรียนและรู้จักศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเต็มที่



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ซึ่งมีรายละเอียด และสาระสำคัญต่อ การนำมาใช้ในการศึกษาวิจัย ดังนี้

- 2.1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ
 - 2.2. แนวคิดกรอบแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ
 - 2.3. แนวคิดแนวคิดผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
 - 2.4. แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์
 - 2.5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- มีรายละเอียด ดังนี้

2.1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

2.1.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

จากการศึกษาแนวคิดการบริหารวิชาการได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของการบริหาร วิชาการได้ดังต่อไปนี้

กมล ภูประเสริฐ (2545) ได้ให้ความหมายของงานวิชาการว่าการบริหารที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจสถานศึกษา

รุจิร ภูสาระและจันทราณี สงวนนาม (2545) ได้ให้ความหมายของงานวิชาการว่า เป็นการ บริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดผล ตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ชุมศักดิ์ อินทร์รัช (2549) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการ หมายถึงกระบวนการจัด กิจกรรมในงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักให้เกิดการปรับปรุง พัฒนาและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

สุมนา พุ่มประพาฬ (2550) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่างานวิชาการ นับว่าเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับองค์กร ผู้บริหารมีความจำเป็นต้องให้การสนับสนุน เพื่อ พัฒนางานวิชาการให้ทันสมัย แต่งานวิชาการเป็นงานที่ต้องสัมพันธ์กับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2552) ให้ความหมาย การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการ ดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนการปรับปรุงพัฒนาการ

เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้บริหาร ต้องบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบร่วมกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่ต้องการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้ให้ความหมายของงานวิชาการว่า เป็นการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีคุณภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

โดยสรุปแล้วการบริหารงานทางวิชาการ คือ กระบวนการดำเนินงานหรือกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อก่อประโยชน์แก่ผู้เรียน โดยผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนเพื่อพัฒนางานวิชาการให้ทันสมัยและถือว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจสถานศึกษา

2.1.2 องค์ประกอบของการบริหารวิชาการ

Thompson (2013) ได้นำเสนอองค์ประกอบของการบริหารวิชาการนั้นประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบคือ 1) หลักสูตร (Curriculum) 2) การเรียนการสอน (Instruction) 3) การประเมินผล (Assessment) ซึ่งทั้ง 3 กระบวนการนั้นจะมีความเกี่ยวข้องกันโดยเป้าหมายของสามเหลี่ยมปรัมาดินี้มีจุดมุ่งหมายที่เหมือนกันเพราะมีส่วนที่เชื่อมโยงกัน โดยถ้าหากเริ่มต้นจากหลักสูตรโดยที่ผู้บริหารต้องการให้โรงเรียนนั้นมีหลักสูตรที่สมบูรณ์ ผู้บริหารต้องไปดูที่การเรียนการสอนว่าการเรียนการสอนนั้นเป็นอย่างไร เครื่องมือที่ใช้วัดว่าการสอนนั้นเป็นไปตามกลไกที่จะสามารถทำให้บรรลุถึงผลลัพธ์ได้ก็คือการประเมินผล ในทางเดียวกันนี้เองถ้าหากต้องการจะพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น ก็จำเป็นต้องพัฒนาการประเมินผล และการเรียนการสอน โดยเมื่อมีการเรียนการสอนเกิดขึ้น ผู้สอนจำเป็นต้องได้รับเสนอแนะในการปรับปรุง ซึ่งข้อเสนอแนะนี้ก็ไดมาจากผลการประเมินผลของผู้เรียน ในทางเดียวกันการประเมินผลนั้นสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนและการประเมินผลได้เช่นเดียวกัน ซึ่งแต่ละด้านนั้นจะมีความหมายที่แตกต่างกัน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้น การบริหารวิชาการต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีข้อความชัดเจนในเรื่องต่างๆ ดังนี้

- 1) ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน
- 2) มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
- 3) มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้

4) มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยมีดัชนีชี้วัดคุณภาพหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้

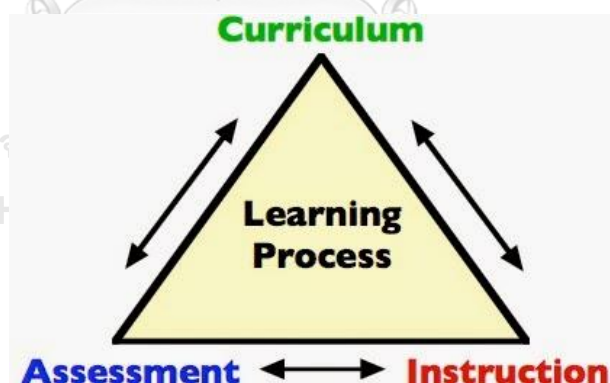
5) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544) ได้กล่าวถึงหลักการในการบริหารวิชาการตามหลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลคือ

1) หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน กล่าวคือนักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร โดยไม่ลาออกกลางคัน เรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด

2) หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้นั้น คือนักเรียนคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะคุณภาพ และการจัดการได้

ซึ่งในงานวิจัยชิ้นนี้จะนำแนวคิดของ Thompson (2013) เป็นแนวคิดหลักของการบริหารวิชาการเนื่องจากแนวคิดของ Thompson (2013) สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพที่มีการเชื่อมโยงกันระหว่าง หลักสูตร (Curriculum) การเรียนการสอน (Instruction) และการประเมินผล (Assessment) โดยรายละเอียดของแนวคิดจะนำเสนอในบทต่อไป



ที่มา : Thompson (2013)

ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล

สรุปองค์ประกอบของการบริหารวิชาการนั้นจำเป็นต้องประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบคือ

1) หลักสูตร (Curriculum) 2) การเรียนการสอน (Instruction) 3) การประเมินผล (Assessment) ซึ่งทั้ง 3 องค์ประกอบนี้จะเชื่อมโยงถึงกันโดยผู้บริหารนั้นจะมีส่วนสำคัญที่จะผลักดันให้ทั้ง 3 ส่วนนั้นสามารถเชื่อมโยงกันดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.2.1 หลักสูตร (Curriculum)

ความหมายของหลักสูตร

Saylor, Alexander and Lewis (1981) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง แผนการเรียนการสอนที่จัดโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่บุคคลที่ได้รับการศึกษา

Beane & others (1986) สรุปความหมายของหลักสูตรไว้โดยใช้เกณฑ์ความเป็นรูปธรรม (Concrete) ไปสู่นามธรรม (Abstract) และจากการยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง (School - centered) ไปสู่การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner - centered) โดยได้อธิบายไว้ ดังนี้

1. หลักสูตร คือ ผลผลิตที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษา (Curriculum as product)
2. หลักสูตร คือ โครงการหรือแผนการในการจัดการศึกษา (Curriculum as program)
3. หลักสูตร คือ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างมีความหมาย (Curriculum as intended learning)
4. หลักสูตร คือ ประสบการณ์ของผู้เรียน (Curriculum as experience of the learner)

Oliva (1992) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร คือ แผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียนโดยแผนงานต่างๆ จะถูกกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร มีขอบเขตกว้างขวาง หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ ดังนั้น หลักสูตรอาจเป็นหน่วย (Unit) เป็นรายวิชา (Course) หรือเป็นรายวิชาย่อย (Sequence of courses) ทั้งนี้ แผนงานหรือโครงการทางการศึกษาดังกล่าว อาจจัดขึ้นได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน ภายใต้การบริหารและดำเนินงานของสถานศึกษา

Sowell (1996) ได้กล่าวว่า มีผู้อธิบายความหมายของหลักสูตรไว้อย่างมากมาย เช่น หลักสูตรเป็นการสะสมความรู้ดั้งเดิม เป็นวิธีการคิด เป็นประสบการณ์ที่ถูกกำหนดไว้ เป็นแผนการจัดสภาพการเรียนรู้ เป็นความรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นเนื้อหาและ กระบวนการ เป็นแผนการเรียนการสอน เป็นจุดหมายปลายทางและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนและเป็นผลผลิตของระบบเทคโนโลยี เป็นต้น โซเวลล์ ได้อธิบายว่า เป็นเรื่องปกติที่นิยามความหมายของหลักสูตรมีความแตกต่างกันไปเพราะบางคนให้ความหมายของหลักสูตรในระดับที่แตกต่างกันหรือไม่ได้แยกหลักสูตรกับการจัดการเรียนการสอน แต่อย่างไรก็ตาม โซเวลล์ ได้สรุปว่า หลักสูตร คือ การสอนอะไรให้กับผู้เรียน ซึ่งมีความหมายที่กว้างขวาง ที่รวมทั้งข้อมูลข่าวสาร ทักษะ และ ทศนคติ ทั้งที่ได้กำหนดไว้และไม่ได้กำหนด

ชมพันธ์ คุญชร ณ อยุธา (2540) ได้อธิบายความหมายของ หลักสูตรว่า มีความแตกต่างกันไปตั้งแต่ความหมายที่แคบสุดจนถึงกว้างสุด ซึ่งสามารถจำแนกความคิดเห็นของนักการศึกษาที่ได้ให้นิยามความหมายของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ ได้ดังนี้

1.หลักสูตร หมายถึง แผนประสบการณ์การเรียนรู้ นักการศึกษาที่มีความคิดเห็นว่าการศึกษามีหลักสูตร หมายถึง แผนประสบการณ์การเรียนรู้ มองหลักสูตรที่เป็นเอกสารหรือโครงการของการศึกษาที่สถาบันการศึกษาไว้วางแผนไว้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามแผนหรือโครงการที่กำหนดไว้ หลักสูตรตามความหมายนี้ หมายถึงรวมถึง แผนการเรียนรู้หรือรายวิชาต่างๆ ที่กำหนดให้เรียนรวมทั้งเนื้อหาวิชาของรายวิชาต่างๆ กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผน ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มนี้ ไม่รวมถึงการนำหลักสูตรไปใช้หรือการเรียนการสอนที่ปฏิบัติจริง

2.หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สถาบันการศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียนประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล

รุจิร ภูสาระ (2545) ได้อธิบายความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วยเป้าหมาย และจุดประสงค์เฉพาะที่จะนำเสนอและจัดการเนื้อหา รวมถึงแบบของการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ และท้ายที่สุดจะต้องมีการประเมินผลของการเรียน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2553) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่าหมายถึง มวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา กลุ่มวิชา เนื้อหาสาระ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยสรุปแล้วหลักสูตร หมายถึง วิธีการคิดโครงการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยมีการกำหนดขอบเขตที่แน่นอนและต้องถูกกำหนดไว้ล่วงหน้าถึงเนื้อหา คุณลักษณะของผู้เรียน จุดหมายปลายทางและผลลัพธ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน

องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร หมายถึง ส่วนที่อยู่ภายในและประกอบกันเข้าเป็นหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ความหมายของหลักสูตรสมบูรณ์ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรไปด้วยประเภทของหลักสูตร (ภาวนา ธาธา ศรีสุทธิ, 2545)

Tyler (1968) กล่าวว่า โครงสร้างของหลักสูตร มี 4 ประการ คือ

1. จุดมุ่งหมาย (Educational Purpose) ที่โรงเรียนต้องการให้ผู้เรียนเกิดผล
2. ประสบการณ์ (Educational Experience) ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้จุดมุ่งหมายบรรลุผล

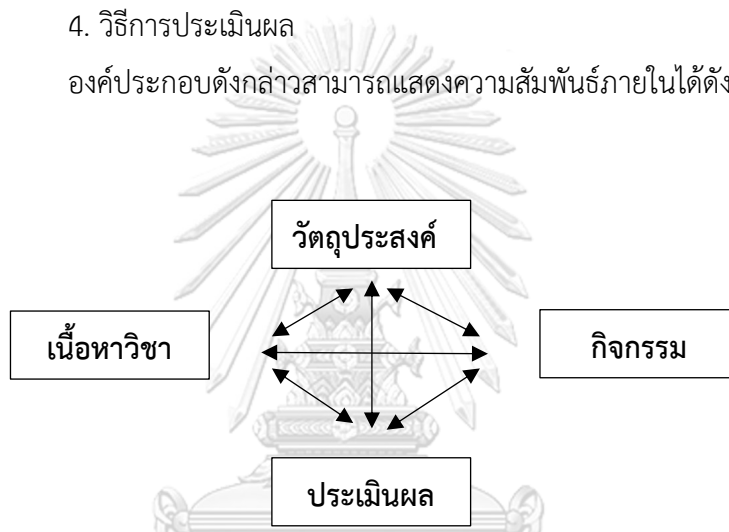
3. วิธีการจัดประสบการณ์ (Organizational of Educational Experience) เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการประเมิน (Determination of What to Evaluate) เพื่อตรวจสอบจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

Hilda (1962) กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตร 4 องค์ประกอบ คือ

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะ
2. เนื้อหาและจำนวนชั่วโมงสอนแต่ละวิชา
3. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. วิธีการประเมินผล

องค์ประกอบดังกล่าวสามารถแสดงความสัมพันธ์ภายในได้ดังนี้



ที่มา : Tyler (1968)

ภาพที่ 3 องค์ประกอบหลักสูตร

โดยสรุปแล้ว องค์ประกอบของหลักสูตรจำเป็นต้องประกอบไปด้วย 1) วัตถุประสงค์ หรือว่าจุดมุ่งหมาย เพื่อที่จะได้ทราบถึงเหตุผลของการจัดความรู้ ซึ่งหมายถึงส่วนที่ป้อนเข้า 2) ประสบการณ์ หรือว่า เนื้อหาที่จะทำการถ่ายทอด ซึ่งหมายถึงกระบวนการ 3) วิธีการถ่ายทอด ประสบการณ์หรือว่าวิธีการจัดการเรียนการสอน ซึ่งรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้ถ่ายทอดซึ่งไม่มีรูปแบบที่ตายตัว 4) ประเมินผล การประเมินผลคือการสะท้อนถึงความสามารถของผู้ที่รับประสบการณ์ว่ามีความเข้าใจได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งหมายถึงผลลัพธ์

รูปแบบของหลักสูตร (Curriculum Design)

รูปแบบของหลักสูตรหรือประเภทของหลักสูตรมีอยู่หลายรูปแบบ แต่ละรูปแบบก็มีแนวความคิดจุดมุ่งหมาย โครงสร้างแตกต่างกันออกไป ซึ่งจำแนกได้ดังนี้ อ้างถึง ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ (2545)

1. หลักสูตรแบบเน้นเนื้อหาวิชา (Subject Matter Curriculum) เป็นรูปแบบที่เก่าแก่ที่สุดซึ่งในการสอนศาสนา ละติน กรีก อาจเรียกชื่ออีกอย่างหนึ่งว่าเป็นหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาเป็นศูนย์กลาง (Subject Centered Curriculum) ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการสอนของผู้สอนที่ใช้วิธีบรรยาย ปรัชญาการจัดการศึกษาแนวนี้จะยึดปรัชญาสารัตถนิยม (Essentialism) และสัจจวิทยานิยม (Perennialism)

2. หลักสูตรแบบหมวดวิชา (Broad Field Curriculum) เป็นหลักสูตรที่กำหนดเนื้อหาวิชาไวกว้างๆ โดยนำความรู้ในกลุ่มวิชาผสมผสานกันเข้าเป็นหมวดวิชาเดียวกัน เช่น หมวดสังคมศึกษา รวมเอาวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม เข้าด้วยกัน หมวดวิทยาศาสตร์ รวมเอาวิชาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ หมวดคณิตศาสตร์ รวมเอาวิชาเลขคณิต พีชคณิต เรขาคณิต การสอนจะเน้นการผสมผสานเนื้อหาวิชาเข้าด้วยกัน มักจะเป็นการสอนแบบหน่วย หรือ การสอนแบบบูรณาการ ผู้สอนผู้สอนจะต้องได้รับการฝึกฝนมาอย่างดี มีเอกสารประกอบการเรียนที่สอดคล้องกัน

3. หลักสูตรที่ยึดกระบวนการทางสังคมและการดำรงชีวิต (Social Process and Life Function) เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยยึดสังคมเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นพื้นฐาน ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นความคิดตามนักการศึกษา John Dewey โดยยึดหลักปรัชญาพัฒนาการนิยม (Progressivism) จึงมีวัตถุประสงค์จะให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการสร้าง และปฏิรูปเสียใหม่ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดระบบการเรียน โดยยึดงานหรือกิจกรรมเป็นหลัก ผู้สอนเป็นเพียงผู้เสนอแนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน-ผู้เรียน ผู้เรียน-ผู้เรียน

4. หลักสูตรแบบแกนกลาง (The Core Curriculum) หลักสูตรนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อไปพัฒนา สังคมให้ดีขึ้น โ

คุณลักษณะของหลักสูตรแกน มีดังนี้

- 1) มีสัดส่วนของวิชาตามความต้องการของผู้เรียนครบทุกคน
- 2) มีวิชาร่วมที่ทุกคนต้องเรียน เช่น ภาษา สังคมศึกษา
- 3) เนื้อหาวิชาเป็นลักษณะการแก้ไขปัญหาโดยนำวิชาต่างๆ รอบๆ แกนมาใช้
- 4) มีการจัดเวลาการเรียนสำหรับแกนกลางประมาณ 2-3 คาบ โดยให้ผู้สอนที่เป็นแกนกลางหรือผู้สอนอื่นๆ มาช่วยจัดกิจกรรม
- 5) กระตุ้นให้ผู้สอนร่วมวางแผนการเรียนร่วมกับผู้เรียน
- 6) มีการแนะแนวให้ผู้เรียน

5. หลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและประสบการณ์ (The Activity and Experience Curriculum) เป็นรูปแบบของหลักสูตรที่สร้างขึ้นเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตรที่เน้น

เนื้อหาวิชาโดยไม่คำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน การจัดหลักสูตรนี้ยึดหลักการที่ว่าผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่คำนึงถึงประสบการณ์ที่มีประโยชน์ และมีการวางแผนร่วมกัน การทำกิจกรรมเน้นการแก้ปัญหา โดยยึดหลักปรัชญาการศึกษาแบบพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) นั่นคือ ผู้เรียนจะต้องรู้จักวิธีการแก้ปัญหา ลงมือกระทำ วางแผนด้วยตนเอง เป็นการเรียนโดยการกระทำ (Learning by doing) เหมาะสำหรับเด็กระดับชั้นประถมศึกษา ปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อหลักสูตรนี้คือ ผู้สอน โรงเรียน วัสดุอุปกรณ์ การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การบริหารงาน

6. หลักสูตรแบบบูรณาการ (Integrated Curriculum) เป็นหลักสูตรที่รวมประสบการณ์ในการเรียน โดยผู้ทำหลักสูตรคัดเลือกตัดตอนมาจากหลายๆ สาขาวิชา มาจัดเข้าเป็นกลุ่มหรือหมวดหมู่ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ต่อเนื่อง มีคุณค่าการดำเนินชีวิต และต่อพัฒนาการของผู้เรียน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรนี้เน้นที่ตัวผู้เรียนและปัญหาทางสังคมเป็นหลัก

7. หลักสูตรแบบสหสัมพันธ์ (Correlate Curriculum) เป็นหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์กันในหมวดวิชา นั่นคือ แทนที่ผู้สอนผู้สอนแต่ละวิชาจะต่างคนต่างสอน ก็นำมาคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกันว่าจะจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใดจึงจะก่อประโยชน์ และให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด ซึ่งอาจทำได้ดังนี้ คือ

- 1) จัดให้มีความสัมพันธ์ระดับที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อนนัก เช่น สอนวรรณคดีก็ให้วาดภาพประกอบ
- 2) ในวิชาใกล้เคียงหรือคาบเกี่ยวกับกัน ผู้สอนต้องวางแผนร่วมกันว่าจะสอนอย่างไรจึงจะไม่เกิดความเบื่อหน่าย
- 3) ผู้สอนอย่างน้อยสองหมวดวิชาวางแผนการสอนร่วมกัน และดำเนินการสอนร่วมกันเป็นคณะ และอาจให้เวลาสอน 2 คาบติดต่อกันไป
- 4) ใช้วิชาที่สัมพันธ์กัน 2 วิชา หรือมากกว่านั้น ใช้วิธีการแก้ปัญหาร่วมกันโดยใช้เนื้อหาหลายๆ วิชามาช่วยแก้ปัญหา

8. หลักสูตรแบบเอกัตบุคคล (Individualized Curriculum) เป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนการจัดหลักสูตรแบบนี้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนได้เรียนตามความสามารถ และอัตราเร็วของแต่ละคน มีโอกาสเลือกได้มาก ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนมีความรับผิดชอบ โดยยึดหลักปรัชญา สภาวะนิยม (Existentialism)

9. หลักสูตรแบบส่วนบุคคล (Personalized Curriculum) เป็นหลักสูตรที่ผู้สอนและผู้เรียนวางแผนร่วมกัน ตามความเหมาะสมและความสนใจของผู้เรียน เรียกว่า สัญญาการเรียนเพื่อส่งเสริมและดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนออกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ทำให้เกิดความยุติธรรมทางการศึกษามากขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน มีทางเลือกกิจกรรมการเรียนรู้หลายด้าน เป็นการศึกษาที่ประกันได้ว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จริง สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ

ความสนใจของตนเองและชุมชน เป็นการจัดหลักสูตรโดยยึดหลักปรัชญาการจัดหลักสูตรโดยยึดหลักปรัชญาสภาวะนิยม (Existentialism) (รุจิรี ภู่อารยะ, 2546)

โดยสรุป รูปแบบของหลักสูตร สามารถแบ่งได้เป็น 9 รูปแบบโดยแต่ละรูปแบบนั้นจะมีแนวคิดที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่สอน จุดประสงค์ของผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ ความสนใจของผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียน ศักยภาพของผู้เรียน และ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในการสอนแต่ละวิชานั้นก็สามารถนำรูปแบบของหลักสูตรนั้นไปประยุกต์ใช้มากกว่า 1 รูปแบบ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ เช่นรูปแบบหลักสูตรแกนกลางที่รัฐบาลเป็นผู้กำหนดหลักสูตรมาสู่สถาบันศึกษา แต่สถาบันศึกษาสามารถนำรูปแบบหลักสูตรแบบหมวดวิชาและหลักสูตรยึดกระบวนการทางสังคมและการดำรงชีวิตมาถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้

หลักสูตรโรงเรียนผลิตภาพ (Productive Curriculum)

กฤตธี วงศ์สถิตย์ (2560) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรโรงเรียนผลิตภาพคือมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์ผลผลิตโดยที่ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มไม่ได้ทำตามคำสั่งของผู้สอน โดยที่ผู้เรียนต้องรู้จักเชื่อมโยงหลายๆ สิ่งเข้าด้วยกันและมีการจัดการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม นั้นหมายถึงมีการรวบรวมหลายองค์ประกอบเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ มีความสนใจในการเรียนรู้และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนผลิตภาพนั้นจะประกอบไปด้วยหลักสูตร 7 ประการดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรสร้างทักษะคิดวิเคราะห์/แก้ปัญหา หลักสูตรสร้างทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหามีเหตุผล มีตรรกะในการคิด สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว เมื่อเกิดสถานการณ์เฉพาะหน้าขึ้นมา โรงเรียนควรจัด “วิทยาศาสตร์การคิด” เป็นวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหาโดยกำหนดกิจกรรมในรูปแบบสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา และควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ เพื่อใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือที่จำลองขึ้น และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลจนสามารถพัฒนาเป็นรูปธรรมได้

2. หลักสูตรสร้างทักษะคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม โรงเรียนต้องจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดสร้างสรรค์เพื่อไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสมโดย รายวิชาเพิ่มเติมได้แก่ “วิทยาศาสตร์การคิด” และ “วิชาโครงงานและสิ่งประดิษฐ์” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการทักษะการสร้างทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรม โดยอาศัย 3 ส่วนคือ การพัฒนาการคิดในปัญหาเรื่องสังคมสิ่งแวดล้อมและวิทยาศาสตร์ การพัฒนาจิตใจและบุคลิกภาพให้เป็นคนที่กล้าแสดงออกในความคิดเห็น ชอบทำสิ่ง

ใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ และสุดท้ายพัฒนาความสามารถในการสร้างผลผลิตเพื่อพัฒนากระบวนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ

3. หลักสูตรพัฒนาภาวะผู้นำและทักษะการประกอบอาชีพ จุดประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรนี้คือต้องการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้เรียนและสร้างทักษะผู้ประกอบการ เข้าใจถึงระบบธุรกิจ รูปแบบทางธุรกิจ กลไกทางการตลาด โดยการเสริมทักษะของ “วิชาภาวะผู้นำ” และ “วิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการประกอบกิจการ” ภาวะผู้นำเป็นทักษะที่จำเป็นเนื่องจากเป็นทักษะที่สามารถนำตนเองและผู้อื่นไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ อีกจุดประสงค์ของการเรียนวิชานี้คือจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความต้องการของตลาด และสามารถต่อยอดธุรกิจจนนำไปสู่ความสำเร็จได้

4. หลักสูตรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม หลักสูตรนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อให้ผู้เรียนนั้นเกิดคุณธรรมจริยธรรมสร้างความสมดุลทางความคิดให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจำนำไปใช้ต่อไปในอนาคตไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม โรงเรียนเชิงผลิตภาพควรจัด “วิชาคุณธรรมและจริยธรรม” รวมทั้ง “วิชาโลกและพลเมืองศึกษา” เป็นวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรม และให้เข้าใจถึงความเป็นจริงในสังคม โรงเรียนยังสมควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป

5. หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกัน หลักสูตรนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่นโดยจัด “วิชาโครงงานและสิ่งประดิษฐ์” เป็นรายวิชาเพิ่มเติม (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2550) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning) หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจและเต็มใจ รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้ การเรียนรู้แบบร่วมมือกันส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคน ในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด (จันทร์หา ดันติพงศานุรักษ์, 2544)

6. หลักสูตรพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จุดประสงค์ของการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและพัฒนาสมรรถนะในการค้นหา สืบค้นความรู้และข่าวสารต่างๆ ให้มีการจัดการ และสื่อสารผ่านทางมัลติมีเดียที่มีประสิทธิภาพโดยวิชาที่จำเป็นคือ “วิชาโครงงานและสิ่งประดิษฐ์” เป็นรายวิชาเพิ่มเติม นอกจากการค้นหาข้อมูลที่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ตแล้วผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เนื่องจากในปัจจุบันนี้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์อยู่เยอะมาก ผู้ใช้จำเป็นต้องมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

7. สร้างทักษะสังคมโลก เป็นทักษะที่ให้ทุกคนนั้นสามารถปรับตัวยอมรับองค์ประกอบนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านความเข้าใจ การยอมรับ และการปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข โดยจัดให้มี “วิชาโลกและพลเมือง” และ “สิ่งแวดล้อมศึกษา” เป็น รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนนั้นเกิดการยอมรับในวัฒนธรรมที่แตกต่างที่อยู่ในโลกที่อยู่ในโลกที่ไร้พรมแดน สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

โดยสรุปแล้วหลักสูตรโรงเรียนผลิตภาพนั้นเป็นหลักสูตรบูรณาการมาจากหลักสูตรการสอนรายวิชาพื้นฐานทั้ง 7 กลุ่มสาระ โดยมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนนั้นสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม การประกอบอาชีพ สร้างคุณธรรม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ทำงานร่วมกัน พัฒนาขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีและเข้าใจในทักษะของสังคมโลก ซึ่งหลักสูตรที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นเป็นหลักสูตรที่จำเป็นสำหรับโลกในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีความจำเป็นต้องเข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวให้เข้ากันได้

2.1.2.2 การเรียนการสอน (Instruction)

ความหมายของการเรียนการสอน

การเรียนการสอน เป็นการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติต่างๆ โดยมีการเตรียมการ การส่งแผนตามหลักวิชาการ มีขั้นตอนหรือกระบวนการการสอนที่เป็นแบบแผนชัดเจน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย (Buch, 1973)

ทิตินา แคมมณี (2556) ได้ให้ความหมายว่าการเรียนการสอนหมายถึงการบอกกล่าว สั่ง อธิบาย หรือว่าแสดงให้ดู การสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ทักษะ และเจตคติต่างๆ โดยที่ผู้สอนและผู้รับ หรือผู้สอนและศิษย์ มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกันในกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตามความคิดเห็นและความสามารถของผู้เรียนหรือศิษย์ การบอกกล่าว สั่ง อธิบาย ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนที่มีการวางแผนล่วงหน้า โดยการสอนนั้นถือว่าเป็นการถ่ายทอดความรู้หรือเจตคติซึ่งผู้สอนถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดความรู้

การเรียนการสอนจึงหมายถึงการจัดเตรียม เงื่อนไขการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างตั้งใจเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดความสามารถในด้านใดด้านหนึ่งตามที่ต้องการ นอกจากนี้คำว่า “การสอน” และ “การเรียน การสอน ” ก็เป็นคำที่มักใช้แทนกัน (Smith & Ragan, 1999, p. 3)

โดยสรุปแล้วการเรียนการสอน หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ทักษะหรือว่าเจตคติต่างๆ ผ่านการบอกกล่าว สั่ง อธิบายหรือว่าแสดงให้ดู ตามหลักวิชาการมีขั้นตอนที่เป็นแบบแผนชัดเจนระหว่างผู้สอนและผู้รับ โดยทั้งสองฝ่ายนั้นจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในกระบวนการเรียนรู้

ระบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งการผลิตของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสร้างผู้เรียนผลิตภาพตามแนวทางของ(พินสุตา สิริธรรี, 2555) ได้สรุปได้เป็นแนวทางไว้ ดังนี้คือ

1. จัดโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมนำพาชาติออกจากวิกฤติ โดยเน้นสร้างผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิดเพื่อยังเห็นสิ่งใหม่ สู่การลงมือปฏิบัติจริง เป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภคโดยการสร้างสรรค์ผลผลิตใหม่ๆ สู่สังคมอย่างสม่ำเสมอ

2. เป็นการจัดการศึกษาบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยไม่ยึดติดกับรูปแบบการศึกษาเดิมแต่เป็นรูปแบบการศึกษาทางเลือกที่ไม่ยึดติดกับระบบการศึกษาใดการศึกษาหนึ่งไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ หรือแม้แต่การศึกษาตามอัธยาศัย แต่จะเน้นการศึกษาที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เอาทักษะการสร้างสิ่งใหม่ๆ สู่สังคมเป็นตัวตั้งมากกว่าวิชาการเป็นตัวตั้ง ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการกันได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นครอบครัววัดชุมชนโดยเชื่อมทุกส่วนเข้าไว้อย่างเป็นองค์รวมให้เกิดการสนับสนุนผู้เรียนในการสร้างผลิตภัณท์และสิ่งดีงามอื่นๆ สู่สังคม

3. ยึดผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านกาย จิต สังคม และสติปัญญานำไปสู่สภาวะที่ดีของบุคคล ชุมชนท้องถิ่น และสังคม โดยสามารถสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ระบบการเรียนการสอนเปรียบเสมือนพิมพ์เขียวที่จัดวางองค์ประกอบของการเรียนการสอนต่างๆ ไว้อย่างเป็นระเบียบ ทำให้ผู้สอนรู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน การดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลผู้เรียน ซึ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอนในการเตรียมการสอนทำให้เกิดความพร้อมในการดำเนินงาน ทิศนา แชนณี (2544) ได้แบ่งระบบการเรียนการสอนออกมาเป็น 11 ระบบดังนี้

1. ระบบการเรียนการสอนของไทเลอร์ (Tyler, 1950) ไทเลอร์ได้กำหนดองค์ประกอบองค์ประกอบหลักหรือวัตถุประสงค์หลักของการเรียนรู้ตามทฤษฎีของไทเลอร์ นั้นประกอบไปด้วย

1) ความต่อเนื่อง (continuity) หมายถึง ในวิชาทักษะ ต้องเปิดโอกาสให้มีการฝึกทักษะในกิจกรรมและประสบการณ์บ่อยๆ และต่อเนื่องกัน

2) การจัดช่วงลำดับ (sequence) หมายถึง หรือการจัดสิ่งที่มีความง่าย ไปสู่สิ่งที่มีความยาก ดังนั้นการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ให้มีการเรียงลำดับก่อนหลัง เพื่อให้ได้เรียนเนื้อหาที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

3) บูรณาการ (integration) หมายถึง การจัดประสบการณ์จึงควรเป็นในลักษณะที่ช่วยให้ผู้เรียน ได้เพิ่มพูนความคิดเห็นและได้แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกัน เนื้อหาที่เรียนเป็นการเพิ่มความสามารถทั้งหมด ของผู้เรียนที่จะได้ใช้ประสบการณ์ได้ในสถานการณ์ต่างๆ

กัน ประสบการณ์การเรียนรู้ จึงเป็นแบบแผนของปฏิสัมพันธ์ (interaction) ระหว่างผู้เรียนกับสถานการณ์ที่แวดล้อม

2. ระบบการเรียนรู้การสอนของเกลเซอร์ (Glaser) ระบบของเกลเซอร์ (Glaser, 1977) เป็นระบบที่มีความคล้ายคลึงกับระบบของไทเลอร์มากแต่มีองค์ประกอบมากกว่า คือ 1) จุดประสงค์ของการสอน 2) การประเมินสถานะของผู้เรียนก่อนสอน 3) การจัดกระบวนการเรียนการสอน 4) การประเมินผลการเรียนการสอน และ 5) ข้อมูลป้อนกลับ

3. ระบบการเรียนรู้ของคาร์รอล (Carroll, 1963) คาร์รอลมีความเชื่อว่าการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึงความถนัดของผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียนในการเข้าใจความพยายามในการเรียน เวลาที่ใช้ในการเรียนและคุณภาพในการสอนของผู้สอน องค์ประกอบทั้ง 5 สิ่งนี้ถือว่าเป็นสิ่งช่วยให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

4. ระบบการเรียนรู้การสอนของเกอร์ลัคและอีลาย (Gerlach and Ely, 1971 :13) ได้นำเสนอองค์ประกอบของระบบการเรียนรู้การสอนออกเป็น 10 ประการ คือ

1) การกำหนดวัตถุประสงค์ เป็นจุดเริ่มต้นของระบบการเรียนรู้การสอน วัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นควรเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือวัตถุประสงค์เฉพาะที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ ผู้สอนสามารถวัดและสังเกตได้

2) การกำหนดเนื้อหา เป็นการเลือกเนื้อหาเพื่อนำมาช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และบรรลุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้

3) การประเมินผลพฤติกรรมเบื้องต้น เป็นขั้นตอนของการศึกษาข้อมูลของผู้เรียนว่ามีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ได้หรือไม่ ทั้งนี้จะได้เริ่มต้นสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน

4) การกำหนดกลยุทธ์การสอน ยุทธศาสตร์การสอนที่เกอร์ลัค และอีลี เสนอไว้ มี 2 แบบ คือ

(1) การสอนแบบป้อน เป็นการสอนที่ผู้สอนจะเป็นผู้ป้อนความรู้ต่างๆ ทั้งหมดให้กับผู้เรียน

(2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นการสอนที่ผู้สอนจะมีบทบาทเป็นเพียงแต่ผู้เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ และจัดสภาพการณ์การเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

5) การจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็นการจัดกลุ่มเพื่อให้ได้เรียนรู้ร่วมกัน วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน จะทำให้เราสามารถจัดกลุ่มผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

6) การกำหนดเวลาเรียน จะขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ เนื้อหา สถานที่ การบริการ และความสามารถ ตลอดจนความสนใจของผู้เรียน

7) การจัดสถานที่เรียน ห้องเรียนปกติโดยทั่วไปจะมีผู้เรียนประมาณ 30-40 คน ซึ่งนับว่าเหมาะสมกับการสอนแบบบรรยาย แต่อาจจะไม่เหมาะสมกับการสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์แบบอื่นๆ ด้วยเหตุนี้ห้องเรียนควรมีหลายขนาด

8) การเลือกวัสดุการสอนที่เหมาะสม ผู้สอนควรจรรู้จักเลือกสื่อและแหล่งวิทยาการที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนกับยุทธศาสตร์การสอนที่ต่างกัน

9) การประเมินผลพฤติกรรม เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนได้รับความรู้ หรือมีความเปลี่ยนแปลงไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพียงใด

10) การวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ เป็นการพิจารณาเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

5. ระบบการเรียนการสอนของคลอสไมเออร์และริปปเปิล (Klausmeier; & Ripple. 1971: 11)

คลอสเมียร์ และริปปเปิล (Klausmeier; & Ripple. 1971: 11) ได้กำหนดองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนไว้ 7 ส่วน คือ

1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน การกำหนดเนื้อหา การเลือกวิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล

2) การพิจารณาความพร้อมของผู้เรียน ความพร้อมสภาวะทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาของผู้เรียนที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ดี

3) การจัดเนื้อหาวิชา วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ การเลือกเนื้อหาการสอน และวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน

4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้และการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องอาศัยวิธีการสอนและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี ผสมผสานเข้าด้วยกัน

5) การดำเนินการสอน การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่กำหนดไว้

6) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน กระบวนการวัดผลอย่างหนึ่งที่กระทำอย่างมีระบบเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบความสามารถของบุคคล

7) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

6. ระบบการเรียนการสอนของเคมพ์ (Kemp, 1977) เคมพ์แบ่งขั้นตอนในการพิจารณาการจัดระบบการสอนเป็นสาระสำคัญ 10 ประการคือ

1) ความต้องการในการเรียน จุดมุ่งหมายในการสอน สิ่งสำคัญ/ข้อจำกัด (Learning Needs, Goals, Priorities/Constraints) การประเมินความต้องการในการเรียนนับว่ามีส่วนสำคัญในการกำหนดจุดมุ่งหมายและโปรแกรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการนั้น กล่าวได้ว่าการประเมินความต้องการ การกำหนดจุดมุ่งหมาย และการเผชิญกับข้อจำกัดต่างๆ ที่เกิดขึ้นเหล่านี้นล้วนเป็นสิ่งสำคัญขั้นแรกในการเริ่มต้นของกระบวนการออกแบบการสอน จึงจัดอยู่ในศูนย์กลางของระบบ และนับว่าเป็นพื้นฐานของข้อปลีกย่อยต่างๆ 9 ประการในกระบวนการออกแบบระบบการสอนนี้

2) หัวข้อเรื่อง งาน และจุดประสงค์ทั่วไป (Topics Job Tasks Purposes) ใน การสอนหรือโปรแกรมของการอบรมที่จัดขึ้นนั้น ย่อมประกอบด้วยข้อเรื่องของวิชาซึ่งเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐาน ความรู้ และ/หรือหัวข้องานที่เป็นพื้นฐานทางทักษะด้านกายภาพ ตัวอย่างเช่น ในวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ผู้สอนย่อมจะแบ่งหัวข้อเรื่องของวิชานี้ออกเป็นหัวข้อต่างๆ เช่น การ จัดระบบ และโทรทัศน์การศึกษา เป็นต้น หรือในวิชาช่างไฟฟ้า ผู้สอนจะแบ่งหัวข้องานให้ผู้เรียน สามารถมีทักษะเพื่อปฏิบัติงานต่างๆ ทางด้านนี้ได้ เช่น การติดตั้งสายไฟและการเชื่อมต่อสายไฟ หัวข้อทั้งสองอย่างนี้ย่อมต้องมีการเขียนเป็นจุดประสงค์ทั่วไปไว้เพื่อให้ทราบอย่างแน่นอนว่า ผู้สอน ต้องการจะให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและทักษะสามารถทำงานอะไรบ้างเมื่อเรียนจบบทเรียนนั้นแล้ว จุดประสงค์ทั่วไปและหัวข้อต่างๆ นี้ จะเป็นเสมือนกรอบในการออกแบบโปรแกรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาความรู้และวัตถุประสงค์ต่างๆ ของการเรียนรู้

3) ลักษณะของผู้เรียน (Learner Characteristics) เป็นการสำรวจเพื่อ พิจารณาถึงภูมิหลังด้านสังคม การศึกษา และสภาพเศรษฐกิจของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งนี้เพื่อความ สะดวกในการจัดสภาพการเรียนรู้และวิธีการเรียนให้เหมาะสมตามความสามารถและความสนใจของ ผู้เรียน

4) เนื้อหาวิชาและการวิเคราะห์งาน (Subject Content, Task Analysis) ใน การวางแผนการสอนเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องนับว่าเป็นสิ่งสำคัญมากอย่างหนึ่งโดยที่ ต้องมี การเรียบเรียงเนื้อหาตามลำดับขั้นตอนให้เหมาะสมและง่ายต่อความเข้าใจของผู้เรียน เนื้อหาวิชา และการวิเคราะห์งานนี้สามารถใช้เพื่อเป็นเกณฑ์ในการกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเพื่อจัดหา สื่อทัศนูปกรณ์และเพื่อเป็นการออกแบบเครื่องมือทดสอบเพื่อประเมินการเรียนรู้ก็ได้

5) วัตถุประสงค์ของการเรียน (Learning Objectives) เป็น การตั้ง วัตถุประสงค์ของการเรียนว่าเรียนควรรู้หรือสามารถทำอะไรได้บ้างเมื่อเรียนบทเรียนนั้นจบแล้ว นอกจากนั้นผู้เรียนจะต้องมีพฤติกรรมอะไรบ้างที่สามารถวัดหรือสังเกตเห็นได้ วัตถุประสงค์นี้จึงต้อง เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อเป็นการวางโครงร่างของการสอน นับว่าเป็นการช่วยในการวาง

แผนการสอนและการจัดลำดับเนื้อหาวิชา ตลอดจนเป็นแนวทางในการประเมินผู้เรียนและประสิทธิภาพของการเรียนการสอนด้วย

6) กิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching/Learning Activities) ในการวางแผนและเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนควรคำนึงถึงแบบแผนสำคัญ 3 อย่าง คือ การเสนอเนื้อหาในชั้นเรียนควรเป็นรูปแบบใด วิธีการเรียนของผู้เรียนควรเป็นอย่างไร และกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนควรมีอะไรบ้าง สิ่งต่างๆ เหล่านี้ย่อมขึ้นอยู่กับความเหมาะสม เช่น ควรมีการเสนอเนื้อหาการเรียนในชั้นแก่ผู้เรียนพร้อมกันในคราวเดียวทั้งหมดหรือควรให้การเรียนรายบุคคล หรือการสร้างเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียนนั้นควรจะใช้วิธีการอภิปรายหรือวิธีการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมย่อมขึ้นอยู่กับสภาพการณ์ต่างๆ หลายประการ นับตั้งแต่จุดมุ่งหมาย ลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาวิชา และการวัดผล โดยที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงกลุ่มผู้เรียนว่ามีขนาดเท่าใด เพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาและความสนใจของกลุ่ม นอกจากนั้น การเลือกวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนก็ต้องให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย

7) ทรัพยากรในการสอน (Instructional Resources) ทรัพยากรในที่นี้หมายถึง สื่อการสอนที่จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสื่อต่างๆ เหล่านี้สามารถแยกได้เป็น 6 ประเภทคือ ของจริง สื่อที่ไม่ใช่เครื่องฉาย เครื่องเสียงภาพนิ่งที่ใช้กับเครื่องฉาย ภาพเคลื่อนไหวที่ใช้กับเครื่องฉาย และการใช้สื่อประสม ผู้สอนต้องเลือกสื่อมาใช้ให้เหมาะสมโดยคำนึงถึงกลุ่มผู้เรียนและสถานการณ์การเรียนการสอนด้วย

8) บริการสนับสนุน (Support Services) บริการสนับสนุนรวมถึงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนนับเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับงบประมาณของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาแต่ละแห่งด้วยว่า จะมีงบประมาณในการว่าจ้างบุคลากรและซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการศึกษามากน้อยเพียงใด บริการนี้รวมไปถึงค่าใช้จ่ายในการให้คำปรึกษาและวางแผนของนักวิชาการ การทดลองผลงาน การฝึกอบรม บริการสนับสนุนนี้แบ่งได้เป็น 6 ประเภทคือ งบประมาณ สถานที่อาคารเรียน สื่อวัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และตารางเวลาที่เหมาะสมในการทำงาน

9) การประเมินการเรียน (Learning Evaluation) เป็นการประเมินว่าผู้เรียนนั้นได้รับความรู้สามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่และมากน้อยเพียงใด โดยการสร้างเครื่องมือทดสอบและวัดผล ทั้งนี้เพื่อเป็นการทราบข้อบกพร่องต่างๆ ของระบบการสอน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขระบบการสอนนั้นต่อไป

10) การทดสอบก่อนการเรียน (Pretesting) เป็นการทดสอบก่อนว่าผู้เรียนมีประสบการณ์เดิมและพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะสอนใหม่อย่างไรบ้าง หรือมีความรู้ความชำนาญ

อะไรบางอย่างเกี่ยวกับวิชาที่เรียนมาแล้ว การประเมินก่อนการเรียนเป็นเครื่องชี้ความพร้อมของผู้เรียนว่า ผู้เรียนควรจะได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมอีกบ้างจากความรู้เก่าที่เคยเรียนมา

7. ระบบการเรียนการสอนของกานเยและบริกส์ โรเบิร์ต กานเย (Robert Gagne, 1979) ได้นำเอาแนวแนวความคิด 9 ประการ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์หลักการสอนทั้ง 9 ประการได้แก่

1) เร่งเร้า กระตุ้น และดึงดูดความสนใจ (Gain Attention) ของผู้เรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับสิ่งเร้า หรือสิ่งที่จะเรียนรู้ได้ดี

2) บอกวัตถุประสงค์ (Specify Objective) ของบทเรียนให้ผู้เรียนทราบ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ความคาดหวัง

3) ทบทวนความรู้เดิม (Activate Prior Knowledge) หรือการกระตุ้นให้ระลึกถึงความรู้เดิม เป็นการช่วยให้ผู้เรียนดึงข้อมูลเดิมที่อยู่ในหน่วยความจำระยะยาวให้มาอยู่ในหน่วยความจำเพื่อการใช้งาน (working memory) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

4) นำเสนอเนื้อหาใหม่ หรือสิ่งเร้าใหม่ (Present New Information) ผู้สอนควรจัดสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเห็นลักษณะสำคัญของสิ่งเร้านั้นอย่างชัดเจน เพื่อความสะดวกในการเลือกรับรู้ของผู้เรียน

5) ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (Guide Learning) หรือการจัดระบบข้อมูลให้มีความหมาย เพื่อช่วยให้ ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกับสาระที่เรียนได้ง่ายและเร็วขึ้น

6) กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน (Elicit Response) หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสาระที่เรียน ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัว ผู้เรียน

7) ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Provide Feedback) เป็นการให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียน และข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน

8) การประเมินผลการแสดงออก (Assess Performance) ของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้มากน้อยเพียงใด

9) สรุปและนำไปใช้ (Review and Transfer) เป็นการส่งเสริมความคงทนและการถ่ายโอนการเรียนรู้ โดยการให้โอกาสผู้เรียนได้มีการฝึกฝนอย่างพอเพียง และในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น และสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่สถานการณ์อื่นๆ ได้

โดยสรุปแล้วระบบการเรียนการสอนทั้ง 7 ระบบนั้นมีความแตกต่างกันแต่ทั้ง 7 ระบบนี้จะมุ่งเน้นไปยังผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การเลือกวิธีการสอนนั้นก็ขึ้นอยู่กับลักษณะของ

ผู้เรียนและกิจกรรมที่ใช้ในการสอน และจุดมุ่งหมายในการสอน รูปแบบการสอนที่คล้ายกันทั้งหมด คือมีการประเมินผลผู้เรียน และสามารถนำผลการประเมินของผู้เรียนนั้นนำมาพัฒนารูปแบบในการสอนในครั้งต่อไปได้

รูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนการสอนของไทย

รูปแบบการเรียนการสอนของไทยนั้นได้มีการเปลี่ยนแปลงให้ตรงกับยุคสมัยเสมอ ในปัจจุบันนี้ ทิศนา ขัมมณี (2544) ได้ทำการจำแนกการสอนออกมาได้ 4 รูปแบบดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์ โดย สุมณ อมรวิวัฒน์ (2542) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนี้ ขึ้นมาจากแนวคิดที่ว่า การศึกษาที่แท้จริงสัมพันธ์สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต ซึ่งต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดย 1) การเผชิญ ได้แก่ การเรียนรู้ที่จะเข้าใจภาวะที่ต้องเผชิญ 2) การผจญ คือการเรียนรู้วิธีการต่อสู้กับปัญหาอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรมและมีหลักการ 3) การผสมผสานได้แก่การเรียนรู้ที่จะผสมผสานวิธีการต่างๆ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาให้สำเร็จ และ 4) การเผด็จ คือการลงมือแก้ปัญหาให้หมดไป โดยไม่ก่อให้เกิดปัญหาสืบเนื่องต่อไปอีก สุมณ อมรวิวัฒน์ ได้นำแนวคิดดังกล่าวผสมผสานกับหลักพุทธธรรมเกี่ยวกับการสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ และจัดเป็นกระบวนการเรียนการสอนขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. รูปแบบการเรียนการสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ โดย สุมณ อมรวิวัฒน์ สุมณ อมรวิวัฒน์ นักการศึกษาไทยผู้มีชื่อเสียงและมีผลงานทางการศึกษาจำนวนมาก ได้นำแนวคิดจากหนังสือพุทธธรรมของพระราชมุนี (ประยุทธ์ ปยุตโต) เกี่ยวกับการสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ มาสร้างเป็นหลักการและขั้นตอนการสอนตามแนวพุทธวิธีขึ้น รูปแบบการเรียนการสอนนี้พัฒนาขึ้นจากหลักการที่ว่า ผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญที่สามารถจัดสภาพแวดล้อมแรงจูงใจและวิธีการสอนให้ศิษย์เกิดศรัทธาที่จะเรียนรู้การได้ฝึกฝนวิธีการคิดโดยแยกกายและนำไปสู่การปฏิบัติจนประจักษ์จริงโดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นกัลยาณมิตรช่วยให้ศิษย์มีโอกาสดูแล และแสดงออกอย่างถูกต้องวิธี จะสามารถช่วยพัฒนาให้ศิษย์เกิดปัญญาและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (สุมณ อมรวิวัฒน์, 2542)

3. รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดเป็นเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมไทย โดย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2537) ได้พัฒนารายวิชา “การคิดเป็นเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมไทย” ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาให้สามารถคิดเป็น รู้จักและเข้าใจตนเอง รายวิชาประกอบด้วยเนื้อหา 3 เรื่อง คือ 1) การพัฒนาความคิด (สติปัญญา) 2) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (สัจจธรรม) และ 3) การพัฒนาอารมณ์ ความรู้สึก ส่วนกิจกรรมที่ใช้เป็นกิจกรรมปฏิบัติการ 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรม ปฏิบัติการ “พัฒนากระบวนการคิด” 2) กิจกรรมปฏิบัติการ “พัฒนารากฐานความคิด” 3) กิจกรรมปฏิบัติการ “ปฏิบัติการในชีวิตจริง” และ 4) กิจกรรมปฏิบัติการ “ประเมินผลการพัฒนาประสิทธิภาพของชีวิตและงาน”

ในส่วนกิจกรรมปฏิบัติการพัฒนากระบวนการคิด หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ได้พัฒนาแบบแผนในการสอนซึ่งประกอบด้วยขั้นการสอน 5 ขั้น โดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการคิดเป็นของ โกวิท วรพิพัฒน์ (อ้างถึงใน อุ๋นตา นพคุณ, 2530) ที่ว่า “คิดเป็น” เป็นการแสดงศักยภาพของมนุษย์ในการชี้นำชะตาชีวิตของตนเอง โดยการพยายามปรับตัวเองและสิ่งแวดล้อมให้ผสมผสานกลมกลืนกัน ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา ซึ่งประกอบด้วยการพิจารณาข้อมูล 3 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลตนเอง ข้อมูลสังคมและสิ่งแวดล้อม และข้อมูลทางวิชาการ เพื่อเป้าหมายที่สำคัญคือมีความสุข

4. รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลชิปปา (CIPPA Model) หรือรูปแบบการประสานห้าแนวคิด โดย ทิศนา แคมมณี

ทิศนา แคมมณี (2543) ได้พัฒนารูปแบบนี้ขึ้นจากประสบการณ์ทางการศึกษาต่างๆ แนวคิดดังกล่าวได้แก่ 1) แนวคิดการสร้างความรู้ 2) แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3) แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ 4) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ และ 5) แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้

ทิศนา แคมมณี (2543) ได้ใช้แนวคิดเหล่านี้ในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง (construction of knowledge) ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะต้องเรียนด้วยตนเองและพึ่งตนเองแล้วยังต้อง พึ่งการปฏิสัมพันธ์ (interaction) กับเพื่อน บุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วย รวมทั้งต้องอาศัยทักษะกระบวนการ (process skills) นอกจากนั้นการเรียนรู้จะเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้ดี หากผู้เรียนอยู่ในสภาพที่มีความพร้อมในการรับรู้ และเรียนรู้ มีประสบการณ์รับรู้ที่ตื่นตัว ไม่เฉื่อยชา ซึ่งสิ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพดังกล่าวได้ก็คือ การให้มีการเคลื่อนไหวทางกาย (physical participation) อย่างเหมาะสม กิจกรรมที่มีลักษณะดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง และความรู้ความเข้าใจที่เกิดขึ้น จะมีความลึกซึ้งและอยู่คงทนมากขึ้น หากผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ทันไปประยุกต์ใช้ (application) ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ด้วยแนวคิดดังกล่าว จึงเกิดแบบแผน “CIPPA” ขึ้น ซึ่งผู้สอนสามารถนำแนวคิดทั้ง 5 ดังกล่าวไปใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้มีคุณภาพได้

โดยสรุปรูปแบบการสอนของไทยตามที่ได้วิจัยได้สืบค้นมานั้นประกอบไปด้วย 4 รูปแบบ คือ 1) รูปแบบการเรียนการสอนทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนนั้นได้รู้จักการเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียน จบการศึกษาและต้องเผชิญกับโลกแห่งความเป็นจริง 2) รูปแบบการเรียนการสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ เป็นรูปแบบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนนั้นเกิดปัญญาแล้วรู้จักแก้ไขปัญหาโดยผ่านกระบวนการคิดและไตร่ตรองจากปัญหา 3) รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดเป็นเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมไทย เป็นรูปแบบที่ช่วยให้สามารถคิดและเข้าใจตนเองโดยรวมเรื่องคุณธรรมและการจัดการอารมณ์ของตนเองเข้าไป 4)

รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นกระบวนการทำให้ผู้เรียนนั้นรู้จักการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยทั้ง 4 กระบวนการสอนนั้นจะเน้นให้ผู้เรียนนั้นมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

แนวคิดและรูปแบบการเรียนการสอนในโรงเรียนผลิตภาพ

รูปแบบการเรียนการสอนในโรงเรียนผลิตภาพคือความรู้ต้องถูกสร้างโดยผู้เรียน คือผู้เรียนต้องสามารถฝึกฝนและปฏิบัติจากกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้แนวคิดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถแก้ไขปัญหาตามแนวทางที่ตนเองสนใจ (ไพฑูรย์ สินสารัตน์และคณะ, 2554) โดยที่ผู้สอนนั้นจะเป็นผู้ที่กระตุ้นความคิดให้เกิดแนวคิด และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน โดยแนวคิดรูปแบบการสอนในโรงเรียนผลิตภาพนั้นสามารถแบ่งได้ 7 รูปแบบ (ธนวุฒิ แก้วนุช, 2560)คือ

1. การเรียนรู้ตามสถานการณ์จริง (Situation based learning) การเรียนรู้นี้ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนรู้ด้วยการฝึกฝนและปฏิบัติงานที่มีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นการใช้กระบวนการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ซับซ้อน เป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนกล้าที่จะปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย โดยผู้สอนต้องให้อิสระทางความคิดและปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน

2. การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) การเรียนรู้แบบนำตนเอง คือการที่แต่ละบุคคลนั้นมีอำนาจในตนเองที่จะสร้างความรับผิดชอบและการตัดสินใจในเรื่องที่ตนเองอยากเรียนรู้ (Chei Sian Lee, 2017) ในสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้แบบตนเองนั้น ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการกำหนดและจัดหาทรัพยากรเพื่อบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Robertson, 2011) Hiemstra (1994) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้แบบนำตนเองนั้นสามารถแบ่งได้เป็น 4 รูปแบบคือ การเสริมแรงตนเอง (Self-motivation) การบริหารตน (Self-management) การปรับตน (Self-modification) การควบคุมตนเอง (Self-monitoring)

3. การสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ (Creativity-Based Learning) ในการสอนแบบเดิม ผู้สอนจะมีกำหนดการสอนที่ชัดเจน ตั้งแต่บทที่ 1 ไปเรื่อยๆ จนจบเนื้อหาในการสอนแยกออกเป็นวิชาอย่างชัดเจน แต่ใน CBL ผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้บรรยายเนื้อหาต่างๆ เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดนที่ผู้สอนสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นความอยากรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหา รวบรวมข้อมูล แยกแยะและนำมาสร้างเป็นความรู้ ผู้สอนการสอนเมื่อมีคำถาม เป็นการสอนแบบรายคนหรือรายกลุ่มมากกว่าการสอนรวม ผู้เรียนได้มีโอกาสหาทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง(วริยะ ฤาชัยพาณิชย์, 2558)

4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมแรงรวมพลัง (Collaborative Learning) การเรียนรู้แบบร่วมแรงรวมพลังนี้เป็นวิธีการเรียนการสอนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกันเน้นการมีความสนใจร่วมกันของสมาชิกมากกว่าระดับความสามารถ บทบาท

ของสมาชิกทุกคนมีความชัดเจนและทำงานไปพร้อมๆ กัน ศึกษา ค้นคว้า ปฏิบัติงาน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเรียนแบบนี้เน้นการยอมรับ ในบทบาทหน้าที่ของกันและกัน รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้ตลอดเวลา (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, 2550) ทิศนา ขัมมณี (2550) ได้รวบรวมความหมาย การเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมพลัง (Cooperative and Collaborative Learning) ว่าเป็นคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน เพราะมีลักษณะเป็นกระบวนการเรียนรู้เป็นแบบร่วมมือ ข้อแตกต่างระหว่าง Cooperative Learning กับ Collaborative Learning อยู่ที่ระดับความร่วมมือที่ต่างกัน

5. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงาน และได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์และคณะ, 2557) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานจะมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความสนใจ การเรียนรู้แบบโครงงานนี้ จึงมุ่งตอบความสนใจ ความกระตือรือร้น และความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนเอง ในการแสวงหาความรู้ต่างๆ เพื่อทำชิ้นงานให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของโครงงานด้วยวิธีการปฏิบัติจริง เพื่อการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา อันนำไปสู่ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสวงหาข้อมูล และแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

6. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking Learning) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) หมายถึง การพิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลอย่างรอบครอบ โดยอาศัยหลักฐาน ข้อสรุป ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นๆ การคิดอย่างมีวิจารณญาณจะเริ่มจากสถานการณ์ที่ยุ่งยาก ซับซ้อน และจบลงด้วยสถานการณ์ที่มีการพิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลว่า สิ่งใดมีความสำคัญเป็นสิ่งจำเป็นก่อนจะตัดสินใจเชื่อหรือปฏิบัติ(สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2544) เมื่อผู้สอนต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณผู้สอนต้องรู้จักการตั้งคำถามที่มีคำตอบหลายทางเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน

7. กิจกรรมนอกห้องเรียนเชิงผลิตภาพ (Productive Outdoor Activities) การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเชิงผลิตภาพเพื่อให้ผู้เรียนนั้นมีโอกาสได้เรียนรู้จากสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้จริง โดยการจัดกิจกรรมสามารถทำได้ในรูปแบบต่อไปนี้

1) สร้างบริษัทจำลองและการฝึกงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นจริงไม่ว่าจะเป็นเรื่องฝึกฝนให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำ

ชิ้นงาน เข้าใจถึงสถานการณ์การทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้การขายในรูปแบบต่างๆ ไม่
 ว่าจะเป็นการขายตรง ขายปลีกและการจำหน่ายเอง ซึ่งทั้งหมดถือว่าเป็นประสบการณ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) การสร้างเสริมอุดมการณ์โดยการกระตุ้นสิ่งเร้าภายนอก (Internal Stimulation)
 โดยการจัดแข่งขันภายในโรงเรียน หรือ ภายนอกโรงเรียนและมีรางวัลกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
 โดยในแต่ละวิชาจัดการแข่งขันขึ้นมาโดยเริ่มต้นจะเป็นการแข่งขันภายในชั้นเรียน และเมื่อผู้เรียนเกิด
 การตื่นตัว จึงมีการขยายการแข่งขันให้เป็นระดับที่ใหญ่ขึ้น เป็นระดับจังหวัดและประเทศ การกระทำ
 ดังกล่าวเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นและพยายามเพื่อผลรางวัลที่ใหญ่ขึ้น

3) การศึกษาดูงาน และการแบ่งปันแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากวิทยากรภายนอก
 การศึกษาดูงานภายนอกโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นการพาไปทัศนศึกษาถือว่าเป็นโอกาสอันดีสำหรับ
 ผู้เรียนที่จะได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ แล้วยังถือว่าเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้

4) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากวิทยากรภายนอกโดยเฉพาะจาก
 ผู้ประกอบการในชุมชน การรับฟังประสบการณ์จากวิทยากรนั้นถือว่าเป็นโอกาสอันดีสำหรับผู้เรียนที่
 จะได้รับฟัง แนวคิด ได้รับฟังประสบการณ์ ผู้เรียนมีโอกาสได้ซักถามและรู้สึกว่ามีส่วนร่วมกับชุมชน

โดยสรุปแล้ว แนวคิดและรูปแบบการสอนในโรงเรียนผลิตภาพนั้นจะเน้นให้ผู้เรียนได้
 เรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นใน
 ชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยังได้เรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อสามารถกำหนดความต้องการของตนเองในการ
 เรียนรู้ได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่ผู้เรียนต้องนำไปใช้เมื่อเรียนจบ ผู้เรียนได้เรียนรู้การเรียนที่เสริมสร้าง
 ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำผลงาน
 ผู้เรียนยังได้เรียนรู้การเรียนแบบรวมพลังและแบบร่วมมือซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานร่วมกับ
 ผู้อื่น ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้จากโครงงานซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะการทำงานจากชิ้นงาน ผู้เรียน
 ยังได้เรียนรู้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อจะได้เรียนรู้วิธีการกลั่นกรองของมูลอย่างมีเหตุผล
 ซึ่งแนวคิดทั้งหมดที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้เพราะว่าเป็นทักษะที่
 จำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องนำไปใช้เมื่อประกอบกิจการ

2.1.2.3 การประเมินผล (Assessment)

ความหมายของการวัดและประเมินผล

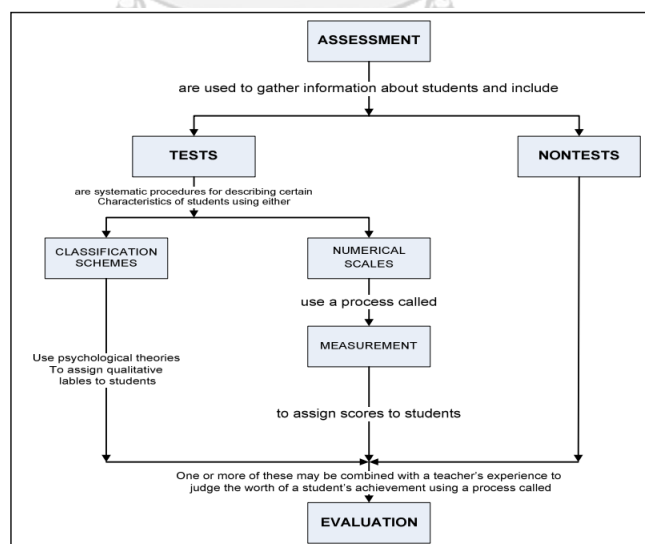
พัชรี จันทรเพ็ง (2552) ได้แบ่งประเภทคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล มีคำที่เกี่ยวข้องอยู่ 3 คำ ประกอบด้วย การวัดการประเมินผล และการประเมิน ดังนี้

การวัด (Measurement) หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลข (Assignment of Numerals) ให้แก่ คุณลักษณะหรือสิ่งต่างๆ ที่ต้องการวัดตามเกณฑ์ โดยอาศัยองค์ประกอบ 3 ส่วนที่สำคัญ ประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมายของการวัด 2) เครื่องมือที่ใช้วัด 3) การแปลผล

การประเมินผล (Evaluation) คือ กระบวนการในการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยอาศัย ข้อมูลจากการวัดมาพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ กระบวนการประเมินผลประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) ผลจากการวัด 2) เกณฑ์ที่ตั้ง 3) การตัดสินคุณค่า

การประเมิน (Assessment) คือ กระบวนการรวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกำหนดเกณฑ์เชิงคุณลักษณะสำหรับใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับผู้เรียน แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนเกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น และจุดด้อย ใช้ตัดสินประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และความเพียงพอของหลักสูตร ตลอดจนใช้ชี้แนะนโยบาย (บุญเชิด ภิญโญ อนันต์พงษ์, 2544 อ้างใน เอมอร จังศิริพรภรณ์, 2550)

จากความหมายของคำทั้ง 3 คำ คือ การวัด (Measurement) การประเมินผล (Evaluation) และการประเมิน (Assessment) สามารถสรุปความสัมพันธ์ได้ดังแผนภาพ



ที่มา : Nitko & Brookhart (2007: 5)

ภาพที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการวัด (Measurement) การประเมิน (Assessment) และการประเมินผล (Evaluation)

โดยสรุปแล้ว การประเมินผลหมายถึงกระบวนการตั้งเกณฑ์การประเมินการทดสอบที่ใช้ในการตัดสินใจ ซึ่งเกณฑ์เหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ชี้วัดถึงความสำเร็จของผู้เรียน โดยการประเมินผลนั้นต้องมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ซึ่งทั้ง 3 ส่วนนี้จะเชื่อมโยงกันโดยการวัดเป็นการกำหนดเกณฑ์ การประเมินเป็นการผลเป็นการตัดสินใจ และการประเมินเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน

แนวคิดและหลักการวัดและประเมินการเรียนรู้ผู้เรียน

สุวิมล ว่องวาณิช (2546) ได้กล่าวถึงการประเมินผลเรียนรู้ว่ามีหลักการที่สำคัญคือ(1) เป็นการประเมินที่สะท้อนจุดประสงค์การเรียนรู้และบูรณาการกับการสอน (2) การประเมินที่มีความต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ (3) ความคาดหวังผลจากการประเมินต้องกำหนดชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำการประเมินพ่อแม่ ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมรับรู้จุดประสงค์การเรียนรู้ (4) การประเมินต้องยุติธรรมและเท่าเทียมกัน(5) การประเมินต้องสร้างสรรค์ ให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ทางบวก ส่งเสริมการเรียนรู้และจุดเน้นต้องพัฒนา และ (6) การประเมินต้องสมดุลและครอบคลุม

ศิริชัย กาญจนาวาสี (2552) กล่าวว่า แนวคิดและหลักการประเมินผลการเรียนรู้ว่าควรประกอบด้วย (1) ต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน (2) จำเป็นต้องมีนโยบายการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่ผ่านการเห็นชอบจากผู้บริหารการศึกษาระดับสูงและได้รับฉันทามติจากประชาคมทางการ (3) ระบบการวัดและการประเมินการเรียนรู้จะต้องมีความเที่ยง โปร่งใส สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ (4) การวัดและการประเมินผลถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนที่ผู้สอนผู้สอนจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องทั้งก่อน ระหว่าง และหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน (5) การวัดและการประเมินการเรียนรู้จะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและจำต้องตอบสนองต่อเป้าหมายการเรียนรู้ (6) การวัดและประเมินการเรียนรู้จะต้องครอบคลุมทั้งสถานภาพและความก้าวหน้าด้านความรู้/ทักษะ พัฒนาของผู้เรียนและคุณธรรม (7) คณะบุคคลที่รับผิดชอบด้านการวัดประเมินการเรียนรู้ทุกระดับส่วนใหญ่จำเป็นต้องคัดสรรจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดและประเมินทางการศึกษา

โดยสรุปแล้วแนวคิดและหลักการวัดและประเมินการเรียนรู้ผู้เรียนที่สำคัญคือการประเมินนั้นต้องมีจุดประสงค์หรือว่าทราบถึงจุดมุ่งหมายในการประเมิน ต้องมีระบบการประเมินที่โปร่งใสตรวจสอบได้และยุติธรรม หลักของการประเมินที่สำคัญที่สุดคือการประเมินผลนั้นต้องสะท้อนและควบคุมถึงความรู้ผู้เรียน

แนวคิดพื้นฐานหรือหลักการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการปฏิบัติ ประกอบกับเป็นการวัดและประเมินผลทางอ้อม จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบให้ชัดเจน

โดยมีหลักการ สำคัญที่ควรคำนึงถึงในแต่ละขั้นตอน ซึ่งขั้นตอนสำคัญตามแนวคิดพื้นฐานหรือหลักการสรุปไว้ในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ขั้นตอนสำคัญตามแนวคิดพื้นฐานหรือหลักการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวคิดพื้นฐาน/หลักการ	ขั้นตอนสำคัญ
วัดและประเมินผลไปทำไม (WHY)	1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล
วัดและประเมินผลอะไร (WHAT)	2. วิเคราะห์เป้าหมายของการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้น
วัดและประเมินผลอย่างไร (HOW)	3. เลือกใช้เครื่องมือและสร้างเครื่องมือ 3.1 ออกแบบสร้างเครื่องมือ 3.2 ลงมือสร้างเครื่องมือ 3.3 ทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 3.4 นำไปทดสอบ 3.5 ตรวจสอบให้คะแนน
ตัดสินผลด้วยวิธีใด (Value Judgment)	6. ตัดสินคุณค่าของผลการเรียนรู้ 7. รายงานและนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

จากตารางจะเห็นได้ว่าการประเมินความรู้นั้นสิ่งที่ผู้ประเมินควรคำนึงถึงเมื่อทำการออกแบบการประเมินคือเหตุผลในการประเมินโดยใช้หลัก ทำไม อะไร เพื่ออะไร ด้วยวิธีใด เมื่อได้ทราบถึงเหตุผลในการประเมินแล้วจึงกำหนดจุดหมาย เป้าหมาย เครื่องมือ แล้วตัดสินผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนรู้

ประเภทของการประเมินผลการเรียนรู้

การจำแนกประเภทของจุดประสงค์ทางการศึกษาหรือประเภทการเรียนรู้ของ Bloom และคณะ (1965 อ้างใน Nitko & Brookhart, 2007) ได้แบ่งประเภทและลักษณะพฤติกรรมที่ต้องวัดผลของการเรียนรู้เป็น 3 ด้านได้แก่ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย (อ้างใน ญัฎฐกรณ์ หลาวทอง 2550: 41-44) โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

1. พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยเป็นการเรียนรู้ด้านความรู้ ความคิด ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางสมองและสติปัญญา แบ่งออกเป็นพฤติกรรมทางสมองที่มีระดับเริ่มต้น จากง่ายแล้วเพิ่มความซับซ้อนขึ้นทีละน้อย รวม 6 ระดับ ดังนี้

1) ความรู้ความจำ (Knowledge) เป็นความสามารถของผู้เรียนในการรับรู้จดจำ และระลึกความรู้นั้นได้ถูกต้องตรงตามเนื้อหาการเรียนจากการฟังบรรยาย การอ่านเอกสาร หรือการได้รับประสบการณ์แล้ว เช่น การจำคำศัพท์ ลำดับขั้นตอน และหลักการต่างๆ เป็นต้น

2) ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถของผู้เรียนในการจดจำและสื่อสารด้วยการบอกเล่าหรือบรรยาย เพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับอย่างถูกต้องด้วยคำพูดของตนเองประกอบด้วย การแปลความ การตีความ และการขยายความ

3) การประยุกต์ (Application) เป็นความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่ไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

4) การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถของผู้เรียนในการแยกแยะส่วนประกอบย่อยของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบนั้นๆ ทำให้เห็นโครงสร้างนั้นๆอย่างชัดเจน

5) การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถของผู้เรียนในการผสมผสานรวมส่วนประกอบย่อยเข้าด้วยกัน เป็นองค์ประกอบใหม่ที่มีความหมาย

6) การประเมิน (Evaluation) เป็นความสามารถของผู้เรียนในการตีค่า หรือตัดสินคุณค่าของสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

โดยภายหลังนั้น Anderson and Kreitzer (2001) ได้ทำการแก้ไขแนวคิดของ Bloom เนื่องจากกระบวนการของ Bloom นั้นไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการทางการคิดหรือว่าสติปัญญาของผู้เรียน โดยพัฒนาเป็น Bloom's Revised Taxonomy (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560) ไว้ 6 ลำดับชั้นดังนี้



ที่มา : Anderson and Kreitzer (2001)

ภาพที่ 5 ลำดับชั้นการเรียนรู้ของ Bloom's Revised Taxonomy

โดยแต่ละลำดับชั้นการเรียนรู้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความจำ (Remembering) หมายถึง ความสามารถในการระลึกได้ แสดงรายการได้ บอกได้ ระบุนได้ บอกชื่อได้ เช่น สามารถบอกความหมายของทฤษฎีได้
2. ความเข้าใจ (Understanding) หมายถึง ความสามารถในการแปลความหมาย ยกตัวอย่าง สรุป อ้างอิง เช่น สามารถอธิบายแนวคิดของทฤษฎีได้
3. การประยุกต์ใช้ (Applying) หมายถึง ความสามารถในการนำไปใช้ ประยุกต์ใช้ แก้ไขปัญหา เช่น สามารถใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้
4. การวิเคราะห์ (Analyzing) หมายถึง ความสามารถในการเปรียบเทียบอธิบาย ลักษณะการจัดการ เช่น สามารถบอกความแตกต่างระหว่าง 2 ทฤษฎีได้
5. การประเมินค่า (Evaluating) หมายถึง ความสามารถในการตรวจสอบวิจารณ์ ตัดสิน เช่น สามารถตัดสินคุณค่าของทฤษฎีได้
6. การคิดสร้างสรรค์ (Creating) หมายถึง ความสามารถในการออกแบบ (Design) วางแผน ผลิต เช่น สามารถนำเสนอทฤษฎีใหม่ที่แตกต่างไปจากทฤษฎีเดิมได้

จากลำดับชั้นดังกล่าวจะพบว่า เป้าหมายสูงสุดของกระบวนการทางปัญญาคือ การพัฒนาการเรียนรู้ให้ไปสู่การคิดสร้างสรรค์ (Creating) ซึ่งต้องยอมรับว่า เป็นสิ่งสำคัญมากในโลกยุค

ดิจิทัล ที่ผู้เรียนจะต้องค้นหาตัวตนว่าอะไรคือสิ่งที่เขาทำได้ดีที่สุด พัฒนาทักษะนั้นจนสามารถสร้างอัตลักษณ์ของตนเอง และผลิตชิ้นงาน หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ให้ได้เพื่อการดำรงชีวิต และการทำงานในโลกอนาคต

2. จิตพิสัย (Affective Domain) พฤติกรรมด้านจิตพิสัยเป็นการเรียนรู้และพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึก เกี่ยวกับค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ เป็นต้น จากการศึกษาวิจัย พบว่าการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยมีผลต่อการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัยด้วย (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964) จัดระดับการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยจากระดับต่ำจนถึงระดับสูง 5 ระดับ ดังนี้

1) การรับรู้หรือการใส่ใจต่อสิ่งเร้า (Receiving or Attending) เป็นการรับรู้ต่อปรากฏการณ์ต่างๆ รอบตัว และให้ความสนใจต่อสิ่งเร้าที่มีผลต่อความรู้สึกของบุคคล

2) การตอบสนอง (Responding) เมื่อบุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าจนเกิดความสนใจทำให้เกิดความยินยอมหรือเต็มใจที่จะตอบสนอง ปฏิบัติตามเพื่อสร้างความพึงพอใจในการตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น

3) การเห็นคุณค่า (Valuing) ความพึงพอใจที่เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้นๆ ทำให้บุคคลเชื่อว่าสิ่งนั้นมีคุณค่าสำหรับตน แสดงความชอบต่อสิ่งนั้นมากกว่าสิ่งอื่น และสร้างความผูกพันอุทิศตนเพื่อคุณธรรม หรือค่านิยมนั้นๆ

4) การจัดระบบค่านิยม (Organization) เมื่อบุคคลเห็นคุณค่าของค่านิยมนั้นๆ แล้ว ก็จะรวบรวมค่านิยมต่างๆ ที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน อาจมีการเปรียบเทียบ จัดลำดับความสำคัญพร้อมทั้งกำหนดแนวทางการแสดงออกเชิงพฤติกรรมตามค่านิยมนั้น

5) การสร้างลักษณะนิสัยตามค่านิยม (Characterization) เป็นการที่บุคคลนำระบบค่านิยมที่สร้างขึ้นผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิก และปรัชญาการดำเนินชีวิตค่านิยมจึงเป็นแรงขับภายในที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงออกทางพฤติกรรมตามค่านิยมนั้น

3. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) พฤติกรรมด้านทักษะพิสัยเป็นการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติ ซึ่งเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกาย การประสานงานของอวัยวะต่างๆ เช่น การเขียน การอ่าน การพูด การว่ายน้ำ การเล่นฟุตบอล การวาดรูป การทำงานหัตถกรรม การทำอาหาร เป็นต้น ซึ่งจะเน้นความคล่องแคล่วรวดเร็วถูกต้อง และชำนาญ (Simpson 1966 อ้างใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2534 และ ญัฏฐภรณ์ หลาวทอง, 2550:43) จำแนกพัฒนาการทางทักษะปฏิบัติเป็นลำดับ 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) การรับรู้ของประสาทและกล้ามเนื้อ (Perception) การใช้ระบบประสาททั้ง 5 ได้แก่ หู ตา ปาก ลิ้น และผิวหนังในการรับรู้และแปลความหมายสิ่งเร้าที่ประสบ แล้วนำมาสัมพันธ์กันเพื่อนำไปปฏิบัติต่อไป

2) ความพร้อมที่จะปฏิบัติ (Set) การเตรียมความพร้อมทางด้านสมอง อารมณ์ และร่างกายที่จะปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ

3) การปฏิบัติตามข้อแนะนำ (Guided Response) การลงมือปฏิบัติการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการเลียนแบบ และการลองผิดลองถูก

4) การปฏิบัติจนเป็นนิสัย (Mechanism) ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องด้วยความมั่นใจจนเกิดความเคยชินติดเป็นนิสัย

5) การปฏิบัติที่สลับซับซ้อน (Complex Overt Response) ปฏิบัติกิจกรรมที่สลับซับซ้อนขึ้นโดยไม่ต้องใช้ความคิดมากนัก และกระทำได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ

6) การปรับเปลี่ยนปฏิบัติการ (Adaptation) ปรับเปลี่ยนหรือพลิกแพลงปฏิบัติการให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

7) การสร้างปฏิบัติการใหม่ (Origination) การสร้างปฏิบัติการใหม่ขึ้นมาด้วยตนเองโดยอาศัยการปรับปรุงปฏิบัติการเก่าที่เคยทำมา

โดยสรุปแล้ว การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านตามแนวของ Bloom และคณะ จะให้ทราบถึงกระบวนการที่จะใช้ในการประเมินการเรียนรู้ เช่น พุทธิพิสัยนั้นขึ้นอยู่กับความนึกคิด จิตพิสัยนั้นขึ้นอยู่กับอารมณ์และความรู้สึก ทักษะพิสัยนั้นขึ้นอยู่กับกาปฏิบัติ ทั้ง 3 ด้านนั้นมีความสัมพันธ์กัน และสามารถส่งเสริมซึ่งกันและกันได้เช่นการเรียนรู้ดนตรี ผู้ประเมินจำเป็นต้องใช้หลักจิตพิสัยในการประเมินผู้เรียนถึงความเข้าใจถึงตัวโน้ต ใช้หลักจิตพิสัยในการประเมินความเข้าใจถึงสิ่งเร้าทางเสียงเพลง และใช้หลักของทักษะพิสัยในการประเมินการตอบสนองกับความเร็ว ความคล่องตัวของเครื่องดนตรี

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพ

ในปัจจุบันนี้ทุกโรงเรียนได้มีการจัดการประเมินผลผู้เรียนโดยวัดจากพัฒนาการของผู้เรียนทางด้านความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมไปถึงการทดสอบความรู้ที่เหมาะสมกับวัยในแต่ละชั้น แต่ว่าผู้สอนมักจะแยกระหว่างการเรียนการสอนและการประเมินออกจากกันโดยไปยึดติดกับเรื่องการประเมินผลด้วยการประเมินผลด้วยข้อสอบเพียงอย่างเดียว ดังนั้นในการประเมินผลการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องเป็นผู้สังเกตในส่วนที่ดีของผู้เรียน ส่วนที่ควรแก้ไข และที่สำคัญต้องมุ่งเน้นที่การประเมินที่ตัวผู้เรียนบนพื้นฐานที่เป็นจริงโดยใช้เทคนิคการวัดที่หลากหลาย

ข้อดีของการวัดและประเมินผลโรงเรียนผลิิตภาพ

แนวคิดและการวัดประเมินผลโรงเรียนผลิิตภาพ จะเน้นการประเมินผลระหว่างผู้เรียนของแต่ละคน โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาและผลการปฏิบัติจริงทั้งในชั้นเรียนของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งจะได้ผลดีกว่าแบบเดิมดังต่อไปนี้

1. ก่อนลงมือปฏิบัติจริงช่วยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ได้ดีกว่าการเรียนการสอนในรูปแบบทั่วไป
2. ผู้เรียนได้ใช้ความคิดและแสวงหาวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของตนเอง ตามความสนใจและความถนัดของตนเองซึ่งก่อให้เกิดคุณค่าในตนเองมากกว่า
3. ผู้เรียนจะมีความมุ่งมั่นต่อการลงมือปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายเพราะผู้เรียนเป็นผู้คิดวางแผนปฏิบัติและมีแรงกระตุ้นจูงใจ จึงต้องการดูผลที่ตนคาดหวัง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่คิด คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบและค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยกำหนดปัญหาที่ท้าทายและกระตุ้นให้นำไปใช้ในชีวิตจริงได้
5. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีคิดและนำเสนอได้ด้วยตนเอง

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีผลคุณภาพ

1. การสังเกตการณ์ เป็นวิธีที่สามารถกระทำได้โดยง่ายด้วยการเก็บข้อมูลพฤติกรรม การใช้ความคิด การปฏิบัติงานทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผู้สอนนั้นสามารถใช้เครื่องมือในการช่วยหรือว่าไม่ใช่เครื่องมือได้ โดยการสังเกตแบบตั้งใจและไม่ตั้งใจในช่วงหลายๆ เวลา
 2. การสัมภาษณ์ ผู้สอนสามารถสอบถามถึงความสามารถของผู้เรียนโดยการถามหรือว่าซักถามถึงแนวคิดและกระบวนการทำงาน
 3. การตรวจงาน ถือว่าเป็นการวัดและประเมินผลงานโครงงานหรือว่าชิ้นงานเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ตามประสบการณ์ของผู้สอนซึ่งการตรวจงานนี้จะช่วยให้ผู้สอนได้ทำความรู้จักกับผู้เรียนมากขึ้นทั้งการทำเสนอความคิด การวางแผนงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 4. การรายงานเอง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการเสนอผลงานทั้งความรู้ ความเข้าใจและวิธีการคิดของผู้เรียน
 5. การใช้บันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นการรวบรวมความคิดของผู้เรียนจากแหล่งอื่นๆ เช่นจากเพื่อน จากผู้สอนที่เข้าร่วมประชุม จากการสนทนาผู้ที่เกี่ยวข้อง
 6. การใช้ข้อสอบแบบเน้นปฏิบัติจริง การทำข้อสอบนั้นต้องเป็นข้อสอบที่มีการทดสอบภาคปฏิบัติเน้นการปฏิบัติจริงโดยข้อสอบนั้น ต้องสามารถเป็นเครื่องมือวัดถึงภูมิความรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ต้องเป็นปัญหาที่เรียนแบบสภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงและเนื้อหานั้นต้องตรงตามหลักสูตร ผู้เรียนนั้นต้องใช้ความสามารถในการตอบได้อย่างเต็มที่และคำตอบนั้นไม่สมควรที่จะมีเพียงคำตอบเดียว ในทางกลับกันนั้นผู้สอนสมควรที่จะมีหลักในการให้คะแนนอย่างชัดเจน
 7. การประเมินโดยใช้แฟ้มผลงาน โดยแฟ้มผลงานนั้นจะรวบรวมถึงผลงานที่ผู้เรียนได้ทำมาทั้งหมดเป็นรูปธรรม เพื่อผู้สอนจะได้พิจารณาถึงความพยายามของผู้เรียน
- โดยสรุปแล้วการวัดประเมินผลการเรียนการสอนที่มีผลคุณภาพนั้นจะทำการประเมินโดยคำนึงถึงสภาพปัญหาและผลการปฏิบัติงานจริงทั้งในชั้นเรียนและผู้เรียนแต่ละคนโดยผ่านกระบวนการทั้ง

7 ด้านคือ การสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์ การตรวจงาน การรายงานเอง การใช้บันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง การใช้ข้อสอบแบบเน้นปฏิบัติจริง และการประเมินโดยใช้แฟ้มผลงาน เพื่อที่จะได้ประเมินในทุกรูปแบบไม่เพียงแต่ประเมินผลคะแนนของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาเท่านั้น

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ

2.2.1 หลักการแนวคิดของการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าผู้สอนนั้นเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลและสำคัญที่สุดสำหรับผู้เรียนในการเปลี่ยนแปลงความคิดและเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้สอนแต่ละท่านนั้นถือได้ว่ามีอิทธิพลต่อผู้เรียนสูงกว่าเพื่อนร่วมเรียนในโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อผู้สอนสอนในห้องเรียน การสอนที่มีผลผลิตภาพนั้นเป็นการสอนโดยอ้างอิงจากงานวิจัยของ (QSRLS, 2001) ประเทศออสเตรเลียระหว่างปี 1997 ถึง 2001 โดย หน่วยงาน Queensland State Department of Education ในการสำรวจนั้นเป็นการสำรวจห้องเรียนในระดับชั้นประถมและมัธยมจำนวนกว่า 1,000 ห้อง (Louis, 1996) เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในห้องเรียนและนำผลที่ได้นั้นมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ข้อมูลจากการวิจัยนั้นสามารถสรุปได้ว่า การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสามารถแบ่งออกได้เป็น 4 อย่างคือ

2.2.1.1. Intellectual Quality (คุณภาพปัญญา) คุณภาพปัญญานั้นเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมากโดยเฉพาะกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ (Coleman, 1966) เนื่องจากผู้เรียนดังกล่าวนั้นไม่เข้าสู่ระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่จะพัฒนาคุณภาพปัญญาความสนใจในการเรียนของผู้เรียนนั้นมีน้อย ประกอบกับผู้เรียนกลุ่มนี้ถูกสังคมมองว่าเป็นผู้เรียนที่ด้อยคุณภาพ จากแรงกดดันดังกล่าวจึงส่งผลทางจิตใจของผู้เรียนยิ่งตกต่ำ ไม่มีกำลังใจในการเรียน ไม่เรียนหนังสือ จนกลายเป็นปัญหาทางด้านสังคมในภายหลัง ปัญหาดังกล่าวนี้อาจเกิดขึ้นมาได้จากองค์ประกอบหลายองค์ประกอบ ประการหนึ่งคือผู้เรียนขาดความร่วมมือจากสังคม วัฒนธรรมทางบ้านและโรงเรียน โดยปัญหาจากทางโรงเรียนสืบเนื่องมาจากผู้สอนบางท่านมองว่าศักยภาพของผู้เรียนนั้นไม่มีมากพอที่จะสั่งงานหรือการบ้านที่ยากและท้าทายสติปัญญาจึงไม่สั่งงานอะไร การกระทำดังกล่าวจึงถือว่าเป็นการซ้ำเติมความสามารถของผู้เรียน จากรายงานของ (Newmann & Associates 1996; Boaler 1997) ได้กล่าวว่าเมื่อผู้เรียนที่มีปัญหาด้านผลการเรียนที่ตกต่ำนั้น ถ้าหากได้รับการพัฒนาทางปัญญาที่ถูกต้องนั้น จะทำให้ผลการเรียนนั้นดีขึ้นได้ โดยจำเป็นต้องคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

1) ความคิดขั้นสูง (Higher-order thinking) นั้นหมายถึงการที่ผู้เรียนนั้นสามารถนำข้อมูลและความคิดที่ได้รับนั้นถ่ายทอด มาสื่อสารและเป็นความเข้าใจและความหมายของตนเองได้ โดยกระบวนการประมวลผลนั้นจะเกิดขึ้นมาถ้าหากผู้เรียนนำความคิดเห็นมาผสมกับข้อมูลและข่าวสารที่ได้รับเพื่อสังเคราะห์และอธิบายเป็นข้อสมมุติฐานและข้อสรุปของตนเองได้ เช่นในกรณีที่

ผู้สอนให้ผู้เรียนอธิบายถึงความแตกต่างระหว่างผู้ก่อการร้ายกับความเป็นอิสรภาพ ผู้เรียนก็จะเกิดกระบวนการค้นหาข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับนั้นมาอธิบายเพื่อเป็นคำตอบของตนเอง ผู้สอนถือว่ามีส่วนสำคัญในการสร้างกระบวนการคิดเหล่านี้ ในการสร้างกระบวนการคิดนั้น องค์ประกอบที่สำคัญคือการสร้างบรรยากาศการในห้องเรียนให้เหมาะสมกับเป็นสถานที่ในการใช้ความคิดของผู้เรียน

2) ความลึกซึ้งของความรู้ (Deep Knowledge) หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจถึงหลักของความคิดและนำหลักการนี้มาค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้อย่างลึกซึ้ง โดยความรู้ที่ลึกซึ้งก็ต่อเมื่อผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับนั้นมาประกอบกันเป็นความเข้าใจของตัวเองอย่างถ่องแท้ โดยหน้าที่ของผู้สอนนั้นจำเป็นที่จะต้องให้ข้อมูลที่ไม่แตกแยกและต่อเนื่องกัน

3) เข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Deep understanding) หมายถึง การที่ผู้เรียนนั้นประสบความสำเร็จในการเชื่อมต่อข้อมูลและก่อให้เกิดความรู้ใหม่โดยการ ค้นหาความสัมพันธ์ การแก้ไขปัญหา การอธิบายของต้นเหตุ และการนำผลที่ได้นั้นนำมาวิเคราะห์ที่ได้มาเป็นข้อสรุปถึงปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น

4) ความรู้ในการแก้ไขปัญหา (Knowledge problematic) คือการที่ผู้เรียนเข้าใจถึงเนื้อหาความรู้ในรายวิชาและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ไม่ใช่เป็นการนำข้อมูลมาแก้ไขปัญหาล้วนๆ เป็นการรวบรวมถึงที่ไปที่ไปเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นความรู้ในวิชา การเมือง สังคม และ อิทธิพลของวัฒนธรรม(Berlak, 1981) โดยความรู้ที่ผู้สอนสอนให้นั้นเป็นเพียงความรู้ที่เป็นเรื่องจริงทางประวัติศาสตร์เท่านั้น แต่ผู้เรียนต้องสามารถนำเรื่องราวที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน

5) ความสำคัญในการสนทนา (Substantive conversation) การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือว่า ผู้เรียนกับผู้เรียนถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญในการถ่ายทอดประสบการณ์ ในระหว่างการสอนในห้องเรียนนั้นผู้สอนไม่จำเป็นต้องสื่อสารกับผู้เรียนมาก แต่ใช้หลักการของการตั้งคำถามให้แก่ผู้เรียน โดยการถ่ายทอดลักษณะนี้เรียกว่า IRE (initiate/response/Evaluate) คือการริเริ่มคำถาม ผู้เรียนตอบ และผู้สอนทำการประเมินคำตอบ (Cazden 1988; Mehan 1979)

6) วลีในการอธิบาย (Metalinguage) หมายถึงกระบวนการสอนที่ผู้สอนนั้นจะเน้นเสียงในการอธิบาย ซึ่งจะใช้บ่อยเมื่อผู้สอนนั้นทำการอธิบายถึงศัพท์เฉพาะ อธิบายถึงโครงสร้างของภาษา หรือ การอธิบายถึงความหมายของคำ การเน้นเสียงนั้นถือว่าเป็นเรื่องสำคัญเพราะว่าสามารถดึงความสนใจของผู้เรียนกลับมาได้

โดยสรุปแล้วคุณภาพปัญญาหมายถึงความสามารถของผู้เรียนในการใช้ปัญญาของผู้เรียนโดยผ่าน 6 กระบวนการ 1) ความคิดขั้นสูง คือ กระบวนการที่ผู้เรียนสามารถกลั่นกรองข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง 2) ความลึกซึ้งของข้อมูลคือผู้เรียนสามารถคำ

ข้อมูลที่ได้รับนั้นมาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ 3) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ผู้เรียนสามารถเชื่อมต่อและค้นหาความสัมพันธ์การแก้ไขปัญหาและอธิบายของต้นเหตุได้ 4) ความรู้ในการแก้ไขปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง 5) ความสำคัญในการสนทนา ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันหรือระหว่างผู้สอน 6) วลีในการอธิบาย ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิริยาที่สนใจในข้อมูลที่ตรงกัน

2.2.1.2 การเชื่อมโยง (Connectedness) การเชื่อมโยงนั้นหมายถึงกระบวนการสอนที่ผู้สอนนั้นสามารถนำเรื่องราวที่อยู่นอกห้องเรียนมาอธิบายให้กับผู้เรียนโดยเป็นการเชื่อมโยงเรื่องราวให้สอดคล้องกับเหตุการณ์เพื่อที่จะให้ผู้เรียนนั้นสามารถอธิบายถึงความรู้ที่เพิ่มพูนขึ้นได้โดยการเชื่อมโยงนั้นสามารถแบ่งได้เป็น 4 ประเภท กล่าวคือ

1) การบูรณาการความรู้ (Knowledge integration) การบูรณาการความรู้ นั้นจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้เกิดองค์ประกอบอย่างใดอย่างหนึ่งคือมีการเชื่อมโยงความรู้กับวิชาอื่นๆ หรือ มีการเชื่อมโยงความรู้กับวิชาอื่นๆ ที่ผู้เรียนไม่เคยเรียนมาก่อน

2) พื้นความรู้ (Background knowledge) ในชั้นเรียนนั้นเรื่องพื้นความรู้ของผู้เรียนถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญเนื่องจากพื้นความรู้ของผู้เรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน ซึ่งในความแตกต่างนั้นจะเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้กับวัฒนธรรม ประสบการณ์ และความถนัดของผู้เรียนแต่ละคนเข้าด้วยกัน

3) การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง (connected to the world) การเชื่อมโยงสู่โลกความจริงนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่จะถ่ายทอดประสบการณ์โดยเฉพาะอย่างยิ่ง (1) การเชื่อมโยงไปกับเรื่องที่เจออยู่ในประจำวัน เช่นการเชื่อมโยงเรื่องสถิติไปกับรายงานของรัฐบาลเกี่ยวกับจำนวนคนที่ไร้บ้าน (2) การเชื่อมโยงเรื่องที่เรียนไปกับประสบการณ์ของผู้เรียน

4) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based curriculum) คำตอบของการใช้หลักสูตรปัญหาเป็นฐานนั้นไม่จำเป็นต้องมีคำตอบเพียงอย่างเดียว แต่ว่ากระบวนการคิดตอบตอบนั้นผู้เรียนต้องใช้กระบวนการสังเคราะห์และไตร่ตรองที่มาของคำตอบ

โดยสรุปการเชื่อมโยงหมายถึงการที่ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่นอกห้องเรียนมาให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ผู้สอนได้สอนหรือว่าผู้เข้ากับเหตุการณ์ต่างๆ ได้โดยผ่านกลไกทั้ง 4 องค์ประกอบคือ 1) การบูรณาการความรู้ เมื่อผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับวิชาอื่นๆ ที่ผู้เรียนไม่เคยศึกษามาก่อน 2) พื้นความรู้ การที่ผู้สอนได้เชื่อมโยงพื้นความรู้ของผู้เรียนไปกับวัฒนธรรม ประสบการณ์และความถนัดของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้ระดับความรู้ที่ใกล้เคียงกัน 3) การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง เป็นการเชื่อมโยงเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนไปกับเนื้อหาที่ผู้สอนจะสอน

2.2.1.3 การสร้างบรรยากาศของการช่วยเหลือ (Supportive classroom environment) การสร้างบรรยากาศของการช่วยเหลือนั้นถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญในองค์ประกอบของการเรียนการ

สอนที่มีประสิทธิภาพ โดยองค์ประกอบนี้จะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้สอนและผู้เรียนในการสร้างห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ การสร้างสังคมที่สร้างบรรยากาศในห้องเรียนนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับผู้เรียนทุกคนแต่ว่าการสร้างบรรยากาศนั้นจะต้องไปเชื่อมโยงถึงการสร้างปัญญาที่มีประสิทธิภาพ ในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนนั้นรวมไปถึงการแนะนำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมภายในห้อง การสนับสนุนทางด้านสังคม และการทำให้ผู้เรียนนั้นสนใจในการเรียนหนังสือ โดยการสร้างบรรยากาศของการช่วยเหลือนั้นสามารถแบ่งได้เป็น 5 ด้านคือ

1) ความสนใจในการเรียน (Academic engagement) นั้นหมายถึงข้อตกลงที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนที่มีผลต่อความพฤติกรรมของผู้เรียนเช่น การเข้าเรียนของผู้เรียน การสั่งงานของผู้สอนภายในห้อง การที่ผู้เรียนนั้นสนใจเรียนในห้องเรียนด้วยการตั้งคำถามในห้อง การที่ผู้เรียนช่วยงานกลุ่มของตัวเองและการที่ผู้เรียนไปช่วยเหลืองานกลุ่มอื่น ซึ่งจะตรงข้ามกับการละเลยการมีส่วนร่วมในห้องเรียน เช่นการที่ผู้เรียนหลับในห้องเรียน ไม่สนใจในการเรียน หรือว่าพูดคุยในห้องเรียนในเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน

2) การกำกับตนเอง (Student self-regulation) หมายถึงสถานการณ์ในห้องเรียนที่ผู้สอนไม่จำเป็นต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียนในห้องเรียน เช่นการที่ผู้สอนถามว่าวันนี้ผู้เรียนมีความประพฤติไม่เรียบร้อย หรือว่าเป็นการแสดงออกของผู้เรียนเช่นผู้เรียนไม่สนใจเรียนคุยกัน หรือว่าผู้เรียนสนใจกับสิ่งอื่น

3) การเรียนรู้ในกิจกรรม (Student direction of activities) หมายถึงเมื่อผู้เรียนได้ทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนแล้ว ผู้เรียนสามารถนำประโยชน์ของกิจกรรมนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านการแนะนำของผู้สอน

4) การสนับสนุนของสังคม (Social Support) หมายถึงบรรยากาศภายในห้องเรียนที่ผู้สอนได้สร้างบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความตั้งใจเรียนให้กับผู้เรียนแล้วนั้นแล้วผู้เรียนนั้นสามารถรับทราบถึงแรงบันดาลใจของผู้สอนเพื่อที่จะสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมชั้นได้

5) เกณฑ์ของผลงาน (Explicit criteria) นั้นหมายถึงจำนวนงานผู้เรียนที่ได้ทำอย่างเรียบร้อยซึ่งจะรวมไปถึงผลงานของผู้เรียนในชั้นเรียน

โดยสรุปการสร้างบรรยากาศของการช่วยเหลือ คือผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการสร้างปัญญาที่มีประสิทธิภาพเช่นการทำกิจกรรมภายในห้องเรียน การสนับสนุนทางด้านสังคม โดยสามารถแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ 1)ความสนใจในการเรียน ผู้เรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ผู้เรียนสนใจที่จะช่วยเหลืองานในกลุ่มของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้น 2)การกำกับตนเอง ผู้เรียนรู้หน้าที่ว่าต้องทำอะไรในห้องเรียนโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน 3)การเรียนรู้ในกิจกรรม เมื่อ

ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมในห้องเรียนแล้ว ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ 4) การสนับสนุนจากสังคม หมายถึงการที่ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและผู้เรียนได้รับทราบถึงแรงบันดาลใจของผู้สอนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ 5) เกณฑ์ของผลงาน ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้

2.2.1.4. การยอมรับและการเห็นคุณค่าของผู้อื่น (Working with and valuing difference)

การทำงานร่วมกันนั้นเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากการสนับสนุนทางสังคมและเป็นการพัฒนาด้านการศึกษาสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ การที่ทำงานร่วมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันนั้นจะส่งผลถึงกระบวนการคิดซึ่งจะใช้กระบวนการคิดแบบขั้นสูง โดยการ วิเคราะห์ ประเมิน และสังเคราะห์ข้อมูล ในการทำงานร่วมกันและเห็นคุณค่าของผู้อื่นนั้น สามารถแบ่งได้เป็น 5 ด้านคือ

1) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม (Cultural knowledge's are value) หมายถึง การที่เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมของผู้อื่นในด้านภาษา ความเชื่อและกระบวนการคิด วัฒนธรรมทางสังคมนี้สามารถแบ่งออกได้จากทางลักษณะทางกายภาพเช่น เพศ เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา สถานะทางสังคมและวัยวุฒิ การที่เห็นคุณค่าของความแตกต่างนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนนั้นได้สามารถเข้าใจและทราบถึงเหตุผลของความแตกต่าง

2) การไม่ทอดทิ้ง (Inclusive) หมายถึง ความพยายามของผู้สอนที่จะให้ผู้เรียนทุกคนนั้นมีส่วนร่วมในการเรียนโดยไม่มีใครที่ถูกละทิ้ง ในรูปแบบของการมีส่วนร่วมกับการสอน

3) อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม (Group Identities) หมายถึง การที่แต่ละกลุ่มนั้นมีเอกลักษณ์เฉพาะที่แตกต่างกันไปเช่นในกลุ่มเด็กนั้นจะมีอัตลักษณ์ที่หลากหลายซึ่งขึ้นอยู่กับในเรื่องที่ตนเองนั้นสนใจ

4) การบรรยายในห้องเรียน (Narrative) หมายถึง การที่ผู้สอนนั้นใช้กระบวนการสอนในห้องเรียนไปพร้อมๆ กับผู้เรียน โดยที่ไม่มีผู้เรียนคนไหนรู้สึกโดดเดี่ยวหรือถูกละทิ้ง โดยการสอนของผู้สอนนั้นสามารถเป็นในรูปแบบของ การเล่าเรื่อง การเล่าประวัติ ประวัติ หรือว่าเป็นในรูปแบบของวัฒนธรรม

5) การเป็นพลเมือง (Active citizenship) หมายถึง การที่ผู้เรียนนั้นได้เข้าใจถึงบทบาทและสามารถอธิบายถึงการเป็นพลเมืองได้ทั้งในและนอกห้องเรียน

การทำงานร่วมกับผู้อื่นคือการที่ผู้เรียนนั้นเห็นความสำคัญของผู้อื่นในชั้นเรียนด้วยกันโดยที่ไม่ได้เกิดความรู้สึกว่าผู้อื่นนั้นด้อยหรือว่าไม่มีความสำคัญในชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นนั้นสามารถแบ่งได้ 5 ด้านคือ 1.การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญกับเชื้อชาติ เพศ สัญชาติ ศาสนาและวัยวุฒิของผู้อื่น 2. การไม่ทอดทิ้ง ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน

โดยที่ไม่มีใครถูกละทิ้ง 3.อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนั้นมีความสนใจในเรื่องที่แตกต่างกัน แต่ผู้สอนต้องให้ความสำคัญเท่าเทียมกัน 4.การบรรยายในห้องเรียน การที่ผู้สอนนั้นสอนในห้องเรียน และผู้เรียนไม่เกิดความรู้สึกว่าถูกทอดทิ้ง 5.การเป็นพลเมืองการที่ผู้เรียนได้เข้าใจถึงบทบาทของตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้วิจัยได้เลือกกรอบแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพมาใช้งานวิจัยเนื่องจากปัญหาความแตกต่างของผู้เรียน กรอบแนวคิดนี้สามารถแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความแตกต่างได้ โดยเฉพาะสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนมีความรู้สึกว่าคุณเองนั้น ไม่มีความแตกต่างจากผู้อื่น และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก คิด สังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมติฐาน ค้นคว้าเพิ่มเติม แก้ปัญหา และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.2.2 คำถามที่ผู้สอนควรนึกถึงเมื่อทำการสอน

ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลผลิตภาพให้กับผู้เรียน เมื่อผู้สอนออกแบบการสอนหรือในขณะที่คุณสอนอยู่หน้าห้องเรียนนั้น ผู้สอนสมควรที่จะนึกคำถามที่จะเอาไปใช้เพื่อเป็นการเตือนตัวเองดังต่อไปนี้

2.2.2.1 คุณภาพทางปัญญา (Intellectual Quality)

- 1) ความคิดขั้นสูง (Higher-order thinking) - การเรียนการสอนครั้งนี้ได้สร้างความคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียน หรือว่าผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์หรือไม่
- 2) ความลึกซึ้งของความรู้ (Deep Knowledge) - การเรียนการสอนในครั้งนี้ได้ครอบคลุมเนื้อหาหลักซึ่งในรายละเอียดครบถ้วนหรือไม่
- 3) ความเข้าใจลึกซึ้ง (Deep Understanding) - ในการสั่งการบ้านหรือว่าสั่งงานให้ผู้เรียนนั้นผู้เรียนสามารถแสดงหลักฐานการเข้าใจในเนื้อหาครบถ้วนหรือไม่
- 4) ความสำคัญในการสนทนา (Substantive conversation) - ระหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้นผู้สอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กระบวนการความคิดริเริ่ม กระบวนการสื่อสารและกระบวนการประเมินผลระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนหรือไม่
- 5) ความรู้ในการแก้ไขปัญหา (Knowledge problematic) - ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดวิจารณ์ญาณในคำถามหรือข้อสงสัยหรือไม่
- 6) วลีในการอธิบาย (Metalinguage) - ผู้สอนได้ใช้คำศัพท์ที่ยากเกินไปหรือไม่ หรือได้อธิบายคำศัพท์ให้ผู้เรียนได้เข้าใจแล้วหรือยัง

2.2.2.2. การเชื่อมโยง (Connectedness)

- 1) การบูรณาการความรู้ (Knowledge integration) – เนื้อหาในห้องเรียนนั้นเป็นเนื้อหาที่ได้รวบรวมความรู้มาจากวิชา แล้วสามารถนำมาประยุกต์ได้หรือไม่
- 2) พื้นความรู้ (Background knowledge) – เนื้อหาที่ได้สอนนั้นได้มีการเชื่อมโยงกับพื้นความรู้เดิมของผู้เรียนหรือไม่
- 3) การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง (connected to the world) – เนื้อหาที่ผู้สอนสอนนั้นสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงหรือไม่
- 4) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based curriculum) – ได้มีการเชื่อหรือว่าการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงหรือไม่

2.2.2.3. การสร้างบรรยากาศของการช่วยเหลือ (Supportive classroom environment)

- 1) การมีส่วนร่วมในการเรียน (Academic engagement) – ผู้เรียนมีความสนใจและใส่ใจในเนื้อหาหรือไม่
- 2) ผู้เรียนสนใจในห้องเรียน (Student self-regulation) – ผู้เรียนมีทิศทางการแสดงความสนใจในห้องเรียนหรือไม่
- 3) การแนะนำผู้เรียนทำกิจกรรม (Student direction of activities) – ผู้สอนได้แนะนำและให้ความช่วยเหลือเมื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมหรือไม่
- 4) การสนับสนุนของสังคม (Social Support) – การเรียนในห้องเรียนนั้นได้รับการสนับสนุนจากภายนอก หรือว่าการเรียนนั้นเป็นบรรยากาศที่ดีกับภายนอก
- 5) เกณฑ์ของผลงาน (Explicit criteria) – ผลงานของผู้เรียนนั้นสามารถวัดได้หรือไม่

2.2.2.4. การยอมรับและการเห็นคุณค่าของผู้อื่น (Working with and valuing difference)

- 1) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม (Cultural knowledge's are value) – ผู้สอนได้คำนึงถึงวัฒนธรรมของทุกคนในห้องเรียนหรือไม่
- 2) การไม่ทอดทิ้ง (Inclusive) – ผู้สอนได้พยายามให้ผู้เรียนทุกคนที่มีพื้นฐานต่างกันให้มีส่วนร่วมในห้องเรียนหรือไม่
- 3) อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม (Group Identities) – ผู้สอนได้พยายามสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนในทุกสังคมหรือไม่
- 4) การบรรยายในห้องเรียน (Narrative) – วิธีการสอนของผู้สอนนั้นเป็นกระบวนการเล่าเรื่องหรือว่าเป็นการอธิบายในห้องเรียนหรือไม่
- 5) การเป็นพลเมือง (Active citizenship) – การสอนในห้องเรียนนั้นได้กระตุ้นความรู้สึกรักของการเป็นพลเมืองหรือไม่

โดยสรุปแล้ว คำถามที่ผู้สอนควรคำนึงตามหลักการเรียนการสอนเพื่อผลิตภาพถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญที่จะทำให้คุณภาพของการเรียนนั้นมีประสิทธิภาพ เมื่อผู้สอนวางแผนการสอนหรือว่าทำการสอนอยู่นั้นคำถามที่เหล่านี้นี้ควรอยู่ในพื้นฐานความคิดเพื่อที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งสองตอน คือ แนวคิดการบริหารวิชาการ และแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพ สามารถสรุปเป็นแนวคิดการบริหารวิชาการสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพ ได้ว่าประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1) หลักสูตร หมายถึง วิธีการคิดโครงการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยมีการกำหนดขอบเขตที่แน่นอนและต้องถูกกำหนดไว้ล่วงหน้าถึงเนื้อหาและมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนนั้นมีความคุณภาพทางปัญญา (intellectual quality) ที่สูงขึ้น และ ผู้เรียนนั้นสามารถยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (Working with and valuing differences) ระหว่างผู้อื่นในชั้นเรียนเดียวกัน

2) การเรียนการสอน หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ทักษะหรือว่าเจตคติต่างๆ โดยใช้กระบวนการเชื่อมโยงความรู้ (Connectedness) และบูรณาการความรู้ (Knowledge integration) ผู้สอนนั้นต้องคำนึงถึงพื้นฐานความเดิมของนักเรียนและสามารถเชื่อมโยงความรู้ของนักเรียนไปในเรื่องอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูล ผู้สอนนั้นยังจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างปัญญาที่มีประสิทธิภาพ

3) การประเมินผล หมายถึง กระบวนการตั้งเกณฑ์การประเมินการทดสอบคุณภาพทางปัญญาและการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งเกณฑ์เหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ชี้วัดถึงความสำเร็จของผู้เรียน

2.2.3 แนวคิดผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ระดับของผลการเรียนผู้เรียนนั้นถือว่าเป็นตัวสะท้อนถึงผลการเรียนของผู้เรียนซึ่งจะไปส่งผลโดยตรงกับตัวผู้เรียนและผู้ปกครอง แต่ถ้าหากมองในภาพใหญ่แล้วผลการเรียนของผู้เรียนนั้นจะไปสะท้อนถึงผลการเรียนของผู้เรียนในห้องเรียนว่าผู้เรียนในห้องนั้นมีผลการเรียนเป็นอย่างไรและจะส่งผลต่อผลการเรียนในระดับโรงเรียน ซึ่งสุดท้ายแล้วผลการเรียนของผู้เรียนจะไปสะท้อนถึงความสามารถของสังคมในเรื่องการจัดหากำลังคนในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศ (Aremu, 2003) ปัญหาของของการที่ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับต่ำนั้นถือว่าเป็นปัญหาที่ใหญ่เนื่องจากการที่ผู้เรียนได้รับผลการเรียนที่ต่ำนั้นจะไปส่งผลกระทบต่อครอบครัวและชุมชน โดยปัญหาทางด้านครอบครัวนั้นผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำนั้นผู้เรียนจะเกิดความเครียดจากความรุนแรงใน

ครอบครัว ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนอยากที่จะหนีออกจากบ้านและก่อให้เกิดปัญหาครอบครัวแตกร้าง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อชุมชนในมุมกว้าง

2.2.3.1 สาเหตุของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

นักวิจัยหลายท่านได้ให้สาเหตุของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

Kapoor (1987) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงเนื่องจากการวางแผนการอ่านหนังสือที่ดีกว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ Sen (1992) ได้ทำงานวิจัยแล้วพบว่า วิธีการเรียนและผลการเรียนของผู้เรียนผลการเรียนนั้นมีความเกี่ยวข้องกัน (Michael, 2007) ได้ค้นพบว่าวิธีการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำมีความแตกต่างอย่างมีนัยยะสำคัญ Sarwar et al (2009) ศึกษาแล้วค้นพบว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงเนื่องจากมีแนวการศึกษา วิธีการเรียน และมุมมองที่ดีเกี่ยวกับการเรียนดีกว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ Singh (1983) ได้กล่าวในงานวิจัยได้กล่าวไว้ว่าการระดับกำกับตนเองระหว่างผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำถือว่าเป็นตัวแปรสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับสูง

Adsul (2011) ได้รายงานการค้นพบว่าไม่มีความแตกต่างระหว่างผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับต่ำในเรื่องการกำกับตัวเองในด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์ คุณธรรมและระดับการศึกษา แต่สิ่งที่มีผลสำคัญในการพัฒนาระดับผลการเรียนคือแนวคิดทางปัญญา (intellectual self-concept) Muhammad, et al (2012) ได้ศึกษาถึงความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและผู้เรียนผลการเรียนระดับต่ำพบว่าระดับความสามารถในการคิดสร้างสรรค์นั้นไม่สัมพันธ์กับผลการเรียนของผู้เรียน

Habibullah (2009) ได้ค้นพบในงานวิจัยว่าผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนเนื่องจากมีความคิดสร้างสรรค์ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งผู้เรียนชายและผู้เรียนหญิง Mishra (1978) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบระดับผลการเรียนของผู้เรียนระดับสูงและระดับต่ำในวิชาวิทยาศาสตร์และศิลปะ ผลการวิจัยระบุว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในวิชาศิลปะและวิทยาศาสตร์จะมีความคิดสร้างสรรค์สูง

Elizabeth et al (2009) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนของผู้เรียนที่ผลการเรียนระดับสูงและต่ำพบว่าวิธีการเรียนของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับสูงและระดับต่ำไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยยะสำคัญ Julie (1999) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการเรียนผู้เรียนที่ได้คะแนนระดับสูงและระดับต่ำในเรื่องปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนพบว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงมีความสามารถในการริเริ่มถามข้อมูลได้ดีกว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ Nair (1987); Davanesan (1990); Mohanty (1992) ได้พบว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงมักจะมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีและมีมุมมองที่ดีต่อการเรียน

Adiba Farha (2004); Raon (2000); Sontakey (1986); Peipelli and Guirong (2007) ได้ศึกษาแล้วพบว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงเนื่องจากมีความพยายามและมีความสามารถซึ่งบางครั้งความพยายามนั้นมีทั้งความสำเร็จและล้มเหลว

Raon (2000) ได้กล่าวไว้ว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำนั้นเนื่องมาจากขาดแรงผลักดันในการเรียนและผู้เรียนเหล่านั้นเชื่อว่าการเรียนนั้นไม่เป็นประโยชน์ Peipeili and Guirong (2007) ได้ค้นพบในงานวิจัยว่าผู้เรียนที่มีแรงจูงใจสูงจะได้ผลการสอบที่สูง

The IRIS Center (2013) ได้ทำการวิจัยแล้วพบว่าในปัจจุบันนี้โรงเรียนต้องการสอนเนื้อหาให้กับผู้เรียนมากขึ้นเนื่องจากมีข้อมูลมากในหนังสือและผู้สอนยังสั่งการบ้าน โปรเจ็ค รายงานในหลายวิชา ผู้สอนนั้นในบางครั้งก็ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้ในทุกวิชา ทำให้ผู้เรียน ผู้เรียนต้องเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง แต่ผู้เรียนบางคนนั้นมีความลำบากในการเรียนซึ่งสามารถแบ่งสาเหตุของการเรียนได้ 4 ด้านดังตารางนี้

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ
การบวนการศึกษา (Processing Information)	<ul style="list-style-type: none"> ● สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงถึงเนื้อหาหลักสำคัญที่เรียน ● สามารถเข้าใจถึงประเด็นสำคัญจากผู้สอน ● จัดบันทึกข้อมูลที่สำคัญ ● ติดตามเนื้อหาตามที่ตนเองเข้าใจ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่ใช่ความรู้เดิม ● ไม่มีข้อมูลที่จะเรียน ● ไม่เข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อหาระหว่างเรียน ● ให้ความสำคัญในเรื่องที่ไม่สำคัญ ● ไม่จดบันทึก หรือจดบันทึกในเรื่องไม่สำคัญ หรือว่าพยายามจดทุกอย่างตามที่ผู้สอนพูดโดยไม่สนใจในเนื้อหาที่เรียน
การจำและการทบทวนเนื้อหา (Retaining and Recalling information)	<ul style="list-style-type: none"> ● หาทักษะการจดจำเนื้อหา ● พัฒนากลยุทธ์ในการจำเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความลำบากในการจำเนื้อหา ● ใช้วิธีการหรือกลยุทธ์ที่ไม่มีคุณภาพในการทบทวนเนื้อหา เช่นการท่องและจำเนื้อหาหลายๆ ครั้ง

การจัดการและบริหารเวลา (Organizing Material and Manageing Time)	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้ความสำคัญในงาน ● มีการจัดการวิธีการบันทึกเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ● เอาอุปกรณ์การเรียนมายังห้องเรียน ● มีการใช้ระบบในการบันทึกงาน ● ทำงานเสร็จและส่งตามเวลา ● วางแผนที่จะทำงานให้เสร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> ● วอกแวกโดนง่าย ● ไม่มีการจัดการบันทึกเนื้อหาในแต่ละวิชา ● ลืมเอาของมาห้องเรียน ● ไม่ทำงานและส่งงานให้ตรงเวลา ● ไม่สามารถคาดคะเนระยะเวลาในการทำงานได้ ● ไม่มีเวลาทำงาน ● ใช้เวลามากกว่าเพื่อนในการทำงานให้เสร็จ
การเลือก เฝ้าระวังและการวางแผน (Selecting, Monitoring and Using Strategies)	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการวางแผนการเรียน ● มีการวางแผนในการเรียนหลายทางเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่รู้วิธีการเรียน ● ไม่ได้วางแผนในการเรียน ● ไม่สามารถนำแผนการเรียนไปใช้ในวิชาอื่นๆ ได้ ● ขาดความสามารถในการนำแผนไปใช้ ● ใช้แผนไม่เหมาะสม ● ใช้วิธีการวางแผนเหมือนกันทั้งหมดในทุกวิชา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

การที่ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับสูงนั้นมีความสามารถในการคาดคะเนความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจในการเรียน มีความสมบูรณ์ ต้องการทำงานมากกว่างานที่ได้กำหนดไว้ รู้จักการแข่งขันกับตัวเอง และสนใจที่จะประสบความสำเร็จและเอาชนะ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงยังมีความพยายามที่จะทำงานเพื่อให้งานที่มีคุณภาพและสมบูรณ์เพื่อหลีกเลี่ยงข้อผิดพลาด แต่ถ้าหากเกิดข้อผิดพลาดผู้เรียนคนนั้นจะถือว่าข้อผิดพลาดนั้นเป็นประสบการณ์การเรียนรู้และจะพยายามแก้ไข ในสิ่งนั้น

ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำนั้นแสดงให้เห็นถึงว่าผู้เรียนให้ความสำคัญกับภาระอื่นมากกว่าผลการเรียนของตนเอง ซึ่งจะรวมไปถึงการที่ผู้เรียนสนใจในเรื่องกิจกรรมทางสังคมอื่นๆ เช่น การทำงานนอกเวลา หรือว่าทำงานระยะยาว การเลือกช่วงในการทำงาน มีการเปลี่ยนแปลงภาระงาน เปลี่ยนงานหรือเปลี่ยนสภาพแวดล้อม หรือว่าทำงานในช่วงเวลาที่ต้องเรียนหนังสือ

นักวิจัยส่วนมากที่ค้นคว้าในเรื่องผลการเรียนที่ต่ำนั้นให้คำแนะนำว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำนั้นมีจิตสำนึกต่อการเรียนที่ต่ำ (Schunk, 1998) ไม่มีแรงบันดาลใจในการเรียน (Weiner, 1992) ขาดการประเมินสมรรถนะตนเอง (Schunk, 1998) และไม่มีจุดมุ่งหมายในการควบคุมทิศทางของความประพฤติ (McCall, Evahn, & Kratzer, 1992) และมีมุมมองที่เป็นลบต่อโรงเรียนมากกว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ดี (Colangelo, Kerr, Christensen, & Maxey, 1993; Ford, 1996; Rimm, 1995) แต่ยังมีนักวิจัยอีกส่วนหนึ่งที่มองว่าลักษณะของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำนั้นมีลักษณะที่ีการทำงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ (Colangelo, Kerr, Christensen, & Maxey, 1993; Ford, 1996; Rimm, 1995).

