

October 2020

การเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัยโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ในการจัดประสบการณ์ ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา (Competence Promotion of Teacher by Professional Learning Community on Language and Literacy for Early Childhood in Schools under Songkhla City Municipality)

อภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว

ฉัตรชยา รอดระหงษ์

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

ทองแกมแก้ว, อภิรัตน์ดา and รอดระหงษ์, ฉัตรชยา (2020) "การเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัยโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการจัดประสบการณ์ ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครสงขลา (Competence Promotion of Teacher by Professional Learning Community on Language and Literacy for Early Childhood in Schools under Songkhla City Municipality)," *Journal of Education Studies: Vol. 48: Iss. 4, Article 20.*

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol48/iss4/20>

This Article is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.



การเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัยโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ
ในการจัดประสบการณ์ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลนครสงขลา

Competence Promotion of Teacher by Professional Learning Community on
Language and Literacy for Early Childhood in Schools under Songkhla City
Municipality

อภิรัตน์ดา ทองแถมแก้ว¹ และ ฉัตรชยา รอดระหงษ์²
Apiratda Thongkamkaew¹ and Chatchaya Rodrahong²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัยด้านภาษาและการรู้หนังสือโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ในด้านการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และความสามารถในการจัดประสบการณ์ 2) ศึกษาทักษะด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสาร ตัวอย่าง คือ ครูปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) จำนวน 3 คน และเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี ในโรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) จำนวน 70 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้วยกระบวนการ PLC และแบบประเมินทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยร่วมกับการสังเกตผลงานของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูมีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.00$) มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($M = 3.89$) และ 2) หลังเรียน ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาสูงขึ้น คิดเป็น 97.1 โดยการเล่าเรื่องราวที่เชื่อมโยงกับเรื่องราวอื่น มีค่าร้อยละต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.1

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมภาษาและการรู้หนังสือ, ครูปฐมวัย, กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู, เด็กปฐมวัย

Article Info: Received 4 October, 2020; Received in revised form 10 November, 2020; Accepted 20 November, 2020

¹ อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
อีเมล: apiratda@outlook.com

Lecturer of Education Program in Early Childhood Education, Curriculum and Instruction Department, Faculty of Education, Thaksin University Email: apiratda@outlook.com

² อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
อีเมล: chatchaya.84@gmail.com

Lecturer of Education Program in Early Childhood Education, Curriculum and Instruction Department, Faculty of Education, Thaksin University Email: Chatchaya.84@gmail.com

Abstract

The purposes of this research were to 1) enhance early-childhood-education teachers with PLC in terms of designing experience, collecting plans and the ability to collect experience, and 2) study the language proficiency of early-childhood, including speaking, listening, reading, writing, and communication skills. The sample groups comprised 1) 3 early-childhood-education teachers from Tessaban 2 (Aon Utit) School and 2) 70 students aged 5-6 from Tessaban 2 (Aon Utit) School who were selected by random sampling. The research tools included 1) an assessment form for the learning management plan, 2) an assessment form for the learning management ability of early-childhood-education teachers with PLC, and 3) an assessment form for the language and literacy proficiency of students along with the observation of students' work. The average percentage of statistics was used in the research. The results of this research indicated that 1) teachers have the ability to manage learning at a high degree in all indicators, and 2) the language proficiency of students was higher than before learning at 97.1 per cent. The skill that improved the least was connected story-telling at 67.1 per cent.

Keywords: learning management on language and literacy, early childhood teacher, professional learning community, early childhood

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัยว่าเป็นสิ่งจำเป็นเพราะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะสำคัญอื่น ๆ ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ อารี สันทนต์ (2552) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาคนให้สมบูรณ์ต้องเข้าใจ พหุปัญญา หนึ่งในนั้น คือ ปัญญาด้านภาษาหรือถ้อยคำ บุคคลที่มีปัญญาด้านนี้มีความสามารถในการอ่าน เขียน จับความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน เป็นโอกาสในการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ อีกมากมาย

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ระบุว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาแบบองค์รวมโดยการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์และการเรียนรู้และสามารถช่วยเหลือตนเองเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป การพัฒนาแบบองค์รวม ในที่นี้หมายถึง การจัดประสบการณ์ที่เด็กได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปัจจุบันซึ่งเป็น

ยุคการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เด็กจำเป็นต้องมีทักษะสำคัญเพื่อการเรียนรู้และเติบโตในยุคที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็ว ความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือเป็นทักษะสำคัญซึ่งระบุในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (พัชรี ผลโยธิน, 2561) เพราะภาษาและการรู้หนังสือเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้สามารถเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ได้อีกมากมาย

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (2562) ยังได้กล่าวถึงความสำคัญของเด็กปฐมวัยว่า เป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาในช่วงวัยต่อไป เด็กวัยนี้เป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญของประเทศต่อไป ดังคำกล่าวที่ว่า การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว ทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ในด้านสติปัญญาซึ่งกำหนดตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือ สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี จำนวนหลายตัวบ่งชี้ (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ, 2562) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ และตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

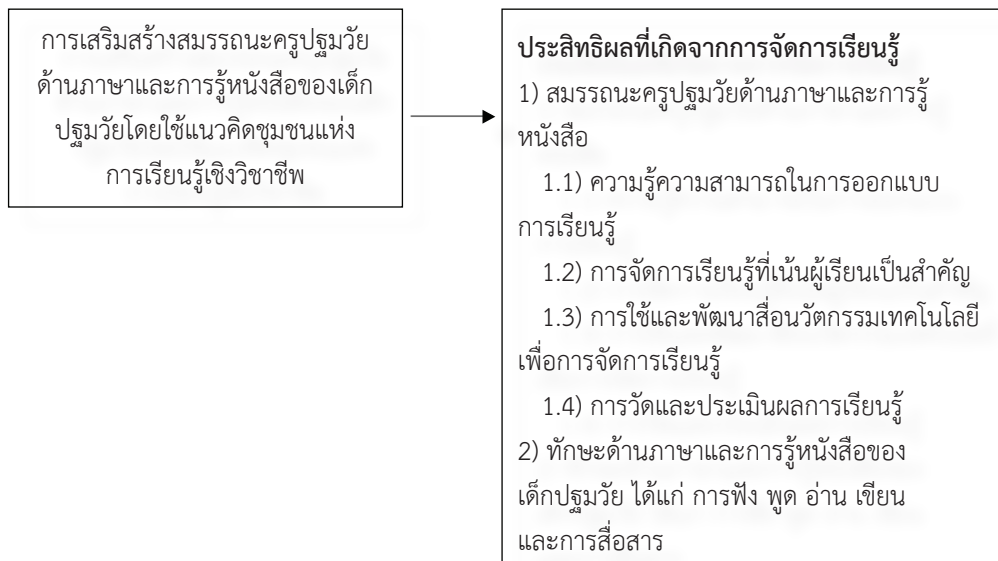
บุคคลที่มีบทบาทในการออกแบบกิจกรรมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ คือ ครูปฐมวัย การพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ และทักษะในการส่งเสริมคุณภาพของเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง กระบวนการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบในยุคศตวรรษที่ 21 คือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู (professional learning community) หรือ PLC (ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และ อรพิน ศิริสัมพันธ์, 2561) เนื่องจากวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ครูจึงเป็นความหวังของชาติในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญาความรู้ ทักษะและเจตคติ รวมถึงคุณลักษณะพึงประสงค์ต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการนำความรู้ถ่ายทอดสู่ผู้เรียน

ในระดับปฐมวัย ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะเพื่อนำไปออกแบบเป็นกิจกรรมผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ครูปฐมวัยจึงต้องพัฒนาตนเองไปสู่ครूमืออาชีพ หรือการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของครूमืออาชีพ คำว่า สมรรถนะ

หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะของบุคคลทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย (ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และ อรพิน ศิริสัมพันธ์, 2561) สรุปว่า สมรรถนะของครูมีอาชีพ ประกอบด้วย 4 ประการ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการออกแบบและวางแผนการเรียนการสอนโดยอาศัยศาสตร์วิชาครู 2) สมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3) สมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การพัฒนาครูปฐมวัยมีอาชีพด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ในการพัฒนาด้านภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย จึงประกอบด้วย 1) การออกแบบและวางแผนการจัดประสบการณ์ด้านภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยตามวัย 2) การจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมด้านภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3) การประเมินการเรียนรู้ด้านภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย และ 4) การพัฒนาตนเองของครูปฐมวัยในการสร้างความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย

ภาพ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ผู้วิจัยต้องการเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัยด้านภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เป็นกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัยให้

สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัยได้ โดยความร่วมมือ การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ มีการวิเคราะห์แผนฯ การเปิดชั้นเรียน และการสะท้อน ผลการจัดประสบการณ์โดยเพื่อนครูและผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมกระบวนการ การเสริมสร้าง สมรรถนะครูปฐมวัยด้านภาษาและการรู้หนังสืออย่างผลให้เกิดกับเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐาน การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัยด้านภาษาและการรู้หนังสือ โดยใช้แนวคิดชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ในด้านการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และความสามารถในการ จัดประสบการณ์
2. เพื่อผลที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยในทักษะด้านภาษาและการรู้หนังสือ ได้แก่ ทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนและการสื่อสาร

วิธีการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ดำเนินการ 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะวางแผนการวิจัย (P) การออกแบบและวางแผนการจัดประสบการณ์ ด้านภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยตามวัย ประกอบด้วย การประชุมหา ความต้องการจำเป็น และการร่วมกันวางแผนเพื่อเตรียมออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 2 ระยะการดำเนินการวิจัย (D) การจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศที่ ส่งเสริมด้านภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การออกแบบรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ และการเปิดชั้นเรียน โดยดำเนินการตามวิธีการที่ออกแบบ

ระยะที่ 3 ระยะการติดตามและประเมิน (C) การประเมินการเรียนรู้ด้านภาษาและ การรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย

ระยะที่ 4 ระยะการพัฒนากระบวนการดำเนินการ (A) การพัฒนาตนเองของ ครูปฐมวัยในการสร้างความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินผลการใช้วิธีการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ และการสรุปผลและรายงานผล

ประชากร ได้แก่ ครูปฐมวัยและเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล 1-4 สังกัดเทศบาลในจังหวัดสงขลา จำนวน 4 โรง จำนวนครูในระดับอนุบาล 3 จำนวน 13 คน จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 310 คน ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูปฐมวัยที่ดูแลเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ขวบ โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) จำนวน 3 คน และเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาในโรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 70 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยการจับฉลากโรงเรียนจากทั้ง 4 โรง ได้โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) แล้วกำหนดห้องเรียนที่มีเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี ได้ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ครอบคลุมความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้และความสามารถในการจัดประสบการณ์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1.1) ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 1.2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.3) การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และ 1.4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ 2) แบบประเมินทักษะด้านภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ครอบคลุมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและการสื่อสาร มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ หากพบพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน ไม่พบพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน จำนวน 12 ข้อ

เกณฑ์การแปลผลสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระยะเวลาในการวิจัย รวม 8 เดือน ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2562 ถึง 31 พฤษภาคม 2563
สรุปรายละเอียดการดำเนินการวิจัยในแต่ละระยะ ดังนี้

ตาราง 1

กระบวนการวิจัยและระยะเวลาดำเนินการวิจัย

ระยะ การวิจัย	ขั้นตอน การวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือเก็บ รวบรวม ข้อมูล	กลุ่ม เป้าหมาย	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	ผลลัพธ์
ระยะที่ 1 วางแผน การวิจัย	1) การศึกษา บริบทการจัด การเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมทักษะ ภาษาและ การรู้หนังสือ และความ ต้องการจำเป็น ของครูปฐมวัย	เพื่อรวบรวม ข้อมูลที่เป็น บริบทจริง และรวบรวม ความ ต้องการ จำเป็นเพื่อ นำสู่ การออกแบบ การเรียนรู้	การสนทนา กลุ่ม	แบบบันทึก การสนทนา กลุ่ม	ครูปฐมวัย สังกัด เทศบาล นครสงขลา	การ วิเคราะห์ เนื้อหา	สารสนเทศ ที่นำสู่ การ ออกแบบ รูปแบบ การเรียนรู้ ของครู ปฐมวัย
	2) ออกแบบ การจัด การเรียนรู้โดย ใช้แนวคิด active learning	เพื่อพัฒนา สมรรถนะครู ปฐมวัย	1) การ สังเกตการณ์ ส่วนร่วม 2) การ ประเมิน กระบวนการ ออกแบบ แผนฯ	แบบประเมิน แผนการจัด ประสบการณ์ ประสพการณ์	ครูปฐมวัย	การ วิเคราะห์ เนื้อหา	1) ข้อมูล การจัด การเรียนรู้ 2) กิจกรรม การเรียนรู้ สำหรับเด็ก
	3) การตรวจ สอบคุณภาพ วิธีการจัดการ เรียนรู้ฯ และ ปรับปรุงวิธีที่มี ความเหมาะสม กับบริบท สถานศึกษา						การ วิเคราะห์ เนื้อหา

