

1-1-2019

## A Study of the Management of Private Vocational Education Institutions Based on the Concepts of Parental Involvement and Enterprises Needs(การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ)

Piyanan Patcharasamrandet

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Patcharasamrandet, Piyanan (2019) "A Study of the Management of Private Vocational Education Institutions Based on the Concepts of Parental Involvement and Enterprises Needs(การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ)," *Journal of Education Studies*: Vol. 47: Iss. 0, Article 34.

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol47/iss0/34>

This Article is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact [ChulaDC@car.chula.ac.th](mailto:ChulaDC@car.chula.ac.th).



การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่  
ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

A Study of the Management of Private Vocational Education Institutions  
Based on the Concepts of Parental Involvement and Enterprises Needs

ปิยนันท์ พัชรสารามรนต์<sup>1</sup>, บัญชา ชลาภิรมย์<sup>2</sup> และ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์<sup>3</sup>

Piyanan Patcharasamrandet<sup>1</sup>, Bancha Chalapirom<sup>2</sup>, and Pruet Siribanpitak<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ และ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีแบบผสมผสาน เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 143 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมิน สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า กรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วยการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านหลัก 2 ด้าน และด้านย่อย 4 ด้าน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 3 รูปแบบ และ ความต้องการของสถานประกอบการ 3 ด้านและสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการด้านบริหารวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ด้านบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ด้านการบริหารวิชาการและด้านบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การบริหาร / สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน / การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง / ความต้องการของสถานประกอบการ

Article Info: Received 12 October, 2017; Received in revised form 25 April, 2018; Accepted 12 September, 2019

<sup>1</sup> นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อีเมล: p.piyanan@hotmail.com

Ph.D. Candidate in the Division of Educational Management, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University Email: p.piyanan@hotmail.com

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำ สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อีเมล: bancha.c@chula.ac.th และ cbanacha14@gmail.com

Lecturer in the Division of Educational Management, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University Email: bancha.c@chula.ac.th and cbanacha14@gmail.com

<sup>3</sup> อาจารย์ประจำ สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อีเมล: pruet.s@chula.ac.th

Lecturer in the Division of Educational Management, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University Email: pruet.s@chula.ac.th

### Abstract

The research objectives of this study were: 1) to study the conceptual framework of management for private vocational education institutions based on the concept of parental involvement and enterprise needs, and 2) to study the current and desirable states of management for private vocational education institutions based on the concept of parental involvement. The research applied a mixed method research design. The samples were 143 private vocational education institutions. The instruments used in this research were questionnaires and an evaluation form. The data were analyzed by percentage, mean and standard deviation.

The results showed that the conceptual framework management for private vocational education institutions based on the concepts of parental involvement and enterprise needs consisted of two major and four minor aspects of vocational education institution management, three patterns of parental involvement, and three aspects of enterprise needs. The current state of academic administration with regard to management of private vocational education institutions based on the concepts of parental involvement and enterprise needs was found to be at the moderate level, and the student affairs was at the high level, while the desirable state of academic administration and student affairs were at the high level.

**KEYWORDS:** MANAGEMENT / VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTION / PARENTAL INVOLVEMENT / ENTERPRISE NEEDS

---

### บทนำ

แรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษายังคงเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นอย่างมาก เห็นได้จากข้อมูลจากกองวิจัยตลาดแรงงานกรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน 2556 พบว่าสถานประกอบการต้องการแรงงานในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สูงกว่าระดับการศึกษาระดับอื่น คิดเป็นร้อยละ 52.18 จากความต้องการแรงงานอาชีวศึกษาจำนวนมากนั้นทางรัฐบาลจึงพยายามให้ความสำคัญในการกระตุ้นและตั้งเป้าหมายในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยทางหน่วยงานทางการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีเป้าหมาย

ในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนทางสายอาชีวศึกษาให้เพิ่มขึ้น เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเพียงพอ เห็นได้จากข่าวของกลุ่มงานประชาสัมพันธ์ใน เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [www.vec.go.th](http://www.vec.go.th) ที่ลงไว้เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ซึ่งเป็นการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพให้กับครูแนะแนว โดยมี ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นประธานนั้น ได้ตั้งเป้าหมายเพื่อที่จะเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในด้านอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2557 ขึ้นอีก 9% นอกจากนี้ยังหวังให้เป็นการเพิ่มคุณภาพการอาชีวศึกษา ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจาตุรนต์ ฉายแสง) มีนโยบายให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานระดับสากล โดยการผลักดันการปรับคุณภาพวิชาชีพ และขยายการศึกษาในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเกิดขึ้นได้ไม่่ง่ายนัก ต้องอาศัยระยะเวลาและความร่วมมือของทุกฝ่าย ซึ่งในปี พ.ศ. 2559 พบว่า อาชีพงานพื้นฐาน (แรงงานด้านการประกอบ แรงงานบรรจุภัณฑ์) มีความต้องการแรงงานมากที่สุดจำนวน 12,230 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 30.59 รองลงมาได้แก่ พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด จำนวน 7,275 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 18.19 เสมียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 6,749 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 16.88 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กำลังแรงงานในระดับกลางที่เป็นระดับของการศึกษาระดับชั้น ปวช. ปวส. นั้น ยังเป็นที่ต้องการจำนวนมากที่สุดอยู่เช่นกัน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า กำลังแรงงานสำคัญของประเทศชาติในปัจจุบัน คือ กลุ่มคนที่เรียนอาชีวศึกษา แต่ปัญหาไม่เพียงแค่ว่าจำนวนผู้เรียนมีสัดส่วนน้อย ผู้เรียนยังมีปัญหาทางด้านผลการเรียน หรือพฤติกรรมจนส่งผลให้จำเป็นต้องออกกลางคัน ไม่สำเร็จการศึกษา และผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพไม่เพียงพอให้กับที่ตลาดแรงงานต้องการ ดังนั้นสถานศึกษาอาชีวศึกษาจึงจำเป็นต้องเพิ่มจำนวนผู้เข้าศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นแรงงานที่มีคุณภาพตรงตามที่ต้องการ

อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทางบ้านด้วย เห็นได้จากงานวิจัยของ Hill and Taylor (2004) เรื่อง Parental school involvement and children's academic achievement: Pragmatics and issues ที่ยืนยันว่า การพัฒนาความร่วมมือระหว่างครอบครัว

และโรงเรียนเป็นการสนับสนุนความสำเร็จในการเรียนของเด็ก และคำกล่าวของ Epstein (2011) ที่ว่า การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในผู้เรียนมีความสำคัญ แม้ผู้เรียนที่โตขึ้น การมีส่วนร่วมก็ไม่ลดลง เพียงแต่อาจเปลี่ยนรูปแบบไป และยังมีผลสำคัญต่อความสำเร็จทางการเรียนเช่นกัน โดยในการศึกษานั้นระบุไว้เพิ่มเติมอีกว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูและพ่อแม่ผู้ปกครอง ไม่ว่าจะในรูปแบบใด หากเป็นความสัมพันธ์กันแบบที่มีคุณภาพมากเท่าไร ก็จะส่งผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนเป็นมากเท่านั้น

นอกจากนี้ การที่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาสามารถประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานนั้นจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้ตรงตาม ที่สถานประกอบการต้องการ ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในปัจจุบันเรื่องของการบริหารตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ความต้องการของสถานประกอบการจึงเป็นที่น่าสนใจ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจและเป็น ข้อมูลในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษารอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิด การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของ สถานประกอบการ

### วิธีการวิจัย

การดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mix methods) ระหว่าง วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยมีขั้นตอน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

และความต้องการของสถานประกอบการ โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และนำกรอบแนวคิดให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวน 5 ท่าน พิจารณาค่าความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ที่ค่า IOC  $\geq 0.50$  ใช้แบบประเมิน IOC

ขั้นตอนที่ 2 สํารวจสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ โดยประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม 305 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง มีจำนวน 171 แห่ง ได้มาจากการใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ซึ่งผู้วิจัยเก็บข้อมูลได้ 143 แห่ง นับเป็นร้อยละ 83.63 ของกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารระดับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้างาน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาและนักเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ที่ค่า IOC  $\geq 0.50$  จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60–1.00 จากนั้นทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out) แล้ววิเคราะห์หาความเที่ยง จากสูตรคำนวณสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient reliability) ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.998

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์และสรุปผลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอน คือ (1) ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ และ (2) ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่

ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ สามารถแสดงรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้

### 1. ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสังเคราะห์กรอบแนวคิดของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ได้เป็น 3 กรอบแนวคิด ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ของ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (2552) มีองค์ประกอบด้านหลัก 2 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ และการบริหารกิจการนักเรียน ดังนี้

1) การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

2) การบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมนักเรียน และการแนะแนวและจัดหางาน

2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นแนวคิดของ Epstein (2011), Kohl, Lengua, and McMahon (2000), Lyon, Robbins, and Smith (1983), Morrison (1995) และ Rasinski (2000) สังเคราะห์ได้เป็นองค์ประกอบของการมีส่วนร่วม 3 รูปแบบ ประกอบด้วย

1) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน

2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน

3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน

3. ความต้องการของสถานประกอบการ ตามแนวคิดของ Mounier (2001) ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม โดยจากหลักสูตรดังกล่าวสังเคราะห์ได้องค์ประกอบเป็นทักษะ 3 ด้าน คือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical skill) ด้านทักษะทางด้านพฤติกรรม (Behavior skill) และ ด้านทักษะทางด้านสติปัญญา (Cognitive skill) โดยแต่ละด้านนั้นมีรายละเอียด ดังนี้

1) ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical skill) ประกอบด้วย 1.1) การวางแผนดำเนินงานจัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ 1.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ 1.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ และ 1.4) การประเมินผลงานของตนเองได้

2) ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior skill) ประกอบด้วย 2.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ 2.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม และสิทธิหน้าที่พลเมือง และ 2.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

3) ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive skill) ประกอบด้วย 3.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี 3.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3.3) การสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพของตน และ 3.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยศึกษาแล้วนั้นส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ด้านการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ด้านการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม และด้านการวิจัยการศึกษา ซึ่งผลการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน เห็นว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ร้อยละ 100

## 2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และแนวความคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการวิจัยในส่วนนี้ผู้วิจัยขอเสนอเป็นผลการวิเคราะห์โดยแยกตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และแนวความคิดความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งจะนำเสนอทั้งสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก (PEST) ซึ่งได้แก่ การเมือง และนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) สภาพเศรษฐกิจ (E) สภาวะทางสังคม (S) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารซึ่งผู้วิจัยนำเสนอทั้งในส่วนของบริหารวิชาการและบริหารกิจการนักเรียน



2.1 สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 3.350, SD = 1.050$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง ( $M = 3.384, SD = 1.029$ ) สูงกว่าด้านการวัดและประเมินผลที่อยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 3.317, SD = 1.071$ ) และการบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.524, SD = 1.253$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในระดับมาก ( $M = 3.561, SD = 1.456$ ) สูงกว่าด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานที่อยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 3.486, SD = 1.051$ )

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.153, SD = 0.828$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก ( $M = 4.155, SD = 0.832$ ) สูงกว่าด้านการวัดและประเมินผลที่อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.152, SD = 0.824$ ) และการบริหารกิจการนักเรียนมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.233, SD = 0.817$ ) โดยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.247, SD = 0.817$ ) สูงกว่าด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานที่อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.220, SD = 0.817$ )

2.2 สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการวิเคราะห์พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.833, SD = 0.865$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.837, SD = 0.876$ ) สูงกว่าด้านการวัดและประเมินผลที่อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.829, SD = 0.855$ ) และการบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.841, SD = 0.861$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในระดับมาก ( $M = 3.833, SD = 0.848$ ) ต่ำกว่าด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานที่อยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 3.848, SD = 0.873$ )

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.448, SD = 0.711$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก ( $M = 4.458, SD = 0.716$ ) สูงกว่าด้านการวัดและประเมินผลที่อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.437, SD = 0.707$ ) และการบริหารกิจการนักเรียนมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.460, SD = 0.710$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.453, SD = 0.712$ ) สูงกว่าด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานที่อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.467, SD = 0.707$ )

2.3 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.552, SD = 1.008$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และแปลผลอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.620, SD = 0.985$ ) และรองลงมา คือ สภาพเศรษฐกิจ ( $M = 3.620, SD = 1.034$ ) สภาวะทางสังคม ( $M = 3.485, SD = 1.025$ ) และด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ( $M = 3.464, SD = 0.987$ ) ตามลำดับ ส่วนสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.538, SD = 1.001$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และแปลผลอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.645, SD = 0.959$ ) และรองลงมา คือ การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ( $M = 3.515, SD = 1.003$ ) สภาวะทางสังคม ( $M = 3.513, SD = 1.017$ ) และสภาพเศรษฐกิจ ( $M = 3.477, SD = 1.026$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.282, SD = 0.786$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.334, SD = 0.781$ ) รองลงมา คือ ด้านสภาวะทางสังคม ( $M = 4.284, SD = 0.790$ ) ด้านสภาพเศรษฐกิจ ( $M = 4.276, SD = 0.778$ ) ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ( $M = 4.235, SD = 0.795$ ) ตามลำดับ สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนนั้นพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.292, SD = 0.793$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์

สูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.267, SD = 0.782$ ) รองลงมา คือ ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ( $M = 4.359, SD = 0.786$ ) ด้านด้านสภาวะทางสังคม ( $M = 4.290, SD = 0.790$ ) และด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ( $M = 4.251, SD = 0.817$ ) ตามลำดับ

2.3 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการวิเคราะห์ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.721, SD = 0.900$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และแปลผลอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.768, SD = 0.865$ ) รองลงมา คือ สภาพเศรษฐกิจ ( $M = 3.726, SD = 0.882$ ) สภาวะทางสังคม ( $M = 3.696, SD = 0.961$ ) และด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ( $M = 3.695, SD = 0.893$ ) ตามลำดับ สำหรับสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.718, SD = 0.904$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และแปลผลอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.731, SD = 0.878$ ) และรองลงมา คือ การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ( $M = 3.729, SD = 0.879$ ) สภาพเศรษฐกิจ ( $M = 3.707, SD = 0.895$ ) และสภาวะทางสังคม ( $M = 3.706, SD = 0.966$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.395, SD = 0.722$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.418, SD = 0.690$ ) รองลงมา คือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ( $M = 4.397, SD = 0.732$ ) ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ( $M = 4.391, SD = 0.739$ ) และด้านสภาวะทางสังคม ( $M = 4.375, SD = 0.726$ ) ตามลำดับ สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนนั้นพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.383, SD = 0.760$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.400, SD = 0.730$ ) รองลงมา คือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ( $M = 4.393, SD = 0.855$ ) ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ( $M = 4.380, SD = 0.706$ ) และด้านสภาพสังคม ( $M = 4.360, SD = 0.748$ ) ตามลำดับ

## อภิปรายผล

### 1. กรอบแนวคิดของของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

กรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารวิชาการ ประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล 2) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมนักเรียน และการแนะแนวและจัดหาอาชีพ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ร้อยละ 100

เนื่องจากกรอบแนวคิดนี้มาจากส่วนหนึ่งของระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ซึ่งเป็นแนวทางหลักในการบริหารการศึกษอาชีวศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ แต่อย่างไรก็ตามเนื่องจากการวิจัยฉบับนี้มุ่งเน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนจึงอาจจะมี ความแตกต่างในรายละเอียดของการปฏิบัติงานจริงในบางส่วนตามความแตกต่างของแต่ละท้องถิ่น กรอบที่ปรากฏจึงมีขอบเขตที่ครอบคลุมในวงกว้างเพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

กรอบแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ประกอบด้วย (1) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (2) การร่วมเป็นอาสาสมัครในโรงเรียน และ (3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ร้อยละ 10

เนื่องจากกรอบแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และแนวคิดที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศจึงทำให้ได้กรอบแนวคิดที่กระชับแต่ครอบคลุมระดับของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีปัจจัยแตกต่างกัน ดังนั้นการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองจึงต้องมีความยืดหยุ่นในระดับที่จะสามารถเอื้อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามาได้อย่างไม่ยึดติดใจ ทั้งยังครอบคลุมกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย ซึ่งแม้เอกสารที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์มานั้นจะเป็นการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองของผู้เรียนในระดับที่หลากหลายและอาจจะเป็นระดับของผู้เรียนที่เล็กกว่าระดับอาชีวศึกษา แต่จากที่ Hill and Taylor (2004) ได้นำคำกล่าวของ Epstein มาระบุไว้ในงานวิจัยของเขาว่า

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในผู้เรียนนั้นยังมีความสำคัญเสมอ แม้ผู้เรียนโตขึ้นนั้นการมีส่วนร่วมก็ไม่ได้ลดลงแต่การมีส่วนร่วมนี้อาจจะเปลี่ยนรูปแบบไป แต่การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองก็ยังมีผลสำคัญต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียนเช่นกัน จึงสนับสนุนกรอบแนวคิดของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในผู้เรียนอาชีวศึกษาดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

กรอบแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย 1) ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical skill) 2) ด้านทักษะทางด้านพฤติกรรม (Behavior skill) และ 3) ด้านทักษะทางด้านสติปัญญา (Cognitive skill) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ร้อยละ 100 เนื่องจากเป็นทักษะ 3 ด้านที่สำคัญที่ครอบคลุมการทำงานในยุคปัจจุบันและเป็นทักษะที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม และหลักสูตรดังกล่าวก็ถูกประกาศใช้พร้อมกันทั่วประเทศตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2556 เป็นต้นมา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 ซึ่งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังกล่าวนี้ก็มีเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อตอบสนองสถานประกอบการเช่นกัน ดังนั้นจึงเห็นได้ว่ากรอบแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการนั้นครอบคลุมรายละเอียดของความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน

## 2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการนั้น ในด้านการบริหารวิชาการนั้นพบว่า การบริหารในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการวัดและประเมินผล และในส่วนของการบริหารกิจการนักเรียนก็มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการแนะแนวและการจัดหาอาชีพ ซึ่งเป็นไปในทางเดียวกันทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และยังเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งในส่วนแนวคิดของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และแนวคิดความต้องการ

ของสถานประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2553) (2553) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 ข้อที่ว่าด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการในด้านต่าง ๆ ซึ่งในข้อที่ 6 ระบุให้การจัดการเรียนการสอนนั้นสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและให้มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และยังสนับสนุนผลวิจัยดังกล่าวได้จากการที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้มุ่งเน้นการพัฒนาในส่วนของการปรับปรุงหลักสูตรสำหรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอยู่เสมอ ซึ่งล่าสุดได้ประกาศการปรับหลักสูตรเมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 ที่ผ่านมา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และกิจกรรมนักเรียนที่เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมมากกว่า และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการได้มากกว่าการวัดและประเมินผล และการแนะแนวและการจัดหาอาชีพ

สำหรับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการนั้น เป็นที่น่าสนใจว่าปัจจัยด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนั้นเป็นปัจจัยที่มีบทบาทในการบริหารมากกว่าปัจจัยตัวอื่น ซึ่งอาจมีเหตุผลมาจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีบทบาทในการใช้ชีวิตประจำวันของผู้คนในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถเสริมได้ทั้งการบริหารวิชาการและบริหารกิจการนักเรียนเพื่อเอื้อให้การเข้ามามีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นเรื่องที่สะดวกขึ้น รวมทั้งการเรียนการสอนและทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างทักษะตามความต้องการของสถานประกอบการนั้นเป็นเรื่องที่สะดวกขึ้นเช่นกัน แต่อย่างไรก็ตามปัญหาเรื่องสภาพเศรษฐกิจนั้นส่งผลชัดเจนในส่วนของการที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมของผู้เรียนซึ่งในสภาพปัจจุบันนั้นค่าเฉลี่ยในข้อนี้ต่ำที่สุด และในข้อเดียวกันมีสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับคำแนะนำของ Desimone (1999) ผู้บริหารสถานศึกษาระดับนโยบายให้ความสนใจในการนำความแตกต่างด้านเชื้อชาติและรายได้ของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองให้เหมาะสมเพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถนำกรอบแนวคิดไปปรับใช้ในแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อเกิดผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังสามารถนำไปวางแผนการบริหารวิชาการและกิจการนักเรียนให้มีความสอดคล้องกับสถานประกอบการได้อย่างมีแบบแผนที่ชัดเจนมากขึ้นอีกด้วย

2) สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถนำผลของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาของตนเองเพื่อส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองและให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาได้ตามความต้องการของสถานประกอบการ

3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความตระหนักในการบริหารสถานศึกษาโดยการสร้างการมีส่วนร่วม และต้องสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาได้มากขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

2) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในบริบทของสถานศึกษารัฐบาลร่วมด้วยเพื่อความครอบคลุมและนำมาปรับใช้ได้อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2553, 22 กรกฎาคม).

ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 127. ตอนที่ 45ก. หน้า 9.

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา. (2552). *ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา*. สืบค้นจาก <https://sktcpl.ac.th/2018/10/ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการ/>

## ภาษาอังกฤษ

- Desimone, L. M. (1999). Linking parent involvement with student achievement: Do race and income matter?. *The Journal of Education Research*, 93(1), 11-30.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action* (2nd ed.). Boulder, CO: Westview.
- Hill, N. E., & Taylor, L. C. (2004). Parental school involvement and children's academic achievement: Pragmatics and issues. *Current Directions in Psychological Science*, 13(4), 161-164.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Kohl, G. O., Lengua, L. J., & McMahon, R. J. (2000). Parent involvement in school conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors. *Journal of School Psychology*, 38(6), 501-523.
- Lyon, P., Robbins, A., & Smith, A. (1983). *Involving parents: A handbook for participation in schools*. London: High/Scope.
- Morrison, G. S. (1995). *Early childhood education today*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Mounier, A. (2001). *The three logics of skills in French literature*. Retrieved from <https://ses.library.usyd.edu.au/bitstream/2123/13397/1/WP66.pdf>
- Rasinski, T. V. (2000). *Motivating recreational reading and promoting home-school connections: Strategies from the reading teacher*. Newark, DE: International Reading Association.