Al Hmouz (2013) ได้ทำการวิจัยจากเอกสารในช่วงปี 1993 – 2013 ในเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อระดับผลการเรียน จากการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อผลการเรียนมากที่สุดคือเรื่อง เรื่องโรงเรียน ครอบครัว ความบกพร่องของร่างกาย การชักชวนของเพื่อน และ ลักษณะผู้เรียน (Personal Characteristics) ซึ่งปัจจัยเรื่อง ลักษณะผู้เรียนนั้นถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดในปรับปรุงให้ผู้เรียนนั้นมีผลการเรียนที่ดีได้ โดยลักษณะของผู้เรียนนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 5 องค์ประกอบคือ

1) แรงจูงใจในการเรียน (Motivation) แรงจูงใจนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับการเรียนและเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับผู้เรียนทุกคน (Martin, 2002) ซึ่งแรงจูงใจนั้นจะไปเชื่อมโยงถึงกำลังใจภายในใจผู้เรียนให้เกิดแรงผลักดันในการเรียนหนังสือ อ่านหนังสือทำงานอย่างหนักอย่างเต็มความสามารถ (Ryan & Deci, 2000). Terman and Oden (1959) ได้กล่าวไว้ว่าความสามารถของคนนั้นไม่ได้แตกต่างกันในด้านสติปัญญาแต่ความสามารถของคนนั้นจะแตกต่างกันในด้านความพยายามและแรงจูงใจในการเรียน โดยแรงจูงใจในการเรียนนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทคือ

(1) แรงจูงใจจากภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึงแรงผลักดันจากภายในตัวผู้เรียน ซึ่งอาจจะเป็นเจตคติ ความคิดเห็น ความสนใจ ความตั้งใจ การมองเห็นคุณค่า ความพอใจ ความต้องการ ฯลฯ

(2) แรงจูงใจจากปัจจัยภายนอก (Extrinsic Motivation) หมายถึง แรงจูงใจภายนอกเป็นสิ่งผลักดันภายนอกตัวบุคคลที่มากระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม อาจจะเป็นการได้รับรางวัล เกียรติยศ ชื่อเสียง คำชม การได้รับการยอมรับ ยกย่อง ฯลฯ

2) การกำกับตนเอง (Self-Regulation) หมายถึงลักษณะของผู้เรียนที่ให้ความสำคัญกับการเรียนและเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจและสนใจในเรื่องการเรียนของตนเอง (Pintrich & De Groot, 1990; Zimmerman & Martinez-Pons, 1988). ผู้เรียนที่มีการกำกับตนเองนั้น หมายถึง การที่รู้จักการวางแผน จัดการ ควบคุมตนเอง และต้องการค้นหาความรู้ ซึ่งผู้เรียนนั้นต้องมีแรงจูงใจในการศึกษาเพื่อที่จะประสบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pintrich & De Groot, 1990; Zimmerman & Martinez-Pons, 1988). Zimmerman (2002) ได้กล่าวว่า การกำกับตนเองนั้นเป็นการควบคุมความคิด ความรู้สึก และการกระทำของตนเอง เพื่อที่จะไปถึงจุดหมายที่ไดวางไว้

3) แรงจูงใจไปสู่เป้าหมาย (Motivation Goals) แรงจูงใจที่จะไปสู่เป้าหมายในที่นี้หมายถึง แรงหรือว่ากำลังใจที่มีส่วนผลักดันให้ผู้เรียนนั้นมีความต้องการที่จะไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ เช่น แรงจูงใจจากผลสำเร็จของงาน ความพยายาม การแข่งขัน แรงกดดันจากสังคม การสรรเสริญ เพื่อนำพาไปถึงเป้าหมาย ซึ่งแรงจูงใจไปสู่เป้าหมายนั้นจะเป็นแรงบันดาลใจที่มาจากภายนอก จากรายงานได้กล่าวไว้ว่า บรรยากาศหรือว่าระบบการศึกษาภายในโรงเรียนนั้นมีผลสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดแรงบันดาลใจไปสู่เป้าหมายได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแรงบันดาลใจโดยผ่านการแข่งขัน (Albaili, 2003)



4) การตั้งเป้าหมาย (Goal Orientation) Hsieh, Sullivan, and Guerra (2007) ได้ให้นิยามของการกำหนดเป้าหมายว่าเป็นแรงผลักดันที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งระวบรวมไปถึงการพัฒนาศักยภาพในตัวผู้เรียนโดยการตั้งเป้าหมายในการเรียน (Ames & Archer (1988); Dweck (1986); Dweck & Leggett (1988); Pintrich (2000); Wentzel (2000) ได้แบ่งเป้าหมายในการเรียนไว้เป็น 2 แนวคือการตั้งเป้าหมายเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความชำนาญ (Mastery Goal) และการตั้งเป้าหมายในการเรียนเพื่อที่จะได้เกรดหรือคะแนนที่สูง (Performance Goal) โดยทั้งสองแนวนั้นต่างเป็นอิสระต่อกัน และไม่จำเป็นต้องตรงกันข้ามกัน หมายความว่าผู้เรียนนั้นอาจเรียนเพื่อแสวงหาความรู้พร้อมๆ ไปกับมุ่งหวังว่าจะได้เกรดดีด้วยในขณะเดียวกัน แต่ว่า McInemey, et al. (2001) และ Wentzel (1993) ได้กล่าวว่าการกำหนดเป้าหมายนั้นสามารถแบ่งเป้าหมายได้อีกเรื่องคือเป้าหมายเพื่อความสำเร็จทางสังคม

5) ทักษะคติต่อการเรียน (Attitude) หมายถึงการที่ผู้เรียนนั้นเกิดความรู้สึก ความคิดหรือความเชื่อ และแนวโน้มที่จะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของบุคคล เป็นปฏิกิริยาโต้ตอบ โดยการประมาณค่าว่าชอบหรือไม่ชอบ ที่จะส่งผลกระทบต่อตอบสนองของบุคคลในเชิงบวกหรือเชิง

ลบบุคคล สิ่งของ และสถานการณ์ Gagne (1995) ได้กล่าวไว้ว่าสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนคือการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนซึ่งบรรยากาศในที่นี้หมายถึงการที่ผู้สอนเปลี่ยนทัศนคติของผู้เรียนให้สนใจในการศึกษาเล่าเรียน.

Najimi (2013) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้เรียนที่ความแตกต่างว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่แตกต่างสามารถแบ่งได้ 3 องค์ประกอบดังต่อไปนี้ 1) ปัจจัยส่วนตัว (Individual factors) ซึ่งประกอบไปด้วย การตั้งเป้าหมาย แรงบันดาลใจ ความกังวล กระบวนการศึกษา ความฉลาด วิธีการในการศึกษา ความสนใจในการเรียน การวางแผน สภาพจิตใจและการเข้าเรียน 2) ปัจจัยภายในโรงเรียน (Internal organizational factors) เช่น วิธีการสอนของผู้สอน พื้นที่ และความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์ 3) ปัจจัยภายนอกโรงเรียน (External organizational factors) เช่น ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง วิธีที่ผู้ปกครองการแก้ปัญหาของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ สถานะทางสังคมของครอบครัว และความมั่นคงของอาชีพ

Keijzer and Terwei's (2004) ได้ทำงานสำรวจในประเทศ เนเธอร์แลนด์เพื่อทำการหาสาเหตุของผลการเรียนระดับต่ำแล้วพบว่าการที่ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับต่ำนั้นมาจากสาเหตุ 1. ใช้เวลานานในการดำเนินการและค้นหากลยุทธ์ในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น 2. ไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่มารุมเร้าและวิธีการจัดการปัญหาโดยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นกับชีวิต 3. ไม่รู้จักการใช้ความรู้ที่มีในการวางแผนที่ยืดหยุ่น 4. ไม่รู้จักการใช้สามัญสำนึก 5. มีปัญหาเรื่องการสร้างตัวแทนในการทำงาน 6. มีปัญหาเรื่องการเข้าใจโดยเฉพาะเกี่ยวกับรูปร่างของสิ่งของ การทำการบ้าน และมีความสนใจในระยะสั้น

ในทางตรงกันข้ามนั้นผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีนั้นมักจะมองปัญหาที่เข้านั้น ถือว่าเป็นโอกาสในการเรียนรู้ แต่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำจะมองว่าปัญหาต่างๆ ที่เข้านั้นเป็นสาเหตุทำให้ผลการเรียนระดับต่ำ เช่น ความกังวลและความเครียดระหว่างสอบ การหาเวลาเรียนหนังสือ ต้องการใช้เวลาอยู่กับครอบครัว เพื่อน หรือว่าคนในครอบครัวไม่สนับสนุนให้เรียนหนังสือ

จากสาเหตุการณ์ที่ผู้เรียนมีผลการเรียนที่แตกต่างกันดังที่กล่าวมาข้างต้นนั้นทางผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับผลการเรียนของผู้เรียนได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สาเหตุที่ส่งผลต่อระดับผลการเรียนของผู้เรียน

ที่มาของสาเหตุ	ปัจจัย	กล่าวโดย
เรื่องส่วนตัว (Individual Factors)	1. จัดการ บริหารเวลา และวางแผนการเรียน (Organizing Material, Manageing Time, and Planning for studying)	Kapoor (1987), the IRIS Center (2013), Keijzer and Terwei's (2004), (Najimi, 2013)
	2. วิธีการศึกษา (Processing Information)	Sen (1992), Michael (2007), the IRIS Center (2013), Sarwar et al (2009), (Najimi, 2013)
	3. การกำกับตนเอง (Self- Regulation)	Singh (1983), Al Hmouz (2013), (Najimi, 2013)
	4. ทศนคติต่อการเรียน (Attitude)	Sarwar et al (2009), Nair (1987), Davanesan (1990), Mohanty (1992), (Al Hmouz, 2013), Schhunk (1998), Ford (1996), Rimm (1995)
	5. แรงจูงใจ (Motivation)	Peipeili and Guirong (2007), Al Hmouz (2013), Raon (2000), Weiner (1992), Najimi (2013)
ปัญหาภายใน โรงเรียน (Internal organizational factors)	1. ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน	Julie (1999)
	2. วิธีการสอนของผู้สอน	Najimi (2013)
	3. ความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์การเรียน	Najimi (2013)
ปัญหาภายนอก โรงเรียน (External organizational factors)	1. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	Najimi (2013)
	2. วิธีที่ผู้ปกครองการแก้ปัญหาของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ	Najimi (2013)
	3. สถานะทางสังคมของครอบครัว	Najimi (2013), Nair (1987), Davanesan (1990), Mohanty (1992)
	4. ความมั่นคงของอาชีพ	Najimi (2013)

โดยสรุปแล้วผู้เรียนที่ความแตกต่างนั้นเกิดขึ้นมาจากที่ผู้เรียนแต่ละคนนั้นมีระดับความสนใจในการเรียนที่ไม่เท่ากัน ซึ่งสาเหตุของผู้เรียนที่มีความสนใจต่างกันนั้นเนื่องมาจากสาเหตุ 3 ด้านคือดังต่อไปนี้ 1) เรื่องส่วนตัว (Individual Factor) ซึ่งประกอบไปด้วย (1) จัดการ บริหารเวลา และวางแผนการเรียน (Organizing Material, Manageing Time, and Planning for studying) (2) วิธี

การศึกษา (Processing Information) (3) การกำกับตนเอง (Self- Regulation) (4) ทักษะคิดต่อการเรียน (Attitude) (5) แรงจูงใจต่อการเรียน (Motivation) 2) ปัญหาจากภายในโรงเรียน (Internal organizational factors) ซึ่งประกอบไปด้วย (1) ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน (2) วิธีการสอนของผู้สอน (3) ความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์การเรียน 3) ปัญหาจากภายนอกโรงเรียน (External organizational factors) ซึ่งประกอบไปด้วย (1) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (2) วิธีที่ผู้ปกครองการแก้ปัญหาของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ (3) ความมั่นคงของอาชีพ

ระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน หมายถึง คะแนนของผู้เรียนแต่ละคนซึ่งได้ผ่านการประเมินจากผู้สอนเมื่อจบภาคเรียนการศึกษาแต่ละภาคเรียนโดยระดับผลการเรียนสามารถแบ่งเป็น 3 ระดับ (Cleary, 2006)

- 1) ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับสูง (High achievers)
- 2) ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับกลาง (Medium achievers)
- 3) ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับต่ำ (Low achievers)

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวว่า ระดับผลการเรียนเป็นการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียน หรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน การตัดสินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ระบบผ่านและไม่ผ่าน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ 50 จากนั้นจึงให้ระดับผลการเรียนที่ผ่านเป็นระบบต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน โดยแต่ละระดับนั้นสามารถแบ่งได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การให้ระดับผลการเรียน

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน
4	A	80-100	ดีเยี่ยม
3.5	B+	75-79	ดี
3	B	70-74	
2.5	C+	65-69	พอใช้
2	C	60-64	
1.5	D+	55-59	ผ่าน
1	D	50-54	

0	F	0-49	ไม่ผ่าน
---	---	------	---------

1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง (High achievers) หมายถึงผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 3.00 – 4.00

2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง (Medium achievers) หมายถึงผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 2.00 - 2.99

3) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ (Low achievers) หมายถึงผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 0.00 - 1.99

โดยสรุปแล้วผู้เรียนที่ความแตกต่างนั้นเกิดขึ้นมาจากที่ผู้เรียนแต่ละคนนั้นมีระดับความสนใจในการเรียนที่ไม่เท่ากัน ซึ่งสาเหตุของผู้เรียนที่มีความสนใจต่างกันนั้นเนื่องมาจากปัจจัย 4 ด้านคือ 1) ความสนใจในการศึกษาเนื้อหาที่เรียน 2) การทบทวนเนื้อหาและการจำ 3) การบริหารจัดการเวลา 4) การเฝ้าระวังแผนและเฝ้าระวัง

โรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชนหมายถึง สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบ หรือโรงเรียน นอกกระบบที่มีใช้เป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่า ด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจำแนกได้ เป็นโรงเรียนในระบบ และนอกกระบบ ในปี 2552 คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มีประกาศเรื่อง กำหนด ประเภทและ ระดับของโรงเรียนในระบบ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2552) ว่า โรงเรียนในระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนด จุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนแบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) ประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับ ก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล อนุบาล) ระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

2) ประเภทอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียน ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวง ศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งนี้โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา ให้รวมถึงโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนการกุศล โรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ และ

3) ประเภทนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตร ต่างประเทศ หรือ หลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหารายวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเอง ที่ไม่ใช่ หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

ปัจจุบันมีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนทั้งสิ้น จำนวน 12,137 โรง นักเรียน 3,797,442 คน ครู 178,172 คน จำแนก ออกเป็นโรงเรียนในระบบ จำนวน 4,338 โรง นักเรียน 2,552,249 คน ครู 144,688 คน ประกอบด้วยโรงเรียนประเภทสามัญ ศึกษา จำนวน 3,777 โรง นักเรียน 2,155,787 คน ครู 121,827 คน โรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา จำนวน 428 โรง นักเรียน 33048 คน ครู 18257 คน และ โรงเรียนประเภทนานาชาติ จำนวน 133 โรง นักเรียน 1,245,193 คน ครู 4,604 คน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2561)

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์

2.3.1 ความหมายของกลยุทธ์ (Strategies)

Roger (1973) กล่าวถึง ยุทธศาสตร์ว่าหมายถึงวิธีการดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ

Rothwell and Kazanas (1992) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการที่จะทำให้ความ ต้องการสำเร็จลงได้ในที่สุด โดยเป็นการบ่งบอกถึงทิศทางวิธีการทำงานในระยะยาวขององค์การ ทั้งนี้ เพื่อให้องค์การสามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ธงชัย สันติวงษ์ (2539) กล่าวถึง กลยุทธ์ว่า หมายถึง การมุ่งพิจารณาถึงทิศทางระยะ ยาว ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นข้อความเชิงบรรยายที่เสนอแนวทาง เพื่อการเตรียมแผนงานระยะสั้นต่างๆ พร้อมกันนั้นก็ยังทำหน้าที่ประสานงานตามหน้าที่ต่างๆ ให้เข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทั้งองค์กร แผนกลยุทธ์จะมีลักษณะตรงตามความเป็นจริง และมุ่งการปฏิบัติเป็นสำคัญ และจะเป็นที่เข้าใจทั่วกัน ในระหว่างผู้บริหารระดับสูงและระดับกลางขององค์การ

สุพจน์ อินทวาท และคณะ (2556) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนที่มีการ กำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมายระยะยาวที่แน่ชัด มีการวิเคราะห์อนาคต มีระบบการทำงานที่มี ความสามารถในการปรับตัวสูง สำหรับการทำงานในสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสูง เพื่อนำสู่เป้าหมายใน อนาคต สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

โดยสรุปกลยุทธ์หมายถึงวิธีการที่ทำให้ความต้องการสำเร็จได้โดยมีการเตรียมการอย่างแน่นชัดโดยการกำหนดการวางแผนหรือว่าวิสัยทัศน์พร้อมกันนั้นคนในองค์กรยังทำหน้าที่ประสานงานตามหน้าที่ต่างๆ ให้เข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทั้งองค์กรเพื่อให้องค์กรนั้นสามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 กระบวนการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Process)

กระบวนการเชิงกลยุทธ์คือกระบวนการที่ได้มีการวางแผนไปจนถึงการปฏิบัติและการประเมินผล ซึ่งในแต่ละกระบวนการนั้นจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกัน กลยุทธ์ที่ดีนั้นต้องมีความต่อเนื่องกันเป็นการแสดงให้เห็นการดำเนินการที่สอดคล้องกัน

Thompson (2012) ได้ระบุขั้นตอนกระบวนการสร้างและดำเนินกลยุทธ์ไว้ดังนี้

- 1) การพัฒนาวิสัยทัศน์ทางกลยุทธ์
- 2) การตั้งเป้าหมายและใช้เป้าหมายดังกล่าวเป็นมาตรฐานในการวัดสมรรถนะและกระบวนการดำเนินการขององค์กร
- 3) สร้างกลยุทธ์ด้วยตนเองเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และพัฒนาองค์การไปตามเส้นทางของกลยุทธ์ที่ผู้บริหารกำหนดไว้
- 4) ดำเนินตามกลยุทธ์ที่เลือกอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
- 5) ดูแลติดตามการพัฒนา ประเมินสมรรถนะ และเริ่มการปรับเปลี่ยนที่ถูกต้องในวิสัยทัศน์พันธกิจขององค์กร วัตถุประสงค์ กลยุทธ์หรือการดำเนินการในแง่ของประสบการณ์จริง ความคิดใหม่ๆ และโอกาสใหม่ๆ

Kotler and Murphy (1981) ได้แบ่งกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในวงการอุดมศึกษาไว้ 5 ขั้นตอน คือ

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (Environment and resource analysis) มีองค์ประกอบที่ควรนำมาวิเคราะห์ 4 ประการ คือ
 - (1) ธรรมชาติของสถาบัน คุณค่า ความคาดหวังของสถานศึกษา สิ่งเหล่านี้เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
 - (2) วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของสถาบัน ประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ หลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวก
 - (3) วิเคราะห์ความสามารถของผู้นำ
 - (4) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีผลกระทบ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย
- 2) การตั้งเป้าประสงค์ (Goal formulation) โดยกำหนดภารกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้ชัดเจน

3) การจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic formulation)

4) การออกแบบองค์กร (Organization design) การจัดองค์การให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดองค์การ บุคลากร และวัฒนธรรมในองค์การ

5) การออกแบบระบบการปฏิบัติการ (System design)

Pearce and Robinson (2000) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ หมายถึงชุดของการตัดสินใจและการปฏิบัติการต่างๆ ซึ่งจะมีผลต่อการวางแผนและปฏิบัติตามแผน ซึ่งออกแบบขึ้นเพื่อช่วยให้วัตถุประสงค์ของบริษัทบรรลุผลสำเร็จ การจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วยงานหลักสำคัญ 9 อย่าง ดังนี้

(1) การกำหนดพันธกิจหรือภารกิจขององค์การ ซึ่งประกอบด้วยการเขียนข้อความบรรยาย กว้างๆ เกี่ยวกับความมุ่งหมาย ปรัชญา และเป้าหมาย

(2) การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในแง่มุมต่างๆ ภายในบริษัท เพื่อทราบจุดแข็งและจุดอ่อน

(3) ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อค้นหาความได้เปรียบในการแข่งขัน และปัจจัยแวดล้อมทั่วไป เพื่อฉกฉวยโอกาสมาเพื่อดำเนินงาน และหลีกเลี่ยงอุปสรรคหรือภัยคุกคามต่างๆ ที่จะเกิด

(4) ขึ้นวิเคราะห์ทางเลือกในการดำเนินงานขององค์การ โดยการจัดสรรทรัพยากรของบริษัท เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมภายนอก

(5) กำหนดทางเลือกในการปฏิบัติที่เหมาะสมที่สุด โดยการประเมินแต่ละทางเลือก ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับพันธกิจขององค์การ

(6) กำหนดวัตถุประสงค์ระยะยาว และกลยุทธ์แม่บทที่จะนำมาใช้ เพื่อเป็นทางเลือกในการดำเนินธุรกิจที่เลือกไว้นั้นบรรลุผลสำเร็จ

(7) พัฒนาวัตถุประสงค์ประจำปีและกลยุทธ์ระยะสั้น ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ระยะยาวและกลยุทธ์แม่บท

(8) นำกลยุทธ์ที่เลือกไว้ไปปฏิบัติด้วยการจัดสรรปันส่วนทรัพยากร เพื่อให้เหมาะสมกับงานคน โครงสร้างและเทคโนโลยี

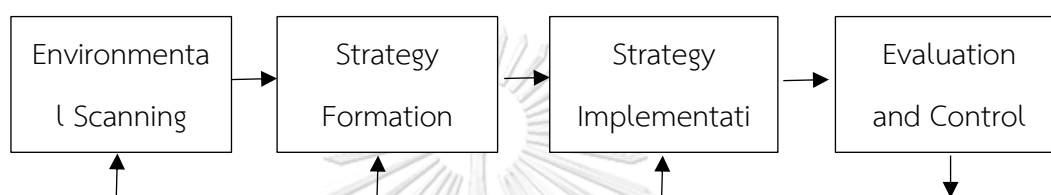
(9) ประเมินผลสำเร็จของกระบวนการกลยุทธ์ทุกขั้นตอนที่ได้ปฏิบัติ เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นตัวนำเข้า เพื่อการตัดสินใจในอนาคต

โดยสรุปแล้วกระบวนการเชิงกลยุทธ์คือกระบวนการที่มีการวางแผนเพื่อตั้งเป้าหมายการทำงานขององค์การตามที่คุณบริหารได้กำหนดไว้และสามารถดูแลติดตามพัฒนาและสามารถประเมินสมรรถนะได้

2.3.3 การพัฒนากลยุทธ์

Wheelen and Hunger (2012) นำเสนอการบริหารยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐาน 4 องค์ประกอบ คือ

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning)
- 2) การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation)
- 3) การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)
- 4) การประเมินและควบคุม (Evaluation and Control)



ที่มา : Wheelen and Hunger (2013)

ภาพที่ 6 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐานในการบริหารเชิงกลยุทธ์

แผนภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐานในการบริหารเชิงกลยุทธ์โดย Wheelen และ Hunger ที่ได้อธิบายว่าการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากการประเมินข้อมูลขององค์กรเบื้องต้น และมีการตรวจสอบสิ่งแวดล้อมภายในองค์กร ซึ่งสิ่งแวดล้อมเหล่านี้มีผลสำคัญต่อองค์กรในการกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งการสำรวจสภาพแวดล้อมขององค์กรนั้นสามารถแบ่งได้เป็น 2 ส่วนคือ สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกนั้นอาจมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและบริบทในช่วงเวลานั้นๆ ซึ่งจะแตกต่างจากการสำรวจสภาพแวดล้อมภายใน การกำหนดสภาพแวดล้อมนั้นจะกำหนดเป็นในลักษณะจุดแข็งและจุดอ่อนที่อยู่ในภายในองค์กรซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาขึ้นอยู่กับโครงสร้างองค์กรและบริบทของการทำงานภายในองค์กร

Koontz and Weihrich (1990 : 93-95) ได้ระบุถึงการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ TOWS ซึ่ง TOWS ก็ย่อมาจาก Threats - Opportunities - Weaknesses - Strengths หมายถึง สิ่งกีดขวาง - โอกาส - จุดอ่อน - จุดแข็ง TOWS Matrix หรือ ตารางโทว์ ซึ่งแสดงถึง

T ได้แก่ ภาวะคุกคาม ณ ภายนอกที่ทำให้องค์กรนั้นไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้

O ได้แก่ โอกาส ณ ภายนอกที่ช่วยเกื้อหนุนให้องค์กรนั้นสามารถบรรลุไปสู่เป้าหมาย

ได้

W ได้แก่ จุดอ่อนหรือจุดด้อยภายในองค์กรที่ถ่วงหรือเหนี่ยวรั้งไว้มิให้องค์กรนั้นบรรลุสู่เป้าหมาย

S ได้แก่ จุดแข็ง หรือจุดเด่นภายในองค์กรที่เป็นตัวผลักดันให้องค์กรนั้นบรรลุสู่เป้าหมายได้

รูปแบบกลยุทธ์ 4 ประเภทของ TOWS Matrix ของ Koontz and Weihrich โดยกลยุทธ์นี้ใช้เมื่อมีการวิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อมภายนอก (ภาวะคุกคาม และ โอกาส) และสภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อนและจุดแข็ง)

1) กลยุทธ์ WT มีจุดมุ่งหมายเพื่อภาวะจุดอ่อนกับภาวะคุกคามและสามารถเรียกกลยุทธ์นี้ได้ว่า Mini-Mini (Minimize-Minimize) ซึ่งอาจจะให้บริษัทตั้งบริษัทคู่ค้า แยกสาขาหรือเชิง

2) กลยุทธ์ WO มีจุดมุ่งหมายเพื่อลดจุดอ่อนและเพิ่มโอกาส ดังนั้นในกรณีที่บริษัทนั้นมีจุดอ่อนจากภายใน จำเป็นต้องเปลี่ยนกลยุทธ์โดยการแก้ไขจุดอ่อนหรือว่าหาทางป้องกันภัยคุกคามจากภายนอกโดยการจัดหาอุปกรณ์ทันสมัยมาใช้เพื่อลดจากภัยคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก

3) กลยุทธ์ ST มีเพื่อสำหรับการใช้จุดแข็งขององค์กรต่อกรกับภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก เช่นองค์การสามารถใช้ เทคโนโลยี เงินทุน หรือว่าการตลาดที่แข็งแกร่งแก้ปัญหาจากเทคโนโลยีคู่แข่ง

4) กลยุทธ์ SO มีเป้าหมายเพื่อพิจารณาจุดแข็งขององค์กรให้มีอำนาจเหนือโอกาสโดยจุดประสงค์เพื่อให้้องค์การนั้นสามารถเปลี่ยนตำแหน่งในตารางแมตริก ถ้าองค์กรนั้นมีข้อด้อยก็จะทำให้องค์กรนั้นแข็งแกร่งจนประสบความสำเร็จได้

ปกรณ์ ปรียากร (2548) กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat) หลักที่นิยมใช้ทั่วไป คือ หลักที่เรียกว่า PEST Analysis ซึ่งมีรายละเอียดคือ

1) การเมือง (Political Component = P) เป็นการวิเคราะห์นโยบายและกฎเกณฑ์ต่างๆ ของภาครัฐ ที่น่าจะมีผลทั้งในเชิงบวกและเชิงลบต่อการดำเนินงานขององค์กร เช่นนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และกฎระเบียบต่างๆ ความมั่นคงของรัฐบาล บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง ความขัดแย้งและความรุนแรงทางการเมือง

2) เศรษฐกิจ (Economic Component = E) เป็นการวิเคราะห์เศรษฐกิจที่เป็น ทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์การ เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ผลผลิตมวลรวมในประเทศ การค้าระหว่างประเทศและดุลการชำระเงิน อัตราดอกเบี้ยและอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ อัตราการว่างงาน ภาวะการจ้างงานและค่าแรง การลงทุนภาคเอกชน

3) สังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Component = S) เป็นการวิเคราะห์สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์กร เช่น ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร จำนวนประชากร โครงสร้างของประชากร ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม แบบแผนการดำเนินชีวิตและพฤติกรรม การประกอบอาชีพ คุณภาพชีวิต ลักษณะของชุมชน และการตั้งถิ่นฐาน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การกระจายรายได้และความเป็นธรรมในสังคม

4) เทคโนโลยี (Technology Component = T) เป็นการวิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในซึ่งการวิเคราะห์ เพื่อหาจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) มีหลักที่นิยมใช้ทั่วไปคือหลักที่เรียกว่า 4 Ms ซึ่งมีรายละเอียด คือ

- 1) บุคลากร (Man: M1) เช่น จำนวนและคุณภาพของบุคลากรในองค์กร
- 2) การเงินและงบประมาณ (Money: M2) เช่น การเงิน และ งบประมาณ การระดมทรัพยากร ปริมาณและคุณภาพการใช้จ่ายเงินและงบประมาณ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน
- 3) วัสดุอุปกรณ์ (Material: M3) เช่น ปริมาณและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในองค์กรการแบ่งปันและการหมุนเวียนการใช้วัสดุอุปกรณ์ในองค์กร ฯลฯ
- 4) การบริหารจัดการ (Management: M4) เช่น การวางแผน การจัดระบบในองค์กรการแต่งตั้งและมอบหน้าที่รับผิดชอบ การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การควบคุม กำกับและติดตามงาน ฯลฯ

การวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการความจำเป็นในการบริหารองค์กรจากมากไปหาน้อย โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) สุวิมล ว่องวานิช (2553)

$$\text{สูตร } PNI_{\text{Modified}} = (I - D)/D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน

โดยสรุปจากการศึกษาแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์การพัฒนากลยุทธ์ของ Koontz and Weihrich (1990) Wheelen และ Hunger (2012) เป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การวิเคราะห์ SWOT เป็นการประเมินสถานการณ์ซึ่งจะช่วยให้ในการประเมินสถานการณ์ทั้งกำหนดจุดแข็งจุดอ่อนสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก

ตลอดจนผลกระทบที่มีต่อศักยภาพขององค์กร 2.การกำหนดกลยุทธ์การบริหาร (Strategy Formulation) โดยใช้ TOWS Matrix ซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำหนดกลยุทธ์ในรูปแบบต่างๆ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Barry A. Fields (2004) ได้นำหลักการของการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพมาใช้เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งได้นำมาประยุกต์ใช้ในการแนะนำถึงพฤติกรรมของผู้บริหารเพื่อที่จะนำมาพัฒนาผู้สอนโดยในงานวิจัยนั้นได้มุ่งเน้นไปในสองเรื่องคือเรื่องการแนะนำผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้สอน เมื่อทำการสอนในห้องเรียนโดยผู้สอนนั้นสมควรที่จัดการเรียนการสอนและควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียน เรื่องที่สองคือ จากปัญหาที่ผู้สอนจำนวนมากได้ประสบเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางเรียนรู้ของผู้เรียนเนื่องจากในปัจจุบันนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงการสอนจากระบบการสอนที่ผู้สอนเป็นศูนย์กลางมาเป็นการสอนที่ผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนปฏิบัติ เมื่อไม่นานมานี้ได้มีการนำทฤษฎีของการบริหารพฤติกรรมมาใช้เพื่อเปลี่ยนการสอนจากการที่ผู้สอนควบคุมมาใช้ (Freiberg, 1999). เมื่อหลักสูตรสถานศึกษาได้เปลี่ยนแปลงจากระบบผู้สอนเป็นผู้ควบคุมผู้เรียนเป็นผู้สอนเป็นผู้แนะนำผู้เรียนเท่านั้น ผู้เรียนก็จะมีโอกาสที่จะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้นหลักทฤษฎีการบริหารความประพฤติจึงได้เปลี่ยนไป

Chinnappan (2007) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยผู้วิจัยได้กล่าวว่าการเรียนแบบมีผลผลิตภาพนั้นเป็นกรอบสำคัญสำหรับการพัฒนาผู้สอน ในงานวิจัยชิ้นนี้ผู้วิจัยได้ทำการทดลองหลักการของการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพกับผู้สอนสอนคณิตศาสตร์เบื้องต้นผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ โดยมีจุดประสงค์ในการทำวิจัยคือ เพื่อที่จะช่วยให้ WebCT สามารถสนับสนุนการเรียนรู้และสะท้อนความคิดผู้สอนคณิตศาสตร์ ในการทดลองนั้นผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมออนไลน์ในการสร้างแบบทดสอบให้กับผู้สอนใหม่โดยมุ่งเน้นในการทำกิจกรรมความร่วมมือ โดยผู้สอนใหม่นั้นต้องแสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบการสอนตามหลักของการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ จากการรวบรวมผลการทดลองโดยการใช้กระบวนการวิเคราะห์เชิงคุณภาพพบว่าผู้สอนคณิตศาสตร์นั้นมีการนำหลักของการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพมาใช้ในหลายมุมมอง ผู้วิจัยได้สรุปว่าผลของการใช้โปรแกรม WebCT ที่นำมาสะท้อนถึงความคิดผู้สอนนั้นถือว่าเป็นทดสอบที่ดี

Elgezawy (2008) ได้ทำการทดลองการในระบบการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพมาใช้ในการหลักสูตร Fluid Mechanics and Material Process สำหรับผู้เรียนชั้นปีที่สอง คณะวิศวกรรม โดยการให้หลักของการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพซึ่งได้แก่ คุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยง การได้ความร่วมมือจากสภาพแวดล้อมและการรับรู้ถึงข้อแตกต่าง วิธีการสอนของผู้สอนนั้นได้แตกต่างไปจากเดิมโดยเป็นการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการสอนเช่น มีการนำตัวอย่างเคสมาประกอบการสอนซึ่ง

เป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนในการเรียน มีการนำการเรียนการสอนแบบโปรเจกเบสและการสอนแบบปัญหาเป็นที่ใช้มาใช้ในการฝึกการทดสอบและแก้ปัญหาในกิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบและปริศนาสำหรับผู้เรียนวิศวกรรม มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อสร้างสถานการณ์เพื่อจำลองสำหรับดูกลศาสตร์ของไหล มีการช่วยเหลือให้คำอธิบายกับเพื่อนร่วมชั้นในการอธิบายถึงหลักการกลศาสตร์ของไหล เมื่อผู้เรียนไปทำงานในอนาคตแล้วนั้น ในโรงงานต้องการผู้เรียนที่มีความสามารถในการค้นหาและแก้ไขปัญหาซึ่งไม่สามารถค้นพบได้จากในหนังสือ ดังนั้นนักวิศวกรรมจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และยังเป็นนักค้นคว้า ได้มีการนำหลักของการพัฒนาคุณภาพทางปัญญาและการเชื่อมโยงมาใช้ในวิชาทดลองและได้มีการใช้ต่อในวิชาทฤษฎี จากการเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตรนั้นพบว่าผู้เรียนวิศวกรรมนั้นมีการเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถการออกแบบ การทำโปรเจก การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเคลื่อนไหวของเหลว การเรียนการสอนแบบมีผลิตภาพนี้ถือว่าการเปลี่ยนแปลงการสอนครั้งสำคัญในการเรียนวิศวกรรมศึกษา

Amanda (2005) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษามารยาทของผู้ชาย (boys' practice in boy education) โดยการวิจัยนี้ได้วิจัยที่ประเทศออสเตรเลียรัฐควีนแลนด์ โรงเรียนที่ได้ทำการทดลองนั้นได้เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบมากกว่าการสอนแบบยืดหยุ่น การสอนที่โรงเรียนนี้จะเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการดำเนินชีวิตมากกว่าการที่ผู้เรียนรู้จักการคิด (intellectual engagement) ซึ่งจะสังเกตเห็นได้จากการที่ผู้เรียนนั้นมีการพัฒนาการทางด้านการเรียนดีกว่าทางด้านสังคม ในการวิจัยนี้ได้ให้ความสำคัญในเรื่องความแตกต่างทางด้านเพศ ความเป็นชาย และ ความสัมพันธ์กับโรงเรียน โดยในการทดลองนั้นจะเน้นไปยังการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนชายในเรื่องความไม่เท่าเทียมกันทางเพศ อันสืบเนื่องมาจากการที่สังคมนั้นแบ่งความไม่เท่าเทียมกับระหว่างหญิงกับชาย โดยผู้สอนจะใช้หลักการสอนที่มีผลิตภาพมาช่วยลดความแตกต่างทางเพศในสังคม ผลการทดลองปรากฏว่าผู้เรียนนั้นมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ตัวได้และสามารถเข้าใจในความแตกต่างในเรื่องเพศได้เป็นอย่างดี

Gore (2004) ได้ทำการวิจัยในเรื่องการการเพิ่มผลิตภาพ ซึ่งจะเป็นกรอบในการพัฒนาผู้สอน (Productive Pedagogy หรือ PP) การวิจัยในครั้งนี้ได้ทดลองโดยการแบ่งผู้สอนเป็นสองกลุ่ม ในช่วงที่ผู้สอนมาฝึกแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอน โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง หลังจากทำการวิจัยแล้วพบว่าผู้เรียนที่ได้เรียนกับกลุ่มวิจัยที่ได้รับการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลิตภาพมีคะแนนที่ดีกว่า จากการทดลองในครั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพนั้นมีส่วนสำคัญในการพัฒนาความรู้ผู้เรียน

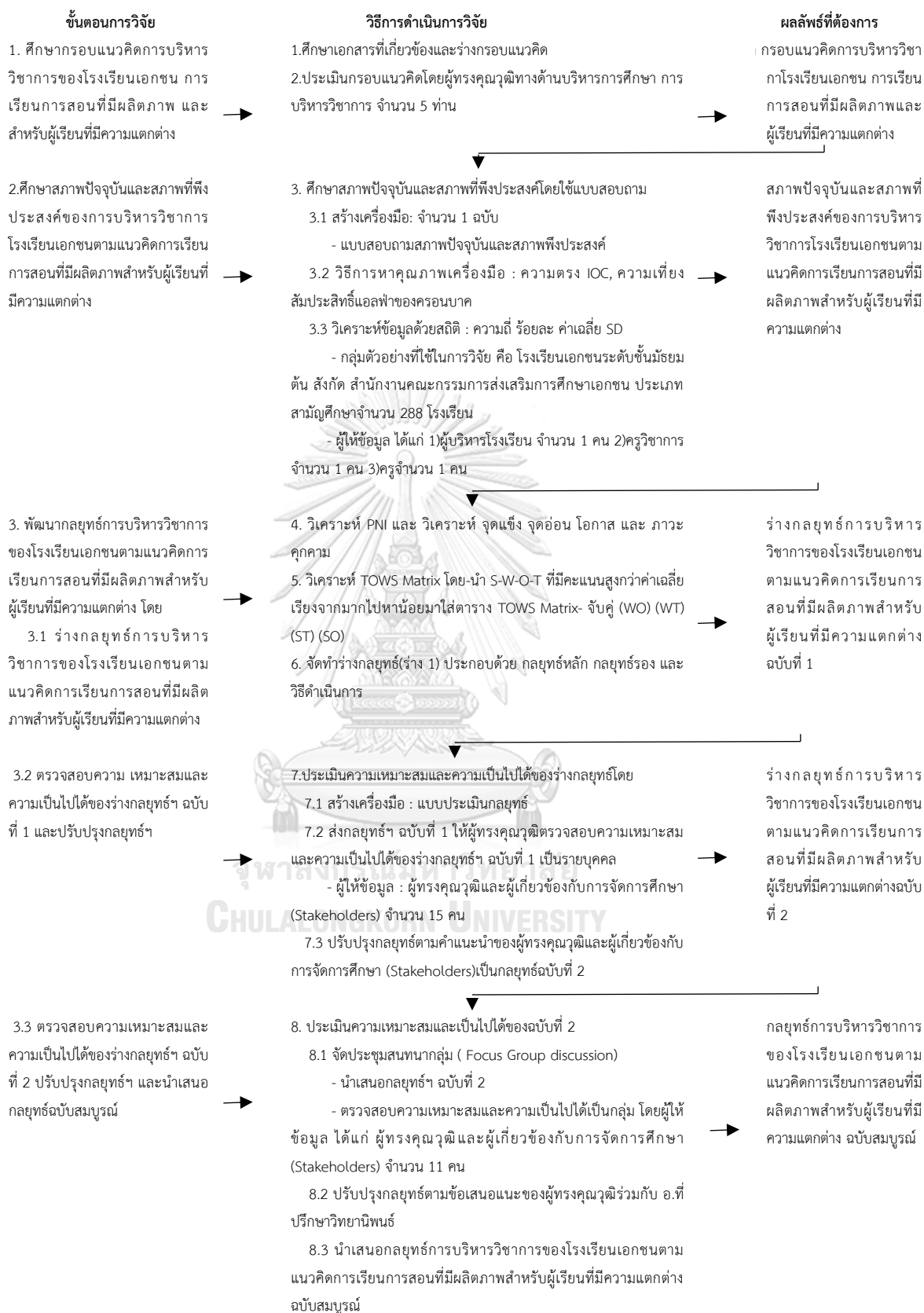
บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะระเบียบวิธีวิจัยแบบพหุวิธี (Multiphase Mixed Methods) ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

โดยผู้วิจัยนำมาออกแบบการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังภาพที่ 7





ภาพที่ 7 ขั้นตอนการดำเนินวิจัย

จากภาพที่ 7 ขั้นตอนในการวิจัยมีรายละเอียด และวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ศึกษากรอบแนวคิดและศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ของทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำการวิเคราะห์เอกสาร เพื่อสร้างเป็นกรอบแนวคิดกลยุทธ์การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง และทำการยืนยันความเหมาะสมของกรอบแนวคิดโดยการส่งแบบประเมินเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดในการวิจัย 1) ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน และนำผลการประเมินมาปรับปรุง

3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เมื่อได้ข้อสรุปแล้วจึงนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดของงานวิจัยครั้งนี้ และนำกรอบแนวคิดที่ได้มาสร้างเครื่องมือในการวิจัย และกำหนดกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยดังต่อไปนี้

3.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

(1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,032 โรงเรียน (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

ลำดับที่	ภาค	ประชากร (โรงเรียน)
1	กลาง	391
2	ตะวันตก	27
3	ตะวันออก	94
4	ตะวันออกเฉียงเหนือ	174
5	ใต้	251
6	เหนือ	95
	รวมทั้งหมด	1,032

(2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$ ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N แทน จำนวนประชากรซึ่งมีจำนวนโรงเรียน 1,032 โรงเรียน

e แทน ความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 5

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

ขนาดประชากรโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จำนวน 1,032 โรงเรียน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรแล้ว ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 288 โรงเรียน ประเภทสามัญศึกษาจำนวน 288 โรงเรียน โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูวิชาการ 1 คน และ ครูจำนวน 1 คน

เมื่อแบ่งประชากรตามภูมิภาคของประเทศ มีจำนวน 6 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันตก ภาคกลาง และภาคใต้ ผู้ให้ข้อมูลวิจัยผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยในขั้นตอนนี้มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 864 คน

(1) ผู้บริหาร จำนวนทั้งหมด 576 คนจากโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสามัญศึกษา โรงเรียนละ 2 คน

(2) ครูจำนวนทั้งหมด 288 คนจากโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสามัญศึกษา โรงเรียนละ 1 คน

สุ่มรายชื่อโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสามัญศึกษา เพื่อนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากให้ครบตามจำนวนของแต่ละภูมิภาค ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

ลำดับที่	ภาค	โรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภท สามัญศึกษา			
		จำนวน ประชากร	จำนวน ร้อยละ	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ผู้ให้ข้อมูล
1	กลาง	391	37.88	109	327
2	ตะวันตก	27	2.61	8	24
3	ตะวันออก	94	9.10	26	78
4	ตะวันออกเฉียงเหนือ	174	16.86	48	144
5	ใต้	251	24.32	70	210
6	เหนือ	95	9.20	27	81
	รวมทั้งหมด (คน)	1,032	100	288	864

ภาคกลาง จำนวน 23 จังหวัด ประกอบไปด้วยจังหวัดกรุงเทพมหานคร จังหวัด
กำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท จังหวัดนครนายก จังหวัดนครปฐม จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดนนทบุรี
จังหวัดปทุมธานี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพิจิตร จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัด
ราชบุรี จังหวัดลพบุรี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสระบุรี
จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสุโขทัย จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดอ่างทอง และจังหวัดอุทัยธานี

ภาคตะวันตก จำนวน 3 จังหวัด ประกอบไปด้วยจังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดตาก
และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ภาคตะวันออก จำนวน 7 จังหวัด ประกอบไปด้วยจังหวัดจันทบุรี จังหวัด
ฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดสระแก้ว

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 19 จังหวัด ประกอบไปด้วยจังหวัดกาฬสินธุ์
จังหวัดขอนแก่นจังหวัดชัยภูมิ จังหวัดตราด จังหวัดนครพนม จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์
จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดยโสธร จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดเลย จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดสกลนคร
จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดอุดรธานี จังหวัด
อุบลราชธานี

ภาคใต้ จำนวน 14 จังหวัดประกอบไปด้วยจังหวัดกระบี่ จังหวัดชุมพร จังหวัดตรัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดพังงา จังหวัดพัทลุง จังหวัดภูเก็ต จังหวัดยะลา จังหวัดระนอง จังหวัดสงขลา จังหวัดสตูล จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ภาคเหนือจำนวน 9 จังหวัดประกอบไปด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน จังหวัดอุตรดิตถ์

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย ความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับระดับตั้งแต่ 1 ถึง 5 โดยมีค่าตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียน
เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือมีดังนี้

- (1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามโดยกำหนดตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (2) ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามในการวิจัยโดยกำหนดตามกรอบแนวคิดในการวิจัยมาตั้ง
เป็นประเด็นคำถามเพื่อสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

(2.1) ร่างข้อคำถามของแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

(2.2) นำร่างข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรง
ในด้านเนื้อหา ความชัดเจนของการใช้ภาษา ความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตาม
นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

(2.3) ปรับปรุงร่างข้อคำถามของแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

(2.4) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

(3) การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม

(3.1) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ
ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจน
ของภาษา เพื่อให้แบบสอบถามมีความครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการในวิจัย

(3.2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุง และแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(3.3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
เสนอแนะ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความ
เหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ เป็นผู้มีความรู้ด้านการ
บริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความ
แตกต่าง

(3.4) นำผลการพิจารณาแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มาคำนวณหาค่า
ความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of
Consistency : IOC) โดยใช้สูตรของไรวินลีส และแอมเบลตัน อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี (2552)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$$\sum R \text{ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ}$$

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

(3.5) ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาและเลือกข้อคำถามที่เหมาะสม และมีความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีความมากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี 2552) ดังนั้นจึงคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

(3.6) ปรับปรุงภาษาของข้อคำถามให้มีความชัดเจนตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนนำไปทดลองเก็บข้อมูล

(4) การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามครั้งที่ 2

(4.1) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาไปทดลองใช้ โดยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการขอทดลองเครื่องมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 10 คน ครูวิชาการ 10 คน และครูจำนวน 10 คน

(4.2) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ สำหรับสภาพปัจจุบันมีค่าเท่ากับ และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเท่ากับ แสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเที่ยงในระดับสูงมาก และสามารถนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 288 โรงเรียน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 288 คน ครูวิชาการจำนวน 288 คน และ ครูจำนวน 288 คน โดยผู้วิจัยใช้การส่งและการรับทางไปรษณีย์

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

(1) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ โดยใช้

โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

3.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

3.3.1 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพการบริหาร

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อหา S-W-O-T จากแบบสอบถาม ด้วยการใช้สถิติค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1) ประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เพื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยเทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index ($PNI_{Modified}$) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร $PNI_{Modified}$ สุวิมล ว่องวาณิช (2550) ดังนี้

$$\text{สูตร } PNI_{Modified} = (I-D)/D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

D = สภาพปัจจุบันของการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

เมื่อหา S-W-O-T แล้ว ผู้วิจัยวิเคราะห์ PNI เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแล้วเลือก S-W-O-T ที่มีค่าคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย นำมาเขียนรายงานสภาพแวดล้อม

ภายในที่ เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน นำมาเขียนรายงานสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม

2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

(1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ นำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และ 75 กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่ม ที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็ง

(2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาจัดกลุ่มค่าดัชนี นำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาส

3.2.2 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนเพื่อพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้

3.2.2.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 1 โดยดำเนินการดังนี้

(1) จัดทำตาราง TOWS Matrix

(2) นำ S-W-O-T มาใส่ในตารางเมตริกซ์ โดยเรียงค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของจุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม จากมากไปน้อย

(3) จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมนอก ดังนี้

(3.1) จับคู่จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อทำการกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก และหาแนวทางวิธีการดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียให้น้อยที่สุด

(3.2) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน และนำโอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอยู่มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

(3.3) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็งของสภาพแวดล้อมภายใน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสีย น้อยที่สุด

(3.4) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งของสภาพแวดล้อมภายในที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

(4) ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 1

3.2.3 ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับที่ 1
โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ร่างกลยุทธ์ ในงานวิจัย ครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร นักวิชาการทางการศึกษา และนักบริหารการศึกษาที่มีความรู้หรือประสบการณ์และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั่วไป จำนวน 15 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ซึ่งแบ่งผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์ จำนวน 4 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

จำนวน 8 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบประเมินกลยุทธ์ โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินกลยุทธ์ ดังนี้

2.1) ผู้วิจัยประยุกต์แนวคิดการประเมินผลนโยบายของ Owens (1993) และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นกรอบในการออกแบบ แบบประเมินกลยุทธ์

2.2) จัดทำร่างแบบประเมินกลยุทธ์ที่ครอบคลุมกลยุทธ์การบริหารวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิต

ภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

2.3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4) ปรับปรุง และแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบร่างกลยุทธ์

การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล มีกระบวนการดังนี้

3.1) ผู้วิจัยนำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยจัดส่งให้แต่ละท่านได้ตรวจสอบเป็นรายบุคคล โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ เป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารวิชาการ และการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ

3.2) ส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

3.3) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

4) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับที่ 2

ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับที่ 2

3.2.4 ประเมินความเป็นไปและความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) เป็นกลุ่ม

1) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholder) ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 11 คน

2) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ตรวจสอบของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 2 มีกระบวนการดังนี้

(1) ผู้วิจัยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 11 คน มาร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

(2) ผู้วิจัยนำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับที่ 2

3.2.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับสมบูรณ์

1) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับสมบูรณ์

2) นำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับสมบูรณ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยนี้ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ออกแบบการวิจัยโดยใช้ประชากร คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภท สามัญศึกษา จำนวน 288 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการและหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน 2) ครูวิชาการ จำนวน 1 คน 3) ครูผู้สอนจำนวน 1 คน ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบประเมินร่างกลยุทธ์ และแบบประเมินสนทนากลุ่ม ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

4.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 1

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นฉบับที่ 2

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 2

4.4.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นฉบับสมบูรณ์ รายละเอียดแต่ละตอนมีดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างในครั้งนี้ ประกอบด้วย ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการซึ่งการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างในครั้งนี้ เป็นการเก็บข้อมูลผ่านแบบประเมินเพื่อสอบถามความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งแบ่งความเชี่ยวชาญออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบริหารการศึกษา 2) ด้านการบริหารโรงเรียน 3) ด้านการวิจัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการรับฟังข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขปรับปรุงสำหรับการพัฒนากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ซึ่งผลการศึกษาวิเคราะห์การประเมินกรอบแนวคิดได้นำเสนอดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การบริหารวิชาการ	4.3	86.6	2	13.3	0	0
1.1 หลักสูตร	4	80	1	20	0	0
1.2 การเรียนการสอน	4	80	1	100	0	0
1.3 วัดและประเมินผล	5	100	0	0	0	0
2. การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ	5	100	0	0	0	0
2.1 การพัฒนาคุณภาพทางปัญญา	5	100	0	0	0	0
2.2 การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน	5	100	0	0	0	0

การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2.3 การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	5	100	0	0	0	0
2.4 การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	5	100	0	0	0	0
3. ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	5	100	0	0	0	0
3.1 ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับสูง	5	100	0	0	0	0
3.2 ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับกลาง	5	100	0	0	0	0
3.3 ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับต่ำ	5	100	0	0	0	0
รวม	5	100	0	0	0	0

จากตารางที่ 6 พบว่า กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ 100 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับร้อยละ 100 กรอบแนวคิด การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับร้อยละ 100 และกรอบแนวคิดของการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียนที่ผลการเรียนระดับสูง ผู้เรียนที่ผลการเรียนระดับกลาง และ ผู้เรียนที่ผลการเรียนระดับต่ำ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับร้อยละ 100

4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภท สามัญศึกษา จำนวน 604 คน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภท สามัญศึกษา ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามภูมิภาค

โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามไป	จำนวนแบบสอบถามที่โรงเรียนส่งกลับคืน	ร้อยละ
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภท สามัญศึกษา	864	604	70
รวม	864	604	70

จากตารางที่ 7 พบว่าจำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 70

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภท สามัญศึกษา ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวน	ร้อยละ
กลาง	228	37.88
ตะวันตก	16	2.61
ตะวันออก	54	9.10
ตะวันออกเฉียงเหนือ	100	16.86
ใต้	150	24.32
เหนือ	56	9.20
รวมทั้งหมด (คน)	604	100

จาก ตารางที่ 8 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นโรงเรียนที่อยู่ในภาคกลางมากที่สุด (ร้อยละ 37.88) รองลงมาคือ ภาคใต้ (ร้อยละ 24.32) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 16.86) ภาคเหนือ (ร้อยละ 9.20) ภาคตะวันออก (ร้อยละ 9.10) และภาคตะวันตกมีกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน น้อยที่สุด (ร้อยละ 2.61)

ตารางที่ 9 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

		ครู	ครูฝ่าย วิชาการ	ผู้บริหาร	รวม (N = 604)	
					จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	65	16	56	137	22.68
	หญิง	325	51	91	467	77.32
อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	213	12	12	237	39.24
	30 – 39 ปี	102	14	26	142	23.51
	40 – 49 ปี	33	28	39	100	16.56
	50 ปี ขึ้นไป	42	13	70	125	2.7
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	335	44	57	436	72.19
	ปริญญาโท	55	20	73	148	24.5
	ปริญญาเอก	0	3	17	20	3.31
ประสบการณ์ ทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี	254	23	35	312	51.66
	10 – 19 ปี	83	20	37	140	23.18
	20 – 30 ปี	35	18	50	103	17.05
	30 ปีขึ้นไป	18	6	25	49	8.11

จากตารางที่ 9 พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 604 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 147 คน ครูฝ่ายวิชาการ 67 คน และครู 390 คน เป็นเพศหญิงร้อยละ 77.32 เป็นเพศชายร้อยละ 22.68 มีอายุ น้อยกว่า 30 ปี มากที่สุด จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 39.24 รองลงมาคือ อายุ 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.51 50 ปีขึ้นไป และอายุ 40-49 ปี ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 436 คน คิดเป็นร้อยละ 72.19 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ตามลำดับ มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งน้อยกว่า 10 ปี มากที่สุด จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 51.66 รองลงมาคือ 10-19 ปี , 20-30 ปี และ 30 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

**4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตาม
แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม**

นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวม
และการวิเคราะห์รายด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิดภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง		ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง		ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ	
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
	\bar{X} SD ระดับอันดับ	\bar{X} SD ระดับอันดับ	\bar{X} SD ระดับอันดับ	\bar{X} SD ระดับ อันดับ	\bar{X} SD ระดับ อันดับ	\bar{X} SD ระดับอันดับ
1.ด้านหลักสูตร	4.03.86 มาก 3 4.201.08 มาก 1		3.65 .81 มาก 3 3.93 .85 มาก 3		3.261.05 ปานกลาง 3 3.591.04 มาก 3	
2.การเรียนการสอน	4.04.80 มาก 2 4.19 .84 มาก 2		3.70 .81 มาก 1 3.95 .84 มาก 1		3.311.06 ปานกลาง 1 3.641.12 มาก 1	
3.วัดและประเมินผล	4.06.87 มาก 1 4.19 .83 มาก 3		3.70 .93 มาก 2 3.94 .84 มาก 2		3.291.07 ปานกลาง 2 3.621.07 มาก 2	
รวม	4.04.84 มาก 4.20 .92 มาก		3.68 .85 มาก 3.94 .84 มาก		3.291.06ปานกลาง 3.591.04 มาก	

จากตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนสูงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$, $SD = .84$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$, $SD = .85$) และ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$, $SD = 1.06$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง การวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.06$, $SD = .87$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและต่ำ การเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.70$, $SD = .81$) และ ($\bar{x} = 3.31$, $SD = 1.06$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง การเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{x} = 4.04$, $SD = .80$) สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและต่ำ วัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{x} = 3.70$, $SD = .93$) และ ($\bar{x} = 3.29$, $SD = 1.07$) สำหรับผู้เรียนระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.06$, $SD = .87$) ($\bar{x} = 4.06$, $SD = .87$) และ ($\bar{x} = 4.06$, $SD = .87$)

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนสูง ระดับกลาง และ ระดับต่ำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$, $SD = .92$) ($\bar{x} = 3.94$, $SD = .84$) และ ($\bar{x} = 3.62$, $SD = 1.08$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.20$, $SD = 1.08$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและต่ำ การเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.95$, $SD = .84$) และ ($\bar{x} = 3.64$, $SD = 1.12$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง การเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{x} = 4.19$, $SD = .84$) สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและต่ำ วัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{x} = 3.94$, $SD = .84$) และ ($\bar{x} = 3.62$, $SD = 1.07$) สำหรับผู้เรียนระดับสูง การวัดประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.19$, $SD = .83$) สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง และระดับต่ำ หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.93$, $SD = .85$) และ ($\bar{x} = 3.59$, $SD = 1.04$)

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน จำแนกตามการบริหารวิชาการ

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง สภาพปัจจุบัน \bar{x} SD ระดับ \bar{x} SD อันดับ	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง สภาพปัจจุบัน \bar{x} SD ระดับ \bar{x} SD อันดับ	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ สภาพปัจจุบัน \bar{x} SD ระดับ \bar{x} SD อันดับ
ด้านหลักสูตร	4.03 .86 มาก 4 4.20 1.08 มาก	3.65 .81 มาก 4 3.93 .85 มาก	3.26 1.05 ปานกลาง 3.59 1.04 มาก
คุณภาพทางปัญญา	3.88 .80 มาก 4 4.14 1.01 มาก 4	3.47 .81 มาก 4 3.83 .84 มาก 4	3.04 1.07 ปานกลาง 4 3.42 1.03 มาก 4
การเชื่อมโยงความรู้	3.96 .76 มาก 3 4.20 1.35 มาก 3	3.59 .79 มาก 3 3.88 .82 มาก 3	3.21 1.03 ปานกลาง 3 3.57 1.02 มาก 3
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	4.07 .80 มาก 2 4.21 .82 มาก 2	3.68 .81 มาก 2 3.95 .84 มาก 2	3.26 1.05 ปานกลาง 2 3.60 1.04 มาก 2
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	4.19 1.08 มาก 1 4.26 1.12 มากที่สุด 1	3.88 .83 มาก 1 4.05 .88 มาก 1	3.57 1.06 มาก 1 3.81 1.06 มาก 1
ด้านการเรียนการสอน	4.04 .80 มาก 4 4.19 .84 มาก	3.70 .81 มาก 4 3.95 .84 มาก	3.31 1.06 ปานกลาง 3.64 1.12 มาก
คุณภาพทางปัญญา	3.93 .82 มาก 4 4.15 .84 มาก 3	3.56 .83 มาก 4 3.83 .83 มาก 4	3.10 1.07 ปานกลาง 4 3.47 1.06 มาก 4
การเชื่อมโยงความรู้	3.95 .78 มาก 3 4.12 .88 มาก 4	3.59 .82 มาก 3 3.88 .86 มาก 3	3.24 1.06 ปานกลาง 3 3.58 1.03 มาก 3
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	4.12 .78 มาก 2 4.23 .83 มากที่สุด 2	3.73 .79 มาก 2 4.00 .83 มาก 2	3.29 1.04 ปานกลาง 2 3.66 1.22 มาก 2
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	4.18 .79 มาก 1 4.27 .82 มากที่สุด 1	3.95 .83 มาก 1 4.10 .85 มาก 1	3.64 1.07 มาก 1 3.88 1.16 มาก 1
ด้านการวัดประเมินผล	4.06 .87 มาก 4 4.19 .83 มาก	3.70 .93 มาก 4 3.94 .84 มาก	3.29 1.07 ปานกลาง 3.62 1.07 มาก
คุณภาพทางปัญญา	3.93 .81 มาก 4 4.12 .86 มาก 4	3.52 .80 มาก 4 3.83 .82 มาก 4	3.08 1.09 ปานกลาง 4 3.44 1.02 มาก 4
การเชื่อมโยงความรู้	3.99 1.22 มาก 3 4.12 .83 มาก 3	3.61 .83 มาก 3 3.84 .85 มาก 3	3.19 1.04 ปานกลาง 3 3.53 1.02 มาก 3
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	4.14 .77 มาก 2 4.23 .82 มากที่สุด 2	3.72 .82 มาก 2 3.99 .83 มาก 2	3.29 1.06 ปานกลาง 2 3.66 1.17 มาก 2
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	4.18 .77 มาก 1 4.28 .81 มากที่สุด 1	3.96 1.27 มาก 1 4.08 .86 มาก 1	3.62 1.06 มาก 1 3.86 1.06 มาก 1
รวม	4.04 .84 มาก 4 4.19 .91 มาก	3.68 .85 มาก 4 3.94 .84 มาก	3.29 1.06 ปานกลาง 3.62 1.08 มาก

จากตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จำแนกตามการบริหารวิชาการ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านหลักสูตร สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $SD = .86$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, $SD = .81$) และ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, $SD = .105$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 1.08$) ($\bar{X} = 3.83$, $SD = .83$) ($\bar{X} = 3.57$, $SD = 1.06$) รองลงมาคือ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.11$, $SD = .80$) ($\bar{X} = 3.68$, $SD = .81$) และ ($\bar{X} = 3.26$, $SD = 1.05$) การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .76$) ($\bar{X} = 3.59$, $SD = .79$) และ ($\bar{X} = 3.21$, $SD = 1.03$) การพัฒนาคุณภาพทางปัญญา ($\bar{X} = 3.88$, $SD = .80$) ($\bar{X} = 3.47$, $SD = .81$) และ ($\bar{X} = 3.26$, $SD = 1.05$) ตามลำดับ

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.2$, $SD = 1.07$) ($\bar{X} = 3.92$, $SD = .84$) และ ($\bar{X} = 3.59$, $SD = 1.04$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 1.12$) ($\bar{X} = 4.05$, $SD = .88$) และ ($\bar{X} = 3.81$, $SD = 1.06$) รองลงมาคือ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .81$) ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .83$) และ ($\bar{X} = 3.59$, $SD = 1.03$) การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.2$, $SD = 1.35$) ($\bar{X} = 3.88$, $SD = .82$) และ ($\bar{X} = 3.56$, $SD = 1.02$) การพัฒนาคุณภาพทางปัญญา ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 1$) ($\bar{X} = 3.83$, $SD = .83$) และ ($\bar{X} = 3.41$, $SD = 1.034$) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงอยู่ในระดับมาก ระดับกลางอยู่ใน

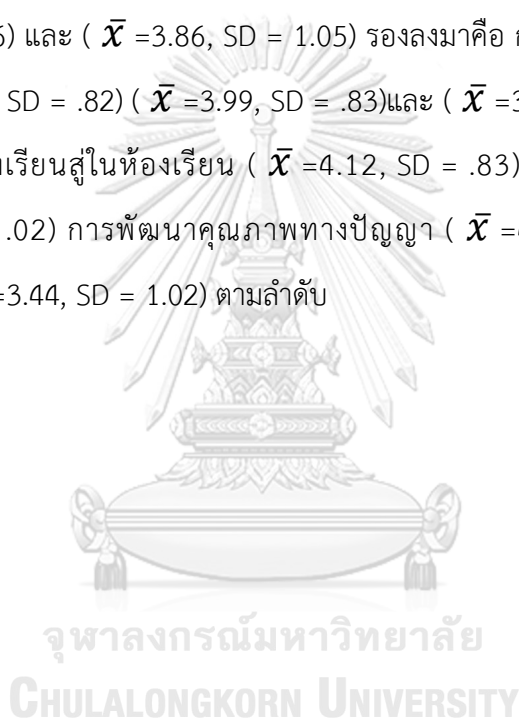
ระดับมาก และระดับต่ำอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 4.04, SD = .8) (\bar{X} = 3.7, SD = .81) และ (\bar{X} = 3.311, SD = 1.061) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 4.18, SD = .79) (\bar{X} = 3.95, SD = .83) และ (\bar{X} = 3.64, SD = 1.071) รองลงมาคือ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (\bar{X} = 4.12, SD = .78) (\bar{X} = 3.73, SD = .79) และ (\bar{X} = 3.29, SD = 1.037) การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน (\bar{X} = 3.95, SD = .78) (\bar{X} = 3.59, SD = .82) และ (\bar{X} = 3.29, SD = 1.03) การพัฒนาคุณภาพทางปัญญา (\bar{X} = 3.93, SD = .82) (\bar{X} = 3.56, SD = .83) และ (\bar{X} = 3.08, SD = 1.072) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.19, SD = .84) (\bar{X} = 3.95, SD = .84) และ (\bar{X} = 3.64, SD = 1.12) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 4.27, SD = .82) (\bar{X} = 4.1, SD = .85) และ (\bar{X} = 3.88, SD = 1.16) รองลงมาคือ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (\bar{X} = 4.23, SD = .83) (\bar{X} = 4, SD = .83) และ (\bar{X} = 3.66, SD = 1.22) การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน (\bar{X} = 4.12, SD = .88) (\bar{X} = 3.88, SD = .86) และ (\bar{X} = 3.58, SD = 1.032) การพัฒนาคุณภาพทางปัญญา (\bar{X} = 4.15, SD = .84) (\bar{X} = 3.83, SD = .83) และ (\bar{X} = 3.467, SD = 1.059) ตามลำดับ

ด้านการวัดและประเมินผล สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงอยู่ในระดับมาก ระดับกลางอยู่ในระดับมาก และระดับต่ำอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 4.06, SD = .87) (\bar{X} = 3.7, SD = .93) และ (\bar{X} = 3.29, SD = 1.065) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 4.1, SD = .77) (\bar{X} = 3.96, SD = 1.27) และ (\bar{X} = 3.62, SD = 1.06) รองลงมาคือ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (\bar{X} = 4.14, SD = .77) (\bar{X} = 3.72, SD = .82) และ (\bar{X} = 3.29, SD = 1.056) การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน (\bar{X} = 3.99, SD = 1.22) (\bar{X} = 3.61, SD = .83) และ (\bar{X} = 3.19, SD = 1.04) การพัฒนา

คุณภาพทางปัญญา (\bar{X} = 3.93, SD = .81) (\bar{X} = 3.52, SD = .8) และ (\bar{X} = 3.08, SD = 1.08) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.19, SD = .83) (\bar{X} = 3.94, SD = .84) และ (\bar{X} = 3.61, SD = 1.06) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 4.28, SD = .81) (\bar{X} = 4.08, SD = .86) และ (\bar{X} = 3.86, SD = 1.05) รองลงมาคือ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (\bar{X} = 4.23, SD = .82) (\bar{X} = 3.99, SD = .83) และ (\bar{X} = 3.65, SD = 1.16) การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน (\bar{X} = 4.12, SD = .83) (\bar{X} = 3.84, SD = .85) และ (\bar{X} = 3.53, SD = 1.02) การพัฒนาคุณภาพทางปัญญา (\bar{X} = 4.12, SD = .86) (\bar{X} = 3.83, SD = .82) และ (\bar{X} = 3.44, SD = 1.02) ตามลำดับ



ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตามรายชื่อ

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง			ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง			ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ		
	\bar{x}	SD	อันดับ	\bar{x}	SD	อันดับ	\bar{x}	SD	อันดับ
ด้านหลักสูตร	4.03 .86	มาก	4.20 1.08 มาก	3.65 .81	มาก	3.93 .85 มาก	3.26 1.05	ปานกลาง	3.59 1.04 มาก
คุณภาพทางปัญญา	3.88 .80	มาก	4.14 1.01 มาก	3.47 .81	มาก	3.83 .84 มาก	3.04 1.07	ปานกลาง	3.42 1.03 มาก
ความคิดขั้นสูง	3.79 .77	มาก	5 4.13 .86 มาก	3.38 .79	ปานกลาง	5 3.79 .79 มาก	2.89 1.07	ปานกลาง	5 3.35 1.04 ปานกลาง
ความลึกซึ้งของข้อมูล	3.86 .84	มาก	4 4.12 .87 มาก	3.43 .83	มาก	4 3.81 .87 มาก	2.96 1.09	ปานกลาง	4 3.38 1.07 ปานกลาง
ความเข้าใจ	3.74 .80	มาก	6 4.08 1.82 มาก	3.30 .81	ปานกลาง	6 3.67 .84 มาก	2.89 1.11	ปานกลาง	5 3.27 1.02 ปานกลาง
ความรู้ในการแก้ปัญหา	3.95 .81	มาก	3 4.17 .83 มาก	3.56 .79	มาก	2 3.88 .84 มาก	3.12 1.04	ปานกลาง	2 3.43 1.01 มาก
ความสำคัญในการสนทนา	3.96 .78	มาก	2 4.15 .86 มาก	3.52 .80	มาก	3 3.87 .87 มาก	3.05 1.03	ปานกลาง	3 3.48 1.01 มาก
วิธีการอธิบาย	4.01 .79	มาก	1 4.20 .81 มาก	3.66 .85	มาก	1 3.97 .84 มาก	3.30 1.10	ปานกลาง	1 3.61 1.06 มาก
การเชื่อมโยงความรู้	3.96 .76	มาก	4.20 1.35 มาก	3.59 .79	มาก	3.88 .82 มาก	3.21 1.03	ปานกลาง	3.57 1.02 มาก
บูรณาการความรู้	3.97 .75	มาก	3 4.19 1.88 มาก	3.61 .79	มาก	3 3.87 .79 มาก	3.17 1.03	ปานกลาง	3 3.58 .98 มาก
พื้นฐานรู้	4.03 .76	มาก	1 4.20 .81 มาก	3.64 .77	มาก	2 3.90 .82 มาก	3.28 1.00	ปานกลาง	2 3.59 1.02 มาก
เชื่อมโยงสู่ความจริง	3.99 .74	มาก	2 4.28 1.88 มากที่สุด	3.66 .80	มาก	1 3.94 .84 มาก	3.31 1.00	ปานกลาง	1 3.60 1.06 มาก
หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน	3.85 .81	มาก	4 4.13 .84 มาก	3.46 .80	มาก	4 3.81 .85 มาก	3.07 1.07	ปานกลาง	4 3.50 1.03 มาก
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	4.07 .80	มาก	4.21 .82 มาก	3.68 .81	มาก	3.95 .84 มาก	3.26 1.05	ปานกลาง	3.60 1.04 มาก
ความสนใจในการเรียน	4.17 .76	มาก	1 4.24 .82 มากที่สุด	3.82 .77	มาก	1 4.02 .81 มาก	3.32 1.02	ปานกลาง	2 3.66 1.02 มาก
การกำกับตนเอง	4.03 .81	มาก	5 4.19 .84 มาก	3.62 .78	มาก	5 3.92 .84 มาก	3.16 1.05	ปานกลาง	5 3.55 1.01 มาก
การเรียนรู้ในกิจกรรม	4.05 .79	มาก	4 4.21 .81 มาก	3.64 .81	มาก	3 3.94 .84 มาก	3.26 1.06	ปานกลาง	3 3.61 1.04 มาก
สนับสนุนจากเพื่อน	4.06 .81	มาก	3 4.21 .80 มาก	3.69 .85	มาก	2 3.98 .84 มาก	3.37 1.07	ปานกลาง	1 3.64 1.06 มาก
เกณฑ์ของผลงาน	4.06 .82	มาก	2 4.19 .82 มาก	3.63 .84	มาก	4 3.90 .85 มาก	3.19 1.06	ปานกลาง	4 3.53 1.07 มาก
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความ	4.19 1.08	มาก	4.26 1.12 มากที่สุด	3.88 .83	มาก	4.05 .88 มาก	3.57 1.06	มาก	3.81 1.06 มาก

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง			ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง			ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ		
	SD	อันดับ	อันดับ	SD	อันดับ	อันดับ	SD	อันดับ	อันดับ
สนับสนุนจากเพื่อน	4.12 .77	2	4.23 .80	2	3.77 .78	2	4.02.85	2	3.37 1.05
เกณฑ์ของผลงาน	4.10 .80	4	4.20 .82	5	3.70 .79	4	3.97.84	5	3.23 1.07
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความ	4.18 .79	มาก	4.27 .82	มากที่สุด	3.95 .83	มาก	4.10.85	มาก	3.64 1.07
การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม	4.21 .81	2	4.29 .81	มากที่สุด	3.97 .80	2	4.12.84	มากที่สุด	3.68 1.04
การไม่ทอดทิ้ง	4.22 .79	มากที่สุด	1	4.25 .85	มากที่สุด	5	4.10.87	มากที่สุด	3.72 1.09
อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม	4.15 .80	มากที่สุด	4	4.26 .83	มากที่สุด	3	4.10.86	มากที่สุด	3.60 1.08
การบรรยายในห้องเรียน	4.19 .77	มากที่สุด	3	4.29 .82	มากที่สุด	1	4.11.86	มากที่สุด	3.64 1.07
การเป็นพลเมือง	4.13 .80	มากที่สุด	5	4.26 .81	มากที่สุด	4	4.06.84	มากที่สุด	3.58 1.08
การวัดประสิทธิผล	4.06 .89	มากที่สุด	4.19 .83	มากที่สุด	3.70 .93	มากที่สุด	3.94.84	มากที่สุด	3.29 1.07
คุณภาพทางปัญญา	3.93 .81	มากที่สุด	4.12 .86	มากที่สุด	3.52 .80	มากที่สุด	3.83.82	มากที่สุด	3.08 1.09
ความคิดขั้นสูง	3.90 .78	มากที่สุด	5	4.10 .87	มากที่สุด	5	3.81.83	มากที่สุด	3.04 1.09
ความลึกซึ้งของข้อมูล	3.95 .82	มากที่สุด	2	4.10 .87	มากที่สุด	4	3.85.84	มากที่สุด	3.01 1.02
ความเข้าใจ	3.89 .82	มากที่สุด	6	4.10 .85	มากที่สุด	6	3.79.80	มากที่สุด	3.02 1.03
ความรู้ในการแก้ปัญหา	3.93 .81	มากที่สุด	3	4.15 .86	มากที่สุด	1	3.83.83	มากที่สุด	3.07 1.03
ความสำคัญในการสนทนา	3.92 .79	มากที่สุด	4	4.14 .85	มากที่สุด	3	3.83.80	มากที่สุด	3.09 1.31
วิธีการอธิบาย	3.97 .82	มากที่สุด	1	4.14 .87	มากที่สุด	2	3.87.84	มากที่สุด	3.24 1.06
การเชื่อมโยงความรู้	3.99 1.22	มากที่สุด	4.12 .83	มากที่สุด	3.61 .83	มากที่สุด	3.84.85	มากที่สุด	3.19 1.04
บูรณาการความรู้	4.11 2.42	มากที่สุด	1	4.14 .83	มากที่สุด	2	3.87.83	มากที่สุด	3.19 1.03
พื้นฐานความรู้	3.98 .82	มากที่สุด	2	4.13 .83	มากที่สุด	3	3.83.83	มากที่สุด	3.22 1.06
เชื่อมโยงสู่ความจริง	3.98 .79	มากที่สุด	3	4.16 .80	มากที่สุด	1	3.90.85	มากที่สุด	3.25 1.03
หลักฐานการใช้ปัญหาเป็นฐาน	3.88 .84	มากที่สุด	4	4.07 .86	มากที่สุด	4	3.77.89	มากที่สุด	3.12 1.06
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	4.14 .77	มากที่สุด	4.23 .82	มากที่สุด	3.72 .82	มากที่สุด	3.99.83	มากที่สุด	3.29 1.06

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง				ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง				ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ			
	SD	อันดับ	SD	อันดับ	SD	อันดับ	SD	อันดับ	SD	อันดับ	SD	อันดับ
ความสนใจในการเรียน	4.21 .74	1	4.27 .79	มากที่สุด 1	3.78 .77	มาก 1	4.04 .83	มาก 1	3.29 1.04	ปานกลาง 3	3.68 1.05	มาก 1
การกำกับตนเอง	4.11 .78	5	4.22 .86	มากที่สุด 3	3.70 .82	มาก 3	3.99 .84	มาก 2	3.23 1.04	ปานกลาง 5	3.62 1.06	มาก 5
การเรียนรู้ในกิจกรรม	4.12 .77	มาก 4	4.21 .82	มากที่สุด 5	3.69 .83	มาก 4	3.96 .83	มาก 4	3.30 1.06	ปานกลาง 2	3.66 1.03	มาก 3
สนับสนุนจากเพื่อน	4.14 .78	มาก 2	4.22 .82	มากที่สุด 3	3.75 .84	มาก 2	3.96 .85	มาก 5	3.35 1.07	ปานกลาง 1	3.66 1.05	มาก 3
เกณฑ์ของผลงาน	4.13 .78	มาก 3	4.23 .82	มากที่สุด 2	3.68 .82	มาก 5	3.99 .82	มาก 3	3.28 1.07	ปานกลาง 4	3.66 1.64	มาก 2
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความ	4.18 .77	มาก	4.28 .81	มากที่สุด	3.96 1.27	มาก	4.08 .86	มาก	3.62 1.06	มาก	3.86 1.06	มาก
การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม	4.21 .76	มาก 2	4.30 .82	มากที่สุด 2	3.97 .82	มาก 2	4.08 .85	มาก 3	3.59 1.06	มาก 5	3.89 1.07	มาก 2
การไม่ทอดทิ้ง	4.23 .76	มากที่สุด 1	4.31 .79	มากที่สุด 1	4.10 3.01	มาก 1	4.12 .85	มาก 1	3.67 1.04	มาก 1	3.89 1.05	มาก 1
อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม	4.16 .78	มาก 4	4.26 .81	มากที่สุด 4	3.91 .83	มาก 4	4.07 .88	มาก 5	3.63 1.06	มาก 3	3.86 1.04	มาก 3
การบรรยายในห้องเรียน	4.18 .79	มาก 3	4.30 .81	มากที่สุด 2	3.93 .85	มาก 3	4.09 .88	มาก 2	3.63 1.07	มาก 2	3.85 1.07	มาก 4
การเป็นพลเมือง	4.14 .77	มาก 5	4.25 .84	มากที่สุด 5	3.90 .85	มาก 5	4.07 .86	มาก 4	3.59 1.08	มาก 4	3.83 1.07	มาก 5
รวม	4.04 .84	มาก	4.19 .91	มาก	3.68 .85	มาก	3.94 .84	มาก	3.29 1.06	ปานกลาง	3.62 1.08	มาก

จากตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จำแนกตามการบริหารวิชาการ รายข้อ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านหลักสูตร

คุณภาพทางปัญญา สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, $SD = .80$) วลีในการอธิบายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.01$, $SD = .79$) รองลงมาคือความสำคัญในการสนทนา ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .78$) และ ความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .81$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$, $SD = .07$) วลีในการอธิบายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.30$, $SD = 1.10$) รองลงมาคือความรู้ในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.12$, $SD = 1.04$) และ คุณภาพทางปัญญามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.38$, $SD = .79$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.04$, $SD = 1.07$) วลีในการอธิบายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.30$, $SD = 1.10$) รองลงมาคือ ความเข้าใจ ($\bar{X} = 3.12$, $SD = 1.04$) และ คุณภาพทางปัญญามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.89$, $SD = 1.07$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 1.01$) วลีในการอธิบาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .81$) รองลงมาคือ ความรู้ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.17$, $SD = .83$) ความความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 1.82$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, $SD = .84$) วลีในการอธิบาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .84$) รองลงมาคือ ความรู้ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.17$, $SD = .83$) ความความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.67$, $SD = .84$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42$, $SD = 1.03$) วลีในการอธิบาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.61$, $SD = 1.06$) รองลงมาคือ ความสำคัญในการสนทนา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.48$, $SD = 1.01$) ความความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.27$, $SD = 1.02$)

การเชื่อมโยงความรู้ สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .76$) พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.03$, $SD = .76$) รองลงมาคือ เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.99$, $SD = .74$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.85$, $SD = .81$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, $SD = .79$) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.66$, $SD = .8$) รองลงมาคือ เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.99$, $SD = .74$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.46$, $SD = .8$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$, $SD = 1.03$) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.31$, $SD = 1$) รองลงมาคือ พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.28$, $SD = 1$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.07$, $SD = 1.07$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.2$, $SD = 1.35$) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 1.88$) รองลงมาคือ พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .81$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .84$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, $SD = .82$) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.94$, $SD = .84$) รองลงมาคือ พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .81$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.81$, $SD = .85$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, $SD = 1.02$) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.6$, $SD = 1.06$) รองลงมาคือ พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.59$, $SD = 1.02$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.5$, $SD = 1.03$)

บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, $SD = .8$) ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.17$, $SD = .76$)
 รองลงมาคือ เกณฑ์ของผลงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.06$, $SD = .82$) การกำกับตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
 ($\bar{X} = 4.03$, $SD = .81$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$,
 $SD = .81$) ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.82$, $SD = .77$) รองลงมาคือ เกณฑ์ของ
 ผลงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.06$, $SD = .82$) การกำกับตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.62$, $SD = .78$)
 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, $SD = 1.05$) สนับสนุน
 จากเพื่อน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.37$, $SD = 1.07$) รองลงมาคือ ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ย
 ($\bar{X} = 3.32$, $SD = 1.02$) การกำกับตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.16$, $SD = 1.05$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มี
 ผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม
 พบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .82$) ความสนใจ
 ในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.24$, $SD = .82$) รองลงมาคือ สนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ย
 ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .8$) เกณฑ์ของผลงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.19$, $SD = .82$) ผู้เรียนที่มีผลการ
 เรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .84$) ความสนใจในการเรียน มี
 ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$, $SD = .81$) รองลงมาคือ สนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.21$, $SD =$
 $.8$) เกณฑ์ของผลงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.9$, $SD = .85$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพ
 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6$, $SD = 1.04$) ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.66$, SD
 $= 1.02$) รองลงมาคือ สนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.64$, $SD = 1.06$) เกณฑ์ของผลงาน มี
 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.53$, $SD = 1.07$)

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียน
 เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง พบว่า จาก
 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 1.08$) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.29$,
 $SD = 2.27$) รองลงมาคือ การบรรยายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .77$) การเป็น
 พลเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.14$, $SD = .78$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, $SD = .83$) การบรรยายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.94$, $SD = .83$)
 รองลงมาคือ การบรรยายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .77$) การเห็นคุณค่าของ

วัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.81$, $SD = .83$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, $SD = 1.06$) การไม่ทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.63$, $SD = 1.07$) รองลงมาคือ การบรรยายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.63$, $SD = 1.07$) การเป็นพลเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.49$, $SD = 1.06$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 1.12$) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.3$, $SD = 2.22$) รองลงมาคือ การบรรยายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.27$, $SD = .85$) การเป็นพลเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .85$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, $SD = .88$) การบรรยายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.1$, $SD = .9$) รองลงมาคือ การบรรยายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.27$, $SD = .85$) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.02$, $SD = .84$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, $SD = 1.06$) การไม่ทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 1.08$) รองลงมาคือ การบรรยายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 1.07$) การเป็นพลเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 1.07$)

ด้านการเรียนการสอน

คุณภาพทางปัญญา สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .82$) วลีในการอธิบาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.04$, $SD = .87$) รองลงมาคือ ความสำคัญในการสนทนา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .81$) ความคิดขั้นสูง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.83$, $SD = .83$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, $SD = .83$) วลีในการอธิบาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.75$, $SD = .89$) รองลงมาคือ ความสำคัญในการสนทนา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .81$) ความคิดขั้นสูง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.43$, $SD = .81$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.1$, $SD = 1.07$) วลีในการ

อธิบายนี้อาจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.38$, $SD = 1.13$) รองลงมาคือ ความรู้ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.15$, $SD = 1.07$) ความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.97$, $SD = 1.06$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, $SD = .84$) วลีในการอธิบายนี้อาจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .84$) รองลงมาคือ ความรู้ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.18$, $SD = .84$) ความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .85$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, $SD = .83$) วลีในการอธิบายนี้อาจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .85$) รองลงมาคือ ความรู้ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.18$, $SD = .84$) ความคิดขั้นสูง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.75$, $SD = .81$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.47$, $SD = 1.06$) วลีในการอธิบายนี้อาจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.67$, $SD = 1.12$) รองลงมาคือ ความรู้ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.5$, $SD = 1.08$) ความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.35$, $SD = 1.04$)

การเชื่อมโยงความรู้ สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .78$) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$, $SD = .77$) รองลงมาคือ บรรณาการความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .78$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.87$, $SD = .78$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, $SD = .82$) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.64$, $SD = .83$) รองลงมาคือ บรรณาการความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .78$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.49$, $SD = .83$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, $SD = 1.06$) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.32$, $SD = 1.05$) รองลงมาคือ พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.28$, $SD = 1.06$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.12$, $SD = 1.06$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

พบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .88$) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.17$, $SD = .87$) รองลงมาคือ พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .87$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.04$, $SD = .92$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, $SD = .86$) พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.9$, $SD = .84$) รองลงมาคือ พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .87$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.82$, $SD = .87$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, $SD = 1.03$) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.63$, $SD = 1.05$) รองลงมาคือ พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.59$, $SD = 1.03$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.54$, $SD = 1.04$)

บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .78$) ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .76$) รองลงมาคือ สนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .77$) การกำกับตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.07$, $SD = .78$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, $SD = .79$) ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.8$, $SD = .76$) รองลงมาคือ สนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .77$) การกำกับตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.64$, $SD = .78$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, $SD = 1.04$) สนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.37$, $SD = 1.05$) รองลงมาคือ ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.35$, $SD = 1.03$) การกำกับตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.2$, $SD = 1$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$, $SD = .83$) ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.26$, $SD = .84$) รองลงมาคือ สนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.23$, $SD = .8$) เกณฑ์ของผลงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .82$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4$, $SD = .83$) ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$, $SD = .84$) รองลงมาคือ สนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.23$, $SD = .8$) เกณฑ์ของ

ผลงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .84$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, $SD = 1.22$) ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 1.07$) รองลงมาคือ สนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.7$, $SD = 1.05$) เกณฑ์ของผลงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.62$, $SD = 1.02$)

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, $SD = .79$) การไม่ทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .79$) รองลงมาคือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .81$) การเป็นพลเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .8$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .83$) การไม่ทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$, $SD = .82$) รองลงมาคือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .81$) การเป็นพลเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.89$, $SD = .86$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, $SD = 1.07$) การไม่ทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 1.09$) รองลงมาคือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.68$, $SD = 1.04$) การเป็นพลเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.58$, $SD = 1.08$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, $SD = .82$) การบรรยายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.29$, $SD = .82$) รองลงมาคือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.29$, $SD = .81$) การไม่ทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.25$, $SD = .85$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1$, $SD = .85$) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .84$) รองลงมาคือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.29$, $SD = .81$) การเป็นพลเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.06$, $SD = .84$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, $SD = 1.16$) การไม่ทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.93$, $SD = 1.61$) รองลงมาคือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 1.03$) การเป็นพลเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 1.06$)

ด้านการเรียนการวัดและประเมินผล

คุณภาพทางปัญญา สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .81$) วลีในการอธิบาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .82$) รองลงมาคือ ความลึกซึ้งของข้อมูล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .82$) ความความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.89$, $SD = .82$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, $SD = .8$) วลีในการอธิบาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.61$, $SD = .84$) รองลงมาคือ ความลึกซึ้งของข้อมูล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .82$) ความความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.45$, $SD = .78$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$, $SD = 1.09$) วลีในการอธิบาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.24$, $SD = 1.06$) รองลงมาคือ ความสำคัญในการสนทนา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.09$, $SD = 1.31$) ความลึกซึ้งของข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.01$, $SD = 1.02$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .86$) ความรู้ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.15$, $SD = .86$) รองลงมาคือ วลีในการอธิบาย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.14$, $SD = .87$) ความความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.1$, $SD = .85$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, $SD = .82$) วลีในการอธิบาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.87$, $SD = .84$) รองลงมาคือ วลีในการอธิบาย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.14$, $SD = .87$) ความความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.79$, $SD = .8$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$, $SD = 1.02$) วลีในการอธิบาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.52$, $SD = 1.05$) รองลงมาคือ ความรู้ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.47$, $SD = 1.02$) ความความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.39$, $SD = 1.03$)

การเชื่อมโยงความรู้ สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$,

SD = 1.22) บรูณาการความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.11, SD = 2.42) รองลงมาคือ พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.98, SD = .82) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.88, SD = .84) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.61, SD = .83) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.69, SD = .83) รองลงมาคือ พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.98, SD = .82) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.52, SD = .87) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.19, SD = 1.04) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.25, SD = 1.03) รองลงมาคือ พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.22, SD = 1.06) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.12, SD = 1.06)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.12, SD = .83) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.16, SD = .8) รองลงมาคือ บรูณาการความรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.14, SD = .83) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 4.07, SD = .86) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.84, SD = .85) เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.9, SD = .85) รองลงมาคือ บรูณาการความรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.14, SD = .83) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.77, SD = .89) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.53, SD = 1.02) พื้นความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.57, SD = 1) รองลงมาคือ เชื่อมโยงสู่ความจริง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.57, SD = 1.03) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.43, SD = 1.03)

บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.14, SD = .77) ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.21, SD = .74) รองลงมาคือ สนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.14, SD = .78) การกำกับตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 4.11, SD = .78) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.72, SD = .82) ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.78, SD = .77) รองลงมาคือ สนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.14, SD = .78) เกณฑ์ของผลงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.68,

SD = .82) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.29, SD = 1.06) สนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.35, SD = 1.07) รองลงมาคือ การเรียนรู้ในกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.3, SD = 1.06) การกำกับตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.23, SD = 1.04)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.23, SD = .82) ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.27, SD = .79) รองลงมาคือ เกณฑ์ของผลงาน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.23, SD = .82) การเรียนรู้ในกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 4.21, SD = .82) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.99, SD = .83) ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.04, SD = .83) รองลงมาคือ เกณฑ์ของผลงาน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.23, SD = .82) สนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.96, SD = .85) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.66, SD = 1.17) ความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.68, SD = 1.05) รองลงมาคือ เกณฑ์ของผลงาน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.66, SD = 1.64) การกำกับตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.62, SD = 1.06)

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.18, SD = .77) การไม่ทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.23, SD = .76) รองลงมาคือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.21, SD = .76) การเป็นพลเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 4.14, SD = .77) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.96, SD = 1.27) การไม่ทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.1, SD = 3.01) รองลงมาคือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.21, SD = .76) การเป็นพลเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.9, SD = .85) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.62, SD = 1.06) การไม่ทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.67, SD = 1.04) รองลงมาคือ การบรรยายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.63, SD = 1.07) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.59, SD = 1.06)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$, $SD = .81$) การไม่ทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.31$, $SD = .79$) รองลงมาคือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.3$, $SD = .82$) การเป็นพลเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.25$, $SD = .84$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, $SD = .86$) การไม่ทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .85$) รองลงมาคือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.3$, $SD = .82$) อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.07$, $SD = .88$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 1.06$) การไม่ทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 1.05$) รองลงมาคือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 1.07$) การเป็นพลเมือง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.83$, $SD = 1.07$)

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวมและการวิเคราะห์รายด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง				ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง				ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ			
	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
นโยบายรัฐบาล (P)	3.94	.91	มาก	4	4.15	.84	มาก	3	3.68	.82	มาก	2
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.97	.84	มาก	3	4.12	.83	มาก	4	3.68	.85	มาก	3
สังคม (S)	3.99	.78	มาก	2	4.18	.95	มาก	2	3.68	.90	มาก	4
เทคโนโลยี (T)	4.11	.78	มาก	1	4.22	.81	มากที่สุด	1	3.81	.83	มาก	1
รวม	4.00	.83	มาก		4.17	.86	มาก		3.71	.85	มาก	
									3.97	.86	มาก	
									3.40	1.02	ปานกลาง	
									3.75	1.04	มาก	

จากตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลางอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.0$, $SD = .83$) ($\bar{X} = 3.71$, $SD = .85$) และ ($\bar{X} = 3.40$, $SD = 1.02$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงกลางและต่ำ เทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.11$, $SD = .78$) ($\bar{X} = 3.81$, $SD = .83$) และ ($\bar{X} = 3.47$, $SD = 1.02$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง นโยบายรัฐมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.94$, $SD = .91$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและต่ำ เศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.68$, $SD = .85$) และ ($\bar{X} = 3.36$, $SD = 1.03$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลางและระดับต่ำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, $SD = .86$) ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .86$) และ ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 1.04$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงกลางและต่ำ เทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .81$) ($\bar{X} = 4.02$, $SD = .86$) และ ($\bar{X} = 3.77$, $SD = 1.06$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง เศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .83$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .86$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 1.04$)

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนอกตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิดภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามรายด้าน

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง			ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง			ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ			
	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	๙ SD	ระดับ	๙ SD	ระดับ	๙ SD	ระดับ	๙ SD	ระดับ	๙ SD	ระดับ
นโยบายของรัฐบาล (p)	3.94 .91	4.15 .84	มาก		3.68 .82	3.96 .87		3.4 1.04	3.75 1.03	
การพัฒนาหลักสูตร	4.00 1.07	มาก	1	4.17 .84	มาก	1	3.39 1.13	ปานกลาง	1	3.77 1.02
การจัดการเรียนการสอน	3.93 .85	มาก	2	4.15 .85	มาก	2	3.36 1.01	ปานกลาง	2	3.74 1.03
การวัดและประเมินผล	3.90 .82	มาก	3	4.13 .84	มาก	3	3.33 .99	ปานกลาง	3	3.75 1.03
สภาพเศรษฐกิจ (e)	3.97 .84	4.12 .83			3.68 .85	3.93 .86		3.4 .98	3.74 1.04	
การพัฒนาหลักสูตร	3.96 .95	มาก	3	4.16 .84	มาก	1	3.39 1.02	ปานกลาง	2	3.78 1.06
การจัดการเรียนการสอน	3.98 .79	มาก	1	4.12 .83	มาก	2	3.42 .98	มาก	1	3.75 1.03
การวัดและประเมินผล	3.96 .79	มาก	2	4.09 .83	มาก	3	3.37 .95	ปานกลาง	3	3.69 1.02
สภาพสังคม (s)	3.99 .78	4.18 .95			3.68 .90	3.95 .85		3.4 1.03	3.72 1.04	
การพัฒนาหลักสูตร	3.99 .78	มาก	2	4.19 1.23	มาก	3	3.35 .99	ปานกลาง	3	3.69 1.04
การจัดการเรียนการสอน	4.00 .79	มาก	1	4.20 .82	มาก	1	3.37 1.12	ปานกลาง	1	3.74 1.05
การวัดและประเมินผล	3.98 .79	มาก	3	4.14 .81	มาก	2	3.35 .97	ปานกลาง	2	3.72 1.02
สภาพเทคโนโลยี (t)	4.11 .78	4.22 .81			3.81 .83	4.02 .86		3.5 1.02	3.77 1.06	
การพัฒนาหลักสูตร	4.11 .80	มาก	2	4.23 .82	มากที่สุด	3	3.48 1.00	มาก	1	3.81 1.05
การจัดการเรียนการสอน	4.13 .78	มาก	1	4.22 .80	มากที่สุด	2	3.47 1.01	มาก	3	3.74 1.05
การวัดและประเมินผล	4.08 .78	มาก	3	4.21 .82	มากที่สุด	3	3.47 1.04	มาก	2	3.77 1.08
รวมเฉลี่ย	4.00 .83	มาก		4.17 .86	มาก		3.40 1.02	ปานกลาง		3.75 1.04

จากตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามรายด้าน

นโยบายของรัฐ สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, $SD = .91$) การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4$, $SD = 1.07$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .85$) และ การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.9$, $SD = .82$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, $SD = .84$) การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.17$, $SD = .84$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.15$, $SD = .85$) และ การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .84$) ตามลำดับ

สภาพเศรษฐกิจ สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .84$) การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .79$) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .95$) และ การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .79$) ตามลำดับ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, $SD = .78$) การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4$, $SD = .79$) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.99$, $SD = .78$) และ การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .79$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .83$) การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.16$, $SD = .84$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน มี

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .83$) และ การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .83$) ตามลำดับ

สภาพสังคม สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, $SD = .78$) การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .78$) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.11$, $SD = .8$) และ การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.08$, $SD = .78$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, $SD = .95$) การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .82$) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 1.23$) และ การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.14$, $SD = .81$) ตามลำดับ

สภาพเทคโนโลยี สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, $SD = .78$) การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .78$) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.11$, $SD = .8$) และ การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.08$, $SD = .78$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .81$) การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.23$, $SD = .82$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .8$) และ การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .82$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามรายชื่อ

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง สภาพปัจจุบัน		ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง สภาพปัจจุบัน		ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ สภาพปัจจุบัน	
	SD	ระดับอันดับ	SD	ระดับอันดับ	SD	ระดับอันดับ
นโยบายรัฐ	3.94 .91 มาก	4.15 .84 มาก	3.68 .82 มาก	3.96 .87 มาก	3.36 1.04 ปานกลาง	3.75 1.03 มาก
ด้านหลักสูตร	4.00 1.07 มาก	4.17 .84 มาก	3.71 .83 มาก	3.96 .86 มาก	3.39 1.13 ปานกลาง	3.77 1.02 มาก
คุณภาพทางปัญญา	3.97 .82 มาก	4 4.14 .85 มาก	3.68 .83 มาก	4 3.96 .87 มาก	3.36 1.03 ปานกลาง	4 3.77 1.04 มาก
การเชื่อมโยงความรู้	3.97 .79 มาก	3 4.17 .83 มาก	3.70 .82 มาก	3 3.93 .86 มาก	3.40 1.47 ปานกลาง	2 3.78 1.01 มาก
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	4.10 1.86 มาก	1 4.19 .85 มาก	3.75 .84 มาก	1 4.01 .84 มาก	3.42 1.01 มาก	1 3.75 1.00 มาก
การยอมรับและเห็นคุณค่า	3.98 .82 มาก	2 4.18 .85 มาก	3.72 .81 มาก	2 3.94 .87 มาก	3.39 1.02 ปานกลาง	3 3.78 1.03 มาก
การเรียนการสอน	3.93 .85 มาก	4.15 .85 มาก	3.68 .85 มาก	3.95 .88 มาก	3.36 1.01 ปานกลาง	3.74 1.03 มาก
คุณภาพทางปัญญา	3.90 .85 มาก	4 4.15 .84 มาก	3.67 .84 มาก	3 3.97 .88 มาก	3.36 1.01 ปานกลาง	1 3.72 1.02 มาก
การเชื่อมโยงความรู้	3.93 .85 มาก	2 4.13 .86 มาก	3.68 .86 มาก	2 3.95 .86 มาก	3.35 .99 ปานกลาง	4 3.71 1.00 มาก
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	3.97 .85 มาก	1 4.17 .84 มาก	3.71 .84 มาก	1 3.98 .88 มาก	3.36 1.02 ปานกลาง	2 3.75 1.04 มาก
การยอมรับและเห็นคุณค่า	3.92 .85 มาก	3 4.17 .85 มาก	3.67 .86 มาก	4 3.92 .90 มาก	3.36 1.01 ปานกลาง	3 3.76 1.04 มาก
การวัดประเมินผล	3.90 .82 มาก	4.13 .84 มาก	3.65 .80 มาก	3.95 .86 มาก	3.33 .99 ปานกลาง	3.75 1.03 มาก
คุณภาพทางปัญญา	3.90 .80 มาก	1 4.09 .85 มาก	3.64 .79 มาก	3 3.91 .87 มาก	3.32 1.02 ปานกลาง	3 3.73 1.03 มาก
การเชื่อมโยงความรู้	3.90 .80 มาก	1 4.10 .85 มาก	3.63 .78 มาก	4 3.94 .86 มาก	3.28 .95 ปานกลาง	4 3.74 1.03 มาก
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	3.90 .82 มาก	1 4.15 .85 มาก	3.67 .81 มาก	2 3.97 .84 มาก	3.34 .98 ปานกลาง	2 3.76 1.04 มาก
การยอมรับและเห็นคุณค่า	3.89 .85 มาก	4 4.16 .82 มาก	3.67 .81 มาก	1 3.99 .86 มาก	3.39 1.00 ปานกลาง	1 3.76 1.02 มาก
เศรษฐกิจ	3.97 .84 มาก	4.12 .83 มาก	3.68 .85 มาก	3.93 .86 มาก	3.39 .98 ปานกลาง	3.74 1.04 มาก
ด้านหลักสูตร	3.96 .95 มาก	4.16 .84 มาก	3.68 .78 มาก	3.96 .87 มาก	3.39 1.02 ปานกลาง	3.78 1.06 มาก
คุณภาพทางปัญญา	3.95 .81 มาก	2 4.16 .85 มาก	3.67 .82 มาก	3 3.97 .87 มาก	3.40 .95 ปานกลาง	3 3.81 1.06 มาก
การเชื่อมโยงความรู้	3.93 .77 มาก	4 4.15 .84 มาก	3.70 .76 มาก	1 3.95 .87 มาก	3.35 .95 ปานกลาง	4 3.74 1.06 มาก
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	4.02 1.42 มาก	1 4.16 .83 มาก	3.67 .77 มาก	4 3.99 .86 มาก	3.43 1.21 มาก	1 3.77 1.06 มาก
การยอมรับและเห็นคุณค่า	3.94 .81 มาก	3 4.17 .83 มาก	3.69 .79 มาก	2 3.95 .87 มาก	3.40 .95 ปานกลาง	2 3.79 1.04 มาก
การเรียนการสอน	3.98 .79 มาก	4.12 .83 มาก	3.70 .81 มาก	3.93 .85 มาก	3.42 .98 มาก	3.75 1.03 มาก

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง			ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง			ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ		
	สภาพปัจจุบัน	SD	อันดับ	SD	อันดับ	SD	อันดับ	SD	อันดับ
คุณภาพทางปัญญา	3.99 .80	มาก	1	4.11 .83	มาก	3	3.73 .78	มาก	1
การเชื่อมโยงความรู้	3.98 .76	มาก	3	4.09 .84	มาก	4	3.69 .80	มาก	3
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	3.98 .80	มาก	2	4.13 .81	มาก	2	3.69 .86	มาก	4
การยอมรับและเห็นคุณค่า	3.97 .79	มาก	4	4.14 .83	มาก	1	3.70 .82	มาก	2
การวัดประเมินผล	3.96 .79	มาก	4.09 .83	มาก	3.66 .95	มาก	3.89 .86	มาก	3.69 1.02
คุณภาพทางปัญญา	3.98 .81	มาก	2	4.09 .83	มาก	2	3.62 .79	มาก	4
การเชื่อมโยงความรู้	3.96 .77	มาก	3	4.09 .81	มาก	1	3.65 .77	มาก	3
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	3.98 .81	มาก	1	4.08 .85	มาก	4	3.66 .83	มาก	2
การยอมรับและเห็นคุณค่า	3.93 .78	มาก	4	4.09 .84	มาก	3	3.72 1.42	มาก	1
สังคม	3.99 .78	มาก	4.18 .95	มาก	3.68 .90	มาก	3.95 .85	มาก	3.72 1.04
ด้านหลักสูตร	3.99 .78	มาก	4.19 1.23	มาก	3.67 1.08	มาก	3.94 .85	มาก	3.69 1.04
คุณภาพทางปัญญา	4.02 .78	มาก	1	4.29 2.49	มากที่สุด	1	3.69 .83	มาก	2
การเชื่อมโยงความรู้	3.97 .75	มาก	4	4.15 .80	มาก	4	3.63 .80	มาก	4
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	3.98 .77	มาก	2	4.16 .82	มาก	3	3.72 1.88	มาก	1
การยอมรับและเห็นคุณค่า	3.97 .81	มาก	3	4.18 .80	มาก	2	3.65 .83	มาก	3
การเรียนรู้การสอน	4.00 .79	มาก	4.20 .82	มาก	3.66 .82	มาก	3.98 .86	มาก	3.74 1.05
คุณภาพทางปัญญา	4.01 .81	มาก	1	4.20 .83	มาก	2	3.67 .83	มาก	2
การเชื่อมโยงความรู้	3.99 .78	มาก	3	4.21 .80	มากที่สุด	1	3.64 .80	มาก	4
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	4.00 .78	มาก	2	4.20 .83	มาก	2	3.66 .82	มาก	3
การยอมรับและเห็นคุณค่า	3.99 .78	มาก	3	4.19 .82	มาก	4	3.68 .81	มาก	1
การวัดประเมินผล	3.98 .79	มาก	4.14 .81	มาก	3.70 .79	มาก	3.95 .84	มาก	3.72 1.02
คุณภาพทางปัญญา	4.00 .76	มาก	1	4.12 .81	มาก	3	3.70 .78	มาก	2
การเชื่อมโยงความรู้	3.95 .77	มาก	4	4.12 .79	มาก	3	3.68 .77	มาก	4
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	3.97 .80	มาก	3	4.16 .82	มาก	1	3.70 .79	มาก	1
การยอมรับและเห็นคุณค่า	4.00 .81	มาก	2	4.14 .83	มาก	2	3.70 .82	มาก	3
เทคโนโลยี	4.11 .78	มาก	4.22 .81	มากที่สุด	3.81 .83	มาก	4.02 .86	มาก	3.77 1.06

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง			ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง			ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ		
	สภาพปัจจุบัน	SD	ระดับ	SD	ระดับ	อันดับ	สภาพปัจจุบัน	SD	ระดับ
ด้านหลักสูตร	4.11.80 มาก	4.23.82	มากที่สุด	3.82.83	มาก	4.01.87 มาก	3.48.1.00 มาก	3.81.1.05 มาก	
คุณภาพทางปัญญา	4.14.82 มาก 1	4.24.82 มากที่สุด 1		3.82.82 มาก 3	4.04.84 มาก 1		3.47.98 มาก 2	3.85.1.07 มาก 1	
การเชื่อมโยงความรู้	4.09.79 มาก 4	4.23.82 มากที่สุด 2		3.79.81 มาก 4	4.00.88 มาก 2		3.47.99 มาก 2	3.83.1.02 มาก 2	
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	4.12.77 มาก 2	4.23.82 มากที่สุด 3		3.85.83 มาก 1	3.99.88 มาก 4		3.52.99 มาก 1	3.78.1.04 มาก 3	
การยอมรับและเห็นคุณค่า	4.10.80 มาก 3	4.21.82 มาก 4		3.82.85 มาก 2	3.99.86 มาก 3		3.45.1.04 มาก 4	3.77.1.05 มาก 4	
การเรียนรู้การสอน	4.13.78 มาก	4.22.80 มากที่สุด		3.80.84 มาก	4.02.86 มาก		3.47.1.01 มาก	3.74.1.05 มาก	
คุณภาพทางปัญญา	4.14.77 มาก 2	4.26.78 มากที่สุด 1		3.83.84 มาก 1	4.04.86 มาก 1		3.49.1.02 มาก 1	3.73.1.07 มาก 4	
การเชื่อมโยงความรู้	4.10.77 มาก 3	4.20.81 มาก 4		3.79.84 มาก 3	4.01.85 มาก 3		3.46.1.00 มาก 3	3.75.1.04 มาก 2	
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	4.16.78 มาก 1	4.22.80 มากที่สุด 2		3.82.84 มาก 2	4.02.85 มาก 2		3.49.1.02 มาก 1	3.75.1.04 มาก 1	
การยอมรับและเห็นคุณค่า	4.10.79 มาก 3	4.20.80 มาก 3		3.77.84 มาก 4	4.00.85 มาก 4		3.42.1.00 มาก 4	3.74.1.06 มาก 3	
การวัดประเมินผล	4.08.78 มาก	4.21.82 มากที่สุด		3.79.84 มาก	4.04.87 มาก		3.47.1.04 มาก	3.77.1.08 มาก	
คุณภาพทางปัญญา	4.10.76 มาก 1	4.21.83 มากที่สุด 3		3.80.83 มาก 3	4.06.86 มาก 1		3.49.1.04 มาก 1	3.77.1.08 มาก 2	
การเชื่อมโยงความรู้	4.07.78 มาก 3	4.20.80 มาก 4		3.74.84 มาก 4	4.02.85 มาก 4		3.48.1.01 มาก 2	3.76.1.06 มาก 3	
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	4.09.78 มาก 2	4.22.81 มากที่สุด 1		3.83.84 มาก 1	4.05.87 มาก 2		3.46.1.04 มาก 3	3.74.1.08 มาก 4	
การยอมรับและเห็นคุณค่า	4.05.78 มาก 4	4.21.82 มากที่สุด 2		3.81.84 มาก 2	4.03.88 มาก 3		3.46.1.06 มาก 4	3.79.1.09 มาก 1	
รวม	4.00.83 มาก	4.17.86 มาก		3.71.85 มาก	3.97.86 มาก		3.40.1.02 ปานกลาง	3.75.1.04 มาก	

จากตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียน
เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามรายชื่อ

นโยบายของรัฐ

หลักสูตร สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการ
สอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
โดยพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4$, $SD = 1.07$) สภาพ
ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.1$, $SD = 1.86$) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็น
คุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .82$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .79$) และ
คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .82$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, $SD = .83$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{X} = 3.75$, $SD = .84$) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .82$)
การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.7$, $SD = .82$) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
($\bar{X} = 3.68$, $SD = .83$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$,
 $SD = 1.13$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.42$, $SD = 1.01$) รองลงมาคือ
การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.4$, $SD = 1.47$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย
($\bar{X} = 3.39$, $SD = 1.02$) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.36$, $SD = 1.03$)

สภาพที่ประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มี
ผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, $SD = .84$) สภาพห้องเรียน
เอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.19$, $SD = .85$) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มี
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.18$, $SD = .85$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.17$, $SD = .83$) และ คุณภาพ
ทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.14$, $SD = .85$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .86$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.01$,
 $SD = .84$) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.18$, $SD = .85$) การยอมรับ
และเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.94$, $SD = .87$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

($\bar{X} = 3.93$, $SD = .86$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, $SD = 1.02$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 1.03$) รองลงมาคือ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 1.01$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.77$, $SD = 1.04$) และ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 1$)

การเรียนการสอน สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .85$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .85$) รองลงมาคือ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .85$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.92$, $SD = .85$) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.9$, $SD = .85$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, $SD = .85$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.71$, $SD = .84$) รองลงมาคือ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .85$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.67$, $SD = .84$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.67$, $SD = .86$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, $SD = 1.01$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.36$, $SD = 1.01$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.36$, $SD = 1.02$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.36$, $SD = 1.01$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.35$, $SD = .99$)

สภาพที่ประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, $SD = .85$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.17$, $SD = .84$) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.17$, $SD = .85$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.15$, $SD = .84$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .86$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .88$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .88$) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.17$, $SD = .85$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .86$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

($\bar{X} = 3.92$, $SD = .9$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 1.03$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 1.04$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 1.04$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 1.02$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 1$)

การวัดและประเมินผล สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.9$, $SD = .82$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.89$, $SD = .85$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.9$, $SD = .82$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.9$, $SD = .8$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.89$, $SD = .8$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, $SD = .8$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.67$, $SD = .81$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.9$, $SD = .82$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.64$, $SD = .79$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.63$, $SD = .78$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, $SD = .99$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.39$, $SD = 1$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.34$, $SD = .98$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.32$, $SD = 1.02$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.28$, $SD = .95$)

สภาพที่ประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .84$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.16$, $SD = .82$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.15$, $SD = .85$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.1$, $SD = .85$) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .85$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .86$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.99$, $SD = .86$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.15$, $SD = .85$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.94$, $SD = .86$) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.91$, $SD = .87$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$,

SD = 1.03) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.76, SD = 1.02) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.76, SD = 1.04) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.74, SD = 1.03) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.73, SD = 1.03)

เศรษฐกิจ

หลักสูตร สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.96, SD = .95) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.02, SD = 1.42) รองลงมาคือ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.95, SD = .81) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.94, SD = .81) และการเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.93, SD = .77) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.68, SD = .78) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.7, SD = .76) รองลงมาคือ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.95, SD = .81) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.67, SD = .82) และ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.67, SD = .77) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.39, SD = 1.02) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.43, SD = 1.21) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.4, SD = .95) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.4, SD = .95) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.35, SD = .95)

สภาพที่ประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.16, SD = .84) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.17, SD = .83) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.16, SD = .83) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.16, SD = .85) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 4.15, SD = .84) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.96, SD = .87) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.99, SD = .86) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.16, SD = .83) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.95, SD = .87) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

($\bar{X} = 3.95$, $SD = .87$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 1.06$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.81$, $SD = 1.06$) รองลงมาคือ การยอมรับ และเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.79$, $SD = 1.04$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.77$, $SD = 1.06$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 1.06$)

การเรียนการสอน สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .79$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.99$, $SD = .8$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .8$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .76$) และการยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .79$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7$, $SD = .81$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.73$, $SD = .78$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .80$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.69$, $SD = .8$) และ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.69$, $SD = .86$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42$, $SD = .98$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.42$, $SD = .99$) รองลงมาคือ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.42$, $SD = .97$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.42$, $SD = .99$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.41$, $SD = .98$)

สภาพที่ประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .83$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.14$, $SD = .83$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .81$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.11$, $SD = .83$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .84$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .85$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.94$, $SD = .85$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .81$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .88$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

($\bar{X} = 3.91$, $SD = .84$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 1.03$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.79$, $SD = 1.02$) รองลงมาคือ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 1.02$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 1.03$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.7$, $SD = 1.04$)

การวัดและประเมินผล สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .79$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .81$) รองลงมาคือ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .81$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .77$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .78$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, $SD = .95$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 1.42$) รองลงมาคือ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .81$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.65$, $SD = .77$) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.62$, $SD = .79$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, $SD = .95$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.4$, $SD = .96$) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.38$, $SD = .95$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.36$, $SD = .95$) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.35$, $SD = .95$)

สภาพที่ประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .83$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .81$) รองลงมาคือ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .83$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .84$) และ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.08$, $SD = .85$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, $SD = .86$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .85$) รองลงมาคือ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .83$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.88$, $SD = .87$) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

($\bar{X} = 3.88$, $SD = .86$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, $SD = 1.02$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 1.02$) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.7$, $SD = 1.02$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.7$, $SD = 1.02$) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.66$, $SD = 1.04$)

สังคม

หลักสูตร สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, $SD = .78$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$, $SD = .78$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .77$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .81$) และการเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .75$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, $SD = 1.08$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$, $SD = 1.88$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .77$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.65$, $SD = .83$) และการเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.63$, $SD = .8$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, $SD = .99$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.38$, $SD = 1.03$) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.37$, $SD = .98$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.35$, $SD = .98$) และการเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.32$, $SD = .97$)

สภาพที่ประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 1.23$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 2.49$) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.18$, $SD = .8$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.16$, $SD = .82$) และการเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.15$, $SD = .8$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, $SD = .85$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .85$) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.18$, $SD = .8$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการ

เรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .85$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.91$, $SD = .83$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, $SD = 1.04$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 1.04$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 1.04$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.7$, $SD = 1.04$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.65$, $SD = 1.06$)

การเรียนการสอน สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4$, $SD = .79$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.01$, $SD = .81$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4$, $SD = .78$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.99$, $SD = .78$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.99$, $SD = .78$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, $SD = .82$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.68$, $SD = .81$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4$, $SD = .78$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.66$, $SD = .82$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.64$, $SD = .8$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, $SD = 1.12$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.41$, $SD = 1.52$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.36$, $SD = .99$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.36$, $SD = .98$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.35$, $SD = .99$)

สภาพที่ประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .82$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .8$) รองลงมาคือ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .83$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .83$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.19$, $SD = .82$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, $SD = .86$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4$, $SD = .85$) รองลงมาคือ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .83$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}

= 3.97, SD = .87) และ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.97, SD = .85) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.74, SD = 1.05) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.76, SD = 1.05) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.75, SD = 1.05) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.74, SD = 1.03) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.73, SD = 1.07)

การวัดและประเมินผล สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.98, SD = .79) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4, SD = .76) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4, SD = .81) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.97, SD = .8) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.95, SD = .77) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.7, SD = .79) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.7, SD = .79) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4, SD = .81) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.7, SD = .82) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.68, SD = .77) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.35, SD = .97) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.36, SD = .98) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.36, SD = .99) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.36, SD = .96) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.33, SD = .95)

สภาพที่ประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.14, SD = .81) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.16, SD = .82) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.14, SD = .83) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.12, SD = .81) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 4.12, SD = .79) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.95, SD = .84) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.96, SD = .82) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.14, SD = .83) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.94, SD = .83) และ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.94,

SD = .86) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, SD = 1.02) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.79$, SD = 1.02) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.72$, SD = 1.01) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.7$, SD = 1.03) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.69$, SD = 1.03)

เทคโนโลยี

หลักสูตร สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, SD = .8) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.14$, SD = .82) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.12$, SD = .77) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.1$, SD = .8) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.09$, SD = .79) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, SD = .83) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.82$, SD = .82) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.12$, SD = .77) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.85$, SD = .83) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.82$, SD = .85) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48$, SD = 1) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.52$, SD = .99) รองลงมาคือ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.47$, SD = .98) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.47$, SD = .99) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.45$, SD = 1.04)

สภาพที่ประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$, SD = .82) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.24$, SD = .82) รองลงมาคือ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.23$, SD = .82) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.23$, SD = .82) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.21$, SD = .82) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, SD = .87) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.04$, SD = .84) รองลงมาคือ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.23$, SD = .82) การยอมรับและเห็น

คุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.99$, $SD = .86$) และ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.99$, $SD = .88$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, $SD = 1.05$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.85$, $SD = 1.07$) รองลงมาคือ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.83$, $SD = 1.02$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 1.04$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.77$, $SD = 1.05$)

การเรียนการสอน สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .78$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.16$, $SD = .78$) รองลงมาคือ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.14$, $SD = .77$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.1$, $SD = .77$) และการยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.1$, $SD = .79$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.8$, $SD = .84$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.83$, $SD = .84$) รองลงมาคือ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.14$, $SD = .77$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.82$, $SD = .84$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.77$, $SD = .84$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.47$, $SD = 1.01$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.49$, $SD = 1.02$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.49$, $SD = 1.02$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.46$, $SD = 1.00$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.42$, $SD = 1.00$)

สภาพที่ประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .80$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.26$, $SD = .78$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .80$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .80$) และการเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .81$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $SD = .86$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.04$, $SD = .86$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .80$) การเชื่อมโยง

ความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.01$, $SD = .85$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4$, $SD = .85$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 1.05$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 1.04$) รองลงมาคือ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 1.04$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 1.06$) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.73$, $SD = 1.07$)

การวัดและประเมินผล สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, $SD = .78$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.1$, $SD = .76$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .78$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.07$, $SD = .78$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.05$, $SD = .78$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, $SD = .84$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.8$, $SD = .83$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .78$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.83$, $SD = .84$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.81$, $SD = .84$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.47$, $SD = 1.04$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.49$, $SD = 1.04$) รองลงมาคือ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.48$, $SD = 1.01$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.46$, $SD = 1.04$) และ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.46$, $SD = 1.06$)

สภาพที่ประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .82$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .81$) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .82$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .83$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.2$, $SD = .8$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $SD = .87$) คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.06$, $SD = .86$) รองลงมาคือ การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .82$) การยอมรับ

และเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.03$, $SD = .88$) และ การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.02$, $SD = .85$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, $SD = 1.08$) การยอมรับและเห็นคุณค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.79$, $SD = 1.09$) รองลงมาคือ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.77$, $SD = 1.08$) การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 1.06$) และ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 1.08$)

4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิด การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการ บริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความ แตกต่าง แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังนี้

4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่า ดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด แล้วหาร ด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำกำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็น จุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เพื่อเป็น ข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการขจัดหรือลดจุดอ่อน สำหรับกลุ่ม ที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียน การสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริม จุดแข็งแล้วนำมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกใน โดยภาพรวม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิิตภาพแบบองค์รวม สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

ตารางที่ 16 การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ จำแนกตามการบริหารวิชาการ

	ช่วง $PNI_{Modified}$ ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน		
กลุ่ม	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
1. $PNI_{Modified}$ สูง	0.043 – 0.038	0.750 – 0.069	0.102-0.101
2. $PNI_{Modified}$ ต่ำ	0.038 – 0.032	0.070-0.063	0.101-0.996

ตารางที่ 17 การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ จำแนกตามการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพ

	ช่วง $PNI_{Modified}$ ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน		
กลุ่ม	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
1. $PNI_{Modified}$ สูง	0.065 – 0.041	0.102 – 0.067	0.126-0.096
2. $PNI_{Modified}$ ต่ำ	0.041 – 0.015	0.067-0.030	0.096-0.065

ตารางที่ 18 การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ จำแนกตามรายข้อ

	ช่วง $PNI_{Modified}$ ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน		
กลุ่ม	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
1. $PNI_{Modified}$ สูง	0.091 – 0.047	0.121 – 0.062	0.161-0.106
2. $PNI_{Modified}$ ต่ำ	0.047 – 0.024	0.062-0.004	0.106-0.06

ตารางที่ 19 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จำแนกตาม การบริหารวิชาการ ในภาพรวม

การบริหารวิชาการ	ผู้เรียนผลการเรียนระดับสูง			ผู้เรียนผลการเรียนระดับกลาง			ผู้เรียนผลการเรียนระดับต่ำ		
	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์
ด้านหลักสูตร	0.043	สูง	จุดอ่อน	0.075	สูง	จุดอ่อน	0.102	สูง	จุดอ่อน
การเรียนการสอน	0.037	ต่ำ	จุดแข็ง	0.066	ต่ำ	จุดแข็ง	0.100	สูง	จุดอ่อน
การวัดประเมินผล	0.032	ต่ำ	จุดแข็ง	0.064	ต่ำ	จุดแข็ง	0.100	สูง	จุดอ่อน

จากตารางที่ 19 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จำแนกตามการบริหารวิชาการ

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ เรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง ได้แก่ ด้านหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.043$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.037$) และ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.032$) เป็นจุดอ่อน ของ การ บริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการ เรียนที่แตกต่าง

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ เรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง ได้แก่ ด้านหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.075$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.066$) และ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.064$) เป็นจุดอ่อน ของ การ บริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการ เรียนที่แตกต่าง

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง ได้แก่ ด้านหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.102$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.100$) และ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.100$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ตารางที่ 20 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จำแนกตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพ

การเรียนการสอน ที่มีผลิตภาพ	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนสูง			ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลาง			ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ		
	PNI	จัด	วิเคราะห์	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์
ด้านหลักสูตร	0.043	สูง	จุดอ่อน	0.075	สูง	จุดอ่อน	0.102	สูง	จุดอ่อน
คุณภาพทางปัญญา	0.066	สูง	จุดอ่อน	0.103	สูง	จุดอ่อน	0.126	สูง	จุดอ่อน
การเชื่อมโยงความรู้	0.061	สูง	จุดอ่อน	0.080	สูง	จุดอ่อน	0.113	สูง	จุดอ่อน
บรรยากาศในห้องเรียน	0.033	ต่ำ	จุดแข็ง	0.074	สูง	จุดอ่อน	0.105	สูง	จุดอ่อน
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.016	ต่ำ	จุดแข็ง	0.044	ต่ำ	จุดแข็ง	0.068	ต่ำ	จุดแข็ง
การเรียนการสอน	0.037	ต่ำ	จุดแข็ง	0.066	ต่ำ	จุดแข็ง	0.100	ต่ำ	จุดแข็ง
คุณภาพทางปัญญา	0.058	สูง	จุดอ่อน	0.077	สูง	จุดอ่อน	0.119	สูง	จุดอ่อน
การเชื่อมโยงความรู้	0.043	สูง	จุดอ่อน	0.081	สูง	จุดอ่อน	0.107	สูง	จุดอ่อน
บรรยากาศในห้องเรียน	0.025	ต่ำ	จุดแข็ง	0.072	สูง	จุดอ่อน	0.113	สูง	จุดอ่อน
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.023	ต่ำ	จุดแข็ง	0.039	ต่ำ	จุดแข็ง	0.065	ต่ำ	จุดแข็ง
การวัดประเมินผล	0.033	ต่ำ	จุดแข็ง	0.064	ต่ำ	จุดแข็ง	0.100	ต่ำ	จุดแข็ง
คุณภาพทางปัญญา	0.050	สูง	จุดอ่อน	0.087	สูง	จุดอ่อน	0.117	สูง	จุดอ่อน
การเชื่อมโยงความรู้	0.035	ต่ำ	จุดแข็ง	0.065	ต่ำ	จุดแข็ง	0.106	สูง	จุดอ่อน
บรรยากาศในห้องเรียน	0.022	ต่ำ	จุดแข็ง	0.072	สูง	จุดอ่อน	0.111	สูง	จุดอ่อน
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.023	ต่ำ	จุดแข็ง	0.031	ต่ำ	จุดแข็ง	0.067	ต่ำ	จุดแข็ง

จากตารางที่ 20 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จำแนกตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพ

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
เรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง ได้แก่

ด้านหลักสูตร การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง ได้แก่ การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.016$) บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.033$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.061$) คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.066$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง ได้แก่ การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.023$) บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.025$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.043$) คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.058$) เป็นจุดอ่อนของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการ โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง ได้แก่ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.022$) การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.023$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.035$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการ

เรียนที่แตกต่างกัน ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.05$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
เรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับกลาง ได้แก่

ด้านหลักสูตร การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับกลาง ได้แก่ การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.044$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.074$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.08$) คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.103$) เป็นจุดอ่อน ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับกลาง ได้แก่ การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.039$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.072$) คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.077$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.081$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน

ด้านการวัดและประเมินผล การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการ
โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับกลาง ได้แก่

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง เป็นจุดแข็ง($PNI_{Modified} = 0.031$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.065$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.072$) คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.087$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
เรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่

ด้านหลักสูตร การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.068$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.105$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.113$) คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.126$) เป็นจุดอ่อน ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การยอมรับ และเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.065$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็น ความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.107$) บรรยากาศใน ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.113$) คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.119$) เป็น จุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการ โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.067$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการ โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.106$) บรรยายภาค ในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.111$) คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.117$) เป็น จุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ตารางที่ 21 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จำแนกตาม รายชื่อ

	ผู้เรียนผลการเรียนสูง			ผู้เรียนผลการเรียนกลาง			ผู้เรียนผลการเรียนต่ำ		
	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์
ด้านหลักสูตร	0.043	สูง	จุดอ่อน	0.075	สูง	จุดอ่อน	0.102	สูง	จุดอ่อน
คุณภาพทางปัญญา	0.066	สูง	จุดอ่อน	0.103	สูง	จุดอ่อน	0.126	สูง	จุดอ่อน
ความคิดขั้นสูง	0.087	สูง	จุดอ่อน	0.121	สูง	จุดอ่อน	0.157	สูง	จุดอ่อน
ความลึกซึ้งของข้อมูล	0.068	สูง	จุดอ่อน	0.111	สูง	จุดอ่อน	0.139	สูง	จุดอ่อน
ความความเข้าใจ	0.092	สูง	จุดอ่อน	0.114	สูง	จุดอ่อน	0.131	สูง	จุดอ่อน
ความรู้ในการแก้ปัญหา	0.056	สูง	จุดอ่อน	0.090	สูง	จุดอ่อน	0.100	ต่ำ	จุดแข็ง
ความสำคัญในการสนทนา	0.048	สูง	จุดอ่อน	0.097	สูง	จุดอ่อน	0.140	สูง	จุดอ่อน
วลีในการอธิบาย	0.048	สูง	จุดอ่อน	0.085	สูง	จุดอ่อน	0.096	ต่ำ	จุดแข็ง
การเชื่อมโยงความรู้	0.061	สูง	จุดอ่อน	0.080	สูง	จุดอ่อน	0.113	สูง	จุดอ่อน
บูรณาการความรู้	0.057	สูง	จุดอ่อน	0.073	สูง	จุดอ่อน	0.129	สูง	จุดอ่อน
พื้นความรู้	0.042	ต่ำ	จุดแข็ง	0.070	สูง	จุดอ่อน	0.097	ต่ำ	จุดแข็ง
เชื่อมโยงสู่ความจริง	0.073	สูง	จุดอ่อน	0.075	สูง	จุดอ่อน	0.088	ต่ำ	จุดแข็ง
หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน	0.073	สูง	จุดอ่อน	0.102	สูง	จุดอ่อน	0.141	สูง	จุดอ่อน
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.033	ต่ำ	จุดแข็ง	0.074	สูง	จุดอ่อน	0.105	ต่ำ	จุดแข็ง
ความสนใจในการเรียน	0.018	ต่ำ	จุดแข็ง	0.053	ต่ำ	จุดแข็ง	0.102	ต่ำ	จุดแข็ง
การกำกับตนเอง	0.040	ต่ำ	จุดแข็ง	0.085	สูง	จุดอ่อน	0.125	สูง	จุดอ่อน
การเรียนรู้ในกิจกรรม	0.039	ต่ำ	จุดแข็ง	0.082	สูง	จุดอ่อน	0.107	สูง	จุดอ่อน
สนับสนุนจากเพื่อน	0.038	ต่ำ	จุดแข็ง	0.078	สูง	จุดอ่อน	0.082	ต่ำ	จุดแข็ง
เกณฑ์ของผลงาน	0.030	ต่ำ	จุดแข็ง	0.075	สูง	จุดอ่อน	0.109	สูง	จุดอ่อน
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.016	ต่ำ	จุดแข็ง	0.044	ต่ำ	จุดแข็ง	0.068	ต่ำ	จุดแข็ง

	ผู้เรียนผลการเรียนสูง			ผู้เรียนผลการเรียนกลาง			ผู้เรียนผลการเรียนต่ำ		
	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์
การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม	0.002	ต่ำ	จุดแข็ง	0.055	ต่ำ	จุดแข็ง	0.077	ต่ำ	จุดแข็ง
การไม่ทอดทิ้ง	0.016	ต่ำ	จุดแข็ง	0.039	ต่ำ	จุดแข็ง	0.063	ต่ำ	จุดแข็ง
อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม	0.027	ต่ำ	จุดแข็ง	0.043	ต่ำ	จุดแข็ง	0.062	ต่ำ	จุดแข็ง
การบรรยายในห้องเรียน	0.013	ต่ำ	จุดแข็ง	0.041	ต่ำ	จุดแข็ง	0.064	ต่ำ	จุดแข็ง
การเป็นพลเมือง	0.020	ต่ำ	จุดแข็ง	0.044	ต่ำ	จุดแข็ง	0.075	ต่ำ	จุดแข็ง
การเรียนการสอน	0.037	ต่ำ	จุดแข็ง	0.066	ต่ำ	จุดแข็ง	0.100	ต่ำ	จุดแข็ง
คุณภาพทางปัญญา	0.058	สูง	จุดอ่อน	0.077	สูง	จุดอ่อน	0.119	สูง	จุดอ่อน
ความคิดขั้นสูง	0.081	สูง	จุดอ่อน	0.093	สูง	จุดอ่อน	0.143	สูง	จุดอ่อน
ความลึกซึ้งของข้อมูล	0.053	สูง	จุดอ่อน	0.073	สูง	จุดอ่อน	0.127	สูง	จุดอ่อน
ความความเข้าใจ	0.064	สูง	จุดอ่อน	0.092	สูง	จุดอ่อน	0.128	สูง	จุดอ่อน
ความรู้ในการแก้ปัญหา	0.062	สูง	จุดอ่อน	0.080	สูง	จุดอ่อน	0.112	สูง	จุดอ่อน
ความสำคัญในการสนทนา	0.049	สูง	จุดอ่อน	0.067	สูง	จุดอ่อน	0.121	สูง	จุดอ่อน
วลีในการอธิบาย	0.040	ต่ำ	จุดแข็ง	0.057	ต่ำ	จุดแข็ง	0.088	ต่ำ	จุดแข็ง
การเชื่อมโยงความรู้	0.043	ต่ำ	จุดแข็ง	0.081	สูง	จุดอ่อน	0.107	สูง	จุดอ่อน
บูรณาการความรู้	0.043	ต่ำ	จุดแข็ง	0.079	สูง	จุดอ่อน	0.104	ต่ำ	จุดแข็ง
พื้นความรู้	0.046	ต่ำ	จุดแข็ง	0.082	สูง	จุดอ่อน	0.095	ต่ำ	จุดแข็ง
เชื่อมโยงสู่ความจริง	0.036	ต่ำ	จุดแข็ง	0.068	สูง	จุดอ่อน	0.096	ต่ำ	จุดแข็ง
หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน	0.045	ต่ำ	จุดแข็ง	0.097	สูง	จุดอ่อน	0.134	สูง	จุดอ่อน
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.025	ต่ำ	จุดแข็ง	0.072	สูง	จุดอ่อน	0.113	สูง	จุดอ่อน
ความสนใจในการเรียน	0.012	ต่ำ	จุดแข็ง	0.057	ต่ำ	จุดแข็ง	0.107	สูง	จุดอ่อน
การกำกับตนเอง	0.035	ต่ำ	จุดแข็ง	0.094	สูง	จุดอ่อน	0.139	สูง	จุดอ่อน
การเรียนรู้ในกิจกรรม	0.025	ต่ำ	จุดแข็ง	0.072	สูง	จุดอ่อน	0.103	ต่ำ	จุดแข็ง
สนับสนุนจากเพื่อน	0.028	ต่ำ	จุดแข็ง	0.066	สูง	จุดอ่อน	0.098	ต่ำ	จุดแข็ง
เกณฑ์ของผลงาน	0.026	ต่ำ	จุดแข็ง	0.073	สูง	จุดอ่อน	0.118	สูง	จุดอ่อน
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.023	ต่ำ	จุดแข็ง	0.039	ต่ำ	จุดแข็ง	0.065	ต่ำ	จุดแข็ง
การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม	0.020	ต่ำ	จุดแข็ง	0.038	ต่ำ	จุดแข็ง	0.057	ต่ำ	จุดแข็ง
การไม่ทอดทิ้ง	0.008	ต่ำ	จุดแข็ง	0.022	ต่ำ	จุดแข็ง	0.055	ต่ำ	จุดแข็ง
อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม	0.028	ต่ำ	จุดแข็ง	0.048	ต่ำ	จุดแข็ง	0.076	ต่ำ	จุดแข็ง
การบรรยายในห้องเรียน	0.026	ต่ำ	จุดแข็ง	0.042	ต่ำ	จุดแข็ง	0.066	ต่ำ	จุดแข็ง
การเป็นพลเมือง	0.033	ต่ำ	จุดแข็ง	0.044	ต่ำ	จุดแข็ง	0.073	ต่ำ	จุดแข็ง
การวัดประเมินผล	0.032	ต่ำ	จุดแข็ง	0.064	ต่ำ	จุดแข็ง	0.100	ต่ำ	จุดแข็ง
คุณภาพทางปัญญา	0.050	สูง	จุดอ่อน	0.087	สูง	จุดอ่อน	0.117	สูง	จุดอ่อน
ความคิดขั้นสูง	0.053	สูง	จุดอ่อน	0.090	สูง	จุดอ่อน	0.124	สูง	จุดอ่อน
ความลึกซึ้งของข้อมูล	0.039	ต่ำ	จุดแข็ง	0.096	สูง	จุดอ่อน	0.133	สูง	จุดอ่อน
ความความเข้าใจ	0.053	สูง	จุดอ่อน	0.097	สูง	จุดอ่อน	0.122	สูง	จุดอ่อน
ความรู้ในการแก้ปัญหา	0.057	สูง	จุดอ่อน	0.076	สูง	จุดอ่อน	0.129	สูง	จุดอ่อน

	ผู้เรียนผลการเรียนสูง			ผู้เรียนผลการเรียนกลาง			ผู้เรียนผลการเรียนต่ำ		
	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	PNI	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์
ความสำคัญในการสนทนา	0.056	สูง	จุดอ่อน	0.091	สูง	จุดอ่อน	0.109	สูง	จุดอ่อน
วลีในการอธิบาย	0.044	ต่ำ	จุดแข็ง	0.072	สูง	จุดอ่อน	0.086	ต่ำ	จุดแข็ง
การเชื่อมโยงความรู้	0.035	ต่ำ	จุดแข็ง	0.065	สูง	จุดอ่อน	0.106	สูง	จุดอ่อน
บูรณาการความรู้	0.009	ต่ำ	จุดแข็ง	0.073	สูง	จุดอ่อน	0.118	สูง	จุดอ่อน
พื้นความรู้	0.038	ต่ำ	จุดแข็ง	0.056	ต่ำ	จุดแข็ง	0.110	สูง	จุดอ่อน
เชื่อมโยงสู่ความจริง	0.045	ต่ำ	จุดแข็ง	0.058	ต่ำ	จุดแข็ง	0.097	ต่ำ	จุดแข็ง
หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน	0.047	สูง	จุดอ่อน	0.072	สูง	จุดอ่อน	0.100	ต่ำ	จุดแข็ง
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.022	ต่ำ	จุดแข็ง	0.072	สูง	จุดอ่อน	0.111	สูง	จุดอ่อน
ความสนใจในการเรียน	0.016	ต่ำ	จุดแข็ง	0.068	สูง	จุดอ่อน	0.120	สูง	จุดอ่อน
การกำกับตนเอง	0.027	ต่ำ	จุดแข็ง	0.079	สูง	จุดอ่อน	0.122	สูง	จุดอ่อน
การเรียนรู้ในกิจกรรม	0.022	ต่ำ	จุดแข็ง	0.074	สูง	จุดอ่อน	0.109	สูง	จุดอ่อน
สนับสนุนจากเพื่อน	0.022	ต่ำ	จุดแข็ง	0.056	ต่ำ	จุดแข็ง	0.092	ต่ำ	จุดแข็ง
เกณฑ์ของผลงาน	0.024	ต่ำ	จุดแข็ง	0.084	สูง	จุดอ่อน	0.115	สูง	จุดอ่อน
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.023	ต่ำ	จุดแข็ง	0.031	ต่ำ	จุดแข็ง	0.067	ต่ำ	จุดแข็ง
การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม	0.020	ต่ำ	จุดแข็ง	0.028	ต่ำ	จุดแข็ง	0.083	ต่ำ	จุดแข็ง
การไม่ทอดทิ้ง	0.017	ต่ำ	จุดแข็ง	0.004	ต่ำ	จุดแข็ง	0.062	ต่ำ	จุดแข็ง
อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม	0.025	ต่ำ	จุดแข็ง	0.039	ต่ำ	จุดแข็ง	0.063	ต่ำ	จุดแข็ง
การบรรยายในห้องเรียน	0.027	ต่ำ	จุดแข็ง	0.039	ต่ำ	จุดแข็ง	0.060	ต่ำ	จุดแข็ง
การเป็นพลเมือง	0.025	ต่ำ	จุดแข็ง	0.045	ต่ำ	จุดแข็ง	0.067	ต่ำ	จุดแข็ง

จากตารางที่ 21 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง จำแนกตามรายชื่อ

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง ได้แก่

ด้านหลักสูตร

คุณภาพทางปัญญา การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.092$) ความคิดขั้นสูง ($PNI_{Modified} = 0.087$) ความลึกซึ้งของข้อมูล

($PNI_{Modified} = 0.068$) ความรู้ในการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.056$) ความสำคัญในการสนทนา ($PNI_{Modified} = 0.048$) วลีในการอธิบาย ($PNI_{Modified} = 0.048$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการ โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การเชื่อมโยงความรู้ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ พื้นความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.042$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียน การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ บรูณาการความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.057$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.073$) เชื่อมโยงสู่ความจริง ($PNI_{Modified} = 0.073$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหาร วิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ การกำกับตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.04$) การเรียนรู้ในกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.039$) สนับสนุนจาก เพื่อน ($PNI_{Modified} = 0.038$) เกณฑ์ของผลงาน ($PNI_{Modified} = 0.03$) ความสนใจในการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.018$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียน การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การ บริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการ เรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็น ระดับสูง คือ อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม ($PNI_{Modified} = 0.027$) การเป็นพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.02$) การ ไม่ทอดทิ้ง ($PNI_{Modified} = 0.016$) การบรรยายในห้องเรียน ($PNI_{Modified} = 0.013$) การเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.002$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิด การเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน

คุณภาพทางปัญญา การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ วลีในการอธิบาย ($PNI_{Modified} = 0.04$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ ความคิดขั้นสูง ($PNI_{Modified} = 0.081$) ความความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.064$) ความรู้ในการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.062$) ความลึกซึ้งของข้อมูล ($PNI_{Modified} = 0.053$) ความสำคัญในการสนทนา ($PNI_{Modified} = 0.049$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การเชื่อมโยงความรู้ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ พื้นความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.046$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.045$) บรูณาการความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.043$) เชื่อมโยงสู่ความจริง ($PNI_{Modified} = 0.036$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหาร วิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ แตกต่าง

บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหาร วิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ การกำกับตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.035$) สนับสนุนจากเพื่อน ($PNI_{Modified} = 0.028$) เกณฑ์ของผลงาน ($PNI_{Modified} = 0.026$) การเรียนรู้ในกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.025$) ความสนใจในการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.012$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การ บริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการ เรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็น

ระดับสูง คือ การเป็นพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.033$) อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม ($PNI_{Modified} = 0.028$) การบรรยายในห้องเรียน ($PNI_{Modified} = 0.026$) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.02$) การไม่ทอดทิ้ง ($PNI_{Modified} = 0.008$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล

คุณภาพทางปัญญา การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ ความลึกซึ้งของข้อมูล ($PNI_{Modified} = 0.039$) วลีในการอธิบาย ($PNI_{Modified} = 0.044$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ ความรู้ในการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.057$) ความสำคัญในการสนทนา ($PNI_{Modified} = 0.056$) ความความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.053$) ความคิดขั้นสูง ($PNI_{Modified} = 0.053$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การเชื่อมโยงความรู้ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ บรูณาการความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.009$) พื้นความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.038$) เชื่อมโยงสู่ความจริง ($PNI_{Modified} = 0.045$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.047$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ การกำกับตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.027$) เกณฑ์ของผลงาน ($PNI_{Modified} = 0.024$) การเรียนรู้ในกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.022$) สนับสนุนจากเพื่อน ($PNI_{Modified} = 0.022$) ความสนใจในการเรียน

($PNI_{Modified} = 0.016$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ การบรรยายในห้องเรียน ($PNI_{Modified} = 0.027$) อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม ($PNI_{Modified} = 0.025$) การเป็นพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.025$) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.02$) การไม่ทอดทิ้ง ($PNI_{Modified} = 0.017$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับกลาง ได้แก่

ด้านหลักสูตร

คุณภาพทางปัญญา การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ ความคิดขั้นสูง ($PNI_{Modified} = 0.121$) ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.114$) ความลึกซึ้งของข้อมูล ($PNI_{Modified} = 0.111$) ความสำคัญในการสนทนา ($PNI_{Modified} = 0.097$) ความรู้ในการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.09$) วลีในการอธิบาย ($PNI_{Modified} = 0.085$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การเชื่อมโยงความรู้ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.102$) เชื่อมโยงสู่ความจริง ($PNI_{Modified} = 0.075$) บรณาการความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.073$) พื้นความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.07$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหาร วิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ ความสนใจในการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.053$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็น ความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การกำกับตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.085$) การเรียนรู้ในกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.082$) สนับสนุนจากเพื่อน ($PNI_{Modified} = 0.078$) เกณฑ์ของผลงาน ($PNI_{Modified} = 0.075$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การ บริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการ เรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็น ระดับสูง คือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.055$) การเป็นพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.044$) อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม ($PNI_{Modified} = 0.043$) การบรรยายในห้องเรียน ($PNI_{Modified} = 0.041$) การไม่ทอดทิ้ง ($PNI_{Modified} = 0.039$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการ โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การเรียนการสอน

คุณภาพทางปัญญา การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ วลีในการอธิบาย ($PNI_{Modified} = 0.057$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ ความคิดขั้นสูง ($PNI_{Modified} = 0.093$) ความความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.092$) ความรู้ในการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.08$) ความลึกซึ้งของข้อมูล ($PNI_{Modified} = 0.073$) ความสำคัญในการสนทนา ($PNI_{Modified} = 0.067$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การเชื่อมโยงความรู้ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ หลักสูตรการใช้ ปัญหาเป็นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.097$) พื้นความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.082$) บรูณาการความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.079$) เชื่อมโยงสู่ความจริง ($PNI_{Modified} = 0.068$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหาร วิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ ความสนใจในการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.057$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็น ความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การกำกับตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.094$) เกณฑ์ของผลงาน ($PNI_{Modified} = 0.073$) การเรียนรู้ในกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.072$) สนับสนุนจากเพื่อน ($PNI_{Modified} = 0.066$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการ สอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การ บริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการ เรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็น ระดับสูง คือ อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม ($PNI_{Modified} = 0.048$) การเป็นพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.044$) การ บรรยายในห้องเรียน ($PNI_{Modified} = 0.042$) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.038$) การ ไม่ทอดทิ้ง ($PNI_{Modified} = 0.022$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ เรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การวัดและประเมินผล

คุณภาพทางปัญญา การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ ความความ เข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.097$) ความลึกซึ้งของข้อมูล ($PNI_{Modified} = 0.096$) ความสำคัญในการสนทนา

($PNI_{Modified} = 0.091$) ความคิดขั้นสูง ($PNI_{Modified} = 0.09$) ความรู้ในการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.076$) วลีในการอธิบาย ($PNI_{Modified} = 0.072$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการ โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การเชื่อมโยงความรู้ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ พื้นความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.056$) เชื่อมโยงสู่ความจริง ($PNI_{Modified} = 0.058$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหาร วิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ บรูณาการความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.073$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.072$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหาร วิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ สนับสนุนจากเพื่อน ($PNI_{Modified} = 0.056$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความ ต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ เกณฑ์ของผลงาน ($PNI_{Modified} = 0.084$) การกำกับตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.079$) การเรียนรู้ในกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.074$) ความสนใจในการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.068$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียน การสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การ บริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการ เรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็น ระดับสูง คือ การเป็นพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.045$) อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม ($PNI_{Modified} = 0.039$) การ บรรยายในห้องเรียน ($PNI_{Modified} = 0.039$) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.028$) การ ไม่ทอดทิ้ง ($PNI_{Modified} = 0.004$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ เรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
เรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่

ด้านหลักสูตร

คุณภาพทางปัญญา การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียน
เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ วัสดุในการอธิบาย
($PNI_{Modified} = 0.096$) ความรู้ในการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.1$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหาร
วิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่
แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ ความความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.131$)
ความคิดขั้นสูง ($PNI_{Modified} = 0.157$) ความสำคัญในการสนทนา ($PNI_{Modified} = 0.14$) ความลึกซึ้งของ
ข้อมูล ($PNI_{Modified} = 0.139$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
เรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การเชื่อมโยงความรู้ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียน
เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ เชื่อมโยงสู่ความ
จริง ($PNI_{Modified} = 0.088$) พื้นความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.097$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการ
โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง
ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.141$)
บูรณาการความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.129$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตาม
แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหาร
วิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ
ต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ
สนับสนุนจากเพื่อน ($PNI_{Modified} = 0.082$) ความสนใจในการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.102$) เป็นจุดแข็ง
ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มี
ผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การกำกับตนเอง ($PNI_{Modified} =$

0.125) เกณฑ์ของผลงาน ($PNI_{Modified} = 0.109$) การเรียนรู้ในกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.107$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.077$) การเป็นพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.075$) การบรรยายในห้องเรียน ($PNI_{Modified} = 0.064$) การไม่ทอดทิ้ง ($PNI_{Modified} = 0.063$) อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม ($PNI_{Modified} = 0.062$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน

คุณภาพทางปัญญา การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ วลีในการอธิบาย ($PNI_{Modified} = 0.088$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ ความคิดขั้นสูง ($PNI_{Modified} = 0.143$) ความความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.128$) ความลึกซึ้งของข้อมูล ($PNI_{Modified} = 0.127$) ความสำคัญในการสนทนา ($PNI_{Modified} = 0.121$) ความรู้ในการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.112$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การเชื่อมโยงความรู้ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ บรูณาการความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.104$) เชื่อมโยงสู่ความจริง ($PNI_{Modified} = 0.096$) พื้นความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.095$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่

หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.134$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหาร วิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ สนับสนุนจากเพื่อน ($PNI_{Modified} = 0.098$) การเรียนรู้ในกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.103$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มี ผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การกำกับตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.139$) เกณฑ์ของผลงาน ($PNI_{Modified} = 0.118$) ความสนใจในการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.107$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการ สอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การ บริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการ เรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็น ระดับสูง คือ อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม ($PNI_{Modified} = 0.076$) การเป็นพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.073$) การ บรรยายในห้องเรียน ($PNI_{Modified} = 0.066$) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.057$) การ ไม่ทอดทิ้ง ($PNI_{Modified} = 0.055$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ เรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล

คุณภาพทางปัญญา การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ วลีในการอธิบาย ($PNI_{Modified} = 0.086$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการ สอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ ความลึกซึ้งของข้อมูล ($PNI_{Modified} = 0.133$) ความรู้ในการแก้ปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.129$) ความคิด ขั้นสูง ($PNI_{Modified} = 0.124$) ความความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.122$) ความสำคัญในการสนทนา

($PNI_{Modified} = 0.109$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การเชื่อมโยงความรู้ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ เชื่อมโยงสู่ความจริง ($PNI_{Modified} = 0.097$) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.1$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ บรณาการความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.118$) พื้นความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.11$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ สนับสนุนจากเพื่อน ($PNI_{Modified} = 0.092$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การเรียนรู้ในกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.109$) การกำกับตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.122$) ความสนใจในการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.12$) เกณฑ์ของผลงาน ($PNI_{Modified} = 0.115$) เป็นจุดอ่อน ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในพบว่า ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับสูง คือ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.083$) การเป็นพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.067$) อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม ($PNI_{Modified} = 0.063$) การไม่ทอดทิ้ง ($PNI_{Modified} = 0.062$) การบรรยายในห้องเรียน ($PNI_{Modified} = 0.06$) เป็นจุดแข็ง ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยจำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมภายนอก การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด และหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 22 การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ จำแนกตามการบริหารวิชาการ ในภาพรวม

	ช่วง $PNI_{Modified}$ ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน		
กลุ่ม	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
1. $PNI_{Modified}$ สูง	0.053 – 0.040	0.075 – 0.066	0.116 – 0.101
2. $PNI_{Modified}$ ต่ำ	0.040 – 0.028	0.066 – 0.056	0.101 – 0.086

ตารางที่ 23 การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ จำแนกตามรายด้าน

	ช่วง $PNI_{Modified}$ ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน		
กลุ่ม	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
1. $PNI_{Modified}$ สูง	0.059 – 0.041	0.086 – 0.067	0.124 – 0.102
2. $PNI_{Modified}$ ต่ำ	0.041 – 0.023	0.067 – 0.048	0.102 – 0.080

ตารางที่ 24 การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ จำแนกตามรายข้อ

	ช่วง $PNI_{Modified}$ ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน		
กลุ่ม	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
1. $PNI_{Modified}$ สูง	0.091 – 0.047	0.121 – 0.062	0.161 – 0.106
2. $PNI_{Modified}$ ต่ำ	0.047 – 0.024	0.062 – 0.004	0.106 – 0.06

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามรายด้าน

กำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดภาวะคุกคาม สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมโอกาส แล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม

สภาพแวดล้อม ภายนอก	ผลการเรียนระดับสูง			ผลการเรียนระดับกลาง			ผลการเรียนระดับต่ำ		
	$PNI_{Modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	$PNI_{Modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	$PNI_{Modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์
นโยบายรัฐ	0.053	สูง	ภาวะคุกคาม	0.074	สูง	ภาวะคุกคาม	0.116	สูง	ภาวะคุกคาม
เศรษฐกิจ	0.039	ต่ำ	โอกาส	0.067	สูง	ภาวะคุกคาม	0.101	สูง	ภาวะคุกคาม
สังคม	0.047	สูง	ภาวะคุกคาม	0.075	สูง	ภาวะคุกคาม	0.107	สูง	ภาวะคุกคาม
เทคโนโลยี	0.028	ต่ำ	โอกาส	0.056	ต่ำ	โอกาส	0.086	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 25 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนสูง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.053$) สภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.047$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.039$) สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.028$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.074$) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.067$) สภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.075$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ

ได้แก่ สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.056$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.116$) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.101$) สภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.107$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.086$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ตารางที่ 26 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

	ผลการเรียนระดับสูง			ผลการเรียนระดับกลาง			ผลการเรียนระดับต่ำ		
	$PNI_{Modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	$PNI_{Modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	$PNI_{Modified}$	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์
นโยบายของรัฐบาล	0.053	สูง	ภาวะคุกคาม	0.074	สูง	ภาวะคุกคาม	0.116	สูง	ภาวะคุกคาม
หลักสูตร	0.042	สูง	ภาวะคุกคาม	0.067	ต่ำ	โอกาส	0.110	สูง	ภาวะคุกคาม
การเรียนการสอน	0.057	สูง	ภาวะคุกคาม	0.074	สูง	ภาวะคุกคาม	0.112	สูง	ภาวะคุกคาม
วัดและประเมินผล	0.059	สูง	ภาวะคุกคาม	0.082	สูง	ภาวะคุกคาม	0.124	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพเศรษฐกิจ	0.039	ต่ำ	โอกาส	0.067	สูง	ภาวะคุกคาม	0.101	สูง	ภาวะคุกคาม
หลักสูตร	0.050	สูง	ภาวะคุกคาม	0.076	สูง	ภาวะคุกคาม	0.113	สูง	ภาวะคุกคาม
การเรียนการสอน	0.035	ต่ำ	โอกาส	0.061	ต่ำ	โอกาส	0.096	ต่ำ	โอกาส
วัดและประเมินผล	0.031	ต่ำ	โอกาส	0.063	ต่ำ	โอกาส	0.095	ต่ำ	โอกาส
สภาพสังคม	0.047	สูง	ภาวะคุกคาม	0.075	สูง	ภาวะคุกคาม	0.107	สูง	ภาวะคุกคาม
หลักสูตร	0.052	สูง	ภาวะคุกคาม	0.073	สูง	ภาวะคุกคาม	0.102	สูง	ภาวะคุกคาม
การเรียนการสอน	0.050	สูง	ภาวะคุกคาม	0.086	สูง	ภาวะคุกคาม	0.110	สูง	ภาวะคุกคาม
วัดและประเมินผล	0.039	ต่ำ	โอกาส	0.067	สูง	ภาวะคุกคาม	0.110	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพเทคโนโลยี	0.028	ต่ำ	โอกาส	0.056	ต่ำ	โอกาส	0.086	ต่ำ	โอกาส
หลักสูตร	0.027	สูง	ภาวะคุกคาม	0.048	ต่ำ	โอกาส	0.095	ต่ำ	โอกาส
การเรียนการสอน	0.023	สูง	ภาวะคุกคาม	0.056	ต่ำ	โอกาส	0.080	ต่ำ	โอกาส
วัดและประเมินผล	0.033	สูง	ภาวะคุกคาม	0.065	ต่ำ	โอกาส	0.085	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 26 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า

นโยบายของรัฐบาล ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.042$) การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.057$) การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.059$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

สภาพเศรษฐกิจ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.05$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.035$) การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.031$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

สภาพสังคม ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.052$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.05$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.039$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

สภาพเทคโนโลยี ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.027$) การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.023$) การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.033$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า

นโยบายของรัฐบาล ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.074$) การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.082$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.067$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

สภาพเศรษฐกิจ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.076$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.061$) การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.063$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

สภาพสังคม ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.073$) การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.086$) การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.067$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

สภาพเทคโนโลยี ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.048$) การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.056$) การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.065$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า

นโยบายของรัฐบาล ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.110$) การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.112$) การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.124$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

สภาพเศรษฐกิจ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.113$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.096$) การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.095$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

สภาพสังคม ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.102$) การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.110$) การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.110$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

สภาพเทคโนโลยี ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.095$) การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.08$) การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.085$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ตารางที่ 27 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียน
เอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่าง จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นรายข้อ

	ผู้เรียนผลการเรียนสูง			ผู้เรียนผลการเรียนกลาง			ผู้เรียนผลการเรียนต่ำ		
	PNI _{Modified}	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	PNI _{Modified}	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	PNI _{Modified}	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์
นโยบายรัฐ	0.053	สูง	ภาวะคุกคาม	0.074	สูง	ภาวะคุกคาม	0.116	สูง	ภาวะคุกคาม
ด้านหลักสูตร	0.042	สูง	ภาวะคุกคาม	0.067	ต่ำ	โอกาส	0.110	สูง	ภาวะคุกคาม
คุณภาพทางปัญญา	0.045	สูง	ภาวะคุกคาม	0.077	สูง	ภาวะคุกคาม	0.120	สูง	ภาวะคุกคาม
การเชื่อมโยงความรู้	0.052	สูง	ภาวะคุกคาม	0.064	สูง	ภาวะคุกคาม	0.110	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.023	ต่ำ	โอกาส	0.067	สูง	ภาวะคุกคาม	0.096	ต่ำ	โอกาส
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.051	สูง	ภาวะคุกคาม	0.059	ต่ำ	โอกาส	0.116	สูง	ภาวะคุกคาม
การเรียนการสอน	0.057	สูง	ภาวะคุกคาม	0.074	สูง	ภาวะคุกคาม	0.112	สูง	ภาวะคุกคาม
คุณภาพทางปัญญา	0.064	สูง	ภาวะคุกคาม	0.081	สูง	ภาวะคุกคาม	0.105	สูง	ภาวะคุกคาม
การเชื่อมโยงความรู้	0.051	สูง	ภาวะคุกคาม	0.074	สูง	ภาวะคุกคาม	0.106	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.051	สูง	ภาวะคุกคาม	0.072	สูง	ภาวะคุกคาม	0.117	สูง	ภาวะคุกคาม
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.063	สูง	ภาวะคุกคาม	0.069	สูง	ภาวะคุกคาม	0.121	สูง	ภาวะคุกคาม
การวัดประเมินผล	0.059	สูง	ภาวะคุกคาม	0.082	สูง	ภาวะคุกคาม	0.124	สูง	ภาวะคุกคาม
คุณภาพทางปัญญา	0.050	สูง	ภาวะคุกคาม	0.075	สูง	ภาวะคุกคาม	0.122	สูง	ภาวะคุกคาม
การเชื่อมโยงความรู้	0.052	สูง	ภาวะคุกคาม	0.084	สูง	ภาวะคุกคาม	0.138	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.064	สูง	ภาวะคุกคาม	0.082	สูง	ภาวะคุกคาม	0.127	สูง	ภาวะคุกคาม
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.069	สูง	ภาวะคุกคาม	0.087	สูง	ภาวะคุกคาม	0.110	สูง	ภาวะคุกคาม
เศรษฐกิจ	0.039	ต่ำ	โอกาส	0.067	สูง	ภาวะคุกคาม	0.101	สูง	ภาวะคุกคาม
ด้านหลักสูตร	0.050	สูง	ภาวะคุกคาม	0.076	สูง	ภาวะคุกคาม	0.113	สูง	ภาวะคุกคาม
คุณภาพทางปัญญา	0.053	สูง	ภาวะคุกคาม	0.080	สูง	ภาวะคุกคาม	0.122	สูง	ภาวะคุกคาม
การเชื่อมโยงความรู้	0.055	สูง	ภาวะคุกคาม	0.068	สูง	ภาวะคุกคาม	0.118	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.034	ต่ำ	โอกาส	0.087	สูง	ภาวะคุกคาม	0.100	ต่ำ	โอกาส
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.057	สูง	ภาวะคุกคาม	0.069	สูง	ภาวะคุกคาม	0.113	สูง	ภาวะคุกคาม
การเรียนการสอน	0.035	ต่ำ	โอกาส	0.061	ต่ำ	โอกาส	0.096	ต่ำ	โอกาส
คุณภาพทางปัญญา	0.031	ต่ำ	โอกาส	0.055	ต่ำ	โอกาส	0.101	ต่ำ	โอกาส
การเชื่อมโยงความรู้	0.028	ต่ำ	โอกาส	0.058	ต่ำ	โอกาส	0.092	ต่ำ	โอกาส
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.038	ต่ำ	โอกาส	0.068	สูง	ภาวะคุกคาม	0.106	สูง	ภาวะคุกคาม
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.042	สูง	ภาวะคุกคาม	0.064	สูง	ภาวะคุกคาม	0.085	ต่ำ	โอกาส
การวัดประเมินผล	0.031	ต่ำ	โอกาส	0.063	ต่ำ	โอกาส	0.095	ต่ำ	โอกาส
คุณภาพทางปัญญา	0.028	ต่ำ	โอกาส	0.071	สูง	ภาวะคุกคาม	0.091	ต่ำ	โอกาส
การเชื่อมโยงความรู้	0.033	ต่ำ	โอกาส	0.065	สูง	ภาวะคุกคาม	0.104	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.024	ต่ำ	โอกาส	0.060	ต่ำ	โอกาส	0.089	ต่ำ	โอกาส
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.040	ต่ำ	โอกาส	0.056	ต่ำ	โอกาส	0.096	ต่ำ	โอกาส
สังคม	0.047	สูง	ภาวะคุกคาม	0.075	สูง	ภาวะคุกคาม	0.107	สูง	ภาวะคุกคาม

	ผู้เรียนผลการเรียนสูง			ผู้เรียนผลการเรียนกลาง			ผู้เรียนผลการเรียนต่ำ		
	PNI _{Modified}	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	PNI _{Modified}	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์	PNI _{Modified}	จัดกลุ่ม	วิเคราะห์
ด้านหลักสูตร	0.052	สูง	ภาวะคุกคาม	0.073	สูง	ภาวะคุกคาม	0.102	สูง	ภาวะคุกคาม
คุณภาพทางปัญญา	0.066	สูง	ภาวะคุกคาม	0.077	สูง	ภาวะคุกคาม	0.100	ต่ำ	โอกาส
การเชื่อมโยงความรู้	0.045	สูง	ภาวะคุกคาม	0.076	สูง	ภาวะคุกคาม	0.100	ต่ำ	โอกาส
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.045	สูง	ภาวะคุกคาม	0.055	ต่ำ	โอกาส	0.108	สูง	ภาวะคุกคาม
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.053	สูง	ภาวะคุกคาม	0.082	สูง	ภาวะคุกคาม	0.099	ต่ำ	โอกาส
การเรียนการสอน	0.050	สูง	ภาวะคุกคาม	0.086	สูง	ภาวะคุกคาม	0.110	สูง	ภาวะคุกคาม
คุณภาพทางปัญญา	0.046	สูง	ภาวะคุกคาม	0.082	สูง	ภาวะคุกคาม	0.091	ต่ำ	โอกาส
การเชื่อมโยงความรู้	0.056	สูง	ภาวะคุกคาม	0.091	สูง	ภาวะคุกคาม	0.112	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.049	สูง	ภาวะคุกคาม	0.083	สูง	ภาวะคุกคาม	0.119	สูง	ภาวะคุกคาม
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.051	สูง	ภาวะคุกคาม	0.087	สูง	ภาวะคุกคาม	0.118	สูง	ภาวะคุกคาม
การวัดประเมินผล	0.039	ต่ำ	โอกาส	0.067	สูง	ภาวะคุกคาม	0.110	สูง	ภาวะคุกคาม
คุณภาพทางปัญญา	0.030	ต่ำ	โอกาส	0.070	สูง	ภาวะคุกคาม	0.128	สูง	ภาวะคุกคาม
การเชื่อมโยงความรู้	0.042	สูง	ภาวะคุกคาม	0.070	สูง	ภาวะคุกคาม	0.107	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.048	สูง	ภาวะคุกคาม	0.063	ต่ำ	โอกาส	0.101	ต่ำ	โอกาส
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.037	ต่ำ	โอกาส	0.067	สูง	ภาวะคุกคาม	0.106	สูง	ภาวะคุกคาม
เทคโนโลยี	0.028	ต่ำ	โอกาส	0.056	ต่ำ	โอกาส	0.086	ต่ำ	โอกาส
ด้านหลักสูตร	0.027	ต่ำ	โอกาส	0.048	ต่ำ	โอกาส	0.095	ต่ำ	โอกาส
คุณภาพทางปัญญา	0.025	ต่ำ	โอกาส	0.058	ต่ำ	โอกาส	0.108	สูง	ภาวะคุกคาม
การเชื่อมโยงความรู้	0.035	ต่ำ	โอกาส	0.055	ต่ำ	โอกาส	0.104	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.025	ต่ำ	โอกาส	0.036	ต่ำ	โอกาส	0.076	ต่ำ	โอกาส
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.025	ต่ำ	โอกาส	0.046	ต่ำ	โอกาส	0.091	ต่ำ	โอกาส
การเรียนการสอน	0.023	ต่ำ	โอกาส	0.056	ต่ำ	โอกาส	0.080	ต่ำ	โอกาส
คุณภาพทางปัญญา	0.028	ต่ำ	โอกาส	0.055	ต่ำ	โอกาส	0.067	ต่ำ	โอกาส
การเชื่อมโยงความรู้	0.024	ต่ำ	โอกาส	0.056	ต่ำ	โอกาส	0.085	ต่ำ	โอกาส
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.014	ต่ำ	โอกาส	0.051	ต่ำ	โอกาส	0.074	ต่ำ	โอกาส
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.025	ต่ำ	โอกาส	0.061	ต่ำ	โอกาส	0.093	ต่ำ	โอกาส
การวัดประเมินผล	0.033	ต่ำ	โอกาส	0.065	ต่ำ	โอกาส	0.085	ต่ำ	โอกาส
คุณภาพทางปัญญา	0.027	ต่ำ	โอกาส	0.069	สูง	ภาวะคุกคาม	0.079	ต่ำ	โอกาส
สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.033	ต่ำ	โอกาส	0.057	ต่ำ	โอกาส	0.083	ต่ำ	โอกาส
การยอมรับและเห็นคุณค่า	0.040	ต่ำ	โอกาส	0.057	ต่ำ	โอกาส	0.096	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 27 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการ
 ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง
 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า

นโยบายของรัฐ

ด้านหลักสูตร คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.045$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.052$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.051$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.023$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.064$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.051$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.051$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.063$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.05$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.052$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.064$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.069$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

เศรษฐกิจ

ด้านหลักสูตร คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.053$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.055$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.057$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.034$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.042$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.031$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.028$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน

($PNI_{Modified} = 0.038$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.028$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.033$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.024$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.04$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

สังคม

ด้านหลักสูตร คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.066$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.045$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.045$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.053$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.046$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.056$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.049$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.051$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.042$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.048$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.030$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.037$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

เทคโนโลยี

ด้านหลักสูตร คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.025$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.035$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.025$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.025$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.028$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.024$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.014$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.025$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.027$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.033$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.033$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.04$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า

นโยบายของรัฐ

ด้านหลักสูตร คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.077$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.064$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.067$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.059$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.081$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.074$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.072$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.069$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.075$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.084$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.082$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.087$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

เศรษฐกิจ

ด้านหลักสูตร คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.08$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.068$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.087$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.069$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิด การเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.068$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.064$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.055$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.058$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.071$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.065$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.06$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.056$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

สังคม

ด้านหลักสูตร คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.077$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.076$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.082$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.055$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.082$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.091$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.083$) การยอมรับและเห็น

คุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.087$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิด การเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.07$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.07$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.067$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.063$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

เทคโนโลยี

ด้านหลักสูตร คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.058$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.055$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.036$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.046$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.055$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.056$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.051$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.061$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.069$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.077$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.057$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.057$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า

นโยบายของรัฐ

ด้านหลักสูตร คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.12$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.11$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.116$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.096$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.105$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.106$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.117$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.121$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.122$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.138$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.127$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.11$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

เศรษฐกิจ

ด้านหลักสูตร คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.122$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.118$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.113$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.1$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.106$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.101$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.092$) การยอมรับและเห็นคุณค่า

($PNI_{Modified} = 0.085$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน

ด้านการวัดและประเมินผล การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.104$) เป็นภาวะคุกคามของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.091$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.089$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.096$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

สังคม

ด้านหลักสูตร สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.108$) เป็นภาวะคุกคาม ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.100$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.100$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.099$) เป็นโอกาส ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.112$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.119$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.118$) เป็นภาวะคุกคามของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.091$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.128$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.107$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.106$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.101$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

เทคโนโลยี

ด้านหลักสูตร คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.108$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.104$) เป็นภาวะคุกคาม ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประเด็นความต้องการจำเป็นระดับต่ำ ได้แก่ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.076$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.091$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการเรียนการสอน คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.067$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.085$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.074$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.093$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

ด้านการวัดและประเมินผล คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.079$) การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.082$) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.083$) การยอมรับและเห็นคุณค่า ($PNI_{Modified} = 0.096$) เป็นโอกาส ของ การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

4.4 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ผู้วิจัยพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างแบ่งเป็น 5 ส่วนดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 1 โดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix

4.4.2 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 2

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่ม

4.3.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นฉบับสมบูรณ์
รายละเอียดดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 1 โดยนำข้อมูลจากวิธี TOWS Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ (PNI^{Modified}) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม โดยใช้การวิเคราะห์ TOWS Matrix จะได้ จุดแข็ง – โอกาส (SO), จุดอ่อน – โอกาส (WO), จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)

ขั้นที่ 2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix มาจำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ตารางที่ 28-31

ตารางที่ 28 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI^{Modified}) สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง จำแนกโดยการบริหารวิชาการ

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง		ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง		ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ	
	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ด้านหลักสูตร		0.043		0.075		0.102
คุณภาพทางปัญญา		0.066		0.103		0.126
การเชื่อมโยงความรู้		0.061		0.080		0.113
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.033			0.074		0.105
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความ	0.016		0.044		0.068	
การเรียนการสอน	0.037		0.039			0.100
คุณภาพทางปัญญา		0.058		0.077		0.119
การเชื่อมโยงความรู้		0.043		0.081		0.107

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง		ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง		ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ	
	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.025			0.072		0.113
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความ	0.023		0.039		0.065	
การวัดประเมินผล	0.032		0.064			0.100
คุณภาพทางปัญญา		0.05		0.087		0.117
การเชื่อมโยงความรู้	0.035		0.065			0.106
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.022			0.072		0.111
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความ	0.023		0.031		0.067	

ตารางที่ 29 จุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง จำแนกโดยการบริหารวิชาการ

	รวม	คุณภาพทางปัญญา	การเชื่อมโยงความรู้	บรรยากาศในห้องเรียน	การยอมรับและเห็นคุณค่า
ด้านหลักสูตร					
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง	W	W	W	S	S
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง	W	W	W	W	S
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ	W	W	W	W	S
การเรียนการสอน					
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง	S	W	W	S	S
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง	S	W	W	W	S
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ	W	W	W	W	S
การวัดประเมินผล					
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง	S	W	S	S	S
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง	S	W	S	W	S
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ	W	W	W	W	S

ตารางที่ 30 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหาร
วิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับสูง		ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับกลาง		ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับต่ำ	
	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
ด้านหลักสูตร						
นโยบายรัฐ	0.042		0.067			0.110
เศรษฐกิจ	0.050			0.076		0.113
สังคม	0.052			0.073		0.102
เทคโนโลยี	0.027		0.048		0.095	
การเรียนการสอน						
นโยบายรัฐ		0.057		0.074		0.112
เศรษฐกิจ	0.035		0.061		0.096	
สังคม		0.050		0.086		0.110
เทคโนโลยี	0.023		0.056		0.080	
การวัดประเมินผล						
นโยบายรัฐ		0.059		0.082		0.124
เศรษฐกิจ	0.031		0.063		0.095	
สังคม	0.039			0.067		0.110
เทคโนโลยี	0.033		0.065		0.085	

ตารางที่ 31 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการของโรงเรียน
เอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง จำแนกโดยการ
บริหารวิชาการ

	นโยบายรัฐ	เศรษฐกิจ	สังคม	เทคโนโลยี
ด้านหลักสูตร				
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง	○	○	T	○
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง	○	T	T	○
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ	○	T	T	○
การเรียนการสอน				
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง	T	○	T	○
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง	T	○	T	○
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ	T	○	T	○
การวัดและประเมินผล				
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง	T	○	○	○
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง	T	○	T	○
ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ	T	○	T	○

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ
ของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่
1 โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี
PNI_{Modified} ดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิด
การเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การ
จัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

2) กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิด
การเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี PNI
modified จากมากไปหาน้อย

3) กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอก และการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะของแบบสอบถาม ประกอบด้วย

3.1) สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

3.2) สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ การเมืองและนโยบายรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและเทคโนโลยี



[illegible]

ตารางที่ 33 สรุปผลการวิเคราะห์ TOWS ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง จำแนกตามการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	SO/ST/WO/WT
<p>หลักสูตร</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส SO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องบรรยากาศในห้องเรียน และ การยอมรับในความแตกต่าง 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง บรรยากาศในห้องเรียน และ การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง <p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม ST</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง บรรยากาศในห้องเรียน และ การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง 2. เศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง<u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง บรรยากาศในห้องเรียน และ การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง 3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง บรรยากาศในห้องเรียน และ การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง <p>จุดอ่อน - โอกาส WO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสลดจุดอ่อน <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง คุณภาพทางปัญญา และการเชื่อมโยงความรู้ <p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม WT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง คุณภาพทางปัญญา และการเชื่อมโยงความรู้ 2. เศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน<u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง คุณภาพทางปัญญา และการเชื่อมโยงความรู้ 3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง คุณภาพทางปัญญา และการเชื่อมโยงความรู้
<p>การเรียนการสอน</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส SO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องบรรยากาศในห้องเรียน และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง <p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม ST</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องบรรยากาศในห้องเรียน และการยอมรับ

การบริหารวิชาการ	SO/ST/WO/WT
	<p>และเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>2.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องบรรยากาศในห้องเรียน และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส WO</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสลดจุดอ่อน <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา และ การเชื่อมโยงความรู้</p> <p>2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสลดจุดอ่อน <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา และ การเชื่อมโยงความรู้</p> <p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม WT</p> <p>1.นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา และ การเชื่อมโยงความรู้</p> <p>2.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา และ การเชื่อมโยงความรู้</p>
การวัดและประเมินผล	<p>จุดแข็ง - โอกาส SO</p> <p>1.สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>การวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องการเรียนรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเพื่อการเรียน</p> <p>2.สภาพสังคมโอกาสเพิ่มจุดแข็ง<u>การวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องการเรียนรู้ บรรยากาศในห้องเรียน และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>3.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องบรรยากาศในห้องเรียน และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม ST</p> <p>1.นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>การวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องการเรียนรู้ บรรยากาศในห้องเรียน และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส WO</p> <p>1.สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสลดจุดอ่อน <u>การวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา</p> <p>2.สภาพสังคมโอกาสลดจุดอ่อน<u>การวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา</p> <p>3.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสลดจุดอ่อน <u>การวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา</p> <p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม WT</p> <p>1.นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>การวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา</p>

จากตารางที่ 33 พบว่าการวิเคราะห์ SO/ ST/ WO/ WT การบริหารวิชาการตามแนวคิด การเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง พบว่า 1) หลักสูตร ในภาพรวมมีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 2 ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ มี จุดอ่อน - โอกาส (WO) 1 ข้อ และ มีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม 3 ข้อ 2) การเรียนการสอน ในภาพรวม มีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 1 ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 2 ข้อ และ มีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม 2 ข้อ 3) การวัดและประเมินผล ในภาพรวมมีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 3 ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 3 ข้อ และ มีจุดอ่อน - ภาวะ คุกคาม 1 ข้อ

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์ TOWS Matrix การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ เรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (S) ด้านหลักสูตร 1.การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.044$) การเรียนการสอน 1.การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.039$) ด้านการวัดและประเมินผล 1.การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.065$) 2.การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.031$)	จุดอ่อน (W) ด้านหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.075$) 1.คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.103$) 2.การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.08$) 3.บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ด้านการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.066$) 1. คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.077$) 2. การเชื่อมโยงความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.081$) 3.บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.064$) 1. คุณภาพทางปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.087$) 2.บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.072$)
โอกาส (O) 1. นโยบายของรัฐ (P) 1.1 หลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.067$) 2. สภาพเศรษฐกิจ (E) 2.1 การเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.061$) 2.3 การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.063$) 3.เทคโนโลยี 2.1 หลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.048$) 2.2 การเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.056$) 2.3 การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.065$)	จุดแข็ง-โอกาส (SO) 1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง ด้านการวัด และประเมินผล ในเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าใน ความแตกต่าง 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง ด้านหลักสูตร ในเรื่องการเห็นคุณค่าในความแตกต่าง 3. สภาพสังคมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง ด้านการเรียน การสอน ในเรื่องการเห็นคุณค่าในความแตกต่าง 4. สภาพสังคมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง ด้านการการวัด และประเมินผล ในเรื่องการเห็นคุณค่าในความ แตกต่าง	จุดอ่อน-โอกาส(WO) 1.นโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการวัดและ ประเมินผล ในเรื่องคุณภาพทางปัญญาการเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน 2.สภาพสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านหลักสูตร ใน เรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศ ในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน 3.สภาพสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเรียน การสอน ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน 4.สภาพสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการวัดและ ประเมินผล ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน
ภาวะคุกคาม (T) 1. นโยบายของรัฐ (P) 1.1 การเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.074$) 1.2 การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.082$) 2. สภาพเศรษฐกิจ (e) 2.1 หลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.076$) 3. สภาพสังคม (s) 2.1 หลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.073$) 2.2 การเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.086$) 2.3 การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.067$)	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม(ST) 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ด้าน หลักสูตร ในเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าในความ แตกต่าง 2.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ด้าน การวัดและประเมินผล ในเรื่อง การยอมรับและเห็น คุณค่าในความแตกต่าง 3.สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ด้าน หลักสูตร ในเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าในความ แตกต่าง 4.สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ด้าน การเรียนการสอน ในเรื่อง การยอมรับและเห็น คุณค่าในความแตกต่าง 5.สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ด้าน การวัดและประเมินผล ในเรื่อง การยอมรับและเห็น คุณค่าในความแตกต่าง	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน ด้านการ เรียนการสอน ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน 2.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการ วัดและประเมินผลในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยง ความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน 3.สภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้าน หลักสูตร ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน 4.สภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนการ เรียนการสอน ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน 5.สภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนการวัด และประเมินผล ในเรื่อง คุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยง ความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน

ตารางที่ 35 สรุปผลการวิเคราะห์ TOWS ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง จำแนกตามการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	SO/ST/WO/WT
<p>หลักสูตร</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส SO</p> <p>1. สภาพสังคมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง การเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม ST</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>2. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดอ่อน - โอกาส WO</p> <p>1. สภาพสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน<u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง คุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน</p> <p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม WT</p> <p>2. สภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน<u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง คุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน</p>
<p>การเรียนการสอน</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส SO</p> <p>1. สภาพสังคมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่อง การเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม ST</p> <p>1. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่อง การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดอ่อน - โอกาส WO</p> <p>1. สภาพสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน<u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่อง คุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน</p>

การบริหารวิชาการ	SO/ST/WO/WT
	<p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม WT</p> <p>1.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน</p> <p>2.สภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน<u>การเรียนการสอน</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน</p>
การวัดและประเมินผล	<p>จุดแข็ง - โอกาส SO</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>ด้านการการวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องการเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม ST</p> <p>1.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> ในเรื่อง การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดอ่อน - โอกาส WO</p> <p>1.สภาพสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน</p> <p>2.นโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญาการเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม WT</p> <p>1.สภาพเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน<u>การวัดและประเมินผล</u> ในเรื่อง คุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน</p> <p>2.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยง</p>

การบริหารวิชาการ	SO/ST/WO/WT
	ความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน

จากตารางที่ 35 พบว่าการวิเคราะห์ SO/ ST/ WO/ WT การบริหารวิชาการตามแนวคิด การเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง พบว่า 1) หลักสูตร ในภาพรวมมีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 1 ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 1 ข้อ และ มีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม 2 ข้อ 2) การเรียนการสอน ในภาพรวม มีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 1 ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 1 ข้อ และ มีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม 2 ข้อ 3) การวัดและประเมินผล ในภาพรวมมีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 2 ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 2 ข้อ และ มีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม 2 ข้อ



[illegible]

ตารางที่ 37 สรุปผลการวิเคราะห์ TOWS ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จำแนกตามการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	SO/ST/WO/WT
<p>หลักสูตร</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส SO</p> <p>1.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม ST</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>2.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>3.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่อง การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส WO</p> <p>1.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสช่วยลดจุดแข็ง <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม WT</p> <p>1.นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>2.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>3.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p>

การบริหารวิชาการ	SO/ST/WO/WT
<p>การเรียนการสอน</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส SO</p> <p>1.สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>2.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม ST</p> <p>1.นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>2.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดอ่อน - โอกาส WO</p> <p>1.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสช่วยลดจุดแข็ง <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม WT</p> <p>1.นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>2.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>ด้านการเรียนการสอน</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>3.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>ด้านหลักสูตร</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส SO</p> <p>1.สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>การวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>2.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>การวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p>

การบริหารวิชาการ	SO/ST/WO/WT
	<p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม ST</p> <p>1.นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>2.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>จุดอ่อน - โอกาส WO</p> <p>1.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสช่วยลดจุดแข็ง <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>2.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็ง <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>3.สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสช่วยลดจุดแข็ง <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม WT</p> <p>1.นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>2.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อน <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> ในเรื่องคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p>

จากตารางที่ 37 พบว่าการวิเคราะห์ SO/ ST/ WO/ WT การบริหารวิชาการตามแนวคิด การเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง พบว่า 1) หลักสูตร ในภาพรวมมีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 1 ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 1 ข้อ และ มีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม 3 ข้อ 2) การเรียนการสอน ในภาพรวม มีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 2 ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 1 ข้อ และ มีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม 3 ข้อ 3) การวัดและประเมินผล ในภาพรวมมีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 2

ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 3 ข้อ และ มีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม 2 ข้อ

ตารางที่ 38 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1)


กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>1. พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง</p> <p>ผลการเรียนระดับสูง (W) ($PNI_{Modified} = 0.043$)</p> <p>ผลการเรียนระดับกลาง (W) ($PNI_{Modified} = 0.075$)</p> <p>ผลการเรียนต่ำ (W) ($PNI_{Modified} = 0.102$)</p>	<p>1.1 พัฒนาจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p><u>ผลการเรียนระดับสูง</u></p> <p>คุณภาพทางปัญญา (W) ($PNI_{Modified} = 0.066$)</p> <p>การเชื่อมโยงความรู้ (W) ($PNI_{Modified} = 0.061$)</p> <p><u>ผลการเรียนระดับกลาง</u></p> <p>คุณภาพทางปัญญา (W) ($PNI_{Modified} = 0.103$)</p> <p>การเชื่อมโยงความรู้ (W) ($PNI_{Modified} = 0.080$)</p> <p>บรรยากาศในห้องเรียน (W) ($PNI_{Modified} = 0.074$)</p> <p><u>ผลการเรียนระดับต่ำ</u></p> <p>คุณภาพทางปัญญา (W) ($PNI_{Modified} = 0.126$)</p>	<p>วิธีดำเนินงาน</p> <p>1.1.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน</p> <p>1.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบเป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>1.1.4 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลาง และต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี (O)</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>การเชื่อมโยงความรู้ (W) ($PNI_{Modified} = 0.113$)</p> <p>บรรยากาศในห้องเรียน (W) ($PNI_{Modified} = 0.105$)</p>	<p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือเศรษฐกิจ (T)</p> <p>1.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน กับสภาพแวดล้อมภายนอก โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>1.1.6 วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ สัดส่วน เวลาและหน่วยกิตตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด</p> <p>1.1.7 พัฒนาแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>1.1.8 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล งานวิชาการภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>1.1.9 สรุปและเขียนรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ</p> <p>1.1.10 ปรับปรุงและเพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษา</p>
	<p>1.2 พัฒนาจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มี</p>	<p>1.2.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>ความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p><u>ผลการเรียนระดับสูง</u> บรรยากาศในห้องเรียน (S) ($PNI_{Modified} = 0.033$) ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (S) ($PNI_{Modified} = 0.016$)</p> <p><u>ผลการเรียนระดับกลาง</u> ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (S) ($PNI_{Modified} = 0.044$)</p> <p><u>ผลการเรียนระดับต่ำ</u> ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (S) ($PNI_{Modified} = 0.068$)</p>	<p>เพื่อให้เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.2.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบเป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>1.2.4 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลาง และต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี (O)</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง และระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือเศรษฐกิจ (T)</p> <p>1.2.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างกับสภาพแวดล้อมภายนอก โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>1.2.6 วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ สัดส่วน เวลาและหน่วยกิตตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด</p> <p>1.2.7 พัฒนาแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ใน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>ห้องเรียน</p> <p>1.2.8 นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล งานวิชาการภายในและ ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>1.2.9 สรุปและเขียนรายงานผลการ ดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำ ผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ</p> <p>1.2.10 ปรับปรุงและเพิ่มจุดมุ่งหมาย หลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>2. พัฒนาการเรียนการ สอนตามแนวคิดการ เรียนการสอนที่มีผลติ ภาพสำหรับผู้เรียนที่มี ความแตกต่าง</p> <p>ผลการเรียนระดับสูง (S) ($PNI_{Modified} = 0.037$)</p> <p>ผลการเรียนระดับกลาง (S) ($PNI_{Modified} = 0.039$)</p> <p>ผลการเรียนต่ำ (W) ($PNI_{Modified} = 0.100$)</p>	<p>2.1. พัฒนาการเรียนการสอน ตามแนวคิดการเรียนการสอน ที่มีผลติภาพสำหรับผู้เรียนที่มี ความแตกต่าง ที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การ เชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียน</p> <p><u>ผลการเรียนระดับสูง</u> คุณภาพทางปัญญา (W) ($PNI_{Modified} = 0.058$) การเชื่อมโยงความรู้ (W) ($PNI_{Modified} = 0.043$) <u>ผลการเรียนระดับกลาง</u> คุณภาพทางปัญญา (W) ($PNI_{Modified} = 0.077$) การเชื่อมโยงความรู้ (W) ($PNI_{Modified} = 0.081$)</p>	<p>2.1.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความ เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมิน เพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>2.1.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะ (Identity desired goals)</p> <p>2.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึง องค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลาง และต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี (O)</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และ ระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ (T)</p> <p>2.1.4 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง ภาวะคุกคามคือสังคม (T)</p> <p>2.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึง องค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน ด้าน คุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>บรรยากาศในห้องเรียน (W) ($PNI_{Modified} = 0.072$)</p> <p><u>ผลการเรียนระดับต่ำ</u></p> <p>คุณภาพทางปัญญา (W) ($PNI_{Modified} = 0.119$)</p> <p>การเชื่อมโยงความรู้ (W) ($PNI_{Modified} = 0.107$)</p> <p>บรรยากาศในห้องเรียน (W) ($PNI_{Modified} = 0.113$)</p>	<p>และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>2.1.6 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine acceptable evidence of learning) ให้สอดคล้องกับ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ</p> <p>2.1.7 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences and instruction)</p> <p>2.1.8 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>
	<p>2.2 พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้านการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p><u>ผลการเรียนระดับสูง</u></p> <p>บรรยากาศในห้องเรียน (S) ($PNI_{Modified} = 0.025$)</p> <p>ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (S) ($PNI_{Modified} = 0.023$)</p> <p><u>ผลการเรียนระดับกลาง</u></p> <p>ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (S)</p>	<p>2.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>2.2.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะ (Identity desired goals)</p> <p>2.2.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลาง และต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี (O)</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ (T)</p> <p>3) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>($PNI_{Modified} = 0.039$)</p> <p><u>ผลการเรียนระดับต่ำ</u></p> <p>ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (S)</p> <p>($PNI_{Modified} = 0.065$)</p> 	<p>ภาวะคุกคามคือสังคม (T)</p> <p>2.2.4 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>2.2.5 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine acceptable evidence of learning) ให้สอดคล้องกับ สารสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ</p> <p>2.2.6 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences and instruction)</p> <p>2.2.7 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>
<p>3. การวัดและประเมินผล ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่ผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง</p>	<p>3.1. พัฒนาการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p><u>ผลการเรียนระดับสูง</u></p> <p>คุณภาพทางปัญญา (W)</p> <p>($PNI_{Modified} = 0.05$)</p>	<p>วิธีดำเนินงาน</p> <p>3.1.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล</p> <p>3.1.3 กำหนดตัวชี้วัดการประเมินจำแนกตามระดับผลการเรียนดังต่อไปนี้</p> <p>3.1.4 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p><u>ผลการเรียนระดับกลาง</u> คุณภาพทางปัญญา (W) (PNI_{Modified} = 0.087) บรรยากาศในห้องเรียน (W) (PNI_{Modified} = 0.072) <u>ผลการเรียนระดับต่ำ</u> คุณภาพทางปัญญา (W) (PNI_{Modified} = 0.117) การเชื่อมโยงความรู้ (W) (PNI_{Modified} = 0.106) บรรยากาศในห้องเรียน (W) (PNI_{Modified} = 0.111)</p>	<p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง โอกาสคือเศรษฐกิจ (O) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี (O) 2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลาง และระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ (T) 3.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน 3.1.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิงเกณฑ์มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 3.1.7 รายงานและผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผล</p>
	<p>3.2 พัฒนาการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้านการเชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p><u>ผลการเรียนระดับสูง</u> การเชื่อมโยงความรู้ (S)</p>	<p>3.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมิน เพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ 3.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล 3.2.3 กำหนดตัวชี้วัดการประเมิน จำแนกตามระดับผลการเรียนดังต่อไปนี้ 3.2.4) ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม 1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>(PNI_{Modified} = 0.035) บรรยากาศในห้องเรียน (S)</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.022) ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (S)</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.023) <u>ผลการเรียนระดับกลาง</u> การเชื่อมโยงความรู้ (S)</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.065) ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (S)</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.031) <u>ผลการเรียนระดับต่ำ</u> ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (S)</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.067)</p>	<p>ระดับกลาง โอกาสคือเศรษฐกิจ (O) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี (O)</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลางและระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ (T)</p> <p>3.2.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็งด้านการเชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3.2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิงเกณฑ์มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>3.2.7 รายงานและผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผล</p>

4.4.2 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำร่างกลยุทธ์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 1 จากการนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้เป็นรายบุคคล ดังแสดงในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

กลุ่มที่	ข้อมูลพื้นฐาน/ สถานภาพ	รวม
		จำนวน
1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์	4
2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา	4
3	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย	9
รวม		17

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 1 มีจำนวน 4 คน นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยม จำนวน 9 คน

ตารางที่ 40 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
1. การบริหารวิชาการด้านหลักสูตร ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน	4.63	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด
2.การเรียนการสอน ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน	4.50	มากที่สุด	4.25	มากที่สุด
3.การวัดและประเมินผล ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน	4.25	มากที่สุด	4.25	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.58	มากที่สุด	4.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 40 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$)

ส่วนความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$)

ตารางที่ 41 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
1.การบริหารวิชาการด้านหลักสูตร ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน				
1.1 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	มากที่สุด	4.25	มากที่สุด	4.25
1.2 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	มาก	4.13	มาก	4.13
2.การเรียนการสอน ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน				
2.1. พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	มาก	4.00	มาก	4.00
2.2 พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	มาก	4.06	มาก	4.13
3.การวัดและประเมินผล ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน				
3.1. เพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	มาก	3.94	มาก	3.88
3.2. เพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้าน การเชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	มาก	4.06	มาก	4.13
เฉลี่ย	มาก	4.07	มาก	4.08

จากตารางที่ 41 พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1) ภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.07$) และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เพื่อพิจารณารายด้านพบว่า กลยุทธ์ เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน มีความเหมาะสมสูงสุด ($\bar{X} = 4.25$)

ส่วนความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เพื่อพิจารณารายด้านพบว่า กลยุทธ์เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน มีความเป็นไปได้สูงสุด ($\bar{X} = 4.25$)

ตารางที่ 42 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
1.การบริหารวิชาการด้านจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง				
1.1 พัฒนาจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน				
1.1.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	มาก	4.19	มาก	4.13
1.1.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะ				

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
<p>กรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบเป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>1.1.4 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลางและต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือเศรษฐกิจ</p> <p>1.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน กับสภาพแวดล้อมภายนอก โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>1.1.6 วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ สัดส่วน เวลาและหน่วยกิตตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด</p> <p>1.1.7 พัฒนาแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>1.1.8 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล งานวิชาการภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>1.1.9 สรุปและเขียนรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ</p> <p>1.1.10 ปรับปรุงและเพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษา</p>				
<p>1.2 พัฒนาจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p>				
<p>1.2.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p>	มาก	4.06	มาก	4.13

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
<p>1.2.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.2.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบเป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>1.2.4 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลางและต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือเศรษฐกิจ</p> <p>1.2.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง กับสภาพแวดล้อมภายนอก โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>1.2.6 วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ สัดส่วน เวลาและหน่วยกิตตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด</p> <p>1.2.7 พัฒนาแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>1.2.8 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล งานวิชาการภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>1.2.9 สรุปและเขียนรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ</p> <p>1.2.10 ปรับปรุงและเพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษา</p>				
2.การเรียนการสอน ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง				
2.1. พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน				
2.1.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมิน	มาก	4.25	มาก	4.25

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
<p>เพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>2.1.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ(Identity desired goals)</p> <p>2.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลาง และต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ</p> <p>2.1.4 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง ภาวะคุกคามคือสังคม</p> <p>2.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>2.1.6 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine acceptable evidence of learning) ให้สอดคล้องกับ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ</p> <p>2.1.7 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences and instruction)</p> <p>2.1.8 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	ที่สุด		ที่สุด	
2.2 พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง				
<p>2.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมิน</p> <p>เพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>2.2.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ(Identity desired goals)</p> <p>2.2.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลาง และต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือ</p>	มาก	4.06	มาก	4.13

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
<p>นโยบายรัฐ</p> <p>3) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง ภาวะคุกคามคือสังคม</p> <p>2.2.4 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>2.2.5 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine acceptable evidence of learning) ให้สอดคล้องกับ สารสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ</p> <p>2.2.6 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences and instruction)</p> <p>2.2.7 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>				
3.การวัดและประเมินผล ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง				
3.1. เพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน				
<p>3.1.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมิน เพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล</p> <p>3.1.3 กำหนดตัวชี้วัดการประเมินจำแนกตามระดับผลการเรียนดังต่อไปนี้</p> <p>3.1.4 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง โอกาสคือเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลางและระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ</p> <p>3.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อนด้าน</p>	มาก	4.06	มาก	4.13

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
<p>คุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3.1.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิงเกณฑ์มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>3.1.7 รายงานและผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผล</p>				
<p>3.2. พัฒนาการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้าน การเชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p>				
<p>3.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมิน เพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>3.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล</p> <p>3.2.3 กำหนดตัวชี้วัดการประเมินจำแนกตามระดับผลการเรียน ดังต่อไปนี้</p> <p>3.2.4) ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง โอกาสคือเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลางและระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ</p> <p>3.2.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็งด้านการเชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3.2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิงเกณฑ์มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>3.2.7 รายงานและผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผล</p>	มาก	4.19	มากที่สุด	4.25
เฉลี่ย	4.13	มาก	4.12	มาก

จากตารางที่ 42 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการโดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$)

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1) ดังนี้

1. กลยุทธ์หลัก

1. เพิ่มคำว่า พัฒนา และ จุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษา
2. เพิ่มคำว่า พัฒนา
3. เพิ่มคำว่า ยกระดับ

2. กลยุทธ์รอง

- ข้อ 1.1 แก้ไขคำว่าพัฒนา เป็น เพิ่ม
- ข้อ 1.2 แก้ไขคำว่าพัฒนา เป็น เพิ่ม
- ข้อ 1.3 เพิ่มคำว่า เพิ่ม

3. วิธีดำเนินการ

- ข้อ 1.1.1 เพิ่มรายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา
- ข้อ 1.1.2 เพิ่มรายละเอียด ความแตกต่างของผู้เรียน
- ข้อ 1.2.3 เพิ่มรายละเอียด ความแตกต่างของผู้เรียน
- ข้อ 2.1.2 เพิ่มรายละเอียด ความแตกต่างของผู้เรียน
- ข้อ 2.2.3 เพิ่มรายละเอียด ความแตกต่างของผู้เรียน
- ข้อ 3.1.2 เพิ่มรายละเอียด ความแตกต่างของผู้เรียน
- ข้อ 3.2.3 เพิ่มรายละเอียด ความแตกต่างของผู้เรียน

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 2

ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 1) มีความเหมาะสมที่สุด

นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 4.3.2 มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 2) ดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ
สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	
กลยุทธ์หลัก 1. พัฒนาการบริหารวิชาการด้านจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	
กลยุทธ์รอง 1.1 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	วิธีดำเนินงาน 1.1.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน 1.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบเป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน 1) ด้านคุณภาพทางปัญญา ผู้เรียนที่ผลการเรียนระดับสูง กลางและต่ำ มีความเข้าใจในเนื้อหา: ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและค้นหาความสัมพันธ์ในการแก้ปัญหาและอธิบายต้นเหตุของปัญหาได้ 2) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง: ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนไปกับเนื้อหาที่ผู้สอนจะสอน ผลการเรียนระดับกลาง พื้นความรู้: ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประสพการณ์และความ

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	
	<p>เกณฑ์ของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ระดับต่ำ หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน: ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง</p> <p>3) ด้านบรรยากาศในห้องเรียน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง การเรียนรู้ในกิจกรรม: ผู้เรียนนำกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการเรียนรู้ระดับต่ำ การกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน</p> <p>1.1.4 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลางและต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือเศรษฐกิจ</p> <p>1.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน กับสภาพแวดล้อมภายนอก โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>1.1.6 วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ สัดส่วน เวลาและหน่วยกิตตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด</p> <p>1.1.7 พัฒนาแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>1.1.8 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล งานวิชาการภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>1.1.9 สรุปและเขียนรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ</p> <p>1.1.10 ปรับปรุงและเพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษา</p>

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	
1.2 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	<p>1.2.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.2.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบเป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>1) ด้านบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง การกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน</p> <p>2) ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง บรรยายในห้องเรียน: การที่ผู้สอนนั้นสอนในห้องเรียนและผู้เรียนไม่เกิดความรู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม: การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญกับเชื้อชาติ เพศ สัญชาติ ศาสนาและวัยวุฒิของผู้อื่น</p> <p>1.2.4 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลางและต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือเศรษฐกิจ</p> <p>1.2.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง กับสภาพแวดล้อมภายนอก โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ</p>

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	
	<p>ผู้เรียน</p> <p>1.2.6 วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ สัดส่วน เวลาและหน่วยกิตตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด</p> <p>1.2.7 พัฒนาแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>1.2.8 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล งานวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>1.2.9 สรุปและเขียนรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ</p> <p>1.2.10 ปรับปรุงและเพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษา</p>
กลยุทธ์หลัก 2. พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	
กลยุทธ์รอง 2.1 พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	วิธีดำเนินงาน 2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ 2.1.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะ(Identity desired goals) 1) ด้านคุณภาพทางปัญญา ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง ความคิดขั้นสูง: ผู้เรียนสามารถถ่วงถ่วงข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมุติฐาน เพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ วลีในการอธิบาย: ผู้สอนทำให้ผู้เรียนสนใจในเรื่องเดียวกัน 2) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง พื้นความรู้: ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประสบการณ์และความถนัดของผู้เรียน ผลการเรียนระดับต่ำ หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็น

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	
	<p>ฐาน: ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง</p> <p>3) บรรยากาศในห้องเรียน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง เกณฑ์ของผลงาน: ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ การกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน</p> <p>2.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลาง และต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ</p> <p>2.1.4 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง ภาวะคุกคามคือสังคม</p> <p>2.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>2.1.6 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine acceptable evidence of learning) ให้สอดคล้องกับ สารสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ</p> <p>2.1.7 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences and instruction)</p> <p>2.1.8 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	
2.2 พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	<p>2.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>2.2.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะ(Identity desired goals)</p> <p>1) ด้านบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ผู้เรียนที่ผลการเรียนระดับสูง การกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน</p> <p>2) ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง การเป็นพลเมือง: ผู้เรียนได้เข้าใจถึงบทบาทของตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม: ผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องที่แตกต่างกันโดยที่ผู้สอนให้ความสำคัญกับทุกคน</p> <p>2.2.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลาง และต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ</p> <p>3) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง ภาวะคุกคามคือสังคม</p> <p>2.2.4 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>2.2.5 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine acceptable evidence of learning) ให้สอดคล้องกับ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ</p> <p>2.2.6 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences and instruction)</p> <p>2.2.7 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปจัดการเรียนรู้</p>

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	
	ให้กับผู้เรียน
กลยุทธ์หลัก 3. ยกระดับการวัดและประเมินผล ตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่ผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง	
กลยุทธ์รอง 3.1 เพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่ผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	วิธีดำเนินงาน 3.1.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ 3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลเพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล 3.1.3 กำหนดตัวชี้วัดการประเมินจำแนกตามระดับผลการเรียนดังต่อไปนี้ 1) ด้านคุณภาพทางปัญญา ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง ความคิดขั้นสูง: ผู้เรียนสามารถถ่วงถ่วงข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมุติฐาน เพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ วลีในการอธิบาย: ผู้เรียนและผู้สอนสนใจในเรื่องเดียวกัน 2) ด้านบรรยากาศในห้องเรียน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง เกณฑ์ของผลงาน: ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ การกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน 3.1.4 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม 1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง โอกาสคือเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี 2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลางและระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	
<p>3.2 เพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลดีภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้าน การเชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p>	<p>3.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อนด้าน คุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3.1.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิงเกณฑ์มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>3.1.7 รายงานและผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผล</p> <p>3.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>3.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลเพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล</p> <p>3.2.3 กำหนดตัวชี้วัดการประเมินจำแนกตามระดับผลการเรียนดังต่อไปนี้</p> <p>1) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน: ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง หมายถึงผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนไปกับเนื้อหาที่ผู้สอนจะสอน</p> <p>2) ด้านบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง การกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน</p> <p>3) ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง การบรรยายในห้องเรียน: การที่ผู้สอนนั้นสอนในห้องเรียนและผู้เรียนไม่เกิดความรู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง ผู้เรียนที่มีผลการเรียน</p>

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	
	<p>ระดับต่ำ การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม: การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญกับเชื้อชาติ เพศ สัญชาติ ศาสนาและวิถีชีวิตของผู้อื่น</p> <p>3.2.4) ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง โอกาสคือเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลางและระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ</p> <p>3.2.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็งด้านการเชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3.2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิงเกณฑ์มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>3.2.7 รายงานและผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผล</p>

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างฉบับที่ 2 โดยการสนทนาเป็นกลุ่ม (Focus Group)

จากการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร
วิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทั้ง
11 ท่านลงความเห็นว่าเป็นเหมาะสมและมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. กลยุทธ์หลัก

ไม่มีการแก้ไข

2. กลยุทธ์รอง

ข้อ 1.1 เพิ่มคำว่า โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ

ข้อ 1.2 เพิ่มคำว่า โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง

ข้อ 2.1 เพิ่มคำว่า โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ

ข้อ 2.2 เพิ่มคำว่า โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง

ข้อ 3.1 เพิ่มคำว่า โดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและ
ระดับกลางและระดับต่ำ

ข้อ 3.2 เพิ่มคำว่า โดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง

3. วิธีดำเนินการ

ข้อ 1.1.3 เพิ่ม ตารางลำดับความสำคัญจำเป็น

ข้อ 1.1.4 เพิ่ม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้

ข้อ 1.1.6 – 1.1.10 ลบรายละเอียดออก

ข้อ 1.2.3 เพิ่ม ตารางลำดับความสำคัญจำเป็น

ข้อ 1.2.4 เพิ่ม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้

ข้อ 1.2.6 – 1.2.10 ลบรายละเอียดออก

ข้อ 2.1.2 เพิ่ม ตารางลำดับความสำคัญจำเป็น

ข้อ 2.2.4 เพิ่ม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้

ข้อ 2.2.6 – 1.2.10 ลบรายละเอียดออก

ข้อ 3.1.3 เพิ่ม ตารางลำดับความสำคัญจำเป็น

ข้อ 3.1.4 เพิ่ม นำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้กับการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี
ความสามารถตามหลักสูตรคุณภาพ

ข้อ 3.1.7 เพิ่ม นำผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการ
เรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพ

ข้อ 3.2.3 เพิ่ม ตารางลำดับความสำคัญจำเป็น

ข้อ 3.2.4 เพิ่ม นำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้กับการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี
ความสามารถตามหลักสูตรคุณภาพ

ข้อ 3.2.7 เพิ่ม นำผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการ
เรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพ

4.4.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผล ภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ฉบับสมบูรณ์

ปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และได้นำผลการปรับปรุง
แก้ไขเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้กลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามรายละเอียดดัง
ตารางที่ 44

ตารางที่ 44 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ
สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (ฉบับสมบูรณ์)

กลยุทธ์หลัก	
1. พัฒนาการบริหารวิชาการด้านจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มี ผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	
กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินงาน
1.1 เพิ่ม จุด มุ่ง ม หมาย หลั ก สุ ต ร สถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการ สอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้าน คุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยง ความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและ ระดับต่ำ	1.1.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็น ความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่มจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา 1.1.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

	1.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบเป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นและพัฒนาองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพและผู้เรียนที่มีความแตกต่าง				
		ลำดับความสำคัญจำเป็น			
		ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ	
		คุณภาพทางปัญญา	ความคิดขั้นสูง	ความคิดขั้นสูง	ความคิดขั้นสูง
		การเชื่อมโยงความรู้	เชื่อมโยงสู่ความเป็นจริง	พื้นความรู้	หลักสูตรในการใช้ปัญหาเป็นฐาน
บรรยากาศในห้องเรียน		การเรียนรู้ในกิจกรรม	การกำกับตนเอง		

ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) ด้านคุณภาพทางปัญญา สำหรับผู้เรียนที่ผลการเรียนระดับสูงกลางและต่ำ เน้นความเข้าใจในเนื้อหา: ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและค้นหาความสัมพันธ์ในการแก้ปัญหาและอธิบายต้นเหตุของปัญหาได้

2) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง เน้นการเชื่อมโยงไปสู่ความจริง: ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนไปกับเนื้อหาที่ผู้สอนจะสอน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง เน้นพื้นความรู้: ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประสพการณ์และความถนัดของผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นหลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน: ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง

3) ด้านบรรยากาศในห้องเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง เน้นการเรียนรู้ในกิจกรรม: ผู้เรียนนำกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นการกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติ

<p>1.2 เพิ่ม จุด มุ่ง ม หมาย หลั ก สุ ตร</p> <p>สถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้การ</p> <p>สอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มี</p> <p>ความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้านการ</p> <p>ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p> <p>โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการ</p> <p>เรียนระดับสูง</p>	<p>ของผู้เรียน</p> <p>1.1.4 เพิ่มจุดมุ่งหมายในหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิด</p> <p>การเรียนรู้การสอนที่มีผลผลิตภาพ ที่มีองค์ประกอบเป็นจุดอ่อน</p> <p>ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ</p> <p>บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญ</p> <p>กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ</p>														
	<p>1.2.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร</p> <p>ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็น</p> <p>ความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่มจุดมุ่งหมายของ</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษา</p>														
	<p>1.2.2 ดำ เนิน การ แต่ง ตั้ง คณ ะ กรร ม การ และ</p> <p>คณ ะ นุ กรร ม การ ของ สถาน ศึกษ า ตาม ระเบียบ</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>และงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>														
	<p>1.2.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบเป็นจุดแข็งด้าน</p> <p>การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างโดยการนำ</p> <p>เทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นและพัฒนาองค์ความรู้ ที่</p> <p>เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพและผู้เรียนที่มี</p> <p>ความแตกต่าง</p>														
	<table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="3">ลำดับความสำคัญจำเป็น</th></tr><tr><th>ระดับสูง</th><th>ระดับกลาง</th><th>ระดับต่ำ</th></tr><tr><td>บรรยากาศใน ห้องเรียนเอื้อต่อ การเรียนรู้</td><td>การกำกับ ตนเอง</td><td></td><td></td></tr><tr><td>การยอมรับและ เห็นคุณค่าใน ความแตกต่าง</td><td>บรรยากาศใน ห้องเรียน</td><td>บรรยากาศใน ห้องเรียน</td><td>การเห็นค่าของ วัฒนธรรม</td></tr></table>		ลำดับความสำคัญจำเป็น			ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ	บรรยากาศใน ห้องเรียนเอื้อต่อ การเรียนรู้	การกำกับ ตนเอง			การยอมรับและ เห็นคุณค่าใน ความแตกต่าง	บรรยากาศใน ห้องเรียน	บรรยากาศใน ห้องเรียน
	ลำดับความสำคัญจำเป็น														
	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ												
บรรยากาศใน ห้องเรียนเอื้อต่อ การเรียนรู้	การกำกับ ตนเอง														
การยอมรับและ เห็นคุณค่าใน ความแตกต่าง	บรรยากาศใน ห้องเรียน	บรรยากาศใน ห้องเรียน	การเห็นค่าของ วัฒนธรรม												

ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) ด้านบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนสำหรับผู้

ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง เน้นการกำกับตนเอง: ผู้

	<p>เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน</p> <p>2) ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลางเน้นบรรยายในห้องเรียน: การที่ผู้สอนนั้นสอนในห้องเรียนและผู้เรียนไม่เกิดความรู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นการเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม: การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญกับเชื้อชาติ เพศ สัญชาติ ศาสนาและวิถีชีวิตของผู้อื่น</p> <p>1.2.4 เพิ่มจุดมุ่งหมายในหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลดีภาพ ที่มีองค์ประกอบเป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง</p>																				
<p>กลยุทธ์หลัก</p> <p>2. พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลดีภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง</p>																					
<p>กลยุทธ์รอง</p> <p>2.1 พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลดีภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ</p>	<p>วิธีดำเนินงาน</p> <p>2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>2.1.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะ(Identity desired goals)</p> <table><tr><td></td><td colspan="3">เป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน</td></tr><tr><td></td><td>ระดับสูง</td><td>ระดับกลาง</td><td>ระดับต่ำ</td></tr><tr><td>คุณภาพทางปัญญา</td><td>ความคิดขั้นสูง</td><td>ความคิดขั้นสูง</td><td>วลีในการอธิบาย</td></tr><tr><td>การเชื่อมโยงความรู้</td><td>พื้นความรู้</td><td>พื้นความรู้</td><td>หลักสูตรในการใช้ปัญหาเป็นฐาน</td></tr><tr><td>บรรยากาศในห้องเรียน</td><td></td><td>เกณฑ์ของผลงาน</td><td>การกำกับตนเอง</td></tr></table> <p>ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>1) ด้านคุณภาพทางปัญญาสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลางเน้นความคิดขั้นสูง: ผู้เรียนสามารถกลั่นกรองข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสังเกต</p>		เป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน				ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ	คุณภาพทางปัญญา	ความคิดขั้นสูง	ความคิดขั้นสูง	วลีในการอธิบาย	การเชื่อมโยงความรู้	พื้นความรู้	พื้นความรู้	หลักสูตรในการใช้ปัญหาเป็นฐาน	บรรยากาศในห้องเรียน		เกณฑ์ของผลงาน	การกำกับตนเอง
	เป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน																				
	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ																		
คุณภาพทางปัญญา	ความคิดขั้นสูง	ความคิดขั้นสูง	วลีในการอธิบาย																		
การเชื่อมโยงความรู้	พื้นความรู้	พื้นความรู้	หลักสูตรในการใช้ปัญหาเป็นฐาน																		
บรรยากาศในห้องเรียน		เกณฑ์ของผลงาน	การกำกับตนเอง																		

	<p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมุติฐาน เพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นวลีในการอธิบาย: ผู้สอนทำให้ผู้เรียนสนใจในเรื่องเดียวกัน</p> <p>2) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลางเน้นพื้นความรู้: ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประสบการณ์ และความถนัดของผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นหลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน: ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง</p> <p>3) บรรยากาศในห้องเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง เน้นเกณฑ์ของผลงาน: ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นการกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน</p> <p>2.1.3 โรงเรียนจัดทำชุดสื่อการสอนผ่านทางคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนได้ โดยผ่านทางบทเรียนออนไลน์หรือ ผ่านทางเกมที่มีจริง</p> <p>2.1.4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences and instruction)</p> <p>2.1.5 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine acceptable evidence of learning) ให้สอดคล้องกับ สารสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ</p> <p>2.1.6 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศใน</p>
--	---

	ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ															
2.2 พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลดีภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง	2.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ 2.2.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชีวิต และคุณลักษณะ(Identity desired goals)															
	<table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="3">เป้าหมายของการเรียนรู้</th></tr><tr><th>ระดับสูง</th><th>ระดับกลาง</th><th>ระดับต่ำ</th></tr><tr><td>บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน</td><td>การกำกับตนเอง</td><td></td><td></td></tr><tr><td>การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</td><td>การเป็นพลเมือง</td><td>การเป็นพลเมือง</td><td>อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม</td></tr></table>		เป้าหมายของการเรียนรู้			ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ	บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	การกำกับตนเอง			การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	การเป็นพลเมือง	การเป็นพลเมือง	อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม
	เป้าหมายของการเรียนรู้															
	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ													
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	การกำกับตนเอง															
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	การเป็นพลเมือง	การเป็นพลเมือง	อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม													
	ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้															
	1) ด้านบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง เน้นการกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน															
	2) ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง เน้นการเป็นพลเมือง: ผู้เรียนได้เข้าใจถึงบทบาทของตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นอัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม: ผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องที่แตกต่างกันโดยที่ผู้สอนให้ความสำคัญกับทุกคน															
	2.2.3 โรงเรียนจัดทำชุดสื่อการสอนผ่านทางคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ผ่านทางบทเรียนออนไลน์หรือ ผ่านทางเกมที่เสมือนจริง															
	2.2.4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences															

	<p>and instruction)</p> <p>2.2.5 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine acceptable evidence of learning) ให้สอดคล้องกับ สารสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ</p> <p>2.2.6 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียน การสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง</p>																			
<p>กลยุทธ์หลัก</p> <p>3. ยกระดับการวัดและประเมินผล ตามแนวทางการเรียนการสอนที่ผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง</p>																				
<p>กลยุทธ์รอง</p> <p>3.1 เพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับกลางและระดับต่ำ</p>	<p>วิธีดำเนินงาน</p> <p>3.1.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลเพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล</p> <p>3.1.3 กำหนดตัวชี้วัดการประเมินจำแนกตามระดับผลการเรียนดังต่อไปนี้</p> <table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="3">เป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน</th></tr><tr><th>ระดับสูง</th><th>ระดับกลาง</th><th>ระดับต่ำ</th></tr><tr><td>คุณภาพทางปัญญา</td><td>ความคิดขั้นสูง</td><td>ความคิดขั้นสูง</td><td>วลีในการอธิบาย</td></tr><tr><td>การเชื่อมโยงความรู้</td><td>พื้นความรู้</td><td>พื้นความรู้</td><td>หลักสูตรในการใช้ปัญหาเป็นฐาน</td></tr><tr><td>บรรยากาศในห้องเรียน</td><td></td><td>เกณฑ์ของผลงาน</td><td>การกำกับตนเอง</td></tr></table> <p>ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>1) ด้านคุณภาพทางปัญญา สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลางเน้นความคิดขั้นสูง: ผู้เรียนสามารถกลั่นกรองข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสังเกต</p>		เป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน			ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ	คุณภาพทางปัญญา	ความคิดขั้นสูง	ความคิดขั้นสูง	วลีในการอธิบาย	การเชื่อมโยงความรู้	พื้นความรู้	พื้นความรู้	หลักสูตรในการใช้ปัญหาเป็นฐาน	บรรยากาศในห้องเรียน		เกณฑ์ของผลงาน	การกำกับตนเอง
	เป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน																			
	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ																	
คุณภาพทางปัญญา	ความคิดขั้นสูง	ความคิดขั้นสูง	วลีในการอธิบาย																	
การเชื่อมโยงความรู้	พื้นความรู้	พื้นความรู้	หลักสูตรในการใช้ปัญหาเป็นฐาน																	
บรรยากาศในห้องเรียน		เกณฑ์ของผลงาน	การกำกับตนเอง																	

<p>3.2 เพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลดีภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้าน การเชื่อมโยงความรู้ และ</p>	<p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมุติฐาน เพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำเน้นวลีในการอธิบาย: ผู้เรียนและผู้สอนสนใจในเรื่องเดียวกัน</p> <p>2) ด้านบรรยากาศในห้องเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางเน้นเกณฑ์ของผลงาน: ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำเน้นการกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน</p> <p>3.1.4 นำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้กับการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความสามารถตามหลักสูตรคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน</p> <p>3.1.5 เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศตามตัวชี้วัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลของการประเมินไปปรับปรุงตามรายละเอียดที่พัฒนา</p> <p>3.1.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิงเกณฑ์มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>3.1.7 นำผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลดีภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับกลางและระดับต่ำ</p> <p>3.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>3.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลเพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล</p>
---	--

	<p>ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน</p> <p>3.2.5 เก็บรวมข้อมูลสารสนเทศตามตัวชี้วัด เพื่อประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลของการประเมินไปปรับปรุง ตามรายละเอียดที่พัฒนา</p> <p>3.2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิงเกณฑ์ มาเป็น การ ประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>3.2.7 นำผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและ ประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้าน การ เชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความ แตกต่างโดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับสูง</p>
--	--

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษารอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชน การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพและผู้ที่เรียนที่มีความแตกต่าง 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภท สามัญศึกษา จำนวน 1,032 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียนคือ ผู้บริหาร 1 คน ครู 1 คน และครูฝ่ายวิชาการ 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 604 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content Analysis)

สำหรับบทนี้ นำเสนอเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1. กรอบแนวคิดรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชน การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพและผู้ที่เรียนที่มีความแตกต่าง

5.1.1.1 แนวคิดการบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย 1) หลักสูตร 2) การเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล

5.1.1.2 แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย 1) คุณภาพทางปัญญา (Intellectual Quality) ซึ่งประกอบไปด้วย 6 กระบวนการคือ (1) ความคิดขั้นสูง (2) ความลึกซึ้งของข้อมูล (3) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (4) ความรู้ในการแก้ปัญหา (5) ความสำคัญในการสนทนา (6) วลีในการอธิบาย 2) การเชื่อมโยง (Connectedness) ซึ่งประกอบไปด้วย 4 กระบวนการ

คือ (1) การบูรณาการความรู้ (2) พื้นความรู้ (3) การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง (4) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน 3) ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (Supportive classroom Environment) ซึ่งประกอบไปด้วย 5 กระบวนการคือ (1) ความสนใจในการเรียน (2) การกำกับตนเอง (3) การเรียนรู้ในกิจกรรม (4) การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น (5) เกณฑ์ของผลงาน 4) การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (Working with and valuing differences) ซึ่งประกอบไปด้วย 5 กระบวนการคือ (1) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม (2) การไม่ทอดทิ้ง (3) อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม (4) การบรรยายในห้องเรียน (5) การเป็นพลเมือง

5.1.1.3. แนวคิดผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ประกอบไปด้วย ผู้เรียน 3 ระดับคือ 1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง (High Achievers) 2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง (Medium Achievers) 3) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ (Low Achievers)

5.1.2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพ

5.1.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านหลักสูตร

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และ ระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, $SD = .86$) ($\bar{x} = 3.65$, $SD = .81$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$, $SD = 1.05$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($\bar{x} = 4.19$, $SD = 1.08$) ($\bar{x} = 3.88$, $SD = 0.83$) และ ($\bar{x} = 3.57$, $SD = 1.06$) รองลงมาคือด้าน บรรยายในในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน ($\bar{x} = 4.07$, $SD = .80$) ($\bar{x} = 3.68$, $SD = 0.81$) และ ($\bar{x} = 3.26$, $SD = 1.05$) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.88$, $SD = .80$) ($\bar{x} = 3.47$, $SD = 0.81$) และ ($\bar{x} = 3.26$, $SD = 1.05$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง ระดับกลาง และ ระดับต่ำ จากการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, SD = 1.08) ($\bar{X} = 3.93$, SD = .85) ($\bar{X} = 3.59$, SD = 1.04) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($\bar{X} = 4.26$, SD = 1.12) ($\bar{X} = 4.05$, SD = 0.88) และ ($\bar{X} = 3.81$, SD = 1.06) รองลงมาคือด้าน บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.21$, SD = .82) ($\bar{X} = 3.95$, SD = 0.84) และ ($\bar{X} = 3.60$, SD = 1.04) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.14$, SD = 1.01) ($\bar{X} = 3.83$, SD = 0.84) และ ($\bar{X} = 3.42$, SD = 1.03) ตามลำดับ

ด้านการเรียนการสอน

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และ ระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, SD = .80) ($\bar{X} = 3.70$, SD = .81) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, SD = 1.06) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($\bar{X} = 4.18$, SD = .79) ($\bar{X} = 3.95$, SD = 0.83) และ ($\bar{X} = 3.64$, SD = 1.07) รองลงมาคือด้าน บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.12$, SD = .78) ($\bar{X} = 3.73$, SD = .79) และ ($\bar{X} = 3.29$, SD = 1.04) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.93$, SD = .82) ($\bar{X} = 3.56$, SD = 0.83) และ ($\bar{X} = 3.10$, SD = 1.07) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง ระดับกลาง และ ระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, SD = .84) ($\bar{X} = 3.95$, SD = .84) ($\bar{X} = 3.64$, SD = 1.12) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($\bar{X} = 4.27$, SD = .82) ($\bar{X} = 4.10$, SD = 0.85) และ ($\bar{X} = 3.88$, SD = 1.16) รองลงมาคือด้าน บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.23$, SD = .83) ($\bar{X} = 4.00$, SD = 0.83) และ ($\bar{X} = 3.60$, SD = 1.22) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.12$, SD = .88) ผู้เรียนที่

มีผลการเรียนระดับกลาง และ ระดับต่ำ คุณภาพทางปัญญามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.83$, $SD = 0.83$) และ ($\bar{X} = 3.47$, $SD = 1.06$) ตามลำดับ

ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และ ระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, $SD = .87$) ($\bar{X} = 3.70$, $SD = .93$) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, $SD = 1.07$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($\bar{X} = 4.18$, $SD = .77$) ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 1.27$) และ ($\bar{X} = 3.62$, $SD = 1.06$) รองลงมาคือด้าน บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.14$, $SD = .77$) ($\bar{X} = 3.72$, $SD = .82$) และ ($\bar{X} = 3.29$, $SD = 1.06$) และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .81$) ($\bar{X} = 3.52$, $SD = 0.80$) และ ($\bar{X} = 3.08$, $SD = 1.09$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง ระดับกลาง และ ระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, $SD = .83$) ($\bar{X} = 3.94$, $SD = .84$) ($\bar{X} = 3.64$, $SD = 1.07$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($\bar{X} = 4.28$, $SD = .81$) ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.86$) และ ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 1.06$) รองลงมาคือด้าน บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.28$, $SD = .81$) ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.86$) และ ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 1.06$) และ คุณภาพทางปัญญามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.86$) ($\bar{X} = 3.83$, $SD = 0.82$) ($\bar{X} = 3.44$, $SD = 1.02$) ตามลำดับ

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก และ 6 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1. พัฒนาการบริหารวิชาการด้านจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

กลยุทธ์รองที่ 1.1 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ

วิธีดำเนินการ

1.1.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน

1.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบเป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นและพัฒนาองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพและผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ตารางที่ 45 จุดมุ่งหมายหลักสูตรของกลยุทธ์รองที่ 1.1

	จุดมุ่งหมายหลักสูตรของผู้เรียนที่มีผลการเรียน		
	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
คุณภาพทางปัญญา	ความคิดขั้นสูง	ความคิดขั้นสูง	ความคิดขั้นสูง
การเชื่อมโยงความรู้	เชื่อมโยงสู่ความเป็นจริง	พื้นความรู้	หลักสูตรในการใช้ปัญหาเป็นฐาน
บรรยากาศในห้องเรียน		การเรียนรู้ในกิจกรรม	การกำกับตนเอง

จากตารางที่ 45 มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านคุณภาพทางปัญญา สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงกลางและต่ำ เน้นความเข้าใจในเนื้อหา: ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและค้นหาความสัมพันธ์ในการแก้ปัญหาและอธิบายต้นเหตุของปัญหาได้

2) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง เน้นการเชื่อมโยงไปสู่ความจริง: ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนไปกับเนื้อหาที่ผู้สอนจะสอน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง เน้นพื้นฐานความรู้: ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประสบการณ์และความถนัดของผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นหลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน: ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง

3) ด้านบรรยากาศในห้องเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง เน้นการเรียนรู้ในกิจกรรม: ผู้เรียนนำกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นการกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน

1.1.4 เพิ่มจุดมุ่งหมายในหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพ ที่มีองค์ประกอบเป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง

วิธีดำเนินการ

1.2.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน

1.2.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบเป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นและพัฒนาองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพและผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ตารางที่ 46 จุดมุ่งหมายหลักสูตรของกลยุทธ์รองที่ 1.2

	จุดมุ่งหมายหลักสูตรของผู้เรียนที่มีผลการเรียน		
	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
บรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียน	การกำกับตนเอง		
การยอมรับและเห็นคุณค่า ในความแตกต่าง	บรรยากาศในห้องเรียน	บรรยากาศในห้องเรียน	การเห็นค่าของวัฒนธรรม

จากตารางที่ 46 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) ด้านคุณภาพทางปัญญา สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงกลางและต่ำ เน้นความเข้าใจในเนื้อหา: ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและค้นหาความสัมพันธ์ในการแก้ปัญหาและอธิบายต้นเหตุของปัญหาได้

2) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง เน้นการเชื่อมโยงไปสู่ความจริง: ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนไปกับเนื้อหาที่ผู้สอนจะสอน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง เน้นพื้นความรู้: ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประสบการณ์และความถนัดของผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นหลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน: ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง

3) ด้านบรรยากาศในห้องเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง เน้นการเรียนรู้ในกิจกรรม: ผู้เรียนนำกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นการกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน

1.2.4 เพิ่มจุดมุ่งหมายในหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ ที่มีองค์ประกอบเป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง

กลยุทธ์หลักที่ 2. พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

กลยุทธ์รองที่ 2.1 พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ

2.1.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ

2.1.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชีวิต และคุณลักษณะ(Identity desired goals)

ตารางที่ 47 เป้าหมายการเรียนรู้ของกลยุทธ์รองที่ 2.1

	เป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน		
	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
คุณภาพทางปัญญา	ความคิดขั้นสูง	ความคิดขั้นสูง	วลีในการอธิบาย
การเชื่อมโยงความรู้	พื้นความรู้	พื้นความรู้	หลักสูตรในการใช้ปัญหาเป็นฐาน
บรรยากาศในห้องเรียน		เกณฑ์ของผลงาน	การกำกับตนเอง

จากตารางที่ 47 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) ด้านคุณภาพทางปัญญาสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลางเน้นความคิดขั้นสูง: ผู้เรียนสามารถกลั่นกรองข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมุติฐาน เพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นวลีในการอธิบาย: ผู้สอนทำให้ผู้เรียนสนใจในเรื่องเดียวกัน

2) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลางเน้นพื้นความรู้: ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประสบการณ์ และความถนัดของผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นหลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน: ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง

3) บรรยากาศในห้องเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง เน้นเกณฑ์ของผลงาน: ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นการกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน

2.1.3 โรงเรียนจัดทำชุดสื่อการสอนผ่านทางคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ โดยผ่านทางบทเรียนออนไลน์หรือ ผ่านทางเกมที่เสมือนจริง

2.1.4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences and instruction)

2.1.5 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine acceptable evidence of learning) ให้สอดคล้องกับ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ

2.1.6 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ

กลยุทธ์รองที่ 2.2 พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง

วิธีดำเนินการ

2.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ

2.2.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชีวิต และคุณลักษณะ(Identity desired goals)

ตารางที่ 48 เป้าหมายการเรียนรู้ของกลยุทธ์รองที่ 2.2

	เป้าหมายของการเรียนรู้		
	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
บรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียน	การกำกับตนเอง		
การยอมรับและเห็นคุณค่า ในความแตกต่าง	การเป็นพลเมือง	การเป็นพลเมือง	อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม

จากตารางที่ 48 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) ด้านบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง เน้นการกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน

2) ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง เน้นการเป็นพลเมือง: ผู้เรียนได้เข้าใจถึงบทบาทของตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำเน้นอัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม: ผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องที่แตกต่างกันโดยที่ผู้สอนให้ความสำคัญกับทุกคน

2.2.3 โรงเรียนจัดทำชุดสื่อการสอนผ่านทางคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ผ่านทางบทเรียนออนไลน์หรือ ผ่านทางเกมที่เสมือนจริง

2.2.4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences and instruction)

2.2.5 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine acceptable evidence of learning) ให้สอดคล้องกับ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ

2.2.6 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียนการสอน การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง

กลยุทธ์หลักที่ 3. ยกระดับการวัดและประเมินผล ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง

กลยุทธ์รองที่ 3.1. เพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยายภาคในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับกลางและระดับต่ำ

วิธีดำเนินการ

3.1.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ

3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล

3.1.3 กำหนดตัวชี้วัดการประเมินจำแนกตามระดับผลการเรียนดังต่อไปนี้

ตารางที่ 49 จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลของกลยุทธ์รองที่ 3.1

	จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล		
	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
คุณภาพทางปัญญา	ความคิดขั้นสูง	ความคิดขั้นสูง	วลีในการอธิบาย
การเชื่อมโยงความรู้	พื้นความรู้	พื้นความรู้	หลักสูตรในการใช้ปัญหา เป็นฐาน
บรรยายภาคในห้องเรียน		เกณฑ์ของผลงาน	การกำกับตนเอง

จากตารางที่ 49 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) ด้านคุณภาพทางปัญญา สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลางเน้นความคิดขั้นสูง: ผู้เรียนสามารถถกแถลงข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสังเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมุติฐาน เพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำเน้นวลีในการอธิบาย: ผู้เรียนและผู้สอนสนใจในเรื่องเดียวกัน

2) ด้านบรรยากาศในห้องเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางเน้นเกณฑ์ของผลงาน: ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำเน้นการกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน

3.1.4 นำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้กับการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความสามารถตามหลักสูตรคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน โดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน

3.1.5 เก็บรวมข้อมูลสารสนเทศตามตัวชี้วัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลของการประเมินไปปรับปรุงตามรายละเอียดที่พัฒนา

3.1.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิงเกณฑ์มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

3.1.7 นำผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับกลางและระดับต่ำ

กลยุทธ์รองที่ 3.2. เพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้าน การเชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างโดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง

วิธีดำเนินการ

3.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ

3.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล

3.2.3 กำหนดตัวชี้วัดการประเมินจำแนกตามระดับผลการเรียนดังต่อไปนี้

ตารางที่ 50 จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลของกลยุทธ์รองที่ 3.2

	จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล		
	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
การเชื่อมโยงความรู้	หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน	เชื่อมโยงสู่ความเป็นจริง	
บรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียน	การกำกับตนเอง		
การยอมรับและเห็นคุณค่า ในความแตกต่าง	การบรรยายในห้องเรียน	การบรรยายในห้องเรียน	การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม

จากตารางที่ 50 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) ด้านการเชื่อมโยงความรู้สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง เน้นหลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน: ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง เน้นการเชื่อมโยงไปสู่ความจริง: ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนไปกับเนื้อหาที่ผู้สอนจะสอน

2) ด้านบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง เน้นการกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน

3) ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง การบรรยายในห้องเรียน: การที่ผู้สอนนั้นสอนในห้องเรียนและผู้เรียนไม่เกิด

ความรู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ เน้นการเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม: การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญกับเชื้อชาติ เพศ สัญชาติ ศาสนาและวัยวุฒิของผู้อื่น

3.2.4 นำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้กับการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความสามารถตามหลักสูตรคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน โดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน

3.2.5 เก็บรวมข้อมูลสารสนเทศตามตัวชี้วัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลของการประเมินไปปรับปรุงตามรายละเอียดที่พัฒนา

3.2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิงเกณฑ์มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

3.2.7 นำผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้าน การเชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างโดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัยการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

กรอบแนวคิดในการวิจัยการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง แบ่งออกเป็น 3 เรื่องได้แก่

5.2.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพ มี 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักสูตร 2) การเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล ผลจากการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ทั้ง 3 องค์ประกอบมีความเหมาะสม ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน เป็นการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Thompson (2013) ได้นำเสนอองค์ประกอบของการบริหารวิชาการนั้นประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบคือ 1) หลักสูตร (Curriculum) 2) การเรียนการสอน (Instruction) 3) การประเมินผล (Assessment) ซึ่งทั้ง 3 กระบวนการนั้นจะมีความเกี่ยวข้องกันโดยเป้าหมายของสามเหลี่ยมปิรามิดนี้มีจุดมุ่งหมายที่เหมือนกันเพราะมีส่วนที่เชื่อมโยงกัน โดยถ้าหากเริ่มต้นจากหลักสูตรโดยที่ผู้บริหารต้องการให้โรงเรียนนั้นมีหลักสูตรที่สมบูรณ์ ผู้บริหารต้องไปดูที่การเรียนการ

สอนว่าการเรียนการสอนนั้นเป็นอย่างไร เครื่องมือที่ใช้วัดว่าการสอนนั้นเป็นไปตามกลไกที่จะสามารถทำให้บรรลุถึงผลลัพธ์ได้ก็คือการประเมินผล ในทางเดียวกันนี้เองถ้าหากต้องการจะพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น ก็จำเป็นต้องพัฒนาการประเมินผล และการเรียนการสอน โดยเมื่อมีการเรียนการสอนเกิดขึ้น ผู้สอนจำเป็นต้องได้รับเสนอแนะในการปรับปรุง ซึ่งข้อเสนอแนะนี้ก็ได้อาจมาจากการประเมินผลของผู้เรียน ในทางเดียวกันการประเมินผลนั้นสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนและการประเมินผลได้เช่นเดียวกัน ซึ่งแต่ละด้านนั้นจะมีความหมายที่แตกต่างกัน

5.2.1.2 กรอบแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย 1) คุณภาพทางปัญญา (Intellectual Quality) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการใช้ปัญญาของผู้เรียนผ่าน 6 ประบวนการคือ (1) ความคิดขั้นสูง (2) ความลึกซึ้งของข้อมูล (3) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (4) ความรู้ในการแก้ปัญหา (5) ความสำคัญในการสนทนา (6) วลีในการอธิบาย 2) การเชื่อมโยง (Connectedness) หมายถึง การที่ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่นอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ผู้สอนได้สอนหรือว่าผูกเข้ากับเหตุการณ์ต่างๆ ได้โดยผ่านกลไกทั้ง 4 ประเภทคือ (1) การบูรณาการความรู้ (2) พื้นความรู้ (3) การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง (4) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน 3) ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (Supportive classroom Environment) หมายถึงกระบวนการที่ผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมการสร้างปัญญาที่มีประสิทธิภาพ โดยแบ่งออกได้ 5 ด้านคือ (1) ความสนใจในการเรียน (2) การกำกับตนเอง (3) การเรียนรู้ในกิจกรรม (4) การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น (5) เกณฑ์ของผลงาน 4) การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (Working with and valuing differences) หมายถึง การที่ผู้เรียนเห็นความสำคัญของผู้อื่นในชั้นเรียนด้วยกัน โดยที่ไม่ได้เกิดความรู้สึกว่าผู้อื่นด้อยหรือว่าไม่มีความสำคัญในชั้นเรียน โดยแบ่งออกได้ 5 ด้านคือ (1) การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม (2) การไม่ทอดทิ้ง (3) อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม (4) การบรรยายในห้องเรียน (5) การเป็นพลเมือง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mills (2010) ที่ได้กล่าวถึงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนนั้นต้องทำการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน และ การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง เพื่อให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเรียนในทุกมิติ

5.2.1.3 กรอบแนวคิดผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง (High achievers) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง (Medium achievers) และ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ (Low achievers) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Cleary (2006) ซึ่งจัด

ประเภทของผู้เรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไว้ 3 ระดับ เพื่อผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างได้

5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

5.2.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านหลักสูตร

ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และ ระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง รองลงมาคือด้าน บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง ระดับกลาง และ ระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง รองลงมาคือด้าน บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คุณภาพทางปัญญามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรในปัจจุบันไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างในการพัฒนาคุณภาพทางปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารและครูต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางปัญญาของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกลั่นกรองข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟัง สังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมุติฐาน ค้นคว้า และแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย (นฤมล บุญลาภ, 2558) ที่ได้กล่าวไว้ว่าหลักสูตรที่ส่งเสริมความแตกต่างของผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวดังต่อไปนี้ 1) สามารถจะแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ต่างกันได้ 2) ผู้เรียนได้รับการฝึกภาษาอย่างทั่วถึงกัน 3) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำไม่รู้สึกมีปมด้อยในการเรียน เพราะได้เรียนตามความสามารถของตนเป็นการแข่งขันกับตนเองมากกว่าแข่งกับคนอื่น 4) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการที่

จะต้องรอผู้เรียนที่เรียนช้า มีโอกาสที่จะเลือกกิจกรรมได้หลากหลายกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละคน 5) ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการให้และการรับ รู้จักช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้น เป็นการฝึกนิสัยในการที่จะดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

ด้านการเรียนการสอน

จากสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และ ระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง รองลงมาคือด้าน บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง ระดับกลาง และ ระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง รองลงมาคือด้าน บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง การเชื่อมโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง และ ระดับต่ำ คุณภาพทางปัญญามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด : ซึ่งจะเห็นได้ว่าการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ แสดงให้เห็นว่าการเรียนการสอนในปัจจุบันจำเป็นต้องให้ผู้เรียนให้ความสำคัญกับเชื้อชาติ เพศ สัญชาติ ศาสนา วัฒนธรรมของผู้อื่น และ ยังให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง และยังให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมในห้องเรียนจนทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความรู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง การเคารพในความต่างกันในห้องเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข สอดคล้องกับ อัครเดช ญาณเตโช (2557) ได้กล่าวไว้ว่าคุณธรรมของการเป็นพลเมืองดีนั้นต้องประกอบไปด้วย 1) การเห็นประโยชน์ส่วนรวม 2) การมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3) รับฟังความคิดเห็นเป็นขบขันและกันและเคารพในมติของเสียงส่วนมาก 4) ความซื่อสัตย์สุจริต 5) ความสามัคคี 6) ความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว 7) ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง 8) การส่งเสริมให้คนดีปกครองบ้านเมืองและควบคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจ

ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และ ระดับกลาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง รองลงมาคือด้านบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน และ คุณภาพทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง ระดับกลาง และ ระดับต่ำ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ ด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง รองลงมาคือด้าน บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน และ คุณภาพทางปัญญามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูมีความจำเป็นต้องวัดและประเมินรวบรวมผลการเรียนการสอนว่าบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในด้านการพัฒนาคุณภาพทางปัญญาของผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง และสามารถสะท้อนความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ดังที่ รัตนาพร ปานแก้วและคณะ (2557) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลต้องเน้นกระบวนการผลของการกระทำ เน้นความสามารถในการดำเนินชีวิตและการวัดจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรอง การใช้เหตุผลและการแก้ปัญหาซึ่งอยู่ในระดับ 4 5 และ 6 ตามแนวคิด Bloom's revised Taxonomy (Lorin Anderson and Kreitzer อ้างอิงถึง สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2558) ที่ประกอบด้วย 6 ชั้น ได้แก่ 1) ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) การประยุกต์ได้ 4) การวิเคราะห์ 5) การประเมินค่า 6) การคิดสร้างสรรค์ ในอดีตการวัดและประเมินส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบจึงไม่สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนที่มีความแตกต่างในแต่ละระดับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2540 : 175) กล่าวว่า การประเมินสภาพจริง เป็นการประเมินการกระทำ การแสดงออกหลายๆ ด้าน ของผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงทั้งในและนอกห้องเรียน มีลักษณะเป็นการประเมินแบบไม่เป็นทางการ การทำงานของผู้เรียน ความสามารถในการแก้ไขปัญหาและการแสดงออก โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบและเป็นผู้ผลิตความรู้ ได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงหรือคล้ายจริง ได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถของผู้เรียนได้อย่างครบกระบวนการ

5.2.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ได้มาจากการใช้วิธี SWOT Matrix ประกอบไปด้วย 3 กลยุทธ์หลักได้แก่ 1) พัฒนาการบริหารวิชาการด้านจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง 2) พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง 3) ยกระดับการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เนื่องจากการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพให้ความสำคัญกับ หลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารวิชาการด้านจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ประกอบไปด้วย 2 กลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ 2) เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง หลักสูตรโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสนับสนุนให้ผู้เรียน สังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมุติฐาน เพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้เรียนมาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ต่างๆที่อยู่รอบตัว ซึ่งสอดคล้องกับ กฤตติ วงศ์สถิตย์ (2560) ผู้เรียนต้องรู้จักเชื่อมโยงหลายๆ สิ่งเข้าด้วยกันและมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม นั้นหมายถึงมีการรวบรวมหลายองค์ประกอบเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ มีความสนใจในการเรียนรู้และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนผลิตภาพนั้นจะประกอบไปด้วย 2 หลักสูตรอันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญคือ 1) หลักสูตรสร้างทักษะคิดวิเคราะห์/แก้ปัญหา โดยหลักสูตรสร้างทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล มีตรรกะในการคิด สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว 2) หลักสูตรสร้างทักษะคิดสร้างสรรค์

และสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนต้องจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดสร้างสรรค์เพื่อไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ประกอบไปด้วย 2 กลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ 2) พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง การนำปัญหาและสถานการณ์จริงในสังคมมาผนวกกับการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การคิดและแก้ปัญหาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลอลักษณ์ โอทยานนท์ (2561) ที่ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสอนของการคิดเชิงผลิตภาพซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน 1) กระตุ้นคิดผ่านสถานการณ์ปัญหา (Situating Learning) 2) สรรหาแรงบันดาลใจจากงาน (Creative-Based Learning) 3) สาธิตตนเองร่วมกันเป็นกลุ่ม (Self-Directed Learning and Collaborative and Collaborative Learning) 4) พัฒนาโครงงาน (Project Based) 5) ผ่านบริษัทจำลอง (Mini Company Project) ในการสอนผลิตภาพผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับ ศศิธร จันทมฤก เลอลักษณ์ โอทยานนท์ และคณะ (2560) ที่ได้กล่าวถึงการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพว่า ผู้สอนต้องตระหนักถึงผลลัพธ์ของการเรียนรู้คือผู้เรียนสามารถสร้างผลผลิตที่เกิดจากความรู้ ประสบการณ์ กิจกรรมต่างๆ ตลอดจนความร่วมมือกับกับผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน รูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือ วิไลรัตน์ บุญสอน (2562) กล่าวว่าว่าการที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้คอมพิวเตอร์ จะส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่อไปนี้ 1) คอมพิวเตอร์ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์นั้นเป็นประสบการณ์ที่แปลกและใหม่ 2) การใช้สี ภาพลายเส้นที่แลดูคล้ายเคลื่อนไหว ตลอดจนเสียงดนตรี จะเป็นการเพิ่มความเหมือนจริงและเข้าใจผู้เรียนให้เกิดความอยากเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัด หรือทำกิจกรรมต่างๆ 3) ความสามารถของหน่วยความจำของเครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยในการบันทึกคะแนนและพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนได้เพื่อใช้ในการวางแผนบทเรียนในขั้นต่อไปได้ 4) ความสามารถในการเก็บข้อมูลของเครื่อง ทำให้สามารถนำมาใช้ได้

ลักษณะของการศึกษารายบุคคลได้เป็นอย่างดี โดยสามารถกำหนดบทเรียนให้แก่ผู้เรียนแต่ละคน และแสดงผลก้าวหน้าให้เห็นได้ทันที 5) ลักษณะของโปรแกรมบทเรียนที่ให้ความเป็นส่วนตัวแก่ผู้เรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนช้าสามารถเรียนไปได้ตามความสามารถของตนโดยสะดวกอย่างไม่มีแรง โดยไม่ต้องอายผู้อื่น และไม่ต้องอายเครื่องมือเมื่อตอบคำถามผิด การนำเทคโนโลยีมาช่วยจัดการเรียน การสอนยังสอดคล้องกับ Hannafin & Peck (1988) ได้กล่าวถึงข้อดีของการนำเทคโนโลยีมาเป็นสื่อ จัดการเรียนการสอนว่า 1) กระตุ้นให้มีการโต้ตอบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียนในขณะที่ เรียนมากกว่าสื่อการเรียนการสอนประเภทอื่นๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอบทเรียน 2) สนับสนุนการเรียนแบบรายบุคคล (Individualization) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเองเวลาใดก็ได้ตามต้องการ 3) ช่วยลดต้นทุนในด้านการจัดการเรียนการสอนได้ เพราะการ เรียนด้วย คอมพิวเตอร์ ไม่ต้องใช้ครูผู้สอน เมื่อสร้างบทเรียนแล้ว การทำซ้ำเพื่อการเผยแพร่ใช้ต้นทุน ต่ำมากและสามารถใช้กับผู้เรียนได้เป็นจำนวนมากเมื่อเทียบการสอนโดยใช้ครูผู้สอน 4) เสริมสร้าง แรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเรียน เนื่องจากบทเรียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ในการนำเสนอบทเรียน เป็นสิ่งแปลกใหม่ มีการปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนตลอดเวลา ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย ทำให้ช่วยเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วย 5) ให้ผลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเองได้ทันที 6) สะดวกต่อการติดตามประเมินผลการเรียน โดยมีการ ออกแบบโปรแกรมให้สามารถเก็บข้อมูลคะแนนหรือผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนไว้ สามารถนำมา วิเคราะห์เพื่อประเมินผลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องเมื่อเปรียบเทียบกับครูผู้สอน

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการวัดและประเมินผล ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง ประกอบไปด้วย 2 กลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) เพิ่มการวัดและ ประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยให้ ความสำคัญแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับกลางและระดับต่ำ 2) เพิ่มการวัดและ ประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็ง ด้าน การเชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างโดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน ที่มีผลการเรียนระดับสูง การวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยการประเมินจากสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น จริงทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ กิตติ กิตติศัพท์ (2557) ที่ได้กล่าวถึงประโยชน์

ของการประเมินตามสภาพจริงว่า 1) เป็นการใช้ทักษะ ความรู้ความเข้าใจระดับสูงที่สามารถประยุกต์ข้ามวิชาได้ 2) เน้นที่สาระสำคัญของลักษณะที่บ่งบอกถึงพัฒนาการทางการเรียนรู้มากกว่าเพียงแต่การดูปริมาณของความบกพร่อง 3) ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการการประเมินผลที่หลากหลาย และบันทึกผลการเรียนรู้ในภาพที่ได้มาจากสถานการณ์ที่ต่าง ๆ กัน 4) สามารถใช้ได้กับทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 5) สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลและประเภทของผู้เรียนที่แตกต่างกันได้เป็นอย่างดี 6) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างกระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการวัดและประเมินผลระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้ปกครอง 7) ผู้เรียนและผู้สอน ล้วนมีบทบาทสำคัญในการประเมินผล การวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพจำเป็นจะต้องวัดการกระทำและแสดงออกของผู้เรียนหลายๆด้านของผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน ดังที่ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ (2560) ที่ได้กล่าวไว้ถึงการวัดและประเมินผลของโรงเรียนผลิตภาพ ดังนี้ 1) การสังเกตการณ์ เป็นวิธีที่สามารถกระทำได้ง่ายด้วยการเก็บข้อมูลพฤติกรรมการใช้ความคิด การปฏิบัติงานทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผู้สอนนั้นสามารถใช้เครื่องมือในการช่วยหรือว่าไม่ใช่เครื่องมือได้ โดยการสังเกตแบบตั้งใจและไม่ได้ตั้งใจในช่วงหลายๆ เวลา 2) การสัมภาษณ์ ผู้สอนสามารถสอบถามถึงความสามารถของผู้เรียนโดยการถามหรือว่าซักถามถึงแนวคิดและกระบวนการทำงาน 3) การตรวจงาน ถือว่าเป็นการวัดและประเมินผลงานโครงการหรือว่าชิ้นงานเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ตามประสบการณ์ของผู้สอนซึ่งการตรวจงานนี้จะช่วยให้ผู้สอนได้ทำความรู้จักกับผู้เรียนมากขึ้นทั้งการนำเสนอความคิด การวางแผนงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 4) การรายงานเอง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการเสนอผลงานทั้งความรู้ ความเข้าใจและวิธีการคิดของผู้เรียน 5) การใช้บันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นการรวบรวมความคิดของผู้เรียนจากแหล่งอื่นๆ เช่นจากเพื่อน จากผู้สอนที่เข้าร่วมประชุม จากการสนทนาผู้ที่เกี่ยวข้อง 6) การใช้ข้อสอบแบบเน้นปฏิบัติจริง การทำข้อสอบนั้นต้องเป็นข้อสอบที่มีการทดสอบภาคปฏิบัติเน้นการปฏิบัติจริงโดยข้อสอบนั้น ต้องสามารถเป็นเครื่องมือวัดถึงภูมิความรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ต้องเป็นปัญหาที่เรียนแบบสภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงและเนื้อหานั้นต้องตรงตามหลักสูตร ผู้เรียนนั้นต้องใช้ความสามารถในการตอบได้อย่างเต็มที่และคำตอบนั้นไม่สมควรที่จะมีเพียงคำตอบเดียว ในทางกลับกันนั้นผู้สอนสมควรที่จะมีหลักในการให้คะแนนอย่างชัดเจน 7) การประเมินโดยใช้แฟ้มผลงาน โดยแฟ้มผลงานนั้นจะรวบรวมถึงผลงานที่ผู้เรียนได้ทำมาทั้งหมดเป็นรูปธรรม เพื่อผู้สอนจะได้พิจารณาถึงความพยายามของผู้เรียน

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง มีข้อเสนอแนะจากการวิจัย 2 สารสำคัญคือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) ครู และผู้บริหารสมควรที่จะพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการพัฒนาคุณภาพทางปัญญาโดยเร่งด่วน

จากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาคุณภาพทางปัญญาในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ในผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ เป็นจุดอ่อน ดังนั้นผู้บริหาร หรือว่าครู สมควรที่จะพัฒนาผู้เรียนอย่างเร่งด่วนให้มีความสามารถใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนสามารถกลั่นกรองข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมติฐาน เพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง 2) ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้เรียนมาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและค้นหาความสัมพันธ์ในการแก้ไขปัญหาและอธิบายต้นเหตุของปัญหาได้ 4) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนนำมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ 5) ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ระหว่างผู้เรียนและสื่อสารไปยังผู้สอนได้ 6) ผู้เรียนและผู้สอนสนใจในเรื่องเดียวกัน

2) ครู และ ผู้บริหาร สมควรพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง เพื่อลดความแตกต่างในสังคม

จากการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีจุดแข็งคือเรื่องการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ซึ่งครูและผู้บริหารสามารถนำจุดแข็งนี้ไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ เช่น จัดให้มีการเรียนการสอนแบบคละวัฒนธรรม โดยมีการเรียนร่วมระหว่างผู้เรียนที่มีเชื้อชาติ สัญชาติ เพศ ศาสนา ที่ต่างกัน และให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอข้อเด่นของแต่ละวัฒนธรรมภายในกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิด ซึ่งจะนำไปสู่การยอมรับและเห็นค่าในความแตกต่างภายในห้องเรียน ชั้นเรียน และสังคม

3) นอกจากการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพแล้วนั้น ผู้บริหารควรคำนึงถึงเรื่องการรักษาครูให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

จากการสัมภาษณ์ประชุมกลุ่ม หนึ่งในปัญหาของโรงเรียนเอกชนส่วนคือเรื่องการย้ายของผู้สอน เนื่องจากการย้ายของผู้สอนได้สร้างปัญหาให้กับโรงเรียนและผู้เรียน โดยผลกระทบกับโรงเรียนโรงเรียนต้องพัฒนาผู้สอนใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สอนมีความสามารถในการสอนใน

ห้องเรียนตามมาตรฐานโรงเรียน ในด้านผู้เรียน ผู้เรียนจะเกิดความรู้สึกว่า ผู้สอนฟังมาทำงานแล้ว ต้องการจะทำหาย ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นที่จะคำนึงถึงเรื่องการย้ายงานของผู้สอน

4) ก่อนนำแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพไปใช้จริงในโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการจัดพัฒนาผู้สอนถึงรูปแบบการสอนอื่นๆให้ชำนาญก่อน

แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพนั้นประกอบไปด้วยแนวคิดหลายแนวคิดรวมกัน เช่น การพัฒนาคุณภาพทางปัญญา ผู้สอนต้องเข้าใจในหลักการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด สังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมุติฐาน ค้นคว้าเพิ่มเติม แก้ปัญหา และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน ผู้สอนต้องสามารถบูรณาการความรู้กับ วิชาอื่น เชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องไปกับวัฒนธรรม เชื่อมโยงเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันไปกับเนื้อหาที่จะ สอน และการให้หลักสูตรเป็นฐาน ดังนั้นก่อนที่ผู้สอนจะนำแนวคิดไปใช้จริงในโรงเรียน ผู้สอนต้องมีความ พร้อมและเข้าใจในทฤษฎีก่อน

5) ควรดำเนินการใช้จุดแข็งกลยุทธ์รองเพื่อที่จะแก้ปัญหาเรื่องผู้เรียนที่มีความแตกต่างก่อน เนื่องจากเห็นผลได้เร็วกว่า

งานวิจัยชิ้นนี้ได้ทำกลยุทธ์สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างโดยการแบ่งกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์ รอง ในส่วนของกลยุทธ์รองข้อที่เป็นเรื่องจุดอ่อนคือข้อ 1.1 2.1 และ 3.1 จุดแข็งคือข้อ 1.2 2.2 และ 3.2 จากการวิจัยพบว่าในสภาพปัจจุบันโรงเรียนมีปัญหาเรื่องผู้เรียนที่มีความแตกต่างและต้องการที่จะต้องการ แก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วน ดังนั้นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์จึงจำเป็นต้องใช้กลยุทธ์ที่เป็นจุดแข็งก่อนแล้ว จึงดำเนินการกลยุทธ์ที่เป็นจุดอ่อน

6) ควรดำเนินการในส่วนของการพัฒนากลยุทธ์ควบคู่ไปกับลำดับความต้องการจำเป็น

เนื่องจากในการทำกลยุทธ์ชุดนี้ผู้วิจัยได้จัดทำลำดับความต้องการจำเป็นไว้ซึ่งเป็น องค์ประกอบย่อยของกรอบแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิต ซึ่งปรากฏอยู่ในวิธีดำเนินการ ในด้านหลักสูตร ลำดับความต้องการจำเป็นคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการเรียนการสอนคือ เป้าหมายของการเรียนรู้ ในด้านการวัดและประเมินผลคือ เป้าหมายของการเรียนรู้

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยในเรื่อง ปัจจัยจากนโยบายของรัฐที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนและ การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ

เนื่องจากผลของการวิจัยในส่วนของสภาวะแวดล้อมภายนอกได้ระบุว่า นโยบาย ของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลสำหรับผู้เรียนในระดับ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหา และเป็นการ ป้องกันปัญหาดังกล่าวจะเกิดกับการศึกษาของไทยในอนาคต จึงสมควรที่จะจัดทำงานวิจัยในด้าน

ปัจจัยจากนโยบายของรัฐที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพ

2) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ รูปแบบการนำแผนกลยุทธ์การเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างไปปฏิบัติในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล

เนื่องจากการวิจัยนี้มุ่งพัฒนากลยุทธ์และยังไม่ครอบคลุมถึงรูปแบบการนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ ดังนั้นควรต่อยอดจากงานวิจัยนี้ โดยการทำงานวิจัยเพื่อให้ทราบถึงขั้นตอนต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมในการนำกลยุทธ์ไปใช้ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา หรือว่าในระดับอื่นได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

3) ควรมีการวิจัยในเรื่อง รูปแบบการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพ

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าสภาพเทคโนโลยีเป็นจุดแข็งของสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนั้นเพื่อเป็นการต่อยอดผลการวิจัยชิ้นนี้ และทำให้ทราบถึงขั้นตอนในการนำเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในการยกระดับพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล ภูประเสริฐ. (2545). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. (2, บ.ก.) กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กฤตธี วงศสถิตย์. (2560). 7 องค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียนผลิตภาพ. ใน ไพฑูรย์ สีนรัตน์ และคณะ, *โรงเรียน 4.0: โรงเรียนผลิตภาพ* (เล่มที่ 3). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาลัทธิกิจบัณฑิตย.

ไกรยศ ภัทรภาพ. (2016). *PISA 2015 บทเรียนสำคัญจากระดับนานาชาติ*. เรียกใช้เมื่อ 10 March 2018 จาก <https://thaipublica.org/2016/12/krai-yos-pisa-2015/>

จันทร์ ดันติพงศานุรักษ์. (2544). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

ชมพันธุ์ ฤกษ์ชัย. (2540). *การพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ข่าวทหารอากาศ.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2545). *การบริหารงานวิชาการ*. ปัตตานี: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.

ดุขฎิ โยเหลา และ คณะ. (2557). *การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้าง*. กรุงเทพมหานคร: หจก. ทิพย์วิสุทธ์.

ทิศนา ขมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (5).

ธงชัย สันติวงศ์. (2539). *การบริหารเชิงกลยุทธ์*.

ธนวุฒิ แก้วนุช. (2560). 7 รูปแบบการเรียนการสอนผลิตภาพ. ใน ไพฑูรย์ สีนรัตน์ และคณะ, *โรงเรียน 4.0:โรงเรียนผลิตภาพ* (เล่มที่ 3). กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

- พัชรี จันทร์เพ็ง. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา.
- พินสุตา สิริธรรังศรี. (2555). *การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน*. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2550). สัตตศิลา หลักเจ็ดประการสำหรับการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาเข้าสู่เศรษฐกิจฐานความรู้. (2).
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์และคณะ. (2554). *CCPR กรอบแนวคิดใหม่ทางการศึกษา* (เล่มที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2545). *การจัดและการบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุจิร ภู่อาระ. (2545). *การพัฒนาหลักสูตร ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์.
- รุจิร ภู่อาระ และจันทรานี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุ๊ค พอยท์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2553). หลักสูตร. ใน *สารานุกรมวิชาชีพครูเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา*. กรุงเทพฯ: สำนักเลขาธิการคุรุสภา.
- วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์. (2558). การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน. *วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้*, 25-27.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม.
- ศุภณัฐ ศศิวิวัฒน์. (14 7 2558). ปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก แก้ไขอย่างไรดี. เรียกใช้เมื่อ 28 2 2018 จาก TDRI Thailand Development Reseach Institute: <https://tdri.or.th/2015/08/insufficient-teachers-in-small-schools-2/>
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2544). *การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. นนทบุรี: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน*.

กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-*

2579. กรุงเทพมหานคร.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตาม*

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551 (เล่มที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุกัญญา แซ่ม้อย. (2560). *การบริหารในยุคดิจิทัล*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์เนตร.

สุนน อมรวิวัฒน์. (2542). *การเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมธิราช.

สุนนา พุ่มประพาฬ. (2550). *รูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. 9(2).

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). *การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. (2537). *รายงานการวิจัย*

การสร้างรายงานวิชาการคิดเป็น. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน(ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

ภาษาอังกฤษ

A., E. M. (2009). Learning styles of high & low academic achieving fresh man teacher education students : An application of the DUNN & DUNN’S learning style Model. 1(4).

Adsul, R. K. (2011). Self concept of high and low achieving adolescents. 1(11).

Albaili, M. (2003). Motivational goal orientations of intellectually gifted achieving and underachieving students in the United Arab Emirates. 31.

Al-Hmouz, H., & Bashir , A.-H. (2013). A Study of Gifted High, Moderate, and Low Achievers in Their Personal Characteristics and Attitudes toward School and Teachers. 28.

AL-Zoubi, S. M. (2015). Low Academic Achievement: Causes and Results. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(11), pp. 2262-2268.

Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement Goals in the Classroom: Students' Learning Strategies and Motivation Processes. 80(3).

Anderson, L. W. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing, Abridged Edition. .

Aremu, A. &. (2003). Multi – causal evaluation of Academic performance of Nigerian learners: Issues and Implications for national development.

Beane, J. A. (1986). *Curriculum Planning and Development*. Massachusettes: Ally and Bacon.

Beauchamp, G. (1968). *Curriculum theory*. Itasca: Fe Peacock.

Berlak, A. &. (1981). *Dilemmas of Schooling*.

Buch, M. (1973). *Review of research on theory of teaching* . Baroda: Centre of
advance study of Baroda.

Carroll, J. (1963). *A model of school learning, Teacher College Record* (Vol. 2).

Cazden, C. C. (1988). *The Language of Teaching and Learning*, Heinemann
Educational Books.

Center, T. I. (2013). *The IRIS Center*. (The IRIS Center) Retrieved 1 15, 2018, from The
IRIS Center: <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/dbi1/cresource/>

Chei Sian Lee, H. O.-L. (2017). Making sense of comments on YouTube educational
videos: a self-directed learning perspective. *Online Information Review*, 41(5),
611-625.

Coleman, J. C. (1966). *Equality of Educational Opportunity Report*.

Davanesan, P. P. (1990). *Socio-economic status, achievement motivation and
scholastic achievement of higher sec. 2*.

Deci, R. M. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New
Directions*.

Dweck, C. S. (1986). *Motivational processes affecting learning*.

Farha, A. &. (2004). A study of attributions of low achievers and high achievers about the perceived causes of their success and failure.

Farha, A. &. (2004). A study of attributions of low achievers and high achievers about the perceived causes of their success and failure.

Gagne, F. (1995). From giftedness to talent: A developmental model and its impact on the language of the field.

Glaser, R. (1965). *Toward a behavioral science base for instructional design*.
Washington, D.C: National Education Association.

Good, C. V., & Kappa., P. D. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.

H.J., K. (1985). *Educational Psychology* (Vol. 5). New York: Harper and Row.

HadiMahmoodi, M., BehroozKalantari, & RozhinGhaslani. (2014). Self-Regulated Learning (SRL), Motivation and Language Achievement of Iranian EFL Learners.

Hayes, D., Mills, M., Christie, P., & Lingard, B. (2006). *Teachers & Schooling Productive Pedagogies, Assessment and Performance* (Vol. 1). NSW: South Wind Production, Singapore.

Hiemstra, R. (1994). Self-directed Learning. *The International Encyclopedia of Education*, 54.

Hilda, T. (1962). *Curriculum Development : Theory and Practice*. New York: Harcourt, Barce & World, Inc.

Hsieh, P. (.-H., Sullivan, J. R., & Guerra, N. S. (2007). A Closer Look at College Students: Self-Efficacy and Goals Orientation.

J., S. E. (1996). *Curriculum an Integrative Introduction*. New Jersey: Prentice Hall.

Kapoor, R. (1987). *A study of factors Responsible for high and low Achievement at the Junior High School level*. New Delhi: NCERT.

Kemp, J. (1977). *The 4R's of assessment reform*. Trust for Educational leadership.

Koontz, H. &. (1990). *Essentials of Management* (Vol. 5). New York: McGraw-Hill.

Lewis, S. A. (1981). *Curriculum Planing for The Better Teaching and Learning*. New York: Holt Rinehart and Winston.

Louis, K. M. (1996). *Teacher professional community in restructuring schools* (Vol. 33). American Educational Research Journal.

Martin, A. J. (2002). Motivation and Academic Resilience: Developing a Model for Student Enhancement. 46.

McInemey, D. M., Yeung, จิ. Y., & McInemey, V. (2001). Cross-cultural validation of theInventory of School Motivation (ISM). 2.

Mehan, H. (2007). *Learning Lessons: Social Organization in the Classroom*.

Michael, Y. (2007). *Differences in Learning and Study Strategies between High and Low Achieving* (Vol. 27). A Hong Kong study. Educational Psychology.

- Mills, B. L. (2010). Teachers and school reform: Working with productive pedagogies and productive assessment. In *Critical Studies in Education* (Vol. 44).
- Mohanty, S. (1992). Causes of academic underachievement at the primary stage as viewed by teachers and parents as viewed by teachers and parents of Puri Town. //.
- Muhammad Nadeem Anwar, S. S.-u.-R. (2012). A Comparison of Creative Thinking Abilities of High and Low Achievers Secondary School Students. 1(1).
- Naderi, H. (2009). The relationship between aspects of creativity and Academic achievement among students. 324.
- Nair, V. P. (1987). A comparative study of certain cognitive, affective and social variable which discriminate between high-creative and low-creative underachievers in secondary school science.
- Najimi, A. S. (2013). Academic failure and students' viewpoint: The influence of individual, internal and external organizational factors. 2(2). Retrieved from <http://doi.org/10.4103/2277-9531.112698>
- Newmann, F. &. (1996). Authentic Achievement: Restructuring Schools for Intellectual Quality.
- Nitko, A. J. (2007). Education Assessment of Students. 5.
- P.F., O. (1992). *Developing the curriculum* (Vol. 3). New york: Harper Collins.

- Peipei, L., & Gvirong, P. (2007). A survey of study motivation of English Majors in Qingdao Agricultural University. 2(1).
- Pintrich, P. R., & de Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. 82.
- Pintrich, P. R., & Groot, E. V. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. 83(1).
- QSRLS. (2001). *Queensland School Reform Longitudinal Study (QSRLS)*. Brisbane: State of Queensland (Department of Education).
- Robertson, J. (2011). The educational affordances of blogs for self-directed learning. 57(2).
- S.P., M. (1978). A comparative study of high & low achievers in science commerce & arts on creativity.
- Salli-Copur, D. (2005). Coping with the Problem of Mixed Ability Classes. XI(8).
- Sarwar M., B. M. (2009). Study-orientation of high and low academic achievers at secondary level in. 4.
- Schwab, K. (2015). *The Global Competitiveness Report*. The world Economic Forum.
- Sen Barat, K. (1992). An investigation into the personality make-up. Intelligence and study habits of high and low achievers. 1.

- Singh, A. (1983). A comparative study of high and low academic achievers in self-concept formation to study the difference in the self-concept of high and low achievers. (I).
- Singh, N. P. (1989). Achievement and Intelligence of University Students. 28(3).
- Sontakey, V. (1986). A comparative study of personality factors and achievement motivation of high and low achievers in natural and biological sciences. 1.
- Terman, L., & Oden, M. (1959). Genetic studies of genius. 5.
- Thompson, G. (2013, 8 29). *Aligning Curriculum, Instruction, and Assessment*. (Prezi)
Retrieved 11 16, 2017, from <https://prezi.com/xew2nz2dj0sp/aligning-curriculum-instruction-and-assessment/>
- Thompson, G. (2013). *Aligning Curriculum, Instruction, and Assessment*. Retrieved 5 5, 2017, from <https://prezi.com/xew2nz2dj0sp/aligning-curriculum-instruction-and-assessment/>
- V.S & Ely, D. G. (1971). *Teaching and media : A systems approach*. N.J.: Prentice-Hall, Inc.
- W., R. T. (1968). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: Chicago Press.
- Wentzel, K. R. (1993). Social and academic goals at school: Motivation and achievement in early adolescence. 13.

Wheelen, T. L. (2012). *Concepts in strategic management and business policy*. India:

Pearson Education India.

Zhao, Y. (2012). *World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial*

Students. Thousand Oaks, United States: SAGE Publications Inc.

Zimmerma, B. J. (2002). *Becoming a Self-Regulated Learner: An overview*.





ภาคผนวก ก
เครื่องมือในการวิจัย

- 1.แบบประเมินกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย
- 2.แบบประเมินเพื่อการวิจัย
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ฉบับที่ 1 (ฉบับร่าง)
4. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ฉบับที่ 1



แบบประเมินกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ
สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

Academic Management Strategies of Private School Based on Concept of
Productive Pedagogy for Diverse Learners

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหาร การศึกษาภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้รู้ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชน การเรียน การสอนที่มีผลผลิตภาพและผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน
ตอนที่ 2 กรอบแนวการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชน การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำไปพัฒนากรอบแนวคิดที่ใช้ในการ วิจัย และข้อมูลที่ตอบจะไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดครั้งนี้ความเป็นจริงและความต้องการที่ แท้จริงของท่านเพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณใน ความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นาย สมิทธิ์ อุดมมณะ

นิสิตปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้รู้ทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: udommana.smith@gmail.com

คำอธิบาย : การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชน

การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชน หมายถึง 1) หลักสูตร 2) การเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล

หลักสูตร หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การวัดและประเมินผล หมายถึง การรวบรวมข้อมูลผลการเรียนการสอนว่าบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด

คำอธิบาย : การเรียนการสอนที่มีผลิตภาพ

การเรียนการสอนที่มีผลิตภาพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่มุ่งเน้น 4 เรื่องคือ 1) การพัฒนาคุณภาพทางปัญญา 2) การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน 3) การสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน 4) การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง

การพัฒนาคุณภาพทางปัญญา (Intellectual Quality) หมายถึง 6 เรื่อง คือ 1) ความคิดขั้นสูง 2) ความลึกซึ้งของข้อมูล 3) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง 4) ความรู้ในการแก้ปัญหา 5) ความสำคัญในการสนทนา 6) วลีในการอธิบาย

ความคิดขั้นสูง หมายถึง ผู้เรียนสามารถกลั่นกรองข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมติฐาน เพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง

ความลึกซึ้งของข้อมูล หมายถึง ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้เรียนมาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและค้นหาความสัมพันธ์ในการแก้ไขปัญหาและอธิบายต้นเหตุของปัญหาได้

ความรู้ในการแก้ปัญหา หมายถึง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนนำมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้

ความสำคัญในการสนทนา หมายถึง ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ระหว่างผู้เรียนและสื่อสารไปยังผู้สอนได้

วลีในการอธิบาย หมายถึง ผู้เรียนและผู้สอนสนใจในเรื่องเดียวกัน

การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน (Connectedness) หมายถึง 4 เรื่องคือ 1) การบูรณาการความรู้ 2) พื้นความรู้ 3) การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง 4) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน

การบูรณาการความรู้ หมายถึง เมื่อผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับวิชาอื่นๆ ที่ผู้เรียนไม่เคยศึกษามาก่อน

พื้นความรู้ หมายถึง ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประสบการณ์และความถนัดของผู้เรียน

การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง หมายถึง ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนไปกับเนื้อหาที่ผู้สอนจะสอน

หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน หมายถึง ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง

การสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (Supportive Classroom Environment) หมายถึง 5 เรื่องคือ 1) ความสนใจในการเรียน 2) การกำกับตนเอง 3) การเรียนรู้ในกิจกรรม 4) การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น 5) เกณฑ์ของผลงาน

ความสนใจในการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม และช่วยเหลืองานในกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้น

การกำกับตนเอง หมายถึง ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน

การเรียนรู้ในกิจกรรม หมายถึง เมื่อผู้เรียนนำกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น หมายถึง ผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนและผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียน

เกณฑ์ของผลงาน หมายถึง ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้

การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (Working with and valuing differences) หมายถึง 5 เรื่องคือ

การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม หมายถึง การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญกับเชื้อชาติ เพศ สัญชาติ ศาสนาและวัยวุฒิของผู้อื่น

การไม่ทอดทิ้ง หมายถึง การที่ผู้สอนให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน

อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม หมายถึง ผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องที่แตกต่างกันโดยที่ผู้สอนให้ความสำคัญกับทุกคน

การบรรยายในห้องเรียน หมายถึง การที่ผู้สอนนั้นสอนในห้องเรียนและผู้เรียนไม่เกิดความรู้สึกที่ว่าตนเองถูกทอดทิ้ง

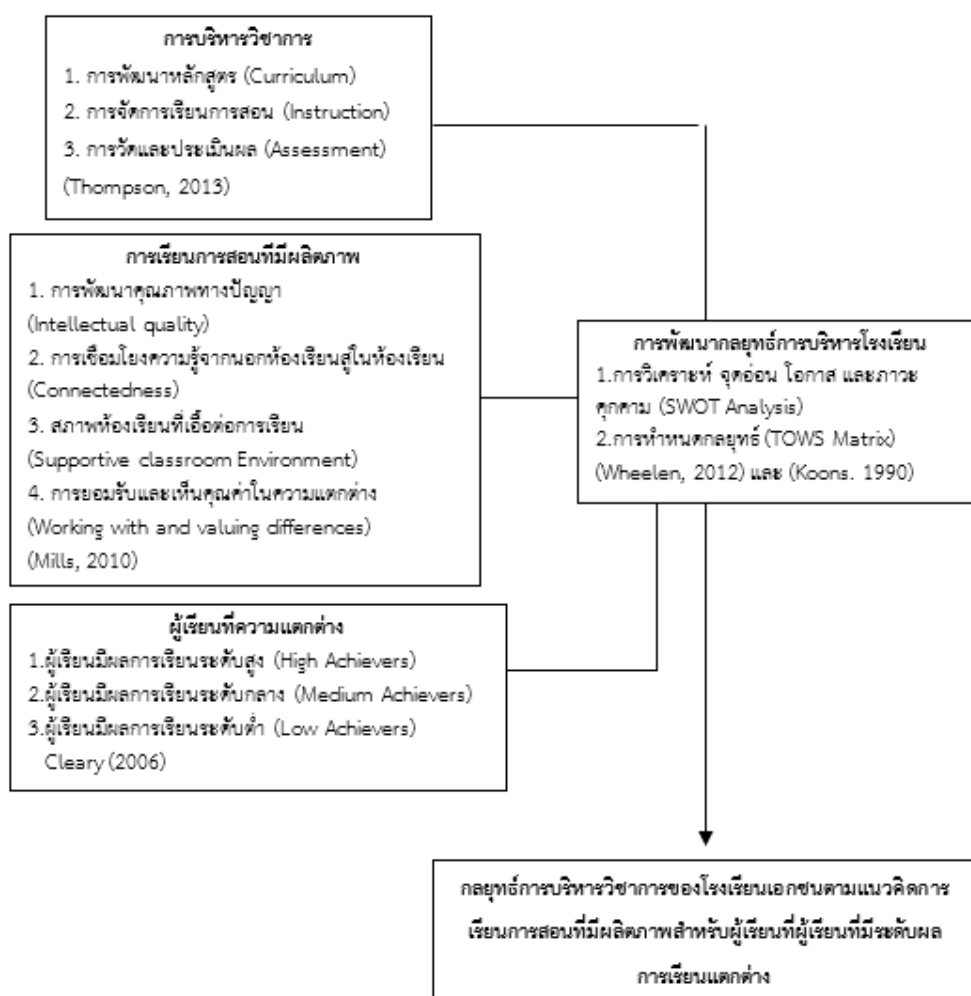
การเป็นพลเมือง หมายถึง การที่ผู้เรียนได้เข้าใจถึงบทบาทของตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน

คำอธิบาย : ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง หมายถึง เป็น 3 ระดับคือ 1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง 2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง 3) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ

ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง (High Achievers) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 4.00 – 3.00

ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง (Medium Achievers) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 2.99 – 2.00

ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ (Low Achievers) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 1.99 – 0.00



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ นามสกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

สาขาวิชา ตำแหน่งปัจจุบัน

สังกัด.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มี ผลดีภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่ากรอบแนวการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชน การเรียนการสอนที่มี
มีผลดีภาพและผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น มีความเหมาะสมหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย
✓ ตรงช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน โดยเกณฑ์ในการลงความเห็น มีดังนี้

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ ตามแนวคิด (Thompson, Aligning Curriculum, Instruction, and Assessment, 2013)	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่ เหมาะสม
1) การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum)			
2) การจัดการเรียนการสอน (Instruction)			
3) การวัดและประเมินผล (Assessment)			

ข้อเสนอแนะ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ

การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ ตามแนวคิด (Mills, 2010)	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1) การพัฒนาคุณภาพทางปัญญา (Intellectual quality)			
2) การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน (Connectedness)			
3) การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (Supportive classroom environment)			
4) การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (Working with and valuing differences)			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ตามแนวคิด Cleary (2006)	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง (High Achievers)			
2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง (Medium Achievers)			
3) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ (Low Achievers)			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลดีภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้





แบบประเมินเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มี
ผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

Academic Management Strategies of Private School Based on Concept of
Productive Pedagogy for Diverse Learners

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษาศาสตรบัณฑิต นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินเครื่องมือเพื่อการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหาร วิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 เครื่องมือวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตาม แนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตาม แนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการ บริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความ แตกต่าง

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำไปพัฒนางานวิจัย ข้อมูลที่ตอบจะไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน

4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาของ ท่านให้มาร่วมมือในการตอบแบบประเมินเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่งและพร้อมทั้งกรุณาให้ ความอนุเคราะห์ส่งกลับคืนผู้วิจัยโดยใส่ซองที่ผู้วิจัยได้ติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว ส่งคืนทางไปรษณีย์

ภายในวันที่ 27 ตุลาคม 2561

นาย สมิทธิ์ อุดมมณะ

นิสิตปริญญาโทศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: udommana.smith@gmail.com โทร 081-104-9999

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ นามสกุล วุฒิกีการศึกษาสูงสุด ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง อายุ ปี ประสบการณ์ทำงาน ปี ตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้นตามกรอบแนวคิด มีความเหมาะสมหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน ลงในส่วนของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยแบ่งผู้เรียนเป็น 3 ระดับ (ผลการเรียนระดับสูง ผลการเรียนระดับกลาง และผลการเรียนระดับต่ำ) ซึ่งจะมีเส้นแบ่งระหว่างกลุ่มชัดเจน ความเห็นระดับ 5 คือ ความเห็นระดับสูงสุด และระดับ 1 คือความเห็นระดับต่ำสุด ดังนั้นใน 1 คำถามผู้ตอบแบบประเมิน ต้องประเมิน 6 ความคิดเห็น

ข้อ	ข้อความ	สภาพปัจจุบันสำหรับผู้เรียนที่มี			สภาพที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มี						
		ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ				
การบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง											
1. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพทางปัญญาสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างต่อไปนี้ในระดับใด											
1.1	ความคิดขั้นสูง : ผู้เรียนสามารถถกเถียงข้อสรุปหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมุติฐาน เพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2	ความลึกซึ้งของข้อมูล : ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้เรียนมาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3	มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง : ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและค้นหาความสัมพันธ์ในการแก้ไขปัญหาและอธิบายต้นเหตุของปัญหาได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4	ความรู้ในการแก้ปัญหา : ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนนำมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5	ความสำคัญในการสนทนา : ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ระหว่างผู้เรียนและสื่อสารไปยังผู้สอนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6	วลีในการอธิบาย : ผู้สอนใช้คำที่เหมาะสมกับความรู้อของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบันสำหรับผู้เรียนที่มี			สภาพที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มี						
		ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ				
6.	โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายการประเมินผลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความรู้จากนอกห้องเรียนหรือไม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.1	การบูรณาการความรู้ : ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับวิชาอื่นหรือกับวิชาที่ผู้เรียนไม่เคยศึกษามาก่อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2	พินความรู้ : ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประสบการณ์และความถนัดของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3	การเชื่อมโยงไปสู่ความเป็นจริง : ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนไปกับเนื้อหาที่ผู้สอนจะสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4	หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน : ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง											
7.	โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างหรือไม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.1	ความสนใจในการเรียน : ผู้เรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ผู้เรียนสนใจที่จะช่วยเหลืองานในกลุ่มของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2	การกำกับตนเอง : ผู้เรียนรู้หน้าที่ว่าต้องทำอะไรในห้องเรียนโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3	การเรียนรู้ในกิจกรรม : ผู้เรียนนำกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.4	การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น : ผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนและผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.5	เกณฑ์ของผลงาน : ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบันสำหรับผู้เรียนที่มี				สภาพที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มี										
		ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับต่ำ							
8.	โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างออกไปในระดับใด															
8.1	ความสนใจในการเรียน : ผู้เรียนเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ผู้เรียนสนใจที่จะช่วยเหลืองานในกลุ่มของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2	การกำกับตนเอง : ผู้เรียนรู้หน้าที่ว่าต้องทำอะไรในห้องเรียนโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3	การเรียนรู้ในกิจกรรม : ผู้เรียนนำกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4	การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น : ผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนและผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.5	เกณฑ์ของผลงาน : ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.	โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายการประเมินผลเพื่อส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างออกไปในระดับใด															
9.1	ความสนใจในการเรียน : ผู้เรียนเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ผู้เรียนสนใจที่จะช่วยเหลืองานในกลุ่มของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2	การกำกับตนเอง : ผู้เรียนรู้หน้าที่ว่าต้องทำอะไรในห้องเรียนโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3	การเรียนรู้ในกิจกรรม : ผู้เรียนนำกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4	การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น : ผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนและผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.5	เกณฑ์ของผลงาน : ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบันสำหรับผู้เรียนที่มี				สภาพที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มี			
		ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับต่ำ	
การบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง									
10. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความแตกต่างต่อไปในระดับใด									
10.1	การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม : การที่ผู้เรียนให้ความรู้เกี่ยวกับผู้อื่น เพศ สัญชาติ ศาสนาและวิถีชีวิตของผู้อื่น	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
10.2	การไม่ทอดทิ้ง : การที่ผู้สอนต้องให้ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนทุกคนโดยที่ไม่มี ใครถูกละทิ้ง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
10.3	อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม : ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนั้นมีความสนใจในเรื่องที่ แตกต่างกันแต่ผู้สอนต้องให้ความรู้เท่าเทียมกัน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
10.4	การบรรยายในห้องเรียน : การที่ผู้สอนนั้นสอนในห้องเรียนและนักเรียนไม่ เกิดความรู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
10.5	การเป็นพลเมือง : การที่ผู้เรียนได้เข้าใจถึงบทบาทของตนเองทั้งในและ นอกห้องเรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
11. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความแตกต่างต่อไปในระดับใด									
11.1	การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม : การที่ผู้เรียนให้ความรู้เกี่ยวกับผู้อื่น เพศ สัญชาติ ศาสนาและวิถีชีวิตของผู้อื่น	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
11.2	การไม่ทอดทิ้ง : การที่ผู้สอนต้องให้ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนทุกคนโดยที่ไม่มี ใครถูกละทิ้ง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
11.3	อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม : ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนั้นมีความสนใจในเรื่องที่ แตกต่างกันแต่ผู้สอนต้องให้ความรู้เท่าเทียมกัน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
11.4	การบรรยายในห้องเรียน : การที่ผู้สอนนั้นสอนในห้องเรียนและนักเรียนไม่ เกิดความรู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
11.5	การเป็นพลเมือง : การที่ผู้เรียนได้เข้าใจถึงบทบาทของตนเองทั้งในและ นอกห้องเรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

ข้อ	ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบันสำหรับผู้เรียนที่มี				สภาพที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มี																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับต่ำ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
12.	โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายการประเมินผลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเชื้อ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						



ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลคุณภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ข้อ	ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบันสำหรับผู้เรียนที่มี			สภาพที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มี						
		ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ				
ปัจจัยทางด้านนโยบายของรัฐ											
1. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านนโยบายของรัฐเอื้อต่อการเรียนการสอนตามแนวคิดหลักสูตรตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลคุณภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างในเรื่องดังต่อไปนี้ในระดับใด											
1.1	การส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพปัญหา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2	การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3	การจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4	การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านนโยบายของรัฐเอื้อต่อการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลคุณภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างในเรื่องดังต่อไปนี้ในระดับใด											
2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพปัญหา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2	การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3	การจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4	การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบันสำหรับผู้เรียนที่มี			สภาพที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มี		
		ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ
3. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านนโยบายของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างไปในระดับใด							
3.1	การส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพปัญญา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
3.2	การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
3.3	การจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
3.4	การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของผู้เรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ							
4. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อหลักสูตรตามแนวคิดการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างไปในระดับใด							
4.1	การส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพปัญญา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
4.2	การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
4.3	การจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
4.4	การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของผู้เรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

ข้อ	ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบันสำหรับผู้เรียนที่มี				สภาพที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มี			
		ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับต่ำ	
5. ทำนคิดว่าปัจจัยทางวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนตามแนวความคิดการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนการสอนที่มีความแตกต่างในเรื่องดังต่อไปนี้ในระดับใด									
5.1	การส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพปัญหา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
5.2	การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเชื่อมโยงความรู้จาก นอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
5.3	การจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
5.4	การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าใน ความแตกต่างของผู้อื่น	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
6. ทำนคิดว่าปัจจัยทางวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนตามแนวความคิดการเรียนการสอนที่มีความแตกต่างในเรื่องดังต่อไปนี้ในระดับใด									
6.1	การส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพปัญหา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
6.2	การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเชื่อมโยงความรู้จาก นอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
6.3	การจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
6.4	การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าใน ความแตกต่างของผู้อื่น	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	



ข้อ	ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบันสำหรับผู้เรียนที่มี				สภาพที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มี										
		ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับต่ำ								
ปัจจัยทางด้านสังคม																
7. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนที่มีความแตกต่างในเรื่องดังต่อไปนี้ในระดับใด																
7.1	การส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2	การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3	การจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.4	การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมเอื้อต่อการเรียนการสอนตามแนวความคิดการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างในเรื่องดังต่อไปนี้ในระดับใด																
8.1	การส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2	การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3	การจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4	การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



ข้อ	ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบันสำหรับผู้เรียนที่มี				สภาพที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มี			
		ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ		
9. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านสังคมมีผลต่อการเรียนการสอนที่มีความแตกต่างไปหรือไม่ในระดับใด									
9.1	การส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพปัญญา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1		
9.2	การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1		
9.3	การจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1		
9.4	การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของผู้อื่น	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1		
ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี									
10. ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีต่อการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างไปหรือไม่ในระดับใด									
10.1	การส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพปัญญา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1		
10.2	การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1		
10.3	การจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1		
10.4	การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของผู้อื่น	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1		

ชื่อ	ชื่อคำถาม	สภาพปัจจุบันสำหรับผู้เรียนที่มี				สภาพที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มี			
		ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับสูง	ผลการเรียน ระดับกลาง	ผลการเรียน ระดับต่ำ	ผลการเรียน ระดับต่ำ
11.	ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีมีต่อการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบแตกต่างในเรื่องดังต่อไปนี้ในระดับใด	5	4	3	2	1	5	4	3
11.1	การส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3
11.2	การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3
11.3	การจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3
11.4	การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเกิดการเรียนรู้และเห็นคุณค่าในความสามารถของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3
12.	ท่านคิดว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีมีต่อการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีความแตกต่างในเรื่องดังต่อไปนี้ในระดับใด	5	4	3	2	1	5	4	3
12.1	การส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3
12.2	การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3
12.3	การจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3
12.4	การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างเกิดการเรียนรู้และเห็นคุณค่าในความสามารถของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่มีผลิดภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ประเมิน
ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้





แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ฉบับที่ 1 (ฉบับร่าง)

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มี ผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
Academic Management Strategies of Private School Based on Concept of Productive Pedagogy for Diverse Learners

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล
2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับงานวิจัย
ตอนที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ กลยุทธ์รอง/ วิธีการดำเนินการ ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
3. โปรดพิจารณา กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
4. ขอความกรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย

ภายในวันพุธที่ 1 พฤษภาคม 2562

นาย สมิทธิ์ อุดมมณะ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: udommana.smith@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับงานวิจัย

1. นิยามศัพท์

1.1 การบริหารวิชาการ หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดกิจกรรม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ การรวบรวมข้อมูลผลการเรียนการสอนว่าบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด

1.2 การเรียนการสอนที่มีผลิตภาพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่มุ่งเน้น 4 เรื่อง คือ 1) การ

พัฒนาคุณภาพทางปัญญา 2) การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน 3) การสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน 4) การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง

1.2.1 การพัฒนาคุณภาพทางปัญญา (Intellectual Quality) หมายถึง 6 เรื่อง คือ 1) ความคิดขั้นสูง 2) ความลึกซึ้งของข้อมูล 3) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง 4) ความรู้ในการแก้ปัญหา 5) ความสำคัญในการสนทนา 6) วลีในการอธิบาย

ความคิดขั้นสูง หมายถึง ผู้เรียนสามารถกลั่นกรองข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟัง แล้วนำมาสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมติฐาน เพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง

ความลึกซึ้งของข้อมูล หมายถึง ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้เรียนมาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและค้นหาความสัมพันธ์ในการแก้ไขปัญหาและอธิบายต้นเหตุของปัญหาได้

ความรู้ในการแก้ปัญหา หมายถึง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนนำมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้

ความสำคัญในการสนทนา หมายถึง ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ระหว่างผู้เรียนและสื่อสารไปยังผู้สอนได้

วลีในการอธิบาย หมายถึง ผู้เรียนและผู้สอนสนใจในเรื่องเดียวกัน

1.2.2 การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน (Connectedness) หมายถึง 4 เรื่องคือ 1) การบูรณาการความรู้ 2) พื้นความรู้ 3) การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง 4) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน

การบูรณาการความรู้ หมายถึง เมื่อผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับวิชาอื่นๆ ที่ผู้เรียนไม่เคยศึกษามาก่อน

พื้นความรู้ หมายถึง ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประสบการณ์และความถนัดของผู้เรียน

การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง หมายถึง ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนไปกับเนื้อหาที่ผู้สอนจะสอน

หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน หมายถึง ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง

1.2.3 การสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (Supportive Classroom Environment) หมายถึง 5 เรื่องคือ 1) ความสนใจในการเรียน 2) การกำกับตนเอง 3) การเรียนรู้ในกิจกรรม 4) การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น 5) เกณฑ์ของผลงาน

ความสนใจในการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม และช่วยเหลืองานในกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้น

การกำกับตนเอง หมายถึง ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน

การเรียนรู้ในกิจกรรม หมายถึง เมื่อผู้เรียนนำกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น หมายถึง ผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนและผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียน

เกณฑ์ของผลงาน หมายถึง ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้

1.2.4 การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (Working with and valuing differences) หมายถึง 5 เรื่องคือ

การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม หมายถึง การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญกับเชื้อชาติ เพศ สัญชาติ ศาสนาและวัยวุฒิของผู้อื่น

การไม่ทอดทิ้ง หมายถึง การที่ผู้สอนให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน

อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม หมายถึง ผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องที่แตกต่างกันโดยที่ผู้สอนให้ความสำคัญกับทุกคน

การบรรยายในห้องเรียน หมายถึง การที่ผู้สอนนั้นสอนในห้องเรียนและผู้เรียนไม่เกิดความรู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง

การเป็นพลเมือง หมายถึง การที่ผู้เรียนได้เข้าใจถึงบทบาทของตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน

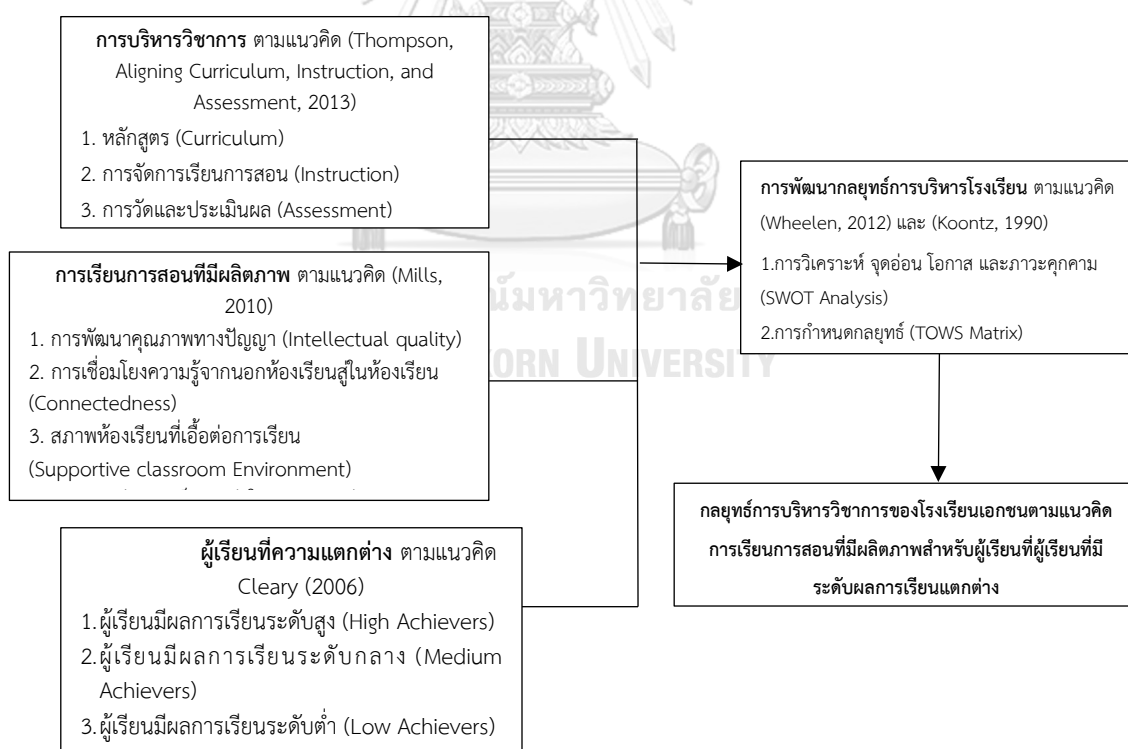
1.3 ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง หมายถึง เป็น 3 ระดับคือ 1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง 2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง 3) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ

1.3.1 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง (High Achievers) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 4.00 – 3.00

1.3.2 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง (Medium Achievers) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 2.99 – 2.00

1.3.3 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ (Low Achievers) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 1.99 – 0.00

2. กรอบแนวคิดการวิจัย



3. สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ
ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง		ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง		ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ	
	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ด้านหลักสูตร		0.043		0.075		0.102
คุณภาพทางปัญญา		0.066		0.103		0.126
การเชื่อมโยงความรู้		0.061		0.080		0.113
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.033			0.074		0.105
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความ	0.016		0.044		0.068	
การเรียนรู้การสอน	0.037		0.039			0.100
คุณภาพทางปัญญา		0.058		0.077		0.119
การเชื่อมโยงความรู้		0.043		0.081		0.107
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.025			0.072		0.113
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความ	0.023		0.039		0.065	
การวัดประเมินผล	0.032		0.064			0.100
คุณภาพทางปัญญา		0.05		0.087		0.117
การเชื่อมโยงความรู้	0.035		0.065			0.106
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.022			0.072		0.111
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความ	0.023		0.031		0.67	

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ
ของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

	ผู้ที่มีผลการเรียน ระดับสูง		ผู้ที่มีผลการเรียน ระดับกลาง		ผู้ที่มีผลการเรียน ระดับต่ำ	
	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
ด้านหลักสูตร						
นโยบายรัฐ						
เศรษฐกิจ				0.076		0.113
สังคม		0.052				
เทคโนโลยี	0.027		0.048		0.095	
การเรียนการสอน						
นโยบายรัฐ		0.057				0.112
เศรษฐกิจ						
สังคม				0.086		
เทคโนโลยี	0.023		0.056		0.080	
การวัดประเมินผล						
นโยบายรัฐ		0.059		0.082		0.124
เศรษฐกิจ	0.031		0.063			
สังคม						
เทคโนโลยี					0.085	

ตอนที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล

ตำแหน่งปัจจุบัน สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง สำหรับตอนที่ 3-4 แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากที่สุด และมี ความต้องการจำเป็นเร่งด่วนในการ นำไปปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนมากที่สุด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบ ความสำเร็จมากที่สุด
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากสมควร นำไปปฏิบัติอย่างมาก	4	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนค่อนข้างมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบ ความสำเร็จในระดับมาก
3	มีความเหมาะสมปานกลางจะนำไป ปฏิบัติหรือไม่ก็ได้	3	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนปานกลาง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบ ความสำเร็จในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อย นำไป ปฏิบัติได้บางสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนค่อนข้างน้อย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบ ความสำเร็จบางสถานการณ์
1	มีความเหมาะสมน้อยมาก ไม่คุ้มค่า ในการนำไปปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนน้อยมากเมื่อ นำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารวิชาการด้าน หลักสูตร ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผล ภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. พัฒนาการเรียนการสอน ตามแนวคิดการเรียน การสอนที่มีผลภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการ เรียนที่แตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ยกระดับการวัดและประเมินผล ตามแนวคิ ดการเรียนการสอนที่มีผลภาพสำหรับผู้เรียนที่มี ผลการเรียนที่แตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/
วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ		ความ เหมาะสม					ความเป็นไป ได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก ข้อ 1	1.การบริหารวิชาการด้านจุดมุ่งหมายหลักสูตร สถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง ข้อ 1.1	1.1 พัฒนาจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตาม แนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่ มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ ของกลยุทธ์ รองข้อ 1.1	1.1.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของ สถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่ม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบเป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และ บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน 1.1.4 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม 1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลางและต่ำ โอกาส คือเทคโนโลยี 2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลางและระดับต่ำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
							ได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	<p>ภาวะคุกคามคือเศรษฐกิจ</p> <p>1.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน กับสภาพแวดล้อมภายนอก โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>1.1.6 วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ สัดส่วน เวลา และหน่วยกิตตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด</p> <p>1.1.7 พัฒนาแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>1.1.8 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล งานวิชาการภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>1.1.9 สรุปและเขียนรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ</p> <p>1.1.10 ปรับปรุงและเพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษา</p>											
กลยุทธ์รอง ข้อ 1.2	1.2 พัฒนาจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ ของกลยุทธ์ รองข้อ 1.2	<p>1.2.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหาร</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก ข้อ 2	2.การเรียนรู้การสอน ตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มี ผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง ข้อ 2.1	2.1. พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ สอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่ เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยง ความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ ของกลยุทธ์ รองข้อ 2.1	2.1.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการ วัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ 2.1.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะ(Identity desired goals) 2.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม 1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลาง และต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี 2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และระดับต่ำ ภาวะ คุกคามคือนโยบายรัฐ 2.1.4 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง ภาวะคุกคาม คือสังคม 2.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็น จุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน 2.1.6 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine acceptable evidence of learning) ให้สอดคล้อง กับ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ 2.1.7 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผล การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences and instruction) 2.1.8 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปจัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
							ได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	เรียนรู้ให้กับผู้เรียน											
กลยุทธ์รอง ข้อ 2.2	2.2 พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ ของกลยุทธ์ รองข้อ 2.2	2.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ 2.2.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะ(Identity desired goals) 2.2.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม 1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลาง และต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี 2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ 3) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง ภาวะคุกคามคือสังคม 2.2.4 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง 2.2.5 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine acceptable evidence of learning) ให้สอดคล้องกับ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ 2.2.6 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences and instruction) 2.2.7 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก ข้อ 3	3.การวัดและประเมินผล ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	แตกต่าง											
กลยุทธ์รอง ข้อ 3.1	3.1. เพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้ การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ ของกลยุทธ์ รองข้อ 3.1	<p>3.1.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลเพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล</p> <p>3.1.3 กำหนดตัวชี้วัดการประเมินจำแนกตามระดับผลการเรียนดังต่อไปนี้</p> <p>3.1.4 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง โอกาสคือเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลางและระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ</p> <p>3.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อนด้าน</p> <p>คุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3.1.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิงเกณฑ์มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>3.1.7 รายงานและผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผล</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง	3.2. พัฒนาการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ		ความ เหมาะสม					ความเป็นไป ได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ข้อ 3.2	เรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้าน การเชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง											
วิธีดำเนินการ ของกลยุทธ์ รองข้อ 3.2	<p>3.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>3.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล</p> <p>3.2.3 กำหนดตัวชี้วัดการประเมินจำแนกตามระดับผลการเรียนดังต่อไปนี้</p> <p>3.2.4) ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง โอกาสคือเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลางและระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ</p> <p>3.2.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็งด้านการเชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3.2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิงเกณฑ์มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>3.2.7 รายงานและผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผล</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ฉบับที่ 2

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มี ผลผลิตสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
Academic Management Strategies of Private School Based on Concept of Productive Pedagogy for Diverse Learners

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายกลุ่ม
2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับงานวิจัย
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/ วิธีการดำเนินการ ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
3. ขอความกรุณาพิจารณา กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
4. ขอให้นำแบบประเมินนี้มาวันประชุมกลุ่ม วันที่ 28 พฤษภาคม 2562 เวลา 10.00-12.00 น. ณ ห้องประชุม 704 ชั้น 7 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์

นาย สมิทธิ์ อุดมมะนะ

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: udommana.smith@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับงานวิจัย

1. นิยามศัพท์

1.1 การบริหารวิชาการ หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ การรวบรวมข้อมูลผลการเรียนการสอนว่าบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด

1.2 การเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่มุ่งเน้น 4 เรื่อง คือ 1) การ

พัฒนาคุณภาพทางปัญญา 2) การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน 3) การสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน 4) การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง

1.2.1 การพัฒนาคุณภาพทางปัญญา (Intellectual Quality) หมายถึง 6 เรื่อง คือ 1) ความคิดขั้นสูง 2) ความลึกซึ้งของข้อมูล 3) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง 4) ความรู้ในการแก้ปัญหา 5) ความสำคัญในการสนทนา 6) วลีในการอธิบาย

ความคิดขั้นสูง หมายถึง ผู้เรียนสามารถกลั่นกรองข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมติฐาน เพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง

ความลึกซึ้งของข้อมูล หมายถึง ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้เรียนมาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและค้นหาความสัมพันธ์ในการแก้ไขปัญหาและอธิบายต้นเหตุของปัญหาได้

ความรู้ในการแก้ปัญหา หมายถึง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนนำมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้

ความสำคัญในการสนทนา หมายถึง ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ระหว่างผู้เรียนและสื่อสารไปยังผู้สอนได้

วลีในการอธิบาย หมายถึง ผู้เรียนและผู้สอนสนใจในเรื่องเดียวกัน

1.2.2 การเชื่อมโยงความรู้จากนอกห้องเรียนสู่ในห้องเรียน (Connectedness) หมายถึง 4 เรื่องคือ 1) การบูรณาการความรู้ 2) พื้นความรู้ 3) การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง 4) หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน

การบูรณาการความรู้ หมายถึง เมื่อผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับวิชาอื่นๆ ที่ผู้เรียนไม่เคยศึกษามาก่อน

พื้นความรู้ หมายถึง ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประสบการณ์และความถนัดของผู้เรียน

การเชื่อมโยงไปสู่ความจริง หมายถึง ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนไปกับเนื้อหาที่ผู้สอนจะสอน

หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน หมายถึง ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง

1.2.3 การสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน (Supportive Classroom Environment) หมายถึง 5 เรื่องคือ 1) ความสนใจในการเรียน 2) การกำกับตนเอง 3) การเรียนรู้ในกิจกรรม 4) การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น 5) เกณฑ์ของผลงาน

ความสนใจในการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม และช่วยเหลืองานในกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้น

การกำกับตนเอง หมายถึง ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน

การเรียนรู้ในกิจกรรม หมายถึง เมื่อผู้เรียนนำกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น หมายถึง ผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนและผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียน

เกณฑ์ของผลงาน หมายถึง ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้

1.2.4 การยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง (Working with and valuing differences) หมายถึง 5 เรื่องคือ

การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม หมายถึง การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญกับเชื้อชาติ เพศ สัญชาติ ศาสนาและวัยวุฒิของผู้อื่น

การไม่ทอดทิ้ง หมายถึง การที่ผู้สอนให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน

อัตลักษณ์แต่ละกลุ่ม หมายถึง ผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องที่แตกต่างกันโดยที่ผู้สอนให้ความสำคัญกับทุกคน

การบรรยายในห้องเรียน หมายถึง การที่ผู้สอนนั้นสอนในห้องเรียนและผู้เรียนไม่เกิดความรู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง

การเป็นพลเมือง หมายถึง การที่ผู้เรียนได้เข้าใจถึงบทบาทของตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน

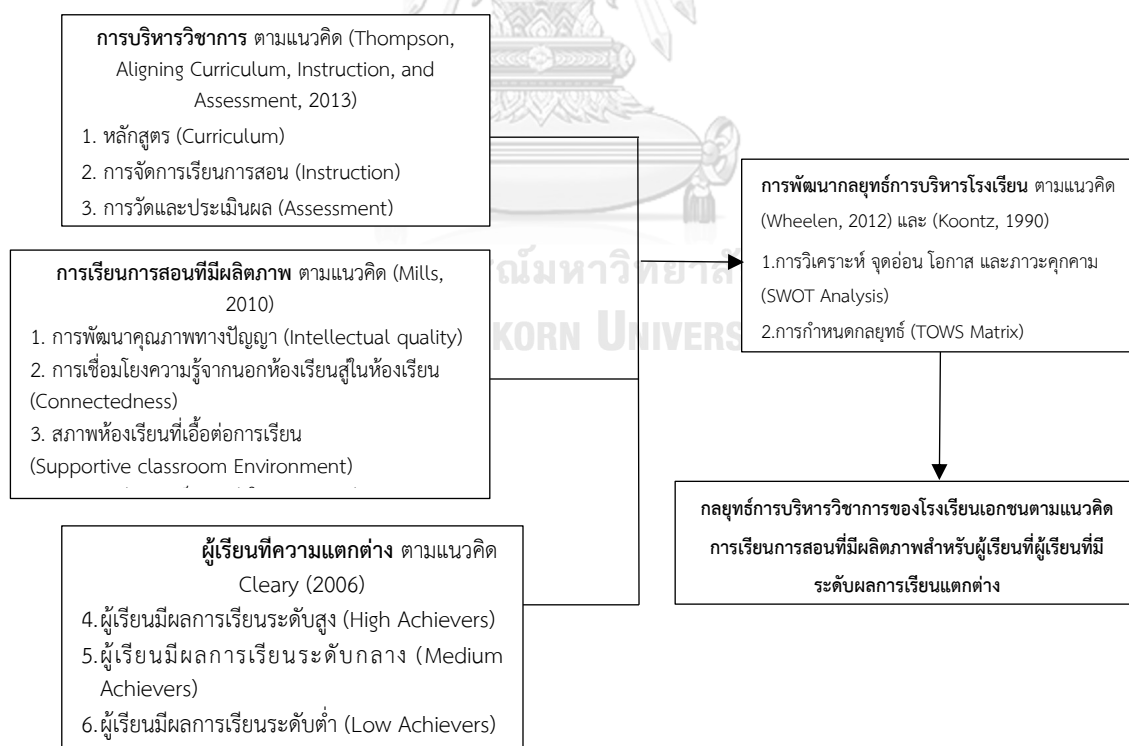
1.3 ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง หมายถึง เป็น 3 ระดับคือ 1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง 2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง 3) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ

1.3.1 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง (High Achievers) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 4.00 – 3.00

1.3.2 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง (Medium Achievers) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 2.99 – 2.00

1.3.3 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ (Low Achievers) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับตัวเลขอยู่ในช่วงระหว่าง 1.99 – 0.00

2. กรอบแนวคิดการวิจัย



3. สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการ
ของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง		ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง		ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ	
	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ด้านหลักสูตร		0.043		0.075		0.102
คุณภาพทางปัญญา		0.066		0.103		0.126
การเชื่อมโยงความรู้		0.061		0.080		0.113
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.033			0.074		0.105
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความ	0.016		0.044		0.068	
การเรียนการสอน	0.037		0.039			0.100
คุณภาพทางปัญญา		0.058		0.077		0.119
การเชื่อมโยงความรู้		0.043		0.081		0.107
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.025			0.072		0.113
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความ	0.023		0.039		0.065	
การวัดประเมินผล	0.032		0.064			0.100
คุณภาพทางปัญญา		0.05		0.087		0.117
การเชื่อมโยงความรู้	0.035		0.065			0.106
บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน	0.022			0.072		0.111
การยอมรับและเห็นคุณค่าในความ	0.023		0.031		0.67	

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการ
ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

	ผู้ที่มีผลการเรียน ระดับสูง		ผู้ที่มีผลการเรียน ระดับกลาง		ผู้ที่มีผลการเรียน ระดับต่ำ	
	โอกาส(O)	ภาวะคุกคาม (T)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
ด้านหลักสูตร						
นโยบายรัฐ						
เศรษฐกิจ				0.076		0.113
สังคม		0.052				
เทคโนโลยี	0.027		0.048		0.095	
การเรียนการสอน						
นโยบายรัฐ		0.057				0.112
เศรษฐกิจ						
สังคม				0.086		
เทคโนโลยี	0.023		0.056		0.080	
การวัดประเมินผล						
นโยบายรัฐ		0.059		0.082		0.124
เศรษฐกิจ	0.031		0.063			
สังคม						
เทคโนโลยี					0.085	

ตอนที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล

ตำแหน่งปัจจุบัน สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง สำหรับตอนที่ 3-4 แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนในการนำไปปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนมากที่สุด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จมากที่สุด
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากสมควรนำไปปฏิบัติอย่างมาก	4	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนค่อนข้างมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จในระดับมาก
3	มีความเหมาะสมปานกลางจะนำไปปฏิบัติหรือไม่ก็ได้	3	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนปานกลาง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อย นำไปปฏิบัติได้บางสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนค่อนข้างน้อย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จบางสถานการณ์
1	มีความเหมาะสมน้อยมาก ไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนน้อยมากเมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/
วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
							ได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก ข้อ 1	1.พัฒนาการบริหารวิชาการด้านจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง ข้อ 1.1	1.1 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ ของกลยุทธ์ รองข้อ 1.1	1.1.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบเป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน 1) ด้านคุณภาพทางปัญญา ผู้เรียนที่ผลการเรียนระดับสูงกลางและต่ำ มีความเข้าใจในเนื้อหา: ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและค้นหาความสัมพันธ์ในการแก้ปัญหาและอธิบายต้นเหตุของปัญหาได้ 2) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ ผู้เรียนที่มีผลการเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน 1.1.8 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล งานวิชาการภายในและภายนอกสถานศึกษา 1.1.9 สรุปและเขียนรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ 1.1.10 ปรับปรุงและเพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษา											
กลยุทธ์รอง ข้อ 1.2	1.2 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ ของกลยุทธ์ รองข้อ 1.2	1.2.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นในการเพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 1.2.2 ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.2.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบเป็นจุดแข็งด้านการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง 1) ด้านบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง การกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
							ได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	สถานศึกษา											
กลยุทธ์หลัก ข้อ 2	2. พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง ข้อ 2.1	2.1 พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ ของกลยุทธ์ รองข้อ 2.1	2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ 2.1.2 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะ(Identity desired goals) 1) ด้านคุณภาพทางปัญญา ผู้เรียนที่ผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง ความคิดขั้นสูง: ผู้เรียนสามารถถกถั่นกรองข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมุติฐานเพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ วลีในการอธิบาย: ผู้สอนทำให้ผู้เรียนสนใจในเรื่องเดียวกัน 2) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง พื้นความรู้: ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประสบการณ์และความถนัดของผู้เรียน ผลการเรียนระดับต่ำ หลักสูตรการใช้ปัญหาเป็นฐาน: ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการสังเคราะห์ของตนเอง 3) บรรยากาศในห้องเรียน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง เกณฑ์ของผลงาน: ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ การกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	<p>ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติของผู้เรียน</p> <p>2.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลาง และต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง และระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ</p> <p>2.1.4 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง ภาวะคุกคามคือสังคม</p> <p>2.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน ด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>2.1.6 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (Determine acceptable evidence of learning) ให้สอดคล้องกับ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะ</p> <p>2.1.7 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences and instruction)</p> <p>2.1.8 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>											
กลยุทธ์รอง ข้อ 2.2	2.2 พัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ที่เป็นจุดแข็ง ด้านการเรียนการสอนการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการของกลยุทธ์	2.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (Plan learning experiences and instruction) 2.2.7 นำผลการออกแบบการเรียนการสอนไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน											
กลยุทธ์หลัก ข้อ 3	3. ยกระดับการวัดและประเมินผล ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่ผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่แตกต่างกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง ข้อ 3.1	3.1 เพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนการสอนที่ผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ ของกลยุทธ์ รองข้อ 3.1	3.1.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ 3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลเพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล 3.1.3 กำหนดตัวชี้วัดการประเมินจำแนกตามระดับผลการเรียนดังต่อไปนี้ 1) ด้านคุณภาพทางปัญญา ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง ความคิดขั้นสูง: ผู้เรียนสามารถถกเถียงกรองข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้รับฟังแล้วนำมาสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสมมุติฐานเพื่อสร้างความรู้และนำมาสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ วลีในการอธิบาย: ผู้เรียนและผู้สอนสนใจในเรื่องเดียวกัน 2) ด้านบรรยากาศในห้องเรียน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับกลาง เกณฑ์ของผลงาน: ผู้เรียนได้รวบรวมผลงานที่ได้ทำมาแล้วสามารถนำมาเสนอได้ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ การกำกับตนเอง: ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองโดยที่ผู้สอนไม่ต้องควบคุมความประพฤติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	<p>ของผู้เรียน</p> <p>3.1.4 ศึกษาและวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงและระดับกลาง โอกาสคือเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ โอกาสคือเทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง กลางและระดับต่ำ ภาวะคุกคามคือนโยบายรัฐ</p> <p>3.1.5 ตรวจสอบความสอดคล้องถึงองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อนด้าน</p> <p>คุณภาพทางปัญญา การเชื่อมโยงความรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3.1.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิงเกณฑ์มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>3.1.7 รายงานและผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการวัดและประเมินผล</p>											
กลยุทธ์รอง ข้อ 3.2	<p>3.2 เพิ่มการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้ การสอนที่มีผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่เป็นจุดแข็งด้าน การเชื่อมโยงความรู้ และการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ ของกลยุทธ์ รองข้อ 3.2	<p>3.2.1 จัดตั้งคณะทำงานผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการ</p> <p>3.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล</p> <p>3.2.3 กำหนดตัวชี้วัดการประเมินจำแนกตามระดับผลการเรียนดังต่อไปนี้</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ		ความ เหมาะสม					ความเป็นไป ได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	3.2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินจากการประเมินอิง เกณฑ์มาเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)											
	3.2.7 รายงานและผลไปใช้ในการพัฒนาและเพิ่มการ วัดและประเมินผล											



ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกล
ยุทธ์
4. รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ลัดดา ภู่เกียรติ
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตพัฒนา
2. ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเซนต์แอนดรูว์ส
3. แพทย์หญิง ดร.วณิชชา ภัทรประสิทธิ์
 - ผู้บริหารโรงเรียนพิจิตรอินเตอร์
4. รศ.เอกชัย กี่สุขพันธ์
 - กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ศ.ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์
 - อดีตคณบดี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ลัดดา ภู่เกียรติ
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตพัฒนา
2. ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเซนต์แอนดรูว์ส
3. แพทย์หญิง ดร.วณิชชา ภัทรประสิทธิ์
 - ผู้บริหารโรงเรียนพิจิตรอินเตอร์
4. รศ.เอกชัย กี่สุขพันธ์
 - กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ศ.ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์
 - อดีตคณบดี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

3.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์

1. นายกิตติ บุญเชิด
 - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1
2. อ.นิจสุตา อภินันทาภรณ์
 - ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
3. ดร.รัตติมา พานิชอนุรักษ์
 - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2
4. ดร.วิทยา ประวะโซ
 - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

1. ผศ.ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชาภรณ์
 - อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. รศ.ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์
 - อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ดร.ศิริพงษ์ เสาภายน
 - หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล
 - อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

1. นางสาวกมลวรรณ เกษะนันท์
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
2. ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเซนต์แอนดรูว์ส
3. ดร.มณฑล ประทุมราช

- ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
- 4. ดร.วัชรพงษ์ อภิญาณรังสี
 - ผู้จัดการโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
- 5. ดร.ประธมาภรณ์ พักฤกษ์
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิฯ
- 6. นายสมลักษณ์ สุขเมฆ
 - รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์
- 7. ดร.เพ็ญศรี สุขเจริญผล
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขเจริญผลแพรक्षा
- 8. ดร.นิตยา เทพอรุณรัตน์
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนชลประทานวิทยา
- 9. นางสาวรัตติยา แก้วละมูล
 - ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนปัญจทรัพย์ดินแดง

4. รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

4.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

1. รศ.ลัดดา ภูเกียรติ
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตพัฒนา
2. อ.จิระพัทธ์ สิงห์คำ
 - ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
3. อ.ฟูเฟื่อง อินทรสมบัติ
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสัตย์สงวนอนุสรณ์

4.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก
 - อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดร.สุวิทย์ มูลคำ
 - อดีตผู้อำนวยการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1
3. ดร.ชยพร กระต่ายทอง
 - นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

4. ดร.รัตติมา พานิชอนุรักษ์

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2

5. ดร.อานนท์ สุขภาคกิจ

- ผู้อำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

6. นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ

- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

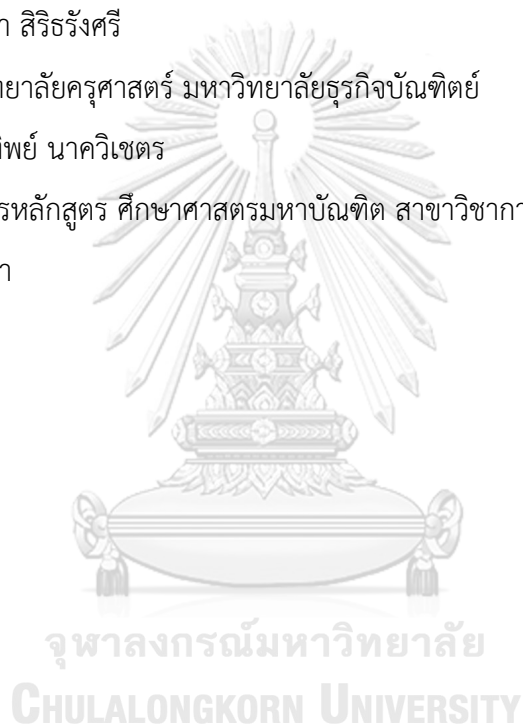
4.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

1. รศ.ดร.พิณสุดา สิริธังขันธ์

- อ.ประจำวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

2. ผศ.ดร.กรองทิพย์ นาควิเชตร

- ผู้อำนวยการหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัย
นครราชสีมา



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. ขอเชิญเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์
2. อนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์
3. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
4. ใ้รับรองโครงการวิจัยในคน
5. ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
6. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์335
7. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุม (Focus Group)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82565-97 ต่อ 7062

ที่ ศธ 0512.6(2747)/276

วันที่ 23 มีนาคม 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ และเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์นิสิตดุขภูบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

เรียน อาจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตดุขภูบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ด้วยสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะจัดให้มีการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับดุขภูบัณฑิต ของ นายสมิทธิ์ อุดมมะนะ รหัสนิต 588 42265 27 หัวข้อ กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนแตกต่าง ในวันพฤหัสบดีที่ 29 มีนาคม 2561 เวลา 17.00 น. ณ ห้อง 713 ชั้น 7 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคาดว่าจะมีการสอบวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษา 2561

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้นิสิต ตามวัน เวลา และ สถานที่ดังกล่าว จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา



ประกาศ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 15/2560

เรื่อง อนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์

มติเวียนคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 19/2561 วันจันทร์ที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 ได้อนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา ปริญญาโท ดังนี้

เอก 025/2560	นายณัฐกานต์ ประจันบาน	588 42104 27	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา
หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาเครื่องมือวัดและโปรแกรมให้ข้อมูลป้อนกลับแบบชี้ทิศสำหรับส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงของนิสิตบัณฑิตศึกษา		
	DEVELOPMENT OF MEASUREMENT INSTRUMENT AND DIRECTIVE FEEDBACK PROFILING FOR ENHANCING TRANSFORMATIVE LEARNING PROCESS OF GRADUATE STUDENTS		
ประธานกรรมการ	รศ.ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ		
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	รศ.ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ		
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	อ.ดร.ชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ		
กรรมการ	ศ.ดร.สุวิมล ว่องวาณิช		
กรรมการ	ผศ.ดร.ยศวีร์ สายฟ้า		
กรรมการภายนอก	รศ. พันตำรวจเอกหญิง ดร.ทิพย์ฉิมพร เกษโกมล		

เอก 026/2560	นายสมิทธิ์ อุดมมะนะ	588 42265 27	บริหารการศึกษา
หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนเชิงผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง		
	ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES OF PRIVATE SCHOOL BASED ON CONCEPT OF PRODUCTIVE PEDAGOGY FOR DIVERSE LEARNERS		
ประธานกรรมการ	ศ.ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์		
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อ.ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย		
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	อ.ดร.เพ็ญวรา ชูประวดี		
กรรมการ	ผศ.ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโ		
กรรมการ	อ.ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา		
กรรมการภายนอก	รศ.ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์		

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันจันทร์ที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤษภาคม 2561

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณบดี

160/2561

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61-3046

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอดิศักดิ์ ปากบารา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสมิทธิ์ อุดมมณะ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์
การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนรู้การสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง”
โดยมี อาจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย และ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอ
เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-104-9999 email: udommana.smith@gmail.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61-3477



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

สิงหาคม 2561

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสมิทธิ์ อุดมมะนะ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์
การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง"
โดยมี อาจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย และ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมี
ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้บริหาร และ ครู 2 ท่าน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน
รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อ
ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-104-9999 email: udommana.smith@gmail.com

AF 01-12



คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสถาบัน ชุดที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
254 อาคารจามจุรี 1 ชั้น 2 ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทรศัพท์/โทรสาร: 0-2218-3202 E-mail: eccu@chula.ac.th

COA No. 246/2561

ใบรับรองโครงการวิจัย

โครงการวิจัยที่ 194.1/61 : กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ผู้วิจัยหลัก : นายสมิทธิ์ อุดมมะนะ

หน่วยงาน : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสถาบัน ชุดที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้พิจารณา โดยใช้หลัก ของ The International Conference on Harmonization – Good Clinical Practice (ICH-GCP) อนุมัติให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องดังกล่าวได้

ลงนาม...
(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ปริดา ทักคนประดิษฐ์)
ประธาน

ลงนาม...
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรี ชัยชนวงศาโรจน์)
กรรมการและเลขานุการ

วันที่รับรอง : 24 ตุลาคม 2561

วันหมดอายุ : 23 ตุลาคม 2562

เอกสารที่คณะกรรมการรับรอง

- 1) โครงการวิจัย
- 2) ข้อมูลสำหรับกลุ่มประชากรหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยและใบยินยอมของกลุ่มประชากรหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
- 3) ผู้วิจัย
- 4) แบบสอบถาม



เลขที่โครงการวิจัย... 194.1/61
วันที่รับรอง... 24 ต.ค. 2561
วันหมดอายุ... 23 ต.ค. 2562

เงื่อนไข

1. ข้าพเจ้ารับทราบว่าเป็นการพิจารณาจริยธรรม หากดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยก่อน ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยฯ
2. หากใบรับรองโครงการวิจัยหมดอายุ การดำเนินการวิจัยต้องยุติ เมื่อต้องการต่ออายุต้องขออนุมัติใหม่ล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 1 เดือน พร้อมส่งรายงานความก้าวหน้าการวิจัย
3. ต้องดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยอย่างเคร่งครัด
4. ใช้เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มประชากรหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ใบยินยอมของกลุ่มประชากรหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และเอกสารเชิงเข้าร่วมวิจัย (ถ้ามี) เฉพาะที่ประทับตราคณะกรรมการเท่านั้น
5. หากเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ร้ายแรงในสถานที่เก็บข้อมูลที่ขออนุมัติจากคณะกรรมการ ต้องรายงานคณะกรรมการภายใน 5 วันทำการ
6. หากมีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินการวิจัย ให้ส่งคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมรับรองก่อนดำเนินการ
7. โครงการวิจัยไม่เกิน 1 ปี ส่งแบบรายงานสิ้นสุดโครงการวิจัย (AF 03-12) และบทคัดย่อผลการวิจัยภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น สำหรับโครงการวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ให้ส่งบทคัดย่อผลการวิจัย ภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น

AF 02-12



The Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Research
Participants, Health Sciences Group, Chulalongkorn University
Jamjuree 1 Building, 2nd Floor, Phayathai Rd., Patumwan district, Bangkok 10330, Thailand,
Tel/Fax: 0-2218-3202 E-mail: eccu@chula.ac.th

COA No. 246/2018

Certificate of Approval

Study Title No. 194.1/61 : ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES OF PRIVATE
SCHOOL BASED ON CONCEPT OF PRODUCTIVE
PEDAGOGY FOR DIVERSE LEARNERS

Principal Investigator : MR. SMITH UDOMMANA

Place of Proposed Study/Institution : Faculty of Education,
Chulalongkorn University

The Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Research
Participants, Health Sciences Group, Chulalongkorn University, Thailand, has approved
constituted in accordance with the International Conference on Harmonization – Good Clinical
Practice (ICH-GCP).

Signature: Prida Tasanapradit Signature: Nuntaree Chaichanawongsaroj
(Associate Professor Prida Tasanapradit, M.D.) (Assistant Professor Nuntaree Chaichanawongsaroj, Ph.D.)
Chairman Secretary

Date of Approval : 24 October 2018 **Approval Expire date** : 23 October 2019

The approval documents including

- 1) Research proposal
- 2) Patient/Participant Information Sheet and Informed Consent Form
- 3) Researcher  Protocol No. 194.1/61
Date of Approval 24 OCT 2018
Approval Expire Date 23 OCT 2019
- 4) Questionnaire

The approved investigator must comply with the following conditions:

1. The research/project activities must end on the approval expired date of the Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Research Participants, Health Sciences Group, Chulalongkorn University (RECCU). In case the research/project is unable to complete within that date, the project extension can be applied one month prior to the RECCU approval expired date.
2. Strictly conduct the research/project activities as written in the proposal.
3. Using only the documents that bearing the RECCU's seal of approval with the subjects/volunteers (including subject information sheet, consent form, invitation letter for project/research participation (if available).
4. Report to the RECCU for any serious adverse events within 5 working days
5. Report to the RECCU for any change of the research/project activities prior to conduct the activities.
6. Final report (AF 03-12) and abstract is required for a one year (or less) research/project and report within 30 days after the completion of the research/project. For thesis, abstract is required and report within 30 days after the completion of the research/project.
7. Annual progress report is needed for a two-year (or more) research/project and submit the progress report before the expire date of certificate. After the completion of the research/project processes as No. 6.

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/62- 1165



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

24 เมษายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์

เรียน รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ดร.ศิริพงษ์ เสงี่ยมาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

ด้วย นายสมิทธิ์ อุดมมณะ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์
การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลดีภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง”
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย และ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน
การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้
ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/62-1618

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพ
สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ด้วย นายสมิทธิ์ อุดมมะนะ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์
การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง"
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย และ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวิติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2562 เวลา 10.00-12.00 น.
ณ ห้องประชุม 704 ชั้น 7 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ผู้วิจัย
จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันและเวลา
ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-104-9999 email: Udommana.smith@gmail.com



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริหารการศึกษา ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82565 ต่อ 6732

ที่ อว 64.6(2791.01)/62-2261

วันที่ 18 มิถุนายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย

ตามที่ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แต่งตั้งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ของ นายสมิทธิ์ อุดมธนะ เลขประจำตัวนิสิต 568 44637 27 นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง" (ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES OF PRIVATE SCHOOL BASED ON CONCEPT OF PRODUCTIVE PEDAGOGY FOR DIVERSE LEARNERS) นั้น บัณฑิตได้ กำหนดวันสอบวิทยานิพนธ์ในเรื่องดังกล่าวข้างต้น ในวันที่ 26 มิถุนายน 2562 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุม 714 ชั้น 7 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นกรรมการสอบให้กับ นายสมิทธิ์ อุดมธนะ ตามวันเวลาดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมาลี ชีโนกุล)
รองคณบดี

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

สมิทธิ์ อุดมมะนะ

วัน เดือน ปี เกิด

9 เมษายน 2525

สถานที่เกิด

กรุงเทพมหานคร

วุฒิการศึกษา

1. พ.ศ. 2557 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี

2. พ.ศ.2554 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย สเตรณจ์ ลอสแอนเจลิส รัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา

3. พ.ศ. 2548 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม

ที่อยู่ปัจจุบัน

55 สุขุมวิท38 พระโขนง คลองเตย กรุงเทพมหานคร 10110

ผลงานตีพิมพ์

1. สมิทธิ์ อุดมมะนะ.(2557). พฤติกรรมการแก้ปัญหาความขัดแย้งของผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร. วารสารการวิจัยสถาบันเพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ความยั่งยืน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 53-57.

2.สมิทธิ์ อุดมมะนะ.(2557). "การศึกษาพฤติกรรมการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน เอกชน ระดับมัธยมศึกษาในเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร".(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต, 2557)

3. Udommana, S. (2011)."Eureqa - stock prediction".(Master's thesis, Department of Computer Science, California State University, Los Angeles,2011) CA, USA.

4. Nida, K., Pattira, D., & Smith, U. (2005). "Music Campus for General Public (MCGP) registration system using Web-base technology". (Thesis, Department of Computer Mahidol University International College, 2005).