ตาราง 1 (ต่อ)

กระบวนการวิจัยและระยะเวลาดำเนินการวิจัย

ระยะ การวิจัย	ขั้นตอน การวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	กลุ่ม เป้าหมาย	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลลัพธ์
ระยะที่ 2 ระยะ การ ดำเนิน การวิจัย	4) การพัฒนา ให้ครูให้มี ทักษะ การจัดการ เรียนรู้ด้าน ภาษาและ การรู้หนังสือ (literacy) ด้วย active Learning โดย ใช้แนวคิด ชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิง วิชาชีพ (PLAN)	เพื่อพัฒนา สมรรถนะ การจัด การเรียนรู้ ของครู ปฐมวัย	การประเมิน กระบวนการ การจัด ประสบการณ์ ประสบการณ์	แบบประเมิน กระบวนการ จัด ประสบการณ์	ครูปฐมวัย จำนวน 3 คน	การทำ ค่าเฉลี่ย	สมรรถนะ การจัด การเรียนรู้ ของครู
ระยะที่ 3 ระยะ การ ติดตาม และ ประเมิน	5) การนำแผน ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์ ตามวงรอบ โดยครู (Do: lesson study/ classroom visit and expert advice)	เพื่อจัด การเรียนรู้ ภาษาและ การหนังสือ ในห้องเรียน ปฐมวัยที่มี คุณภาพ	การเปิด ชั้นเรียน (lesson study)	1) แบบ ประเมิน การจัด ประสบการณ์ 2) บันทึก การสะท้อน การจัด ประสบการณ์	ครูปฐมวัย จำนวน 3 คน และ เด็กปฐมวัย จำนวน 70 คน	การทำ ค่าเฉลี่ย	1) สมรรถนะ การจัด การเรียนรู้ ของครู 2) ทักษะ ด้านภาษา และ การเรียนรู้ ของเด็ก ปฐมวัย
	6) การสะท้อน ผลการจัด การเรียนรู้ (SEE: reflection dialogue)	เพื่อให้ครู ในวง PLC ได้สะท้อน ผลการจัด การเรียนรู้	1) การ สะท้อน การเรียนรู้ (reflection) 2) สนทนา (dialogue)	แบบบันทึก การสะท้อน ผล	1) model teacher 2) buddy teacher 3) ผู้บริหาร สถานศึกษา 4) อาจารย์ มหาวิทยาลัย	การวิเคราะห์ เนื้อหา	สมรรถนะ การ จัดการ เรียนรู้ของ ครู

ตาราง 1 (ต่อ)

กระบวนการวิจัยและระยะเวลาดำเนินการวิจัย

ระยะการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
ระยะที่ 4	7) การสรุปผลและนำผลการพัฒนาการเสนอแนะไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในหน่วยอื่น ๆ	1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย	การประเมินสมรรถนะและการประเมินทักษะภาษาทางภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย	1) แบบประเมินและการจัดประสบการณ์ทักษะภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย	ครูปฐมวัยจำนวน 3 คน และเด็กปฐมวัยจำนวน 70 คน	1) การหาค่าเฉลี่ย 2) การหาค่าร้อยละ	1) สมรรถนะการจัด การเรียนรู้ของครู 2) ทักษะด้านภาษาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ผลการพัฒนาครูปฐมวัยด้วยกระบวนการ PLC พบว่า หลังจากครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย จำนวน 3 รอบ โดยเริ่มจากวงจรกิจการวางแผนการดำเนินการ การติดตามและประเมิน และการพัฒนากระบวนการดำเนินการ พบว่าครูปฐมวัยมีสมรรถนะด้านภาษาและการรู้หนังสืออยู่ในระดับมาก ($M = 3.82$) โดยทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุด คือ ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำที่สุด คือ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ตาราง 2)

ตาราง 2

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล สมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาและการรู้หนังสือ

องค์ประกอบรอง	M	SD	แปลผล
1. ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.89	0.17	มาก
3. การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.67	0.00	มาก
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.73	0.38	มาก
รวม	3.82	0.14	มาก

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรองด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ พบว่า ทุกรายการครูปฐมวัยมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($M = 4.00$) (ตาราง 3)

ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล สมรรถนะครูปฐมวัยด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้

รายการพฤติกรรม	M	SD	แปลผล
1. กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการ ของผู้เรียน และชุมชน	4.00	0.00	มาก
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการภาษาและการรู้หนังสือปรากฏในแผนชัดเจน	4.00	0.00	มาก
4. นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
5. มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์และปรับแก้ไข ก่อนการนำไปใช้	4.00	0.00	มาก
รวม	4.00	0.00	มาก

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรองด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า โดยภาพรวมครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($M = 3.89$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุดเท่ากัน 3 รายการ คือ การใช้รูปแบบ เทคนิคในการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษา และการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และการจัดกิจกรรมที่สะท้อนการพัฒนาคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนตามวัย ($M = 4.00$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำที่สุด คือ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($M = 3.56$) (ตาราง 4)

ตาราง 4

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล สมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการพฤติกรรม	M	SD	แปลผล
1. ใช้รูปแบบ เทคนิคในการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษา และการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	4.00	0.00	มาก
2. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.00	0.00	มาก
3. จัดกิจกรรมที่สะท้อนการพัฒนาคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนตามวัย	4.00	0.00	มาก
4. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.56	0.53	มาก
5. จัดกิจกรรมโดยอาศัยหลักจิตวิทยาเพื่อให้เหมาะสมกับวัยและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย	3.89	0.33	มาก
รวม	3.89	0.17	มาก

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรองด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($M = 3.67$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุดเท่ากัน 2 รายการ คือ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับหน่วย และการใช้เทคโนโลยีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ ($M = 4.00$) ส่วนการผลิตสื่อที่มีคุณภาพและคุ้มค่าเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำที่สุด ($M = 3.00$) (ตาราง 5)

ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล สมรรถนะครูปฐมวัยด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

รายการพฤติกรรม	M	SD	แปลผล
1. ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับหน่วยและกิจกรรม	4.00	0.00	มาก
2. มีการใช้เทคโนโลยีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งในการพัฒนาจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล สมรรถนะครูปฐมวัยด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

รายการพฤติกรรม	M	SD	แปลผล
3. ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและคุ้มค่า	3.00	0.00	มาก
รวม	3.67	0.17	มาก

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรองด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($M = 3.73$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุด คือ การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้วางแผนเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ($M = 4.00$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ได้เหมาะสม ($M = 3.56$) (ตาราง 6)

ตาราง 6

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล สมรรถนะครูปฐมวัยด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการพฤติกรรม	M	SD	แปลผล
1. ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะกับเนื้อหา กิจกรรม และธรรมชาติของผู้เรียน	3.67	0.50	มาก
2. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ได้เหมาะสม	3.56	0.53	มาก
3. วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	3.67	0.50	มาก
4. นำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้วางแผน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป	4.00	0.00	มาก
รวม	3.73	0.38	มาก

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาและการรู้หนังสือของครูปฐมวัยที่มีต่อทักษะด้านภาษา และการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย พบว่า หลังเรียน เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านภาษาและการรู้หนังสือสูงขึ้น โดยร้อยละของเด็กที่แสดงพฤติกรรมด้านภาษาและการรู้หนังสือสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อพิจารณารายการพฤติกรรมบ่งชี้ พบรายการที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงหลังเรียน คือ เด็กออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 63 ส่วนรายการพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีการเปลี่ยนแปลงสูงที่สุด คือ เด็กเล่าหรือทบทวนลำดับเรื่องราวที่ได้ฟังได้ คิดเป็นร้อยละ 84.3

โดยจำนวนเด็กแสดงพฤติกรรมนี้เพิ่มขึ้น จำนวน 25 คน และรายการพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีจำนวนเด็กแสดงพฤติกรรมนี้สูงที่สุด คือ เด็กวางโครงสร้างของคำได้ตรงตามที่ครูกำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.1 ส่วนรายการพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีจำนวนเด็กแสดงพฤติกรรมนี้น้อยที่สุด คือ เด็กสามารถเล่าเรื่องราวที่ครูนำเสนอเชื่อมโยงกับเรื่องราวอื่น ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 67.1

ตาราง 7

จำนวนเด็กและจำนวนร้อยละของเด็กที่แสดงพฤติกรรมด้านภาษาและการรู้หนังสือก่อน และหลังเรียน

