Chulalongkorn University
Chula Digital Collections

Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD)

2018

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ดวงจิต สนิทกลาง
คณะครุศาสตร์

Follow this and additional works at: https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd

Part of the Educational Administration and Supervision Commons

Recommended Citation

สนิทกลาง, ดวงจิต, "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม" (2018). *Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD)*. 3035.
https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/3035

This Thesis is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD) by an authorized administrator of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

น.ส.ดวงจิต สนิทกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2561
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

น.ส.ดวงจิต สนิทกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2561
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES ACCORDING TO THE CONCEPT OF DEVELOPING TRANSCENDENTAL LEADERSHIP IN STUDENT

Miss Duangjit Sanitklang

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Administration
Department of Educational Policy,Management, and Leadership
FACULTY OF EDUCATION
Chulalongkorn University
Academic Year 2018
Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม
โดย	น.ส.ดวงจิต สนิทกลาง
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ดวงจิต สนิทกลาง : กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม. (SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES ACCORDING TO THE CONCEPT OF DEVELOPING TRANSCENDENTAL LEADERSHIP IN STUDENT) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อ. ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ศ. ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 3. พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ดำเนินการวิจัย โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน เก็บข้อมูลจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 342 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) และ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัย พบว่า 1. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล และ การบริหารงานกิจการนักเรียน ได้แก่ งานสภานักเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง 3) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ 4) การมีกัลยาณมิตร 5) การมีจิตสาธารณะ 6) การมีภูมิปัญญา 7) การมีความสามัคคีปรองดอง 8) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น และ 9) การยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม และ 10) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา 3. สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม มีกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 2) ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 3) ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 4) ยกระดับการดำเนินงานสภานักเรียนยุคใหม่ที่มุ่งส่งเสริมภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในนักเรียน และ 5. พัฒนาขีดความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จุดประกายฝันมุ่งมั่นทำความดี สร้างชีวิตที่พอเพียง มีกลยุทธ์รอง 10 กลยุทธ์ และมีวิธีดำเนินการ 30 วิธี

ภาควิชา	ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา	ลายมือชื่อนิสิต .....
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก .....
ปีการศึกษา	2561	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม .....

5684457027 : DOCTOR OF PHILOSOPHY
STRATEGY, SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT, TRANSCENDENTAL LEADERSHIP

Duangjit Sanitklang : SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES ACCORDING TO THE CONCEPT OF DEVELOPING TRANSCENDENTAL LEADERSHIP IN STUDENT. ADVISOR: Penvara Xupravati, Ph.D.,Prof. Pruet Siribanpitak, Ph.D.

The purposes of this research were to study 1) conceptual framework related to secondary school management according to the concept of developing transcendental leadership in students 2) the current state and the desirable state of secondary school management according to the concept of developing transcendental leadership in students 3) the improvement of secondary school management strategies according to the concept of developing transcendental leadership in students. The study used a mixed method research design. The sample were 342 public schools participated with school administrators, teachers, and students. The instruments used in this study were questionnaires, an evaluation form of the conceptual framework, and an evaluation form to assess the appropriateness and feasibility of these strategies. The data were analyzed by percentage (%), mean (), standard deviation (SD), and PNIModified.

The finding revealed that 1) the concept of secondary school management were academic management (curriculum development, learning activities, and evaluation and assessment) and student affairs management (student council, and extra curricular activities), 2) the concept of transcendental leadership in students were (1) having vision (2) knowing personal identity (3) being inspiration (4) having social connectedness (5) having public consciousness (6) having wisdom (7) having harmony (8) being truthful, brave, and willful (9) holding morality, ethics , and goodness and (10) focusing on creativity and development, 3) the current states of secondary school management according to the concept of developing transcendental leadership in students were performed as a whole at the high level, while they are at the highest level for the desirable state, and 4) the secondary school management strategies according to the concept of developing transcendental leadership in students comprised of 5 main strategies which were (1) reform school curriculum to strengthen transcendental leadership in students (2) improve learning activities to develop transcendental leadership in students (3) adjust the effective system of evaluation and assessment (4) enhance the new age of student council operation and (5) develop competency in managing extra curricular activities, ignite the dreams, intend to do the good deeds, create self sufficient life with 10 sub-strategies and 30 procedures.

Department:	Department of Educational Policy,Management, and Leadership	Student's Signature .....
Field of Study:	Educational Administration	Advisor's Signature .....
Academic Year:	2018	Co-advisor's Signature .....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความรัก ความเมตตากรุณา ความห่วงใยเอาใจใส่ และความเสียสละของอาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่คอยให้กำลังใจให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล ให้คำชี้แนะและแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจยิ่ง ผู้วิจัยขอตราไว้ในดวงจิตตราบนิจนิรันดร และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่เปี่ยมด้วยความรักและเมตตาต่อศิษย์ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และอาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัยที่กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ เพื่อเติมเต็มการจัดทำวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้โอกาสผู้วิจัยได้มาศึกษาเล่าเรียน ในสถาบันอันทรงเกียรติแห่งนี้

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือ ตรวจสอบร่างกลยุทธ์และเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ขอขอบคุณผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 ที่ห่วงใยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานวิจัยมาโดยตลอด ขอบคุณคณะครูบุคลากร และนักเรียนโรงเรียนหนองกราดวัฒนาที่ให้กำลังใจและมีส่วนช่วยเหลือในการดำเนินงานวิจัย

ขอขอบคุณเพื่อนพ้องน้องพี่หลักสูตรบริหารการศึกษา ปริญญาดุษฎีบัณฑิตที่ให้กำลังใจ ให้ความรักปลุกปลอบมอบขวัญกำลังใจ ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ผู้วิจัยซาบซึ้งในน้ำใจน้องพี่สีชมพูเป็นที่ยิ่ง

สุดท้าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณครอบครัว ญาติพี่น้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ร้อยตำรวจตรีเฉลิม สนิทกลาง และนางสำเรียง สนิทกลาง บิดามารดาผู้มีพระคุณที่สุดในชีวิต ผู้ส่งมอบความรักความปรารถนาดีเป็นกำลังใจให้ลูกเสมอมาในการศึกษาเล่าเรียนและการจัดทำวิทยานิพนธ์ขอกราบขอบพระคุณอย่างสุดซึ้งจากก้นบึ้งแห่งหัวใจ

ดวงจิต สนิทกลาง

CHULALONGKORN UNIVERSITY

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ง

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... จ

กิตติกรรมประกาศ ..... ฉ

สารบัญ ..... ช

สารบัญตาราง ..... ด

สารบัญภาพ ..... ฝ

บทที่ 1 บทนำ 1

1.1 ความสำคัญของการวิจัย 1

1.2 คำถามการวิจัย 6

1.3 วัตถุประสงค์ 6

1.4 นิยามศัพท์ 6

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย 8

1.5.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 8

1.5.2 กรอบแนวคิดภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 8

1.5.3 กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ 8

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 10

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 11

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 11

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน 22

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 26

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ 47

Chulalongkorn University

2.5 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 56

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 61

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย 61

3.2 ขั้นตอนการวิธีวิจัย 61

3.2.1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 61

3.2.2 ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 62

3.2.3 ตอนที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 65

3.2.4 ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (ฉบับที่ 1) 67

3.2.5 ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (ฉบับที่ 2) 68

3.2.6 ขั้นตอนที่ 6 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (ฉบับที่ 1) 69

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 72

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 73

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย 75

4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 77

4.3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 78

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.3.1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารงานวิชาการ “การพัฒนาหลักสูตร” จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 79

4.3.1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารงานวิชาการ “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 80

4.3.1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารงานวิชาการ “การวัดผลและประเมินผล” จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 82

4.3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 83

4.3.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกิจการนักเรียน “การดำเนินงานสภานักเรียน” จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 84

4.3.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารงานกิจการ*นักเรียน* “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร” จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภาย*ใน* 85

4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 87

4.4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ 88

4.4.1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านทางการเมืองและนโยบายของรัฐ “การพัฒนาหลักสูตร” 89

4.4.1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านทางการเมืองและนโยบายของรัฐ “การจัดกิจกรรม การเรียน การสอน” 90

4.4.1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านทางการเมืองและนโยบายของรัฐ “การวัดผล และประเมินผล” 92

4.4.1.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านทางการเมืองและนโยบายของรัฐ “การดำเนินงาน สภานักเรียน” 93

4.4.1.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านทางการเมืองและนโยบายของรัฐ “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร” 95

4.4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ 96

4.4.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ “การพัฒนาหลักสูตร” 97

4.4.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” 98

4.4.2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ “การวัดผล และประเมินผล” 100

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4.4.2.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ “การดำเนินงานสภานักเรียน” 101

4.4.2.5.ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านปัจจัยเศรษฐกิจ “การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร” 102

4.4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม 104

4.4.3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม “การพัฒนาหลักสูตร” 105

4.4.3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” 106

4.4.3.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม “การวัดผลและประเมินผล” 107

4.4.3.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม “การดำเนินงาน สภานักเรียน” 109

4.4.3.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม “การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร” 110

4.4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี 112

4.4.4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี “การพัฒนาหลักสูตร” 113

4.4.4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี “การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน” 114

4.4.4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี “การวัดผลและประเมินผล” 116

4.4.4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี “การดำเนินงานสภานักเรียน” 117

4.4.4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี “การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร” 119

4.5 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 120

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4.5.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 122

4.5.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานกิจการนักเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 125

4.6 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 128

4.6.1 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 128

4.6.1.1 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 128

4.6.1.2 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 132

4.6.1.3 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 136

4.6.1.4 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก..... 140

4.6.2 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 144

4.6.2.1 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 144

4.6.2.2 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อ การบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก..... 147

4.6.2.3 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อ การ บริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 150

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4.6.2.4 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก . 153

4.7 ผลการวิเคราะห์ SWOT ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 157

4.7.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 157

4.7.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก 160

4.7.3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมและรายด้านของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 161

4.7.4 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 165

4.7.5 ผลการจับคู่กลยุทธ์และพัฒนาแนวกลยุทธ์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 168

4.8 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 173

4.9 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล 180

4.10 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2 187

4.11 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ 193

CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.12 ผลการปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์ 201

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 206

5.1 สรุปผลการวิจัย 206

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 206

5.1.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 206

5.1.1.2 กรอบแนวคิดภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 207

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 207

5.1.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 207

5.1.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 208

5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 208

5.1.3.1 จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ*ที่ยอดเยี่ยม* 208

5.1.3.2 จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 209

5.1.3.3 โอกาสของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 209

5.1.3.4 ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 209

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

5.1.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 209

5.2 อภิปรายผลการวิจัย 213

5.2.1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 213

5.2.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 213

5.2.1.2 กรอบแนวคิดภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 214

5.2.2 อภิปรายประเด็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 215

5.2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 216

5.2.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 218

5.3 ข้อเสนอแนะ 220

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 220

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 221

บรรณานุกรม 222

ภาคผนวก 229

ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้วิจัย 230

ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ 261

ภาคผนวก ค ตัวอย่างสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย 266

ประวัติผู้เขียน 271

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แสดงการสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน 26

ตารางที่ 2 แสดงคุณลักษณะร่วมของผู้นำทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ 29

ตารางที่ 3 สมรรถนะจำเป็นสำหรับผู้นำในอนาคต 30

ตารางที่ 4 บทบาทภาวะผู้นำในปี 2563 31

ตารางที่ 5 สมรรถนะของภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมตามแนวคิด Pablo Cardona 38

ตารางที่ 6 การสังเคราะห์สมรรถนะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 44

ตารางที่ 7 ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดตามความเชี่ยวชาญ 61

ตารางที่ 8 สรุปขั้นตอนการวิจัย 69

ตารางที่ 9 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 73

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ถึง 42 ปีการศึกษา 2560 76

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน 78

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด ที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน รวมด้านการบริหารงานวิชาการ 79

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานวิชาการ “การพัฒนาหลักสูตร 80

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานวิชาการ “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 81

หน้า

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานวิชาการ “การวัดผลและประเมินผล” 83

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน รวมด้านการบริหารกิจการนักเรียน 84

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน “การดำเนินงานสภานักเรียน” 85

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร” 86

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม รวมสภาพแวดล้อมภายนอก 87

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ 88

ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ “การพัฒนาหลักสูตร” 90

ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” 91

ตารางที่ 23 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ “การวัดผลและประเมินผล” 93

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

หน้า

ตารางที่ 24 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ “การดำเนินงานสภานักเรียน” 94

ตารางที่ 25 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร” 95

ตารางที่ 26 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ..... 97

ตารางที่ 27 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ “การพัฒนาหลักสูตร” 98

ตารางที่ 28 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน..... 99

ตารางที่ 29 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ “ การวัดผลและประเมินผล 100

ตารางที่ 30 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ “ การดำเนินงานสภานักเรียน” 102

ตารางที่ 31 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 103

ตารางที่ 32 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม104

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

หน้า

ตารางที่ 33 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การพัฒนาหลักสูตร” 105

ตารางที่ 34 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” 107

ตารางที่ 35 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การวัดผลและประเมินผล” 108

ตารางที่ 36 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การดำเนินงานสภานักเรียน” 110

ตารางที่ 37 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร” 111

ตารางที่ 38 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี . 112

ตารางที่ 39 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี “การพัฒนาหลักสูตร” 114

ตารางที่ 40 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” 115

ตารางที่ 41 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี “การวัดผลและประเมินผล” 117

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

หน้า

ตารางที่ 42 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี "การดำเนินงานสภานักเรียน" 118

ตารางที่ 43 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" 120

ตารางที่ 44 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 121

ตารางที่ 45 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 123

ตารางที่ 46 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 123

ตารางที่ 47 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 124

ตารางที่ 48 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 125

ตารางที่ 49 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 126

ตารางที่ 50 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 126

ตารางที่ 51 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 127

ตารางที่ 52 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานจากวิชาการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 129

ตารางที่ 53 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 130

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

หน้า

ตารางที่ 54 โอกาสและภาวะคุกคาม ของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 131

ตารางที่ 55 โอกาสและภาวะคุกคาม ของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 132

ตารางที่ 56 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานวิชาการจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 133

ตารางที่ 57 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 134

ตารางที่ 58 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 135

ตารางที่ 59 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 136

ตารางที่ 60 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 137

ตารางที่ 61 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 138

ตารางที่ 62 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพสังคม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 139

ตารางที่ 63 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคม ด้านการวัดผลและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 140

ตารางที่ 64 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 141

ตารางที่ 65 โอกาสและภาวะคุกคาม ของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 142

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

หน้า

ตารางที่ 66 โอกาสและภาวะคุกคาม ของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 143

ตารางที่ 67 โอกาสและภาวะคุกคาม ของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ด้านการวัดผลและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 144

ตารางที่ 68 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 145

ตารางที่ 69 โอกาสและภาวะคุกคาม ของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 146

ตารางที่ 70 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 147

ตารางที่ 71 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 148

ตารางที่ 72 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 149

ตารางที่ 73 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 150

ตารางที่ 74 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 151

ตารางที่ 75 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 152

ตารางที่ 76 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพสังคม ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 153

ตารางที่ 77 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 154

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

หน้า

ตารางที่ 78 โอกาสและภาวะคุกคาม ของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายน 155

ตารางที่ 79 โอกาสและภาวะคุกคาม ของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 156

ตารางที่ 80 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จำแนกตามการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 158

ตารางที่ 81 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม 160

ตารางที่ 82 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกรายละเอียดรายด้าน 161

ตารางที่ 83 ผลการวิเคราะห์ SWOT ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 166

ตารางที่ 84 แนวกลยุทธ์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 168

ตารางที่ 85 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลักกลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 1 175

ตารางที่ 86 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 180

ตารางที่ 87 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 181

ตารางที่ 88 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 184

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

หน้า

ตารางที่ 89 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2 188

ตารางที่ 90 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 193

ตารางที่ 91 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 194

ตารางที่ 92 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ วิธีดำเนินการ ร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 196

ตารางที่ 93 ผลการปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับสมบูรณ์ 201

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 9

ภาพที่ 2 ทฤษฎีภาวะผู้นำในปัจจุบัน 27

ภาพที่ 3 แถบความต่อเนื่องของภาวะผู้นำ (Leadership continuum) 3 Ts'Leadership 40

ภาพที่ 4 สมรรถนะของผู้นำที่ยอดเยี่ยม 42

ภาพที่ 5 การพัฒนากลยุทธ์ (SWOT Analysis) 49

ภาพที่ 6 การวิเคราะห์ TOWS Matrix 52

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความสำคัญของการวิจัย

"สังคมและบ้านเมืองใด ให้การศึกษาที่ดีแก่นักเรียนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุกๆด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้น ก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด ผู้มีหน้าที่จัดการศึกษา ทุกๆคนจึงต้องถือว่าตัวของท่านมีความรับผิดชอบต่อชาติบ้านเมืองอยู่อย่างเต็มที่ในอันที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ให้เที่ยงตรง ถูกต้อง สมบูรณ์โดยเต็มกำลัง จะประมาทหรือละเลยมิได้"

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระราชทาน แก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัลฯ ณ ศาลาดุสิดาลัย วันจันทร์ 27 ก.ค.2524

(สถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7, 2559 : ออนไลน์)

จากพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในเรื่อง การจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาตินั้นพึงประกอบไปด้วยความรู้ด้านวิชาการและการดำรงชีวิตที่ดีงามเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติบ้านเมือง ทรงมีวิสัยทัศน์และสายพระเนตรอันยาวไกล ในเรื่อง "ความเจริญของประเทศชาติ" "ความรู้ในวิชาการ" "การศึกษา" ที่จะนำมาซึ่งความเจริญของประเทศชาติ และ "คน" เป็นทรัพยากรหลักอันล้ำค่าที่จะช่วยสร้างความมั่นคง เข้มแข็งให้แก่ประเทศชาติได้ ซึ่งทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 – 2564 ได้กำหนดกรอบหลักการและได้น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเริ่มใช้มาตั้งแต่แผนฯฉบับที่ 8 โดยยึด "คน" เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม และการพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ส่วนวิสัยทัศน์ของการพัฒนาจะมุ่งให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีการกระจายรายได้และพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีระบบนิเวศที่ดี สังคมเป็นสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศคือ "มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน" (บัญญัติ คำนูญวัฒน์, 2559 : ออนไลน์) สอดคล้องกับกฎหมายแม่บทการศึกษาชาติ คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์ คือ "คน" ดังปรากฏในมาตรา 4 ที่กล่าวถึงการศึกษาที่มีบทบาทต่อชีวิตคนในชาติ คือ การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัด

สภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในมาตรา 6 ที่กล่าวถึงความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อคนในชาติ คือ การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในมาตรา 22 ที่กล่าวถึงการจัดการศึกษาที่เน้นคนในชาติเป็นสำคัญ คือ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาชาติ, 2545)

จากการปฏิรูปการศึกษาในช่วงทศวรรษที่ 1 (พ.ศ.2540-2550) มีทั้งความสำเร็จ และล้มเหลว แต่ก็เห็นได้ชัดว่า การศึกษาไทยได้ปรับปรุงพัฒนาขึ้นมาก เพียงแต่ยังดำเนินการ ไม่ตรงจุดในบางเรื่องเท่านั้น ที่มีความสำเร็จมาก ได้แก่ การขยายโอกาสทางการศึกษา 12 ปี และ 15 ปี การจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ การศึกษาทางเลือก การจัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยสถานประกอบการ โดยสถาบันศาสนา ฯลฯ การเพิ่มงบประมาณ เพื่อการศึกษา การมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำเร็จปานกลาง ได้แก่ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้แหล่งการเรียนรู้ ครูภูมิปัญญาไทย ที่มีความล้มเหลว ได้แก่ การผลิตและพัฒนาครูและผู้บริหาร วิทยฐานะครูและผู้บริหาร กับ ผลการเรียนของผู้เรียนไม่สัมพันธ์กัน รวมถึงสื่อและเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ปัญหาการจัดการศึกษาที่พบดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) โดยมี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นเจ้าภาพหลัก รวมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้สรุปเป็นข้อเสนอต่างๆ มีสาระสำคัญ พอสรุปได้ดังนี้ วิสัยทัศน์ สำหรับการปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ครั้งนี้ คือ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ส่วนเป้าหมาย (เน้นประเด็นหลัก 3 ประการ) คือ 1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย 2. โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ และ 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา **คนไทยยุคใหม่** จากเป้าหมายการเน้นประเด็นหลักสามประการ จะส่งผลให้คนไทยยุคใหม่ มีลักษณะ ดังนี้ 1. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิ 2. มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3. มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม 4. มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง และสามารถก้าวทันโลก (สาระสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง, 2557 : ออนไลน์)

ผลลัพธ์จากการปฏิรูปการศึกษาในช่วงทศวรรษที่ 1 (พ.ศ.2540-2550) ชี้ชัดว่า **"คนไทยยุคใหม่"** เป็นสิ่งที่ผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษาไทยต้องตระหนัก ให้ความสำคัญอย่างยิ่งยวด ซึ่งแน่นอนว่า เป็นโจทย์สำคัญสำหรับ "ผู้บริหาร" ในสถานศึกษาว่าจะบริหารจัดการศึกษาในลักษณะใด จึงจะตอบโจทย์และได้คำตอบว่าเป็น "**คนไทยยุคใหม่**" ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีคุณลักษณะดังเช่นการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) มีเป้าประสงค์ว่า คนไทยยุคใหม่พึงมีคุณลักษณะที่ดีงาม อันได้แก่ 1) สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต 2) มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม และ4) มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง และสามารถก้าวทันโลก หากประเทศไทยมี "**คนไทยยุคใหม่**" ดังเช่นนี้แล้ว ย่อมส่งผลต่อองคาพยพทั้งระบบ ประเทศไทยจะมีพลเมือง (Thai Citizen) ที่เป็นพลเมืองโลก (World Citizen) เป็นผู้ขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศชาติให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน เจริญรุดหน้าเท่าทันโลกาภิวัตน์ และมีวิสัยทัศน์สู่อนาคตกาล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2557 : ออนไลน์) ในการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพใน 4 ประเด็นดังกล่าวข้างต้น ผู้บริหาร เป็นปัจจัยสำคัญที่ขับเคลื่อนองคาพยพทั้งหลายในองค์กรให้เกิดสัมฤทธิผลในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 เพราะ ผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการปฏิรูปการศึกษาระดับสถานศึกษา งานวิจัยหลายชิ้นระบุตรงกันว่าผู้บริหารที่เอาใจใส่ต่องานวิชาการ ทุ่มเทให้กับงานพัฒนาการเรียนการสอน มีคุณธรรม และมีภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร (บุญมี เณรยอด, 2544)

ในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนในชาติ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องคำนึงถึงเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษาที่ต้องการสร้างนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ช่วยสร้าง **"คนไทยยุคใหม่"** ให้กับประเทศชาติ การเจริญเติบโตก้าวย่างจากวัยเด็กสู่วัยรุ่นเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6) อายุ 13-18 ปี มีขั้นตอนของการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทางร่างกายและจิตใจของมนุษย์ ซึ่งเกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาระหว่างวัยเด็กจนถึงวัยผู้ใหญ่ เป็นความท้าทายของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะต้องจัดบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเติบโตเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับบทความของนายแพทย์วิโรจน์ อารีย์กุล จากวิทยาลัยแพทย์ศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ที่ได้เขียนบทความ เรื่องพัฒนาการทางด้านสังคมจิตวิทยาของวัยรุ่น (Psychosocial Development in Adolescent) ได้อธิบายว่า วัยรุ่นเป็นช่วงระยะเวลาที่ไม่มั่นคง มีความอ่อนไหวด้านจิตใจและอารมณ์ค่อนข้างมาก แม้จะมีความผันผวนหรือผิดปกติบ้าง ความเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ สังคม

และมีพัฒนาการทางด้านความคิด การตัดสินใจแบบเด็กอยู่ การให้คำปรึกษาแก่เด็กวัยรุ่นนั้น จึงเป็นเรื่องละเอียดอ่อน จำเป็นต้องมีการปรับปรุงรูปแบบและวิธีการให้เหมาะสมกับการเจริญเติบโตพัฒนาการด้านต่างๆ รวมทั้งวุฒิภาวะของวัยรุ่นด้วย (ซึ่งในโรงเรียนมัธยมศึกษาจะมีทั้งกลุ่มวัยรุ่นตอนต้นและกลุ่มวัยรุ่นตอนกลาง) โดย วัยรุ่นตอนต้นจะให้ความสนใจกับครอบครัว ร่วมกิจกรรมกับพ่อแม่น้อยลง รักอิสระ มีความเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น กลุ่มเพื่อนจะเข้ามามีบทบาท ส่วนวัยรุ่นตอนกลางเป็นช่วงที่มีความรุนแรงทางด้านอารมณ์และความรู้สึกค่อนข้างมาก บทบาทค่านิยมของเพื่อนจะเป็นสิ่งสำคัญในการทำกิจกรรมร่วมกัน ร่วมกิจกรรมกับครอบครัวพ่อแม่ลดน้อยลง เนื่องจากต้องการเป็นอิสระเป็นตัวของตัวเอง ฝ่าฝืนกฎระเบียบกติกามากขึ้น ไม่ชอบให้ใครมาบังคับหรือสั่งการ เริ่มเรียนรู้สังคมภายนอกครอบครัวมากขึ้น ต้องการการยอมรับจากเพื่อนๆ วัยรุ่นช่วงนี้จะมีกลุ่มเพื่อนทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ชมรมดนตรี กีฬา วิชาการ ศาสนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและ ควรสนับสนุนให้วัยรุ่นเข้าไปมีส่วนร่วม เพราะนอกจากกระตุ้นให้เขาใช้เวลาทำกิจกรรมต่างๆแล้วยังส่งเสริมให้รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เสียสละ เข้าใจสังคมภายนอกมากขึ้น และยังเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ ความคิด ทักษะ ความสามารถต่างๆ ตลอดจนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ก็จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อวัยรุ่นอย่างมาก วัยรุ่นช่วงนี้จะมีความคิดอยู่ในกรอบของความเป็นจริง มีเหตุผล รู้ขอบเขตความสามารถ และข้อจำกัดของตนเอง ทำให้เกิดความคิดเพ้อฝันหรือการวางแผนชีวิตในอนาคตบนพื้นฐานความเป็นจริง และเป็นไปได้ (วิโรจน์ อารีย์กุล, 2559 : ออนไลน์)

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา จึงเป็นกลุ่มเยาวชนที่ควรได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อเติบโต เป็นคนไทยยุคใหม่ เป็นพลเมืองโลก (World Citizen) ที่มีคุณภาพ นอกจากการได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เลี้ยงดู ให้การศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำให้กับนักเรียน ก็เป็นเรื่องสำคัญ ที่วงการศึกษาจะละเลยไปเสียมิได้ เพราะนักเรียนที่มีภาวะผู้นำจะเป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะ (mature) โดยเฉพาะในช่วงวัยรุ่นเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ “ภาวะผู้นำ” เป็นรากฐานสำคัญที่จะนำพานักเรียนไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ทั้งในเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การทำงาน สังคมไทยต้องการคนรุ่นใหม่ ที่มีภาวะผู้นำ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการนำทิศทางและพัฒนาประเทศชาติบ้านเมือง ซึ่งคนทุกคนสามารถที่จะพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองได้ เนื่องจากภาวะผู้นำนั้น เป็นกระบวนการต่อเนื่องในการสั่งสมประสบการณ์ การหล่อหลอมความรู้ความเข้าใจ การฝึกฝนทักษะเป็นระยะเวลายาวนาน เป็นเรื่องที่สามารถสร้างได้ตั้งแต่วัยเยาว์ เมื่อวัยเด็ก ที่บ้าน พ่อแม่เป็นต้นแบบ ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำที่โรงเรียน ผู้บริหาร ครูบาอาจารย์ ก็ต้องหาวิธีการการพัฒนาภาวะผู้นำ ต่อยอดเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ สั่งสมเป็นต้นทุนชีวิตในการสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองโลก (World Citizen) ที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติสืบไป (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2559 : ออนไลน์)

ชไวเซ็ก ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีอาเซียนเวียดนาม ได้กล่าวถึง “ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม” ในบทนำของบทความเรื่อง“ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมท่ามกลาง ความยุ่งเหยิงของโลกใบใหญ่” (Transcendental Leadership in the Great World Disorder) ภาวะผู้นำในสถานการณ์ปัจจุบันที่เราคุ้นเคย ได้แก่ การติดต่อ การสั่งการ และการยึดผลประโยชน์ ใช้การไม่ได้แล้ว จึงได้เสนอ “ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม” ซึ่งนิยามหนึ่งของ “transcend” คือ การก้าวข้ามกาลเวลา หรือ มิติเป็นสากล “ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม” พุ่งเป้าไปที่ “สิ่งที่ดีต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงเศรษฐกิจและการแบ่งปันในสังคม” ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม มีจุดเด่นที่การกระตุ้นวิสัยทัศน์ของโลกที่ดีกว่าและสร้างสรรค์พันธสัญญาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความต้องการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์นั้น (Swierczek, 2014) สอดคล้องกับ สุเทพ พงษ์ศรีวัฒน์ ที่ได้เขียนบทความทางวิชาการ เกี่ยวกับ The Transcendental Leadership โดยกล่าวว่า ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (หรือตามที่นิยามในบทความ ทางวิชาการของท่านว่า “ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น”) เป็นกระแสแนวโน้ม (trend) ทางด้านภาวะผู้นำของศตวรรษที่ 21 นี้ ซึ่งยังคงเป็นเรื่องค่อนข้างใหม่ ยังไม่ค่อยชัดเจนนัก และยังไม่มีชื่อเฉพาะในภาษาไทย จุดเด่นด้านแนวคิดก็คือ เป็นแบบภาวะผู้นำที่ยึดมิติด้านจิตใจ หรือจิตวิญญาณ (Spiritual Dimensions) เป็นสำคัญ โดยเฉพาะด้านคุณธรรมที่เน้นการทำ เพื่อความดีงาม เพื่อผู้อื่นและเพื่อส่วนรวมเป็นหลัก จึงอาจเรียกได้ว่าเป็น **ภาวะผู้นำแบบ เลิศคุณธรรม** ส่วนมิติที่เกี่ยวกับด้านบทบาท สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้นำแบบ Transcendental ที่ระบุโดยบุคคล และตามเอกสารต่างๆ ชี้ชัดอยู่ในระดับที่สูงเป็นพิเศษกว่าภาวะผู้นำแบบอื่นใด จึงอาจเรียกผู้นำแบบ Transcendental ในภาษาไทยได้ว่า **ภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม** หรือ **ภาวะผู้นำแบบเยี่ยมยอด** หรืออย่างอื่นใดในทำนองนี้ก็ได้ ด้วยความมีระดับ ที่สูงส่ง (Transcend) ทั้งมิติด้านคุณธรรม และ มิติด้านคุณลักษณะของผู้นำ (สุเทพ พงษ์ศรีวัฒน์, 2559 : ออนไลน์)

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มี “ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม” ซึ่งจะช่วยสร้างเสริมพัฒนา และดึงศักยภาพในตัวนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นสังคม และประเทศชาติ และมีความมั่นใจในการดำรงชีวิตอยู่เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ “ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม” นี้เป็นภาวะผู้นำที่เหมาะสำหรับสภาวการณ์ในโลกศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาการ มีการบูรณาการเชื่อมโยงภาวะผู้นำหลายรูปแบบเข้าไว้ด้วยกัน โดยเน้นที่ความมีคุณธรรมจริยธรรมของผู้นำ ในการตัดสินใจท่ามกลางสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลง เป็นพลวัต (dynamic)

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ผู้นำที่ยอดเยี่ยมเป็น “ผู้นำที่ดี” และ เป็นผู้นำเพื่อ “สิ่งที่ดี” เป็นผู้นำที่มีคุณลักษณะ คุณสมบัติในการนำพาองค์การ บ้านเมือง ประเทศชาติไปสู่ความสำเร็จ หากมีการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมเช่นนี้ด้วยแล้ว งานการจัดการศึกษาของประเทศชาติจะไม่สูญเปล่า จะสร้างคนไทยยุคใหม่ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ปรับตัวตามสภาวการณ์โลก เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความดีงาม เหมาะสม ในการเป็นผู้นำองค์การ ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำบ้านเมือง ผู้นำประเทศชาติ ตลอดจนผู้นำ ที่มีอิทธิพลต่อความคิดที่ดีงามบนโลกใบนี้ ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จึงสนใจที่จะนำแนวคิด "ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม" (Transcendental Leadership) มาเป็น หลักคิดในการสร้าง "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม"

1.2 คำถามการวิจัย

1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม มีอะไรบ้าง

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม เป็นอย่างไร

3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1.4 นิยามศัพท์

1) การบริหารโรงเรียน หมายถึง การบริหารงานตามขอบข่ายมาตรฐานการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ และการบริหารงานกิจการนักเรียน

2) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน หมายถึง แนวทางการพัฒนาเชิงรุก ผ่านกระบวนการกลั่นกรอง ผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์องค์การและบริบท ด้วยการระดมสรรพกำลังและปัญญาในการหาวิธีการ หรือ มาตรการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผล เพื่อให้การดำเนินงาน ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัด

3) งานวิชาการ หมายถึง การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

4) งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานสภานักเรียน และ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5) โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 42 เขต

6) ภาวะผู้นำของนักเรียน หมายถึง ความสามารถหรือพฤติกรรมของนักเรียน ในการโน้มน้าวจูงใจ ต่อบุคคลอื่น ผู้ร่วมงาน หรือหมู่คณะ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมของกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

7) ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม หมายถึง การมีภาวะผู้นำที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่จะสามารถนำพาสมาชิกในกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ ดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม มุ่งเน้นความเข้าใจของภาวะผู้นำเชิงบวก ซึ่งบูรณาการทฤษฎี และการปฏิบัติเข้าไว้ด้วยกัน ประกอบด้วยคุณลักษณะเฉพาะ 10 ประการ ดังต่อไปนี้

7.1) การมีวิสัยทัศน์

7.2) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง

7.3) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ

7.4) การมีกัลยาณมิตร

7.5) การมีจิตสาธารณะ

7.6) การมีภูมิปัญญา

7.7) การมีความสามัคคีปรองดอง

7.8) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น

7.9) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม

7.10) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา

8) สภาพปัจจุบัน หมายถึง สถานการณ์ปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

9) สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง ความต้องการ ความคาดหวังให้มีการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

10) จุดแข็ง จุดอ่อน หมายถึง ความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

11) โอกาส ภาวะคุกคาม หมายถึง ความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยภายนอกของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับ “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม” กำหนดกรอบแนวคิดได้ 3 กรอบแนวคิด ดังนี้

1.5.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากเอกสารมาตรฐานการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ประกอบด้วย

1) งานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

2) งานกิจการนักเรียน ได้แก่ งานสภานักเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.5.2 กรอบแนวคิดภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

สังเคราะห์สมรรถนะของภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Transcendental Leadership) ของ Cardona (2000), Victor S. L. Tan (อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558) และ Caroline H. Liu (2007) สรุปได้ว่า สมรรถนะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม มี 10 ประการ ประกอบด้วย

1) การมีวิสัยทัศน์

2) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง

3) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ

4) การมีกัลยาณมิตร

5) การมีจิตสาธารณะ

6) การมีภูมิปัญญา

7) การมีความสามัคคีปรองดอง

8) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น

9) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม

10) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา

1.5.3 กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

การพัฒนากลยุทธ์ ใช้แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์สำหรับโรงเรียน_ของ Brian Fidler (2002) ประกอบด้วย

1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis)

2) การเลือกกลยุทธ์ (Strategic Choice)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากการศึกษากรอบแนวคิดข้างต้น สามารถกำหนดกรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ดังภาพที่ 1

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

1. กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ใช้กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เฉพาะในส่วนที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนโดยตรง ประกอบด้วย

1.1 การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

1.2 การบริหารงานกิจการนักเรียน ได้แก่ งานสภานักเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2552)

2. กรอบแนวคิดภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ใช้กรอบแนวคิดคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Transcendental Leadership)

มี 10 ลักษณะ ประกอบด้วย

1) การมีวิสัยทัศน์
2) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง
3) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ
4) การมีกัลยาณมิตร
5) การมีจิตสาธารณะ
6) การมีภูมิปัญญา
7) การมีความสามัคคีปรองดอง
8) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น
9) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม
10) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา

Cardona (2000), Victor S. L. Tan (อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558) และ Caroline H. L (2007)

3. กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

ใช้กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ ของ

3.1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT/TOWS

3.2) การเลือกกลยุทธ์

Fidler (2002)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Secondary School Management Strategies According to the Concept of Developing Transcendental Leadership in Students)

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับนโยบาย

1). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

2) กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีศักยภาพในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ระดับปฏิบัติ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สู่สังคมอุดมปัญญา พัฒนาประเทศชาติ

2) โรงเรียนมัธยมศึกษา มีแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โครงการ กิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม และเพื่อสนองตอบแนวทางการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 22 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

3) ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม เป็นคนเก่ง เป็นคนดี เป็นคนที่มีความสุข มีจิตใจ ดีงาม ช่วยกันพัฒนาประเทศชาติ

4) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม เป็นกำลังสำคัญในการช่วยพัฒนาประเทศชาติสืบไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการดำเนินงานศึกษาวิจัยขั้นต้นที่นำเสนอไว้ข้างต้น ผู้ทำวิจัยได้ศึกษาถึงแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

2.5 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

(Principles of Secondary School Administration)

ลักษณะการมัธยมศึกษา

Carter V.Good (1959) ได้นิยามความหมายของ การมัธยมศึกษา ว่า “เป็นการศึกษาที่วางแผนไว้สำหรับนักเรียนในวัย 12-17 ปี มุ่งเน้นให้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้แสดงออก และทำความเข้าใจกับสภาพความเป็นไปของชีวิตที่แท้จริง อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาทัศนคติในการคิดค้น นิสัยและสาระอันเกี่ยวกับสังคม ร่างกาย และสติปัญญา” (Carter V.Good อ้างถึงใน เทศ แกล้วกสิกรรม, 2538)

การมัธยมศึกษาในประเทศไทย มีลักษณะพอสรุปได้ ดังนี้

1. การมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาระดับกลาง (Intermediate)
2. การมัธยมศึกษา เป็นการศึกษานอกเกณฑ์บังคับ (Non Compulsory Education)
3. การมัธยมศึกษา เป็นการจัดศึกษาเพื่อเด็กวัยรุ่น (Educating for Adolescence)
4. การมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาระดับสุดท้ายที่อยู่ในความควบคุมอย่างใกล้ชิดของครู (The latest period of controlling)

หน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. หน้าที่ในการให้การศึกษาทั่วไป
2. หน้าที่ในการให้ความรู้ด้านวิชาชีพ
3. หน้าที่ในการให้การแนะแนว
4. หน้าที่ในการให้เด็กมีโอกาสสำรวจตนเอง
5. หน้าที่ในการช่วยส่งเสริมประสบการณ์การพัฒนาทุกด้าน

(เทศ แกล้วกสิกรรม, 2538)

แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559

แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559 เป็นแผนแม่บท เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของประเทศ มีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่น่าสนใจ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลก"

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน รองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขันของประเทศ
3. เพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน
4. เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 49 ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมความรู้ และความสามารถขั้นพื้นฐานโดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต และสามารถแก้ปัญหาได้ ในปีการศึกษา 2552 สามารถจัดการศึกษาได้ จำนวน 9,934,295 คน คิดเป็นร้อยละ 92.29 ของประชากรกลุ่มอายุ 6 – 17 ปี (จำนวน 10,764,131 คน) จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 5,138,475 คน คิดเป็นร้อยละ 104 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2,792,286 คน คิดเป็นร้อยละ 94.87 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2,003,534 คน คิดเป็นร้อยละ 69.57 ตามลำดับ ทั้งนี้พบว่า การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาสามารถจัดได้มากกว่าจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6- 12 ปีที่มีอยู่เนื่องจากรัฐบาลได้เปิดโอกาสให้กับประชาชนทุกคนที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยสามารถเข้ารับการศึกษาได้ และแนวโน้มในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จะเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเด็กไม่นิยมเรียนสายอาชีวศึกษา รวมทั้งค่านิยมของผู้ปกครองที่ปรารถนาให้ลูกเรียนต่อในสายสามัญจนจบปริญญาตรีเพื่อให้ทำงานในสายอื่น และการที่ผู้ปกครองไม่ทราบความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาเท่าที่ควร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560– 2575 (ฉบับปรับปรุง 1 เมษายน 2559)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่างกรอบทิศทางแผน การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560– 2575 (ฉบับปรับปรุง 1 เมษายน 2559) ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 15 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและ ของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) สังคมแห่งการเรียนรู้(Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 15 ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ(Vision)

ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย

1) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่เกิดขึ้นบนโลก อาทิ กระแสการเปลี่ยนแปลงจากศตวรรษแห่งอเมริกาสู่ศตวรรษแห่งเอเชีย กระแสการเปลี่ยนแปลงจากยุคแห่งความมั่งคั่ง สู่ยุคแห่งความสุดโต่ง ทั้งธรรมชาติการเมืองและธุรกิจ และกระแสการเริ่มเปลี่ยนแกนอำนาจ จากภาครัฐ และเอกชนสู่ภาคประชาชน

2) แรงขับเคลื่อนในระดับภูมิภาค (Regional Force) ซึ่งเกิดจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของภูมิภาค ภายใต้กรอบความร่วมมือทวิภาคีและพหุภาคีได้แก่ การรวมกลุ่ม ของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) การรวมกลุ่มของเอเชียตะวันออก (Regional Comprehensive Economic Partnership : RCEP)

3) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issue) อาทิ ความเหลื่อมล้ำ วิกฤตด้านความมั่นคงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและครัวเรือน รวมทั้งการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง

4) ยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategy) อาทิ ยุทธศาสตร์การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Growth & Competitiveness) ยุทธศาสตร์ การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (Inclusive Growth) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Growth) และยุทธศาสตร์การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (Goals)

การศึกษาเป็นเครื่องมือ / กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง (เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคม ประเทศ และของโลก) มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข (มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ และสังคมพหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย

1) คุณลักษณะนิสัย / พฤติกรรมที่พึงประสงค์ : เป็นพฤติกรรมที่พลเมืองพึงปฏิบัติ ให้เป็นนิสัยที่ติดตัวไปตลอดชีวิต ประกอบด้วย การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย ให้เจริญเติบโตอย่างเหมาะสมตามวัย การสร้างลักษณะนิสัยในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสมรรถนะ ที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความกระตือรือร้น (Active Citizen) ในการทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม และมีค่านิยมของความเป็นพลเมือง

2) มีองค์ความรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 : เป็นความรู้เบื้องต้นที่สำคัญของการดำรงชีวิตอย่างรอบด้านในสังคมอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน

3) มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21th Century Skills) เป็นทักษะการเรียนรู้ของพลเมืองที่ต้องติดตัวไปตลอดชีวิต ตั้งแต่อยู่ในวัยเรียนและเข้าสู่กำลังแรงงาน ประกอบด้วย ทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งเป็นความรู้ขั้นพื้นฐาน (Basic Literacy) ตามระดับ และประเภทการศึกษา

4) มีทักษะการดำรงชีวิต (Life Skill) : เป็นทักษะที่บ่งบอกถึงศักยภาพ ความสามารถ และสมรรถนะที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข โดยไม่เป็นภาระกับสังคม ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทักษะทางสังคม ทักษะในการสร้างจินตนาการ ทักษะการทำงานและความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Progress) ทักษะในการสร้างทรัพย์สินทางปัญญา และทักษะการสร้างงานสร้างอาชีพด้วยตนเอง

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและเกณฑ์มาตรฐานด้านปริมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งแนวทางการประเมินด้านคุณภาพนั้น จะนำไปใช้ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นความจำเป็นพื้นฐาน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนเกณฑ์มาตรฐานด้านปริมาณนั้น นำเสนอไว้เพื่อให้โรงเรียนได้ทราบถึงเกณฑ์การจัดสรรต่าง ๆที่ควรจะเป็น โดยมีเนื้อหาสาระสำคัญครอบคลุมกลไกการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ

1.1 การวางแผนพัฒนาโรงเรียน

1.2 การจัดองค์กร

1.3 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.4 การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

1.5 การคำนวณต้นทุนผลผลิต

1.6 การควบคุมภายใน

1.7 การประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพ

2. งานวิชาการ

2.1 การวางแผนงานวิชาการ

2.2 การบริหารงานวิชาการ

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ

2.5 การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน

2.6 การแนะแนวการศึกษา

2.7 การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

3. งานกิจการนักเรียน

3.1 การวางแผนงานกิจการนักเรียน

3.2 การบริหารกิจการนักเรียน

3.3 การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

3.4 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.5 การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

3.6 การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

4. งานบุคคล

4.1 การบริหารงานบุคคล

4.2 การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครู ลูกจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา

4.3 การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล

5. งานธุรการ

5.1 การวางแผนงานธุรการ

5.2 การบริหารงานธุรการ

5.3 การบริหารงานสารบรรณ

5.4 การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ

6. งานการเงินและพัสดุ

6.1 การบริหารการเงิน

6.2 การบริหารการเงินและบัญชี

6.3 การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์

6.4 การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ

7. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

7.1 การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

7.2 การบริการอาคารเรียน

7.3 การบริการห้องเรียน

7.4 การบริการห้องบริการ

7.5 การบริการห้องพิเศษ

7.6 การบริการอาคารประกอบ

7.7 การให้บริการน้ำดื่ม

7.8 การส่งเสริมสุขภาพอนามัย

7.9 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์

7.10 การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน

7.11 การประเมินผลการดำเนินงานบริการและอาคารสถานที่

8. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

8.1 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

8.2 การให้บริการชุมชน

8.3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

8.4 การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

8.5 การประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

การบริหารงานวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ได้ระบุว่า งานวิชาการเป็นงานหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายให้สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ

กมล ภู่ประเสริฐ (2544) ได้ระบุว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจสถานศึกษา

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2545) ได้ระบุว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้ระบุว่า การบริหารงานวิชาการ จะต้อง มีหลักการและวิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้น ในหลักการเบื้องต้นของการบริหารงานวิชาการจึงต้องมีความชัดเจนในเรื่องต่อไปนี้

1) ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญญาและความต้องการ ของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม

2) มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

4) มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยมีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา

5) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันเป็นเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สุนทร โคตรบรรเทา (2552) ได้ระบุว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจของโรงเรียนที่ผู้บริหารและครู จะต้องมีความเข้าใจในภารกิจของการบริหารงานวิชาการที่ปรากฏในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ซึ่งกำหนดภารกิจด้านวิชาการไว้ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3) การวัดผลและประเมินผล

4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

7) การนิเทศการศึกษา

8) การแนะแนวการศึกษา

9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้ระบุว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงาน ที่สำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจน การประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554) ได้ระบุว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่ผู้บริหารต้องดำเนินการเกี่ยวกับการแสวงหา การเขียนปรัชญา จุดประสงค์ ของการจัดการศึกษาออกมาให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูในโรงเรียนได้ปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย เข้าใจหลักสูตรอย่างดี รู้จักให้ครูใช้วิธีประมวลการสอน โครงการสอน บันทึกการสอน จัดตารางสอน ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม สามารถวัดผลประเมินผลได้ตามสภาพจริง

Fry Ketteridge, and Marshell (2009) ได้ระบุว่า การบริหารงานวิชาการหมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ประกอบด้วย การวางแผนและการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล รวมถึงการนิเทศหลักสูตร และการสอน

สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร การวัดผลและประเมินผล และงานจัดการศึกษาตามขอบข่ายที่ระบุในกฎหมายการศึกษา ที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อคุณภาพและมาตรฐาน

การบริหารงานกิจการนักเรียน

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2525) ได้ระบุว่า การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารและนิเทศงานกิจการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับ การสอนในห้องเรียนการบริหารงานกิจการนักเรียน จะเริ่มตั้งแต่ก่อนที่เด็กจะเข้าโรงเรียน จนกระทั่งเด็กจบการศึกษาจากโรงเรียน

กิตติมา ปรีดีดิลก (2532) ได้ระบุว่า ขอบข่ายการบริหารงานกิจการนักเรียน มี 4 ข้อ ดังนี้

1) การจัดทำทะเบียนประวัติ
2) การปกครองนักเรียนและวินัยนักเรียน
3) การจัดบริการต่างๆ ได้แก่
   3.1) งานห้องสมุด
   3.2) งานแนะแนว
   3.3) งานสุขภาพอนามัย
   3.4) งานอาหารกลางวัน
   3.5) งานรักษาความปลอดภัย
   3.6) งานรถรับ-ส่งนักเรียน
4) การจัดกิจกรรมนักเรียน ได้แก่
   4.1) งานสภานักเรียน
   4.2) งานชุมชน
   4.3) งานสื่อสิ่งพิมพ์
   4.4) งานนิทรรศการ
   4.5) งานแสดงละครและดนตรี
   4.6) งานทัศนศึกษา
   4.7) งานกีฬา
   4.8) งานการประชุม
   4.9) งานการสังคมสงเคราะห์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

เทศ แกล้วกสิกรรม (2538) ได้ระบุว่า ขอบข่ายการบริหารงานกิจการนักเรียน มี 4 ด้าน ดังนี้

1) การจัดกิจกรรมของนักเรียน
2) การรักษาวินัยของโรงเรียน
3) การจัดสวัสดิการนักเรียน
4) การจัดบริการทางวิชาการ

กรมสามัญศึกษา (2540) ได้ระบุว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ เป็นงานที่มุ่งส่งเสริมชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนให้เป็นไปด้วยดี อันจะส่งผลต่อไปถึงการพัฒนาบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ หรือความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ได้ระบุว่า งานกิจการนักเรียนเป็นงาน ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและเหมาะสมตามควรแก่วัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นปกติสุข

สรุปว่า การบริหารงานกิจการนักเรียน เป็นงานสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันดำเนินการเพื่อให้นักเรียนใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

โดยสรุป จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยได้นำแนวคิด มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1. การบริหารงานวิชาการ (ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่ง) ได้แก่ 1.1 การพัฒนาหลักสูตร 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ1.3 การวัดผลและประเมินผล และ 2. การบริหารงานกิจการนักเรียน (ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี) ได้แก่ 2.1 งานสภานักเรียน และ 2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน

ผู้นำ คือ ผู้มีอิทธิพลในการตัดสินใจ โน้มน้าวชักจูงให้สมาชิกดำเนินการตามวัตถุประสงค์มีเป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จ ในทุกสังคม เมื่อมีการรวมตัวกันเป็นกลุ่ม ก็ต้องมีผู้นำ เพื่อคิดวางแผนการดำเนินการ ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และสร้างแรงจูงใจให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติงานให้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี ฉะนั้น การมีผู้นำที่มีความสามารถ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสาหรับการอยู่ร่วมกัน เพราะผู้นำเป็นผู้ที่สร้างศรัทธา ความเชื่อมั่นในกลุ่ม ช่วยผลักดัน และชักจูงใจ ให้กลุ่มดำเนินกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

การพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน เป็นการฟื้นฟูค่านิยมที่ดีงามทางสังคมและยกระดับขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเยาวชนของประเทศ ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มบุคคล ที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเด็กในวันนี้ คือ ผู้ใหญ่ในวันหน้า เด็กจะเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญของประเทศได้ก็ด้วยการปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะ ให้พวกเขาเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการสร้างอนาคตของชาติ หากเยาวชนในวันนี้ได้รับการปลูกฝัง บ่มเพาะ เตรียมพร้อมด้วยแนวคิดและแนวทางที่ดีอย่างเหมาะสม ให้มีความสามารถก้าวไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพอย่างถูกทิศทาง มีจิตสำนึกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมถึงมีภูมิปัญญาในการบริหารจัดการความรู้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง องค์กร และสังคมแล้ว เชื่อได้ว่าประเทศชาติของเราจะมีความเจริญก้าวหน้าควบคู่กับประชาชน สามารถดำรงอยู่อย่างสันติสุขเจริญรุ่งเรืองถาวรสืบไป

ในการจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีการเสริมสร้างภาวะผู้นำให้แก่นักเรียนตั้งแต่การเลือกหัวหน้าห้อง การเลือกประธานสี การเลือกประธานนักเรียน ซึ่งแต่ละเนื้องานมีความแตกต่างกัน คนที่เป็นประธานกีฬาสีอาจถนัดเฉพาะกิจกรรมการกีฬา หัวหน้าชุมนุมแต่ละชุมนุม ก็มีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกันออกไป ไม่ผูกขาดการเป็นผู้นำ เพื่อให้ผู้ที่เหมาะสมได้มีโอกาส แสดงบทบาทภาวะผู้นำ แสดงศักยภาพในตนเองออกมา เพราะจะเป็นการมุ่งเน้นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้สามารถเป็นผู้นำในฐานะนักวางแผน รู้จักการแก้ไขปัญหา เพิ่มพูนทักษะการสื่อสารและการสร้างความสัมพันธ์ รวมถึงสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเสริมสร้างให้เด็กและนักเรียนมีภาวะผู้นำ ควรเริ่มตั้งแต่การสอนให้เด็กมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการเป็นผู้นำ เริ่มจากการเป็นผู้นำความคิด ในกลุ่มเพื่อน และ ผู้นำกิจกรรม ในสถาบันการศึกษา อันจะพัฒนากลายเป็นผู้นำในระดับสูงที่ดีมีคุณภาพได้ในอนาคต การพัฒนาภาวะผู้นำของเด็กอาจเริ่มที่การปลูกฝังทักษะและความรู้พื้นฐานที่จะช่วยเสริมสร้างภาวะผู้นำ ให้เด็ก ได้แก่ ทักษะการพูด ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ ทักษะการตัดสินใจ และแก้ปัญหา ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ทักษะการมองอนาคต ทักษะการตั้งเป้าหมายในระยะสั้นและระยะยาว ทักษะการบริหารความสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการสื่อสารในที่

สาธารณะ ทักษะการสร้างแรงจูงใจ ทักษะการบริหารจัดการเวลา ทักษะการสร้างทีมงาน และทักษะการพัฒนาความฉลาด ทางอารมณ์ เป็นต้น รวมถึงการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง เช่น การให้ผลัดกันเป็นผู้นำกลุ่ม เพื่อให้วิเคราะห์ภาวะผู้นำ วิธีการวางแผนและรู้จักวิธีตอบสนองสถานการณ์ต่าง ๆของผู้นำได้อย่างถูกต้อง

ความหมายภาวะผู้นำของนักเรียน

ภาวะผู้นำของนักเรียน หรือ ภาวะผู้นำในเด็ก หมายถึง การที่เด็กแสดงพฤติกรรมที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่นให้ร่วมมือกระทำตามสิ่งที่ ตนเองร้องขอ (Fu, 1979 อ้างถึงในอรอุมา วิไลย, 2557) รวมถึงการที่เด็กมีความสามารถในการคิดกระบวนการทำงาน วางแผนหรือแนวทาง การทำงานให้กับตนเองหรือผู้อื่น (Roets, 2000 อ้างถึงในอรอุมา วิไลย, 2557) นอกจากนี้ Deborah (2012) (อ้างถึงในอรอุมา วิไลย, 2557) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำในเด็กเพิ่มเติมว่าหมายถึง การสร้างแรงจูงใจ หรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นหรือกลุ่มคนให้มีความคิดหรือกระทำตาม เป้าหมายที่ตนเองหรือกลุ่มตั้งไว้

ลักษณะภาวะผู้นำของนักเรียน นิสิตนักศึกษา

ลักษณะภาวะผู้นำของนักเรียน นิสิตนักศึกษา ได้มีผู้กล่าวถึงไว้ ดังนี้

พุทธกาล วัชธร (2539) ได้กล่าวถึง ลักษณะภาวะผู้นำของนักเรียน นิสิตนักศึกษาในทศวรรษหน้า ว่าประกอบไปด้วย 2 บทบาทสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. บทบาทต่อสังคม คือ มีมโนธรรมสูง เสียสละ มีคุณธรรม ตั้งใจทำงาน เป็นผู้นำในเรื่องที่เหมาะสม เช่น การพัฒนารูปแบบกิจกรรมที่ให้ประโยชน์ต่อสังคม วิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชนได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รับฟังความคิดเห็นรอบข้าง รับฟังข่าวสารต่างๆอย่างกว้างขวาง แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่น เป็นตัวแทนนักศึกษาที่แสดงความสามารถที่ดีต่อชุมชน และเป็นผู้นำของประชาชนได้ ตลอดจนดูแลสิทธิเสรีภาพของนักศึกษาที่ถูกละเมิด

2. บทบาทต่อตนเอง คือ มีความรู้ทุกด้าน มองการณ์ไกล มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ฉลาด ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ เตรียมพร้อมเป็นผู้นำ มีความรอบรู้ด้านการบริหาร พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีอัธยาศัยไมตรีที่ดี

Lautzenheiser (2009) ได้ให้ขอบข่ายลักษณะของผู้นำนิสิตนักศึกษาว่า ควรเป็นผู้มีลักษณะดังต่อไปนี้

1) ไม่เห็นแก่ตัว (Selfless)
2) มุ่งมั่น (Persistent)
3) เห็นพ้องต้องกัน (Consistent)
4) สุภาพ (Affable)
5) ซื่อสัตย์ (Honest)
6) จงรักภักดี (Faithful-Loyal)

การพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน

การพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนนั้น มีผู้ที่เสนอแนวคิดในการพัฒนา ดังนี้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2559) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในเด็ก และเยาวชนว่า สถาบันการศึกษาไทยในทุกระดับ ควรให้ความสำคัญในการสร้างเด็กให้มีทัศนคติ ความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำ ดังนี้

1) พัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำในนักเรียนโดยการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง

2) ส่งเสริมกิจกรรมเชิงสังคมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้มีประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้การสร้างความสัมพันธ์ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

3) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาภาวะผู้นำ ส่งเสริมการอ่านหรือเข้าถึงสื่อต่างๆที่หลากหลาย ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกห้องเรียน สอนให้รู้จักวิเคราะห์ และคัดเลือกข้อมูล ตลอดจนสร้างนิสัยการเป็นผู้รักการแสวงหาความรู้

4) ฝึกสังเกตและเข้าใจผู้อื่น ปลูกฝังทัศนคติการสังเกตคนที่ถูกต้อง

5) สนับสนุนเด็กที่ฉายแววความเป็นผู้นำให้ได้รับการสนับสนุนการพัฒนาการเป็นผู้นำที่เฉพาะเจาะจงมากขึ้น

ในต่างประเทศมีผู้เสนอแนวคิด ทฤษฎี ในเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนซึ่งเป็นที่รู้จักกันดีตั้งแต่ปี 1993 คือ Chickering ซึ่ง Leticia L. De Larrosa (2000) ได้ศึกษาและได้เสนอบทความ เรื่อง “Chickering’s Seven Vectors of Student Development Explained” โดยได้นำทฤษฎีเรื่องการพัฒนานักเรียนใน 7 ด้านของ Chickering มาอธิบาย ซึ่ง Larrosa ได้ระบุว่า Chickering ได้พัฒนาทฤษฎีนี้ร่วมกับ Linda Reisser ในปี 1993 สำหรับทฤษฎีเรื่องการพัฒนานักเรียนใน 7 ด้านนั้น ประกอบด้วย developing competence, managing emotions, moving to autonomy toward independence, developing mature interpersonal relationships,

establishing identity, developing purpose, และ developing integrity (Chickering and Reisser, 1993 อ้างถึงใน Larrosa,2000) ซึ่งสามารถอธิบายรายละเอียดในแต่ละด้านได้ดังนี้

การพัฒนานักเรียนใน 7 ด้าน (Chickering's Seven Vectors) ประกอบด้วย

1. Developing Competence หมายถึง การพัฒนาความสามารถ ด้านสติปัญญา ด้านกายภาพ ด้านทักษะการปฏิบัติ และด้านการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล

2. Managing Emotions หมายถึง การจัดการด้านอารมณ์ การควบคุมอารมณ์เป็นเรื่องสำคัญที่จะมิให้อารมณ์ เช่น กังวล โกรธ เสียใจ ปรารถนา รู้สึกผิด อับอายและเสียหน้า เป็นต้น

3. Moving to Autonomy toward Independence หมายถึง การพร้อมยอมรับการพึ่งพาผู้อื่นและพร้อมพึ่งพาตนเอง นั่นคือ การยอมรับการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

4. Developing Mature Interpersonal Relationships หมายถึง 1) การอดทนและการยอมรับในความแตกต่าง และ 2) ความสามารถในการสร้างความ สนิทสนมคุ้นเคย

5. Establishing Identity หมายถึง การสร้างอัตลักษณ์ของตนเอง รู้จักตนเอง ประกอบด้วย 1) ไม่กังวลกับรูปร่างและรูปลักษณ์ 2) ไม่กังวลกับเพศสภาพ และประเด็นเกี่ยวกับเพศ 3) ความรู้สึกมีตัวตนในบริบทของสังคม ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม 4) ความชัดเจนในเรื่องของแนวคิดตนเองผ่านทางบทบาทที่แสดงออกและการใช้ชีวิต 5) ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการสนองตอบคุณค่าอื่นๆ 6) การยอมรับตนเองและการเคารพตนเอง และ 7) ความมั่นคงในตนเองและการบูรณาการเชื่อมโยงได้

6. Developing Purpose หมายถึง การพัฒนาจุดมุ่งหมายในชีวิต ทั้งในเรื่องการเรียน เป้าหมายการประกอบอาชีพ แรงบันดาลใจส่วนตัว และพันธสัญญากับครอบครัว ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชีวิต

7. Developing Integrity หมายถึง การพัฒนาความมีคุณธรรมที่เกี่ยวกับความเชื่อ ค่านิยม และ เป้าหมาย รวมถึง ความเชื่อ มุมมอง และความตั้งใจที่จะคงไว้ซึ่งการเคารพในตนเอง ในขณะเดียวกันก็ติดตามพัฒนาการด้านพฤติกรรมของผู้อื่นด้วย

สรุปได้ว่า การพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน มี 10 แนวทาง ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้นำ 2.การส่งเสริมกิจกรรมเชิงสังคมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ 3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ซึ่งเป็นฐานในการพัฒนาภาวะผู้นำ 4. การฝึกสังเกตและเข้าใจผู้อื่น 5. การสนับสนุนเด็กที่ฉายแววความเป็นผู้นำ 6. การจัดการด้านอารมณ์ 7. การเป็นอิสระเป็นตัวของตัวเองและการยอมรับการพึ่งพาอาศัยกัน 8.การสร้างอัตลักษณ์ของตนเอง 9. การพัฒนาจุดมุ่งหมายในชีวิต และ 10. การพัฒนาความมีคุณธรรม รายละเอียดดังตารางที่ 1

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 1 แสดงการสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2559) และ “Chickering’s Seven Vectors of Student Development” (Chickering and Reisser, 1993 อ้างถึงใน Larrosa)

การพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน	ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2550)	Chickering (Chickering and Reisser, 1993 อ้างถึงใน Larrosa)
1.การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้นำ	/	
2.การส่งเสริมกิจกรรมเชิงสังคมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ	/	
3.การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ซึ่งเป็นฐานในการพัฒนาภาวะผู้นำ	/	/
4.การฝึกสังเกตและเข้าใจผู้อื่น	/	/
5.การสนับสนุนเด็กที่ฉายแววความเป็นผู้นำ	/	
6.การจัดการด้านอารมณ์		/
7.การเป็นอิสระเป็นตัวของตัวเองและการยอมรับการพึ่งพาอาศัยกัน		/
8.การสร้างอัตลักษณ์ของตนเอง		/
9.การพัฒนาจุดมุ่งหมายในชีวิต		/
10.การพัฒนาความมีคุณธรรม		/

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Transcendental Leadership)

ภาวะผู้นำที่โลกต้องการ

มีคำกล่าวโบราณ ได้กล่าวไว้ว่า “เรือ (ship) ที่ยังคงแล่นอย่างปลอดภัยท่ามกลางพายุเท่านั้น คือ เรือผู้นำ หรือ ความเป็นผู้นำ (leadership) ”

พระพุทธเจ้า มหาศาสดาโลก ได้เคยตรัสไว้ว่า “ไม่มีข้อกังขาใดๆจากสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของลมฟ้าอากาศที่เลวร้ายมากเกินเยียวยา จะมีพายุที่มากขึ้นและยาวนานขึ้นที่เรียกว่า พายุโหมกระหน่ำ จะมีน้ำท่วมหนักในร้อยปี สิ่งเหล่านี้เป็นสัญญาณคาดการณ์น้ำท่วม

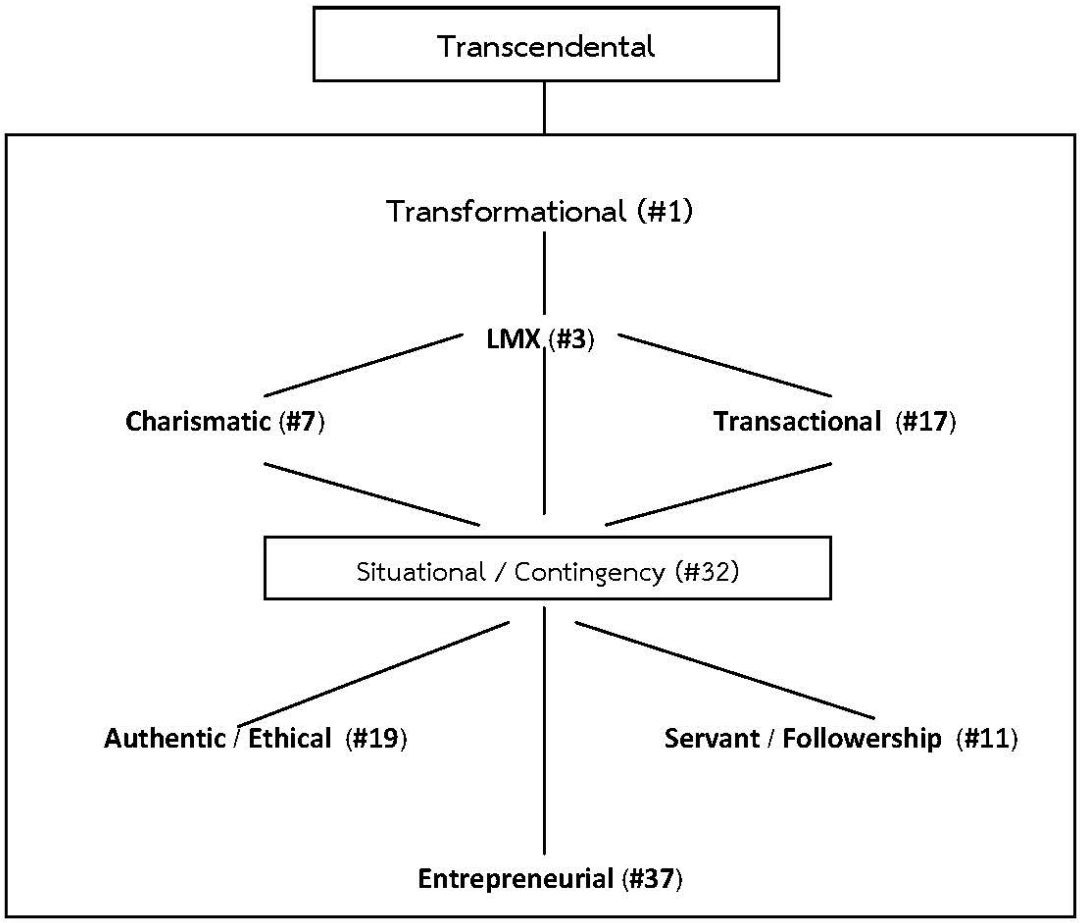
ในรอบร้อยปี มีภัยที่เกิดจากธรรมชาติ และภัยจากน้ำมือของมนุษย์เพิ่มขึ้น ทั้งวิกฤตเศรษฐกิจและการเมือง เป็นบทสรุป การล่มสลายของโลก”

(Swierczek, 2014)

ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำในปัจจุบัน

ปัจจุบันได้มีการทบทวนทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำและได้วิเคราะห์แนวโน้ม และมุมมองล่าสุด โดยได้สรุปลักษณะเด่นของการทบทวนดังกล่าว หัวใจหลักของการทบทวน ครั้งนี้คือ ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์และทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นการเน้นย้ำรูปแบบภาวะผู้นำที่เปลี่ยนไปตามสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น สถานการณ์ที่รุนแรง สถานการณ์ปกติ หรือ ปัจจัยในองค์การเช่น เทคโนโลยี หรือ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งไม่มีความสำคัญมากนัก รายละเอียดดังภาพที่ 2 (Dinh, et al, 2013)

ภาพที่ 2 ทฤษฎีภาวะผู้นำในปัจจุบัน



(Dinh, et al, 2013)

ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำต่างๆเหล่านี้ไม่ได้มุ่งเน้นว่าต้องขึ้นตรงต่อลักษณะ ตามสถานการณ์ หรือตามการเปลี่ยนแปลง ทฤษฎีแบบแลกเปลี่ยนเน้นที่กระบวนการให้รางวัลตอบแทน ผู้นำแบบมีบารมี มุ่งเน้นที่การสร้างอัตลักษณ์ซึ่งผู้ตามชื่นชมยินดี ทฤษฎีการแลกเปลี่ยนบทบาทภาวะผู้นำ (LMX) เน้นที่ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตาม ซึ่งอาจเป็นแบบมีบารมี หรือแบบแลกเปลี่ยน หรือทั้งสองแบบก็ได้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นทฤษฎีที่ระดับสูงขึ้น เน้นที่วิสัยทัศน์, กลยุทธ์, การเปลี่ยนแปลง, การสื่อสาร, การมีส่วนร่วม, และผลลัพธ์ ทฤษฎีต่างๆเหล่านี้อาจได้รับการพิจารณาให้เป็นทฤษฎีสากล ทฤษฎีอื่นๆก็ได้รับอิทธิพลมากขึ้น จากหลักเกณฑ์ทฤษฎีตามสถานการณ์และตามการเปลี่ยนแปลงในโลกที่มีการทุจริต การกระทำผิดกฎหมาย และการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ภาวะผู้นำอย่างแท้จริง หรือภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นตัวช่วยแก้ปัญหาที่มีความสำคัญในองค์การที่คุณธรรมเสื่อมถอย และสมาชิกมีความกดดัน ทฤษฎีภาวะผู้นำแบบรับใช้ ซึ่งเน้นที่ความต้องการของคนในองค์การเป็นอันดับแรก เป็นการเยียวยารักษาที่มีค่ายิ่ง เช่นเดียวกับทฤษฎีผู้ตามเน้นที่การเสริมพลังอำนาจ และการบริหารจัดการตนเองในคณะทำงาน ได้สร้างค่านิยมพันธะสัญญาระหว่างกันของสมาชิก ส่วนทฤษฎีผู้ประกอบการในบริบทนี้ หมายถึง นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ในสถานการณ์ที่มีการแข่งขันสูง ทฤษฎีนี้มีคุณค่ายิ่ง

สรุปว่า “ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม” เป็นทฤษฎีเหนือทฤษฎีใดๆ กล่าวคือ เป็นทฤษฎี ที่มุ่งเน้นความเข้าใจของภาวะผู้นำเชิงบวก ซึ่งบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติเข้าไว้ด้วยกัน

ภาวะผู้นำทางการศึกษา

ด้วยความต้องการที่มากขึ้นของบทบาทผู้นำทางการศึกษาที่ต้องการกรอบภาวะผู้นำที่คล้ายคลึงกับผู้นำในบริษัท ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นกระบวนการที่ได้รับเลือกสำหรับการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และบทบาท (Onorato, 2013 อ้างถึงใน Leithwood and Sea shone Lewis, 2011) การศึกษาเรื่องความเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนถูกนำมาใช้โดยสถาบันการศึกษา ของอังกฤษซึ่งได้ผลลัพธ์ จากบริบทหลักจากการวิเคราะห์ว่า ภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยหลักนั่นเอง และแบบของภาวะผู้นำ ได้แก่ ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ (Leithwood and Sea shone Lewis, 2011)

Wood, Husbands and Brown (2014) ได้ศึกษาคุณลักษณะร่วมของผู้นำที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งมีปัจจัย 8 ประการ (Wood, Husbands and Brown, 2014 อ้างถึงใน Leithwood and Sea shone Lewis, 2011) รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงคุณลักษณะร่วมของผู้นำทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ข้อที่	คุณลักษณะร่วมของผู้นำทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	สรุปคุณลักษณะร่วมของผู้นำทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
1	พวกเขามีความหนักแน่น มีความคาดหวังสูง และมีความกระตือรือร้นอย่างมากกับความสำเร็จของนักเรียน	หนักแน่น กระตือรือร้น
2	พวกเขาแสดงออกให้เห็นในบางครั้งว่า ความเสียเปรียบไม่ได้เป็นอุปสรรคต่อการประสบ ความสำเร็จ	อดทน ไม่ย่อท้อ
3	พวกเขาพุ่งเป้าอย่างไม่ลดละไปที่การปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้กับพัฒนาการทางวิชาชีพที่มีประสิทธิผลของเพื่อนร่วมงานทุกคน	เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4	พวกเขาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลและวางระบบความก้าวหน้าให้นักเรียน ด้วยการสนับสนุนอย่างเหมาะสมและพร้อมให้การช่วยเหลือบนพื้นฐานความรู้ ในรายละเอียดและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน	เชี่ยวชาญงานและให้การช่วยเหลือ
5	พวกเขามีวิจารณญาณอย่างสูงยิ่งสำหรับความก้าวหน้าและพัฒนาการส่วนบุคคลของนักเรียนทุกคน	มีจิตวิญญาณและความห่วงใย
6	พวกเขาพัฒนานักเรียนรายบุคคลโดยการสนับสนุนให้โอกาสมากมายสำหรับการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	สนับสนุนและให้โอกาส
7	พวกเขาปลูกฝังแนวทางความสัมพันธ์แบบร่วมมือโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้ปกครอง องค์การธุรกิจ และชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และความก้าวหน้าของนักเรียน	ร่วมมือกับทุกภาคส่วน
8	พวกเขามุ่งมั่นและเข้มงวดในการประเมินตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยกลยุทธ์ที่ชัดเจนเพื่อการปรับปรุง และพัฒนา	มุ่งมั่นในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

(Wood, Husbands and Brown, 2014)

ภาวะผู้นำในอนาคต

สมรรถนะด้านภาวะผู้นำในอนาคต มุ่งเน้นที่บทบาท Daniel Goleman ผู้ค้นพบ "ความฉลาดทางอารมณ์" (EQ) ได้วิเคราะห์สมรรถนะที่ต้องการสำหรับภาวะผู้นำในอนาคต (Leithwood and Sea shone Lewis, 2011) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สมรรถนะจำเป็นสำหรับผู้นำในอนาคต

ข้อที่	สมรรถนะจำเป็นสำหรับผู้นำในอนาคต	สรุปสมรรถนะจำเป็นสำหรับผู้นำในอนาคต
1	มีการกำหนดกลยุทธ์	มีกลยุทธ์
2	มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเรื่องการตลาด (ความต้องการ)	มีความเข้าใจลึกซึ้ง
3	มีแรงขับเคลื่อนมุ่งสู่ผลสำเร็จ	มีแรงบันดาลใจ
4	มีความแนบแน่นกับกลุ่มลูกค้า (กลุ่มเป้าหมาย)	มีความผูกพัน
5	มีความร่วมมือที่ดี	มีความร่วมมือ
6	มีการเปลี่ยนแปลงในองค์การ	มีความเคลื่อนไหว
7	มีจุดหมายที่การทำงานเป็นทีม	มีจุดหมายเดียวกัน
8	มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

(Daniel Goleman, 2014)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

นอกจากนี้ ในการแสดงบทบาทที่ดีกว่านั้น ผู้นำแสดงให้เห็นว่า ได้พัฒนากลยุทธ์มุ่งเน้นการตลาดและกลุ่มลูกค้าพวกเขาจำเป็นต้องเป็นที่ยอมรับทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้นำเหล่านี้เน้นการพัฒนาตัวบุคคลและการปรับตัว โดย O'connor (2014) ได้วิเคราะห์บทบาทภาวะผู้นำในปี 2563 รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 บทบาทภาวะผู้นำในปี 2563

ข้อที่	แบบภาวะผู้นำในปี 2563
1	มีความร่วมมือ
2	เป็นนักพัฒนาของประชาชน
3	ฉับไวในการเรียนรู้
4	ถนัดด้านตัวเลข
5	มีหลักคิดแบบโลกาภิวัตน์
6	มีความรับผิดชอบต่อสังคม
7	มุ่งสู่อนาคต
8	ปรับตัวได้ดี
9	มีนวัตกรรม
10	เป็นนักเจรจาพหุภาคี

(O'connor, 2014)

ดังนั้น ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Transcendental leadership) แตกต่างกับภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน (Transactional leadership) และ ผู้นำแบบการเปลี่ยนแปลง (Transformational leadership) ในส่วนของการยึดแรงจูงใจเชิงคุณธรรมในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ตาม เช่น ความรักในเพื่อนมนุษย์(Altruistic love), ความรู้สึกยึดภาพรวม (A sense of wholeness), ความรู้สึกที่กลมกลืนกัน (Harmony), และชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี เป็นต้น ทั้งนี้ โดยแสดงออกให้เห็นถึงความใส่ใจ ความห่วงใย การนับถือทั้งต่อตนเอง และ ต่อผู้อื่น จากการแสดงออกเช่นนี้ของผู้นำ ช่วยทำให้ผู้ตามเกิดความรู้สึกว่าตนมีความสำคัญ มีความสามารถในการตัดสินใจ สามารถทำให้งานสำเร็จ และสามารถที่จะเป็นผู้นำตนเองได้ (Fry, 2003) นอกจากนี้ ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม Transcendental Leadership ยังถือว่า เป็นกระบวนการเชิงวิสัยทัศน์ (Visioning process) และเป็นกระบวนการเชิงจริยธรรม (Ethical leadership) ที่ทั้งผู้นำและผู้ตามยึดมั่นในค่านิยมที่สอดคล้องต้องกัน

Fry (2003) มีมุมมองว่า ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม เป็นภาวะผู้นำยึดหลักองค์รวม (Holistic leadership) กล่าวคือ ศึกษามนุษย์ในภาพรวม ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกายภาพ (Physical/Body) 2) ด้านทางสมอง (Mind) ซึ่งประกอบด้วยการคิด เชิงตรรกะและเหตุผล 3) ด้านหัวใจ (Heart) ซึ่งประกอบด้วย อารมณ์และความรู้สึก และ 4) ด้านจิตใจหรือจิตวิญญาณ (Spiritual) ได้แก่ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เป็นต้น ในขณะที่ทฤษฎีภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และภาวะผู้นำแบบการเปลี่ยนแปลงมีเพียง 3 ด้านแรกเท่านั้น ยังขาดด้านจิตใจหรือจิตวิญญาณไป ซึ่งมิติด้านจิตใจหรือ

จิตวิญญาณ (Spiritual) ของภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม(Transcendental Leadership) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. การมี Consciousness ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับภาวะจิตของความมีสติความตระหนักรู้ ความรู้ตัวและตระหนักในสิ่งที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติ ในทางพุทธศาสนามีคำว่า สติสัมปชัญญะ ซึ่งอธิบายได้ว่า หากคนเรา มีสติสัมปชัญญะก็จะเป็นสิ่งที่นำตนไม่ให้ประพฤติ ไปในทางที่ผิดหรือสามารถครองตนอย่างมีสติอยู่ตลอดเวลา

2. การมี Moral character ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการที่ผู้นำต้องยึดหลักธรรมประจำใจในการประพฤติตนและการดำเนินชีวิตตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม ซึ่งมีอยู่มากมายตามศาสนาต่างๆ ที่แต่ละคนนับถือ ตัวอย่างเช่น หลักธรรมของผู้นำในมุมมองทางพุทธศาสนา ได้กล่าวถึงหลักธรรมของพระราชา หรือผู้ปกครอง หรือผู้นำ ได้แก่ ทศพิธราชธรรม 10 ประการ, จักรวรรดิวัตร 12 ประการ, ราชวสดีธรรม 3 ประการใหญ่ และราชสังคหวัตถุ และยังพบหลักธรรมแนวเดียวกันนี้ในศาสนาอื่น นอกจากนี้ ยังมีหลักธรรมอีกมากมายสำหรับผู้นำที่ปรากฏอยู่ในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 เป็นต้น

3. การมี Faith หมายถึง มีความศรัทธา ความเลื่อมใส หรือความเชื่ออย่างลึกซึ้ง ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับสภาพจิตใจที่ดีงามของผู้นำที่ยึดมั่น ผูกพัน ให้ความเคารพนับถืออย่าง แนบแน่นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือต่อหลักการความเชื่ออย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ เช่น ศรัทธาในเพื่อนมนุษย์, เลื่อมใสศรัทธาต่อบุคคลที่เสียสละเพื่อมนุษยชาติ, ศรัทธาต่อการทำความดีเพื่อความดี, หรือศรัทธาในพระผู้เป็นเจ้า เป็นต้น (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558 : ออนไลน์)

“ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม”

“ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม” มีรากฐานคำสำคัญจากภาษาอังกฤษ คือ “transcend” แปลว่า อยู่เหนือ อยู่เลย transcendental แปลว่า ดีกว่า ยอดเยี่ยม ดีเยี่ยม เหนือธรรมชาติ เกินธรรมดา และ leadership แปลว่า ความสามารถในการเป็นผู้นำ ความเป็นผู้นำ ตำแหน่งผู้นำ ความเป็นหัวหน้า ตำแหน่งหัวหน้า ผู้นำของกลุ่ม Transcendental Leadership จึงควรหมายถึง ภาวะผู้นำที่เยี่ยมยอด เลิศล้ำ เหนือธรรมชาติ เกินธรรมดา (Dict.Longdo.com, 2559: ออนไลน์) อีกนิยามของคำว่า “transcend” คือ การก้าวข้ามกาลเวลาหรือมิติ และมีความเป็นสากล ซึ่งภาวะผู้นำที่ยิ่งใหญ่หมายถึง ต้องจดจำได้ทุกที่ เหนือกาลเวลา เหนือสถานการณ์ หรือวิกฤตการณ์ใดๆ ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม พุ่งเป้าไปที่ “”สิ่งที่ดีงามต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางเศรษฐกิจ และการแบ่งปันในสังคม ผู้นำที่ยอดเยี่ยมมีจุดเด่นที่การกระตุ้นวิสัยทัศน์ของโลกให้ดีขึ้น รวมทั้งสร้างสรรค์พันธสัญญาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความต้องการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์นั้น “ผู้นำที่ยอดเยี่ยมเป็นผู้นำที่ดี” และเป็นผู้นำเพื่อสิ่งที่ดี” (Swierczek, 2014)

"ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม" (Transcendental Leadership) เน้นเรื่อง ค่านิยม (Values), เจตคติ (Attitudes), และพฤติกรรม (Behaviors) เป็นเครื่องสร้างแรงจูงใจภายในให้เกิดขึ้นแก่ผู้ตาม เพื่อนำไปสู่การยกระดับจิตใจและการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่าและมีความหมายยิ่งขึ้น ผู้นำที่ยอดเยี่ยมจึงยึดหลักการพัฒนาจิตใจ (Spiritual development) ทั้งของผู้นำเองและ ของผู้ตามให้สูงขึ้น และใช้เป็นแนวทางดำรงชีวิตที่สอดคล้องกัน (Cardona, 2000)

Cardona (2000) ได้เขียนบทความเรื่อง ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในวารสารภาวะผู้นำและการพัฒนาองค์กร (LEADERSHIP & ORGANIZATION DEVELOPMENT) โดยระบุว่า เมื่อไม่นานมานี้ แนวคิดของ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ได้มีความสำคัญเพิ่มขึ้น เช่นเดียวกับมีการวิพากษ์วิจารณ์หลายกระแสว่า ฮิตเลอร์เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง หรือไม่? แล้วจัดอยู่ในประเภทเดียวกับท่านคานธีหรือไม่? ผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีทั้งแบบแท้ และแบบเทียม? ผู้นำการเปลี่ยนแปลงแบบเทียมจะมีข้อกังขาเรื่องจริยธรรมเพราะพวกเขามุ่งเน้นไปที่อารมณ์ความรู้สึกมากกว่าเหตุผล อาจจะทำให้ผู้ตามเพิกเฉยแทนที่จะผลักดันความสนใจ ให้พวกเขา ฮิตเลอร์ หรือซัดดัม ฮุสเซน อาจจัดอยู่ในหมวดนี้

ในทางตรงกันข้ามผู้นำการเปลี่ยนแปลงแบบแท้จริงจะมีพันธะในการยกระดับศีลธรรมของผู้ตาม แข่งขันวิสัยทัศน์ของความสำเร็จที่มีคุณค่าร่วมกันและเสริมพลังอำนาจให้พวกเขาเปลี่ยนวิสัยทัศน์เหล่านั้นให้เป็นจริงขึ้นมา เนลสัน แมนเดลลา และแม่ชีเทเรซ่า อาจวัดอยู่ในหมวดหมู่นี้ แทนที่จะจำแนกแยกแยะระหว่างผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2 ประเภทนี้ เราต้องอ้างถึงค่านิยมหลักซึ่งผู้นำแสดงออกถึงการปฏิบัติ "สำหรับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแบบแท้จริง จำเป็นต้องผสานใจกลางแก่นแท้ของค่านิยมทางศีลธรรม" (Bass and Steidleier, 1999, p.210 อ้างถึงใน Cardona, 2000) ถึงแม้ Bass and Steidleier พยายามที่จะอธิบายว่า ค่านิยมที่มีนั้นจะพบได้ในทุกประเพณีและวัฒนธรรม แต่พวกเขาล้มเหลวในการชี้เฉพาะลงไปว่าอันไหนเป็นรูปธรรมที่เราสามารถมองเห็นประจักษ์และวัดได้ แทนที่จะแยกผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดีจากกลุ่มที่ไม่ดี เป็นการยากที่จะนำเสนอค่านิยมเจาะจง โดยปราศจากการวิเคราะห์แง่มุมระหว่างกฎตามธรรมชาติกับความไม่แน่นอน มั่นคงทางวัฒนธรรม Cardona ได้เสนอวิธีการทางเลือกที่จะแก้ปัญหา อยู่บนพื้นฐานค่านิยมที่เจาะจงว่าผู้นำต้องแสดงออกแต่แสดงออกอยู่บนพื้นฐานของอิทธิพลค่านิยมและการแสดงออกของผู้นำปฏิบัติมีต่อความสัมพันธ์ ระหว่างผู้นำและผู้ร่วมงาน ขึ้นอยู่กับประเภทของความสัมพันธ์ที่ผู้นำส่งเสริม โดยจำแนกภาวะผู้นำ 3 แบบ ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน, ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

หลักใหญ่ใจความของรูปแบบภาวะผู้นำตามความสัมพันธ์อยู่บนพื้นฐานทฤษฎีดั้งเดิม ของความสัมพันธ์แบบแลกเปลี่ยน เป็นไปตามสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ร่วมงาน ซึ่ง Cardona จะเรียกว่า "หุ้นส่วน" ปัญหาของทฤษฎีเหล่านี้ก็คือไม่สามารถจำแนกได้ชัดเจนในเรื่อง ของหุ้นส่วนทางสังคมที่

ถูกกระตุ้นความดึงดูดของภาระงาน (หุ้นส่วนในการทำงาน) สำหรับเพื่อนร่วมงาน หรือด้วยเจตนาของผู้ร่วมงานในการแข่งขัน เสียสละให้กับองค์กร (หุ้นส่วนผลประโยชน์) อย่างไรก็ตามความเป็นหุ้นส่วนจะแตกต่างอย่างมากในรูปแบบการแลกเปลี่ยนทางสังคมที่เพื่อนร่วมงานวางพื้นฐานความสัมพันธ์กับผู้นำตัวอย่างเช่นในกรณีของหุ้นส่วนในการทำงานผู้นำสามารถเสาะหา ค้นหาความเชื่อมั่นชักจูงสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ร่วมงาน ให้ทำในสิ่งที่ผู้นำต้องการบนพื้นฐานความดึงดูดใจ หรือความน่าสนใจของงานนั้น แต่ในกรณีของหุ้นส่วนที่ต้องแบ่งปันกันในการใช้อิทธิพลอำนาจนั้นผู้นำอาจต้องถดถอย ถอยหลังให้กับความรับผิดชอบของผู้ร่วมงานที่มีให้กับองค์กรเมื่องานนั้นไม่น่าสนใจแม้ว่ามันจะสำคัญกับองค์กรก็ตาม

ในขณะที่ผู้นำการเปลี่ยนแปลงพยายามที่จะพัฒนาแรงจูงใจภายในของเพื่อนร่วมงานจนกระทั่งความต้องการของพวกเขาอยู่ในแนวร่วมเดียวกับผู้นำ แต่มิได้พัฒนาแรงจูงใจที่ดีงามแต่อย่างใด ฉะนั้น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีแนวโน้มที่จะสร้างพันธมิตรในการทำงานมากกว่าการแข่งขันการขยายผล การจัดกลุ่มของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนั้นเราสามารถจำแนกประเภทความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำได้ดังนั้น

1. Transactional leadership : เป็นภาวะผู้นำที่ถูกนิยามอยู่บนพื้นฐานทางเศรษฐกิจความสัมพันธ์แบบแลกเปลี่ยนในความสัมพันธ์นี้ ผู้นำส่งเสริมการรวมตัวกัน โดยจัดหาผลตอบแทนภายนอก (เชิงบวก หรือเชิงลบ) ให้กับเพื่อนร่วมงาน

2. Transformation leadership : เป็นภาวะผู้นำที่ถูกนิยามโดยความสัมพันธ์แบบแลกเปลี่ยนเรื่องงานเป็นพื้นฐานในความสัมพันธ์นี้ ผู้นำส่งเสริมการเป็นแนวร่วม โดยการจัดหาผลตอบแทนภายนอกและดึงดูดต่อแรงเสริมภายในของเพื่อนร่วมงาน

3. Transcendental leadership : เป็นภาวะผู้นำที่ถูกนิยามว่ามีพื้นฐานจากความสัมพันธ์แบบแลกเปลี่ยนในความสัมพันธ์นี้ ผู้นำส่งเสริมความมีเอกภาพโดยจัดหาผลตอบแทนภายนอกที่ยุติธรรมดึงดูดให้มีแรงเสริมภายในของเพื่อนร่วมงานและพัฒนาแรงจูงใจเรื่องความดีงามของพวกเขา

แม้ว่าองค์ประกอบที่นิยมประเภทของภาวะผู้นำคือ แรงจูงใจของเพื่อนร่วมงาน ในความสัมพันธ์พฤติกรรมของผู้นำเป็นองค์ประกอบสำคัญในเรื่องภาวะผู้นำที่มีความสัมพันธ์กันเป็นผลที่มีนัยสำคัญต่อแรงจูงใจซึ่งนำมาให้เพื่อนร่วมงานเริ่มต้นและสร้างสภาพความสัมพันธ์ กับผู้นำ

ดังนั้น เรื่องภาวะผู้นำที่มีความสัมพันธ์กันพฤติกรรมของผู้นำมีอิทธิพลอย่างมากต่อ เพื่อนร่วมงาน ในความสัมพันธ์อย่างมีอิทธิพลที่เป็นผลวัดต่อเนื่อง (Rost, 1991 อ้างถึงใน Cardona, 2000) ในความสัมพันธ์ที่เป็นพลวัตรนี้ งานของผู้นำประกอบด้วยการมีอิทธิพล ต่อค่านิยมและพฤติกรรมของพวกเขา แรงจูงใจของเพื่อนร่วมงานเพื่อที่จะก่อตัวกับหุ้นส่วนเดิม ที่มีความเป็นไปได้อย่างพรั่งพร้อม ตัวอย่างเช่นส่วนที่มีการแบ่งปันกัน อีกนัยหนึ่ง งานของผู้นำมีส่วนประกอบในเรื่องของความสำเร็จสร้างสรรค์ของค่านิยมอันสูงส่งเต็มเต็มไปในความเป็นหุ้นส่วนของแบบทวิภาคี

ในรูปแบบความสัมพันธ์ของสองบุคคล สู่ความสัมพันธ์แบบวัฒนธรรมหรือการเมืองในรูปแบบของผู้นำองค์การหรือสถาบันทางการเมือง

"ผู้นำ และภาวะผู้นำ"

จากตำแหน่งของพวกเขาที่เป็นผู้นำที่มีอิทธิพลอย่างมาก มีโอกาสเช่นเดียวกับความรับผิดชอบที่จะสร้างสรรค์ค่านิยมชั้นสูงเดิมเต็มไปในหุ้นส่วนกับเพื่อนร่วมงาน แม้ว่าประเภทของหุ้นส่วนขึ้นอยู่กับเพื่อนร่วมงาน, ประสบการณ์ที่แสดงให้เห็นหลายสิ่งอย่าง จากหลักการของการพึ่งพาอาศัยกันนี้ (Gouldner, 1960 อ้างถึงใน Cardona, 2000) เพื่อนร่วมงานยุติ การแสดงความความสัมพันธ์ที่ให้ค่าจากผู้นำ ตัวอย่างที่ดีของผลกระทบนี้คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของพืชใน Freemont (CA), จาก G.M. สู่ พืช G.M. มีพลังขับเคลื่อน แก่งแย่ง อย่างสูง ซึ่งบังคับให้ถึงยุคสิ้นสุดของพืชในต้นศตวรรษ 1980 พืชชนิดเดียวกันได้ถูกนำมาเปิดประเด็นอีกครั้งใน 2-3 ปี โดย NUMMI (หุ้นส่วนของ GM – Toyota) ได้จ้างคนทำงานกลุ่มเดิม อย่างไรก็ตาม คนงานที่ได้รับแรงผลักดันกลายเป็นร่วมมือกัน ผ่านการเปลี่ยนแปลงของค่านิยมและพฤติกรรมของผู้จัดการคนใหม่ "ผู้จัดการแสดงออกในลักษณะที่คนงานเชื่อฟังคล้อยตามว่าพวกเขามีวัตถุประสงค์ร่วมกัน (Adler, 1993, p.173 อ้างถึงใน Cardona, 2000)

ผู้นำแบบแลกเปลี่ยนมีลักษณะสัมพันธ์กับผลลัพธ์ของความสัมพันธ์ ผู้นำชนิดนี้เน้นไปที่งานด้านการจัดการเรื่องการเจรจาต่อรองผลประโยชน์ตอบแทนภายนอกและควบคุมพฤติกรรมของเพื่อนร่วมงานจนกระทั่งพวกเขาทำตามที่ผู้นำปรารถนา ผู้นำแบบแลกเปลี่ยนสามารถ มีอิทธิพลเพียงแค่เพื่อนร่วมงานบนพื้นฐานการตอบแทนและการลงโทษ "ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนเกิดขึ้นเมื่อผู้นำตอบแทนหรือบังคับผู้ตามให้อยู่ในบทบาทการปฏิบัติงานของผู้ตามภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนขึ้นอยู่กับการบังคับตามสถานการณ์ (Bass And Avolio, 1994, p.4 อ้างถึงใน Cardona, 2000) ผู้นำแบบแลกเปลี่ยนที่ดีมักจะเป็นนักเจรจาที่ดี, เผด็จการหรือแม้แต่ก้าวร้าว จนกว่าพวกเขาจะได้รับผลประโยชน์สูงสุด จากความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจที่พวกเขาสร้างขึ้นมา อย่างไรก็ตาม ผลประโยชน์นี้เป็นเรื่องรองลงมาจากมุมมองของหุ้นส่วนที่มีค่านิยม ที่สูงกว่าเพราะมันก่อให้เกิดการรวมตัวกันซึ่งเป็นแค่การรวมกิจกรรมตามความต้องการอย่างเป็นทางการ (พฤติกรรมตามบทบาท)

ผู้นำการเปลี่ยนแปลงก็เล็งหาผลลัพธ์เช่นกัน เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ของผู้ร่วมงานที่มีร่วมกับองค์การ ผู้นำลักษณะนี้มุ่งเน้นที่งานด้านการจัดการที่สร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ที่ดึงดูดใจ และเงื่อนไขการทำงานที่ดีสำหรับผู้ร่วมงาน, สมรรถนะที่สำคัญที่สุดของผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือความสามารถในเรื่องเจรจาต่อรองและควบคุมการแลกเปลี่ยนได้ เป็นความสามารถที่จะสร้างสรรค์และสื่อสารวิสัยทัศน์ที่ดึงดูดใจได้ ดังนั้นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ และมีเสน่ห์ : สามารถชักจูงเพื่อนร่วมงานให้ต้องการในสิ่งที่ตนต้องการได้ นี่เป็นอีกประเภทหนึ่ง ของภาวะผู้นำ

Bennis (1989, p.89 อ้างถึงใน Cardona, 2000) ได้เสนอว่า “ผู้นำ คือ กลุ่มคน ที่สามารถแสดงตัวตนของพวกเขาเองออกมาได้อย่างเต็มที่ พวกเขารู้ว่าพวกเขาคือใคร อะไรคือจุดอ่อน จุดแข็ง รู้วิธีการเพิ่มเสริมจุดแข็งของพวกเขา และกำจัดจุดอ่อน พวกเขารู้ว่าตนเองต้องการอะไร ทำไมถึงต้องการ และจะสื่อสารอย่างไรให้เพื่อนร่วมงานช่วยเพิ่มความร่วมมือ และการสนับสนุน”

ผู้นำการเปลี่ยนแปลงมิได้มีลักษณะตรงกันข้ามกับผู้นำแบบแลกเปลี่ยนแต่เป็น การเพิ่มเติมในส่วนของผู้นำแบบแลกเปลี่ยน “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นการขยายเสริม ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน (Bass and Avolio, 1994, p.3 อ้างถึงใน Cardona, 2000) เราสามารถกล่าวได้ว่า ผู้นำเปลี่ยนแปลงเป็นผู้นำแบบแลกเปลี่ยนที่มีเสน่ห์ในการหาทางผลักดันให้เพื่อนร่วมงานไปได้ไกลกว่าความต้องการตามปกติทางการ ไปได้ไกลเสมอเท่ากับที่เป็น ความยอดเยี่ยมของงานที่มีแรงจูงใจตามธรรมชาติ สำหรับเพื่อนร่วมงานที่ระมัดระวังในส่วน ที่เป็นไปได้ของผู้นำการเปลี่ยนแปลงก็คือเขาสามารถเป็นผู้ปรับเปลี่ยน ในการโน้มน้าว จูงใจเพื่อนร่วมงานให้เข้าใจวิสัยทัศน์ตรงกัน เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ผู้นำที่ยอดเยี่ยมก็สนใจในผลลัพธ์และแนวทางสู่แรงจูงใจของเพื่อนร่วมงานที่มีต่อองค์การรวมทั้งพยายามที่จะพัฒนาแรงจูงใจแบบยอดเยี่ยมให้กับคนเหล่านี้ ผู้นำแบบยอดเยี่ยม มีศูนย์กลางที่การทำงานด้านการจัดการบนความต้องการของเพื่อนร่วมงานแต่ไม่ใช่ในลักษณะที่ไปเปลี่ยนแปลงอะไร ยกตัวอย่างเช่น แทนที่จะเอาชนะความเชื่อในหนทางที่พบเขาจัดการควบคุมมากกว่าที่ต้องการสิ่งที่ผู้นำต้องการ (Bass and Avolio, 1994 อ้างถึงใน Cardona, 2000) ผู้นำที่ยอดเยี่ยม จะทำตรงกันข้ามคือ "ผู้นำที่ยอดเยี่ยม" จะสนับสนุนกลุ่มคนด้วยตนเอง และพยายามที่จะช่วยเหลือส่งเสริมการพัฒนาส่วนบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งเขาจะพยายามพัฒนาแรงจูงใจที่ยอดเยี่ยมดีงามของเพื่อนร่วมงาน นั่นคือแรงจูงใจที่จะกระทำสิ่งต่างๆเพื่อผู้อื่น, แรงจูงใจที่จะช่วยเหลือส่งเสริม ผู้นำที่ยอดเยี่ยมไม่ใส่ใจมากนักกับการขายวิสัยทัศน์ให้กับผู้ร่วมงาน พวกเขาเข้าถึงความต้องการจำเป็นและพัฒนาการของเพื่อนร่วมงาน ผู้นำที่ยอดเยี่ยม เป็นผู้นำในความรู้สึกที่คงทน มีคำกล่าวของ Saint Augustive ว่า “จุดประสงค์ของนักปกครองทุกคนคือความเป็นอยู่ที่ดีของกลุ่มคนที่ตนปกครอง” (Quoted in Gini, 1995, p.151 อ้างถึงใน Cardona, 2000)

ความเข้าใจของภาวะผู้นำของ Greenleaf นั่นคือ “(ผู้นำแบบรับใช้)” เริ่มต้นจากความรู้สึกตามธรรมชาติว่าคนต้องการให้ดูแล ให้บริหารเป็นอันดับแรก จากนั้นตัวเลือกที่เข้าใจได้นำมาสู่การจุดประกายในการนำทางความแตกต่าง manifest ตัวมันเอง ในการดูแลโดยผู้รับใช้เป็นอันดับแรกเพื่อให้มั่นใจว่าบริการสนองตอบความต้องการอันดับต้นสูงสุดของผู้คน วิธีทดสอบที่ดีที่สุด คือ ทำงานบริการให้เติบโตก้าวหน้าเช่นเดียวกับผู้คน ทำให้เขาได้รับบริการ ให้มีสุขภาพที่ดีขึ้น ฉลาดขึ้น มีอิสระมากขึ้น, เป็นตัวของตัวเองมากขึ้น ทำให้พวกเขากลายเป็นผู้รับใช้หรือเปล่า ?” (Greenleaf, 1970 อ้างถึงใน Cardona, 2000) แม้กระนั้นก็ตาม ผู้นำที่ยอดเยี่ยมไม่ใช่แค่ผู้รับใช้ เขาเป็นผู้นำแบบ

แลกเปลี่ยน ซึ่งมีเสน่ห์ มีบารมี และเป็นผู้ให้บริการ อันเป็นคุณลักษณะสุดท้าย สร้างความเป็นไปได้สำหรับผู้นำที่ยอดเยี่ยมที่จะเป็นผู้จัดการดูแลเหมือนที่พวกเขาต้องดูแลผลประโยชน์ของเพื่อนร่วมงานเป็นอันดับแรกเสมอ ความน่าสนใจที่แท้จริงของผู้นำสำหรับให้เพื่อนร่วมงานคิดสร้างสรรค์นอกเหนือจากการตอบแทน ความรู้สึกของความรับผิดชอบ ในตัวเพื่อนร่วมงานซึ่งเราเรียกว่า "เอกภาพ" คำว่า "เอกภาพ" นั้นมีความเข้มแข็งมากกว่า แค่การรวมตัวกัน เพราะผู้ตามไม่เพียงแค่เชื่อฟังผู้นำเท่านั้น แต่ยังต้องการช่วยเหลือผู้นำอีกด้วย "เอกภาพ" มิได้หมายถึงการเป็นแนวร่วมและบางครั้งมีความหมายตรงกันข้ามด้วยซ้ำ มีแค่กลุ่มคนที่จะดูแลซึ่งกันและกันที่อาจจะไม่เห็นด้วยและให้ผลป้อนกลับอย่างตรงไปตรงมา แม้จะเป็นผลลบก็ตาม

วิธีที่ดีที่สุดในการสร้างภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม เช่น "เมื่อรัฐบาลมีเนื้อแท้ของการบริการการเรียกร้อง การตอบรับแง่บวกจากประชาชน" (Block, 1993, p.22 อ้างถึงใน Cardona, 2000) ดังนั้นสมรรถนะที่สำคัญที่สุดของผู้นำที่ยอดเยี่ยมจากความสามารถในการเจรจา และควบคุมการแลกเปลี่ยน รวมถึงความสารมารถในการสร้างสรรค์ และสื่อสารวิสัยทัศน์ คือศักดิ์ศรีความดีงาม และความสามารถที่จะอุทิศตนในการบริการเพื่อนร่วมงาน แม้ว่าจะต้อง เสียประโยชน์ของตนเองก็ตาม สมรรถนะเหล่านี้เป็นอุปนิสัยเชิงบวกที่สั่งสมมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและเพื่อนร่วมงานในความรู้สึกนี้ "ผู้นำที่ยอดเยี่ยม"ยังแตกต่างจากผู้นำแบบรับใช้, สำหรับคนที่ได้รับการบริการ เป็นผลพวงของ "ความรู้สึกตามธรรมชาติ" สำหรับผู้นำแบบ ยอดเยี่ยม ความสามารถในการบริการเป็นอุปนิสัยที่ได้มาจากพื้นฐานของการมีความสัมพันธ์ กับเพื่อน อาจจะมีหรือไม่มีความรู้สึกนี้ตามธรรมชาติก็ได้ ในเรื่องการให้บริการ แม้ว่า ด้วยความรู้สึกของความรับผิดชอบต่อผู้คนที่พวกเขาดูแลให้บริการ ฉะนั้น อุปนิสัยที่ได้มาจึงคงที่มากกว่าพฤติกรรมที่อยู่บนพื้นฐานของความรู้สึก ดังนั้นจึงอาจเป็นไปได้มากกว่าอุปนิสัยจะสร้างหรือมีอิทธิผลต่อแรงจูงใจที่ยอดเยี่ยมของเพื่อนร่วมงานซึ่งต้องการหุ้นส่วนที่มีการแบ่งปันกัน

จากเหตุผลทั้งหมด แม้ว่าเพื่อนร่วมงานมีอิสระที่จะผูกพันในรูปแบบหุ้นส่วนที่แตกต่างกันเมื่อผู้นำพัฒนาสมรรถนะที่ยอดเยี่ยม (การเจรจาต่อรอง, การติดต่อ, สื่อสาร, และการมีเกียรติยศศักดิ์ศรี) พวกเขามีความสามารถมากขึ้นที่จะสร้างสรรค์และรักษาการแบ่งปันความเป็นหุ้นส่วนซึ่งความเป็นหุ้นส่วนนี้สูงสุด เพิ่มเติมค่านิยม เพื่อนร่วมงานที่เป็นหุ้นส่วนเหล่านี้จะตามผู้นำ เกินกว่าคำว่า "เอกภาพ" นั่นคือไม่ใช่เพียงแค่การรวมตัวหรือการเน้นแนวร่วม

บทสรุปโดยสังเขป ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ถูกตั้งคำถามโดย "ประเด็นฮิตเลอร์" ว่า ฮิตเลอร์เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเช่นเดียวกับ คานธี หรือแม่ชีเทเรซ่าหรือไม่ เราจะแยกแยะผู้นำ ออกจากผู้จัดการควบคุมได้อย่างไร แทนที่จะมองดูที่ค่านิยมจำเพาะว่า ผู้นำที่ดีควรแสดงออกเช่นไร, จึงขอให้ดูที่ความสัมพันธ์ที่สร้างขึ้นระหว่างผู้นำและผู้ร่วมงาน (หุ้นส่วน) ซึ่งเป็นผลลัพธ์ของค่านิยม และ

พฤติกรรมของผู้นำ หุ้นส่วนได้รับการสนับสนุนจากผู้นำที่แสดงถึงค่านิยมและพฤติกรรมในรูปแบบที่เป็นปรนัย และวัดได้รวมทั้งหลีกเลี่ยงการเข้าสู่ปัญหาความเกี่ยวข้อง ทางวัฒนธรรม

จากประเด็นความกังขาในเรื่องภาวะผู้นำต่างๆ Pablo Cardona จึงได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม เพื่อจำแนกแยกแยะให้เข้าใจ (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558 : ออนไลน์) รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สมรรถนะของภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมตามแนวคิด Pablo Cardona

สมรรถนะ	**คำอธิบาย**	**คำถามหลัก**
1. รู้แจ้งตนเอง (Self-insight)	- ความสามารถแสดงอัตลักษณ์ตนเอง ได้ชัดเจนและเข้าใจถึงจุดแข็งและจุดอ่อน ค่านิยม ความเชื่อ ความเป็นตัวตนแท้จริง	- คุณรู้จักตนเองมากน้อยเพียงไร - คุณชื่นชอบและนับถือตนเองแค่ไหน - Brand แทนตัวคุณคืออะไร
2.วัตถุประสงค์ส่วนตัว (Self-purpose)	- สามารถเข้าใจและระบุวัตถุประสงค์ส่วนตัวได้ถูกต้อง	- มุมมองอนาคตชีวิตตนเองคืออะไร - ทำไมท่านต้องการเป็นผู้นำ
3. ความชาญฉลาด (Wisdom)	- สามารถตัดสินใจโดยยึดหลักการมากกว่า ความถูกใจ	- คุณรู้สึกสบายใจที่ต้องเป็นคนที่คนอื่น ที่ไม่ค่อยรู้จักไหม - คุณสามารถมองเห็นผลกระทบที่ตามมา จากการตัดสินใจสัก 2 ข้อได้ไหม
4. ความสัตย์ซื่อถือคุณธรรม (Integrity	- แสดงพฤติกรรมที่น่าเชื่อถือเป็นที่น่านับถือ และสะท้อนออกเป็นค่านิยมขององค์การ	- คนอื่นมีความหวังได้ในตัวคุณไหม - คุณมีพฤติกรรมที่คงเส้นคงวาไหม และสามารถคาดหวังได้ไหม - คุณรู้สึกพอใจที่ได้พูดอย่างจริงใจไหม - คุณชัดเจนในการกระทำที่โปร่งใสไหม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สมรรถนะ	คำอธิบาย	คำถามหลัก
5. ความสามารถเชื่อมโยง (Connectedness)	แบบเครือข่าย สร้างพันธมิตรอย่างกว้างขวาง มีสัมพันธภาพ อย่างใกล้	- คุณกระตือรือร้นอยากเข้าหาผู้อื่นไหม - คุณให้เวลาเพื่อเข้าถึงผู้อื่นจริงจังไหม - คุณให้การเคารพนับถือผู้อื่นไหม - คุณรับฟังผู้อื่นอย่างจริงใจไหม
6. เน้นผลงาน (Performance Focus	- แสดงพฤติกรรมขับเคลื่อนองค์การสู่เป้าหมายชัดเจน	- คุณยึดมั่นในงานรับผิดชอบไหม - งานรับผิดชอบสามารถตรวจสอบ - คุณให้งานคนอื่นสามารถตรวจสอบไหม - คุณทำให้ทุกคนชัดเจนในสิ่งที่องค์การคาดหวังไหม
7. เน้นสร้างสิ่งใหม่และความงอกงาม (Renewal and Growth Focus)	- แสดงพฤติกรรมเน้นปรับปรุงผลงานส่วนบุคคลและองค์การ	- คุณได้พยายามพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะตนเองอย่างไร - คุณกระตุ้นผู้อื่นให้งอกงามทั้งด้านส่วนตัว และในงานอย่างไร

ในปี 2558 สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2558) เขียนบทความเรื่อง “ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น” ซึ่งก็คือ “ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม” (Transcendental Leadership) เป็นแนวโน้ม (trend) ด้านภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเด่น คือ เป็นภาวะผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม เน้นความดีงาม เน้นประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ “ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม” มีการพัฒนามาจาก “ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน” (Transactional Leadership) และ “ภาวะผู้นำแบบ การเปลี่ยนแปลง” (Transformational Leadership) ต่อด้วย “ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม” (Transcendental Leadership) ตามลำดับ ซึ่งภาวะผู้นำทั้ง 3 แบบนี้ มีความสัมพันธ์กัน ในลักษณะเป็นแถบภาวะผู้นำที่ต่อเนื่อง (Continuum) ซึ่งอาจมีการเรียกรวมกันได้ว่า “3Ts’ Leadership” รายละเอียดดังภาพที่ 3 (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558 : ออนไลน์)

ภาพที่ 3 แถบความต่อเนื่องของภาวะผู้นำ (Leadership continuum) 3 Ts'Leadership

(สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558 : ออนไลน์)

จากความต่อเนื่องในรูปแบบ "3Ts' Leadership" พบว่า ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และภาวะผู้นำแบบการเปลี่ยนแปลง เป็นภาวะผู้นำที่ต่อเนื่องกันซึ่งไม่สามารถเป็นอิสระจากกันได้ มีความเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน ในประเด็นที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ใต้บังคับบัญชา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงช่วยเสริมภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน แต่ในทางกลับกัน ภาวะผู้นำแบบการเปลี่ยนแปลงอาจไร้ประสิทธิผลหากใช้เพียงลำพังโดยปราศจากภาวะผู้นำ แบบแลกเปลี่ยน ความแตกต่าง คือ ผู้นำแบบแลกเปลี่ยนใช้การให้รางวัลเป็นกลไกควบคุม ในการสร้างการแลกเปลี่ยนด้านความสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งเป็นวิธีการจูงใจผู้ตามด้วยปัจจัยภายนอก (External motivation) อย่างเห็นได้ชัด ขณะที่ภาวะผู้นำแบบการเปลี่ยนแปลงใช้การให้รางวัลเป็นเพียงปัจจัยเสริมของระบบเพื่อเพิ่มความผูกพันของผู้ตาม (Followers' commitment) และเพิ่มแรงจูงใจภายใน (Internal motivation) ของผู้ตามให้สูงขึ้นเท่านั้น (Bass&Avolio, 1990; Goodwin, Wofford &Whittington, 2001 อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558: ออนไลน์) นอกจากนี้ Victor S. L. Tan ได้เสนอแนวคิด ในการเอาชนะภาวะความถดถอยทางเศรษฐกิจขององค์การยุคโลกาภิวัตน์ว่า ต้องอาศัยผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Transcendental leaders) ที่ต้องมีบทบาทหรือคุณลักษณะที่สำคัญอยู่ 10 ประการ จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบัน เพื่อขับเคลื่อนองค์การให้ไปสู่

เป้าหมายในอนาคตตามที่ปรารถนาได้สำเร็จ ซึ่งความเหนือชั้น (Transcend) ด้านสมรรถนะที่สำคัญ 10 ประการในการเป็นผู้นำที่ยอดเยี่ยม ที่เหนือกว่าผู้นำแบบทั่วไป ซึ่ง Victor S. L. Tan ได้กำหนดสมรรถนะของผู้นำที่ยอดเยี่ยมไว้ 10 ประการ ดังนี้

1) คิดได้ในสิ่งที่คนอื่นคิดไม่ได้ (หรือคิดนอกกรอบ) (Thinking the unthinkable) หมายถึง สามารถคิดประดิษฐ์ นวัตกรรมต่างๆได้ก่อนผู้อื่น เป็นผู้บุกเบิก ในการสร้างสิ่งต่างๆ เช่น การคิดประดิษฐ์เครื่องบิน การค้นพบกฎของแรงโน้มถ่วงของโลก การมีความสามารถกระตุ้นให้คนเกิดวิธีการคิดในสิ่งที่คนอื่นคิดไม่ถึง

2) สามารถครองสติได้ดีและมั่นคง (Feeling the numbness) หมายถึง สามารถควบคุมความรู้สึกตนให้อยู่เหนือภาวะความสับสน วุ่นวายต่อสิ่งที่มากระทบองค์การของตน มีพลังและความตื่นตัวอยู่เสมอไม่ว่าจะอยู่ในภาวะ ดีหรือร้ายก็ตาม ที่มีความสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นได้ก่อนที่จะมีวิกฤตตามมา

3) ทำในสิ่งที่เป็นไปไม่ได้ (Doing the impossible) หมายถึงสามารถดึงศักยภาพทั้งหลายที่มีในตัวเองออกมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมากมาย กว่าคนปกติ มีลักษณะพิเศษในด้านความเชื่อ (Belief) ความมุ่งมั่น (Determination) และอุปนิสัยเชิงบวก (Positive disposition) สิ่งเหล่านี้ได้สร้างพลังอันมหาศาลให้สามารถ เอาชนะสิ่งท้าทายทั้งหลาย ในชีวิตเช่นเดียวกับบุคคลที่สำคัญทั้งหลายของโลกที่สามารถสร้างผลงานที่ยิ่งใหญ่ขึ้นมาได้ ก็เพราะคนเหล่านี้มีความกล้าหาญที่ทำในสิ่งที่คนธรรมดาคิดว่า ไม่น่าเป็นไปได้ทั้งสิ้น

4) สัมผัสในสิ่งที่คนอื่นเข้าถึงไม่ได้ (Touching the untouchables) หมายถึง สามารถสร้างแรงจูงใจ ดึงศักยภาพ และพลังของแรงจูงใจซ่อนอยู่ภายในตนเองได้อย่างมหาศาล มีความละเอียดอ่อน เข้าถึงจิตใจผู้คนได้เป็นอย่างดี

5) มองเห็นในสิ่งที่คนอื่นมองไม่เห็น (Seeing the Invisible) หมายถึง สามารถพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญ และมีศิลปะเยี่ยมยอดในการมองเห็นในสิ่งที่คนอื่นมองไม่เห็น จึงสามารถมองเห็นสิ่งที่ควรเป็นในอนาคตได้อย่างแม่นยำชัดเจนกว่าบุคคลธรรมดาทั่วไป ด้วยการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมถึงอนาคตขององค์การได้อย่างน่าสนใจ และ มีชีวิตชีวา มีศิลปะสูงในการพัฒนาวิสัยทัศน์ให้ทรงพลัง ผู้นำแบบ Transcendental เชื่อว่า บรรดาความสำเร็จทั้งหลาย ต้องเริ่มต้นจากการมีจินตนาการเสมอ ใช้วิธีสื่อสารที่ดีในการโน้มน้าวใจจนชนะใจผู้ฟังเกิดความผูกพัน อยากเข้าร่วมกิจกรรมจนประสบความสำเร็จในที่สุด

6) รับรู้ท่ามกลางความเงียบสงัด (Listening to silence) หมายถึง สามารถพัฒนาทักษะในการสังเกตแบบละเอียดถี่ถ้วนเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งของ รวมทั้งปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องในองค์การใช้การวิเคราะห์ (Analysis) และการสังเกต (Observation) เพื่อช่วยในการแสวงหาข้อเท็จจริงก่อนการดำเนินการใดๆ

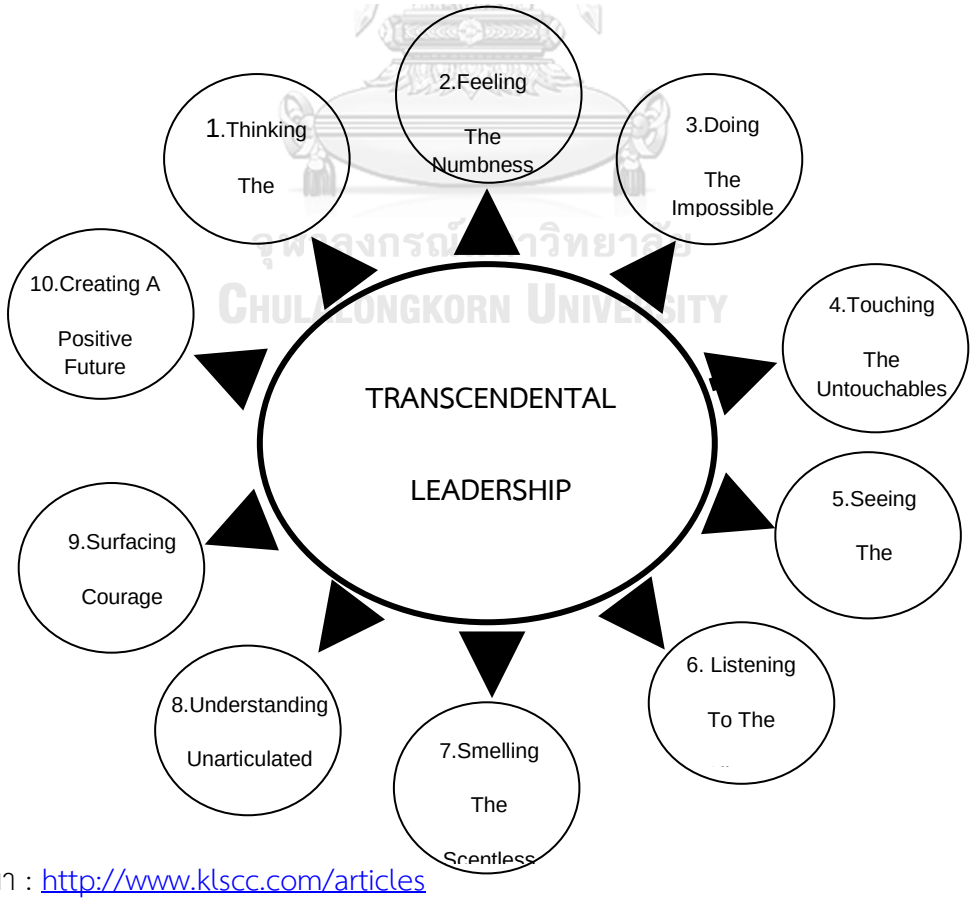
7) ทำก่อนมีสัญญาณบอกเหตุ (Smelling the scentless) หมายถึง เตรียมความพร้อมอยู่เสมอ มีคุณสมบัติของการเป็นผู้ที่คิดและทำแบบ เชิงรุก (Proactive) ชอบริเริ่มการเปลี่ยนแปลง

8) คาดการณ์ถึงความต้องการในอนาคต (Understanding unarticulated needs) หมายถึง สามารถคาดคะเนรสนิยมและความต้องการของลูกค้าที่มีต่อสินค้าได้ล่วงหน้าอย่างเหมาะสมถูกต้องและแม่นยำ มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล

9) สร้างความกล้าจากความกลัว (Surfacing courage from fear) หมายถึง สามารถมีความกล้าหาญที่จะปฏิรูปและเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความแข็งแกร่ง ให้กับองค์การ แม้จะมีอุปสรรคมากมายขัดขวางก็ตาม มีสุภาษิตเยอรมันกล่าวให้ข้อคิดไว้ว่า “ถ้าสูญเสียความมั่งคั่งไปก็เท่ากับสูญเสียไปบางอย่าง ถ้าสูญเสียเกียรติยศไปก็ยิ่งเป็นการสูญเสีย ที่มากขึ้น แต่ถ้าสูญเสียความกล้าไปก็เท่ากับสูญเสียหมดสิ้นทุกอย่าง”

10) สร้างอนาคตที่ดีขึ้นจากความหมดหวัง (Creating a positive future from despair) หมายถึง สามารถพลิกวิกฤตให้กลับมาเป็นโอกาสได้อย่างแท้จริง ล้มแล้วต้องลุกขึ้นมาเดินต่ออย่างมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อรายละเอียดดังภาพที่ 4 (Victor S. L. Tan อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558: ออนไลน์)

ภาพที่ 4 สมรรถนะของผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Victor S. L. Tan)



ที่มา : http://www.klscc.com/articles

นอกจากนี้ ในเรื่องของภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม Caroline H. Liu ได้สรุปสมรรถนะ ของภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 5 ประการ ได้แก่

1) ปฏิบัติตัวเพื่อกระตุ้นผู้ตามจากภายใน หมายถึง มองเห็นคุณค่าของทุกคนและเข้าใจในสมาชิกภาพ

2) มีแรงจูงใจเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน หมายถึง มีความรักในเพื่อนมนุษย์ (altruistic love) ยึดความรู้สึกของส่วนรวม (sense of wholeness) มีความสามัคคี ใส่ใจความเป็นอยู่ของผู้ตาม มีความภาคภูมิใจต่อตนเองและผู้อื่น ทำให้ผู้ตามรู้สึกมีพลัง สามารถ เป็นผู้นำตนเองได้

3) มีกระบวนการเชิงวิสัยทัศน์และกระบวนการเชิงจริยธรรม หมายถึง มีทั้งอิทธิพลความเป็นผู้นำในตนเองและเพิ่มขีดความสามารถของผู้ตาม ให้มีค่านิยมที่สอดคล้องต้องกัน

4) เป็นกระบวนการที่มีผู้ตามและผู้นำเป็นศูนย์กลาง หมายถึง ยึดหลักด้านบุคคลและจิตใจเป็นหลัก นำเอาปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิตมาเกี่ยวข้อง ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ (ความนึกคิด) อารมณ์ (ความรู้สึก) และจิตวิญญาณ

5) ใส่ใจและเต็มใจที่จะเสียสละตนเองในการดูแลและพัฒนาผู้ตาม หมายถึง ใส่ใจความเป็นอยู่ของผู้ตาม มีการพัฒนาผู้ตามทั้งภายในและภายนอก มีการจูงใจที่ยอดเยี่ยม (Caroline H. Liu, 2007)

ดังนั้น เพื่อเป็นการสรุป สมรรถนะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Transcendental Leadership) ซึ่งเป็นแนวคิด ทฤษฎีที่ค่อนข้างใหม่ และยังไม่มีผู้ใดอธิบายได้เป็นรูปธรรม ผู้วิจัยจึงได้นำสมรรถนะของภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมตามที่ได้ศึกษามาสังเคราะห์ เพื่อหาความสอดคล้องกับสมรรถนะที่นักวิชาการท่านอื่นๆได้ศึกษาไว้ เพื่อการอธิบายสมรรถนะร่วมของ ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมได้อย่างชัดเจน โดยทำการสังเคราะห์สมรรถนะของภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Transcendental Leadership) ของ Cardona (2000) จำนวน 7 ข้อ, Victor S. L. Tan (อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558) จำนวน 10 ข้อและ Caroline H. Liu (2007) จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งสิ้น 22 ข้อ

จากการสังเคราะห์สมรรถนะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มสมรรถนะที่มีลักษณะใกล้เคียงกันแล้วกำหนดชื่อให้ครอบคลุม ดังนี้

1) การมีวิสัยทัศน์ (2. มีวัตถุประสงค์ส่วนตัว (Self-purpose), 10. ทำในสิ่งที่เป็นไปไม่ได้ (Doing the impossible), 11. สัมผัสในสิ่งที่คนอื่นเข้าถึงไม่ได้ (Touching the untouchables), 12. มองเห็นในสิ่งที่คนอื่นมองไม่เห็น (Seeing the Invisible), 13. รับรู้ท่ามกลางความเงียบสงัด (Listening to silence), 14. ทำก่อนมีสัญญาณบอกเหตุ (Smelling the scentless), 15. คาดการณ์ถึงความต้องการในอนาคต (Understanding unarticulated needs), และ 20. มีกระบวนการ เชิงวิสัยทัศน์และกระบวนการเชิงจริยธรรม)

2) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง (1. รู้แจ้งตนเอง (Self-insight))

3) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ (18. ปฏิบัติตัวเพื่อกระตุ้นผู้ตามจากภายใน, และ 19. มีแรงจูงใจเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน)

4) การมีกัลยาณมิตร (5. มีความสามารถสร้างเครือข่าย (Connectedness))

5) การมีจิตสาธารณะ (22. ใส่ใจและเต็มใจที่จะเสียสละตนเองในการดูแลและพัฒนาผู้ตาม)

6) การมีภูมิปัญญา (3. มีความชาญฉลาด (Wisdom), และ 8. คิดได้ในสิ่งที่คนอื่น คิดไม่ได้ (หรือคิดนอกกรอบ) (Thinking the unthinkable))

7) การมีความสามัคคีปรองดอง (21. เป็นกระบวนการที่มีผู้ตามและผู้นำ เป็นศูนย์กลาง)

8) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น (9. สร้างความกล้าจากความกลัว (Surfacing courage from fear), 16. สร้างความกล้าจากความกลัว (Surfacing courage from fear), และ 17. สร้างอนาคตที่ดีขึ้นจากความหมดหวัง (Creating a positive future from despair)

9) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม (4. มีความสัตย์ซื่อถือคุณธรรม (Integrity)

10) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา (6. เน้นการทำงาน (Performance Focus), และ 7. เน้นสร้างสิ่งใหม่และความงอกงาม (Renewal and Growth Focus))

รายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การสังเคราะห์สมรรถนะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Transcendental Leadership)

สมรรถนะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	**Cardona (2000)**	**Victor S. L. Tan อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558**	**Caroline H. Liu (2007)**	**การสังเคราะห์ สมรรถนะ ภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม (10 ข้อ)**
1. รู้แจ้งตนเอง (Self-insight)	/			(2) การรู้จักอัตลักษณ์แห่งตน
2. มีวัตถุประสงค์ส่วนตัว (Self-purpose)	/			(1) การมีวิสัยทัศน์
3. มีความชาญฉลาด (Wisdom)	/			(6) การมีภูมิปัญญา
4. มีความสัตย์ซื่อถือคุณธรรม (Integrity)	/			(9) การยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถนะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	Cardona (2000)	Victor S. L. Tan อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558	Caroline H. Liu (2007)	การสังเคราะห์สมรรถนะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (10 ข้อ)
5. มีความสามารถสร้างเครือข่าย (Connectedness)	/			(4) การมีกัลยาณมิตร
6. เน้นผลงาน (Performance Focus)	/			(10) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา
7. เน้นสร้างสิ่งใหม่และความงอกงาม (Renewal and Growth Focus)	/			
8. คิดได้ในสิ่งที่คนอื่นคิดไม่ได้ (หรือคิดนอกกรอบ) (Thinking the unthinkable)		/		(6) การมีภูมิปัญญา
9. สามารถครองสติได้ดีและมั่นคง (Feel the numbness)		/		(8) การมีสัจจะกล้าหาญมุ่งมั่น
10. ทำในสิ่งที่เป็นไปไม่ได้ (Doing t impossible)		/		(1) การมีวิสัยทัศน์
11. สัมผัสในสิ่งที่คนอื่นเข้าถึงไม่ (Touching the untouchables)		/		
12. มองเห็นในสิ่งที่คนอื่นมองไม่เห็น (Seeing the Invisible)		/		
13. รับรู้ท่ามกลางความเงียบสงัด (Listen to silence)		/		
14. ทำก่อนมีสัญญาณบอกเหตุ (Smelling the scentless)		/		
15. คาดการณ์ถึงความต้องการในอนาคต (Understanding unarticulated needs)		/		
16. สร้างความกล้าจากความกลัว (Surfac courage from fear)		/		(8) การมีสัจจะกล้าหาญมุ่งมั่น
17. สร้างอนาคตที่ดีขึ้นจากความหมดหวัง (Creating a positive future from desp		/		

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถนะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	Cardona (2000)	Victor S. L. Tan อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558	Caroline H. Liu (2007)	การสังเคราะห์สมรรถนะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (10 ข้อ)
18. ปฏิบัติตัวเพื่อกระตุ้นผู้ตามจากภายใน			/	(3) การเป็นคนสร้าง แรงบันดาลใจ
19. มีแรงจูงใจเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน			/	
20. มีกระบวนการเชิงวิสัยทัศน์และกระบวนการเชิงจริยธรรม			/	(1) การมีวิสัยทัศน์
21. เป็นกระบวนการที่มีผู้ตามและผู้นำเป็นศูนย์กลาง			/	(7) การมีความสามัคคีปรองดอง
22. ใส่ใจและเต็มใจที่จะเสียสละตนเองในการดูแลและพัฒนาผู้ตาม			/	(5) การมีจิตสาธารณะ

สรุปว่า จากการสังเคราะห์แนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Transcendental Leadership) ผู้วิจัยสรุปเพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในการวิจัยครั้งนี้ มี 10 ประการ ประกอบด้วย

1) การมีวิสัยทัศน์
2) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง
3) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ
4) การมีกัลยาณมิตร
5) การมีจิตสาธารณะ
6) การมีภูมิปัญญา
7) การมีความสามัคคีปรองดอง
8) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น
9) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม
10) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

(Strategic Development)

ความหมายของกลยุทธ์

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549) กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์ หรือ ยุทธศาสตร์ เป็นคำที่ใช้ แทนกันได้ สามารถนำมาปรับใช้กับวงการธุรกิจได้ คือบริหารด้วยวิธีการดัดแปลงพลิกแพลง เพื่อการได้เปรียบ ได้รับชัยชนะ ทำได้โดยอาศัยความรู้ความสามารถ ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ธงชัย สันติวงษ์ (2537) กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธี หรือ แผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการแบ่งสันปันส่วนทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ให้เกิดความได้เปรียบซึ่งเป็นผลดี ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือ หลายอย่างในคราวเดียว โดยกระทำให้เกิดความเสี่ยง น้อยที่สุดในจุดที่ยอมรับได้

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์หรือ Strategy หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบรรลุเป้าหมาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมหภาค โดย STEP Analysis หรือ PEST Analysis หรือการวิเคราะห์สังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมืองว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจะส่งผลดี หรือเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการขององค์การในอนาคตอย่างไร

1. การกำหนดกลยุทธ์ ต้องพิจารณาถึงระดับของกลยุทธ์ว่าเป็นกลยุทธ์ระดับใด เช่น กลยุทธ์ระดับบริษัท หรือกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์ระดับธุรกิจ กลยุทธ์ระดับหน้าที่ หรือกลยุทธ์ระดับปฏิบัติการ

2. การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ควรมีทิศทางการทำงาน วัตถุประสงค์ และตัวดัชนีชี้วัด Mintzberg and Quinn (1991) กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง 5 P’s ได้แก่

1) Plan (การวางแผน)
2) Ploy (วิธีการ)
3) Pattern (แบบแผน)
4) Position (ตำแหน่ง)
5) Perspective (มุมมอง)

สมาน อัศวภูมิ (2545) กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการที่องค์การได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ระยะยาวขององค์การ

สุดใจ วันอุดมเดชาชัย (2556) กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง การจัดทำแผนระยะยาวเพื่อให้การบริหารองค์การมีประสิทธิผล โดยต้องสอดคล้องกับโอกาส อุปสรรคและจุดแข็ง จุดอ่อนขององค์การที่ได้วิเคราะห์ไว้แล้ว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Kotler and Murphy (1981) กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนรวม ขององค์การที่คำนึงถึงองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมภายนอก จากเอกสาร Strategic Planning for Higher Education

Mintzberg and Quinn (1991) กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง รูปแบบ หรือ แผนการที่แสดงให้เห็นความเป็นเอกภาพกับเป้าหมาย นโยบาย และกิจกรรมในหน่วยงาน

สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางการพัฒนาเชิงรุก ผ่านกระบวนการกลั่นกรอง ผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์องค์การและบริบท ด้วยการระดมสรรพกำลังและปัญญาในการหาวิธีการ หรือมาตรการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผล เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัด

การพัฒนากลยุทธ์ (SWOT Analysis)

การพัฒนากลยุทธ์ ด้วยการวิเคราะห์ SWOT ซึ่งมาจากคำเต็มว่า Strength-Weakness-Opportunity-Threat เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมบริบทขององค์การ เพื่อประเมินจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat) การวิเคราะห์ SWOT เป็นพื้นฐานในการกำหนดและพัฒนากลยุทธ์ เพื่อที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ และภารกิจขององค์การ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ SWOT ทำให้ทราบข้อมูลภาพรวมขององค์การ ที่จะบ่งชี้ว่าองค์การจะต้องปรับเปลี่ยน วัตถุประสงค์ นโยบาย หรือกลยุทธ์ขององค์การหรือไม่ ประการใด รายละเอียดดังภาพที่ 5 (สมยศ นาวีการ, 2544)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาพที่ 5 การพัฒนากลยุทธ์ (SWOT Analysis)

	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โอกาส (Opportunities)	กลยุทธ์เสริม S และ O (เป็นการนำจุดแข็งที่เป็นข้อได้เปรียบมาใช้เพื่อคว้าโอกาสภายนอก)	กลยุทธ์ลด W ด้วย O (การลดจุดอ่อนด้วยการพิจารณาโอกาสภายนอก ที่เอื้อต่อองค์การ)
ภาวะคุกคาม (Threats)	กลยุทธ์ใช้ S เพื่อลด T (การรับมือกับภาวะคุกคามภายนอกด้วยจุดแข็งที่องค์การมี)	กลยุทธ์ลด W และ T (การลดจุดอ่อนภายในองค์การและภาวะคุกคามภายนอก)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

จุมพล พูลภัทรชีวิน และคณะ (2553) ได้กล่าวถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยการจัดทำ SWOT Analysis ว่าเป็นการวิเคราะห์เพื่อประเมินจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat) ตามคำอธิบาย ดังต่อไปนี้

S คือ Strength เป็นจุดแข็งด้านทรัพยากรที่มีศักยภาพและความสามารถ ในการแข่งขัน เช่น ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น

W คือ Weakness เป็นจุดอ่อนด้านทรัพยากรที่มีศักยภาพและความเสียเปรียบในการแข่งขัน เช่น ความไม่ชัดเจนของทิศทางการพัฒนาโรงเรียน การประสบปัญหา ด้านงบประมาณ เป็นต้น

O คือ Opportunity เป็นโอกาสของสถานศึกษาที่มีศักยภาพจากบริบทสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการแข่งขัน เช่น นโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนส่งเสริมด้านการจัดการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เป็นต้น

T คือ Threat เป็นภาวะคุกคามหรืออุปสรรคจากภายนอกที่ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับตัว เช่น การมีโรงเรียนคู่แข่ง การมีโรงเรียนกวดวิชา การมีอัตราการเกิดลดลงส่งผล ให้ประชากรวัยเรียนลดลง ทำให้โรงเรียนประสบปัญหาด้านจำนวนนักเรียน เป็นต้น

พัชรินทร์ ศิริสุข (2553) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบในการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และการกำหนด กลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ได้ระบุหลักการของการกำหนดกลยุทธ์ มี 4 ขั้นตอน คือ

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายขององค์การในอนาคต ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ ในงานวิจัยนี้ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของงานวิจัยไว้เพื่อเป็นกลยุทธ์งานวิชาการตามแนวคิดของการพัฒนาคุณลักษณะผู้ประกอบการ

2. การวิเคราะห์สถานการณ์ ซึ่งสามารถใช้การทำ SWOT Analysis โดยวิเคราะห์ทรัพยากรทางการบริหาร คือ 4 M's ได้แก่

2.1 Man (ทรัพยากรมนุษย์)

2.2 Money (เงินทุน)

2.3 Material (วัสดุอุปกรณ์)

2.4 Management (การบริหารจัดการ)

3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมหภาค โดย STEP Analysis หรือ PEST Analysis หรือการวิเคราะห์สังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมืองว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร จะส่งผลดี หรือเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการขององค์การในอนาคตอย่างไร

4. การกำหนดกลยุทธ์ ต้องพิจารณาถึงระดับของกลยุทธ์ว่าเป็นกลยุทธ์ระดับใด เช่น กลยุทธ์ระดับบริษัทหรือกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์ระดับธุรกิจ กลยุทธ์ระดับหน้าที่ หรือกลยุทธ์ระดับปฏิบัติการ การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ควรมีทิศทางการทำงาน วัตถุประสงค์ และ ดัชนีชี้วัด

การกำหนดกลยุทธ์สำหรับโรงเรียน

Fidler (2002) ได้กล่าวไว้ว่า การกำหนดกลยุทธ์ เป็นการพัฒนารูปแบบการวางแผน กลยุทธ์นั้นๆ เพื่อให้องค์การรับทราบสภาพปัจจุบัน เพื่อการตัดสินใจเลือกทิศทางแนวโน้ม ในอนาคต การวางแผนกลยุทธ์มีกระบวนการค่อนข้างซับซ้อน มีประโยชน์ ดังนี้

1) เป็นกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด

2) เป็นการจัดวางภาพลักษณ์ของขั้นตอนต่างๆเพื่อกระบวนการที่สมบูรณ์

3) เป็นการเน้นความก้าวหน้า

4) เป็นการสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

การจับคู่กลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

Koontz and Weihrich (1990) ได้นำเสนอ TOWS Matrix เพื่อใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบที่ช่วยในการจับคู่รายการภัยคุกคาม (อุปสรรค) และโอกาสของปัจจัยภายนอกองค์การเข้ากับจุดอ่อน และจุดแข็งขององค์การ กระบวนการทำ TOWS Matrix เริ่มจากการระบุจุดอ่อน และจุดแข็งขององค์การ และโอกาส และภาวะคุกคามของปัจจัยภายนอกที่จะมีผลต่อองค์การในอนาคต ซึ่งการจะวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยได้นำเสนอตัวย่อของภัยคุกคามด้วย T โอกาสด้วย O จุดอ่อนด้วย W และจุดแข็ง ด้วย S รวมเป็นตาราง TOWS ซึ่ง กลยุทธ์การจับคู่รายการด้วย TOWS matrix นั้นสามารถ แบ่งออกได้เป็น 4 กลยุทธ์คือ

1. กลยุทธ์ WT หรือจุดอ่อนและภัยคุกคาม คือการลดทั้งจุดอ่อนและภัยคุกคามให้น้อยลง
2. กลยุทธ์ WO หรือจุดอ่อนและโอกาส คือความพยายามลดจุดอ่อนในขณะที่เพิ่มโอกาส องค์การอาจต้องพัฒนาในส่วนที่ยังเป็นจุดอ่อนเพื่อคว้าโอกาสที่จะเข้ามา
3. กลยุทธ์ ST หรือจุดแข็งและภัยคุกคาม อยู่บนฐานที่แข็งขององค์การ หรือจุดแข็งเพื่อจัดการกับภัยคุกคามที่รับรู้ และคาดกว่าจะส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์การ ในอนาคต
4. กลยุทธ์ SO หรือจุดแข็งและโอกาส เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ที่สุดในบรรดากลยุทธ์ทั้ง 4 ที่องค์การสามารถใช้จุดแข็งที่มีอยู่ในการคว้าโอกาสที่จะเข้ามา วัตถุประสงค์ของทุกองค์การ มักมุ่งสู่กลยุทธ์นี้

ภายหลังการได้มาซึ่งคู่กลยุทธ์ทั้ง 4 แล้ว องค์การควรประเมินกลยุทธ์อย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกกลยุทธ์หนึ่งใดมาใช้ โดยพิจารณาความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ประกอบการพิจารณาเลือกใช้คู่กลยุทธ์ และที่สำคัญคือเวลา ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเลือกใช้คู่กลยุทธ์ใดนั้นจะนำมากซึ่งความสำเร็จขององค์การได้

Wheelen and Hunger (2012) กล่าวว่าการกำหนดกลยุทธ์มักระบุปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม หรือการวิเคราะห์ SWOT แล้วนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาจับคู่เพื่อทำให้เกิดทางเลือก 4 ชุด เรียกว่า TOWS Matrix รายละเอียด ดังภาพที่ 6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาพที่ 6 การวิเคราะห์ TOWS Matrix

	จุดแข็ง (Strengths) เลือกเขียนจุดแข็งภายในได้หลายรายการ	**จุดอ่อน (Weaknesses)** เลือกเขียนจุดอ่อนภายใน ได้หลายรายการ
โอกาส (Opportunities) เลือกเขียนโอกาสภายนอกได้หลายรายการ	**กลยุทธ์ SO** จับคู่กลยุทธ์โดยใช้จุดแข็ง ขององค์การเพื่อคว้าโอกาสภายนอก	กลยุทธ์ WO จับคู่กลยุทธ์โดยปรับปรุงจุดอ่อนด้วยการคว้าโอกาสภายนอกที่เป็นประโยชน์ ต่อองค์การ
ภาวะคุกคาม (Threats) เลือกเขียนภาวะคุกคามภายนอกได้หลายรายการ	**กลยุทธ์ ST** จับคู่กลยุทธ์โดยใช้จุดแข็ง ที่องค์การมีหลีกเลี่ยง หรือ ลดผลกระทบจากภาวะคุกคามภายนอก	**กลยุทธ์ WT** จับคู่กลยุทธ์เพื่อลดจุดอ่อนภายในองค์การ และภาวะคุกคามภายนอก

วิธีการจับคู่กลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix นั้นเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ทำให้องค์การ ได้มีกลยุทธ์ที่เหมาะสมเป็นทางเลือก สามารถนำกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ได้มาประเมินความเป็นไปได้ ในการแข่งขันขององค์การได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม (Wheelen & Hunger, 2012)

ขั้นตอนการจัดทำ TOWS Matrix ไว้ทั้งหมด 8 ขั้นตอน (David, 2013) ได้แก่

1. เขียนรายการที่เป็นโอกาสภายนอกที่จะส่งผลต่อองค์การในอนาคต ไว้ในตารางที่เรียกว่า สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก หรือ External Factor Analysis Summary (EFAS)
2. เขียนรายการที่เป็นภาวะคุกคามภายนอกที่จะส่งผลต่อองค์การในอนาคต ไว้ใน ตาราง (EFAS)
3. เขียนรายการที่เป็นจุดแข็งภายในที่สำคัญขององค์การ ไว้ในตารางสรุปผล การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน หรือ Internal Factor Analysis Summary, IFAS)
4. เขียนรายการที่เป็นจุดอ่อนภายในที่ที่สำคัญขององค์การ ไว้ในตาราง IFAS)
5. จับคู่จุดแข็งภายใน (S) กับโอกาสภายนอก (O) เมื่อผสมแล้วจะได้คู่กลยุทธ์ที่เรียกว่า SO
6. จับคู่จุดอ่อนภายใน (W) กับโอกาสภายนอก (O) เมื่อผสมแล้วจะได้คู่กลยุทธ์ ที่เรียกว่า WO

7. จับคู่จุดแข็งภายใน (S) กับภาวะคุกคามภายนอก (T) เมื่อผสมแล้วจะได้คู่กลยุทธ์ที่เรียกว่า ST

8. จับคู่จุดอ่อนภายใน (W) กับภาวะคุกคามภายนอก (T) เมื่อผสมแล้วจะได้คู่กลยุทธ์เรียกว่า WT

สุดใจ วันอุดมเดชาชัย (2556) สนับสนุนแนวคิดของ Wheelen & Hunger (2012) และ David (2013) โดยสรุปประโยชน์การจัดทำ TOWS Matrix ว่าเป็นการจัดทำทางเลือกกลยุทธ์ ที่มีถึง 4 ทางเลือก ให้องค์การปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่แวดล้อมองค์การ

การเลือกใช้คู่กลยุทธ์หนึ่งใดนั้นขึ้นอยู่กับว่าจุดแข็ง จุดอ่อนขององค์การ หรือโอกาส ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมที่จะมีผลกระทบต่อองค์การในอนาคตมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานขององค์การมากน้อยเพียงใด และการตัดสินใจเลือกคู่กลยุทธ์ของผู้บริหารเพื่อได้เปรียบทางการแข่งขันขององค์การ ซึ่งสุดใจ วันอุดมเดชาชัย (2556) สรุปไว้ดังนี้

1. คู่กลยุทธ์ SO เป็นการจับคู่จุดแข็งขององค์การเข้ากับโอกาสที่จะเอื้อต่อการดำเนินงานขององค์การในอนาคต เป็นการที่องค์การเน้นความสำคัญที่โอกาสโดยใช้จุดแข็ง เพื่อฉกฉวยโอกาสนั้น ๆ มากกว่าที่จะมองที่การกำจัดจุดอ่อน หรือหลีกเลี่ยงภัยคุกคามที่จะเกิด กลยุทธ์นี้มักเป็นที่นิยมใช้กันในสถานการณ์ที่องค์การมีความพร้อมด้านทรัพยาการทางการบริหารต่าง ๆ มีระบบการดำเนินงานที่มั่นคง เข้มแข็ง และมีเครือข่าย สายสัมพันธ์ที่ดีกับองค์การ ที่ร่วมธุรกิจอยู่

2. คู่กลยุทธ์ WO เป็นการเลือกที่จะปรับปรุงจุดอ่อนขององค์การด้วยการฉกฉวยผลประโยชน์จากโอกาสที่จะเกิดและเป็นผลดีต่อองค์การ ในขณะนั้นอาจเป็นได้ว่าองค์การ มีจุดอ่อนที่ต้องการปรับปรุง เช่นการขยายตลาด การเปิดตลาดใหม่ด้วยการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานให้แข่งขันได้ เป็นต้น ซึ่งอาจทำได้โดยการใช้เทคโนโลยี

3. คู่กลยุทธ์ ST เป็นการเลือกใช้จุดแข็งขององค์การ เพื่อหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามที่จะส่งผลกระทบต่อองค์การในอนาคต ภาวะคุกคามอาจเป็นได้ทั้งด้านกฎระเบียบ หรือเทคโนโลยีใหม่ ทำให้ต้องอาศัยจุดแข็งเช่น เงินทุน หรือทรัพยากรมนุษย์ที่องค์การมีอยู่ มาปรับใช้เพื่อลดความรุนแรงของผลกระทบนั้น ๆ

4. คู่กลยุทธ์ WT เป็นการจัดทำกลยุทธ์ที่เลือกลดจุดอ่อนภายในและหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามที่จะส่งผลกระทบในอนาคตด้วย องค์การอาจต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานและต้องต่อสู้เพื่อความอยู่รอด อาจเลือกใช้กลยุทธ์นี้ด้วยการร่วมมือกับคู่ค้า หดตัว ควบรวมกิจการเพื่อให้อยู่รอดได้ หรือแม้แต่ปิดสายธุรกิจบางประเภท มักใช้คู่กลยุทธ์นี้ในสถานการณ์ที่องค์การเผชิญปัญหาอย่างรุนแรง หรือในกรณีที่อุตสาหกรรมนั้นไม่เจริญเติบโต จึงจำเป็นต้องปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานภายในด้วยการลดต้นทุน ลดค่าใช้จ่าย และขายสินทรัพย์บางอย่างออกไป

สุดใจ วันอุดมเดชาชัย (2556) กล่าวไว้ว่า กระบวนการพัฒนากลยุทธ์เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยคำนึงถึงผลกระทบของปัจจัยเหล่านั้นที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานขององค์การในอนาคตเพื่อการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และภารกิจ ซึ่งเป็น Ends โดยมีวิธีการการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์การ และโอกาสและภัยคุกคามที่มีต่อองค์การหรือ SWOT Analysis จากนั้นกำหนดกลยุทธ์ด้วยการจับคู่รายการกลยุทธ์ด้วย TOWS matrix เพื่อหากลยุทธ์ที่เหมาะสม ก่อนที่จะวางแผนปฏิบัติการโดยคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่ขององค์การในการที่จะนำมาใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ หรือ Action plan ที่แจกแจงรายละเอียดของทรัพยากรที่จำเป็น และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ หรือ Implementation plan

การประเมินความต้องการจำเป็น

เมื่อมีการคำนึงถึงอนาคตในการวางแผนกลยุทธ์จึงจำเป็นต้องการมีการประเมินความแตกต่าง ระหว่างสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในอนาคตขององค์การ การหาความแตกต่างอาศัยการการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs assessment) ที่พิจารณาความต้องการจำเป็น จากความแตกต่างของสภาพสองประการข้างต้น

ความต้องการจำเป็น (Needs) พิจารณาจากความแตกต่าง (Gap) ระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งต้องมีการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs assessment)

สุวิมล ว่องวานิช (2550) ได้ให้แบ่งความต้องการจำเป็นออกเป็น 2 ประเภทคือ 1) การนิยามตามโมเดลความแตกต่างระหว่างสิ่งที่มุ่งหวังกับสิ่งที่เป็นอยู่จริง และ 2) การนิยามตามโมเดลการแก้ปัญหา เป็นความต้องการจำเป็นที่ต้องการทำให้มี ทำให้เกิดขึ้นจากสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันซึ่งเป็นสภาพที่ไม่พึงประสงค์

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2550) ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นว่าเป็นกระบวนการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ควรจะเป็นและสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่จัดว่าเป็นปัญหา ผู้บริหารวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อหาช่องว่างที่ต้องการพัฒนาบุคลากรโดยนำระดับความสามารถมาตรฐาน (สิ่งที่ควรจะเป็น) ลบกับระดับความสามารถที่บุคลากรมีอยู่จริง (สิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่จัดว่าเป็นปัญหา)

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นการวิเคราะห์เหตุผลความต้องการที่แตกต่างกัน นำมาเรียงลำดับความสำคัญ เพื่อเลือกประเด็นวิกฤตที่สุด มาหาแนวทางการแก้ไขปัญหา

ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2558) สังเคราะห์ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น ที่มีนักวิชาการต่าง ๆ กำหนดไว้ และสรุปได้ว่าการประเมินความต้องการจำเป็นมีการดำเนินงาน 4 ขั้นตอนคือ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายและกำหนดกรอบวิจัย 2) การกำหนดเทคนิคหรือวิธีการประเมินความต้องการจำเป็น และ 3) การกำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการรายงานผล

การกำหนดจุดมุ่งหมายและกำหนดกรอบวิจัย นั้นเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์งานวิจัย คำถามที่ใช้ในงานวิจัย และกลุ่มเป้าหมายที่จะทำการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดเทคนิคหรือวิธีการประเมินความต้องการจำเป็นได้แก่การกำหนดลักษณะข้อมูลที่จะจัดเก็บ เครื่องมือ ผู้ให้ข้อมูลและวิธีเก็บข้อมูล ส่วนการกำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการรายงานผลเป็นการดำเนินงานที่เหมือนงานวิจัยทั่วไป

วิธีที่ใช้ระบุความต้องการจำเป็นมีหลายวิธี เช่นกลุ่มวิธีที่ใช้ระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification: NI) กลุ่มวิธีที่ใช้จัดลำดับความต้องการจำเป็น (Needs Prioritization: NP) กลุ่มวิธีที่ใช้การวิเคราะห์หาสาเหตุของความต้องการจำเป็น (Needs Analysis: NA) กลุ่มวิธีที่กำหนดทางเลือกของความต้องการจำเป็น (Needs Solution: NS) ในงานวิจัยชิ้นนี้จะใช้วิธีการจัดลำดับความต้องการจำเป็น (Needs Prioritization: NP) เป็นหนึ่งในวิธีวิจัย ซึ่งจัดเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามเป็นการกำหนดความต้องการจำเป็นของผู้ตอบตามการรับรู้ในฐานะบุคคลขององค์การ มิใช่ตัวบุคคล

การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็น ทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ นำผลไปวิเคราะห์หาสาเหตุและวิธีแก้ไขต่อไปได้ การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเป็นการจัดเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยโดยมีวัตถุประสงค์คือต้องการ "...ระบุความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุดและมีความเร่งด่วนที่ต้องการได้รับการพัฒนาก่อนภายใต้เงื่อนไขทรัพยากรที่มีจำกัด" (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเป็นวิธีการที่พิจารณาทั้งความเที่ยงและความตรง เป็นวิธีการเชิงระบบ มีหลากหลายเทคนิควิธีการจัดเรียงลำดับเช่นวิธีการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นตามค่ามัธยฐานสำหรับมาตรแบบกลุ่ม (Category Scales) วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาด (Magnitude Estimation Scaling) วิธีการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่ (Dual-response Format) ซึ่งวิธีหลังนี้จะนำมาใช้ในงานวิจัยชิ้นนี้ โดยแบบสอบถามจะออกแบบให้เป็นมาตรประมาณค่า มีสองชุดคำตอบคือสภาพปัจจุบัน (What is) และสภาพ ที่พึงประสงค์ (What should be)

วิธีการที่ประเมินความแตกต่างของความต้องการจำเป็นที่เป็นสภาพปัจจุบัน (What is) หรือแสดงระดับสัมฤทธิผล (D = Degree of Success) และสภาพที่พึงประสงค์ (What should be) หรือค่าความสำคัญ (I = Importance) นั้นใช้การหาค่าความแตกต่าง ซึ่งมีหลากหลายวิธี วิธีที่จะนำมาใช้ในงานวิจัยชิ้นนี้คือ วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ที่นงลักษณ์ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวาณิช (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ได้ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิม เป็นวิธีการหาผลต่างของ I และ D แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในช่วงพิสัยที่ไม่กว้างมากเกินไป คำนวณได้จากสูตร $PNI_{modified}$ = (I-D)/D เมื่อ I คือคะแนนสภาพที่พึงประสงค์ และ D คือคะแนนสภาพปัจจุบัน

สรุปว่า ในการวิจัยนี้มีการระบุจุดมุ่งหมายของงานวิจัยไว้เป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ขั้นตอนการวิจัยจึงเริ่มต้น ที่การวิเคราะห์ SWOT โดยสรุปขั้นตอนในการพัฒนากลยุทธ์ที่จะนำมาเป็นกรอบงานวิจัยนี้ชี้แจงได้ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$
3. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม ด้วย SWOT analysis
4. วิเคราะห์ด้วย TOWS Matrix จับคู่รายการกลยุทธ์

2.5 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ พบว่า มีงานวิจัยที่กล่าวถึงประเด็นดังกล่าว ดังนี้

กานต์ธีรา ปัญจะทองคำ (2557) ศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า 1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาหลักสูตร 3) การใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผล พบว่า นักเรียนมีความต้องการให้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งหลักสูตรประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ระยะเวลา กิจกรรม สื่อและวัสดุอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล หลักสูตรฝึกอบรม ภาวะผู้นำสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสอดคล้องเหมาะสม และผู้เข้ารับ การฝึกอบรมมีความตั้งใจและปฏิบัติกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น 2. ผลการประเมินหลักสูตร พบว่า 1) ความรู้ เรื่อง ภาวะผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลังการฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ทักษะภาวะผู้นำของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับ

มาก 3) ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมาก

วาสนา บุญญาพิทักษ์ (2554) ศึกษาเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศสำหรับสถาบันอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสาขาดนตรีและนาฏศิลป์ไทย พบว่า ด้านการบริหารคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เป็นไปตามแนวประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนด้านแนวปฏิบัติที่ดี จำแนกได้ 2 กลุ่ม คือ แนวปฏิบัติที่ดีเฉพาะศาสตร์ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา และแนวปฏิบัติที่ดีตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ และด้านการพัฒนากลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์ได้ ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำมืออาชีพสามารถพัฒนาศาสตร์ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ไทยทั้งระบบ รวมถึงพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการเรียนรู้ด้านดนตรี นาฏศิลป์ไทย 2) มีแผนพัฒนาการบริหารจัดการกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ การเตรียมเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกที่มีคุณภาพ 3) สร้างทางเลือกทางการศึกษาด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทยที่หลากหลาย พัฒนารูปแบบบริการวิชาการให้เหมาะสมกับท้องถิ่น รวมถึงส่งเสริมการมีงานทำ 4) ขับเคลื่อนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้ จัดระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร 5) การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านผู้สอน สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศองค์การที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานเพื่อสร้างความภักดีต่อองค์การ และ 6) การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาด้านดนตรี นาฏศิลป์ไทยสู่ความเป็นเลิศ

วราภรณ์ เตชะสุวรรณา (2554) ศึกษาเรื่องการพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมี 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์การสร้างตำรวจต้นแบบตามความคาดหวังของสังคม 2) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกิจกรรมประจำวันของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมผลักดันองค์ความรู้ใหม่สู่การปฏิบัติหน้าที่ เพื่อประชาชน 4) ยุทธศาสตร์การระดมสรรพกำลังเพื่อเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ 5) ยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และ 6) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังคมอย่างเหมาะสม

วนิดา เลิศทองคำ (2560) ศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเยาวชนของสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเยาวชนของสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยเนื้อหา 7 องค์ประกอบ จัดเป็น 6 โมดูล คือ โมดูลที่ 1 การมีบุคลิกภาพที่ดี โมดูลที่ 2 มีทักษะการทางานเป็นทีม โมดูลที่ 3 มีคุณธรรม จริยธรรม โมดูลที่ 4

มีทักษะการคิด โมดูลที่ 5 เทคโนโลยีการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ และ โมดูลที่ 6 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน 2) ผลการทดลองใช้หลักสูตร หลังการอบรมภาวะผู้นำของเยาวชนในสภาเด็กและเยาวชน มีความรู้และเจตคติ สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินทักษะภาวะผู้นำเยาวชน พบว่า สมาชิกสภาเด็กและเยาวชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรมมีทักษะอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ทักษะ และ 3) ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร อยู่ในระดับดีมาก และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม โดยการขยายเวลาในการฝึกอบรมเป็นเวลา 3 โดยเพิ่มกิจกรรม “สร้างวินัยในการอยู่ร่วมกัน” เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง กิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกันสังคมฉันน่าอยู่” เพื่อเสริมสร้างความมี จิตสาธารณะ และเพิ่มกิจกรรม “เรียนรู้กับเกมพับกระดาษ” เพื่อเพิ่มทักษะในการแสวงหาความรู้

พระสมทบ ถิรปญฺโญ (2554) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของเยาวชนตามหลักฆราวาสธรรม 4: กรณีศึกษาโรงเรียนหล่มสักวิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ภาวะผู้นำเยาวชนตามหลักฆราวาสธรรม 4 : กรณีศึกษาโรงเรียนหล่มสักวิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.87) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ระดับภาวะผู้นำของเยาวชนตามหลักฆราวาสธรรม 4 อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีระดับภาวะผู้นำเยาวชน ตามหลักฆราวาสธรรม 4 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัสวรรณ ปรางค์พันธุ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคุณธรรมผู้นำเยาวชนตามหลักฆราวาสธรรม 4” นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสามพรานวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัย สรุปความต้องการของเยาวชน ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน โดยระดับนัยสำคัญที่ 0.05 อายุนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีระดับภาวะผู้นำของเยาวชนตามหลักฆราวาสธรรม 4 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทีระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากระดับภาวะผู้นำในแต่ละหน้าที่ความรับผิดชอบนั้นมีอายุเป็นเป็นตัวกำหนด จึงไม่สามารถปฏิบัติงานได้เหมือนกัน

อรอุมา วิไลย์ (2557) ศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำในเด็กอนุบาล โดยได้อภิปรายผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำในเด็กอนุบาล 4 ประเด็น ดังนี้ 1. คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านการเข้าใจตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การมีวินัยในตนเอง ($\bar{X}$ = 4.55) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Murphy and Johnson, (2011) ที่ระบุว่า การมีวินัยในตนเอง เป็นคุณลักษณะสำคัญที่เด็กจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำ 2. คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านการสร้างสัมพันธภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.40) ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาจากประเด็นที่ศึกษา พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำในระดับมากที่สุด คือ การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X}$ = 4.54) ผลการวิจัยนี้มีความสอดคล้องกับสภาพของสังคมไทยที่ได้รับ การขนานนามว่าเป็น

สังคมแห่งน้ำใจ เนื่องด้วยวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยในอดีตที่ดำรงชีวิตแบบพึ่งพาอาศัยกันและกัน ทำให้เด็กๆในอดีตได้รับการอบรมเลี้ยงดูท่ามกลางสภาพแวดล้อม แห่งการแบ่งปันน้ำใจ การช่วยเหลือกันและกัน ทำให้เด็กได้รับการปลูกฝังและหล่อหลอมนิสัย การมีน้ำใจจากครอบครัวและค่านิยมของสังคมไทยตั้งแต่ในอดีต 3. คุณลักษณะภาวะผู้นำในด้านความคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.39) รองจากด้านการเข้าใจในตนเอง และด้านการสร้างสัมพันธภาพ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Alexis (2011) ที่ระบุว่า เด็กที่มีภาวะผู้นำคือ เด็กที่มีความรับผิดชอบทำงานของตนจนสำเร็จ และมีสามารถคิดแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ 4. คุณลักษณะภาวะผู้นำในด้านการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.37) รองจากด้านการเข้าใจในตนเอง ด้านการสร้างสัมพันธภาพ และด้านความคิด ตามลำดับ โดยประเด็นศึกษาที่ครูเห็นด้วยในระดับมากที่สุดคือ การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}$= 4.61) จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองได้รับมอบหมายมากกว่าการให้ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับวิกรม กรมดิษฐ์ (2553) ที่กล่าวว่า คนไทย มีจุดอ่อนในด้านการทำงานเป็นทีม ด้วยลักษณะของสังคมไทยที่ขาดความเป็นสุภาพบุรุษ คนส่วนมากต้องการความสะดวกสบายในการทำงาน และไม่ต้องการเห็นคนอื่นเด่นกว่าตนเอง จึงไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ไทยไม่สามารถก้าวขึ้นเป็นผู้นำในเวทีระดับโลกได้ สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (2551) ที่ได้ระบุว่า คุณลักษณะด้านการมีความสามัคคีเป็นคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของคนไทย ซึ่งเป็นคุณลักษณะเฉพาะที่คนไทยควรมี

Amanda-Mae Cooper (2008) ศึกษาเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนเพื่อความยุติธรรมทางสังคมในโรงเรียนมัธยมศึกษา: ในทัศนะของชาวแคนาดา ศึกษาโดยการพิจารณาวิธีการที่ผู้นำนักเรียนสามารถมีอิทธิพลต่อความยุติธรรมทางสังคม ขณะที่นักเรียนได้แสดงบทบาทการมีภาวะผู้นำในด้านความยุติธรรมทางสังคมที่มีจุดมุ่งหมายในภาพรวมและคิดถึงความเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนแบบแผนของโรงเรียนในปัจจุบัน การสร้างความคาดหวังและการเลือกกลยุทธ์สำหรับการริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรค โรงเรียนก็ดูเหมือนต้องหลีกเลี่ยงประเด็นความขัดแย้งเช่นกันด้วยการสนับสนุนผู้นำนักเรียนให้มุ่งเน้นสู่สากล การศึกษาครั้งนี้ได้สำรวจโอกาสสำหรับโรงเรียนที่ยึดประเด็นหลักความถูกต้องผ่านการทบทวนกระบวนแนวคิดภาวะผู้นำของนักเรียนและเป้าหมาย

Megan Mathews (2015) ศึกษาเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน : ทบทวนวรรณกรรมและสัมภาษณ์การประชุมกลุ่มย่อยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำ พบว่า การศึกษาภาวะผู้นำเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนานักเรียน ส่วนการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน (Student Leadership Development : SLD) และการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสที่จะแสดงและพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำในวัยเยาว์ งานวิจัยนี้ได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน (SLD)และนักการศึกษาด้านภาวะผู้นำโดยนำข้อมูลรวบรวมทำเป็นเว็ปไซต์นำเสนองานวิจัยและที่มาของการศึกษาภาวะผู้นำ โครงการนี้มีจุดประสงค์ที่จะบรรจุเรื่องราวดังกล่าวลงใน Teton Science School (TTS) ด้านการสัมภาษณ์ในการประชุมกลุ่มย่อยได้อภิปรายกันในเรื่องของการศึกษาภาวะผู้นำใน Teton Science School (TTS) และได้ระบุข้อมูลในเว็ปไซต์ ดังนี้ 1) TTS ต้องระบุปรัชญาของภาวะผู้นำในระดับการจัดการอาวุโส และ ให้คำแนะนำที่ชัดเจนแก่นักเรียนด้านเป้าหมายและผลลัพธ์ 2) TTS ต้องสำรวจและประเมินผลลัพธ์ของการศึกษาภาวะผู้นำ 3) การยกตัวอย่างและวางแผนบทเรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องระบุไว้ในเว็ปไซต์ และ 4) การจัดทำข้อมูลเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาภาวะผู้นำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Explanatory Sequential Mixed Method) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ แล้วนำมาวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

3.2 ขั้นตอนการวิธีวิจัย

3.2.1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม และการพัฒนากลยุทธ์ เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิด ในการวิจัย จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อแจกแจงความถี่ ร้อยละ ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า กรอบแนวคิด ในงานวิจัยครั้งนี้ มีความเป็นไปได้และมีความเหมาะสม ร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 7

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดตามความเชี่ยวชาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความเชี่ยวชาญ		
	ด้านการบริหารการศึกษา	ด้านการบริหารสถานศึกษา	ด้านการวิจัย
ท่านที่ 1	√	√	√
ท่านที่ 2	√	√	√
ท่านที่ 3	-	√	√
ท่านที่ 4	-	√	√
ท่านที่ 5	-	-	√

ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน 5 ท่าน มีความเชี่ยวชาญ ในด้านต่างๆ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารการศึกษา 2) ด้านการบริหารสถานศึกษา และ 3) ด้านการวิจัย

3.2.2 ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามกรอบแนวคิดในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

3.2.2.1 การกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ถึง 42 จำนวน 2,362 โรงเรียน

2) กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นด้วยการคำนวณ จากวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน Yamane (1973) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 342 โรงเรียน จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) โดยจัดกลุ่มโรงเรียนมัธยมทั่วประเทศ ที่แบ่งออกตามภูมิภาคการปกครองของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระดับจังหวัด และระดับโรงเรียน ซึ่งจำแนกตามขนาดของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ ดังนี้

- โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 500 คน
- โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 501 – 1,499 คน
- โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 1,500 – 2,499 คน
- โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป

โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ 3) รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายกิจการนักเรียน 4) ครูหัวหน้าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 และ 5) ประธานนักเรียนปีการศึกษา 2560 รวม 10 คน ต่อ 1 โรงเรียน

3.2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ฉบับ ต่อผู้ให้ข้อมูล 1 ท่าน ซึ่งแบบสอบถาม มี 2 รูปแบบ คือ (1) แบบปลายปิด ที่มี หลายตัวเลือกแบบมาตรประเมินค่า (Rating Scale) และ (2) แบบปลายเปิด ที่มีพื้นที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนคำแนะนำ ข้อเสนอแนะในหน้าสุดท้าย โดยมีกระบวนการในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

2) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย ซึ่งพัฒนาตามกรอบแนวคิดของการวิจัยครอบคลุมแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1) ร่างรายการข้อคำถามตามกรอบแนวคิดการวิจัยและตามนิยามศัพท์

2.2) นำร่างรายการข้อคำถามที่สร้างขึ้น จาก 2.1) ให้อาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความถูกต้องทางภาษา ความชัดเจน และความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดของการวิจัยและตามนิยามศัพท์

2.3) ปรับปรุงร่างรายการข้อคำถามตามที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย แบบปลายปิด และแบบปลายเปิด จำนวน 1 ฉบับ โดยประกอบด้วย ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างข้างต้น ซึ่งประเด็น ข้อคำถามในแบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (แบบปลายปิด) จำนวน 4 ข้อ ซึ่งใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (แบบปลายปิด) จำนวน 5 ข้อ ซึ่งใช้แบบสอบถามแบบมาตรประเมินค่า (Rating Scale) ที่แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับ 1 ถึง ระดับ 5 โดยมีค่าตัวเลขที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา ดังต่อไปนี้

เกณฑ์ระดับคะแนนของ "สภาพปัจจุบัน"

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ระดับคะแนนของ "สภาพที่พึงประสงค์"

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับที่ปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (แบบปลายปิด) จำนวน 20 ข้อ

3) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

3.1) การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม

3.1.1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจนของการใช้ภาษาเพื่อให้แบบสอบถามมีความครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหา การวิจัย และปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.1.2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ความตรงเชิงเนื้อหา พร้อมทั้งพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

3.1.3) นำผลการตรวจสอบตามข้อ 3.1.2) มาคำนวณหา ค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดที่ค่า IOC $\geq$ 0.05 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2541)

3.1.4) คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ตามข้อ 3.1.3) นำมาปรับภาษาข้อคำถาม ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบก่อนนำไปทดลองใช้ (Tryout)

3.2) การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

3.2.1) ส่งแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาพร้อมหนังสือขอทดลองใช้เครื่องมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อทดลองใช้ในโรงเรียนมัธยมที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด

3.2.2) นำข้อมูลที่ได้รับจาก ข้อ 3.2.1) มาวิเคราะห์หา ความเที่ยงจากสูตรคำนวนสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient Reliability) ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 โดยสภาพปัจจุบันมีค่าเท่ากับ 0.98 และสภาพพึงประสงค์มีค่าเท่ากับ 0.99 หมายความว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเที่ยงสูงมาก สามารถนำแบบสอบถามนี้นำไปใช้เก็บข้อมูลได้

3.2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ถึง 42 จำนวน 342 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยกำหนด

ระยะเวลา 30 วัน (22 มกราคม 2561 ถึง 22 กุมภาพันธ์ 2561) ในการส่งคืนแบบสอบถาม เมื่อครบระยะเวลาที่กำหนดไว้ พบว่า ได้รับแบบสอบถามส่งคืน คิดเป็นร้อยละ 61 ผู้วิจัยจึงนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ถึง 42 ในการให้ความอนุเคราะห์แจ้งโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับแบบสอบถามส่งคืนให้ผู้วิจัย และโทรศัพท์ติดตามข้อมูลโดยตรงกับทางโรงเรียน โดยกำหนดระยะเวลา 30 วัน (1 มีนาคม 2561 ถึง 31 มีนาคม 2561) เมื่อครบระยะเวลาที่กำหนดไว้ พบว่า ได้รับแบบสอบถามส่งคืน คิดเป็นร้อยละ 74.85

3.2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถาม เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (แบบปลายปิด) โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อแจกแจงความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (แบบปลายปิด) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยคะแนน4.50 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยคะแนน3.50 - 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ยคะแนน2.50 - 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยคะแนน1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ยคะแนน1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (แบบปลายเปิด) ที่ได้รับจากแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร

3.2.3 ตอนที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

3.2.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT) ด้วยค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความ

ต้องการจำเป็น (Priority Need Index : $PNI_{modified}$) เพื่อระบุความต้องการจำเป็น ซึ่งมีรายละเอียด 2 ประเด็น ดังนี้

1) การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยใช้สูตร $PNI_{modified} = \frac{I-D}{D}$ เมื่อ I คือคะแนนสภาพ ที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยมและ D คือคะแนนสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม โดยมีเกณฑ์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2 ประการ ดังต่อไปนี้

2.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1.1) นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มหาค่าดัชนี $PNI_{modified}$

2.1.2) นำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่ต่ำที่สุด

2.1.3) นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

- กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เป็นจุดอ่อน (Weak : W)
- กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็ง (Strength : S)

2.2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

2.2.1) นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มหาค่าดัชนี $PNI_{modified}$

2.2.2) นำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่ต่ำที่สุด

2.2.3) นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

- กลุ่มที่มีค่าดัชนี$PNI_{modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคาม(Thread:T)
- กลุ่มที่มีค่าดัชนี$PNI_{modified}$ ต่ำเป็นโอกาส(Opportunity:O)

3.2.3.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ในการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้

1) จัดทำตาราง TOWS Matrix

2) นำผลการวิเคราะห์ SWOT มาใส่ในตาราง TOWS โดยเรียง ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม โดยเรียงจากมากไปน้อย

3) จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ออกเป็น 4 คู่ ดังนี้

3.1) จับคู่จุดอ่อน และ ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยลดจุดอ่อน เลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทาง การดำเนินการที่จะทำให้องค์การเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

3..2) จับคู่จุดอ่อน และ โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อน และนำโอกาสที่เอื้ออำนวยมาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3..3) จับคู่จุดแข็ง และ ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ การขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง เลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางการดำเนินการที่จะทำให้องค์การเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

3..4) จับคู่จุดแข็ง และ โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริม และนำโอกาสที่เอื้ออำนวยมาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4) จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย ร่างกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์รอง และ วิธีดำเนินการ

3.2.4 ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (ฉบับที่ 1)

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholders) เป็นรายบุคคล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้อง ด้านการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม หรือมีผลงานทางวิชาการ ในศาสตร์ด้านการบริหาร งานวิชาการ และงานกิจการนักเรียนเป็นที่ประจักษ์ จำนวน 20 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ซึ่งผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1) ศึกษาแนวคิดการประเมินผลนโยบายของ Owen (1993) และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์เพื่อนำมาปรับ ประยุกต์เป็นกรอบในการจัดทำแบบประเมินกลยุทธ์

2.2) จัดทำร่างแบบประเมินกลยุทธ์ที่ครอบคลุมกลยุทธ์เพื่อนำมาปรับ ประยุกต์เป็นกรอบในการจัดทำแบบประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 5 ข้อ กลยุทธ์รอง 10 ข้อ และ วิธีดำเนินงาน 30 ข้อ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับเพิ่มเติมในประเด็น วิธีดำเนินงาน สำหรับร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับนี้

2.3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินกลยุทธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4) ปรับปรุง แก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ประเมินเป็นรายบุคคล จากแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม เป็นฉบับที่ 2 ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เกี่ยวข้อง และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.5 ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (ฉบับที่ 2)

ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องด้านการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม หรือมีผลงานทางวิชาการในศาสตร์ด้านการบริหารเป็นที่ประจักษ์ จำนวน 15 คน โดยการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 โดยจัดกิจกรรมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ระหว่างผู้วิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้อง

3.2.6 ขั้นตอนที่ 6 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (ฉบับที่ 1)

ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เกี่ยวข้อง จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและนำเสนอกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับสมบูรณ์ รายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สรุปขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์ที่ได้
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	1. เครื่องมือ ได้แก่ แบบสังเคราะห์ข้อมูล (Data synthesis) ใช้สร้าง กรอบแนวคิดงานวิจัย	1 กรอบแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	2. การออกแบบงานวิจัยในครั้งนี้ มีดังนี้ 2.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2,362 โรงเรียน คำนวณจากวิธีการกำหนดขนาด ของกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน Yamane (1973) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 342 โรงเรียน จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) 2.2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ 3) รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน 4) ครูหัวหน้าระดับชั้น ม.1 ถึง 6 5) ประธานนักเรียน ปีการศึกษา 2560 2.3 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ จำนวน 20 คน 2.4. เครื่องมือ : แบบสอบถาม 2.5. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล :ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพ ที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์ที่ได้
ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	3. วิเคราะห์ค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยวิธี PNImodified และจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยมในปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมที่พึงประสงค์ โดยการเรียงลำดับตามค่าความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย	3. ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	4. นำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นมากำหนดเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนของภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	4. จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์ โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	5. นำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นมากำหนดเป็นโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	5. โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 6 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	6.1 นำผลการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามมาวิเคราะห์SWOT MATRIX 6.2 กำหนดกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการโดยนักวิจัย	6. ร่าง 1 : ร่างกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์ที่ได้
ขั้นตอนที่ 7 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล	7.1 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล จำนวน 20 คน 7.2 เครื่องมือ : แบบประเมินรายบุคคล 7.3 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละและค่าความถี่	7. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 1 จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล
ขั้นตอนที่ 8 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1 ของผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล	8. นำผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของของร่าง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 1 จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล มาปรับปรุงแก้ไข	8. ร่าง 2 : ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล
ขั้นตอนที่ 9 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group)	9.1 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 15 คน 9.2 เครื่องมือ : แบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้	9. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
ขั้นตอนที่ 10 ปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	10.1 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) 10.2 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	10. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับสมบูรณ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Explanatory Sequential Mixed Method) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ออกแบบการวิจัยโดยใช้ประชากร คือโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2,362 โรงเรียน และกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากทั่วประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 1 ถึง เขต 42 จำนวน 342 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ (หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หรือหัวหน้างานกรณีที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและไม่มีรองผู้อำนวยการโรงเรียน) 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน (หรือผู้ช่วยอำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้างานกรณีที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและไม่มีรองผู้อำนวยการโรงเรียน) 4. ครูหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 5. ประธานนักเรียน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 10 คน ต่อ 1 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบประเมินกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูล โดย SWOT analysis TOWS matrix การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล และการสนทนากลุ่ม (Focus group)

ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ประเด็นดังนี้ 1) ผลการศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และค่าเฉลี่ย 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละและความถี่ 3) ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 4) ผลการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) และ 5) ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

จากการศึกษากรอบแนวคิดโดยการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และค่าเฉลี่ยโดย ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 3 กรอบแนวคิด ได้แก่ 1) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม และ 3) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ จากการประเมินความเหมาะสม พบว่า ในภาพรวมและรายด้านของทั้ง 3 กรอบแนวคิดดังกล่าวข้างต้น มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ร้อยละ 100 ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 5)					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา						
1.1 การบริหารงานวิชาการ						
1.1.1 การพัฒนาหลักสูตร	5	100	0	0	0	0
1.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5	100	0	0	0	0
1.1.3 การวัดผลและประเมินผล	5	100	0	0	0	0
1.2 การบริหารงานกิจการนักเรียน						
2.1.1 การดำเนินงานสภานักเรียน	5	100	0	0	0	0
2.1.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	5	100	0	0	0	0
2. ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.1 การมีวิสัยทัศน์	5	100	0	0	0	0
1.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	5	100	0	0	0	0
1.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	100	0	0	0	0
1.4 การมีกัลยาณมิตร	5	100	0	0	0	0
1.5 การมีจิตสาธารณะ	5	100	0	0	0	0
1.6 การมีภูมิปัญญา	5	100	0	0	0	0
1.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	5	100	0	0	0	0
1.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	100	0	0	0	0
1.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	100	0	0	0	0
1.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	100	0	0	0	0

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 5)					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3. การพัฒนากลยุทธ์						
3.1 การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT/TOWS	5	100	0	0	0	0
3.2 การเลือกกลยุทธ์	5	100	0	0	0	0
3.3 การตรวจสอบกลยุทธ์	5	100	0	0	0	0

จากการประเมินกรอบแนวคิด สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ดังนี้

1. กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ใช้กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เฉพาะในส่วนที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนโดยตรง ประกอบด้วย

1.1 การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

1.2 การบริหารงานกิจการนักเรียน ได้แก่ งานสภานักเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2552)

2. กรอบแนวคิดภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ใช้กรอบแนวคิดคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Transcendental Leadership)

มี 10 ลักษณะ ประกอบด้วย

1) การมีวิสัยทัศน์
2) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง
3) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ
4) การมีกัลยาณมิตร
5) การมีจิตสาธารณะ
6) การมีภูมิปัญญา
7) การมีความสามัคคีปรองดอง
8) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น
9) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม
10) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา

Cardona (2000), Victor S. L. Tan (อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558) และ Caroline H. L (2007)

3. กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

ใช้กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ ของ

3.1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT/TOWS

3.2) การเลือกกลยุทธ์

Fidler (2002)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

(Secondary School Management Strategies According to the Concept of Developing Transcendental Leadership in Students)

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติร้อยละ และความถี่ กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ถึง 42 ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 342 โรงเรียน โรงเรียนละ 10 ชุด รวมทั้งสิ้น 3,420 ชุด ได้กลับคืนมาในสภาพที่สมบูรณ์จำนวน 256 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,560 ชุด จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 74.85 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.40 ส่วนเพศชาย ร้อยละ 41.60 เมื่อจำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 51 - 60 ปี ร้อยละ 36.48 รองลงมาคือ 41- 50 ปี ร้อยละ 33.01 อายุ 31- 40 ปี ร้อยละ 16.86 อายุ 16- 20 ปี ร้อยละ 8.90 และอายุ 21- 30 ปี ร้อยละ 4.77 จำแนกตามสถานภาพหรือตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นครูหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึง 6 ร้อยละ 60.00 รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ และ รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนร้อยละ 20.00 ผู้อำนวยการโรงเรียน และประธานนักเรียน ร้อยละ 10.00 จำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 57.07 ปริญญาโท ร้อยละ 31.41 ปริญญาเอก ร้อยละ 0.66 ต่ำกว่าปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) ร้อยละ 1.95 มัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 0.70 มัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 2.50 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 5.70 และเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 499 คน) ร้อยละ 44.53 โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียน 500 ถึง 1,499 คน) ร้อยละ 33.20 โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียน **1,500** ถึง 2,499 คน) ร้อยละ 12.11 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป) ร้อยละ 10.16 รายละเอียดดังตารางที่ 10

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ถึง 42 ปีการศึกษา 2560

ชื่อตัวแปร	ค่าตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
เพศ	ชาย	1,065	41.60
	หญิง	1,495	58.40
	รวม	**2,560**	**100.00**
อายุ	16 - 20 ปี	228	8.90
	21 - 30 ปี	122	4.77
	31 - 40 ปี	431	16.84
	40 - 50 ปี	845	33.01
	51 - 60 ปี	934	36.48
	รวม	**2,560**	**100.00**
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	256	10.00
	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	512	20.00
	ครูหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6	1,536	60.00
	ประธานนักเรียน	256	10.00
	รวม	**2,560**	**100.00**
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	1,461	57.07
	ปริญญาโท	804	31.41
	ปริญญาเอก	17	0.66
	อื่น ๆ (ต่ำกว่าปริญญาตรี และ ป.บัณฑิต)	50	1.95
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	18	0.70
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	64	2.50
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	146	5.70
	รวม	**2,560**	**100.00**
ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 499 คน)	114	44.53
	ขนาดกลาง (มีนักเรียน 500 ถึง 1,499 คน)	85	33.20
	ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 1,500 ถึง 2,499 คน)	31	12.11
	ขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป)	26	10.16
	รวม	**2,560**	**100.00**

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ทั้งนี้ได้นำเสนอการวิเคราะห์ โดยภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ซึ่งจำแนกเป็นด้านการบริหารงานวิชาการ และ การบริหารงานกิจการนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม รวมสภาพแวดล้อมภายในทุกด้าน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.87, SD= 0.64) และตามรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับดังนี้ด้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}$ = 3.89, SD= 0.64) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ($\bar{X}$ = 3.85, SD= 0.69) และ แยกเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อตามลำดับดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 3.90, SD= 0.69) การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.90, SD= 0.67) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}$ = 3.88, SD= 0.71) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.85, SD= 0.70) และการดำเนินงานสภานักเรียน ($\bar{X}$ = 3.84, SD= 0.76)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม รวมสภาพแวดล้อมภายในทุกด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.61, SD= 0.50) และตามรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านตามลำดับ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}$ = 4.62, SD= 0.50) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.60, SD= 0.53) และแยกเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ตามลำดับดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.64, SD= 0.53) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.63, SD= 0.52) การดำเนินงานสภานักเรียน ($\bar{X}$ = 4.60, SD= 0.55) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.60, SD= 0.54) และ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.59, SD= 0.56) รายละเอียดดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\overline{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\overline{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านการบริหารงานวิชาการ								
การพัฒนาหลักสูตร	3.90	0.67	มาก	2	4.64	0.53	มากที่สุด	1
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.90	0.69	มาก	1	4.63	0.52	มากที่สุด	2
การวัดผลและประเมินผล	3.88	0.71	มาก	3	4.60	0.54	มากที่สุด	4
รวม	**3.89**	**0.64**	**มาก**		**4.62**	**0.50**	**มากที่สุด**	
ด้านการบริหารกิจการนักเรียน								
การดำเนินงานสภานักเรียน	3.84	0.76	มาก	5	4.60	0.55	มากที่สุด	3
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.85	0.70	มาก	4	4.59	0.56	มากที่สุด	5
รวม	**3.85**	**0.69**	**มาก**		**4.60**	**0.53**	**มากที่สุด**	
รวมทุกด้าน	**3.87**	**0.64**	**มาก**		**4.61**	**0.50**	**มากที่สุด**	

4.3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมสภาพแวดล้อมภายใน รวมด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.89, SD= 0.64) และแยกตามรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับ ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.90, SD= 0.69) การพัฒนาหลักสูตร ($\overline{X}$ = 3.90, SD= 0.67) และการวัดผลและประเมินผล ($\overline{X}$ = 3.88, SD= 0.71)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมสภาพแวดล้อมภายใน รวมด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดั มากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.62, SD= 0.50) และแยกตามรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร ($\overline{X}$ = 4.64,SD= 0.53) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 4.63, SD= 0.52) และการวัดผลและประเมินผล ($\overline{X}$ = 4.60, SD= 0.54) รายละเอียด ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน รวมด้านการบริหารงานวิชาการ

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
การพัฒนาหลักสูตร	3.90	0.67	มาก	2	4.64	0.53	มากที่สุด	1
การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.90	0.69	มาก	1	4.63	0.52	มากที่สุด	2
การวัดผลและประเมินผล	3.88	0.71	มาก	3	4.60	0.54	มากที่สุด	3
รวม	**3.89**	**0.64**	**มาก**		**4.62**	**0.50**	**มากที่สุด**	

4.3.1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ "การพัฒนาหลักสูตร" จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานวิชาการ "การพัฒนาหลักสูตร" โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.90, SD = 0.67) และแยกตามรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อตามลำดับ ดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.04, SD = 0.83) รองลงมาคือ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.98, SD = 0.85) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.95, SD = 0.80) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.92, SD = 0.84) การรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.90, SD = 0.78) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.86, SD = 0.78) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.88, SD = 0.85) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.83, SD = 0.87) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.80, SD = 0.81) และน้อยที่สุดคือการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.82)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานวิชาการ "การพัฒนาหลักสูตร" โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64, SD = 0.53)และแยกตามรายข้อพบว่าทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.69, SD = 0.56) รองลงมาคือการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.66, SD = 0.61) การมี จิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.66, SD = 0.60) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.65, SD = 0.64) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.65, SD = 0.57) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.64, SD = 0.58) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.62, SD = 0.61) การมีวิสัยทัศน์ และ การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.61, SD = 0.60) และน้อยที่สุดคือ การเป็นคนสร้าง แรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.63) รายละเอียดดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานวิชาการ “การพัฒนาหลักสูตร

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.86	0.78	มาก	6	4.61	0.60	มากที่สุด	8
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.90	0.78	มาก	5	4.61	0.60	มากที่สุด	8
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.79	0.82	มาก	10	4.57	0.63	มากที่สุด	9
4. การมีกัลยาณมิตร	3.95	0.80	มาก	3	4.65	0.57	มากที่สุด	5
5. การมีจิตสาธารณะ	3.98	0.85	มาก	2	4.66	0.60	มากที่สุด	3
6. การมีภูมิปัญญา	3.83	0.87	มาก	8	4.62	0.61	มากที่สุด	7
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.92	0.84	มาก	4	4.65	0.64	มากที่สุด	4
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.80	0.81	มาก	9	4.66	0.61	มากที่สุด	2
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	4.04	0.83	มาก	1	4.69	0.56	มากที่สุด	1
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.88	0.85	มาก	7	4.64	0.58	มากที่สุด	6
รวม	**3.90**	**0.67**	**มาก**		**4.64**	**0.53**	**มากที่สุด**	

4.3.1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานวิชาการ “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.90, SD = 0.69) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.06, SD = 0.81) รองลงมาคือการมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.99, SD = 0.83) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.96, SD = 0.83) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.92, SD = 0.83) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.91, SD = 0.87) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.88, SD = 0.81) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.83, SD = 0.82) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.83, SD = 0.81) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.82, SD = 0.81) และน้อยที่สุดคือการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.87)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานวิชาการ "การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน" โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.63, SD = 0.52) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.67, SD = 0.57) รองลงมาคือ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.65, SD = 0.62) การมีกัลยาณมิตรและการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.65, SD = 0.59) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.65, SD = 0.57) การมีสัจจะกล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.64, SD = 0.58) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.66) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.61) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.61) และน้อยที่สุด คือการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.61) รายละเอียดดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานวิชาการ "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.83	0.81	มาก	8	4.58	0.61	มากที่สุด	8
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.82	0.81	มาก	9	4.59	0.61	มากที่สุด	9
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.79	0.87	มาก	10	4.60	0.61	มากที่สุด	7
4. การมีกัลยาณมิตร	3.96	0.83	มาก	3	4.65	0.59	มากที่สุด	3
5. การมีจิตสาธารณะ	3.99	0.83	มาก	2	4.65	0.62	มากที่สุด	2
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.92	0.83	มาก	4	4.65	0.57	มากที่สุด	4
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.88	0.81	มาก	6	4.64	0.58	มากที่สุด	5
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	4.06	0.81	มาก	1	4.67	0.57	มากที่สุด	1
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.91	0.87	มาก	5	4.65	0.59	มากที่สุด	3
รวม	**3.90**	**0.69**	**มาก**		**4.63**	**0.52**	**มากที่สุด**	

4.3.1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ “การวัดผลและประเมินผล” จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานวิชาการ “การวัดผลและประเมินผล” โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.88, SD = 0.71) และแยกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับ ดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.01, SD = 082) รองลงมาคือ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.95, SD = 0.83) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.92, SD = 0.84) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.92, SD = 0.83) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.90, SD = 0.82) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.89, SD = 0.83) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.84, SD = 0.85) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.81, SD = 0.81) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.81) และน้อยที่สุด คือ การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.77, SD = 0.87)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานวิชาการ “การวัดผลและประเมินผล” โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.54) และแยกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ ดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.64, SD = 0.62) รองลงมาคือ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.63, SD = 0.60) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.61, SD = 0.61) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.64) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.63) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.62) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.61) การรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.60) และน้อยที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ และการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.62) รายละเอียดดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานวิชาการ "การวัดผลและประเมินผล"

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.81	0.81	มาก	8	4.57	0.62	มากที่สุด	9
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.79	0.81	มาก	9	4.60	0.60	มากที่สุด	8
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.77	0.87	มาก	10	4.57	0.62	มากที่สุด	9
4. การมีกัลยาณมิตร	3.92	0.84	มาก	3	4.60	0.62	มากที่สุด	6
5. การมีจิตสาธารณะ	3.95	0.83	มาก	2	4.63	0.60	มากที่สุด	2
6. การมีภูมิปัญญา	3.84	0.85	มาก	7	4.60	0.61	มากที่สุด	7
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.92	0.83	มาก	4	4.61	0.61	มากที่สุด	3
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.90	0.82	มาก	5	4.60	0.63	มากที่สุด	5
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	4.01	0.82	มาก	1	4.64	0.62	มากที่สุด	1
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.89	0.83	มาก	6	4.60	0.64	มากที่สุด	4
รวม	**3.88**	**0.71**	**มาก**		**4.60**	**0.54**	**มากที่สุด**	

4.3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน รวมด้านการบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.85 , SD = 0.69) และแยกตามรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับ ดังนี้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.85, SD = 070) รองลงมาคือ การดำเนินงานสภานักเรียน ($\bar{X}$ = 3.84, SD = 0.76)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน รวมด้านการบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.60 , SD = 0.53) และแยกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ มากที่สุด ตามลำดับ ดังนี้ การดำเนินงานสภานักเรียน ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.55) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.56) รายละเอียดดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน รวมด้านการบริหารกิจการนักเรียน

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
การดำเนินงานสภานักเรียน	3.84	0.76	มาก	2	4.60	0.55	มากที่สุด	1
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.85	0.70	มาก	1	4.59	0.56	มากที่สุด	2
รวม	**3.85**	**0.69**	**มาก**		**4.60**	**0.53**	**มากที่สุด**	

4.3.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกิจการนักเรียน "การดำเนินงานสภานักเรียน" จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน"การดำเนินงาน สภานักเรียน" โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.84, SD = 0.76) และแยกตามรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.95, SD = 0.85) รองลงมาคือ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.94, SD = 0.85) การมี ความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.90, SD = 0.87) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.88, SD = 0.87) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.85, SD= 0.87) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.85, SD = 0.83) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.80, SD= 0.85) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.75, SD = 0.93) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.75, SD = 0.87) และน้อยที่สุดคือ การรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.75, SD = 0.86)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน "การดำเนินงานสภานักเรียน" โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.55) และแยกตามรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ และการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.63, SD = 0.61) รองลงมาคือ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงามและการมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.62, SD = 0.61) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.62, SD = 0.59) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.65) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.57) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.61) การมี ภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 061) และน้อยที่สุดคือ การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.63) รายละเอียดดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน "การดำเนินงานสภานักเรียน"

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.80	0.85	มาก	7	4.60	0.57	มากที่สุด	5
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.75	0.86	มาก	10	4.55	0.63	มากที่สุด	8
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.75	0.93	มาก	8	4.58	0.61	มากที่สุด	6
4. การมีกัลยาณมิตร	3.85	0.87	มาก	5	4.60	0.65	มากที่สุด	4
5. การมีจิตสาธารณะ	3.95	0.85	มาก	1	4.63	0.61	มากที่สุด	1
6. การมีภูมิปัญญา	3.75	0.87	มาก	9	4.56	0.61	มากที่สุด	7
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.90	0.87	มาก	3	4.62	0.61	มากที่สุด	2
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.85	0.83	มาก	6	4.62	0.59	มากที่สุด	3
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.94	0.85	มาก	2	4.62	0.61	มากที่สุด	2
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.88	0.87	มาก	4	4.63	0.61	มากที่สุด	1
รวม	**3.84**	**0.76**	**มาก**		**4.60**	**0.55**	**มากที่สุด**	

4.3.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกิจการ*นักเรียน* "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม*ภายใน*

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.85, SD = 0.70) และแยกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและ ความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.95, SD = 0.78) รองลงมาคือ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.94, SD = 0.86) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.87, SD = 0.81) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.88, SD = 0.82) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.88, SD = 0.80) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.83, SD = 0.80) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.81, SD = 0.80) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.84) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.82) และน้อยที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.76, SD = 0.81)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.52) และ แยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.64, SD = 0.61) รองลงมาคือ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.62, SD = 0.60) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.62, SD = 0.56) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.63) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.63) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.62) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.61) การมี ภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.62) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.64) และน้อยที่สุดคือ การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.65) รายละเอียดดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร”

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.76	0.81	มาก	10	4.58	0.61	มากที่สุด	7
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.79	0.82	มาก	9	4.56	0.64	มากที่สุด	9
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.81	0.80	มาก	7	4.55	0.65	มากที่สุด	10
4. การมีกัลยาณมิตร	3.87	0.81	มาก	3	4.58	0.62	มากที่สุด	6
5. การมีจิตสาธารณะ	3.94	0.86	มาก	2	4.64	0.61	มากที่สุด	1
6. การมีภูมิปัญญา	3.79	0.84	มาก	8	4.57	0.62	มากที่สุด	8
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.88	0.82	มาก	4	4.60	0.63	มากที่สุด	4
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.83	0.80	มาก	6	4.58	0.63	มากที่สุด	5
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.95	0.78	มาก	1	4.62	0.60	มากที่สุด	2
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.88	0.80	มาก	5	4.62	0.56	มากที่สุด	3
รวม	**3.85**	**0.70**	**มาก**		**4.59**	**0.52**	**มากที่สุด**	

4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม รวมสภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้าน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.73 , SD= 0.66) และตามรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับดังนี้ ด้านปัจจัยเทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 3.80, SD= 0.72) ด้านปัจจัยการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X}$ = 3.73, SD= 0.70) ด้านปัจจัยสังคม ($\bar{X}$ = 3.72, SD= 0.71) และด้านปัจจัยเศรษฐกิจ ($\bar{X}$ = 3.68, SD= 0.71)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม รวมสภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.55, SD= 0.56) และตามรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านตามลำดับดังนี้ ด้านปัจจัยเทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 4.58, SD= 0.58) ด้านปัจจัยสังคม ($\bar{X}$ = 4.55, SD= 0.58) ด้านปัจจัยเศรษฐกิจ ($\bar{X}$ = 4.53, SD= 0.59) และด้านปัจจัยการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X}$ = 4.53, SD= 0.58) รายละเอียดดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม รวมสภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านปัจจัยการเมืองและนโยบาย ของรัฐ	3.73	0.70	มาก	2	4.53	0.58	มากที่สุด	4
ด้านปัจจัยเศรษฐกิจ	3.68	0.71	มาก	4	4.53	0.59	มากที่สุด	3
ด้านปัจจัยสังคม	3.72	0.71	มาก	3	4.55	0.58	มากที่สุด	2
ด้านปัจจัยเทคโนโลยี	3.80	0.72	มาก	1	4.58	0.58	มากที่สุด	1
รวม	**3.73**	**0.66**	**มาก**		**4.55**	**0.56**	**มากที่สุด**	

4.4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.73, SD = 0.70) และแยกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$= 3.75, SD = 0.77) การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$= 3.75, SD = 0.73) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}$= 3.73, SD = 0.75) การวัดผลและประเมินผล($\bar{X}$= 3.72, SD = 0.78) และการดำเนินงานสภานักเรียน ($\bar{X}$= 3.72, SD = 0.76)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.53, SD = 0.58) และแยกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับดังนี้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}$= 4.54, SD = 0.62) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$= 4.54, SD = 0.61) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}$= 4.53, SD = 0.63) การดำเนินงานสภานักเรียน ($\bar{X}$= 4.53, SD = 0.62) และการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$= 4.52, SD = 0.63) รายละเอียดดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
การพัฒนาหลักสูตร	3.75	0.73	มาก	2	4.52	0.63	มากที่สุด	5
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.75	0.77	มาก	1	4.54	0.61	มากที่สุด	2
การวัดผลและประเมินผล	3.72	0.78	มาก	4	4.53	0.63	มากที่สุด	3
การดำเนินงานสภานักเรียน	3.72	0.76	มาก	5	4.53	0.62	มากที่สุด	4
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.73	0.75	มาก	3	4.54	0.62	มากที่สุด	1
รวม	**3.73**	**0.70**	**มาก**		**4.53**	**0.58**	**มากที่สุด**	

4.4.1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านทางการเมืองและนโยบายของรัฐ "การพัฒนาหลักสูตร"

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การพัฒนาหลักสูตร" โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.75, SD = 0.73) และแยกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.83, SD = 0.86) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.83, SD = 0.83) รองลงมาคือ การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.78, SD = 0.82) การมีวิสัยทัศน์ และการมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.81) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.85) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.83) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.82) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.70, SD = 0.85) และการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.70, SD = 0.84)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การพัฒนาหลักสูตร" โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.52, SD = 0.63) และแยกตามรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ ตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.64) รองลงมาคือการยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.65) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.69) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.69) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.66) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.73) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.50, SD = 0.69) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.50, SD = 0.68) การมีวิสัยทัศน์ และการเป็นคนสร้าง แรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.49, SD = 0.69) รายละเอียดดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การพัฒนาหลักสูตร"

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.74	0.81	มาก	4	4.49	0.69	มาก	9
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.72	0.83	มาก	6	4.50	0.68	มากที่สุด	8
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.70	0.84	มาก	9	4.49	0.69	มาก	9
4. การมีกัลยาณมิตร	3.70	0.85	มาก	8	4.51	0.73	มากที่สุด	6
5. การมีจิตสาธารณะ	3.83	0.83	มาก	2	4.57	0.64	มากที่สุด	1
6. การมีภูมิปัญญา	3.72	0.82	มาก	7	4.52	0.69	มากที่สุด	4
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.74	0.81	มาก	4	4.52	0.66	มากที่สุด	5
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.72	0.85	มาก	5	4.50	0.69	มากที่สุด	7
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.83	0.86	มาก	1	4.54	0.65	มากที่สุด	2
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.78	0.82	มาก	3	4.53	0.69	มากที่สุด	3
รวม	**3.75**	**0.73**	**มาก**		**4.52**	**0.63**	**มากที่สุด**	

4.4.1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านทางการเมืองและนโยบายของรัฐ "การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน"

CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน" โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.75, SD = 0.77) และ แยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.83, SD = 0.88) รองลงมาคือ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.80, SD = 0.86) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.78, SD = 0.87) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.78 SD = 0.85) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.75, SD = 0.88) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.86)การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.85) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.71,

SD = 0.87) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.71, SD = 0.85) และน้อยที่สุดคือ การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.69, SD = 0.84)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน" โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.61) และ แยกตามรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.64) รองลงมาคือการมี จิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.63) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.66) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.70) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.67) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ และการมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.66) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.67) และการมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.68) และน้อยที่สุด คือ การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.49, SD = 0.70) รายละเอียดดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน"

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.72	0.85	มาก	7	4.53	0.67	มากที่สุด	7
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.69	0.84	มาก	10	4.49	0.70	มาก	9
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.71	0.87	มาก	8	4.54	0.66	มากที่สุด	6
4. การมีกัลยาณมิตร	3.75	0.88	มาก	5	4.54	0.67	มากที่สุด	5
5. การมีจิตสาธารณะ	3.80	0.86	มาก	2	4.57	0.63	มากที่สุด	2
6. การมีภูมิปัญญา	3.71	0.85	มาก	9	4.52	0.68	มากที่สุด	8
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.78	0.87	มาก	3	4.54	0.66	มากที่สุด	6
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.74	0.86	มาก	6	4.56	0.66	มากที่สุด	3
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.83	0.88	มาก	1	4.58	0.64	มากที่สุด	1
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.78	0.85	มาก	4	4.55	0.70	มากที่สุด	4
รวม	**3.75**	**0.77**	**มาก**		**4.54**	**0.61**	**มากที่สุด**	

4.4.1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านทางการเมืองและนโยบายของรัฐ "การวัดผล และประเมินผล"

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การวัดผลและประเมินผล" โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.78) และแยกตามรายข้อ พบว่าทุกข้อ อยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.90) รองลงมาคือ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.77, SD = 0.84) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.89) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.88) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.86) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.78, SD = 0.84) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.70, SD = 0.87) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.68, SD= 0.89) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.67, SD = 0.87) และน้อยที่สุดคือ การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.66, SD = 0.87)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การวัดผลและประเมินผล" โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.63) และแยกตามรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.64) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.56,SD = 0.66) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.67) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.69) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.68)การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.71) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.68) การมีวิสัยทัศน์ และการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.69) และน้อยที่สุดคือ การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.50, SD = 0.70) รายละเอียดดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การวัดผลและประเมินผล"

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.70	0.87	มาก	7	4.51	0.69	มากที่สุด	8
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.66	0.87	มาก	10	4.51	0.69	มากที่สุด	8
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.68	0.89	มาก	8	4.53	0.69	มากที่สุด	4
4. การมีกัลยาณมิตร	3.73	0.89	มาก	3	4.50	0.70	มากที่สุด	9
5. การมีจิตสาธารณะ	3.79	0.90	มาก	1	4.59	0.64	มากที่สุด	1
6. การมีภูมิปัญญา	3.67	0.87	มาก	9	4.51	0.71	มากที่สุด	6
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.73	0.88	มาก	4	4.56	0.66	มากที่สุด	2
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.73	0.86	มาก	5	4.51	0.68	มากที่สุด	7
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.77	0.84	มาก	2	4.54	0.67	มากที่สุด	3
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.78	0.84	มาก	6	4.53	0.68	มากที่สุด	5
รวม	**3.72**	**0.78**	**มาก**		**4.53**	**0.63**	**มากที่สุด**	

4.4.1.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านทางการเมืองและนโยบายของรัฐ "การดำเนินงาน สภานักเรียน"

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การดำเนินงาน สภานักเรียน" โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.76) และแยกตาม รายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$= 3.80, SD = 0.88) รองลงมา คือ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.78, SD = 0.87) การมี ความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$= 3.75, SD = 0.89) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.87) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.87) การเป็นคนสร้าง แรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.69, SD = 0.86) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 0.68, SD = 0.87) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.85) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.67, SD = 0.83) และน้อยที่สุด คือ การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.66, SD = 0.89)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การดำเนินงานสภานักเรียน" โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.62) และแยกตามรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.62) รองลงมาคือ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.66) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.69) การมีกัลยาณมิตร และการมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.69) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.67) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.70) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.69) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.50, SD = 0.69) และน้อยที่สุดคือ การเป็นคนสร้าง แรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.50, SD = 0.68) รายละเอียดดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การดำเนินงานสภานักเรียน"

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.68	0.85	มาก	8	4.52	0.67	มากที่สุด	5
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.67	0.83	มาก	9	4.50	0.69	มากที่สุด	8
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.69	0.86	มาก	6	4.50	0.68	มากที่สุด	9
4. การมีกัลยาณมิตร	3.72	0.87	มาก	5	4.53	0.69	มากที่สุด	4
5. การมีจิตสาธารณะ	3.80	0.88	มาก	1	4.60	0.62	มากที่สุด	1
6. การมีภูมิปัญญา	3.66	0.89	มาก	10	4.51	0.69	มากที่สุด	7
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.75	0.89	มาก	3	4.53	0.69	มากที่สุด	4
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.68	0.87	มาก	7	4.51	0.70	มากที่สุด	6
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.78	0.87	มาก	2	4.57	0.66	มากที่สุด	2
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.74	0.87	มาก	4	4.54	0.69	มากที่สุด	3
รวม	**3.72**	**0.76**	**มาก**		**4.53**	**0.62**	**มากที่สุด**	

4.4.1.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านทางการเมืองและนโยบายของรัฐ "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร"

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.75) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.86) รองลงมาคือ การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.84) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.77, SD = 0.87) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.76, SD = 0.87) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.86) การรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.71, SD= 0.84) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.70, SD = 0.88) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.69, SD = 0.85) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.67, SD = 0.82) และน้อยที่สุด คือ การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.66, SD = 0.85)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.62) และแยกตามรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้ การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.65) รองลงมาคือ การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.68) การมีจิตสาธารณะและการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.66) การยึดมั่น ในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$= 4.54, SD = 0.66) การมีวิสัยทัศน์ และการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.68) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ และการมี ภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.69) และน้อยที่สุดคือ การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.68) รายละเอียดดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร"

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึ งประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.69	0.85	มาก	8	4.53	0.68	มากที่สุด	5
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.71	0.84	มาก	6	4.53	0.68	มากที่สุด	5

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึ งประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.70	0.88	มาก	7	4.52	0.69	มากที่สุด	6
4. การมีกัลยาณมิตร	3.79	0.84	มาก	2	4.55	0.68	มากที่สุด	2
5. การมีจิตสาธารณะ	3.77	0.87	มาก	3	4.55	0.66	มากที่สุด	3
6. การมีภูมิปัญญา	3.66	0.85	มาก	10	4.52	0.69	มากที่สุด	6
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.79	0.86	มาก	1	4.56	0.65	มากที่สุด	1
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.67	0.82	มาก	9	4.52	0.68	มากที่สุด	7
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.76	0.87	มาก	4	4.54	0.66	มากที่สุด	4
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.74	0.86	มาก	5	4.55	0.66	มากที่สุด	3
รวม	3.73	0.75	มาก		4.54	0.62	มากที่สุด	

4.4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.68 , SD = 0.71) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 3.71, SD = 0.77) รองลงมา คือ การดำเนินงานสภานักเรียน ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.78) การวัดผลและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.75) และน้อยที่สุดคือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.66, SD = 0.75)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$= 4.53, SD = 0.59) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.64) รองลงมาคือ การดำเนินงานสภานักเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.61) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.62) และน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.62) รายละเอียดดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
การพัฒนาหลักสูตร	3.66	0.75	มาก	4	4.54	0.64	มากที่สุด	1
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.71	0.77	มาก	1	4.52	0.62	มากที่สุด	4
การวัดผลและประเมินผล	3.68	0.75	มาก	3	4.53	0.62	มากที่สุด	3
การดำเนินงานสภานักเรียน	3.68	0.78	มาก	2	4.54	0.61	มากที่สุด	2
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.68	0.75	มาก	3	4.54	0.61	มากที่สุด	2
รวม	**3.68**	**0.71**	**มาก**		**4.53**	**0.59**	**มากที่สุด**	

4.4.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ "การพัฒนาหลักสูตร"

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ "การพัฒนาหลักสูตร" โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.66, SD = 0.75) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.83) รองลงมาคือ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.86) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.69, SD = 0.83) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.84) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.67, SD = 0.84) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.66, SD = 0.87) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.65, SD = 0.82) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.60, SD = 0.83) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.59, SD = 0.81) และน้อยที่สุดคือ การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.56, SD = 0.85)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ "การพัฒนาหลักสูตร" โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.64) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.69) รองลงมาคือ การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.71) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.69) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.69) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.67) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.68) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.70) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.72) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.70) และน้อยที่สุดคือ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.69) รายละเอียดดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ “การพัฒนาหลักสูตร”

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.59	0.81	มาก	9	4.51	0.69	มากที่สุด	10
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.60	0.83	มาก	8	4.51	0.70	มากที่สุด	9
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.56	0.85	มาก	10	4.51	0.72	มากที่สุด	8
4. การมีกัลยาณมิตร	3.69	0.83	มาก	3	4.55	0.69	มากที่สุด	4
5. การมีจิตสาธารณะ	3.72	0.86	มาก	2	4.56	0.69	มากที่สุด	3
6. การมีภูมิปัญญา	3.65	0.82	มาก	7	4.52	0.70	มากที่สุด	7
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.66	0.87	มาก	6	4.54	0.67	มากที่สุด	5
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.67	0.84	มาก	5	4.53	0.68	มากที่สุด	6
9.การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.73	0.83	มาก	1	4.57	0.69	มากที่สุด	1
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.68	0.84	มาก	4	4.56	0.71	มากที่สุด	2
รวม	**3.66**	**0.75**	**มาก**		**4.54**	**0.64**	**มากที่สุด**	

4.4.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน”

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.71, SD = 0.77) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.88) รองลงมาคือ การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.87) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.86) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.85) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.84) การมี จิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.71, SD = 0.88) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.68, SD= 0.90) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.67, SD = 0.85) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.67, SD= 0.84)และน้อยที่สุด คือ การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.66, SD = 0.86)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ “การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน” โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.62) และแยกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.64) รองลงมาคือการยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.69) การมีกัลยาณมิตร และการมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.67) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.69) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.68) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.67) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.66) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.50, SD = 0.69) และน้อยที่สุดคือ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.50, SD = 0.67) รายละเอียดดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ“การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.67	0.85	มาก	8	4.50	0.67	มากที่สุด	6
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.67	0.84	มาก	9	4.50	0.69	มากที่สุด	8
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.66	0.86	มาก	10	4.51	0.66	มากที่สุด	7
4. การมีกัลยาณมิตร	3.73	0.85	มาก	4	4.53	0.67	มากที่สุด	3
5. การมีจิตสาธารณะ	3.71	0.88	มาก	6	4.53	0.67	มากที่สุด	3
6. การมีภูมิปัญญา	3.68	0.90	มาก	7	4.51	0.68	มากที่สุด	5
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.72	0.84	มาก	5	4.57	0.64	มากที่สุด	1
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.74	0.87	มาก	2	4.51	0.67	มากที่สุด	6
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.79	0.88	มาก	1	4.54	0.69	มากที่สุด	2
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.74	0.86	มาก	3	4.52	0.69	มากที่สุด	4
รวม	**3.71**	**0.77**	**มาก**		**4.52**	**0.62**	**มากที่สุด**	

4.4.2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ "การวัดผล และประเมินผล"

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ "การวัดผลและประเมินผล" โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.75) และแยกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.86) รองลงมาคือ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.84) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.70, SD = 0.86) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.69, SD = 0.86)การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.85) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.81) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.66, SD = 0.85) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.63, SD = 0.86) และน้อยที่สุดคือ การมีวิสัยทัศน์และการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.63, SD = 0.81)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ "การวัดผลและประเมินผล" โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.62) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.67) รองลงมาคือ การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.66)การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.69) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.66)การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.69) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.66) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.65) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.68) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.50, SD = 0.69) และน้อยที่สุดคือ การเป็นคนสร้าง แรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.50, SD = 0.67) รายละเอียดดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ " การวัดผลและประเมินผล

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.63	0.81	มาก	9	4.52	0.65	มากที่สุด	7
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.63	0.81	มาก	9	4.50	0.69	มากที่สุด	9
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.63	0.86	มาก	8	4.50	0.67	มากที่สุด	10

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
4. การมีกัลยาณมิตร	3.68	0.81	มาก	6	4.55	0.66	มากที่สุด	2
5. การมีจิตสาธารณะ	3.73	0.84	มาก	2	4.56	0.67	มากที่สุด	1
6. การมีภูมิปัญญา	3.66	0.85	มาก	7	4.52	0.69	มากที่สุด	5
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.68	0.85	มาก	5	4.53	0.66	มากที่สุด	4
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.69	0.86	มาก	4	4.53	0.69	มากที่สุด	3
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.73	0.86	มาก	1	4.51	0.68	มากที่สุด	8
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.70	0.86	มาก	3	4.52	0.66	มากที่สุด	6
รวม	**3.68**	**0.75**	**มาก**		**4.53**	**0.62**	**มากที่สุด**	

4.4.2.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ "การดำเนินงาน สภานักเรียน"

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ "การดำเนินงานสภานักเรียน" โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.78) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.88) รองลงมาคือ การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.88) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.71, SD = 0.90) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.70, SD = 0.87) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.70, SD = 0.86) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.66, SD = 0.85) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.65, SD = 0.90) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.63, SD = 0.88) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.63, SD = 0.87) และน้อยที่สุดคือ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.62, SD = 0.88)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ "การดำเนินงานสภานักเรียน" โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.61) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.64) รองลงมาคือ การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.67) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.68) ความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.67) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.66) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.68) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.67) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.65) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.71) และน้อยที่สุดคือการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.65) รายละเอียดดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ " การดำเนินงานสภานักเรียน"

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.62	0.88	มาก	10	4.51	0.65	มากที่สุด	10
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.63	0.88	มาก	8	4.52	0.65	มากที่สุด	8
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.65	0.90	มาก	7	4.51	0.71	มากที่สุด	9
4. การมีกัลยาณมิตร	3.70	0.86	มาก	5	4.53	0.68	มากที่สุด	6
5. การมีจิตสาธารณะ	3.70	0.87	มาก	4	4.55	0.66	มากที่สุด	5
6. การมีภูมิปัญญา	3.63	0.87	มาก	9	4.55	0.68	มากที่สุด	3
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.72	0.88	มาก	2	4.55	0.67	มากที่สุด	4
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.66	0.85	มาก	6	4.52	0.67	มากที่สุด	7
9.การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.73	0.88	มาก	1	4.58	0.64	มากที่สุด	1
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.71	0.90	มาก	3	4.56	0.67	มากที่สุด	2
รวม	**3.68**	**0.78**	**มาก**		**4.54**	**0.61**	**มากที่สุด**	

4.4.2.5.ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านปัจจัยเศรษฐกิจ "การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร"

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.75) และแยกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.83) รองลงมาคือ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.71, SD = 0.87) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.71, SD = 0.84) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.71, SD = 0.83) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.70, SD = 0.83) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.84) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.67, SD = 0.84) การรู้จักอัตลักษณ์ ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.66, SD = 0.83) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.64, SD = 0.84) และน้อยที่สุดคือ การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.64, SD = 0.83)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.61) และแยกตามรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ ระดับมาก จำนวน 1 ข้อ ตามลำดับดังนี้ การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.67) รองลงมาคือ การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.64) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.65) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.68) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.67) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.66) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.64) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.67) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.67) และน้อยที่สุดคือ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.49, SD = 0.69) รายละเอียดดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยเศรษฐกิจ “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.67	0.84	มาก	7	4.49	0.69	มาก	10
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.66	0.83	มาก	8	4.51	0.67	มากที่สุด	9
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.68	0.84	มาก	6	4.53	0.67	มากที่สุด	8
4. การมีกัลยาณมิตร	3.70	0.83	มาก	5	4.54	0.67	มากที่สุด	5
5. การมีจิตสาธารณะ	3.71	0.84	มาก	3	4.54	0.66	มากที่สุด	6
6. การมีภูมิปัญญา	3.64	0.83	มาก	10	4.54	0.64	มากที่สุด	7
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.71	0.83	มาก	4	4.56	0.67	มากที่สุด	1
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.64	0.84	มาก	9	4.55	0.65	มากที่สุด	3
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.71	0.87	มาก	2	4.54	0.68	มากที่สุด	4
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.73	0.83	มาก	1	4.56	0.64	มากที่สุด	2
รวม	**3.68**	**0.75**	**มาก**		**4.54**	**0.61**	**มากที่สุด**	

4.4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.72, SD = 0.71) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.75) การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.73 , SD = 0.73) การดำเนินงานสภานักเรียน ($\bar{X}$ = 3.72 , SD = 0.75) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.71 , SD = 0.76) และน้อยที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}$ = 3.68 , SD = 0.74)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.58) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.59) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.61) การดำเนินงานสภานักเรียน ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.60) และ น้อยที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.61) รายละเอียดดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
การพัฒนาหลักสูตร	3.73	0.73	มาก	2	4.56	0.61	มากที่สุด	2
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.74	0.75	มาก	1	4.57	0.59	มากที่สุด	1
การวัดผลและประเมินผล	3.68	0.74	มาก	5	4.54	0.61	มากที่สุด	4
การดำเนินงานสภานักเรียน	3.72	0.75	มาก	3	4.56	0.60	มากที่สุด	3
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.71	0.76	มาก	4	4.56	0.61	มากที่สุด	2
รวม	**3.72**	**0.71**	**มาก**		**4.55**	**0.58**	**มากที่สุด**	

4.4.3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม “การพัฒนาหลักสูตร”

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การพัฒนาหลักสูตร” โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.73) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.81, SD = 0.82) รองลงมาคือ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.76, SD = 0.81) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.75, SD = 0.81) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.83) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.85) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.81) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.71, SD = 0.83) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.70, SD = 0.82) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.67, SD = 0.83) และน้อยที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.65, SD = 0.81)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การพัฒนาหลักสูตร” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.61) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.67) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.64) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.65) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.67) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ และการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.66) การมีกัลยาณมิตร และการมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.66) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.64) และน้อยที่สุดคือ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.64) รายละเอียดดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การพัฒนาหลักสูตร”

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.65	0.81	มาก	10	4.52	0.64	มากที่สุด	8
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.67	0.83	มาก	9	4.54	0.64	มากที่สุด	7
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.71	0.83	มาก	7	4.56	0.66	มากที่สุด	5

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
4. การมีกัลยาณมิตร	3.70	0.82	มาก	8	4.54	0.66	มากที่สุด	6
5. การมีจิตสาธารณะ	3.76	0.81	มาก	2	4.58	0.64	มากที่สุด	2
6. การมีภูมิปัญญา	3.73	0.85	มาก	5	4.54	0.66	มากที่สุด	6
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.73	0.81	มาก	6	4.56	0.67	มากที่สุด	4
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.75	0.81	มาก	3	4.57	0.65	มากที่สุด	3
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.81	0.82	มาก	1	4.58	0.67	มากที่สุด	1
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.74	0.83	มาก	4	4.56	0.66	มากที่สุด	5
รวม	**3.73**	**0.73**	**มาก**		**4.56**	**0.61**	**มากที่สุด**	

4.4.3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน”

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.75) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.77, SD = 0.83) รองลงมา คือ การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.77, SD = 0.81) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.87) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.86) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.84) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.83) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.82) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.82) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.70, SD = 0.84) และน้อยที่สุดคือ การรู้จักอัตลักษณ์ ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.69, SD = 0.84)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.59) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ การมีความสามัคคีปรองดอง และการยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.62) รองลงมาคือ การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.64) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.63)การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ การมีภูมิปัญญาและการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.64) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.67) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.65) และ น้อยที่สุดคือ การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.66) รายละเอียดดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน”

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.72	0.82	มาก	8	4.58	0.63	มากที่สุด	3
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.69	0.84	มาก	10	4.55	0.66	มากที่สุด	7
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.70	0.84	มาก	9	4.57	0.64	มากที่สุด	4
4. การมีกัลยาณมิตร	3.77	0.81	มาก	2	4.56	0.67	มากที่สุด	5
5. การมีจิตสาธารณะ	3.77	0.83	มาก	1	4.56	0.65	มากที่สุด	6
6. การมีภูมิปัญญา	3.74	0.87	มาก	3	4.57	0.64	มากที่สุด	4
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.74	0.86	มาก	4	4.59	0.62	มากที่สุด	1
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.74	0.83	มาก	6	4.58	0.64	มากที่สุด	2
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.74	0.84	มาก	5	4.59	0.62	มากที่สุด	1
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.74	0.82	มาก	7	4.57	0.64	มากที่สุด	4
รวม	**3.74**	**0.75**	**มาก**		**4.57**	**0.59**	**มากที่สุด**	

4.4.3.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม “การวัดผลและประเมินผล”

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การวัดผลและประเมินผล” โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.74) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.87) รองลงมาคือ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.71, SD = 0.84) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.69, SD = 0.85) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.85) การมี ภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.67, SD = 0.88) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.67, SD = 0.84) การเป็น คนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.67, SD = 0.83) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.67, SD = 0.81) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.64, SD = 0.83) และ น้อยที่สุดคือ การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.63, SD = 0.80)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การวัดผลและประเมินผล” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.61) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.67) รองลงมาคือ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.65) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.67) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.65) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.68) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.53, SD = 0.65) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.70) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.67) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.68) และน้อยที่สุดคือ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.51, SD = 0.67) รายละเอียดดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การวัดผลและประเมินผล”

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.67	0.81	มาก	8	4.51	0.67	มากที่สุด	10
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.63	0.80	มาก	10	4.52	0.70	มากที่สุด	7
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.67	0.83	มาก	7	4.52	0.67	มากที่สุด	8
4. การมีกัลยาณมิตร	3.67	0.84	มาก	6	4.51	0.68	มากที่สุด	9
5. การมีจิตสาธารณะ	3.73	0.87	มาก	1	4.57	0.67	มากที่สุด	1
6. การมีภูมิปัญญา	3.67	0.88	มาก	5	4.53	0.68	มากที่สุด	5
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.68	0.85	มาก	4	4.55	0.65	มากที่สุด	4
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.64	0.83	มาก	6	4.53	0.65	มากที่สุด	6
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.71	0.84	มาก	2	4.56	0.65	มากที่สุด	2
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.69	0.85	มาก	3	4.55	0.67	มากที่สุด	3
รวม	**3.68**	**0.74**	**มาก**		**4.54**	**0.61**	**มากที่สุด**	

4.4.3.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม “การดำเนินงาน สภานักเรียน”

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การดำเนินงานสภานักเรียน” โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.75) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.77, SD = 0.85) รองลงมาคือ การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.75, SD = 0.86) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.85) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.83) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.86) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.70, SD = 0.86) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.69, SD = 0.84) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.69, SD = 0.83) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.80) และน้อยที่สุดคือ การเป็นคนสร้าง แรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.67, SD = 0.88)สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การดำเนินงานสภานักเรียน” โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.60) และแยกตามรายข้อพบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ ดังนี้ การมีจิตสาธารณะและการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.64) รองลงมาคือ การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.65) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.64) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.65) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.68) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.66) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.67) และน้อยที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ และการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.66) รายละเอียดดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การดำเนินงานสภานักเรียน”

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.69	0.84	มาก	7	4.54	0.66	มากที่สุด	8
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.68	0.80	มาก	9	4.54	0.66	มากที่สุด	8
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.67	0.88	มาก	10	4.54	0.67	มากที่สุด	7
4. การมีกัลยาณมิตร	3.74	0.83	มาก	4	4.55	0.66	มากที่สุด	6
5. การมีจิตสาธารณะ	3.77	0.85	มาก	1	4.58	0.64	มากที่สุด	1
6. การมีภูมิปัญญา	3.72	0.86	มาก	5	4.55	0.68	มากที่สุด	5
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.75	0.86	มาก	2	4.57	0.65	มากที่สุด	2
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.70	0.86	มาก	6	4.58	0.64	มากที่สุด	1
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.74	0.85	มาก	3	4.57	0.64	มากที่สุด	3
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.69	0.83	มาก	8	4.56	0.65	มากที่สุด	4
รวม	3.72	0.75	มาก		4.56	0.60	มากที่สุด	

4.4.3.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านปัจจัยสังคม “การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร”

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร” โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.71, SD = 0.76) และแยกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.86) รองลงมา คือ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.85) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.88) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.85) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.72, SD = 0.83) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.71, SD = 0.85) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.71, SD = 0.84) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.68, SD = 0.83) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.67, SD = 0.87) และน้อยที่สุดคือ การมี ภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.66, SD = 0.85)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.61) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.65) รองลงมาคือ การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.66) การมี ความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.68) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.65) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.70) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.66) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.55, SD= 0.66) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.54, SD = 0.68) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.52,SD = 0.68) และน้อยที่สุดคือ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.52, SD = 0.65) รายละเอียดดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร”

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.68	0.83	มาก	8	4.52	0.65	มากที่สุด	10
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.71	0.84	มาก	7	4.54	0.68	มากที่สุด	8
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.67	0.87	มาก	9	4.52	0.68	มากที่สุด	9
4. การมีกัลยาณมิตร	3.72	0.83	มาก	5	4.58	0.66	มากที่สุด	2
5. การมีจิตสาธารณะ	3.74	0.86	มาก	1	4.56	0.70	มากที่สุด	5
6. การมีภูมิปัญญา	3.66	0.85	มาก	10	4.55	0.66	มากที่สุด	7
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.72	0.85	มาก	4	4.57	0.68	มากที่สุด	3
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.71	0.85	มาก	6	4.57	0.65	มากที่สุด	4
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.74	0.85	มาก	2	4.60	0.65	มากที่สุด	1
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.73	0.88	มาก	3	4.56	0.66	มากที่สุด	6
รวม	**3.71**	**0.76**	**มาก**		**4.56**	**0.61**	**มากที่สุด**	

4.4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.80 , SD = 0.72) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.81 , SD = 0.76) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}$ = 3.79 , SD = 0.76) และการดำเนินงานสภานักเรียน ($\bar{X}$ = 3.78, SD = 0.76)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.58) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.62) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินงานสภานักเรียน ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.61) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.59) และการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.63) รายละเอียด ดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
การพัฒนาหลักสูตร	3.81	0.76	มาก	1	4.58	0.63	มากที่สุด	4
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	0.76	มาก	1	4.59	0.61	มากที่สุด	2
การวัดผลและประเมินผล	3.79	0.76	มาก	2	4.59	0.59	มากที่สุด	3
การดำเนินงานสภานักเรียน	3.78	0.76	มาก	3	4.59	0.61	มากที่สุด	2
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.81	0.76	มาก	1	4.59	0.62	มากที่สุด	1
รวม	**3.80**	**0.72**	**มาก**		**4.58**	**0.58**	**มากที่สุด**	

4.4.4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี "การพัฒนาหลักสูตร"

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี "การพัฒนาหลักสูตร" โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.81, SD = 0.76) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.85, SD = 0.86) รองลงมาคือ การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.84, SD = 0.85) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.82, SD = 0.85) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.82, SD = 0.83) การมีภูมิปัญญา และการยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.80, SD = 0.85) การมีสัจจะกล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.80, SD = 0.83) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.86) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.83) และน้อยที่สุดคือ การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.78, SD = 0.84)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี "การพัฒนาหลักสูตร" โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.63) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้ การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.67) รองลงมาคือ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.67) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.65) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.67) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.66) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.67, SD = 0.69) การมีสัจจะกล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.65) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.68) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.56, SD = 0.67) และน้อยที่สุดคือ การรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.55, SD = 0.70) รายละเอียดดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี “การพัฒนาหลักสูตร”

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.79	0.83	มาก	8	4.58	0.66	มากที่สุด	5
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.78	0.84	มาก	9	4.55	0.70	มากที่สุด	10
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.82	0.83	มาก	4	4.58	0.67	มากที่สุด	4
4. การมีกัลยาณมิตร	3.79	0.86	มาก	7	4.56	0.68	มากที่สุด	8
5. การมีจิตสาธารณะ	3.82	0.85	มาก	3	4.59	0.67	มากที่สุด	2
6. การมีภูมิปัญญา	3.80	0.85	มาก	5	4.56	0.67	มากที่สุด	9
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.84	0.85	มาก	2	4.59	0.65	มากที่สุด	3
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.80	0.83	มาก	6	4.57	0.65	มากที่สุด	7
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.80	0.85	มาก	5	4.67	0.69	มากที่สุด	6
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.85	0.86	มาก	1	4.60	0.67	มากที่สุด	1
รวม	**3.81**	**0.76**	**มาก**		**4.58**	**0.63**	**มากที่สุด**	

4.4.4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี “การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน”

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.81, SD = 0.76) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.86, SD = 0.86) รองลงมาคือ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.85, SD = 0.85) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.83, SD = 0.83) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.82, SD = 0.87) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.82, SD = 0.84) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.80, SD = 0.85) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.78, SD = 0.88) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.78, SD = 0.86) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.78, SD = 0.82) และน้อยที่สุด คือ การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.77, SD = 0.82)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน” โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.61) และแยกตามรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.61, SD = 0.66) รองลงมาคือ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.69) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.65) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.67) การมีวิสัยทัศน์ การมีภูมิปัญญา และการมี ความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.65) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.68) และน้อยที่สุดคือ การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.66) รายละเอียดดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน”

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.82	0.84	มาก	5	4.59	0.65	มากที่สุด	5
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.78	0.82	มาก	9	4.60	0.65	มากที่สุด	3
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.83	0.83	มาก	3	4.58	0.68	มากที่สุด	6
4. การมีกัลยาณมิตร	3.78	0.86	มาก	8	4.58	0.68	มากที่สุด	6
5. การมีจิตสาธารณะ	3.82	0.87	มาก	4	4.61	0.66	มากที่สุด	1
6. การมีภูมิปัญญา	3.80	0.85	มาก	6	4.59	0.65	มากที่สุด	5
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.78	0.88	มาก	7	4.59	0.65	มากที่สุด	5
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.77	0.82	มาก	10	4.58	0.66	มากที่สุด	7
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.85	0.85	มาก	2	4.60	0.69	มากที่สุด	2
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.86	0.86	มาก	1	4.59	0.67	มากที่สุด	4
รวม	**3.81**	**0.76**	**มาก**		**4.59**	**0.61**	**มากที่สุด**	

4.4.4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี "การวัดผลและประเมินผล"

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี "การวัดผลและประเมินผล" โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.76) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การมีภูมิปัญญาและการยึดมั่น ในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.82, SD = 0.86)รองลงมาคือ การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.81, SD = 0.85) การมีกัลยาณมิตร และการมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.86) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.84) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.77, SD = 0.86) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.77, SD = 0.84) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.76, SD = 0.85) และน้อยที่สุดคือ การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.75, SD = 0.83)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี "การวัดผลและประเมินผล" โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.59) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.61, SD = 0.64) รองลงมาคือ การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.66) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.60,SD = 0.64) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.63) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.65) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.64) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.67) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.66) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.58,SD = 0.64) และน้อยที่สุด คือ การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.66) รายละเอียดดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี “การวัดผลและประเมินผล”

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.79	0.84	มาก	4	4.60	0.63	มากที่สุด	4
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.75	0.83	มาก	8	4.59	0.64	มากที่สุด	6
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.76	0.85	มาก	7	4.58	0.64	มากที่สุด	9
4. การมีกัลยาณมิตร	3.79	0.86	มาก	3	4.58	0.67	มากที่สุด	7
5. การมีจิตสาธารณะ	3.79	0.86	มาก	3	4.60	0.64	มากที่สุด	3
6. การมีภูมิปัญญา	3.82	0.86	มาก	1	4.57	0.66	มากที่สุด	10
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.77	0.86	มาก	5	4.58	0.66	มากที่สุด	8
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.77	0.84	มาก	6	4.59	0.65	มากที่สุด	5
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.82	0.86	มาก	1	4.61	0.64	มากที่สุด	1
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.81	0.85	มาก	2	4.60	0.66	มากที่สุด	2
รวม	**3.79**	**0.76**	**มาก**		**4.59**	**0.59**	**มากที่สุด**	

4.4.4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี “การดำเนินงานสภานักเรียน”

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี “การดำเนินงานสภานักเรียน” โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.78, SD = 0.76) และแยกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.80, SD = 0.88) รองลงมา คือ การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.80, SD = 0.86) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.80, SD = 0.82) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.78, SD = 0.85) การมีภูมิปัญญา และการยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.78, SD = 0.84) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.77, SD = 0.88) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.77, SD = 0.84) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.76, SD = 0.84) และน้อยที่สุดคือ การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.73, SD = 0.85)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี “การดำเนินงานสภานักเรียน” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.61) และแยกตามรายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.61, SD = 0.63) รองลงมา คือ การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง การมีจิตสาธารณะ และการยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และ ความดีงาม ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.66) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.65) การมีกัลยาณมิตร การมีความสามัคคีปรองดอง และการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.66) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.57, SD= 0.68) และน้อยที่สุดคือการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.57, SD= 0.67) รายละเอียดดังตารางที่ 42

ตารางที่ 42 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี “การดำเนินงานสภานักเรียน”

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.80	0.82	มาก	3	4.61	0.63	มากที่สุด	1
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.76	0.84	มาก	8	4.59	0.66	มากที่สุด	2
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.77	0.88	มาก	6	4.57	0.67	มากที่สุด	6
4. การมีกัลยาณมิตร	3.80	0.86	มาก	2	4.58	0.66	มากที่สุด	4
5. การมีจิตสาธารณะ	3.80	0.88	มาก	1	4.59	0.66	มากที่สุด	2
6. การมีภูมิปัญญา	3.78	0.84	มาก	5	4.59	0.65	มากที่สุด	3
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.77	0.84	มาก	7	4.58	0.66	มากที่สุด	4
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.73	0.85	มาก	9	4.57	0.68	มากที่สุด	5
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.78	0.84	มาก	5	4.59	0.66	มากที่สุด	2
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.78	0.85	มาก	4	4.58	0.66	มากที่สุด	4
รวม	3.78	0.76	มาก		4.59	0.61	มากที่สุด	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.4.4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมด้านเทคโนโลยี "การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร"

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.81, SD = 0.81) และแยกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($\bar{X}$ = 3.85, SD = 0.87) รองลงมาคือ การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 3.83, SD = 0.86) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 3.83, SD = 0.84) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 3.83, SD = 0.83) การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 3.82, SD = 0.83) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 3.81, SD = 0.86) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.81, SD = 0.85) การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 3.79, SD = 0.84) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 3.78, SD = 0.83) และน้อยที่สุดคือ การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 3.77, SD = 0.83)

สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59, SD = 0.62) และแยกตามรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ การมีความสามัคคีปรองดอง ($\bar{X}$ = 4.61, SD = 0.65) รองลงมาคือ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.61, SD = 0.63) การมีกัลยาณมิตร ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.68) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.60, SD = 0.66)การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความ ดีงาม ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.69) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ และการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.68) การมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}$ = 4.58, SD = 0.67) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.71) และน้อยที่สุดคือ การมีภูมิปัญญา ($\bar{X}$ = 4.57, SD = 0.69) รายละเอียดดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี “การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร”

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.81	0.85	มาก	7	4.61	0.63	มากที่สุด	2
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.78	0.83	มาก	9	4.60	0.66	มากที่สุด	4
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.81	0.86	มาก	6	4.58	0.68	มากที่สุด	6
4. การมีกัลยาณมิตร	3.83	0.86	มาก	2	4.60	0.68	มากที่สุด	3
5. การมีจิตสาธารณะ	3.83	0.84	มาก	3	4.58	0.67	มากที่สุด	7
6. การมีภูมิปัญญา	3.82	0.83	มาก	5	4.57	0.69	มากที่สุด	9
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.79	0.84	มาก	8	4.61	0.65	มากที่สุด	1
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.77	0.83	มาก	10	4.58	0.68	มากที่สุด	6
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.85	0.87	มาก	1	4.58	0.69	มากที่สุด	5
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.83	0.83	มาก	4	4.57	0.71	มากที่สุด	8
รวม	**3.81**	**0.81**	**มาก**		**4.59**	**0.62**	**มากที่สุด**	

4.5 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งมีวิธีการพิจารณาดังนี้

ถ้า $x = (PNI_{max} - PNI_{min}) \div 2$ และ $y = x + PNI_{min}$

แล้ว กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ต่ำ จะอยู่ในช่วง PNI_{min} ถึง y ซึ่งเป็นจุดแข็ง (S)

และ กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง จะอยู่ในช่วง $y + 0.001$ ถึง PNI_{max} ซึ่งเป็นจุดอ่อน (W)

พิจารณาผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.188 - 0.192 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.193 - 0.195 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.186- 0.188 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.189 - 0.190 เป็นจุดอ่อน (W)

3. องค์ประกอบย่อยของการบริหารงานกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.192 - 0.195 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.196 - 0.198 เป็นจุดอ่อน (W)

ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ประกอบหลักในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม พบว่าการบริหารกิจการนักเรียน ($PNI_{Modified}$= 0.195) และมีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นจุดอ่อน ส่วนการบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified}$= 0.188) มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำเป็นจุดแข็ง ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ดังแสดงในตารางที่ 44

ตารางที่ 44 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	S/W
1.การบริหารงานวิชาการ	**3.89**	**4.62**	**0.188**	**ต่ำ**	**S**
1.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.90	4.64	0.190	สูง	W
1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.90	4.63	0.187	ต่ำ	S
1.3 การวัดผลและประเมินผล	3.88	4.60	0.186	ต่ำ	S
2. การบริหารงานกิจการนักเรียน	**3.85**	**4.60**	**0.195**	**สูง**	**W**
2.1 การดำเนินงานสภานักเรียน	3.84	4.60	0.198	สูง	W
2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.85	4.59	0.192	ต่ำ	S

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

4.5.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการบริหารงานวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.186 - 0.188 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.189 - 0.190 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาหลักสูตร

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.161- 0.194 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.195 - 0.226 เป็นจุดอ่อน (W)

3. องค์ประกอบย่อยของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.150 - 0.182 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.183 - 0.214 เป็นจุดอ่อน (W)

4. องค์ประกอบย่อยของการการวัดผลประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.157 - 0.186 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.187 - 0.214 เป็นจุดอ่อน (W)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ประกอบหลักในการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า การพัฒนาหลักสูตร มีดัชนีความต้องการจำเป็น ในระดับสูง ($PNI_{Modified}$ = 0.190) เป็นจุดอ่อน ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}$ = 0.187) และการวัดผลและประเมิน ($PNI_{Modified}$ = 0.186) มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารงานวิชาการรายละเอียดดังตารางที่ 45

ตารางที่ 45 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	S/W
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.90	4.64	0.190	สูง	W
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.90	4.63	0.187	ต่ำ	S
3. การวัดผลและประเมินผล	3.88	4.60	0.186	ต่ำ	S

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

เมื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ประกอบย่อยในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มี 4 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ 1. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$ =0.226) 2. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจและการมีภูมิปัญญา($PNI_{Modified}$ = 0.206) และ 3. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$ = 0.196) และมี 6 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ 1. การมีวิสัยทัศน์($PNI_{Modified}$ = 0.101) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$ = 0.182) 3. การมีกัลยาณมิตร($PNI_{Modified}$ = 0.177) 4. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$ = 0.171) 5. การมีความสามัคคีปรองดอง($PNI_{Modified}$ = 0.186) และ 6. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$ = 0.161) รายละเอียดดังตารางที่ 46

ตารางที่ 46 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	S/W
การพัฒนาหลักสูตร	3.90	4.64	0.190	สูง	W
1. การมีวิสัยทัศน์	3.86	4.61	0.194	ต่ำ	S
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.90	4.61	0.182	ต่ำ	S
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.79	4.57	0.206	สูง	W
4. การมีกัลยาณมิตร	3.95	4.65	0.177	ต่ำ	S
5. การมีจิตสาธารณะ	3.98	4.66	0.171	ต่ำ	S
6. การมีภูมิปัญญา	3.83	4.62	0.206	สูง	W
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.92	4.65	0.186	ต่ำ	S
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.80	4.66	0.226	สูง	W
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	4.04	4.69	0.161	ต่ำ	S
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.88	4.64	0.196	สูง	W

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

เมื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ประกอบย่อยในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มี 7 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ 1. การวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$ =0.196) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$ =0.202) 3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$ =0.214) 4. การมีภูมิปัญญา ($PNI_{Modified}$ =0.201) 5. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$ =0.186) 6. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$ =0.196) และ 7. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$ =0.189) และมี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ 1. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$ = 0.174) 2. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$ = 0.165) และ 3. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$ = 0.150) รายละเอียดดังตารางที่ 47

ตารางที่ 47 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	S/W
การจัดกิจกรรมการเรียนสอน	3.90	0.69	0.187	ต่ำ	S
1. การมีวิสัยทัศน์	3.83	4.58	0.196	สูง	W
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.82	4.59	0.202	สูง	W
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.79	4.60	0.214	สูง	W
4. การมีกัลยาณมิตร	3.96	4.65	0.174	ต่ำ	S
5. การมีจิตสาธารณะ	3.99	4.65	0.165	ต่ำ	S
6. การมีภูมิปัญญา	3.83	4.60	0.201	สูง	W
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.92	4.65	0.186	สูง	W
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.88	4.64	0.196	สูง	W
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	4.06	4.67	0.150	ต่ำ	S
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.91	4.65	0.189	สูง	W

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

เมื่อพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามขององค์ประกอบย่อยในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มี 4 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ 1. การวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$ =0.199) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$ =0.214) 3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$ =0.212) และ 4. การมีภูมิปัญญา($PNI_{Modified}$ =0.198) และมี 6 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ 1. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$ = 0.173) 2. การมี จิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$ = 0.172) 3. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$ = 0.176) 4. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$ = 0.179) 5. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$ = 0.157) และ 6. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$ = 0.183) รายละเอียดดังตารางที่ 48

ตารางที่ 48 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	S/W
การวัดผลและประเมินผล	**3.88**	**4.60**	**0.186**	**ต่ำ**	**S**
1. การมีวิสัยทัศน์	3.81	4.57	0.199	สูง	W
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.79	4.60	0.214	สูง	W
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.77	4.57	0.212	สูง	W
4. การมีกัลยาณมิตร	3.92	4.60	0.173	ต่ำ	S
5. การมีจิตสาธารณะ	3.95	4.63	0.172	ต่ำ	S
6. การมีภูมิปัญญา	3.84	4.60	0.198	สูง	W
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.92	4.61	0.176	ต่ำ	S
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.90	4.60	0.179	ต่ำ	S
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	4.01	4.64	0.157	ต่ำ	S
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.89	4.60	0.183	ต่ำ	S

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

4.5.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานกิจการนักเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการบริหารงานกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.192- 0.195 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.196 - 0.198 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบย่อยของการดำเนินงานสภานักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.172- 0.197 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.198 - 0.221 เป็นจุดอ่อน (W)

3. องค์ประกอบย่อยของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.170 - 0.194 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.195 - 0.218 เป็นจุดอ่อน (W)

ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ประกอบหลักในการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า การดำเนินงานสภานักเรียน มีดัชนี ความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{Modified}$ = 0.198) เป็นจุดอ่อน ส่วนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ($PNI_{Modified}$ = 0.192) มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ เป็นจุดแข็งของ การบริหารงานกิจการนักเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 49

ตารางที่ 49 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	S/W
1. การดำเนินงานสภานักเรียน	3.84	4.60	0.198	สูง	W
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.85	4.59	0.192	ต่ำ	S

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

เมื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ประกอบย่อยในการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มี 5 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$ =0.211) 2. การรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$ =0.213) 3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$ =0.221) 4. การมีภูมิปัญญา ($PNI_{Modified}$ =0.216) และ 5. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$ =0.200) และมี 5 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ 1. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$ =0.195) 2. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$ =0.172) 3. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$ =0.185) 4. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$ =0.173) และ 5. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$ =0.193) รายละเอียดดังตารางที่ 50

ตารางที่ 50 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	S/W
การดำเนินงานสภานักเรียน	3.84	4.60	0.198	สูง	W
1. การมีวิสัยทัศน์	3.80	4.60	0.211	สูง	W
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.75	4.55	0.213	สูง	W
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.75	4.58	0.221	สูง	W
4. การมีกัลยาณมิตร	3.85	4.60	0.195	ต่ำ	S
5. การมีจิตสาธารณะ	3.95	4.63	0.172	ต่ำ	S
6. การมีภูมิปัญญา	3.75	4.56	0.216	สูง	W

ตารางที่ 50 (ต่อ)

การบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	S/W
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.90	4.62	0.185	ต่ำ	S
8. การมีสัจจำฑะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.85	4.62	0.200	สูง	W
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.94	4.62	0.173	ต่ำ	S
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.88	4.63	0.193	ต่ำ	S

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

เมื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ประกอบย่อยในการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มี 4 องค์ประกอบย่อย ที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ 1. การวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$ =0.218) 2. การรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$ =0.203) 3. การมีภูมิปัญญา ($PNI_{Modified}$ =0.206) และ 4. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$ =0.196) และมี 6 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ 1. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$ = 0.194) 2. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$ = 0.183) 3. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$ = 0.178) 4. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$ = 0.186) 5. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$ = 0.170) และ 6. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$ = 0.191) รายละเอียดดังตารางที่ 51

ตารางที่ 51 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	S/W
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.85	4.59	0.192	ต่ำ	S
1. การมีวิสัยทัศน์	3.76	4.58	0.218	สูง	W
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.79	4.56	0.203	สูง	W
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.81	4.55	0.194	ต่ำ	S
4. การมีกัลยาณมิตร	3.87	4.58	0.183	ต่ำ	S
5. การมีจิตสาธารณะ	3.94	4.64	0.178	ต่ำ	S
6. การมีภูมิปัญญา	3.79	4.57	0.206	สูง	W
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.88	4.60	0.186	ต่ำ	S
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.83	4.58	0.196	สูง	W
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.95	4.62	0.170	ต่ำ	S
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.88	4.62	0.191	ต่ำ	S

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.6 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อหาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งมีวิธีการพิจารณาดังนี้

ถ้า $x = (PNI_{max} - PNI_{min}) \div 2$ และ $y = x + PNI_{min}$

แล้ว กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ต่ำ จะอยู่ในช่วง PNI_{min} ถึง y ซึ่งเป็นโอกาส (O)

และกลุ่มที่มีดัชนี$PNI_{modified}$ สูง จะอยู่ในช่วง y+0.001ถึงPNI_{max} ซึ่งเป็นภาวะคุกคาม (T)

พิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

4.6.1 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

4.6.1.1 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. **องค์ประกอบหลักของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานวิชาการ** สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.205-0.212 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.213-0.218 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. **องค์ประกอบย่อยของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการพัฒนาหลักสูตร** สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.185-0.202 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.203-0.219 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. **องค์ประกอบย่อยของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.196-0.210 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.211-0.224 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการวัดผลและประเมินผล สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.198- 0.215 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.216-0.232 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษา ของรัฐต่อองค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมพบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}$= 0.205) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}$= 0.211) ซึ่งเป็นโอกาสของการบริหารงานวิชาการ ส่วนการวัดผลและประเมินผล มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{Modified}$= 0.218) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการ รายละเอียดดังตารางที่ 52

ตารางที่ 52 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานจากวิชาการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การบริหารงานวิชาการ					
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.75	4.52	0.205	ต่ำ	O
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.75	4.54	0.211	ต่ำ	O
3. การวัดผลและประเมินผล	3.72	4.53	0.218	สูง	T

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ซึ่งเป็นภาวะคุกคาม ของการพัฒนาหลักสูตรมี 6 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การรู้จักอัตลักษณ์ ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.210) 2. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$= 0.214) 3. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.219) 4. การมีภูมิปัญญา ($PNI_{Modified}$= 0.215) 5. การมีความสามัคคีปรองดอง($PNI_{Modified}$= 0.209) และ 6. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.210) ส่วนโอกาสของการพัฒนาหลักสูตร มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.201) 2. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.193) 3. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความ ดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.185) และ 4. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.198) รายละเอียดดังตารางที่ 53

ตารางที่ 53 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การพัฒนาหลักสูตร					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.74	4.49	0.201	ต่ำ	O
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.72	4.50	0.210	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.70	4.49	0.214	สูง	T
4. การมีกัลยาณมิตร	3.70	4.51	0.219	สูง	T
5. การมีจิตสาธารณะ	3.83	4.57	0.193	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.72	4.52	0.215	สูง	T
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.74	4.52	0.209	สูง	T
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.72	4.50	0.210	สูง	T
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.83	4.54	0.185	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.78	4.53	0.198	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มี 6 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.218) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.217) 3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$= 0.224) 4. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.211) 5. การมี ภูมิปัญญา ($PNI_{Modified}$= 0.218) และ 6. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.219) ส่วนโอกาสของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.203) 2. การมีความสามัคคีปรองดอง($PNI_{Modified}$= 0.201) 3. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.196) และ 4. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.204) รายละเอียด ดังตารางที่ 54

ตารางที่ 54 โอกาสและภาวะคุกคาม ของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.72	4.53	0.218	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.69	4.49	0.217	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.71	4.54	0.224	สูง	T
4. การมีกัลยาณมิตร	3.75	4.54	0.211	สูง	T
5. การมีจิตสาธารณะ	3.80	4.57	0.203	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.71	4.52	0.218	สูง	T
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.78	4.54	0.201	ต่ำ	O
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.74	4.56	0.219	สูง	T
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.83	4.58	0.196	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.78	4.55	0.204	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ซึ่งเป็นภาวะคุกคามของการวัดผลและประเมินผล มี 5 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.219) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.232) 3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$= 0.231) 4. การมีภูมิปัญญา ($PNI_{Modified}$= 0.229) และ 5. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$= 0.223) ส่วนโอกาสด้านการวัดผลและประเมินผล มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.206) 2. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.211) 3. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.209) 4. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.204) และ 5. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.198) รายละเอียดดังตารางที่ 55

ตารางที่ 55 โอกาสและภาวะคุกคาม ของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การวัดผลและประเมินผล					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.70	4.51	0.219	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.66	4.51	0.232	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.68	4.53	0.231	สูง	T
4. การมีกัลยาณมิตร	3.73	4.50	0.206	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.79	4.59	0.211	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.67	4.51	0.229	สูง	T
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.73	4.56	0.223	สูง	T
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.73	4.51	0.209	ต่ำ	O
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.77	4.54	0.204	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.78	4.53	0.198	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.1.2 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.218 - 0.229 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.230 - 0.240 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของสภาพเศรษฐกิจต่อการพัฒนาหลักสูตร

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.225- 0.246 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.247 - 0.267 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบย่อยของสภาพเศรษฐกิจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.198 - 0.215 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.216 - 0.232 เป็นภาวะคุกคาม (T)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4. องค์ประกอบย่อยของสภาพเศรษฐกิจต่อการวัดผลและประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.209- 0.227 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.228 - 0.245 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อองค์ประกอบหลักของการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{Modified}$= 0.218) เป็นโอกาสของการบริหารงานวิชาการ ส่วนการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}$= 0.240) และ การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{Modified}$= 0.231) มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการ รายละเอียดดังตารางที่ 56

ตารางที่ 56 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานวิชาการจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การบริหารงานวิชาการ					
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.66	4.54	0.240	สูง	T
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.71	4.52	0.218	ต่ำ	O
3. การวัดผลและประเมินผล	3.68	4.53	0.231	สูง	T

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

CHULALONGKORN UNIVERSITY

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อองค์ประกอบย่อย ของการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็น ในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาหลักสูตร มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.256) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง($PNI_{Modified}$= 0.253) และ 3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$= 0.267) ส่วนโอกาสของการพัฒนาหลักสูตร มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 7 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.233) 2. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.226) 3. การมีภูมิปัญญา($PNI_{Modified}$= 0.238) 4. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$= 0.240) 5. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.234) 6. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.225) และ 7. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.239) รายละเอียดดังตารางที่ 57

ตารางที่ 57 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การพัฒนาหลักสูตร					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.59	4.51	0.256	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.60	4.51	0.253	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.56	4.51	0.267	สูง	T
4. การมีกัลยาณมิตร	3.69	4.55	0.233	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.72	4.56	0.226	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.65	4.52	0.238	ต่ำ	O
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.66	4.54	0.240	ต่ำ	O
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.67	4.53	0.234	ต่ำ	O
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.73	4.57	0.225	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.68	4.56	0.239	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อองค์ประกอบย่อย ของการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มี 6 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.226) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.226) 3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ($PNI_{Modified}$= 0.232) 4. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.221) 5. การมีภูมิปัญญา ($PNI_{Modified}$= 0.226) และ 6. การมีความสามัคคีปรองดอง($PNI_{Modified}$= 0.228) ส่วนโอกาสของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.214) 2. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.206) 3. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.198) และ 4. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.209) รายละเอียดดังตารางที่ 58

ตารางที่ 58 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.67	4.50	0.226	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.67	4.50	0.226	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.66	4.51	0.232	สูง	T
4. การมีกัลยาณมิตร	3.73	4.53	0.214	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.71	4.53	0.221	สูง	T
6. การมีภูมิปัญญา	3.68	4.51	0.226	สูง	T
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.72	4.57	0.228	สูง	T
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.74	4.51	0.206	ต่ำ	O
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.79	4.54	0.198	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.74	4.52	0.209	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการวัดผลและประเมินผล มี 7 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.245) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.240) 3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$= 0.240) 4. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.236) 5. การมีภูมิปัญญา($PNI_{Modified}$= 0.235) 6. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$= 0.231) และ 7. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.228) ส่วนโอกาสของการวัดผลและประเมินผล มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีจิตสาธารณะ($PNI_{Modified}$= 0.223) 2. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม($PNI_{Modified}$= 0.209) และ 3. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.222) รายละเอียดดังตารางที่ 59

ตารางที่ 59 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การวัดผลและประเมินผล					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.63	4.52	0.245	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.63	4.50	0.240	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.63	4.50	0.240	สูง	T
4. การมีกัลยาณมิตร	3.68	4.55	0.236	สูง	T
5. การมีจิตสาธารณะ	3.73	4.56	0.223	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.66	4.52	0.235	สูง	T
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.68	4.53	0.231	สูง	T
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.69	4.53	0.228	สูง	T
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.73	4.51	0.209	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.70	4.52	0.222	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.1.3 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการบริหารงานวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.222 - 0.228 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.229 - 0.234 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของสภาพสังคมต่อการพัฒนาหลักสูตร

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.202- 0.220 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.221 - 0.238 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบย่อยของสภาพสังคมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.210 - 0.223 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงเท่ากับ 0.224 - 0.235 เป็นภาวะคุกคาม (T)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4. องค์ประกอบย่อยของสภาพสังคมกิจต่อการวัดผลและประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.225- 0.235 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.236 - 0.245 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อองค์ประกอบหลักของการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม พบว่า การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}$= 0.223) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}$= 0.222) มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ เป็นโอกาสของการบริหารงานวิชาการ ส่วนการวัดผลและประเมินผล ($PNI_{Modified}$= 0.234) มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการ รายละเอียดดังตารางที่ 60

ตารางที่ 60 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพสังคม (S) ต่อการบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การบริหารงานวิชาการ					
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.73	4.56	0.223	ต่ำ	O
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.74	4.57	0.222	ต่ำ	O
3. การวัดผลและประเมินผล	3.68	4.54	0.234	สูง	T

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

CHULALONGKORN UNIVERSITY

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็น ในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาหลักสูตร มี 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.238) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.237) 3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$= 0.229) 4. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.227) และ 5. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$= 0.256) ส่วนโอกาสของการพัฒนาหลักสูตร มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 5 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การมีจิตสาธารณะ($PNI_{Modified}$= 0.218) 2. การมีภูมิปัญญา ($PNI_{Modified}$= 0.217) 3. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.219) 4. การยึดมั่น ในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.202) และ 5. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.219) รายละเอียดดังตารางที่ 61

ตารางที่ 61 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การพัฒนาหลักสูตร					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.65	4.52	0.238	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.67	4.54	0.237	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.71	4.56	0.229	สูง	T
4. การมีกัลยาณมิตร	3.70	4.54	0.227	สูง	T
5. การมีจิตสาธารณะ	3.76	4.58	0.218	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.73	4.54	0.217	ต่ำ	O
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.73	4.56	0.223	สูง	T
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.75	4.57	0.219	ต่ำ	O
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.81	4.58	0.202	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.74	4.56	0.219	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นภาวะคุกคามของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มี 6 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.231) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.233) 3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$= 0.235) 4. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$= 0.227) 5. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.225) และ 6. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.227) ส่วนโอกาสของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.210) 2. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.210) 3. การมี ภูมิปัญญา($PNI_{Modified}$= 0.222) และ 4. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.222) รายละเอียดดังตารางที่ 62

ตารางที่ 62 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพสังคม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.72	4.58	0.231	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.69	4.55	0.233	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.70	4.57	0.235	สูง	T
4. การมีกัลยาณมิตร	3.77	4.56	0.210	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.77	4.56	0.210	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.74	4.57	0.222	ต่ำ	O
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.74	4.59	0.227	สูง	T
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.74	4.58	0.225	สูง	T
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.74	4.59	0.227	สูง	T
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.74	4.57	0.222	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นภาวะคุกคามของการวัดผลและประเมินผล มี 3 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.245) 2. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$= 0.236) และ 3. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.245) ส่วนโอกาส ของการวัดผลและประเมินผล มีดัชนี ความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 7 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.229) 2. เป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ($PNI_{Modified}$= 0.232) 3. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.229) 4. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.225) 5. การมีภูมิปัญญา($PNI_{Modified}$= 0.234) 6. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.229) และ 7. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.233) รายละเอียด ดังตารางที่ 63

ตารางที่ 63 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคม ด้านการวัดผลและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การวัดผลและประเมินผล					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.67	4.51	0.229	ต่ำ	O
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.63	4.52	0.245	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.67	4.52	0.232	ต่ำ	O
4. การมีกัลยาณมิตร	3.67	4.51	0.229	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.73	4.57	0.225	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.67	4.53	0.234	ต่ำ	O
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.68	4.55	0.236	สูง	T
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.64	4.53	0.245	สูง	T
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.71	4.56	0.229	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.69	4.55	0.233	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.1.4 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.202 - 0.207เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.208 - 0.211เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการพัฒนาหลักสูตร

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.195 - 0.212เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.213 - 0.229เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบย่อยของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.189 - 0.203 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.204 - 0.217 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการวัดผลและประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.196- 0.210 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.211 - 0.224 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อองค์ประกอบหลักของการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมพบว่า การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}$= 0.202) และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ($PNI_{Modified}$= 0.205) มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ เป็นโอกาสของ การบริหารงานวิชาการ ส่วนการวัดผลและประเมินผล ($PNI_{Modified}$= 0.211) มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการ รายละเอียดดังตารางที่ 64

ตารางที่ 64 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การบริหารงานวิชาการ					
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.81	4.58	0.202	ต่ำ	O
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	4.59	0.205	ต่ำ	O
3. การวัดผลและประเมินผล	3.79	4.59	0.211	สูง	T

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อองค์ประกอบย่อยในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาหลักสูตร มี 1 องค์ประกอบย่อย คือ การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.229) ส่วนโอกาสของการพัฒนาหลักสูตร มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 9 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.208) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.204) 3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$= 0.199) 4. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.203) 5. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.202) 6. การมีภูมิปัญญา($PNI_{Modified}$= 0.200) 7. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$= 0.195) 8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.203) และ 9. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.195) รายละเอียดดังตารางที่ 65

ตารางที่ 65 โอกาสและภาวะคุกคาม ของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การพัฒนาหลักสูตร					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.79	4.58	0.208	ต่ำ	O
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.78	4.55	0.204	ต่ำ	O
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.82	4.58	0.199	ต่ำ	O
4. การมีกัลยาณมิตร	3.79	4.56	0.203	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.82	4.59	0.202	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.80	4.56	0.200	ต่ำ	O
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.84	4.59	0.195	ต่ำ	O
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.80	4.57	0.203	ต่ำ	O
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.80	4.67	0.229	สูง	T
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.85	4.60	0.195	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อองค์ประกอบย่อยในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน มี 6 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.217) 2. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.212) 3. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.207) 4. การมีภูมิปัญญา($PNI_{Modified}$= 0.208) 5. การมีความสามัคคีปรองดอง($PNI_{Modified}$= 0.214) และ 6. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.215) ส่วนโอกาสของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์($PNI_{Modified}$= 0.202) 2. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ($PNI_{Modified}$= 0.196) 3. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.195) และ 4. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.189) รายละเอียดดังตารางที่ 66

ตารางที่ 66 โอกาสและภาวะคุกคาม ของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.82	4.59	0.202	ต่ำ	O
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.78	4.60	0.217	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.83	4.58	0.196	ต่ำ	O
4. การมีกัลยาณมิตร	3.78	4.58	0.212	สูง	T
5. การมีจิตสาธารณะ	3.82	4.61	0.207	สูง	T
6. การมีภูมิปัญญา	3.80	4.59	0.208	สูง	T
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.78	4.59	0.214	สูง	T
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.77	4.58	0.215	สูง	T
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.85	4.60	0.195	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.86	4.59	0.189	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อองค์ประกอบย่อยในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของ มี 6 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.214) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.224) 3. เป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ($PNI_{Modified}$= 0.218) 4. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.214) 5. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$= 0.215) และ 6. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.218) ส่วนโอกาสของการวัดผลและประเมินผล มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.208) 2. การมีภูมิปัญญา ($PNI_{Modified}$= 0.196) 3. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.207) และ 4. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.207) รายละเอียดดังตารางที่ 67

ตารางที่ 67 โอกาสและภาวะคุกคาม ของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ด้านการวัดผลและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การวัดผลและประเมินผล					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.79	4.60	0.214	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.75	4.59	0.224	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.76	4.58	0.218	สูง	T
4. การมีกัลยาณมิตร	3.79	4.58	0.208	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.79	4.60	0.214	สูง	T
6. การมีภูมิปัญญา	3.82	4.57	0.196	ต่ำ	O
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.77	4.58	0.215	สูง	T
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.77	4.59	0.218	สูง	T
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.82	4.61	0.207	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.81	4.60	0.207	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.2 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

4.6.2.1 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.217 - 0.217 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.218 - 0.218 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการดำเนินงานสภานักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.210- 0.218 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.219 - 0.235 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบย่อยของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.208 - 0.220 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.221- 0.232 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อองค์ประกอบหลักของการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมพบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($PNI_{Modified}$= 0.217) เป็นโอกาสของการบริหารงานกิจการนักเรียน และการดำเนินงานสภานักเรียน ($PNI_{Modified}$= 0.218) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารงานกิจการนักเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 68

ตารางที่ 68 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การบริหารงานกิจการนักเรียน					
1. การดำเนินงานสภานักเรียน	3.72	4.53	0.218	สูง	T
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.73	4.54	0.217	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามการเมืองและนโยบายการศึกษา ของรัฐต่อองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมพบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการดำเนินงานสภานักเรียน มี 4 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.228) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.226) 3. การมี ภูมิปัญญา ($PNI_{Modified}$= 0.232) และ 4. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.226) ส่วนโอกาสของการดำเนินงานสภานักเรียนที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 6 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ($PNI_{Modified}$= 0.220) 2. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.218) 3. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.211) 4. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$= 0.208) 5. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.209) และ 6. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.214) รายละเอียดดังตารางที่ 69

ตารางที่ 69 โอกาสและภาวะคุกคาม ของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การดำเนินงานสภานักเรียน					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.68	4.52	0.228	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.67	4.50	0.226	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.69	4.50	0.220	ต่ำ	O
4. การมีกัลยาณมิตร	3.72	4.53	0.218	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.80	4.60	0.211	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.66	4.51	0.232	สูง	T
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.75	4.53	0.208	สูง	T
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.68	4.51	0.226	สูง	T
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.78	4.57	0.209	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.74	4.54	0.214	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามการเมืองและนโยบายการศึกษา ของรัฐต่อองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมพบว่า พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็น ในระดับสูงเป็นภาวะคุกคามของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มี 5 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.228) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.221) 3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$= 0.222) 4. การมีภูมิปัญญา($PNI_{Modified}$= 0.235) และ 5. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น($PNI_{Modified}$= 0.232) ส่วนโอกาสของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.201) 2. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.207) 3. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$= 0.203) 4. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.207) และ 5. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา($PNI_{Modified}$= 0.217) รายละเอียดดังตารางที่ 70

ตารางที่ 70 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.69	4.53	0.228	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.71	4.53	0.221	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.70	4.52	0.222	สูง	T
4. การมีกัลยาณมิตร	3.79	4.55	0.201	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.77	4.55	0.207	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.66	4.52	0.235	สูง	T
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.79	4.56	0.203	ต่ำ	O
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.67	4.52	0.232	สูง	T
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.76	4.54	0.207	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.74	4.55	0.217	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.2.2 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.230 - 0.232 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.233 - 0.234 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของสภาพเศรษฐกิจต่อการดำเนินงานสภานักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.223- 0.238 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.239 - 0.253 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบย่อยของสภาพเศรษฐกิจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.223 - 0.237 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.238 - 0.250 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อองค์ประกอบหลักของการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{Modified}$= 0.230) เป็นโอกาสของการบริหารงานกิจการนักเรียนส่วนการดำเนินงานสภานักเรียน ($PNI_{Modified}$= 0.234) มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารงานกิจการนักเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 71

ตารางที่ 71 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การบริหารงานกิจการนักเรียน					
1. การดำเนินงานสภานักเรียน	3.68	4.54	0.234	สูง	T
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.69	4.54	0.230	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อองค์ประกอบย่อย ของการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นภาวะคุกคามของการดำเนินงานสภานักเรียน มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์($PNI_{Modified}$= 0.246) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง($PNI_{Modified}$= 0.245 และ 3. การมีภูมิปัญญา ($PNI_{Modified}$= 0.257) ส่วนโอกาสของการดำเนินงานสภานักเรียน มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 7 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$= 0.236) 2. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.234) 3. การมีจิตสาธารณะ($PNI_{Modified}$= 0.230) 4. การมีความสามัคคีปรองดอง($PNI_{Modified}$= 0.223) 5. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.235) 6. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.228) และ 7. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.229) รายละเอียดดังตารางที่ 72

ตารางที่ 72 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การดำเนินงานสภานักเรียน					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.62	4.51	0.246	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.63	4.52	0.245	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.65	4.51	0.236	ต่ำ	O
4. การมีกัลยาณมิตร	3.70	4.53	0.224	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.70	4.55	0.230	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.63	4.55	0.253	สูง	T
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.72	4.55	0.223	ต่ำ	O
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.66	4.52	0.235	ต่ำ	O
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.73	4.58	0.228	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.71	4.56	0.229	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อองค์ประกอบย่อย ของการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มี 2 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์($PNI_{Modified}$= 0.250) และ 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ส่วนโอกาสของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 8 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ($PNI_{Modified}$= 0.232) 2. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.231) 3. การมี จิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.229) 4. การมีภูมิปัญญา($PNI_{Modified}$= 0.227) 5. การมีความสามัคคีปรองดอง($PNI_{Modified}$= 0.224) 6. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.223) 7. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.224) และ 8. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา($PNI_{Modified}$= 0.223) รายละเอียดดังตารางที่ 73

ตารางที่ 73 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.67	4.49	0.250	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.66	4.51	0.247	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.68	4.53	0.232	ต่ำ	O
4. การมีกัลยาณมิตร	3.70	4.54	0.231	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.71	4.54	0.229	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.64	4.54	0.227	ต่ำ	O
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.71	4.56	0.224	ต่ำ	O
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.64	4.55	0.223	ต่ำ	O
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.71	4.54	0.224	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.73	4.56	0.223	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.2.3 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อการ บริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.226 - 0.227 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.228 - 0.229 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของสภาพสังคมต่อการดำเนินงานสภานักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.215- 0.227 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.228 - 0.238 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบย่อยของสภาพสังคมต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.219 - 0.231 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.232-0.243 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อองค์ประกอบหลักของการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม พบว่า การดำเนินงานสภานักเรียน มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ($PNI_{Modified}$= 0.226) เป็นโอกาสของการบริหารงานกิจการนักเรียน ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($PNI_{Modified}$= 0.229) มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารงานกิจการนักเรียน รายละเอียด ดังตารางที่ 74

ตารางที่ 74 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพสังคม (S) ต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน	**D**	**I**	**$PNI_{modified}$**	**แปลผล**	**O/T**
การบริหารงานกิจการนักเรียน					
1. การดำเนินงานสภานักเรียน	3.72	4.56	0.226	ต่ำ	O
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.71	4.56	0.229	สูง	T

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการดำเนินงานสภานักเรียน มี 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์($PNI_{Modified}$= 0.230) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.234) 3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ($PNI_{Modified}$= 0.237) 4. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.238) และ 5. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.236) ส่วนโอกาสของการดำเนินงาน สภานักเรียน มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 5 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.217) 2. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.215) 3. การมี ภูมิปัญญา ($PNI_{Modified}$= 0.223) 4. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$= 0.219) และ 5. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม($PNI_{Modified}$= 0.222) รายละเอียดดังตารางที่ 75

ตารางที่ 75 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การดำเนินงานสภานักเรียน					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.69	4.54	0.230	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.68	4.54	0.234	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.67	4.54	0.237	สูง	T
4. การมีกัลยาณมิตร	3.74	4.55	0.217	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.77	4.58	0.215	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.72	4.55	0.223	ต่ำ	O
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.75	4.57	0.219	ต่ำ	O
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.70	4.58	0.238	สูง	T
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.74	4.57	0.222	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.69	4.56	0.236	สูง	T

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพสังคมต่อองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นภาวะคุกคาม ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มี 3 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$= 0.232) 2. การมีภูมิปัญญา ($PNI_{Modified}$= 0.243) และ 3. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.232) ส่วนโอกาสของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 7 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1.การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.228) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.224) 3. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.231) 4. การมีจิตสาธารณะ($PNI_{Modified}$= 0.219) 5. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$= 0.228) 6. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.230) และ 7. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.223) รายละเอียดดังตารางที่ 76

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 76 โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพสังคม ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.68	4.52	0.228	ต่ำ	O
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.71	4.54	0.224	ต่ำ	O
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.67	4.52	0.232	สูง	T
4. การมีกัลยาณมิตร	3.72	4.58	0.231	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.74	4.56	0.219	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.66	4.55	0.243	สูง	T
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.72	4.57	0.228	ต่ำ	O
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.71	4.57	0.232	สูง	T
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.74	4.60	0.230	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.73	4.56	0.223	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.2.4 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.205 - 0.209 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.210 - 0.214 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการดำเนินงานสภานักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.205- 0.215 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.216 - 0.225 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบย่อยของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.190 - 0.204 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.205 - 0.217 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อองค์ประกอบหลักของการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมพบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร($PNI_{Modified}$= 0.205) เป็นโอกาสของการบริหารงานกิจการนักเรียน การดำเนินงานสภานักเรียน ($PNI_{Modified}$= 0.214) มีดัชนีความต้องการจำเป็น ในระดับสูง เป็นภาวะคุกคาม ของการบริหารงานกิจการนักเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 77

ตารางที่ 77 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน	**D**	**I**	**$PNI_{modified}$**	**แปลผล**	**O/T**
การบริหารงานกิจการนักเรียน					
1. การดำเนินงานสภานักเรียน	3.78	4.59	0.214	สูง	T
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.81	4.59	0.205	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการดำเนินงานสภานักเรียน มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง($PNI_{Modified}$= 0.221) และ 2. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น($PNI_{Modified}$= 0.225) ส่วนโอกาสของการดำเนินงานสภานักเรียน มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 8 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified}$= 0.213) 2. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ($PNI_{Modified}$= 0.212) 3. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.205) 4. การมีจิตสาธารณะ($PNI_{Modified}$= 0.208) 5. การมีภูมิปัญญา($PNI_{Modified}$= 0.214) 6. การมีความสามัคคีปรองดอง($PNI_{Modified}$= 0.215) 7. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.214) และ 8. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.212) รายละเอียดดังตารางที่ 78

ตารางที่ 78 โอกาสและภาวะคุกคาม ของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายน

การบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การดำเนินงานสภานักเรียน					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.80	4.61	0.213	ต่ำ	O
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.76	4.59	0.221	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.77	4.57	0.212	ต่ำ	O
4. การมีกัลยาณมิตร	3.80	4.58	0.205	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.80	4.59	0.208	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.78	4.59	0.214	ต่ำ	O
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.77	4.58	0.215	ต่ำ	O
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.73	4.57	0.225	สูง	T
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.78	4.59	0.214	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.78	4.58	0.212	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า พบว่า มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มี 4 องค์ประกอบย่อยดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์($PNI_{Modified}$= 0.210) 2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง ($PNI_{Modified}$= 0.217) 3. การมีความสามัคคีปรองดอง ($PNI_{Modified}$= 0.216) และ 4. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น ($PNI_{Modified}$= 0.215) ส่วนโอกาสของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ มี 6 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ ($PNI_{Modified}$= 0.202) 2. การมีกัลยาณมิตร ($PNI_{Modified}$= 0.201) 3. การมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified}$= 0.196) 4. การมี ภูมิปัญญา($PNI_{Modified}$= 0.196) 5. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม ($PNI_{Modified}$= 0.190) และ 6. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ($PNI_{Modified}$= 0.193) รายละเอียดดังตารางที่ 79

ตารางที่ 79 โอกาสและภาวะคุกคาม ของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานกิจการนักเรียน	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
1. การมีวิสัยทัศน์	3.81	4.61	0.210	สูง	T
2. การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	3.78	4.60	0.217	สูง	T
3. การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	3.81	4.58	0.202	ต่ำ	O
4. การมีกัลยาณมิตร	3.83	4.60	0.201	ต่ำ	O
5. การมีจิตสาธารณะ	3.83	4.58	0.196	ต่ำ	O
6. การมีภูมิปัญญา	3.82	4.57	0.196	ต่ำ	O
7. การมีความสามัคคีปรองดอง	3.79	4.61	0.216	สูง	T
8. การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	3.77	4.58	0.215	สูง	T
9. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	3.85	4.58	0.190	ต่ำ	O
10. การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	3.83	4.57	0.193	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.7 ผลการวิเคราะห์ SWOT ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ผู้วิจัยจำแนกการวิเคราะห์ SWOT ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ออกเป็น 5 เรื่องดังนี้ 1) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 2) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก 3) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมและรายด้านของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 4) ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม และ 5) ผลการจับคู่กลยุทธ์และพัฒนาแนวกลยุทธ์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดของแต่ละเรื่องดังนี้

4.7.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม พบว่า 1) จุดแข็งด้านหลัก จำนวน 3 ด้าน และด้านย่อย 15 ด้าน 2) จุดอ่อนด้านหลักจำนวน 2 ด้าน และด้านย่อยจำนวน 9 ด้าน 3) โอกาสด้านหลัก จำนวน 1 ด้าน และด้านย่อยจำนวน 3 ด้าน และ 4) ภาวะคุกคามด้านหลัก จำนวน 1 .ด้าน และด้านย่อยจำนวน 6 ด้าน สำหรับโอกาสและภาวะคุกคาม ผู้วิจัยพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านที่มีอิทธิพลมากที่สุดหรือมีค่า PNIModified มากที่สุด เพื่อนำใช้สำหรับการวิเคราะห์ SWOT และการพัฒนาร่างกลยุทธ์ รายละเอียดดังตารางที่ 80

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 80 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จำแนกตามการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
1. การพัฒนาหลักสูตร S1 การพัฒนาหลักสูตร S1.1 การมีวิสัยทัศน์ (0.194) S1.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง (0.182) S1.4 การมีกัลยาณมิตร (0.177) S1.5 การมีจิตสาธารณะ (0.171) S1.7 การมีความสามัคคีปรองดอง (0.186) S1.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม (0.161)	**1. การพัฒนาหลักสูตร** W1 การพัฒนาหลักสูตร (0.190) W1.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ (0.206) W1.6 การมีภูมิปัญญา (0.206) W1.8 การมีสัจจะ กล้าหาญมุ่งมั่น (0.226) W1.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา (0.196)	**1. การพัฒนาหลักสูตร** O1 การพัฒนาหลักสูตร O1 (1) การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.205) O1 (3) สภาพสังคม (0.223) O1 (4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.202)	**1. การพัฒนาหลักสูตร** T1 การพัฒนาหลักสูตร T1 (2) สภาพเศรษฐกิจ (0.240)
2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน S2 การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน (0.187) S2.4 การมีกัลยาณมิตร (0.174) S2.5 การมีจิตสาธารณะ (0.165) S2.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และความดีงาม (0.150)	**2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน** W2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน W2.1_การมีวิสัยทัศน์ (0.196) W2.2_การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง (0.202) W2.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ (0.214) W2.6 การมีภูมิปัญญา_(0.201) W2.7 การมีความสามัคคีปรองดอง (0.186) W2.8 การมีสัจจะ กล้าหาญมุ่งมั่น (0.196) W2.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา (0.189)	**2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** O2 การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน O2 (1) การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.211) O2 (2) สภาพเศรษฐกิจ (0.218) O2 (3) สภาพสังคม (0.222) O2 (4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.205)	**2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน** T2 การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน (ไม่พบภาวะคุกคาม)
3. การวัดผลประเมินผล S3 การวัดผลและประเมินผล (0.186) S3.4 การมีกัลยาณมิตร (0.173) S3.5 การมีจิตสาธารณะ (0.172) S3.7 การมีความสามัคคีปรองดอง (0.176) S3.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น (0.179) S3.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม (0.157) S3.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา (0.183)	**3. การวัดผลและประเมินผล** W3 การวัดผลประเมินผล W3.1 การมีวิสัยทัศน์ (0.199) W3.2_การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง (0.214) W3.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ (0.212) W3.6 การมีภูมิปัญญา (0.198)	**3. การวัดผลประเมินผล** O3 การวัดผลและประมินผล O3 (1) การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (ไม่พบโอกาส)	**3. การวัดผลประเมินผล** T3 การวัดผลและประเมินผล T3 (1) การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.218) T3 (2) สภาพเศรษฐกิจ (0.231) T3 (3) สภาพสังคม (0.234) T3 (4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.211)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 80 (ต่อ)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
4. การดำเนินงานสภานักเรียน S4 การดำเนินงานสภานักเรียน S4.4 การมีกัลยาณมิตร (0.195) S4.5 การมีจิตสาธารณะ (0.172) S4.7 การมีความสามัคคีปรองดอง (0.185) S4.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และความดีงาม (0.173) S4.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา (0.19**3)**	**4. การดำเนินงานสภานักเรียน** W4 การดำเนินงานสภานักเรียน (0.198) W4.1 การมีวิสัยทัศน์ (0.211) W4.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง (0.213) W4.3_การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ (0.221) W4.6 การมีภูมิปัญญา (0.216) W4.8 การมีสัจจะ กล้าหาญมุ่งมั่น (0.200)	**4. การดำเนินงานสภานักเรียน** O4 การดำเนินงานสภานักเรียน O4 (3) สภาพสังคม (0.226)	**4. การดำเนินงานสภานักเรียน** T4 การดำเนินงานสภานักเรียน T4 (1) การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.218) T4 (2) สภาพเศรษฐกิจ (0.234) T4 (4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.214)
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร S5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.192) S5.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ (0.194) S5.4 การมีกัลยาณมิตร (0.183) S5.5 การมีจิตสาธารณะ (0.178) S5.7 การมีความสามัคคีปรองดอง (0.186) S5.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม (0.170) S3.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา (0.19**1)**	**5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** W5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร W5.1 การมีวิสัยทัศน์ (0.218) W5.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง (0.203) W5.6 การมีภูมิปัญญา (0.206) W5.8 การมีสัจจะ กล้าหาญมุ่งมั่น (0.196)	**5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** O5 การดำเนินงานสภานักเรียน O5 (1) การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.217) O5 (2) สภาพเศรษฐกิจ (0.230) O5 (4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.205)	**5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** T5 การวัดผลและประเมินผล T5 (3) สภาพสังคม (0.229)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.7.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ซึ่งประกอบด้วยการบริหารงานวิชาการและการบริหารงานกิจการนักเรียน รวม 5 ด้าน ได้แก่ 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. การวัดผลและประเมินผล 4. การดำเนินงานสภานักเรียน 5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นจุดอ่อนและโอกาส (WO) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นจุดแข็งและโอกาส (SO) การวัดผลและประเมินผล เป็นจุดแข็งที่มีภาวะคุกคาม (ST) ส่วนการดำเนินงาน สภานักเรียน เป็นจุดอ่อนที่มีภาวะคุกคาม (WT) รายละเอียดดังตารางที่ 81

ตารางที่ 81 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
			P		E		S		T	
	PNI_{mod}	S/W	P_{PNI}	O/T	E_{PNI}	O/T	S_{PNI}	O/T	T_{PNI}	O/T
การบริหารงานวิชาการ										
1. การพัฒนาหลักสูตร	0.190	W	0.205	O	0.240	T	0.223	O	0.202	O
2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	0.187	S	0.211	O	0.218	O	0.222	O	0.205	O
3. การวัดผลและประเมินผล	0.186	S	0.218	T	0.231	T	0.234	T	0.211	T
การบริหารงานกิจการนักเรียน										
4. การดำเนินงานสภานักเรียน	0.198	W	0.218	T	0.234	T	0.226	O	0.214	T
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.192	S	0.217	O	0.230	O	0.229	T	0.205	O

หมายเหตุ: S คือ จุดแข็ง, W คือ จุดอ่อน, P_{PNI} คือ ค่า PNImod ของนโยบายรัฐบาล, E_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพเศรษฐกิจ, S_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพสังคม และ T_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพเทคโนโลยี

4.7.3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมและรายด้านของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจับคู่กลยุทธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากับสภาพแวดล้อมภายนอก และเนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่เกิดขึ้นมากกว่า 1 ปัจจัย ผู้วิจัยจึงพิจารณาปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด โดยการพิจารณาจากปัจจัยที่มีค่า PNImodified สูงที่สุด ทำให้สามารถพัฒนาเป็นแนวกลยุทธ์ได้ 5 แนวทาง รายละเอียด ดังตารางที่ 82

ตารางที่ 82 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกรายละเอียดรายด้าน

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
	PNI_{mod}	S/W	P		E		S		T	
			P_{PNI}	O/T	E_{PNI}	O/T	S_{PNI}	O/T	T_{PNI}	O/T
การพัฒนาหลักสูตร										
1. การพัฒนาหลักสูตร	**0.190**	**W**	**0.205**	**O**	**0.240**	**T**	**0.223**	**O**	**0.202**	**O**
1.1 การมีวิสัยทัศน์	0.194	S	0.201	O	0.256	T	0.238	T	0.208	O
1.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	0.182	S	0.210	T	0.253	T	0.237	T	0.204	O
1.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	0.206	W	0.214	T	0.267	T	0.229	T	0.199	O
1.4 การมีกัลยาณมิตร	0.177	S	0.219	T	0.233	O	0.227	T	0.203	O
1.5 การมีจิตสาธารณะ	0.171	S	0.193	O	0.226	O	0.218	O	0.202	O
1.6 การมีภูมิปัญญา	0.206	W	0.215	T	0.238	O	0.217	O	0.200	O
1.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	0.186	S	0.209	T	0.240	O	0.223	T	0.195	O
1.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	0.226	W	0.210	T	0.234	O	0.219	O	0.203	O
1.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	0.161	S	0.185	O	0.225	O	0.202	O	0.229	T
1.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	0.196	W	0.198	O	0.239	O	0.219	O	0.195	O

หมายเหตุ: O คือ โอกาส, T คือ ภาวะคุกคาม, P_{PNI} คือ ค่า PNImod ของนโยบายรัฐบาล, E_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพเศรษฐกิจ, S_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพสังคม และ T_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพเทคโนโลยี

ตารางที่ 82 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
	PNI_{mod}	S/W	P		E		S		T	
			P_{PNI}	O/T	E_{PNI}	O/T	S_{PNI}	O/T	T_{PNI}	O/T
การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน										
2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	**0.187**	**S**	**0.211**	**O**	**0.218**	**O**	**0.222**	**O**	**0.205**	**O**
2.1 การมีวิสัยทัศน์	0.196	W	0.218	T	0.226	T	0.231	T	0.202	O
2.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	0.202	W	0.217	T	0.226	T	0.233	T	0.217	T
2.3การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	0.214	W	0.224	T	0.232	T	0.235	T	0.196	O
2.4 การมีกัลยาณมิตร	0.174	S	0.211	T	0.214	O	0.210	O	0.212	T
2.5 การมีจิตสาธารณะ	0.165	S	0.203	O	0.221	T	0.210	O	0.207	T
2.6 การมีภูมิปัญญา	0.201	W	0.218	T	0.226	T	0.222	O	0.208	T
2.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	0.186	W	0.201	O	0.228	T	0.227	T	0.214	T
2.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	0.196	W	0.219	T	0.206	O	0.225	T	0.215	T
2.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	0.150	S	0.196	O	0.198	O	0.227	T	0.195	O
2.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	0.189	W	0.204	O	0.209	O	0.222	O	0.189	O

หมายเหตุ: O คือ โอกาส, T คือ ภาวะคุกคาม, P_{PNI} คือ ค่า PNImod ของนโยบายรัฐบาล, E_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพเศรษฐกิจ, S_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพสังคม และ T_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพเทคโนโลยี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 82 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
	PNI_{mod}	S/W	P		E		S		T	
			P_{PNI}	O/T	E_{PNI}	O/T	S_{PNI}	O/T	T_{PNI}	O/T
การวัดผลและประเมินผล										
3. การวัดผลและประเมินผล	**0.186**	**S**	**0.218**	**T**	**0.231**	**T**	**0.234**	**T**	**0.211**	**T**
3.1 การมีวิสัยทัศน์	0.199	W	0.219	T	0.245	T	0.229	O	0.214	T
3.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	0.214	W	0.232	T	0.240	T	0.245	T	0.224	T
3.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	0.212	W	0.231	T	0.240	T	0.232	O	0.218	T
3.4 การมีกัลยาณมิตร	0.173	S	0.206	O	0.236	T	0.229	O	0.208	O
3.5 การมีจิตสาธารณะ	0.172	S	0.211	O	0.223	O	0.225	O	0.214	T
3.6 การมีภูมิปัญญา	0.198	W	0.229	T	0.235	T	0.234	O	0.196	O
3.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	0.176	S	0.223	T	0.231	T	0.236	T	0.215	T
3.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	0.179	S	0.209	T	0.228	T	0.245	T	0.218	T
3.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	0.157	S	0.204	O	0.209	O	0.229	O	0.207	O
3.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	0.183	S	0.198	O	0.222	O	0.233	O	0.207	O

หมายเหตุ: O คือ โอกาส, T คือ ภาวะคุกคาม, P_{PNI} คือ ค่า PNImod ของนโยบายรัฐบาล, E_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพเศรษฐกิจ, S_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพสังคม และ T_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพเทคโนโลยี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 82 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
	PNI_{mod}	S/W	P		E		S		T	
			P_{PNI}	O/T	E_{PNI}	O/T	S_{PNI}	O/T	T_{PNI}	O/T
การดำเนินงานสภานักเรียน										
4. การดำเนินงานสภานักเรียน	**0.198**	**W**	**0.218**	**T**	**0.234**	**T**	**0.226**	**O**	**0.214**	**T**
4.1 การมีวิสัยทัศน์	0.211	W	0.228	T	0.246	T	0.230	T	0.213	O
4.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	0.213	W	0.226	T	0.245	T	0.234	T	0.221	T
4.3การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	0.221	W	0.220	T	0.236	O	0.237	T	0.212	O
4.4 การมีกัลยาณมิตร	0.195	S	0.218	O	0.224	O	0.217	O	0.205	O
4.5 การมีจิตสาธารณะ	0.172	S	0.211	O	0.230	O	0.215	O	0.208	O
4.6 การมีภูมิปัญญา	0.216	W	0.232	T	0.253	T	0.223	O	0.214	O
4.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	0.185	S	0.208	O	0.223	O	0.219	O	0.215	O
4.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	0.200	W	0.226	T	0.235	O	0.238	T	0.225	T
4.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	0.173	S	0.209	O	0.228	O	0.222	O	0.214	O
4.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	0.193	S	0.214	O	0.229	O	0.236	T	0.212	O

หมายเหตุ: O คือ โอกาส, T คือ ภาวะคุกคาม, P_{PNI} คือ ค่า PNImod ของนโยบายรัฐบาล, E_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพเศรษฐกิจ, S_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพสังคม และ T_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพเทคโนโลยี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตาราง 83 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
	PNI_{mod}	S/W	P		E		S		T	
			P_{PNI}	O/T	E_{PNI}	O/T	S_{PNI}	O/T	T_{PNI}	O/T
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร										
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	**0.192**	**S**	**0.217**	**O**	**0.230**	**O**	**0.229**	**T**	**0.205**	**O**
5.1 การมีวิสัยทัศน์	0.218	W	0.228	T	0.250	T	0.228	O	0.210	T
5.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	0.203	W	0.221	T	0.247	T	0.224	O	0.217	T
5.3การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	0.194	S	0.222	T	0.232	O	0.232	T	0.202	O
5.4 การมีกัลยาณมิตร	0.183	S	0.201	O	0.231	O	0.231	O	0.201	O
5.5 การมีจิตสาธารณะ	0.178	S	0.207	O	0.229	O	0.219	O	0.196	O
5.6 การมีภูมิปัญญา	0.206	W	0.235	T	0.227	O	0.243	T	0.196	O
5.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	0.186	S	0.203	O	0.224	O	0.228	O	0.216	T
5.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	0.196	W	0.232	T	0.223	O	0.232	T	0.215	T
5.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	0.170	S	0.207	O	0.224	O	0.230	O	0.190	O
5.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	0.191	S	0.217	O	0.223	O	0.223	O	0.193	O

หมายเหตุ: O คือ โอกาส, T คือ ภาวะคุกคาม, P_{PNI} คือ ค่า PNImod ของนโยบายรัฐบาล, E_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพเศรษฐกิจ, S_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพสังคม และ T_{PNI} คือ ค่า PNImod ของสภาพเทคโนโลยี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.7.4 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

โดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามโดยใช้วิธี SWOT Matrix จะได้ จุดแข็ง – โอกาส (SO) , จุดอ่อน – โอกาส (WO), จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)

ขั้นที่ 2นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix มาจำแนกตามองค์ประกอบ ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 83

ตารางที่ 83 ผลการวิเคราะห์ SWOT ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

	จุดแข็ง (S)	**จุดอ่อน (W)**
จุดแข็ง-จุดอ่อน และ โอกาส-ภาวะคุกคาม	**S2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (0.187)** S2.4 การมีกัลยาณมิตร (0.174) S2.5 การมีจิตสาธารณะ (0.165) S2.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และความดีงาม (0.150) **S3 การวัดผลและประเมินผล (0.186)** S3.4 การมีกัลยาณมิตร (0.173) S3.5 การมีจิตสาธารณะ (0.172) S3.7 การมีความสามัคคีปรองดอง (0.176) S3.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น (0.179) S3.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม (0.157) S3.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา (0.183) **S5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.192)** S5.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ (0.194) S5.4 การมีกัลยาณมิตร (0.183) S5.5 การมีจิตสาธารณะ (0.178) S5.7 การมีความสามัคคีปรองดอง (0.186) S5.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม (0.170) S3.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา (0.191)	**W1 การพัฒนาหลักสูตร (0.190)** W1.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ (0.206) W1.6 การมีภูมิปัญญา (0.206) W1.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น (0.226) W1.10 การเน้นความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และพัฒนา (0.196) **W4 การดำเนินงานสภานักเรียน (0.198)** W4.1 การมีวิสัยทัศน์ (0.211) W4.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง (0.213) W4.3_การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ (0.221) W4.6 การมีภูมิปัญญา (0.216) W4.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น (0.200)
โอกาส (O)	**จุดแข็ง - โอกาส (SO)**	**จุดอ่อน - โอกาส (WO)**
O1 การพัฒนาหลักสูตร O1 (1) การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.205) O1 (3) สภาพสังคม (0.223) O1 (4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.202)	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.205) สภาพสังคม (0.223) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.202) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน	สภาพเศรษฐกิจ (0.240) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 83 (ต่อ)

โอกาส (O)	จุดแข็ง - โอกาส (SO)	จุดอ่อน - โอกาส (WO)
O2 การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน O2 (1) การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.211) O2 (2) สภาพเศรษฐกิจ (0.218) O2 (3) สภาพสังคม (0.222) O2 (4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.205) **O4 การดำเนินงานสภานักเรียน** O4 (3) สภาพสังคม (0.226) **O5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** O5 (1) การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.217) O5 (2) สภาพเศรษฐกิจ (0.230) O5 (4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.205)	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.211) สภาพเศรษฐกิจ (0.218) สภาพสังคม (0.222) และ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.205) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	
ภาวะคุกคาม (T)	**จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)**	**จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)**
T1 การพัฒนาหลักสูตร T1 (2) สภาพเศรษฐกิจ (0.240) T1 (4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.202) **T3 การวัดผลและประเมินผล** T3 (1) การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.218) T3 (2) สภาพเศรษฐกิจ (0.231) T3 (3) สภาพสังคม (0.234) T3 (4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.211) **T4 การดำเนินงานสภานักเรียน** T4 (1) การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.218) T4 (2) สภาพเศรษฐกิจ (0.234) T4 (4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.214) **T5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** T5 (3) สภาพสังคม (0.229)	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.218) สภาพเศรษฐกิจ (0.231) สภาพสังคม (0.234) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.211) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดผลและประเมินผล สภาพสังคม (0.229) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สภาพสังคม (0.229) เป็นภาวะคุกคาม ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	สภาพเศรษฐกิจ (0.240) เป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตร การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (0.218) สภาพเศรษฐกิจ (0.234) สภาพสังคม (0.234) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.214) เป็นภาวะคุกคามต่อ การดำเนินงานสภานักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.7.5 ผลการจับคู่กลยุทธ์และพัฒนาแนวกลยุทธ์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

จากตารางการวิเคราะห์ SWOT Matrix ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์แนวกลยุทธ์ได้ 5 แนวทาง ประกอบด้วย 1. แนวทางการพัฒนาหลักสูตร (WO_S) แนวกลยุทธ์ คือ เสริมโอกาสและลดจุดอ่อน 2. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (SO_S) แนวกลยุทธ์ คือ เสริมจุดแข็งและโอกาส 3. แนวทางการวัดผลและประเมินผล (ST_S) แนวกลยุทธ์คือ เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม 4. แนวทางการดำเนินงานสภานักเรียน (WT_E) แนวกลยุทธ์คือ ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม และ 5. แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (SO_E) แนวกลยุทธ์ คือ เสริมจุดแข็งและโอกาส รายละเอียดดังตารางที่ 84

ตารางที่ 84 แนวกลยุทธ์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

การบริหารโรงเรียนตามแนวคิด การพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม	ค่า $PNI_{modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายใน		ค่า $PNI_{modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายนอก		คู่ กลยุทธ์	แนวกลยุทธ์
	จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	โอกาส O	ภาวะคุกคาม T		
การบริหารงานวิชาการ						
1. การพัฒนาหลักสูตร	**-**	**0.190**	**0.223**	**-**	**WO_S**	**เสริมโอกาส และลดจุดอ่อน**
1.1 การมีวิสัยทัศน์	0.194	-	-	0.256	ST_E	เสริมจุดแข็ง และลดภาวะคุกคาม
1.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	0.182	-	-	0.253	ST_E	เสริมจุดแข็ง และลดภาวะคุกคาม
1.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	-	0.206	-	0.267	WT_E	ลดจุดอ่อนและ ลดภาวะคุกคาม
1.4 การมีกัลยาณมิตร	0.177	-	-	0.227	ST_S	เสริมจุดแข็ง และลดภาวะคุกคาม
1.5 การมีจิตสาธารณะ	0.171	-	0.226	-	SO_E	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
1.6 การมีภูมิปัญญา	-	0.206	0.238	-	WO_E	เสริมโอกาส และลดจุดอ่อน
1.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	0.186	-	-	0.223	ST_S	เสริมจุดแข็ง และลดภาวะคุกคาม
1.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	-	0.226	0.234	-	WO_E	เสริมโอกาส และลดจุดอ่อน
1.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	0.161	-	0.225	-	SO_E	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
1.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	-	0.196	0.239	-	WO_E	เสริมโอกาส และลดจุดอ่อน

หมายเหตุ: S คือ จุดแข็ง, W คือ จุดอ่อน, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม สำหรับตัวห้อยด้านล่าง (Subscript) แทนสภาพแวดล้อมภายนอกดังนี้ P คือ นโยบายรัฐบาล, E คือ สภาพเศรษฐกิจ, S คือ สภาพสังคม และ T คือ สภาพเทคโนโลยี

ตารางที่ 84 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนตามแนวคิด การพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม	ค่า $PNI_{modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายใน		ค่า $PNI_{modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายนอก		คู่ กลยุทธ์	แนวกลยุทธ์
	จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	โอกาส O	ภาวะคุกคาม T		
การบริหารงานวิชาการ						
2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	**0.187**	**-**	**0.222**	**-**	**SO_S**	**เสริมจุดแข็ง และโอกาส**
2.1 การมีวิสัยทัศน์	-	0.196	-	0.231	WT_S	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
2.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	-	0.202	-	0.233	WT_S	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
2.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	-	0.214	-	0.235	WT_S	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
2.4 การมีกัลยาณมิตร	0.174	-	-	0.212	ST_T	เสริมจุดแข็ง และลดภาวะคุกคาม
2.5 การมีจิตสาธารณะ	0.165	-	-	0.221	ST_E	เสริมจุดแข็ง และลดภาวะคุกคาม
2.6 การมีภูมิปัญญา	-	0.201	-	0.226	WT_E	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
2.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	-	0.186	-	0.228	WT_E	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
2.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	-	0.196	-	0.225	WT_S	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
2.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และความดีงาม	0.150	-	0.198	-	SO_E	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
2.10 การเน้นความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และพัฒนา	-	0.189	0.222	-	WO_S	เสริมโอกาส และลดจุดอ่อน

หมายเหตุ: S คือ จุดแข็ง, W คือ จุดอ่อน, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม สำหรับตัวห้อยด้านล่าง (Subscript) แทนสภาพแวดล้อมภายนอกดังนี้ P คือ นโยบายรัฐบาล, E คือ สภาพเศรษฐกิจ, S คือ สภาพสังคม และ T คือ สภาพเทคโนโลยี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 84 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนตามแนวคิด การพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม	ค่า $PNI_{modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายใน		ค่า $PNI_{modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายนอก		คู่ กลยุทธ์	แนวกลยุทธ์
	จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	โอกาส O	ภาวะคุกคาม T		
การบริหารงานวิชาการ						
3. การวัดผลและประเมินผล	**0.186**	**-**	-	**0.234**	**ST_S**	**เสริมจุดแข็ง และลดภาวะคุกคาม**
3.1 การมีวิสัยทัศน์	-	0.199	-	0.245	WT_E	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
3.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	-	0.214	-	0.245	WT_S	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
3.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	-	0.212	-	0.240	WT_E	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
3.4 การมีกัลยาณมิตร	0.173	-	0.229	-	SO_S	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
3.5 การมีจิตสาธารณะ	0.172	-	0.225	-	SO_S	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
3.6 การมีภูมิปัญญา	-	0.198	-	0.235	WT_E	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
3.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	0.176	-	-	0.236	ST_S	เสริมจุดแข็ง และลดภาวะคุกคาม
3.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	0.179	-	-	0.245	ST_S	เสริมจุดแข็ง และลดภาวะคุกคาม
3.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	0.157	-	0.229	-	SO_S	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
3.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	0.183	-	0.233	-	SO_S	เสริมจุดแข็ง และโอกาส

หมายเหตุ: S คือ จุดแข็ง, W คือ จุดอ่อน, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม สำหรับตัวห้อยด้านล่าง (Subscript) แทนสภาพแวดล้อมภายนอกดังนี้ P คือ นโยบายรัฐบาล, E คือ สภาพเศรษฐกิจ, S คือ สภาพสังคม และ T คือ สภาพเทคโนโลยี

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 84 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม	ค่า $PNI_{modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายใน		ค่า $PNI_{modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายนอก		คู่ กลยุทธ์	แนวกลยุทธ์
	จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	โอกาส O	ภาวะคุกคาม T		
การบริหารงานกิจการนักเรียน						
4. การดำเนินงานสภานักเรียน	**-**	**0.198**	**-**	**0.234**	**WT_E**	**ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม**
4.1 การมีวิสัยทัศน์	-	0.211	-	0.246	WT_E	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
4.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	-	0.213	-	0.245	WT_E	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
4.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	-	0.221	-	0.237	WT_S	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
4.4 การมีกัลยาณมิตร	0.195	-	0.224	-	SO_E	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
4.5 การมีจิตสาธารณะ	0.172	-	0.230	-	SO_E	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
4.6 การมีภูมิปัญญา	-	0.216	-	0.253	WT_E	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
4.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	0.185	-	0.223	-	SO_E	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
4.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	-	0.200	-	0.238	WT_S	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
4.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	0.173	-	0.228	-	SO_E	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
4.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	0.193	-	0.229	-	SO_E	เสริมจุดแข็ง และโอกาส

หมายเหตุ: S คือ จุดแข็ง, W คือ จุดอ่อน, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม สำหรับตัวห้อยด้านล่าง (Subscript) แทนสภาพแวดล้อมภายนอกดังนี้ P คือ นโยบายรัฐบาล, E คือ สภาพเศรษฐกิจ, S คือ สภาพสังคม และ T คือ สภาพเทคโนโลยี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 84 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม	ค่า $PNI_{modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายใน		ค่า $PNI_{modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายนอก		คู่ กลยุทธ์	แนวกลยุทธ์
	จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	โอกาส O	ภาวะคุกคาม T		
การบริหารงานกิจการนักเรียน						
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	**0.192**	**-**	**0.220**	**-**	**SO_E**	**เสริมจุดแข็ง และโอกาส**
5.1 การมีวิสัยทัศน์	-	0.218	-	0.229	WT_E	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
5.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	-	0.203	-	0.227	WT_E	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
5.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	0.194	-	-	0.222	ST_S	เสริมจุดแข็ง และลดภาวะคุกคาม
5.4 การมีกัลยาณมิตร	0.183	-	0.216	-	SO_{ES}	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
5.5 การมีจิตสาธารณะ	0.178	-	0.213	-	SO_E	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
5.6 การมีภูมิปัญญา	-	0.206	-	0.225	WT_S	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
5.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	0.186	-	0.218	-	SO_S	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
5.8 การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	-	0.196	-	0.226	WT_P	ลดจุดอ่อน และลดภาวะคุกคาม
5.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และความดีงาม	0.170	-	0.213	-	SO_S	เสริมจุดแข็ง และโอกาส
5.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	0.191	-	0.214	-	SO_{ES}	เสริมจุดแข็ง และโอกาส

หมายเหตุ: S คือ จุดแข็ง, W คือ จุดอ่อน, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม สำหรับตัวห้อยด้านล่าง (Subscript) แทนสภาพแวดล้อมภายนอกดังนี้ P คือ นโยบายรัฐบาล, E คือ สภาพเศรษฐกิจ, S คือ สภาพสังคม และ T คือ สภาพเทคโนโลยี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.8 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

จากผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix การจับคู่กลยุทธ์ (TOWS Matrix) และการวิเคราะห์ SO/ WO / ST / WT จำแนกรายด้านของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ผู้วิจัยได้นำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้ดำเนินการร่างกลยุทธ์รองเป็น 2 แนวทาง คือ กลยุทธ์รองที่เสริมจุดแข็ง และ กลยุทธ์รองที่ลด จุดอ่อน ซึ่งสามารถร่างเป็นกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง พร้อมวิธีดำเนินการของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ได้ทั้งหมด 5 กลยุทธ์หลัก 10 กลยุทธ์รอง และ 30 วิธีดำเนินการ ดังนี้

ร่างกลยุทธ์หลักที่ 1

กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 2 ข้อ ได้แก่ 1. หลักสูตรเร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 4 ด้าน (ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีภูมิปัญญา, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น, ด้านการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา) 2. หลักสูตรเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 6 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการมีกัลยาณมิตร, ด้านการมี จิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นคุณธรรมและความดีงาม)

ร่างกลยุทธ์หลักที่ 2

กลยุทธ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 2 ข้อ ได้แก่ 1. เร่งรัดพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning 6 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ. ด้านการมีภูมิปัญญา, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น, และด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา) 2. เพิ่มพลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย 4 ด้าน (ด้านการมีกัลยาณมิตร, ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, และด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม)

ร่างกลยุทธ์หลักที่ 3

กลยุทธ์การวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 2 ข้อ ได้แก่ 1. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผล และประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง (Authentic Assessment) 4 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้าน การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, และด้านการมีภูมิปัญญา) 2. เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในวัดผลและประเมินผล 6 ด้าน (ด้านการมีกัลยาณมิตร, ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น, ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงามและด้านการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา)

ร่างกลยุทธ์หลักที่ 4

กลยุทธ์เร่งรัดพัฒนาการดำเนินงานสภานักเรียนสู่สภาของคนไทยในอนาคต ตามแนวทางการมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 2 ข้อ ได้แก่ 1. ยกระดับการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ 5 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีภูมิปัญญา, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น) 2. สภานักเรียนเข้มแข็ง มั่นคง เครือข่ายรอบด้านเสริมความมั่งคั่ง สังคมโรงเรียนมีความยั่งยืน 5 ด้าน (ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมี ความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม, ด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)

ร่างกลยุทธ์หลักที่ 5

กลยุทธ์ยกระดับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 2 ข้อ ได้แก่ 1. เสริมสร้างการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ 4 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการมีภูมิปัญญา , และด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น) 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจุดประกายความฝัน 6 ด้าน (ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่น ในคุณธรรมและความดีงาม, และด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)

รายละเอียดดังตารางที่ 85

ตารางที่ 85 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลักกลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 1

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WOs WT_E WO_E	**1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม**	1.1 หลักสูตรเร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ , ด้านการมีภูมิปัญญา, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น, และด้านการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา)	1) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 2) ระบุปัจจัยแห่งความสำเร็จในการเร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม คือ การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายด้านงบประมาณสนับสนุน 3) จัดทำแบบเรียนสำเร็จรูปหรือคู่มือเร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมของนักเรียนในศตวรรษที่ 21
ST_E ST_S SO_E		1.2 หลักสูตรเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัต ลักษณ์ของตนเอง, ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นคุณธรรมและความดีงาม)	1) ระบุวิสัยทัศน์ คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมที่ต้องการเสริมสร้าง ให้เกิดขึ้นในนักเรียน 2) กำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในหลักสูตร 3) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 85 (ต่อ)

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT_S WT_E WO_S	**2. การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม**	2.1 เร่งรัดพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning (6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ. ด้านการมีภูมิปัญญา, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น, และด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)	1)ทบทวนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในปัจจุบัน ตามบริบทในสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) 3) ร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชนตลอดจนภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
SO_S SO_E ST_E ST_T		2.2 เพิ่มพลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย (4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, และด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม)	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือกัน (Collaborative Learning) 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบจิตตปัญญาศึกษา

ตารางที่ 85 (ต่อ)

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT_S WT_E	**3. การวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม**	3.1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบ การวัดผลและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง (Authentic Assessment) (4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง, ด้าน การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, และด้านการมีภูมิปัญญา)	1) ทบทวนรูปแบบการวัดผลและประเมินผลในปัจจุบัน 2) กำหนดเกณฑ์ในการประเมินโดยมีผู้บริหาร ครู ตัวแทนนักเรียน และเชิญตัวแทนชุมชนสังคมเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง หารือร่วมกัน 3) กำหนดตัวชี้วัดที่ระบุพฤติกรรม ในการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน
ST_S SO_S		3.2 เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในวัดผลและประเมินผล (6 ด้าน ได้แก่ ด้านการ มีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น, ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงามและด้านการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา)	1) ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายชุมชนสังคมในฐานะองค์การแห่งการเรียนรู้เรื่องการวัดผลและประเมินผล 2) จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนสังคมและร่วมกันวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ 3) จัดทำคู่มือ/แนวทางในการวัดผลและประเมินผล

GKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 85 (ต่อ)

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT_E WT_S	**4. เร่งรัดพัฒนา การดำเนินงาน สภานักเรียนสู่สภาของคนไทยในอนาคต ตามแนวทางการมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม**	4.1 ยกระดับการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ (5 ด้าน ได้แก่ ด้านการ มีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีภูมิปัญญา, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น)	1) ทบทวนการดำเนินงานสภานักเรียนในปัจจุบัน 2) ปลูกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเองที่ทำงานให้กับส่วนรวม 3) สนับสนุนให้สภานักเรียนเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
SO_E		4.2 สภานักเรียนเข้มแข็งมั่นคง เครือข่ายรอบด้านเสริมความมั่งคั่ง สังคมโรงเรียนมีความยั่งยืน (5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม, ด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)	1) ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วนในการร่วมพัฒนางานสภานักเรียน 2) ส่งเสริมสภานักเรียนให้มีบทบาทในสังคมไทย และในฐานะเป็นอนาคตของประเทศไทย 3) แสวงหาเวทีเยาวชนสภานักเรียนไทยสู่สภานักเรียนโลก

ตารางที่ 85 (ต่อ)

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT_E WT_P	**5. ยกระดับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม**	5.1 เสริมสร้างการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ (4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการมีภูมิปัญญา, และด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น)	1) ทบทวนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในปัจจุบัน 2) นำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ มาบูรณาการในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เช่น ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้, โรงเรียนคุณธรรม, ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ฯลฯ 3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยประสานความร่วมมือของ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน
SO_E SO_S ST_S		5.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจุดประกายความฝัน มุ่งมั่นทำความดี สร้างชีวิให้เป็นจริง (6 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม , และด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)	1) ค้นหาความสามารถของนักเรียนจากกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 2) ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจหลากหลาย และสร้างสรรค์ เพื่อเปิดโลกทัศน์และจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน

CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.9 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำเนินการตรวจสอบร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 1 มีจำนวน 20 คน โดยผลการประเมิน พบว่าในภาพรวมกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ มีความเหมาะสม ร้อยละ 98 มีความ เป็นไปได้ ร้อยละ 99 และควรแก้ไขร้อยละ 4.00 โดยกลยุทธ์ที่ควรแก้ไข มี 4 ข้อ ได้แก่ กลยุทธ์ ที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม กลยุทธ์ที่ 3 การวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม กลยุทธ์ที่ 4 เร่งรัดพัฒนาการดำเนินงานสภานักเรียนสู่สภาของคนไทยในอนาคต ตามแนวทาง การมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม และกลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ดังตารางที่ 86

ตารางที่ 86 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	19	95.00	19	95.00	-	-
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	20	100	20	100	1	5.00
3. การวัดผลและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	20	100	20	100	1	5.00
4. เร่งรัดพัฒนาการดำเนินงานสภานักเรียนสู่สภา ของคนไทย ในอนาคต ตามแนวทางการมีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม	19	95.00	20	100	1	5.00
5. ยกระดับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	20	100	20	100	1	5.00
ค่าเฉลี่ย	-	**98.00**	-	99.00	-	**4.00**

เมื่อพิจารณากลยุทธ์รองพบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 97.50 มีความเป็นไปได้ ร้อยละ 98.50 และต้องแก้ไข ร้อยละ 11.00 **กลยุทธ์รองที่ควรแก้ไขมากที่สุด (ร้อยละ 15.00) มี 4 ข้อ** คือ กลยุทธ์รองที่ 3.2 เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในวัดผลและประเมินผล (6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, และด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม) กลยุทธ์รองที่ 4.2 สภานักเรียนเข้มแข็ง มั่นคง เครือข่ายรอบด้านเสริมความมั่งคั่ง สังคมโรงเรียนมีความยั่งยืน 5 ด้าน (ด้านการมีกัลยาณมิตร, ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความ ดีงาม, ด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา) กลยุทธ์รองที่ 5.1 เสริมสร้างการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ 4 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการมีภูมิปัญญา, และด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น และกลยุทธ์รองที่ 5.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จุดประกายความฝัน มุ่งมั่นทำความดี สร้างชีวี ให้เป็นจริง 6 ด้าน (ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม, และด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา) **กลยุทธ์รองที่ควรแก้ไขรองลงมา (ร้อยละ 10.00) มี 3 ข้อ** คือ กลยุทธ์รองที่ 1.1, 1.2 และ4.1 **และกลยุทธ์รองที่ควรแก้ไข (ร้อยละ 5.00) มี 3 ข้อ** คือ กลยุทธ์รองที่ 2.1, 2.2 และ3.1 รายละเอียดดังตารางที่ 87

ตารางที่ 87 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.1 หลักสูตรเร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 4 ด้าน (ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีภูมิปัญญา, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น, ด้านการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา)	19	95.00	19	95.00	2	10.00
1.2 หลักสูตรเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 6 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นคุณธรรมและความดีงาม)	18	90.00	18	90.00	2	10.00

ตารางที่ 87 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
2.1 เร่งรัดพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning 6 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ. ด้านการมี ภูมิปัญญา,ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น, และด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)	20	100	20	100	1	5.00
2.2 เพิ่มพลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย (4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, และด้านการยึดมั่น ในคุณธรรมและความดีงาม)	20	100	20	100	1	5.00
กลยุทธ์ที่ 3 การวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิ- ภาพเพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
3.1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นสภาพจริง (Authentic Assessment) 4 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, และด้านการมีภูมิปัญญา)	20	100	20	100	1	5.00
3.2 เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในวัดผลและประเมินผล (6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, และด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม)	20	100	20	100	4	20.00
กลยุทธ์ที่ 4 เร่งรัดพัฒนาการดำเนินงานสภานักเรียนสู่สภาของคนไทยในอนาคต ตามแนวทางการมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
4.1 ยกระดับการดำเนินงานสภานักเรียน ให้มีรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ (5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีภูมิปัญญา, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ	19	95.00	20	100	2	10.00
4.2 สภานักเรียนเข้มแข็ง มั่นคง เครือข่ายรอบด้านเสริมความมั่งคั่งสังคมโรงเรียนมีความยั่งยืน 5 ด้าน (ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม, ด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)	19	95.00	20	100	3	15.00

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 87 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
5.1 เสริมสร้างการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ 4 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการมีภูมิปัญญา, และด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น)	20	100	20	100	3	15.00
5.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จุดประกายความฝัน มุ่งมั่นทำความดี สร้างชีวิให้เป็นจริง 6 ด้าน (ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม, และด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)	20	100	20	100	3	15.00
ค่าเฉลี่ย	-	97.50	-	98.50	-	11.00

เมื่อพิจารณาวิธีดำเนินการ พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมร้อยละ 99.17 และ ความเป็นไปได้ร้อยละ 98.67 .ควรแก้ไข ร้อยละ 5.83 **วิธีดำเนินการที่ควรแก้ไขมากที่สุด (ร้อยละ 15)** คือ วิธีดำเนินการที่ 1.1.2, 1.2.1, 2.1.2, 4.2.3, 5.1.2, และ5.1.3 **วิธีดำเนินการ ที่ควรแก้ไขรองลงมา (ร้อยละ 10)** คือ วิธีดำเนินการที่ 1.1.3, 2.1.1, 3.1.3, 3.2.1 และ **วิธีดำเนินการที่ควรแก้ไข (ร้อยละ 5.00)** คือ 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.1.2, 3.2.2, 3.2.3, 4.1.1, 4.1.3 และ 5.1.1 รายละเอียดดังตารางที่ 88

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 88 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.1 หลักสูตรเร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 4 ด้าน (ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีภูมิปัญญา, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น, ด้านการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา)						
1.1.1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	18	90.00	17	85.00	-	-
1.1.2 ระบุปัจจัยแห่งความสำเร็จในการเร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม คือ การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายด้านงบประมาณสนับสนุน	19	95.00	19	95.00	3	15.00
1.1.3 จัดทำแบบเรียนสำเร็จรูปหรือคู่มือเร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	19	95.00	19	95.00	2	10.00
1.2 หลักสูตรเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 6 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่น คุณธรรม และความดีงาม)						
2.1 ระบุวิสัยทัศน์ คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมที่ ต้องการเสริมสร้าง ให้เกิดขึ้นในนักเรียน	20	100	20	100	3	15.00
1.2.2 กำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในหลักสูตร	20	100	20	100	-	-
1.2.3 ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	20	100	20	100	-	-
กลยุทธ์ที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
2.1 เร่งรัดพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning 6 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการเป็นคน บันดาลใจ. ด้านการมีภูมิปัญญา,ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น, และด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)						
2.1.1 ทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน ตามบริบทในสภาพเศรษฐกิจและสังคม ที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21	20	100	19.00	95.00	2	10.00
2.1.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)	20	100	20	100	3	15.00
2.1.3 ร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning	20	100	20	100	-	

ตาราที่ 88 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.2 เพิ่มพลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย (4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, และด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม)						
2.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือกัน (Collaborative Learning)	20	100	20	100	1	5.00
2.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning)	20	100	20	100	1	5.00
2.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบจิตตปัญญาศึกษา	20	100	20	100	1	5.00
กลยุทธ์ที่ 3 การวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
3.1 พัฒนาระบบการประเมินผลแบรนด์โรงเรียนปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง (Authentic Assessment) 4 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้าง แรงบันดาลใจ, และด้านการมีภูมิปัญญา)						
3.1.1 ทบทวนรูปแบบการวัดผลและประเมินผลในปัจจุบัน	20	100	20	100	-	-
3.1.2 กำหนดเกณฑ์ในการประเมินโดยมีผู้บริหาร ครู ตัวแทนนักเรียน และเชิญตัวแทนชุมชนสังคมเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง หารือร่วมกันผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างสม่ำเสมอ	20	100	20	100	1	5.00
3.1.3 กำหนดตัวชี้วัดที่ระบุพฤติกรรมในการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน	20	100	20	100	2	10.00
3.2 เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในวัดผลและประเมินผล (6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, และด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม)						
3.2.1 ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายชุมชนสังคมในฐานะองค์การแห่งการเรียนรู้เรื่องการวัดผลและประเมินผล	20	100	20	100	2	10.00
3.2.2 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนสังคมและร่วมกันวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	20	100	20	100	1	5.00
3.2.3 จัดทำคู่มือ/แนวทางในการวัดผลและประเมินผล	20	100	20	100	1	5.00
กลยุทธ์ที่ 4 เร่งรัดพัฒนาการดำเนินงานสภานักเรียนสู่สภาของคนไทยในอนาคต ตามแนวทางการมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
4.1 ยกระดับการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ (5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีภูมิปัญญา, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ						
4.1.1 ทบทวนการดำเนินงานสภานักเรียนในปัจจุบัน	19	95	20	100	1	5.00
4.1.2 ปลูกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเองที่ทำงานให้กับส่วนรวม	20	100	20	100	-	-
4.1.3 สนับสนุนให้สภานักเรียนเป็น แกนนำในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	20	100	20	100	1	5.00

ตารางที่ 88 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.2 สภานักเรียนเข้มแข็ง มั่นคง เครือข่ายรอบด้าน เสริมความมั่งคั่ง สังคมโรงเรียนมีความยั่งยืน 5 ด้าน (ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม, ด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)						
4.2.1 ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วนในการร่วมพัฒนางานสภานักเรียน	20	100	19	95.00	-	-
4.2.2 ส่งเสริมสภานักเรียนให้มีบทบาทในสังคมไทยและ ในฐานะเป็นอนาคตของประเทศไทย	20	100	20	100	-	-
4.2.3 แสวงหาเวทีเยาวชนสภานักเรียนไทย สู่สภานักเรียนโลก	20	100	19	95.00	3	15.00
กลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
5.1 เสริมสร้างการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ 4 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการมีภูมิปัญญา, และด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น)						
5.1.1 ทบทวนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในปัจจุบัน	20	100	20	100	1	5.00
5.1.2 นำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, โรงเรียนคุณธรรม, ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ฯลฯ	20	100	20	100	3	15.00
5.1.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยประสานความร่วมมือ ของ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน	20	100	20	100	3	15.00
5.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จุดประกายความฝัน มุ่งมั่นทำความดี สร้างชีวิให้เป็นจริง 6 ด้าน (ด้านการเป็นคนสร้าง แรงบันดาลใจ, ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการ ยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม, และด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)						
5.2.1 ค้นหาความสามารถของนักเรียนจากกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	20	100	20	100	-	-
5.2.2 ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	20	100	20	100	-	-
5.2.3 ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจ หลากหลาย และสร้างสรรค์ เพื่อเปิดโลกทัศน์และจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน	20	100	20	100	-	-
ค่าเฉลี่ย	**-**	**99.17**	**-**	**98.67**	**-**	**5.83**

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 1 สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

1) ชื่อกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองควรขึ้นต้นด้วยคำกริยา และใช้คำที่มีน้ำหนักคำเหมาะสมกับผลการวิเคราะห์ SWOT เช่น วิเคราะห์ได้ว่าเป็นกลยุทธ์แบบ WT ควรใช้คำ เช่น ยกระดับ เร่งพัฒนา กลยุทธ์แบบ ST ควรใช้คำ เช่น ส่งเสริม พัฒนา ขับเคลื่อน เป็นต้น

2) วิธีดำเนินการในแต่ละกลยุทธ์รอง ควรดำเนินกิจกรรมต่างๆให้ครอบคลุมตามวงจรคุณภาพ PDCA

3) วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รองในแต่ละข้อควรใช้วิธีการที่หลากหลาย

4) ภาคีเครือข่ายควรเป็นผู้ปกครองนักเรียนเป็นหลักเพื่อสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นความศรัทธา และพร้อมให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ

5) ควรมีภาคปฏิบัติในหลักสูตรมากกว่าภาคทฤษฎี หน่วยงานที่ควรประสานด้านการปฏิบัติ คือ หน่ายงานด้านจิตวิทยา หน่วยงานทางทหาร จะช่วยให้หลักสูตรภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมมีความเป็นไปได้สูง

6) ควรนำโครงการห้องเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม งานระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน มาปรับใช้ในวิธีดำเนินการ

7) ควรมีตัวแบบเชิงคุณธรรมที่มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมเป็นต้นแบบ เช่น วีรบุรุษ วีรสตรี รัฐบุรุษ ที่ได้รับการยกย่องในด้านการมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

8) ด้านการดำเนินงานสภานักเรียน ควรแสวงหารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จเป็นต้นแบบที่ดีได้ มาสู่วิธีดำเนินการ เช่น โครงการยุวชนประชาธิปไตยของรัฐสภา

CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.10 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2

จากผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 1 ผู้วิจัยได้พัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2 ได้ทั้งหมด 5 กลยุทธ์หลัก 10 กลยุทธ์รอง และ 30 วิธีดำเนินการ รายละเอียดดังตารางที่ 89

ตารางที่ 89 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WOs WT_E WO_E	**1. ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม**	1.1 เร่งรัดพัฒนาการจัดทำหลักสูตรภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีภูมิปัญญา, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น, ด้านการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา)	1) เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม โดยกำหนดจุดมุ่งหมายในหลักสูตร ให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 2) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเร่งรัดพัฒนาการจัดทำหลักสูตรภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม 3) จัดทำคู่มือเร่งรัดพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม
ST_E ST_S SO_E		1.2 จัดทำหลักสูตรเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง, ด้าน การมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นคุณธรรมและความดีงาม)	1) กำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมที่ต้องการเสริมสร้าง ให้เกิดขึ้นในนักเรียน 2) กำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในหลักสูตร 3) ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 89 (ต่อ)

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT_S WT_E WO_S	**2. ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม**	2.1 เร่งรัดพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning (6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ. ด้านการมีภูมิปัญญา, ด้านการมีสัจจะกล้าหาญ มุ่งมั่น, และด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)	1) ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธี การสอนโดยเน้นประสบการณ์จริง (Learning by doing) 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 3) ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
SO_S SO_E ST_E ST_T		2.2 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย (4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, และด้านการยึดมั่นในคุณธรรม และความดีงาม)	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือกัน (Collaborative Learning) 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 89 (ต่อ)

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT_S WT_E	**3. ปรับเปลี่ยนระบบ การวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม**	3.1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบ การวัดผลและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง (Authentic Assessment) (4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง, ด้าน การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, และด้านการมีภูมิปัญญา)	1) เร่งศึกษารูปแบบการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทยและสังคมโลก 2) กำหนดเกณฑ์ในการประเมินโดยมีผู้บริหาร ครู ตัวแทนนักเรียน และเชิญตัวแทนชุมชนสังคมเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง หารือร่วมกัน 3) กำหนดตัวชี้วัดที่ระบุพฤติกรรมนักเรียนในการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน
ST_S SO_S		3.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในวัดผลและประเมินผล (6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, และด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม)	1) ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองในชุมชนสังคมในฐานะเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 2) จัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง และร่วมกันวัดผลและประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ 3) จัดทำคู่มือในการวัดผล และประเมินผลร่วมกันระหว่างคณะครูและผู้ปกครอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 89 (ต่อ)

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT_E WT_S		4.1 ปรับปรุงการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ (5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีภูมิปัญญา, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น)	1) เร่งส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียนในโรงเรียน 2) ปลูกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเองที่ทำงานให้กับส่วนรวม 3) สนับสนุนให้สภานักเรียนเป็น แกนนำในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
SO_E	**4. ยกระดับการดำเนินงานสภานักเรียนยุคใหม่**	4.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีความมั่นคงเครือข่ายรอบด้านเสริมความมั่งคั่ง โรงเรียนและสังคมมีความยั่งยืน (5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม, ด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)	1) ประสานความร่วมมือกับ “บวร” บ้าน วัด และ โรงเรียน ในการร่วมพัฒนางานสภานักเรียน 2) ส่งเสริมสภานักเรียนให้มีบทบาท ในสังคมไทย และในฐานะเป็นอนาคตของชาติ 3) ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมโครงการยุวชนประชาธิปไตยของรัฐสภา เพื่อให้นักเรียน มีประสบการณ์ในเวทีสภานักเรียนไทย ก้าวไกลสู่สภานักเรียนโลก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 89 (ต่อ)

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT_E WT_P	**5. พัฒนาขีดความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจุดประกายฝัน มุ่งมั่น ทำความดี สร้างชีวีที่พอเพียง**	5.1 เร่งเสริมสร้างให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ (4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จัก อัตลักษณ์ของตนเอง, ด้านการมีภูมิปัญญา, และด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น)	1) ปรับปรุงการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ให้มีความหลากหลาย 2) นำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา รู้, ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ, ห้องเรียนสีขาว, ไทยนิยมยั่งยืน, โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนสุจริต, หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงฯลฯ 3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยประสานความร่วมมือของ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน
SO_E SO_S ST_S		5.2 พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีกัลยาณมิตร , ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม, และด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)	1) ค้นหาศักยภาพของนักเรียน จากกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน 2) ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) ร่วมมือกับผู้ปกครองเครือข่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจ หลากหลาย และสร้างสรรค์เพื่อเปิดโลกทัศน์และจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.11 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำเนินการตรวจสอบร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2 มี จำนวน 15 คน ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา จำนวน 6 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา 5 คน และนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 4 คน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากการประเมินพบว่าในภาพรวมกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 และมีกลยุทธ์ที่ควรแก้ไข (ร้อยละ 4.00) มี 3 ข้อ คือ กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการดำเนินงานสภานักเรียนยุคใหม่ และกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาขีดความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จุดประกายฝัน มุ่งมั่นทำความดี สร้างชีวีที่พอเพียง รายละเอียดดังตารางที่ 90

ตารางที่ 90 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	15	100	15	100	1	6.67
2. ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	15	100	15	100	-	-
3. ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	15	100	15	100	-	-
4. ยกระดับการดำเนินงานสภานักเรียนยุคใหม่	15	100	15	100	1	6.67
5. พัฒนาขีดความสามารถในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร จุดประกายฝัน มุ่งมั่นทำความดี สร้างชีวีที่พอเพียง	15	100	15	100	1	6.67
ค่าเฉลี่ย	**-**	**100**	**-**	**100**	**-**	**4.00**

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประชุมกลุ่มย่อย ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับชื่อของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองให้ระบุถึงว่าต้องการให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ควรใช้ภาษาในการเขียนกลยุทธ์ให้มีพฤติกรรมเชิงรุกมากขึ้น โดยปรับรูปแบบการใช้ภาษาให้ชัดเจน พิจารณา ใช้คำที่แสดงถึงกลยุทธ์ เช่น ยกระดับ เร่งรัด พัฒนา ขับเคลื่อน ปรับเปลี่ยน ปรับปรุง ส่งเสริม เป็นต้น เพื่อความสอดคล้องกับจุดอ่อนจุดแข็ง และจัดเรียงลำดับของกลยุทธ์ตามผลของ การวิเคราะห์ SWOT และ TOWS Matrix

เมื่อพิจารณากลยุทธ์รองพบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ร้อยละ 100 และควรแก้ไข ร้อยละ 2.67 กลยุทธ์รองที่ควรแก้ไข (ร้อยละ 2.67) มี 4 ข้อ คือ กลยุทธ์รองที่ 2.1 เร่งรัดพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง (Authentic Assessment) กลยุทธ์รองที่ 4.1 ปรับปรุงการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีรูปแบบการดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์รองที่ 4.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีความมั่นคง เครือข่ายรอบด้านเสริมความมั่งคั่งโรงเรียนและสังคมมีความยั่งยืน รายละเอียดดังตารางที่ 91

ตารางที่ 91 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.1 เร่งรัดพัฒนาการจัดทำหลักสูตรภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	15	100	15	100	-	-
1.2 จัดทำหลักสูตรเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	15	100	15	100	-	-
กลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
2.1 เร่งรัดพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning	15	100	15	100	1	6.67
2.2 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	15	100	15	100	-	-
กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
3.1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง (Authentic Assessment)	15	100	15	100	1	6.67
3.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในวัดผลและประเมินผล	15	100	15	100	-	-

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 91 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการดำเนินงานสภานักเรียนยุคใหม่						
4.1 ปรับปรุงการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีรูปแบบ การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	15	100	15	100	1	6.67
4.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีความมั่นคง เครือข่ายรอบด้านเสริมความมั่งคั่ง โรงเรียนและสังคมมีความยั่งยืน	15	100	15	100	1	6.67
กลยุทธ์ที่ 5 เร่งเสริมสร้างให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ						
5.1 เร่งเสริมสร้างให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ	15	100	15	100	-	-
5.2 พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	15	100	15	100	-	-
ค่าเฉลี่ย	**-**	**100**	**-**	**100**	**-**	**2.67**

โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประชุมกลุ่มย่อย ในการพัฒนาร่างกลยุทธ์รองของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2 สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ควรนิยาม หรือยกตัวอย่างประกอบให้ชัดเจน

2) การวัดผลและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง (Authentic Assessment) ควรพิจารณาเป็นการประเมินเพื่อพัฒนา

3) การเขียนกลยุทธ์หลัก ควรมีคำหลักที่ระบุว่าต้องการให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม

4) การเขียนวิธีดำเนินการ ควรใช้คำที่ระบุถึงการปลูกฝังความต่อเนื่อง เพราะคุณลักษณะต้องเป็นพฤติกรรมที่ทำซ้ำ ทำบ่อย จนเกิดเป็นนิสัย คุณลักษณะที่ดี ควรระบุให้มีความถี่กำกับ เช่น สม่ำเสมอเป็นประจำ, ทุกสัปดาห์, ทุกเดือน ฯลฯ

5) การเขียนกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ควรเขียนให้สอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

6) การเขียนกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ควรระบุให้ครูเป็นผู้เชื่อมโยงวิธีดำเนินการสู่การปฏิบัติ เพราะครูคือผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนที่สุดในโรงเรียน ถ้าครูดีเป็นแบบอย่างหรือต้นแบบที่ดี ก็จะเป็นตัวเชื่อมโยงให้เกิด Outputs และ Outcomes ได้ดีเช่นเดียวกัน

CHULALONGKORN UNIVERSITY

7) ควรเสริมความมีวุฒิภาวะ (Maturity) และบุคลิกภาพที่ดี (Good Personality) ให้เกิดขึ้นในนักเรียนที่มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม เสริมความมีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน มีน้ำใจ ให้อภัย และเสียสละ

8) ในวิธีดำเนินการ ควรมีการจัดกิจกรรม ค่ายผู้นำเยาวชน เพื่อสร้างประสบการณ์สถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในด้านต่างๆ

9) ควรบูรณาการโครงการโรงเรียนคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ลงสู่การปฏิบัติสู่นักเรียนเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาวิธีดำเนินการ พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 วิธีดำเนินการที่ควรแก้ไข (ร้อยละ0.83) มี 4 ข้อ คือ วิธีดำเนินการที่ 1.1.3 จัดทำคู่มือเร่งรัดพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม, วิธีดำเนินการที่ 2.1.1 ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอนโดยเน้นประสบการณ์จริง (Learning by doing) วิธีดำเนินการที่ 2.1.3 ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning, และ วิธีดำเนินการที่ 5.1.2 นำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ, ห้องเรียนสีขาว, ไทยนิยมยั่งยืน, โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนสุจริต, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ รายละเอียดดังตารางที่ 92

ตารางที่ 92 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ วิธีดำเนินการ ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.1 เร่งรัดพัฒนาการจัดทำหลักสูตรภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.1.1 เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย ในหลักสูตรให้มีการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	15	100	15	100	-	-
1.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเร่งรัดพัฒนา การจัดทำหลักสูตรภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	15	100	15	100	-	-
1.1.3 จัดทำคู่มือเร่งรัดพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	15	100	15	100	1	3.33

ตารางที่ 92 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.2 จัดทำหลักสูตรเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ที่ต้องการเสริมสร้างให้เกิดขึ้นในนักเรียน	15	100	15	100	-	-
1.2.2 กำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในหลักสูตร	15	100	15	100	-	-
1.2.3 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	15	100	15	100	-	-
กลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
2.1 เร่งรัดพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning						
2.1.1 ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นประสบการณ์จริง (Learning by doing)	15	100	15	100	1	3.33
2.1.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	15	100	15	100	-	-
2.1.3 ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning	15	100	15	100	1	3.33
2.2 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย						
2.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือกัน (Collaborative Learning)	15	100	15	100	-	-
2.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning)	15	100	15	100	-	-
2.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Learning)	15	100	15	100	-	-

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 92 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม						
3.1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง (Authentic Assessment)						
3.1.1 เร่งศึกษารูปแบบการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทยและสังคมโลก	15	100	15	100	-	-
3.1.2 กำหนดเกณฑ์ในการประเมินโดยมีผู้บริหาร ครู ตัวแทนนักเรียน และเชิญตัวแทนชุมชนสังคมเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง หารือร่วมกัน	15	100	15	100	-	-
3.1.3 กำหนดตัวชี้วัดที่ระบุพฤติกรรมนักเรียนในการวัดผล และประเมินผลอย่างชัดเจน	15	100	15	100	-	-
3.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในวัดผลและประเมินผล						
3.2.1 ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายชุมชนสังคมในฐานะองค์การแห่งการเรียนรู้เรื่องการวัดผลและประเมินผล	15	100	15	100	-	-
3.2.2 จัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง และร่วมกันวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	15	100	15	100	-	-
3.2.3 จัดทำคู่มือในการวัดผล และประเมินผลร่วมกันระหว่างคณะครูและผู้ปกครอง	15	100	15	100	-	-
กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการดำเนินงานสภานักเรียนยุคใหม่						
4.1 ปรับปรุงการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ						
4.1.1 เร่งส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียน ในโรงเรียน	15	100	15	100	-	-
4.1.2 ปลูกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเองที่ทำงานให้กับส่วนรวม	15	100	15	100	-	-
4.1.3 สนับสนุนให้สภานักเรียนเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	15	100	15	100	-	-

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 92 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีความมั่นคง เครือข่ายรอบด้านเสริมความมั่งคั่ง โรงเรียนและสังคมมีความยั่งยืน						
4.2.1 ประสานความร่วมมือกับ “บวร” บ้าน วัด และ โรงเรียน ในการร่วมพัฒนางานสภานักเรียน	15	100	15	100	-	-
4.2.2 ส่งเสริมสภานักเรียนให้มีบทบาท ในสังคมไทย และในฐานะเป็นอนาคตของชาติ	15	100	15	100	-	-
4.2.3 ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมโครงการยุวชนประชาธิปไตยของรัฐสภา เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ ในเวทีสภานักเรียนไทย ก้าวไกล สู่สภานักเรียนโลก	15	100	15	100	-	-
กลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
5.1 เร่งเสริมสร้างให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ						
5.1.1 ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มี ความหลากหลาย	15	100	15	100	-	-
5.1.2 นำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ, ห้องเรียนสีขาว, ไทยนิยมยั่งยืน, โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนสุจริต เศรษฐกิจพอเพียง, ฯลฯ	15	100	15	100	1	3.33
5.1.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยประสานความร่วมมือของ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน	15	100	15	100	-	-
5.2 พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
5.2.1 ค้นหาศักยภาพของนักเรียนจาก กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	15	100	15	100	-	-
5.2.2 ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	15	100	15	100	-	-
5.2.3 ร่วมมือกับผู้ปกครองเครือข่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจ หลากหลายและสร้างสรรค์ เพื่อเปิดโลกทัศน์และจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน	15	100	15	100	-	-
ค่าเฉลี่ย	**-**	**100**	**-**	**100**	**-**	**0.83**

นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประชุม กลุ่มย่อยในการพัฒนาวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2 สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

วิธีดำเนินการที่ 1.2.1

ควรมีเอกสาร หลักฐาน หรือกิจกรรมที่มีตัวอย่าง หรือ ต้นแบบ (Idol) เช่น ในเรื่องการสร้างแรงบันดาลใจ ของ นายอาทิตย์วราห์ คงมาลัย (ตูน บอดี้สแลม) ที่ริเริ่ม “โครงการ ก้าวคนละก้าว” และเยาวชนต้นแบบที่มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในด้านต่างๆ

วิธีดำเนินการที่ 1.2.2

ควรมีการสร้างสถานการณ์เพื่อค้นหา นักเรียนต้นแบบที่มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม และ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม เช่น การจัดค่ายผู้นำเยาวชน ค่ายอบรมหัวหน้าห้อง ค่ายอบรมคณะกรรมการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ฯลฯ

วิธีดำเนินการที่ 1.2.3

ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้นและเข้มแข็งเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง จริงจัง เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ-ประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ฯลฯ

วิธีดำเนินการที่ 2.1.1

ควรพิจารณาการเขียนวิธีการดำเนินการให้กระชับ เช่น ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ให้สื่อความหมายที่ชัดเจน

วิธีดำเนินการที่ 2.1.3

ควรนิยามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้เป็นข้อความที่ระบุพฤติกรรมในการดำเนินการ

วิธีดำเนินการที่ 5.1.2

ควรนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ) มาบูรณาการ กับคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

4.12 ผลการปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยปรับปรุงและพัฒนาร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและนำเสนอกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 93

ตารางที่ 93 ผลการปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	1.1 จัดทำหลักสูตรเร่งรัดพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 1) ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ 2) ด้านการมีภูมิปัญญา 3) ด้านการมีสัจจะกล้าหาญ มุ่งมั่น 4) ด้านการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	1) ผู้บริหารและครูกำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในหลักสูตร (ด้าน 1,2,3,4) 2) ผู้บริหารและครูเร่งรัดปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม โดยการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมายหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะ ผู้นำที่ยอดเยี่ยม (ด้าน 1,2,3,4) 3) ผู้บริหารและครูจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเร่งรัดพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในรูปแบบสื่อออนไลน์ (ด้าน 1,2,3,4)
	1.2 ระดมสรรพกำลัง ประสานพลัง ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปลูกฝัง ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในนักเรียน 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง 3) ด้านการมีกัลยาณมิตร 4) ด้านการมีจิตสาธารณะ 5) ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง 6) ด้านการยึดมั่นคุณธรรมและความ ดีงาม	1) ผู้บริหารครูและชุมชนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมที่ต้องการเสริมสร้างให้เกิดขึ้นในนักเรียนโดยมีเยาวชนต้นแบบ (Idol) เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้นำทำความดีเพื่อส่วนรวมเช่น นายอาทิตย์วราห์ คงมาลัย (ตูนบอดี้แสลม)ที่ริเริ่ม “โครงการ ก้าวคนละก้าว” (ด้าน 1,2,3,4,5,6) 2) ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาหลักสูตรภาวะ ผู้นำที่ยอดเยี่ยมในนักเรียนโดยบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เช่น การจัดค่ายผู้นำเยาวชน ค่ายอบรมหัวหน้าห้อง ค่ายอบรมคณะกรรมการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว เป็นต้น(ด้าน 1,2,3,4,5,6) 3) ผู้บริหารและครูประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในนักเรียน โดยบูรณาการ กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษา วิชาทหาร เป็นต้น (ด้าน 1,2,3,4,5,6)

ตารางที่ 93 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2. ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	2.1 เร่งพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง 3) ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ. 4) ด้านการมีภูมิปัญญา 5) ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น 6) ด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนา	1) ผู้บริหารนิเทศกำกับติดตามครูให้ปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นรูปธรรม อย่างสม่ำเสมอ (ด้าน 1,2,3,4,5,6) 2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์ นักเรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning Experience Designer) (ด้าน 1,2,3,4,5,6) 3) ผู้บริหารและครูขับเคลื่อนชุมชนวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC เพื่อ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่นักเรียนมีบทบาทในการแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) อย่างต่อเนื่อง และ มีประสิทธิภาพ (ด้าน 1,2,3,4,5,6)
	2.2 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามความถนัดและความสนใจโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยมีเครือข่ายพันธมิตร (Partnership) ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 1) ด้านการมีกัลยาณมิตร 2) ด้านการมีจิตสาธารณะ 3) ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง 4) ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม	1) โรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดทำโครงการ ฝึกปฏิบัติ (workshop) ให้กับนักเรียน โดยเชิญวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกภาคเรียน (ด้าน 1,2,3,4) 2) โรงเรียนประสานความร่วมมือกับพันธมิตรเครือข่าย (Partnership) จัดให้มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้/สถานประกอบการ เพื่อสัมผัสประสบการณ์จริง ทุกภาคเรียน (ด้าน 1,2,3,4) 3) โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับเครือข่ายพันธมิตร (Partnership) ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน (ด้าน 1,2,3,4)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 93 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3. ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	3.1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลและประเมินผล 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านรู้จักการอัตลักษณ์ ของตนเอง 3) ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ 4) ด้านการมีภูมิปัญญา	1) ผู้บริหารและครูเร่งศึกษารูปแบบ การวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทยและสังคมโลก (ด้าน 1,2,3,4) 2) ผู้บริหารและครูกำหนดตัวชี้วัดที่ระบุพฤติกรรมนักเรียนในการวัดผล และประเมินผลอย่างชัดเจน (ด้าน 1,2,3,4) 3) ผู้บริหารและครูจัดทำคู่มือในการวัดผลและประเมินผล(ด้าน 1,2,3,4)
	3.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อพัฒนา 1) ด้านการมีกัลยาณมิตร 2) ด้านการมีจิตสาธารณะ 3) ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง 4) ด้านการมีสัจจะกล้าหาญ มุ่งมั่น 5) ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม 6) ด้านการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	1) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์ ในการประเมิน โดยมีตัวแทนนักเรียน และตัวแทนชุมชนสังคม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง หารือร่วมกัน (ด้าน 1,2,3,4,5,6) 2) ผู้บริหารและครูประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองในชุมชน ในฐานะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในการพิจารณาร่างคู่มือในการวัดผล และประเมินผล (ด้าน 1,2,3,4,5,6) 3) ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมิน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยมทุกภาคเรียน (ด้าน 1,2,3,4,5,6)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 93 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
4. ยกระดับ การดำเนินงานสภานักเรียนยุคใหม่ ที่มุ่งส่งเสริมภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยมในนักเรียน	4.1 ปรับปรุงรูปแบบ การดำเนินงานสภานักเรียนให้มีประสิทธิภาพ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ ของตนเอง 3) ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ 4) ด้านการมีภูมิปัญญา 5) ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	1) ผู้บริหารและครูสนับสนุนให้สภานักเรียนเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและนอกโรงเรียน (ด้าน 1,2,3,4,5) 2) ผู้บริหารและครูปลูกฝังให้สมาชิก สภานักเรียนมีความตระหนักในคุณค่า ของตนเองที่ทำงานให้กับส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมศึกษาดูงานสภานักเรียนต้นแบบจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา โรงเรียนด้วยหัวใจ ฯลฯ (ด้าน 1,2,3,4,5) 3) ผู้บริหารและครูเร่งส่งเสริมการดำเนิน งานสภานักเรียนในโรงเรียน โดยเน้นกิจกรรมการอยู่ร่วมกัน เช่น ค่ายผู้นำเยาวชน เป็นต้น (ด้าน 1,2,3,4,5,)
	4.2 ส่งเสริมงานสภานักเรียนให้มีความมั่นคง สร้างเครือข่ายรอบด้าน เพื่อเสริมความมั่งคั่ง เพิ่มพลังให้โรงเรียนและสังคมมีความยั่งยืน 1) ด้านการมีกัลยาณมิตร 2) ด้านการมีจิตสาธารณะ 3) ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง 4) ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม 5) ด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา	1) ผู้บริหารและครูประสานความร่วมมือกับ “บวร” บ้าน วัด และโรงเรียน ในการ ร่วมกันดำเนินงานสภานักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและมั่นคง(ด้าน 1,2,3,4,5,) 2) ผู้บริหารและครูส่งเสริมสภานักเรียน ให้มีบทบาทในสังคมไทย และในฐานะ เป็นอนาคตของชาติ ด้วยการน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางสร้างความมั่นคงในการดำเนินชีวิต เสริมความมั่งคั่งทางด้านเศรษฐกิจในครอบครัวชุมชนประเทศชาติ (ด้าน 1,2,3,4,5,) 3) ผู้บริหารและครูส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมโครงการยุวชนประชาธิปไตยของรัฐสภา เพื่อให้นักเรียน มีประสบการณ์ในเวทีสภานักเรียนไทย ก้าวไกลสู่สภานักเรียนโลกอย่างยั่งยืน (ด้าน 1,2,3,4,5,)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 93 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
5. พัฒนาขีดความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จุดประกายฝัน มุ่งมั่น ทำความดี สร้างชีวี ที่พอเพียง	5.1 เร่งส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการรู้จักอัตลักษณ์ ของตนเอง 3) ด้านการมีภูมิปัญญา 4) ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	1) ผู้บริหารและครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ด้าน 1,2,3,4) 2) ผู้บริหารและครูนำนโยบายด้าน การศึกษาของรัฐมาบูรณาการ ในการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ประการ, ลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้, ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ, ห้องเรียนสีขาว, ไทยนิยมยั่งยืน, โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนสุจริต, โรงเรียนประชารัฐ, หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ (ด้าน 1,2,3,4) 3) ผู้บริหารและครูค้นหาศักยภาพของนักเรียนจากกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน (ด้าน 1,2,3,4)
	5.2 พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 1) ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ 2) ด้านการมีกัลยาณมิตร 3) ด้านการมีจิตสาธารณะ 4) ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง 5) ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและความดีงาม 6) ด้านการเน้นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา	1) ผู้บริหารและครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรโดยประสานความร่วมมือของ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน (ด้าน 1,2,3,4,5,6) 2) ผู้บริหารและครูประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ด้าน 1,2,3,4,5,6) 3) ผู้บริหารและครูร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่น่าสนใจ หลากหลาย และสร้างสรรค์ เพื่อเปิดโลกทัศน์และจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน (ด้าน 1,2,3,4,5,6)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ถึง เขต 42 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด กลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 342 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ 3) รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายกิจการนักเรียน 4) ครูหัวหน้าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 และ 5) ประธานนักเรียน ปีการศึกษา 2560 รวม 10 คน ต่อ 1 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 3,420 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) จากการสนทนากลุ่ม

การสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ มีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ประกอบด้วย 2 แนวคิด ดังนี้

5.1.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) การวัดผลและประเมินผล 4) งานสภานักเรียน และ 5) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5.1.1.2 กรอบแนวคิดภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

หมายถึง การมีภาวะผู้นำ ที่มีสมรรถนะเฉพาะที่จะสามารถนำพาสมาชิกในกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ ดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมมุ่งเน้นความเข้าใจของภาวะผู้นำเชิงบวก ซึ่งบูรณาการทฤษฎี และการปฏิบัติเข้าไว้ด้วยกัน ประกอบด้วย 10 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง 3) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ 4) การมีกัลยาณมิตร 5) การมีจิตสาธารณะ 6) การมีภูมิปัญญา 7) การมีความสามัคคีปรองดอง 8) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น 9) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม และ 10) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

5.1.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1) สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม รวมสภาพแวดล้อมภายในทุกด้าน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.87, SD= 0.64) และตามรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}$ = 3.89, SD= 0.64) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ($\bar{X}$ = 3.85, SD= 0.69) และแยกเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อตามลำดับดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ($\bar{X}$ = 3.90, SD= 0.69) การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.90, SD= 0.67) การวัดผล และประเมินผล ($\bar{X}$ = 3.88, SD= 0.71) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.85, SD= 0.70) และการดำเนินงานสภานักเรียน ($\bar{X}$ = 3.84, SD= 0.76)

2) สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม รวมสภาพแวดล้อมภายในทุกด้าน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.61, SD= 0.50) และตามรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านตามลำดับดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}$ = 4.62, SD= 0.50) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.60, SD= 0.53) และแยกเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อตามลำดับดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.64, SD= 0.53) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.63, SD= 0.52) ดำเนินงานสภานักเรียน ($\bar{X}$ = 4.60, SD= 0.55) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.60, SD= 0.54) และ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.59, SD= 0.56)

5.1.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1) สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม รวมสภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้าน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.73 , SD= 0.66) และตามรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับดังนี้ ด้านปัจจัยเทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 3.80, SD= 0.72) ด้านปัจจัยการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X}$ = 3.73, SD= 0.70) ด้านปัจจัยสังคม ($\bar{X}$ = 3.72, SD= 0.71) และด้านปัจจัยเศรษฐกิจ ($\bar{X}$ = 3.68, SD= 0.71)

2) สภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม รวมสภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.55, SD= 0.56) และตามรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านตามลำดับดังนี้ ด้านปัจจัยเทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 4.58, SD= 0.58) ด้านปัจจัยสังคม ($\bar{X}$ = 4.55, SD= 0.58) ด้านปัจจัยเศรษฐกิจ ($\bar{X}$ = 4.53, SD= 0.59) และด้านปัจจัยการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X}$ = 4.53, SD= 0.58)

5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

5.1.3.1 จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ*ที่ยอดเยี่ยม*

จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มี 1 องค์ประกอบหลัก ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จุดแข็ง คือ การบริหารงานวิชาการ (PNIModified= 0.188) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็ง คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (PNIModified= 0.187) การวัดผลและประเมินผล (PNIModified= 0.186) และ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (PNIModified= 0.192)

5.1.3.2 จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น ของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก พบว่า มี 1 องค์ประกอบหลักที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม คือ การบริหารงานกิจการนักเรียน ($PNI_{Modified}$= 0.195) เมื่อพิจารณา ตามองค์ประกอบย่อย พบว่า มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน คือการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ($PNI_{Modified}$=0.190) และการดำเนินงานสภานักเรียน ($PNI_{Modified}$=0.198)

5.1.3.3 โอกาสของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

โอกาสของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ด้านสภาพสังคม มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ เป็นโอกาสของการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}$=0.223) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}$=0.222) และด้านสภาพเศรษฐกิจ มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ เป็นโอกาสของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($PNI_{Modified}$=0.220)

5.1.3.4 ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ด้านสภาพสังคม มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดผลและประเมินผล ($PNI_{Modified}$=0.234) และสภาพเศรษฐกิจ มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินงานสภานักเรียน ($PNI_{Modified}$=0.234)

5.1.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 10 กลยุทธ์รอง และ 30 วิธีดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์รองที่ 1.1 จัดทำหลักสูตรเร่งรัดพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารและครูกำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในหลักสูตร

2) ผู้บริหารและครูเร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม โดยการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย หลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

3) ผู้บริหารและครูจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเร่งรัดพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในรูปแบบสื่อออนไลน์

กลยุทธ์รองที่ 1.2 ระดมสรรพกำลัง ประสานพลังในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อปลูกฝังภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในนักเรียน

วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย

1) ผู้บริหาร ครู และชุมชนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมที่ต้องการเสริมสร้างให้เกิดขึ้นในนักเรียนนักเรียน โดยมีเยาวชนต้นแบบ (Idol) เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้นำทำความดีเพื่อส่วนรวมเช่น นายอาทิตย์วราห์ คงมาลัย (ตูน บอดี้แสลม) ที่ริเริ่ม “โครงการก้าวคนละก้าว”

2) ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาหลักสูตรภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในนักเรียนโดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เช่น การจัดค่ายผู้นำเยาวชน ค่ายอบรมหัวหน้าห้อง ค่ายอบรมคณะกรรมการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว เป็นต้น

3) ผู้บริหารและครูประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในนักเรียนโดยบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เร่งพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารนิเทศกำกับติดตามครูให้ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอนที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นรูปธรรม อย่างสม่ำเสมอ

2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์ นักเรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning Experience Designer)

3) ผู้บริหารและครูขับเคลื่อนชุมชนวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่นักเรียนมีบทบาทในการแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์รองที่ 2.2 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามความถนัดและความสนใจโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีเครือข่ายพันธมิตร (Partnership)ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย

1) โรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดทำโครงการฝึกปฏิบัติ (workshop) ให้กับนักเรียน โดยเชิญวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกภาคเรียน

2) โรงเรียนประสานความร่วมมือกับพันธมิตรเครือข่าย (Partnership) จัดให้มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ / สถานประกอบการ เพื่อสัมผัสประสบการณ์จริง ทุกภาคเรียน

3) โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับเครือข่ายพันธมิตร (Partnership) ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

กลยุทธ์หลักที่ 3 ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลและประเมินผล

วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารและครูเร่งศึกษารูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทยและสังคมโลก

2) ผู้บริหารและครูกำหนดตัวชี้วัดที่ระบุพฤติกรรมนักเรียนในการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน

3) ผู้บริหารและครูจัดทำคู่มือในการวัดผลและประเมินผล

กลยุทธ์รองที่ 3.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อพัฒนา

วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารครูและชุมชนร่วมกันกำหนดเกณฑ์ในการประเมินโดยมีตัวแทนนักเรียนและตัวแทนชุมชนสังคม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองหารือร่วมกัน

2) ผู้บริหารและครูประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง นชุมชน ในฐานะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการพิจารณาคู่มือในการวัดผล และประเมินผล

3) ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมทุกภาคเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 4 ยกระดับการดำเนินงานสภานักเรียนยุคใหม่ที่มุ่งส่งเสริมภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

กลยุทธ์รองที่ 4.1 ปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารและครูสนับสนุนให้สภานักเรียนเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและนอกโรงเรียน

2) ผู้บริหารและครูปลูกฝังให้สมาชิกสภานักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเองที่ทำงานให้กับส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมศึกษาดูงานสภานักเรียนต้นแบบจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนด้วยหัวใจ ฯลฯ

3) ผู้บริหารและครูเร่งส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียนในโรงเรียน โดยเน้นกิจกรรมการอยู่ร่วมกัน เช่น ค่ายผู้นำเยาวชน เป็นต้น

กลยุทธ์รองที่ 4.2 ส่งเสริมงานสภานักเรียนให้มีความมั่นคง สร้างเครือข่ายรอบด้านเพื่อเสริมความมั่งคั่ง เพิ่มพลังให้โรงเรียนและ สังคมมีความยั่งยืน

วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารและครูประสานความร่วมมือกับ “บวร” บ้าน วัด และโรงเรียน ในการร่วมกันดำเนินงานสภานักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและมั่นคง

2) ผู้บริหารและครูส่งเสริมสภานักเรียนให้มีบทบาทในสังคมไทยและในฐานะเป็นอนาคตของชาติ ด้วยการน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางสร้างความมั่นคงในการดำเนินชีวิต เสริมความมั่งคั่งทางด้านเศรษฐกิจในครอบครัวชุมชนประเทศชาติ

3) ผู้บริหารและครูส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมโครงการยุวชนประชาธิปไตยของรัฐสภา เพื่อให้นักเรียน มีประสบการณ์ในเวทีสภานักเรียนไทย ก้าวไกลสู่สภานักเรียนโลกอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์หลักที่ 5 พัฒนาขีดความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จุดประกายฝัน มุ่งมั่นทำความดี สร้างชีวีที่พอเพียง

กลยุทธ์รองที่ 5.1 เร่งส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารและครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ผู้บริหารและครูนำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ประการ, ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ, ห้องเรียนสีขาว, ไทยนิยมยั่งยืน, โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนสุจริต, โรงเรียนประชารัฐ, หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ

3) ผู้บริหารและครูค้นหาศักยภาพของนักเรียนจากกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

กลยุทธ์รองที่ 5.2 พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารและครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยประสานความร่วมมือของ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน

2) ผู้บริหารและครูประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ผู้บริหารและครูร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจหลากหลาย และสร้างสรรค์ เพื่อเปิดโลกทัศน์และจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย 4 ประเด็น คือ 1) ความเหมาะสมและความเป็น ไปได้ของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 3) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม และ 4) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม แสดงรายละเอียดทั้งหมด ได้ดังนี้

5.2.1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

มีรายละเอียด ดังนี้

5.2.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในงานวิจัยนี้ใช้กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) การวัดผลและประเมินผล 4) งานสภานักเรียน และ 5) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมี การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 เนื่องจากกรอบแนวคิดนี้มีที่มาจากมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 ของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในส่วนของ

กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับ Fry Ketteridge, and Marshell (2009) ได้ระบุว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ประกอบด้วยการวางแผนและการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ส่วนด้านกรอบแนวคิดการบริหารงานกิจการนักเรียนนั้น สอดคล้องกับกรมสามัญศึกษา (2540) และกระทรวงศึกษาธิการ (2545) ที่ได้ระบุว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ เป็นงานที่มุ่งส่งเสริมชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนให้เป็นไปด้วยดี อันจะส่งผลต่อไปถึงการพัฒนาบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถหรือความถนัด ความสนใจของผู้เรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และเหมาะสม ตามควรแก่วัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นปกติสุข เช่น งานสภานักเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น

5.2.1.2 กรอบแนวคิดภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ในงานวิจัยนี้ใช้กรอบแนวคิดภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นภาวะผู้นำ ที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่จะสามารถนำพาสมาชิกในกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ ดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม มุ่งเน้นความเข้าใจของภาวะผู้นำ เชิงบวก ซึ่งบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติเข้าไว้ด้วยกัน ซึ่ง Swierczek (2014) ได้อธิบายไว้ว่า ผู้นำที่ยอดเยี่ยม มีจุดเด่นที่การกระตุ้นวิสัยทัศน์ของโลกให้ดีขึ้น รวมทั้งสร้างสรรค์พันธสัญญา ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความต้องการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์นั้น “ผู้นำที่ยอดเยี่ยมเป็นผู้นำที่ดี” และ เป็นผู้นำเพื่อสิ่งที่ดี” สอดคล้องกับผู้นำที่ยอดเยี่ยมมีจุดเด่นที่การกระตุ้นวิสัยทัศน์ของโลกให้ดีขึ้น รวมทั้งสร้างสรรค์ พันธสัญญาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความต้องการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์นั้น “ผู้นำที่ยอดเยี่ยมเป็นผู้นำที่ดี” และ “เป็นผู้นำเพื่อสิ่งที่ดี สอดคล้องกับ Cardona (2000) ที่ได้กล่าวไว้ว่า “ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม” (Transcendental Leadership) เน้นเรื่องค่านิยม (Values), เจตคติ (Attitudes), และพฤติกรรม (Behaviors) เป็นเครื่องสร้างแรงจูงใจภายในให้เกิดขึ้นแก่ผู้ตาม เพื่อนำไปสู่การยกระดับจิตใจ และการดำรงชีวิตอยู่ อย่างมีคุณค่าและมีความหมายยิ่งขึ้น ผู้นำที่ยอดเยี่ยม จึงยึดหลักการพัฒนาจิตใจ (Spiritual development) ทั้งของผู้นำเองและของผู้ตามให้สูงขึ้น และใช้เป็นแนวทางดำรงชีวิตที่สอดคล้องกัน

จากการสังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎี พบว่า ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมประกอบด้วยสมรรถนะ 10 ประการ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง 3) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ 4) การมีกัลยาณมิตร 5)การมีจิตสาธารณะ 6) การมี ภูมิปัญญา 7) การมีความสามัคคีปรองดอง 8) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น 9) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม

และความดีงาม และ 10) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา สมรรถนะที่สังเคราะห์ได้มีความสอดคล้องกับ Cardona (2000) ที่พบว่า ผู้นำที่ยอดเยี่ยม เป็นผู้นำที่มุ่งที่จะพัฒนาและยกระดับแรงจูงใจของผู้ตามให้สูงยิ่งขึ้น สร้างแรงบันดาลใจภายใน ให้เกิดขึ้นแก่ผู้ตาม เพื่อนำไปสู่การยกระดับจิตใจและการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่า และมีความหมายยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับวชิระ ดวงมาตย์พล (2557) ที่พบว่า การยึดแรงจูงใจเชิงคุณธรรมในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ตาม แสดงออกถึงจิตวิญญาณของความเป็นผู้นำในด้าน การให้ความรักและเอาใจใส่แก่เพื่อนร่วมงาน การทุ่มเทเสียสละกรทำงานในหน้าที่และการมุ่งประสิทธิผลของงาน

5.2.2 อภิปรายประเด็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังนี้

1) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับความต้องการจำเป็นด้วยดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) พบว่า การบริหารกิจการนักเรียน ($PNI_{Modified}$= 0.195) มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นจุดอ่อน โดยการดำเนินงานสภานักเรียน ($PNI_{Modified}$= 0.198) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงกว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($PNI_{Modified}$= 0.192) สอดคล้องกับงานวิจัยของสายสุนี ศักรางกูร (2548) ได้ศึกษาความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบและเนื้อหาเรื่องการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในระดับปานกลาง ผลการทดสอบสมมุติฐาน พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบและเนื้อหาของการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยแตกต่างกัน โดยเพศหญิงมีความรู้ ความเข้าใจสูงกว่าเพศชาย นักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความรู้รูปแบบ และเนื้อหาของการเมืองการปกครองของไทยแตกต่างกัน ส่วนการบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified}$= 0.188) มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

2) ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม คือ ด้านปัจจัยเทคโนโลยี ทั้งนี้ เนื่องจากโลก ในยุคปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของคนส่วนใหญ่ในสังคม สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนา ขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา ๖๗ รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิต และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ ของคนไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ดังจะเห็นได้จากการที่รัฐได้ดำเนินโครงการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา หรือที่เรียกกันว่า UniNet ได้เริ่มก่อตั้งตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2539 โดยได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความเร็วสูงเชื่อมโยงมหาวิทยาลัย/สถาบันระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน รวมถึงเชื่อมโยงเครือข่ายไปยังเครือข่ายเพื่อการศึกษาวิจัยในต่างประเทศ ทำให้สถาบันการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนและการวิจัยร่วมกันกับสถาบันการศึกษาในประเทศได้โดยสะดวกและรวดเร็วผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อีกทั้งยังพัฒนาแหล่งความรู้โดยพัฒนาความร่วมมือระหว่างห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย โดยดำเนินโครงการ ThaiLIS รวมถึงพัฒนากลุ่มวิจัยด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุนพัฒนาและปรับปรุงเครือข่ายให้เหมาะสมสำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาวิจัยโดยเฉพาะ หรือจะเรียกว่า "เครือข่ายเฉพาะกิจ" (สำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา, 2557) และสอดคล้องกับบวร เทศารินทร์ (2561) ที่เขียนบทความเรื่อง 10 นโยบายศึกษาธิการไทยตอบโจทย์เทรนด์การศึกษาโลก ที่กล่าวว่า ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ศึกษาสภาวการณ์และแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาของโลกศตวรรษที่ 21 พบว่า โดยภาพรวมแนวโน้มของโลกให้ความสำคัญในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิตอล

5.2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังนี้

1) จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม คือ การวัดผลและประเมินผล ทั้งนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การวัดผล และประเมินผลมีรูปแบบ กฎเกณฑ์ ระเบียบการวัดผล เป็นมาตรฐานสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างชัดเจน

2) จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม คือ การดำเนินงานสภานักเรียน เป็นจุดอ่อนที่มีภาวะคุกคาม ในขณะที่งานวิจัยของวีรดา ชุลีกราน (2544) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ผลการศึกษาพบว่า วิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรีโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นได้ว่า งานสภานักเรียน นอกจากจะพัฒนานักเรียนในเรื่องความเป็นประชาธิปไตยแล้วยังจำเป็นต้องพัฒนาภาวะผู้นำในตัวนักเรียนด้วย

3) โอกาสของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม คือ ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สืบเนื่องมาจากนโยบายรัฐบาลที่ต้องการปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทยอย่างเร่งด่วนจึงเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2561) ที่ได้เผยแพร่บทความพิเศษ "ปฏิรูปการศึกษา 6 ด้าน รูปธรรมความสำเร็จการพัฒนาศักยภาพกำลังคนของประเทศ" ซึ่งเป็นสรุปผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลและข้อสั่งการของ นายกรัฐมนตรีด้านการศึกษาในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2559-2561) พบว่า การศึกษา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ รัฐบาลโดยนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศที่มุ่งยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งเป็นโจทย์ของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาของชาติและปักหมุดไปข้างหน้าเพื่อพัฒนาคุณภาพ สู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ห้วงระยะเวลาที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปฏิรูปเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนางานภายใต้กรอบการปฏิรูป 6 ด้าน ประกอบด้วย การปฏิรูปครู การเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา การปฏิรูปการบริหารจัดการ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน การปฏิรูปการเรียนรู้ และการปรับระบบ ICT เพื่อการศึกษา

4) ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม คือ ด้านสภาพสังคมและเศรษฐกิจ สอดคล้องกับ วิวัฒน์ สุวรรณอภิชน (2546) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาน้อย จึงควรเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา มากขึ้น ทั้งนี้เพราะปัญหาเกิดจากประชาชนในท้องถิ่นขาดความกระตือรือร้นต่อการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ ฉันแข สมบูรณ์สิน (2547) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย พบว่า การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการคือศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน เป็นการให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษาทั้งที่

จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

5.2.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

จากผลการวิจัยได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก และ 10 กลยุทธ์รอง โดยมีประเด็นการอภิปรายที่ได้จากการพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สอดคล้องกับปราโมทย์ เบญจกาญจน์และคณะ (2548) ได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาจะดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับการจัดทำหลักสูตร เพราะหลักสูตรเปรียบเสมือนหัวใจในการดำเนินงานวิชาการเป็นเรื่องสำคัญในระบบการจัดการศึกษาที่ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องหลักสูตร ซึ่งในประเด็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรนั้นต้องมีความเข้าใจในหลักสูตรเป็นอย่างดี สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2550) ที่ได้นำเสนอรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า การส่งเสริมให้ครูบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาด้านการพัฒนาหลักสูตรส่งผลต่อประสิทธิภาพในการพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่การเป็นพลเมืองคุณภาพ

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม กลยุทธ์รองที่ 2.1 เร่งพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในส่วนของวิธีดำเนินการ ที่ 2.1.1 ผู้บริหารนิเทศกำกับติดตามครูให้ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีการสอนที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Alexis (2011) ที่ระบุว่า เด็กที่มีภาวะผู้นำคือ เด็กที่มีความรับผิดชอบทำงานของตนจนสำเร็จ และมีสามารถคิดแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคุณลักษณะภาวะผู้นำ ในด้านการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.37) รองจากด้านการเข้าใจในตนเอง ด้านการสร้างสัมพันธภาพ และด้านความคิด ตามลำดับ โดยประเด็นศึกษาที่ครูเห็นด้วยในระดับมากที่สุดคือ การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\overline{X}$ = 4.61) จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองได้รับมอบหมายมากกว่าการให้ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับวิกรม กรมดิษฐ์ (2553) ที่กล่าวว่า คนไทยมีจุดอ่อนในด้านการทำงานเป็นทีม ด้วยลักษณะของสังคมไทยที่ขาดความเป็นสุภาพบุรุษ คนส่วนมากต้องการความสะดวกสบายในการทำงาน และไม่ต้องการเห็นคนอื่น เด่นกว่าตนเอง จึงไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ไทยไม่สามารถก้าวขึ้นเป็นผู้นำในเวทีระดับโลกได้

กลยุทธ์หลักที่ 3 ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม สอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวภา นิสภโกมล (2554) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ พบว่า การวัดผลและประเมินผลต้องมีการจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลเทียบโอนผลการเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระมีการประเมินการอ่านเขียน การคิดวิเคราะห์ มีการอบรมพัฒนาครู ช่วยให้ครูความความรู้ในการสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตร นอกจากนี้ อัศรายุทธ์ ศรีใจอินทร์ (2554) ได้นำเสนอกลยุทธ์การวัดผลประเมินผลไว้ว่า ผู้บริหารควรมีกลยุทธ์ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับศาลินา บุญเกื้อ (2551) ที่พบว่า การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและยุติธรรมจะทำให้เกิดประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายได้

กลยุทธ์หลักที่ 4 ยกระดับการดำเนินงานสภานักเรียนยุคใหม่ที่มุ่งส่งเสริมภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในนักเรียน กลยุทธ์รองที่ 4.1 ปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ในส่วนของวิธีดำเนินการที่ 4.1.3 ผู้บริหารและครูเร่งส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียนในโรงเรียน โดยเน้นกิจกรรมการอยู่ร่วมกัน เช่น ค่ายผู้นำเยาวชน เป็นต้น สอดคล้องกับวนิดา เลิศทองคำ (2560) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเยาวชนของสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนด้วยการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรฝึกอบรม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเยาวชนของสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยเนื้อหา 7 องค์ประกอบ จัดเป็น 6 โมดูล คือ โมดูลที่ 1 การมีบุคลิกภาพที่ดี โมดูลที่ 2 มีทักษะ การทำงานเป็นทีม โมดูลที่ 3 มีคุณธรรม จริยธรรม โมดูลที่ 4 มีทักษะการคิด โมดูลที่ 5 เทคโนโลยีการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ และโมดูลที่ 6 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน หลังการอบรมภาวะผู้นำของเยาวชนในสภาเด็กและเยาวชน มีความรู้และเจตคติสูงกว่า ก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินทักษะภาวะผู้นำเยาวชน พบว่า สมาชิกสภาเด็กและเยาวชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรม มีทักษะอยู่ในระดับมาก ทั้ง 7 ทักษะ และ 3) ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร อยู่ในระดับดีมาก และได้มี การปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม โดยการขยายเวลาในการฝึกอบรม โดยเพิ่มกิจกรรม “สร้างวินัยในการอยู่ร่วมกัน” เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง กิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกันสังคมฉัน น่าอยู่” เพื่อเสริมสร้างความมีจิตสาธารณะ และเพิ่มกิจกรรม “เรียนรู้กับเกมพับกระดาษ” เพื่อเพิ่มทักษะในการแสวงหาความรู้

กลยุทธ์หลักที่ 5 พัฒนาขีดความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จุดประกายฝัน มุ่งมั่นทำความดี สร้างชีวีที่พอเพียง

กลยุทธ์รองที่ 5.1 เร่งส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ในส่วนของวิธีดำเนินการที่ 5.1.1 ผู้บริหารและครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของพิศาล เครือลิต (2556) ที่วิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร คายสิ่งแวดล่อมที่มีตอจริยธรรมสิ่งแวดล่อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปที่ 1 พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคายสิ่งแวดล่อมเปนแนวทางในการแกไขปญหาสิ่งแวดล่อม ที่กำลังประสบอยูในปจจุบันโดยปลูกฝงการมีจริยธรรม สิ่งแวดล่อมแกผูเรียนผานกิจกรรม เสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคายสิ่งแวดล่อม มีกระบวนการในการปลูกฝงลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสิ่งแวดล่อม โดยคายเปนรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรูนอกห่องเรียน สงเสริมใหผูเรียน เรียนรูผานการปฏิบัติจริงและเรียนรูอยางตอเนื่อง สงเสริมการเรียนรู ที่มีบรรยากาศ กิจกรรม กระบวนการ สถานที่ และสถานการณที่สามารถชวยให้ผูเรียนไดเรียนรูตลอดเวลา ซึ่งนักเรียนความใหความรวมมือ มีสวนรวมในการอนุรักษและสร้างความสมดุลของสิ่งแวดลอมได้เป็นอย่างดี

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมี 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ควรนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ลงสู่การปฏิบัติด้วยการบูรณาการวิธีการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมกับโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม ทั้งนี้รัฐบาลต้องการปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทยอย่างเร่งด่วนจึงเอื้อต่อ การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย 4.0 มั่นคง มั่งคง ยั่งยืน โดยประเด็นการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน มี 8 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษา 3) ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

4) พัฒนาครู 5) ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ 6) เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 8) ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ดังนั้นจึงควรนำกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ มาบูรณาการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมต่อไป

5.3.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ควรมีการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Partnership) และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholders) ในด้านบทบาทการเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ของนักเรียน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ในการดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมจะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานสภานักเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานสภานักเรียน เป็นจุดอ่อน ที่มีภาวะคุกคาม ดังนั้น จึงควรศึกษาวิจัยในเชิงลึก เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารงานสภานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5.3.2.2 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารระบบวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การวัดผลและประเมินผล เป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ดังนั้น จึงควรศึกษาวิจัยเชิงลึกเพื่อพัฒนาการบริหารระบบวัดผลและประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพอย่างแท้จริ

บรรณานุกรม

กมล ภู่ประเสริฐ. (2544). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: ทิปส์ พับบลิเคชัน.

กรมสามัญศึกษา. (2540). **กลยุทธ์การบริหารเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: เอส แอน จี กราฟฟิค, 2540.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากรุงเทพมหานคร**: สำนักงานพัฒนาระบบบริหาร. อัดสำเนา.

_____. (2552). **มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

_____. (2555). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด** (พ.ศ.2555-2559). 2558. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: www.tu.ac.th/org/ofrector/planning/m1_m1/m1_m11/05_plan.pdf

_____. (2555). **(ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2575 (ฉบับปรับปรุง 1 เมษายน 2559).** 2559. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: https://drive.google.com/file: d/0B5HLDzPWe0-5eUp1YmtwdnRyek0/view?pref=2&pli=1

_____. **กฎกระทรวง**. (2561). [ออนไลน์] แหล่งที่มา: https://kormor.obec.go.th/kod/kod074.pdf. [9 กรกฎาคม 2561]

กานต์ธีรา ปัญจทองคำ. (2557). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

กิตติมา ปรีดีดิลก. (2532). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร: อักษราพิพัฒน์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2549). **การคิดเชิงกลยุทธ์.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ซัคเซสมีเดีย.

_____. (2559). **ยุควิกฤตเด็กและเยาวชน...ขาดภาวะผู้นำ**.[ออนไลน์] แหล่งที่มา: http://www.kriengsak.com/node/49

_____. (2559). **ภาวะผู้นำ" สร้างได้ในวัยเยาว์**. 2559. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: http://www.kriengsak.com/node/548

จุมพล พูลภัทรชีวิน และคณะ. (2553). **การวิเคราะห์บริบท: ความท้าทายของการบริหารการศึกษาในอนาคต.** กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2545). **การบริหารงานวิชาการ.** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

สงขลานครินทร์.

เทศ แกล้วกสิกรรม. (2538). **หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา (Principle of Secondary School Administration).** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ธงชัย สันติวงษ์. (2537). **การวางแผนเชิงกลยุทธ์.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

ธีระ รุญเจริญ. (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2525). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: อนงค์ศิลป์.

_____. (2554). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัทตีรณสาร จำกัด.

นพลักษณ์ หนักแน่น. (2555). **การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของนิสิตนักศึกษาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาบัณฑิต ระหว่าง พ.ศ.2555 - 2564**. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บวร เทศารินทร์ (2561). “10 นโยบายศึกษาธิการไทยตอบโจทย์เทรนด์การศึกษาโลก” [ออนไลน์] สืบค้นจาก: http://www.drborworn.com/articledetail.asp?id=15644

บัญญัติ คำนูญวัฒน์. (2559). **“เปิดแผนพัฒนาฯฉบับ 12 ปูทางสู่ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** [ออนไลน์] สืบค้นจาก http://www.komchadluek: .net/news / economic/ 243053

บุญมี เณรยอด. (2546). **รายงานผลการดำเนินโครงการนำร่องระดับชาติ การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน : วิถีและวิธีไทย.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ปราโมทย์ เบญจกาญจน์ และคณะ. (2548). **รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** งานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากสถาบันพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การนิเทศการสอน**. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี จำกัด.

พระสมทบ ถิรปุญโญ (รุ่งมิตรจรัสแสง). (2554). **ภาวะผู้นำของเยาวชนตามหลักฆราวาสธรรม 4: กรณีศึกษาโรงเรียนหล่มสักวิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์.** หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย.

พระสุขุม พลธโร อุดมไพบูลย์วงศ์ (2559). **ปฐมบทผู้นำ.** 2559. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: http://phaladharo.blogspot.com/2014/02/leadership.html

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). **แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก.**กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.

พัชรินทร์ ศิริสุข. (2553). **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างมีแผนสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิศาล เครือลิต. (2556). **ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรค่ายสิ่งแวดล้อม ที่มีต่อจริยธรรมสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พุทธกาล วัชธร. (2539). **วิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนานักศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

พูนภัทรา พูนผล. (2554). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก.** 2561. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: www.thaiedresearch.org/index.php/home/paperview/73/?topicid=6

วชิระ ดวงมาตย์พล. (2556). **การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด.** วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

วราภรณ์ เตชะสุวรรณา. (2554). **การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ.** วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วนิดา เลิศทองคำ. (2560). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเยาวชนของสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน**. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.

วาสนา บุญญาพิทักษ์. (2554). **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศสำหรับสถาบันอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสาขาดนตรีและนาฏศิลป์ไทย**. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยากร เชียงกูล. (2545) . ปฏิรูปการศึกษาอย่างไร. **วารสารมิตรครู.** 1(2). ปักษ์แรก กุมภาพันธ์ หน้า 16 – 18.

วิกิพีเดีย. (2559). **วัยรุ่น.** 2559. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: https://th.wikipedia.org/ wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%A2%E0%B8%A3%E0%B8%B8%E0%B9%88%E0%B8%99

วิกรม กรมดิษฐ์ (2553). **“จุดอ่อนของคนไทย 10 ประการ.”** 2561. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: https://article.spokedark.tv/ 2013/06/09/10-weakness/#Uel4PNLfAb0

วิมล เดชะ. (2559). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

วิวัฒน์ สุวรรณอภิชน. (2546). **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 .** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิโรจน์ อารีย์กุล. (2559). **บทความสำหรับพ่อแม่ พัฒนาการทางด้านสังคมจิตวิทยาของวัยรุ่น (Psychosocial Development in Adolescent).** 2559. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: http://www.teenrama.com/dad_mam/old_dad_mam24.htm

วีรดา ชุลีกราน. (2544). **แนวทางการพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2550). **การประเมินความต้องการจำเป็นของหลักสูตร.** วารสารรามคำแหง, 24 (1), 174-193.

ศาลินา บุญเกื้อ. (2554). **การวิเคราะห์ภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมยศ นาวีการ. (2544). **การบริหารเชิงกลยุทธ์.** กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์บรรณกิจ.

สมาน อัศวภูมิ. (2545). **การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษา.** วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง7. (2559). **พระบรมราโชวาท.** 2559. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: http://news.ch7.com/speech/22/%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B9%82%E0%B8%8A%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%97.html

สาระสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง. (2557). **สาระสำคัญการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)**. 2557. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: www.infolop1.net/plan4/reform2552_2561.doc

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. **ภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Transcendental Leadership)** 2558. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: http//www.suthep.crru.ac.th/leadership39.doc [3 มีนาคม 2559].

สุดใจ วันอุดมเดชาชัย. (2556). **การจัดการเชิงกลยุทธ์.** กรุงเทพฯ: สามลดา.

สุนทร โคตรบรรเทา. (2552). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.

สุวิมล ว่องวานิช. (2550). **การวิจัยและการประเมินความต้องการจำเป็น.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2558). **การวิจัยและประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 3 ed).** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **มาตรฐานในการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ 2544.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา. "ทำความรู้จักกับเครือข่าย UniNet." 2561. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: http://www.uni.net.th/UniNet/uninethistory.php

เสาวภา นิสภโกมล. (2557). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมปลาย**. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรอุมา วิไลย์. (2557). **การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำในเด็กอนุบาล**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัศรายุทธ ศรีใจอินทร์. (2554). **การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.** วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Alexis Cleveland. (2011). **"A Leadership Journey."** University of Cambridge.

Amanda-Mae Cooper. (2008). **STUDENT LEADERSHIP FOR SOCIAL JUSTICE IN SECONDARY SCHOOLS: A CANADIAN PERSPECTIVE.** University of Toronto.

Bass & Avolio, (1999). **Improving Organizational Effectiveness trough Transformational Leadership.** Thousand Oaks. CA: Sage.

Brian Fidler. (2002). **Strategic Management for School Development : Leading Your School's Improvement Strategy**. Published in Association with the British Educational Leader.

Cardona, P. (2000). **Transcendental leadership**. Leadership & Organizational Development Journal. 21 (4): 201-206.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Caroline H. Liu. (2007). **Transactional, Transformational, Transcendental Leadership: Motivation Effectiveness and Measurement of Transcendental Leadership.** Leading the Future of the Public Sector: The Third Transatlantic Dialogue University of Delaware, Newark, Delaware, USA. May 31–June 2, 2007

Certo, Samuel C. and Peter, J. Paul. (1991). **Strategic Management : Concept and Applications.** New York: McGraw-Hill.

David, F. R. (2013). **Strategic Management: Concepts and Cases (14th ed).** New Jersey: Pearson.

Deloitte Consulting (2014). **Global Human Capital Trends 2014.**

Dict.Longdo. (2559). **Transcend**. [Online] Available from: http://dict.longdo.com/search/Transcend

Dinh, J. et al, (2014). **Leadership Theory and Research in the New Millennium: Current Theoretical Trends and Changing Perspectives**. The Leadership Quarterly. 25. pp. 36-62.

Everrard K.B., Morris, G and Wilson, I. (2004). **Effective School Management**. London : Paul Chapman Publishing.

Fredric, W. S. (2014). **Transcendental Leadership in the Great World Disorder.** [Online] Retrieved from: www.vnseameo.org/.../ Materials /Fredric.W. Swierczek.pdf [2016, March 3].

Fry, H.cademic Pratice., Ketteridge, S. and Marshell, S. (2009). **A Handbook for Teaching and Learning in High Education**. Enhancing Academic Practice. (3rd ed.), New York: Taylor & Francis.

Fry, L.W. (2003). Toward a theory of spiritual leadership. **The Leadership Quarterly,** 14: 693-727.

Goodwin, V.L., Wofford, J.C., & Whittington, L.C. 2001. A theoretical and empirical extension to transformational leadership construct. **Journal of Organizational Behavior**, 22:759-774

Goleman, D. (2014). **Eight Must Have Competencies for Future Leaders.** www.danielgoleman.info

Harvard Business Publishing (2013). **Results Indicate that the Majority of**

organization need stronger leaders. Boston: Harvard University.

Hay Group. (2013).

Koontz, H., & Weihrich, H. (1990). **Essentials of Management**: McGraw-Hill.

Kotler, Phillip and Murphy, Patrick E. (1981). Strategic Planning for Higher Education. **Journal of Higher Education.**

Leithwood, K. and K. Sea shore - Lewis (2011). **Linking Leadership to Student Learning.** Jossey-Bass.

Megan Matthews. (2015). **Student Leadership Development: A literature review. and focus group interview on leadership education**. University of Wyoming.

Mintzberg, H. and Quinn, J. (1991). **The strategy process: Concepts, contexts and cases.** 2nd ed. Englewood Cliffs/New Jersey: Prentice-Hall, 1991.

O'Connor, A. (2014). **Leadership 2020: 10 Critical Leadership Competencies.** www.ajoconnor.com.

Onorato, M. (2013). **Transformational Leadership style in the Educational Sector.** Academy of Educational Leadership.. 17: 1.

Schoemaker, P. et al. (2013). **Strategic Leadership: TheEssential Skills**. Harvard Business Review.

Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2012). **Strategic Management and Business Policy: Toward Global Sustainability**: Pearson Prentice Hall.

Woods, D., C. Husbands and C .Brown (2014). **Transforming Education for all**. Thomas

ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้วิจัย

1. แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1
4. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1.แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

แบบประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณากรอบแนวคิดในการวิจัย
เรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม
(Secondary School Management Strategies According to the Concept of Developing Transcendental Leadership in Students)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง ของการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัยภายใต้คำปรึกษาของคณาจารย์ที่ปรึกษา

2. แบบประเมินกรอบแนวคิดนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนดแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแนวคิดเกี่ยวกับกรอบแนวคิดในงานวิจัย

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนฯ การประเมิน ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยมีคำนิยามศัพท์

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญแล้วนำไปพัฒนากรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัยในลำดับต่อไปได้อย่างเหมาะสม ผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูล ที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ และจะทำลายเมื่อสิ้นสุดงานวิจัย

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน เพื่อผู้วิจัยนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารโรงเรียนฯ ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลโดยตรงต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวดวงจิต สนิทกลาง
นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ได้ใช้กรอบแนวคิดทั้งหมด 3 แนวคิด ประกอบไปด้วย 1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา (2552) 2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Transcendental Leadership) ของ Cardona (2000), Victor S. L. Tan (อ้างถึงในสุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558) และ Caroline H. Liu (2007) 3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ของ Fidler (2002) ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์เชิง กลยุทธ์ SWOT/TOWS 2) การเลือกกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 เฉพาะในส่วนที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนโดยตรง ประกอบด้วย

1) การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ การวัดผลและประเมินผล

2) การบริหารงานกิจการนักเรียน ได้แก่ การดำเนินงานสภานักเรียน และ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. แนวคิดเกี่ยวกับการภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ผู้วิจัยใช้แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Transcendental Leadership) ของ Cardona (2000), Victor S. L. Tan (อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558) และ Caroline H. Liu (2007) เมื่อนำมาสังเคราะห์แล้ว มี 10 สมรรถนะ ประกอบด้วย

1) การมีวิสัยทัศน์

2) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง

3) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ

4) การมีกัลยาณมิตร

5) การมีจิตสาธารณะ

6) การมีภูมิปัญญา

7) การมีความสามัคคีปรองดอง

8) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น

9) การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม

10) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา

3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

ใช้กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ ของ Fidler (2002)

1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT/TOWS

2) การเลือกกลยุทธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ชื่อ – สกุล.....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญา.....สาขา.....
3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน.....
4. เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อกลับสะดวก.....
5. E-mail.....

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแนวคิดเกี่ยวกับกรอบแนวคิดในงานวิจัย

ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่าองค์ประกอบในกรอบแนวคิดวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสารงานวิจัที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมหรือไม่

+1 เห็นด้วย ว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย

0 ไม่แน่ใจ ว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย

-1 ไม่เห็นด้วย ว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อที่	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	
1	การบริหารงานวิชาการ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
	1.1 การพัฒนาหลักสูตร	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
	1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
	1.3 การวัดผลและประเมินผล	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
2	การบริหารงานกิจการนักเรียน	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
	2.1 การดำเนินงานสภานักเรียน	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
	2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ข้อที่	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	
1	การมีวิสัยทัศน์	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
2	การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
3	การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
4	การมีกัลยาณมิตร	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
5	การมีจิตสาธารณะ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
6	การมีภูมิปัญญา	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
7	การมีความสามัคคีปรองดอง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
8	การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
9	การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
10	การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

ตารางที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

ข้อที่	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	
1	การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT/TOWS	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
2	การเลือกกลยุทธ์	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
3	การตรวจสอบกลยุทธ์	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารฯ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กราบขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาวดวงจิต สนิทกลาง

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม
สำหรับผู้ดำเนินการโรงเรียน
ชุดที่.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวน 12 หน้า (รวมปก) ข้อคำถาม จำนวน 29 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่
   - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ
   - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับที่ปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จำนวน 5 ข้อ
   - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับที่ปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จำนวน 20 ข้อ
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น โดยจะทำการวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลหรือโรงเรียน

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี เพื่อผลการวิจัยนี้จะเกิดประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ที่สนใจ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

นางสาวดวงจิต สนิทกลาง

นิสิตปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2561

สาขาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โทรศัพท์ : 0-2218-2587 ต่อ 840
โทรศัพท์ติดต่อผู้วิจัย : 0-9560-55491

โปรส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยตามที่อยู่ด้านล่าง
(ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2561)
นางสาวดวงจิต สนิทกลาง
โรงเรียนหนองราชวัฒนา
259 ตำบลหนองราช อำเภอเค่าบุบทด จังหวัดนครราชสีมา 30210
โทรศัพท์ติดต่อผู้วิจัย : 0-9560-55491 E-mail : nokojuu@gmail.com

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวน 4 ข้อ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ในแต่ละข้อคำถาม

1. เพศ

1.1 [ ] ชาย 1.2 [ ] หญิง

2. อายุ

2.1 [ ] ต่ำกว่า 30 ปี 2.2 [ ] 31 ปี ถึง 40 ปี 2.3 [ ] 41 ปี ถึง 50 ปี 2.4 [ ] 51 ปี ถึง 60 ปี

3. ระดับการศึกษา

3.1 [ ] ปริญญาตรี *โปรดระบุ สาขา.....

3.2 [ ] ปริญญาโท *โปรดระบุ สาขา.....

3.3 [ ] ปริญญาเอก *โปรดระบุ สาขา.....

3.4 [ ] อื่นๆ *โปรดระบุ สาขา.....

4. ขนาดของสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานในปัจจุบัน

4.1 [ ] ขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 499 คน)

4.2 [ ] ขนาดกลาง (มีนักเรียน 500 ถึง 1,499 คน)

4.3 [ ] ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 1,500 ถึง 2,499 คน)

4.4 [ ] ขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป)

———————————สิ้นสุดข้อคำถามในแบบสอบถาม ตอนที่ 1———————————

คำชี้แจงสำหรับ ตอนที่ 1 และ ตอนที่ 2

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุดในแต่ละข้อคำถาม

1. **สภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในปัจจุบัน**

สภาพปัจจุบัน หมายถึง สภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมที่โรงเรียนของท่านปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน

ระดับ 5 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันมาก

ระดับ 3 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

2. **สภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมที่พึงประสงค์**

สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง สภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมที่ท่านประสงค์ให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาในอนาคต

ระดับ 5 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตมาก

ระดับ 3 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ตรงตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดในอนาคตน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติจริงและระดับที่คาดหวัง (ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์) ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (จำนวน 5 ข้อ)

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารงานวิชาการ										
1. โรงเรียนมี "การพัฒนาหลักสูตร" เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
1.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การรู้จักตัวตนลักษณะของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 การมีกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. โรงเรียนมี "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน" เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
2.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การรู้จักตัวตนลักษณะของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 การมีกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. โรงเรียนมี "การวัดผลและประเมินผล" เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
3.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 การรู้จักตัวตนลักษณะของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 การมีกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	ลักษณะปัจจุบัน					ลักษณะที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<u>การบริหารงานกิจการนักเรียน</u>										
4. โรงเรียนมี "<u>การดำเนินงานปกครองนักเรียน</u>" เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม <u>ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด</u>										
4.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 การมีกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.7 การมีความสำนึกดีประจำตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.8 การมีใจกล้า กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนมี "<u>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>" เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม <u>ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด</u>										
5.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 การมีกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.7 การมีความสำนึกดีประจำตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.8 การมีใจกล้า กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สิ้นสุดข้อคำถามในแบบสอบถาม ตอนที่ 2

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

(จำนวน 20 ข้อ)

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factor : P)										
1. การเมืองและนโยบายของรัฐเกี่ยวข้อง "การพัฒนาหลักสูตร" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
1.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การรู้จักตัวตนของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 การมีคุณธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.7 การมีความสำนึกรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.8 การมีใจกล้า กล้าทำ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.10 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การเมืองและนโยบายของรัฐเกี่ยวข้อง "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
2.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การรู้จักตัวตนของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 การมีคุณธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.7 การมีความสำนึกรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.8 การมีใจกล้า กล้าทำ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.10 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. การเมืองและนโยบายของรัฐเกี่ยวข้อง "การวัดผลและประเมินผล" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
3.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 การรู้จักตัวตนของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 การมีคุณธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.7 การมีความสำนึกรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.8 การมีใจกล้า กล้าทำ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.10 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	ปัญหาปัจจุบัน					ปัญหาที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. การมีจุดและนโยบายของรัฐบาลต่อ "การส่งเสริมงานศิลปะนักเรียน" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
4.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 การรู้จักตัวตนลักษณะของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 การมีกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.8 การมีสังคม กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.10 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. การมีจุดและนโยบายของรัฐบาลต่อ "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
5.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การรู้จักตัวตนลักษณะของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 การมีกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.8 การมีสังคม กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.10 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)										
6. สภาพเศรษฐกิจของต่อ "การจัดสวัสดิการนักเรียน" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
6.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 การรู้จักตัวตนลักษณะของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4 การมีกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.8 การมีสังคม กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.10 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เชื่อมต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. สภาพศรัทธาที่เชื่อมต่อ "การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเชิงต่อไปนี้ ในระดับใด										
7.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 การรู้จักตัวตนของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.4 การมีกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.7 การมีความสำนึกดีประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.10 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. สภาพศรัทธาที่เชื่อมต่อ "การวัดผลและการประเมินผล" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเชิงต่อไปนี้ ในระดับใด										
8.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 การรู้จักตัวตนของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4 การมีกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.7 การมีความสำนึกดีประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.10 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. สภาพศรัทธาที่เชื่อมต่อ "การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเชิงต่อไปนี้ ในระดับใด										
9.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 การรู้จักตัวตนของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4 การมีกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.7 การมีความสำนึกดีประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.10 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ศักยภาพนวัตแห่งอนาคตที่เชื่อต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	ศักยภาพปัจจุบัน					ศักยภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. ศักยภาพศรัทธาที่เชื่อต่อ "การรักษ์ต่อกรรมเป็นหลักสูตร" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
10.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2 การรู้จักตัวตนของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.4 การมีมิตรภาพดีเด่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.5 การมีจิตสำธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.7 การมีความสำนึกที่ประเสริฐ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.10 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านสังคม (Social Factors : S)										
11. ศักยภาพสังคมที่เชื่อต่อ "การพัฒนาหลักสูตร" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
11.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2 การรู้จักตัวตนของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.4 การมีมิตรภาพดีเด่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.5 การมีจิตสำธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.7 การมีความสำนึกที่ประเสริฐ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.10 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. ศักยภาพสังคมที่เชื่อต่อ "การรักษ์ธรรมชาติเรียนภาวิชา" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
12.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2 การรู้จักตัวตนของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.4 การมีมิตรภาพดีเด่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.5 การมีจิตสำธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.7 การมีความสำนึกที่ประเสริฐ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.10 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ศักยภาพนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	ศักยภาพปัจจุบัน					ศักยภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. ศักยภาพนวัตกรรม "การวัดและประเมินผล" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ โปรดตัดสิน										
13.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2 การรู้จักตัดสินใจด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.3 การเป็นคนมีความมั่นคงทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.4 การมีคุณธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.8 การมีใจกล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. ศักยภาพนวัตกรรม "การจัดการเรียนรู้ที่ยกย่องนักเรียน" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ โปรดตัดสิน										
14.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2 การรู้จักตัดสินใจด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.3 การเป็นคนมีความมั่นคงทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.4 การมีคุณธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.8 การมีใจกล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15. ศักยภาพนวัตกรรม "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ โปรดตัดสิน										
15.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2 การรู้จักตัดสินใจด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.3 การเป็นคนมีความมั่นคงทางใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.4 การมีคุณธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.7 การมีความสามัคคีปรองดอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.8 การมีใจกล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.10 การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เชื่อมโยงการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)										
16. สภาพความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเชื่อมโยง "การพัฒนาหลักสูตร" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
16.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.4 การมีคลายมิติคร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.7 การมีความสำนึกคีประของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.10 การเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17. สภาพความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเชื่อมโยง "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
17.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.4 การมีคลายมิติคร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.7 การมีความสำนึกคีประของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.10 การเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18. สภาพความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเชื่อมโยง "การวัดผลและประเมินผล" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
18.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.4 การมีคลายมิติคร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.7 การมีความสำนึกคีประของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.10 การเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19. สภาพความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกี่ยวข้อง "การดำเนินงานสภานักเรียน" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
19.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.4 การมีมิตรภาพมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.7 การมีความสำนึกดีประจำตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.10 การเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20. สภาพความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกี่ยวข้อง "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" เพื่อให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
20.1 การมีวิสัยทัศน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.2 การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.3 การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.4 การมีมิตรภาพมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.5 การมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.6 การมีภูมิปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.7 การมีความสำนึกดีประจำตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.8 การมีใจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.9 การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.10 การเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สิ้นสุดข้อคำถามในแบบสอบถาม ตอนที่ 3

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้
ซึ่งจะเป็นข้อมูลอันสำคัญในการทำวิทยานิพนธ์
"กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม
(Secondary School Management Strategies According to the Concept of
Developing Transcendental Leadership in Students)

3.แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

แบบประเมินร่างกลยุทธ์

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 1

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม โดยผลของการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ของผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในการ บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ นี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 5 ข้อ กลยุทธ์รอง 10 ข้อ และวิธีดำเนินงาน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับเพิ่มเติมในประเด็น <u>วิธีดำเนินงาน</u> สำหรับร่างกลยุทธ์ฯฉบับนี้

ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ซึ่งหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สามารถเขียนแนะนำ หรือติดต่อกับผู้วิจัยเพื่อให้ข้อมูลโดยตรง จักเป็นพระคุณอย่างสูง

นางสาวดวงจิต สปิทกลาง
นิสิตปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เบอร์โทรศัพท์ 0-9560-55491 / E-mail: nokojuu@gmail.com

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์ย่อย/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.1 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 4 ด้าน (ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีปัญญา, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ ปุ่งมั่น, ด้านการเป็นความคิดเชิงสร้างสรรค์และพัฒนา)						
1.1.1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.1.2 ระบุปัจจัยแห่งความสำเร็จในการส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม คือ การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายด้านงบประมาณสนับสนุน						
1.1.3 จัดทำแบบเรียนสำเร็จรูปที่ส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมของผู้เรียนในสถานศึกษา						
1.2 หลักสูตรเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม 6 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักวิเคราะห์ตนเอง, ด้านการมีทัศนคติที่ดี, ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสำเร็จที่ประสงค์, ด้านการมีสติควบคุมตนและความคิดงาม)						
1.2.1 ระบุวิสัยทัศน์ คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมที่ต้องการเสริมสร้าง ให้เกิดขึ้นในนักเรียน						
1.2.2 กำหนดกิจกรรมที่ยอดเยี่ยมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในหลักสูตร						
1.2.3 ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์ย่อย/ จัดดำเนินงาน	เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำที่เหมาะสม						
2.1 แต่งตั้งพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning 6 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการรู้จักวิเคราะห์ตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีข้อมูลข่าวสาร,ด้านการมีสัมฤทธิ์ ทรัพยากร บุคคล, และด้านการเป็นความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)						
2.1.1 ทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน ตามบริบทในการเตรียมผู้เรียนและสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21						
2.1.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)						
2.1.3 ร่วมกันวางแผนการสู่แผนเอกชน และสอดคล้องกับเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning						
2.2 เพิ่มพลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย (4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีทัศนคติที่หลากหลาย, ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสามัคคีปรองดอง, และด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและความเป็นไทย)						
2.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือกัน (Collaborative Learning)						
2.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning)						
2.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบจิตปัญญาศึกษา						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์ย่อย/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
3. การวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิ- ภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้ที่ดีเลิศ						
3.1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลและประเมินผลโดยเป็นสภาพจริง (Authentic Assessment) 4 ด้าน (ด้านการมีวินัยในตัว, ด้านการรู้จักจัดลักษณ์ของตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, และด้านการมีภูมิปัญญา)						
3.1.1 ทบทวนรูปแบบการวัดและประเมินผลในปัจจุบัน						
3.1.2 กำหนดเกณฑ์ในการประเมินโดยผู้บริหาร ครู ตัวแทนนักเรียน และเชิญตัวแทนชุมชนท้องถิ่น เช่น สมาคมการศึกษา ผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง หรือร่วมกัน						
3.1.3 กำหนดตัวชี้วัดที่จะบูรณาการในการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน						
3.2 เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในวัดผลและประเมินผล (6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวินัยในตนเอง ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสำนึกดีต่อครอบครัว, และด้านการมีคุณธรรมและความดีงาม)						
3.2.1 ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในฐานะองค์การแห่งการเรียนรู้ที่จะการวัดและประเมินผล						
3.2.2 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนท้องถิ่นและร่วมกันวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ						
3.2.3 จัดทำคู่มือแนวทางในการวัดและประเมินผล						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์ย่อย/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
4. แต่งตั้งพัฒนากรดำเนินงานสภานักเรียนสู่สภาของคนไทยในอนาคต ตามแนวทางการมีภาวะผู้นำที่ของคนเยาว						
4.1 ยกระดับการดำเนินงานสภานักเรียนให้มีรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ (5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการพัฒนาลักษณะของตนเอง, ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์, ด้านการมีสัจจะ กล้าหาญ						
4.1.1 ทบทวนการดำเนินงานสภานักเรียนในปัจจุบัน						
4.1.2 ปลูกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเองที่ทำงานให้กับส่วนรวม						
4.1.3 กระตุ้นให้สภานักเรียนเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน						
4.2 สภานักเรียนเข้มแข็ง มั่นคง เคลื่อนไหวด้าน เสริมความมั่นคง มั่นคงเพื่อมีความยั่งยืน 5 ด้าน (ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนกระบวน, ด้านการมีจิตสำนึกสาธารณะ, ด้านการมีความสำนึกดีปรองดอง, ด้านการมีคุณธรรมในคุณธรรมและความซื่อสัตย์, ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา)						
4.2.1 ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วนในการร่วมพัฒนางานสภานักเรียน						
4.2.2 ส่งเสริมสภานักเรียนให้เป็นพลเมืองในสังคมไทยและในฐานะเป็นอนาคตของประเทศไทย						
4.2.3 แสวงหาเครือข่ายสภานักเรียนไทยสู่สภานักเรียนโลก						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์ย่อย/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
5. แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสงบ						
5.1 เสริมสร้างการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ 4 ด้าน (ด้านการมีชีวิตที่ดีงาม, ด้านการรู้จักตัวตนของตนเอง, ด้านการมีสุขภาพดี, และด้านการมีจิตอาสา กล้าหาญ รู้จริง)						
5.1.1 ทบทวนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในปัจจุบัน						
5.1.2 นำเสนอผลด้านการศึกษาของผู้ปกครองการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น คณะวาทศิลป์ เพื่อเวทีรู้, โรงเรียนสุภมรรม , ค่ายเยาวชนของคนไทย 12 ประการ ฯลฯ						
5.1.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยประสานความร่วมมือของ "บวร" บ้าน วัด โรงเรียน						
5.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จุดประกายความฝัน ปูรากฐานความดี สร้างชีวิตให้เป็นเลิศ 6 ด้าน (ด้านการเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ, ด้านการมีทัศนคติที่ดีงาม, ด้านการมีจิตสาธารณะ, ด้านการมีความสำนึกดีต่อตนเอง, ด้านการมีส่วนในสุขภาพและความสดใส, และด้านการเป็นความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ)						
5.2.1 ค้นหาความต้องการของนักเรียนจากกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่นักเรียนและการนอกโรงเรียน						
5.2.2 ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
5.2.3 ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจ หลากหลาย และสร้างสรรค์ เพื่อเปิดโลกทัศน์และจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม **ใช้คำเป็นงานสำหรับร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับนี้**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลส่วนบุคคลเพิ่มเติม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการติดต่อ หากมีข้อคำถามเกี่ยวกับผลการประเมินฉบับนี้ของท่าน

ชื่อ..... เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ.....

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการให้ความร่วมมือทางวิชาการ มา ณ โอกาสนี้

4.แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

แบบประเมินร่างกลยุทธ์

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม โดยผลของการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ของผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในการ บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ นี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 5 ข้อ กลยุทธ์รอง 10 ข้อ และวิธีดำเนินงาน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับเพิ่มเติมในประเด็น <u>วิธีดำเนินงาน</u> สำหรับร่างกลยุทธ์ฉบับนี้

ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ซึ่งหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสามารถเขียนแนะนำ หรือติดต่อกับผู้วิจัยเพื่อให้ข้อมูลโดยตรง จักเป็นพระคุณอย่างสูง

นางสาวดวงจิต สปิทกลาง
นิสิตปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เบอร์โทรศัพท์ 0-9560-55491 / E-mail: nokojuu@gmail.com

<u>ตอนที่ 2</u> แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก 5 ข้อ กลยุทธ์รอง 10 ข้อ และวิธีดำเนินงาน 30 ข้อ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ <u>โปรดตอบทุกข้อ</u> โดยมีเกณฑ์ดังนี้

เหมาะสม หมายถึง เนื้อหาสอดคล้องกับปรับพฤติกรรมบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติได้เกิดประสิทธิผลได้จริง

เป็นไปได้ หมายถึง เนื้อหามีความชัดเจนสำหรับผู้ปฏิบัติ/ การจัดสรรทรัพยากรสิ่งจูงใจการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
1. ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.1 เร่งรัดพัฒนาการจัดทำหลักสูตรภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.1.1 เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพื่อพัฒนาพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ที่ยอดเยี่ยม โดยกำหนดจุดประสงค์ในหลักสูตรให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเร่งรัดพัฒนาการจัดทำหลักสูตรภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.1.3 จัดทำคู่มือเร่งรัดพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.2 จัดทำหลักสูตรเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						
1.2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมที่ต้องการเสริมสร้างให้เกิดขึ้นในนักเรียน						
1.2.2 กำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในหลักสูตร						
1.2.3 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม						

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์ย่อย/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
2. ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์						
2.1 เร่งรัดพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning						
2.1.1 ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นประสบการณ์จริง (Learning by doing)						
2.1.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม						
2.1.3 ปรับเปลี่ยนกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning						
2.2 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย						
2.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือกัน (Collaborative Learning)						
2.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning)						
2.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใคร่ครวญปัญญาศึกษา (Contemplative Learning)						

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์ย่อย/ จัดดำเนินงาน	เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
3. ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาทักษะในยุคการศึกษาแห่งอนาคต						
3.1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลและประเมินผลโดยเป็นสภาพจริง (Authentic Assessment)						
1) ส่งเสริมการรูปแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป็นจริงทั้งในและนอกโรงเรียน						
3.1.1 กำหนดบทบาทในการประเมินโดยผู้บริหาร ครู ตัวแทนนักเรียน และเชิญตัวแทนชุมชนด้วย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง หรือร่วมกัน						
3.1.2 กำหนดตัวชี้วัดที่ครอบคลุมทุกด้านของนักเรียนในการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน						
3.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในวัดผลและประเมินผล						
3.2.1 ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองในชุมชนด้วยในฐานะเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้						
3.2.2 จัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง และร่วมกันวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ						
3.2.3 จัดทำคู่มือในการวัดผล และประเมินผลร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง						

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์ย่อย/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
4. แสวงหาวิธีการดำเนินงานสถานศึกษาขนาดใหญ่						
4.1 ปรับปรุงการดำเนินงานสถานศึกษาให้มีรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ						
4.1.1 ส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาในโรงเรียน						
4.1.2 ปลูกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนและที่ทำงานให้กับส่วนรวม						
4.1.3 สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน						
4.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาให้มีความมั่นคง เพื่อช่วยลดปัญหาเสถียรภาพมั่นคง โครงสร้างและสังคมมีความเข้มแข็ง						
4.2.1 ประสานความร่วมมือกับ "บวร" บ้าน วัด และ โรงเรียน ในการส่งเสริมงานสถานศึกษา						
4.2.2 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในสังคมไทย และในฐานะเป็นอนาคตของชาติ						
4.2.3 ส่งเสริมนักเรียนสำหรับโครงการยุวชนประชาธิปไตยของผู้ใหญ่ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นสถานศึกษาไทย ก้าวไกลสู่สถานศึกษาโลก						

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อ เสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
5. ส่งเสริมสร้างให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ						
5.1 ส่งเสริมสร้างให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ						
5.1.1 ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความหลากหลาย						
5.1.2 นำเอาบทบาทด้านการศึกษาของผู้ปกครองมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น สมาคมเรียนเพื่อนวัยรุ่น, ค่ายเยาวชนของคนไทย 12 ประการ, ห้องเรียนสีขาว, โครงเรียนชั่วชีวิต, โรงเรียนคุณธรรม , โรงเรียนคุณภาพ, ฯลฯ						
5.1.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยประสานความร่วมมือของ "บวร" บ้าน วัด โรงเรียน						
5.2 พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ปัญญาที่สมดุลย์						
5.2.1 ค้นหาศักยภาพของนักเรียนจากกิจกรรมเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน						
5.2.2 ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
5.2.3 ร่วมมือกับผู้ปกครองเครือข่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจ หลากหลาย และสร้างสรรค์ เพื่อเปิดโลกทัศน์และจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิธีดำเนินงานสำหรับร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลส่วนบุคคลเพิ่มเติม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย ในการติดต่อ หากมีข้อคำถามเกี่ยวกับผลการประเมินฉบับนี้ของท่าน

ชื่อ..... เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ.....

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการให้ความร่วมมือทางวิชาการ มา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกรอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.ชูเกียรติ วิเศษเสนา	อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่-การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารสถานศึกษา

3. ดร.มะลิวัน มาเหง่า	ผู้อำนวยการโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา
4. ดร.นภกมล กตะศิลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระจระเข้

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัย

5. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรกุล	อาจารย์ประจำสาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักวิชาการด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ บุญจันทร์
 อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวนพงศ์ ชวนชม
 อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์
 อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
4. อาจารย์ ดร.นิจิรา บำรุงกิจ
 อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
5. อาจารย์ ดร.พรทิพย์ ธีรภานนท์
 อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกมัธยม

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารสถานศึกษา

6. ดร.สมจิต มุ่งกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคราชพิทยาคม
7. ดร.สุพล จอกทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา 2
8. ดร.อภิรมย์ สินชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวละครวิทยา
9. ดร.กมลนัทธ์ นะราวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำปัง
10. ดร.เปี่ยมพร ตังตระกูลไพศาล	ผู้จัดการโรงเรียนขอนแก่นคริสเตียน
11. ดร.ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานวิชาการ

12. นายชาติตระการ ยอดสง่า	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
13. นายกฤตพล ชุมสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-มัธยมศึกษา เขต 31

14. ดร.วันทิตา ทะลาสี	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-มัธยมศึกษา เขต 31
15. ดร.ศุภิสรา ก้องเกียรติศักดา	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-มัธยมศึกษา เขต 31
16. นายบัณฑิต ชนะชัย	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-มัธยมศึกษา เขต 31

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

17. นายชาตรี ดีทองหลาง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่-การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
18. นางสิริลักษณ์ กระมลวงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
19. นางสาวไพลิน หวังกลุ่มกลาง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
20. ดร.ธรรมกรเจริญ กองโตกลาง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักวิชาการด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ บุญจันทร์
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ตั้งประเสริฐ
 อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุจิตร ชิณสาร
 อาจารย์ประจำคณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
4. อาจารย์ ดร.จันทร์ ติยะวงศ์
 อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา

5. พลเอก ดร.มารุต ลิ้มเจริญ	ประธานคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
6. ดร.ชูเกียรติ วิเศษเสนา	อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
7. ดร.กิตติพงษ์ โด่งพิมาย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7
8. ดร.สุระศักดิ์ ฉายขุนทด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5
9. ดร.อำไพ แดนขุนทด	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารสถานศึกษา

10. ดร.สมัคร ไวยขุนทด	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา
11. นายโกศล พงษ์พานิช	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา
12. นายบุญเลิศ พ่วงเพ็ชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
13. นายอนันต์ เพียรเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวัฒนา
14. นายสภูษณพงษ์ เครื่องกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย
15. ว่าที่ร.ต.นิพนธ์ ภักดีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

1. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
2. หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
3. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1
4. หนังสือขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)
   (ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1. หนังสือขอเชิญเป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจเครื่องมือวิจัย

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82565-97 ต่อ 6732
ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-5342 วันที่ 31 ตุลาคม 2560
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ

ด้วย นางสาวดวงจิต สนิทกลาง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม" (Secondary School Management Strategies According to the Concept of Developing Transcendental Leadership in Students) โดยมีอาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0-9560-55491 email: nokojuu@gmail.com

2. หนังสือขอความร่วมมือ
ในการเก็บข้อมูลวิจัย

ที่ ศธ 0512.6/2791.01/61- 0310

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

31 มกราคม 2561

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 - 42

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวตวงจิต สนิทกลาง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม" (Secondary School Management Strategies According to the Concept of Developing Transcendental Leadership in Students) โดยมีอาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และประธานนักเรียน ในปีการศึกษา 2560 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้เก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชัโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0-9560-55491 email: nokojuu@gmail.com

3. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61-2783

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

1 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประชุมทอง โตรรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 1)

ด้วย นางสาวดวงจิต สนิทกลาง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม" (Secondary School Management Strategies According to the Concept of Developing Transcendental Leadership in Students) โดยมีอาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ และศาสตราจารย์ ดร.พยุหะ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0-9560-55491 email: nokojuu@gmail.com

4. หนังสือขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) (ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2)

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61-2946

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

22 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุจิตร ชิณสาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ฉบับที่ 2)

ด้วย นางสาวดวงจิต สนิทกลาง นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม" โดยมีอาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันจันทร์ที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2561 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมต้นไผ่ โรงแรมสบาย (Sabai Hotel) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันและเวลาดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0-9560-55491 email: nokojuu@gmail.com

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวดวงจิต สนิทกลาง
วัน เดือน ปี เกิด	22 มกราคม 2516
วุฒิการศึกษา	ระดับปริญญาตรี อักษรศาสตรบัณฑิต (อ.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY