

January 2022

การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สุภาวดี ยอดไสว

สุภาวดี ยอดไสว

สรिता ชิวเขี้ยว

ยุพิน ยืนยง

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

ยอดไสว, สุภาวดี; ยอดไสว, สุภาวดี; ชิวเขี้ยว, สรिता; and ยืนยง, ยุพิน (2022) "การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1," *Journal of Education Studies*: Vol. 50: Iss. 1, Article 5.

DOI: 10.14456/educu.2022.4

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol50/iss1/5>

This Article is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.



การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of English Writing Ability by Using the B-SLIM model with the CIRC Technique
for Students in Secondary level 1

สุภาวดี ยอดไสว^{1*} สรिता บัวเขียว² และ ยูพิน ยืนยง³

Supawadee Yodsawai^{1*} Sarita Buakhieo² and Yupin Yuenyong³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC 2) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ, วิธีการสอนแบบ B-SLIM model, เทคนิค CIRC, มัธยมศึกษา

Article Info: Received 17 November, 2021; Received in revised form 10 January, 2022; Accepted 14 January, 2022

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อีเมล : yodsawais@gmail.com

Graduated Student of curriculum and instruction Division, Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University
Email: yodsawais@gmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อีเมล : sarita.bua@mail.pbru.ac.th

Lecturer of curriculum and instruction Division, Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University Email: sarita.bua@mail.pbru.ac.th

³ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อีเมล : yupin.yue@mail.pbru.ac.th

Lecturer of curriculum and instruction Division, Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University Email: yupin.yue@mail.pbru.ac.th

* Corresponding Author

Abstract

The objectives of this research were 1) to compare the English writing ability of students at secondary level 1 before and after learning management by using the B-SLIM model with the CIRC technique, 2) to study group working behavior that was managed by using the B-SLIM model with the CIRC technique; and 3) to study the satisfaction of students towards the teaching method of the B-SLIM model with the CIRC technique. The sample group was 40 students in secondary level 1 by using cluster sampling. Research instruments consisted of an English writing ability test, an observation form for group working behavior of students, and a questionnaire on student satisfaction with the learning management method. The statistics used were mean, standard deviation and t-test. The results showed that 1) the English writing abilities of students in secondary level 1 after studying with the learning management method were higher than they were before with a statistically significant difference at .05 level; 2) the students' group working behaviors during the learning management, overall, were at a high level; and 3) the students' overall satisfaction with learning by using the B-SLIM model with the CIRC technique was found to be at the greatest possible level.

Keywords: English writing ability, the B-SLIM model, CIRC technique, secondary level

บทนำ

ศตวรรษที่ 21 คือ ช่วงเวลาที่สังคมโลกพัฒนาก้าวสู่ความทันสมัยอย่างรวดเร็วด้วยบทบาทของเทคโนโลยีที่เป็นสื่อกลางในการสื่อสารเป็นตัวขับเคลื่อนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต คุณภาพชีวิตและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศเปลี่ยนเป็นยุค Thailand 4.0 เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญกับโอกาสและความท้าทายในรูปแบบใหม่ อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งทรัพยากรมนุษย์ที่นับเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่เป้าหมายนี้ คือ วัยที่เรียกว่า วัยเรียนหรือผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้ที่ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อสิ่งเหล่านี้ จึงเป็นหัวใจสำคัญที่จะเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะต่าง ๆ ในการศึกษาเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ของประเทศไทย ซึ่งสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลากหลายภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่ได้รับการสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เป็นอันดับหนึ่ง (วิรัชชานา ใจสม, 2561) สำหรับการจัดการศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษของประเทศไทย กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นเรียน มุ่งเน้นเพื่อสร้างสมรรถนะทางการสื่อสารให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในชีวิตจริง สถานการณ์ที่กำลังเผชิญหน้าได้จริง และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางหลักภาษาควบคู่กับทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ แสวงหาความรู้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ,

2546) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยความสามารถของทักษะทั้ง 4 ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ซึ่งทักษะการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งยวดและเป็นทักษะที่สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้หลายคนในเวลาเดียวกัน และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ถ่ายโอนความคิดความอ่านไปยังผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ หรือแม้แต่ว่าการศึกษาในระดับสูง (สุจิตตรา สิงหาร, 2555) ดังนั้น การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ของการเขียนภาษาอังกฤษ รวมถึงการสอนเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการค้นคว้าศึกษารูปแบบการสอน วิธีการสอน กระบวนการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย นำมาใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียนต่อไป

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารจำเป็นต้องอาศัยความสามารถด้านการอ่าน การฟัง และการพูดเข้าร่วมด้วย เพราะก่อนการเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนต้องผ่านการไตร่ตรอง ผ่านกระบวนการทางความคิดหลายขั้นตอน ตั้งแต่การรวบรวมความคิด การลำดับเรื่อง และการเลือกสรรถ้อยคำในการถ่ายทอดออกมาเป็นข้อความที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงความต้องการของผู้เขียน (สริตา บัวเขียว, 2561) ในการเขียนภาษาอังกฤษให้อยู่ในรูปแบบของประโยคต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในเรื่องของคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน นำมาเรียบเรียงเป็นประโยค เช่น การเขียนเรื่องราว การเขียนบรรยาย การเขียนแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการเขียนสรุปใจความสำคัญต่าง ๆ (Raimes, 1983) สอดคล้องกับ Ur (2004) ที่ได้กล่าวว่า สิ่งสำคัญในการเขียน ผู้เขียนจำเป็นต้องให้ความสำคัญแก่รูปแบบที่นำเสนอ เช่น การสะกดคำ ความเรียบร้อยของการสะกดคำ การเขียนอย่างถูกต้องเหมาะสม การเลือกใช้คำ และเครื่องหมายวรรคตอน และ Harris (1974) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ นอกจากต้องอาศัยความสามารถจากหลายทักษะ ผู้เรียนยังต้องมีความเข้าใจในองค์ประกอบของการเขียนภาษาอังกฤษอีกด้วย ดังนั้น ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต้องเกิดจากการผ่านกระบวนการเรียนรู้ การฝึกฝนอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อลดการเกิดความสับสน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรเน้นในเรื่องของการสะกดคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้ในการเรียบเรียงคำศัพท์และไวยากรณ์ให้เป็นประโยคและสามารถสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

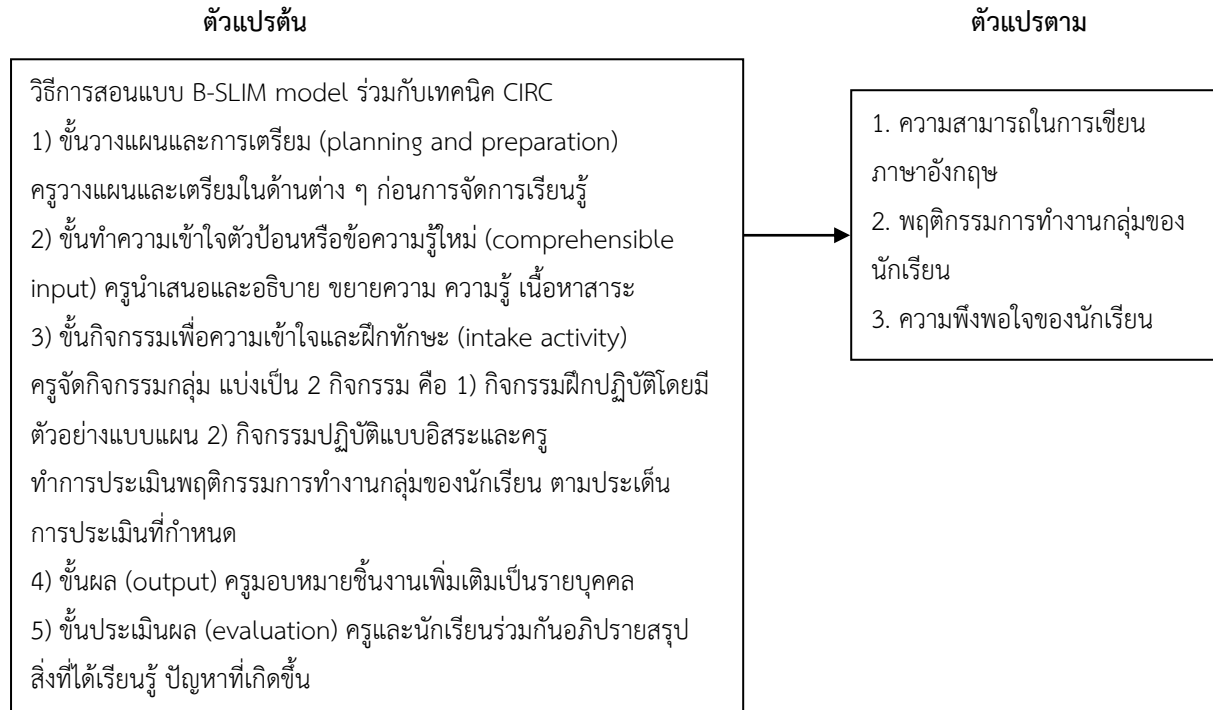
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต้องอาศัยหลายองค์ประกอบ มีความซับซ้อนในการเรียนรู้และการนำภาษาอังกฤษออกมาใช้ในการสื่อความหมายในรูปแบบของข้อความ เนื้อหาที่ถูกต้องและชัดเจน ส่งผลให้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังอยู่ในสภาวะที่ต้องได้รับการแก้ไข ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนและต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สอดคล้องกับการวิจัยของ สุภาพร พันเหลา (2560) ที่กล่าวว่า ปัญหาทักษะการเขียน อาจเกิดจากที่ผ่านมานักเรียนคิดเทียบเคียงภาษาไทยกับภาษาอังกฤษแบบคำต่อคำ ซึ่งนับว่าผิดหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เขียนไม่อาจสามารถสื่อความหมายแก่ผู้อ่านได้ นอกจากนี้ก็เรียนอาจสับสนความหมายและการเลือกใช้คำศัพท์ รวมถึงการเรียงลำดับตำแหน่งคำศัพท์ในการเขียนเป็นประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และจากการศึกษาค้นคว้าของ สุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้ (2557) พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทางการเขียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ บทสนทนา การถาม-ตอบ การเขียนคำศัพท์ การเขียนสะกดคำศัพท์ การใช้คำหรือข้อความตามหน้าที่ในประโยค การเขียนคำบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษ การเขียนประโยคบรรยายภาพสั้น ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนที่ไม่สัมพันธ์ผลเกิดจากหลายสาเหตุประกอบร่วมกัน เช่น ผู้เขียนขาดความรู้ ประสบการณ์ ความช่างสังเกต ความคิด การใช้ภาษา และขาดการฝึกฝน (ปิยวรรณ รุ่งวรพงศ์, 2557) จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยของสาเหตุปัญหาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน ควรแก้ไขโดยเริ่มจากพิจารณา ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสอนเขียนได้อย่างละเอียด มีขั้นตอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน เพิ่มช่วงเวลากการฝึกฝน การเขียนและเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนภาษาอังกฤษที่สามารถใช้เพื่อสื่อความหมายและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษามากขึ้น

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษมีหลากหลายรูปแบบ กระบวนการ และวิธีการด้วยกัน ซึ่งผู้วิจัยสนใจศึกษาค้นคว้าวิธีการจัดการเรียนรู้หนึ่ง คือ วิธีการสอนแบบ B-SLIM model (Bilash's second language instructional model) (Bilash, 2000) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่อยู่บนหลักการและแนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการเขาวาน์ปัญญาของพือาเจต์ (Piaget) ทฤษฎีพัฒนาการเขาวาน์ปัญญาของวิกทอทสกี (Vygotsky) และทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของบรูเนออร์ (discovery approach) ซึ่ง Bilash (2000) ได้กล่าวถึงทักษะการเขียนว่า ทักษะการเขียนเป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาที่สอง การเรียนรู้การเขียนไม่สามารถเกิดได้โดยธรรมชาติเหมือนการพูด สิ่งที่พูดบางครั้งผู้เรียนไม่สามารถเขียนได้ นอกจากนี้ วิธีการสอนนี้มีจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (communicative language teaching) มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารทำความเข้าใจระหว่างกัน สอดคล้องกับ ศิริรัตน์ มงคล (2553) กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการใช้ B-SLIM model เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีความหลากหลาย การให้ตัวป้อนที่มีความหมาย และการพัฒนาทักษะการเขียน ผู้สอนต้องใช้เทคนิคหลากหลายรูปแบบ เป็นกิจกรรมการเขียนที่เขียนจากสิ่งง่ายไปหาสิ่งที่ยาก จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว เพื่อลดเงื่อนไขทางด้านจิตใจของผู้เรียนความชัดเจนของตัวอย่าง การสาธิต การอธิบายขยายความของผู้สอน การตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกหัด ใบงาน รวมทั้งการใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติการเขียนที่เหมาะสม หากครูเข้าใจวิธีการจัดการปัจจัยตัวป้อน (input) เตรียมสื่ออุปกรณ์และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (อริญญา ราชการกลาง, 2561) จึงเห็นได้อย่างชัดเจนว่า B-SLIM model มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการเขียน แต่อย่างไรก็ตามวิธีการสอนแบบ B-SLIM model เป็นวิธีการสอนที่พัฒนา 4 ทักษะทางภาษาอังกฤษไปพร้อมกัน ซึ่งจากสาเหตุปัญหาการวิจัยที่ผู้วิจัยต้องการพัฒนา คือ ความสามารถในการเขียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่สามารถนำมาใช้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ B-SLIM model เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนร่วมด้วย คือ เทคนิค CIRC หรือ “cooperative integrated reading and composition” เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ และเทคนิคนี้จัดเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนรู้แบบคนเดียว (ทิตินา แชมมณี, 2561)

ข้อมูลข้างต้นเกี่ยวกับปัญหาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาแล้วนั้น สามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาค้นคว้า ทดลองการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาพ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 480 คน ประกอบด้วย แผนการเรียนปกติ จำนวน 8 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวม 320 คน แผนการเรียนโครงการวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวม 80 คน แผนการเรียน English program จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวม 60 คน และแผนการเรียน education hub จำนวน 1 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 20 คน โดยในแต่ละห้องเรียนคละความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 แผนการเรียนปกติ จำนวน 40 คน ที่ได้มาโดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) Introducing yourself 2) Appearance 3) My home, my castle 4) Things in the bedroom 5) Family members และ 6) Daily routine ซึ่งเป็นเนื้อหาที่กำหนดตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนวิธีการสอน แบ่งออกเป็น 2 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนกระทำนอกห้องเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นวางแผนและการเตรียม (planning and preparation) ขั้นตอนนี้ครูวางแผนและเตรียมการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านกิจกรรม 3) ด้านสื่อและอุปกรณ์ 4) ด้านภาระชิ้นงาน 5) ด้านการวัดและประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้ และจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน จำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คณะกรรมการ - ปานกลาง - อ่อน

ช่วงที่ 2 คือ ขั้นครูและนักเรียนกระทำในชั่วโมงการเรียนรู้

2. ขั้นทำความเข้าใจตัวป้อนหรือข้อความรู้ใหม่ (comprehensible input) ขั้นตอนนี้ครูนำเสนอและอธิบาย ขยายความ ความรู้ เนื้อหาสาระ ข้อมูล ประเภท และหน้าที่ของคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง รูปแบบหลักการใช้ไวยากรณ์ หลักการเขียนประโยคเพื่อบรรยายสิ่งนั้น ๆ ตามเนื้อหาสาระที่กำหนด โดยการยกตัวอย่างข้อความหรือประโยค และช่วยกันสรุปกฎเกณฑ์การใช้ไวยากรณ์นั้น

3. ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ (intake activity) ขั้นตอนนี้ครูจัดกิจกรรมกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมฝึกปฏิบัติโดยมีตัวอย่างแบบแผน 2) กิจกรรมปฏิบัติแบบอิสระ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในกลุ่ม ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ครูทำการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยกำหนดประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1) การวางแผนการทำงานร่วมกัน 2) ความร่วมมือในการเรียน 3) ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม 4) การร่วมกันแสดงความคิดเห็น และ 5) การทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด

4. ขั้นผล (output) ขั้นตอนนี้ครูมอบหมายภาระชิ้นงานเพิ่มเติมเป็นการฝึกความสามารถในการเขียนแต่งประโยคเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในการเขียนประโยคข้อความเพื่อบรรยายตามหัวข้อการเรียนรู้ที่กำหนด

5. ขั้นประเมินผล (evaluation) ขั้นตอนนี้เพื่อให้ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ เนื้อหาความรู้ และแนวทางการเขียนแต่งประโยคข้อความ

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.1 แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC จำนวน 40 ข้อ แบ่งเป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้คำศัพท์ การเรียงลำดับคำในประโยค และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้องตามเนื้อหาและหลักไวยากรณ์ และข้อสอบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ เพื่อทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในรูปประโยค ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 ใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ชุดเดียวกัน

2.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ กำหนดประเด็นการประเมิน 5 ข้อ คือ 1) การวางแผนการทำงานร่วมกัน 2) ความร่วมมือในการเรียน 3) ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม 4) ร่วมกันแสดงความคิดเห็น 5) ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00

2.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กำหนดข้อคำถามเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านกิจกรรมกลุ่ม 3) ด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

3.1.1 ดำเนินการทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ

3.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

3.2.1 ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

3.2.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 18 คาบเรียน โดยใช้เวลาเรียนตามปกติคาบเรียนละ 50 นาที

3.2.3 ระหว่างการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ (intake activity) ครูสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3.3 ประเมินหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

3.3.1 ดำเนินการทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ หลังเสร็จสิ้นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

3.3.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC หลังเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ผลคะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าที (t -test)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้การแปลผลมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) แบบ 3 ระดับ ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00	หมายความว่า	การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33	หมายความว่า	การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66	หมายความว่า	การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยการใช้การแปลผลมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ของลิเคิร์ตแบบ 5 ระดับ ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายความว่า	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายความว่า	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายความว่า	ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายความว่า	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายความว่า	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 ที่กำหนดไว้ โดยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ย ($M = 23.95$, $SD = 5.40$) สูงกว่าก่อนเรียน ($M = 15.10$, $SD = 5.47$) (ตาราง 1)

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t -test) ของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM Model ร่วมกับเทคนิค CIRC

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	t
ก่อนเรียน	40	40	15.10	5.47	10.61*
หลังเรียน	40	40	23.95	5.40	

หมายเหตุ: * $p < .05$

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก ($M = 2.35$, $SD = 0.49$) เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 การวางแผนการทำงานร่วมกัน และข้อ 3 ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 2 ความร่วมมือในการเรียน ข้อ 4 ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และข้อ 5 ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 พฤติกรรมด้านการวางแผนการทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ($M = 2.54$, $SD = 0.54$) ลำดับที่ 2 พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับมาก ($M = 2.42$, $SD = 0.44$) ลำดับที่ 3 พฤติกรรมด้านความร่วมมือใน

การเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง $M = 2.31, SD = 0.56$) พฤติกรรมด้านร่วมกันแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.30, SD = 0.32$) และพฤติกรรมด้านทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.16, SD = 0.57$) ตามลำดับ (ตาราง 2)

ตาราง 2

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM Model ร่วมกับเทคนิค CIRC

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	n = 40		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	M	SD		
1. การวางแผนการทำงานร่วมกัน	2.54	0.54	มาก	1
2. ความร่วมมือในการเรียน	2.31	0.56	ปานกลาง	3
3. ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	2.42	0.44	มาก	2
4. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	2.30	0.32	ปานกลาง	4
5. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	2.16	0.57	ปานกลาง	5
เฉลี่ย	2.35	0.49	มาก	

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.30, SD = 0.75$) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านที่ 2 ด้านกิจกรรมกลุ่ม ด้านที่ 3 ด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 4 ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลำดับที่ 1 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.58, SD = 0.68$) ลำดับที่ 2 ด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.43, SD = 0.64$) ลำดับที่ 3 ด้านกิจกรรมกลุ่ม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.19, SD = 0.83$) และลำดับที่ 4 ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($M = 3.99, SD = 0.84$) ตามลำดับ (ตาราง 3)

ตาราง 3

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM Model ร่วมกับเทคนิค CIRC

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	n = 40		ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
	M	SD		
1. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.58	0.68	มากที่สุด	1
2. ด้านกิจกรรมกลุ่ม	4.19	0.83	มาก	3
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.43	0.64	มาก	2
4. ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน	3.99	0.84	มาก	4
เฉลี่ย	4.30	0.75	มาก	

อภิปรายผล

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ และวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน โดยยึดตามขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ B-SLIM model จำนวน 5 ขั้นตอนร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นการเรียนรู้วิธีการเขียนโดยเริ่มจากการเรียนรู้องค์ประกอบของรูปประโยคที่ใช้ในการเขียนบรรยายสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ คำศัพท์ หลักไวยากรณ์ เครื่องหมายวรรคตอน นำมาเรียงให้เป็นรูปประโยคที่ถูกต้องตามเนื้อหาสาระ และพัฒนาเป็นการเขียนประโยค ซึ่งในช่วงของขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ (intake activity) นักเรียนมีช่วงเวลาในการฝึกฝนการเขียนภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการกลุ่ม เพื่อลดความกังวลในการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติเป็นกิจกรรมเดี่ยว และมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นช่วยตรวจสอบความถูกต้องของรูปประโยค จากนั้นนักเรียนจึงปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวเพื่อผลิตชิ้นงานของตนเอง สอดคล้องกับผลวิจัยของ ปารณัท สุภมล (2561) ได้วิจัยเรื่องการใช้การสอนแบบ B-SLIM เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผลการศึกษาพบว่า กระบวนการสอนทักษะการเขียนจำเป็นต้องสร้างระบบในการเขียนให้ผู้เรียนรู้หลักการเขียนที่ถูกต้อง เพื่อให้การเขียนมีประสิทธิภาพโดยการสอนในแต่ละแผนการสอนจะมีกระบวนการสอนเขียนซึ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายได้ตามหัวข้อที่กำหนดตามรูปแบบ B-SLIM และการสอนแบบ B-SLIM สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ในทุกขั้นตอนของ B-SLIM ทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถคิดค้น ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง กล่าวคือ กล่าวทำ และกล่าวแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมร่วมกับผู้สอน สามารถเรียนรู้ได้จากกระบวนการของตนเองและผู้เรียนสามารถสร้างความรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิรักษ์ ไช้ตาหยง และ อริยา คูหา (2554) ผลการศึกษาพบว่า สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภายหลังจากการเรียนรู้ด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะในช่วงการเริ่มต้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 พบว่า นักเรียนขาดการวางแผนการทำงานร่วมกัน การให้ความร่วมมือในการเรียน การร่วมกันแสดงความคิดเห็น และการทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด เนื่องจาก นักเรียนเก่งต้องการความสำเร็จของกลุ่มแบบรวดเร็วจึงทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่มลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองและนักเรียนอ่อนยอมเป็นผู้ตาม เนื่องจากขาดความมั่นใจในตนเอง นักเรียนบางกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและการให้ความร่วมมือในการเรียนบ้างเล็กน้อย ส่งผลให้การลงมือปฏิบัติงานกลุ่มล่าช้า ทำให้ผลิตชิ้นงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจึงอธิบายให้นักเรียนทุกคนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของกระบวนการทำงานกลุ่มที่มีการวางแผน การทำงานและบทบาทความสำคัญของสมาชิกกลุ่มที่สมควรร่วมกันรับผิดชอบการผลิตชิ้นงานร่วมกัน เพื่อเกิดความภาคภูมิใจ ในความสำเร็จของกลุ่ม และหากมีการวางแผนการทำงานที่ดี นักเรียนแต่ละกลุ่มจะสามารถผลิตชิ้นงานได้ตรงตามความคาดหวังของตนเองและเสร็จตามเวลาที่กำหนด ดังนั้น เมื่อนักเรียนได้วางแผนการทำงานร่วมกันก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกกลุ่มอย่างชัดเจน และกำหนดให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องแสดงความคิดเห็นก่อนและหลังการผลิตชิ้นงาน นักเรียนอ่อนจึงมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกกลุ่ม เพราะจากการสังเกตหลังจากการแสดงความเห็นแล้ว นักเรียนเก่งเห็นด้วยและยอมรับที่จะปฏิบัติตามนักเรียนอ่อนในคาบเรียนต่อมา นักเรียนจึงมีพฤติกรรมด้านการวางแผนการทำงานร่วมกันและ

ด้านความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มดีขึ้น จึงส่งผลให้การทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารยา วิโรจน์ (2562) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น และตั้งใจเรียน ในทำนองเดียวกันการเสริมแรงที่นักเรียนได้รับเมื่อมีความสำเร็จในกลุ่ม ยังเป็นการให้กำลังใจแก่นักเรียนให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มขึ้น

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดย ภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเป็นวิธีการสอนที่มีลำดับขั้นตอน ชัดเจน เพิ่มช่วงเวลาในการฝึกฝนค่อนข้างมาก ครูผู้สอนและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการสอนเขียนภาษาอังกฤษตั้งแต่เริ่มต้น จนกระทั่งเขียนเรียบเรียงเป็นประโยค และนอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านกระบวนการกลุ่มกับเพื่อนร่วม ชั้นเรียนคนอื่น ทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ เกิดความสนใจการเรียนรู้อย่างมาก เกิดความสนุกสนาน และเกิดความภาคภูมิใจที่ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จของกลุ่ม

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ นักเรียนรู้สึกพึงพอใจใน ขั้นตอนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้เริ่มต้นกระบวนการฝึกเขียนจากง่ายไปหายาก กล่าวคือ เริ่มจากองค์ประกอบต่าง ๆ ของประโยค คือ คำศัพท์ ไวยากรณ์ เครื่องหมายวรรคตอน จากนั้นนำองค์ประกอบเหล่านั้นมา เรียบเรียงให้เป็นประโยคเพื่อบรรยายสิ่งต่าง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนด ส่งผลให้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับ พิชญ์ สารภี (2553) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/8 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบ B-SLIM มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ นักเรียนรู้สึก พึงพอใจสื่อและอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สื่อและอุปกรณ์ รวมถึงเทคนิคการสอนที่ ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย อาทิเช่น เปิดคลิปวิดีโอ การเล่นเกมทายคำศัพท์ การวาดรูปภาพ ตามคำบอก กิจกรรม wake up and go to sleep เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน กระตือรือร้นต้องการที่จะเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปวีวรรณ สมนึก (2558) วิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยว พบว่า การใช้สื่อช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น สามารถ จำได้มากและนานขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ในปริมาณมากขึ้นในเวลาที่กำหนดไว้ และช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนรู้

ด้านกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ นักเรียนรู้สึกพึงพอใจที่ได้เรียนรู้และ ช่วยเหลือกันและกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติผลิตชิ้นงานผ่านกระบวนการกลุ่ม นักเรียนเกิด ความมั่นใจ และรู้สึกผ่อนคลาย ไร้ความกังวล เนื่องจากเมื่อเกิดปัญหาใดขึ้น จะมีเพื่อนสมาชิกในกลุ่มคอยช่วยเหลือ ให้ คำแนะนำต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันของกลุ่ม ส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนดีขึ้น เกิดความสนุกสนานและนักเรียน เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิรมล น้อยจันทร์ (2554) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยมีความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับด้านครูผู้สอน และด้านบรรยากาศในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบใน การทำงานมากขึ้น ทั้งนี้อาจเพราะ ในช่วงเวลาของการลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มนักเรียนที่เป็นสมาชิกกลุ่มได้รับบทบาทหน้าที่

เป็นของตนเอง ดังนั้นหากนักเรียนต้องการการผลิตชิ้นงานของกลุ่มให้สำเร็จลุล่วง นักเรียนจึงต้องรับผิดชอบงานในส่วนของตนเองที่ได้รับมอบหมายอย่างดี สอดคล้องกับ Johnson & Johnson (1987) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือประการหนึ่งคือ ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (individual accountability) จะเป็นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคล โดยมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่ม โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

ครูควรเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสอนเขียนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของนักเรียน ตรวจสอบเนื้อหาที่ใช้ต้องมีความกระชับ ลดการซ้ำซ้อน จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงคำศัพท์และไวยากรณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และมีความน่าสนใจ กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ในชั้นการสอน ครูอาจเริ่มต้นจากการสอนเขียนสะกดคำศัพท์ให้ถูกต้องเสียก่อนเป็นอันดับแรก จากนั้นจึงเริ่มเขียนเป็นรูปประโยคตามหลักไวยากรณ์ เน้นย้ำในการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการเขียนประโยคนั้น ๆ ให้ถูกต้อง หากมีเวลาเพียงพอสำหรับให้นักเรียนได้ประยุกต์ความรู้สร้างสรรค์ผลงานจากการฝึกเขียนระดับประโยคหลังจากเรียนจบในเรื่องนั้น ๆ ให้เริ่มฝึกเขียนเป็นเรื่องราว เช่น การเขียนแผ่นใบปลิวโฆษณา การเขียนนิทาน การเขียนไดอารี่ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูควรชี้แจงประเด็นในการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของผู้เรียนก่อนเริ่มดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยในครั้งต่อไปควรใช้กระบวนการวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มในรูปแบบอื่น ๆ โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย ระดับชั้นและความสนใจของผู้เรียนควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับทักษะอื่น ๆ ทางภาษาอังกฤษ และศึกษาเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ทิศนา ขัมมณี. (2561). *ศาสตร์การสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 21). โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรมล น้อยจันทร์. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC. *Journal of Education*, 12(6), 70-79.
- ปวิวรรต สมณี. (2558). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยว. *Journal of International and Thai Tourism*, 11(1), 4-17.
- ปารณิ์ ศุภพิมล. (2561). การใช้การสอนแบบปัสลิมเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *Journal of Education Naresuan University*, 20(3), 130-140.
- ปิยวรรณ รุ่งวรวงศ์. (2557). ปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่ : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง. *RMU.J. (Humanities and Social Sciences)*, 8(3), 119-126.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (2542, 14 สิงหาคม).
- ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 13.

- พิชญา สารถิ. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ B-SLIM [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิรัชญา ใจสม. (2561, 18 ตุลาคม). ความสำคัญของภาษาอังกฤษในห้องเรียนยุค ๔.๐. ThaiJo.
<http://ejournal.nidtep.go.th/PDF/pdf5be2aa21d52dc.pdf>
- ศิริรัตน์ มงคล. (2553). การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สรिता บัวเขียว. (2561). ความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เรื่อง Sentence Building สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาอังกฤษ จังหวัดเพชรบุรี. ใน เรื่องเติมการประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 56 : สาขาศึกษาศาสตร์, สาขาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ, สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (น. 230-237). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุจิตตรา สิงหาร. (2555). เทคนิคการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*, 2012(1). 164-165.
- สุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภาพร พันเหล่า. (2560). การวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อารยา วิโรจน์. (2562). การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรัญญา ราชการกลาง. (2561). การพัฒนารูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้ชีวิตทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม*. 2561(5), 73-87.
- อภิรักษ์ ไช้ตาหาง และ อริยา คูหา. (2554). ผลของการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านแบบการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*. 2011(2), 65-80.

ภาษาอังกฤษ

- Bilash, O. (2000). *Bilash's success-based language instruction model (B-SLIM)*. New Direction.
<https://lunarllynn.wixsite.com/lunarllynn/b-slim-cee5>.
- Harris, D. P. (1974). *Teaching English as a second language*. McGraw Hill.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1987). *Cooperation and Competition: Theory and Research*. Interaction Book.
- Raimes, A. (1983). *Techniques in teaching writing*. Oxford University.
- Ur, P. (2004). *A course in language teaching: Practice and theory*. Cambridge University Press.