รายการพฤติกรรม	จำนวนเด็กที่แสดงพฤติกรรมด้านภาษาและการรู้หนังสือ (คน)					
	ก่อนเรียน (ร้อยละ)			หลังเรียน (ร้อยละ)		
	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	รวม	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	รวม
1. เด็กสามารถจำรูปคำที่ครูบอกได้	43 (61.40%)	27 (38.6%)	70 (100%)	62 (88.6%)	8 (11.4%)	70 (100%)
2. เด็กวางโครงสร้างของคำได้ตรงตามที่ครูกำหนด	50 (71.4%)	20 (28.6%)	70 (100%)	68 (97.1%)	2 (2.9%)	70 (100%)
3. เด็กระบุตัวละคร หรือสิ่งที่ปรากฏในเรื่องราวที่ได้ฟังได้	56 (80%)	14 (20%)	70 (100%)	66 (94.3%)	4 (5.7%)	70 (100%)
4. เด็กเล่าหรือทบทวนลำดับเรื่องราวที่ได้ฟังได้	34 (48.6%)	36 (51.4%)	70 (100%)	59 (84.3%)	11 (15.7%)	70 (100%)
5. เด็กเชื่อมโยงคำกับภาพได้	45 (64.3%)	25 (35.7%)	70 (100%)	57 (81.4%)	13 (18.6%)	70 (100%)
6. เด็กบอกความหมายของภาพที่ปรากฏได้	56 (80%)	14 (20%)	70 (100%)	63 (90%)	7 (10%)	70 (100%)
7. เด็กออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง	63 (90%)	7 (10%)	70 (100%)	63 (90%)	7 (10%)	70 (100%)
8. เด็กวาด หรือเขียนภาพเรื่องราวได้	51 (72.9%)	19 (27.1%)	70 (100%)	67 (95.7%)	3 (4.3%)	70 (100%)
9. เด็กขีด เขียนที่มีลักษณะคล้ายพยัญชนะ หรือคำได้	61 (87.1%)	9 (12.9%)	70 (100%)	64 (91.4%)	6 (8.6%)	70 (100%)
10. เด็กสามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองได้	49 (70%)	21 (30%)	70 (100%)	56 (80%)	14 (20%)	70 (100%)

ตาราง 7 (ต่อ)

จำนวนเด็กและจำนวนร้อยละของเด็กที่แสดงพฤติกรรมด้านภาษาและการรู้หนังสือก่อน และหลังเรียน

รายการพฤติกรรม	จำนวนเด็กที่แสดงพฤติกรรมด้านภาษาและการรู้หนังสือ (คน)					
	ก่อนเรียน (ร้อยละ)			หลังเรียน (ร้อยละ)		
	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	รวม	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	รวม
11. เด็กจดจำลักษณะของคำ หรือสัญลักษณ์และเขียนได้ตามแบบ	60 (85.7%)	10 (14.3%)	70 (100%)	65 (92.9%)	5 (7.1%)	70 (100%)
12. เด็กสามารถเล่าเรื่องราวที่ครูนำเสนอเชื่อมโยงกับเรื่องราวอื่น ๆ ได้	30 (42.9%)	40 (57.1%)	70 (100%)	47 (67.1%)	23 (32.9%)	70 (100%)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัยโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัย พบว่า ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องมาจากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และ อรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561) และ อมลวรรณ วีระธรรมโม และคณะ (2560) กล่าวว่า กระบวนการของ PLC Model ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Preparation: P) การสร้างความร่วมมือรวมพลังของผู้บริหาร ครูทั้งโรงเรียน โดยมีการทำกิจกรรมเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ได้แก่ การฝึกฟังอย่างลึกซึ้ง การฝึกคิดอย่างใคร่ครวญและสุนทรียสนทนา เพื่อให้ทุกคนมองเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงร่วมกัน และเกิดความไว้วางใจกันมากยิ่งขึ้น (trust) สร้างทีมและพัฒนากลุ่ม ตลอดจนกำหนดจำนวนสมาชิกที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันทบทวนและเติมเต็มความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาครู (pedagogy) เนื้อหาวิชา (content knowledge) และทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนถึงกระบวนการออกแบบการเรียนรู้

การสอน (instructional design) ในขั้นนี้อาจพิจารณาผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้ โดยทำงานร่วมกับครูผู้เชี่ยวชาญภายในโรงเรียน ระยะที่ 2 การเรียนรู้ผ่านโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (learning in school as learning community: L) โดยสมาชิกร่วมกันเลือกรูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผ่านการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การร่วมมือรวมพลังปฏิบัติการแผน การทบทวนประสบการณ์ การนำประสบการณ์ไปใช้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผล และการเขียนบันทึกสะท้อนผล เป็นวงจรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา คือ การวางแผน (planning) การจัดการเรียนรู้และสังเกตชั้นเรียน (doing/seeing) และการสะท้อนคิด (reflection) ระยะที่ 3 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกัน (classroom action research: C) ระยะนี้เป็นทางเลือกสำหรับครูที่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนที่จะทดลองใช้รูปแบบ วิธีสอน และเทคนิค หรือผสมผสานเทคนิควิธีเป็นการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และพัฒนาร่วมกันในชั้นที่ผ่านมา โดยนำไปวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีสมาชิกของกลุ่มเป็นผู้ร่วมพัฒนา จนเกิดผลดีเชิงประจักษ์กับผู้เรียน จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้น

2. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาและการรู้หนังสือของครูปฐมวัยส่งผลต่อทักษะด้านภาษาและการรู้หนังสือของเด็ก

ผลการวิจัย พบว่า หลังเรียน เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านภาษาและการรู้หนังสือสูงขึ้น โดยมีจำนวนเด็กที่แสดงพฤติกรรมภาษาและการรู้หนังสือมากขึ้น 11 พฤติกรรมบ่งชี้ จากจำนวนทั้งสิ้น 12 ข้อ เนื่องจากครูปฐมวัยปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้โดยเน้น active learning เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ทางภาษาผ่านกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ Hornby (1974, อ้างถึงใน พัชรี ผลโยธิน, 2561) ที่กล่าวว่า ถ้าเด็กได้ยินการสื่อสารจากบุคคลต่าง ๆ บ่อยมากเท่าใด เด็กจะเกิดการเรียนรู้ภาษานั้นพร้อมกับความคิดรวบยอดจากสิ่งที่ได้ยินนั้นด้วย นอกจากนี้ การรู้หนังสือขั้นต้นมีความสำคัญต่อการเริ่มรับรู้ภาษาของเด็ก ถือเป็นหัวใจหลักในการเรียนรู้ของเด็ก เด็กเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ และถ่ายทอดออกมาผ่านประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ครูที่มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นแก่เด็ก จึงจะสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับเด็กได้ อย่างไรก็ตาม ครูต้องเข้าใจวัฒนธรรมภาษา และการแสดงออกทางภาษา

ของเด็กเพื่อออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาของเด็กได้ตรงตามวัย

ข้อเสนอแนะ

ในการดำเนินกิจกรรมในลักษณะที่ต้องใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ การวางแผนในการประชุม วางแผนและการติดตาม ต้องมีความยืดหยุ่นพอสมควร เพื่อให้ครู มีความพร้อมและมีเวลาในการศึกษาข้อมูล เตรียมตัวในการจัดประสบการณ์และการเปิด ชั้นเรียน สำหรับการพัฒนาภาษาในระดับปฐมวัย ครูต้องศึกษาพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเรื่องภาษาอย่างละเอียด เพื่อกำหนดกรอบในการออกแบบกิจกรรมและ การวางแผนการประเมินภาษาให้สอดคล้อง รวมทั้งการเลือกกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสม เช่น การใช้นิทาน การใช้เกม หรือเพลง ทั้งนี้ การเลือกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาสำหรับ เด็กปฐมวัย สามารถทำได้หลากหลายเป็นไปตามหลักการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐*. ชุมชนุสสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. (2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ*. พริกหวานกราฟฟิค.
- ปริญญ์ กิจรุ่งเรือง และ อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2561). *ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู กลยุทธ์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา*. เอ็มแอนด์เอ็นดีซิ่ง พรีนติ้ง.
- พัชรี ผลโยธิน. (2561). *การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา เอกสารการสอนชุดวิชา หน่วยที่ 1-7*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อมลวรรณ วีระธรรมโม, วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน, กิตติธัช คงชะวัน, อภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว, วิภาฤดี วิภาวิน, และ ชวนพิศ ชุมคง. (2560). *การพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนใน ระดับประถมศึกษาให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่าน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดสงขลา* โดย

ใช้กระบวนการสอนงานและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and mentoring). คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

อารี สันทรวี. (2552). *พหุปัญญาประยุกต์*. สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร.