

1-1-2014

## ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพ็ญอรุณ ชรีดีดีลิก

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

ชรีดีดีลิก, เพ็ญอรุณ (2014) "ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย," *Journal of Education Studies*: Vol. 42: Iss. 1, Article 8.

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol42/iss1/8>

This Article is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact [ChulaDC@car.chula.ac.th](mailto:ChulaDC@car.chula.ac.th).

# ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## Directions for Opening International Programs in the Faculty of Education, Chulalongkorn University

เฟื่องอรุณ ปรีดีดิถัก

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์คือ ๑) เพื่อศึกษาความพร้อมในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ ๒) เพื่อวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ และ ๓) เพื่อนำเสนอทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ วิธีดำเนินการวิจัยใช้การวิจัยเอกสารและการวิจัยเชิงสำรวจ ผลการวิจัยพบว่า คณาจารย์และเจ้าหน้าที่เห็นว่า คณะครุศาสตร์มีความพร้อมด้านวิชาการระดับมาก ด้านบุคลากร ด้านกายภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านอื่นๆ ระดับปานกลาง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมพบว่าคณะครุศาสตร์มีจุดแข็ง ได้แก่ มีชื่อเสียงในระดับประเทศและระดับนานาชาติ จุดอ่อน ได้แก่ ขาดแคลนเจ้าหน้าที่ที่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ โอกาส ได้แก่ นโยบายการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของรัฐบาล และอุปสรรค ได้แก่ คณาจารย์และบุคลากรมีภาระงานประจำมาก กลุ่มเป้าหมายต้องการศึกษาในระดับปริญญาโทมากที่สุด สาขาวิชาที่สนใจมากที่สุด คือ บริหารการศึกษา สำหรับทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาตินั้น คณะฯ มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและสร้างเครือข่ายทางวิชาการในระดับนานาชาติ รวมทั้งเพื่อพัฒนาเยาวชนที่เข้ามาศึกษาให้พร้อมที่จะเป็นพลเมืองของชาติ ภูมิภาค และโลกในศตวรรษที่ ๒๑

**คำสำคัญ:** หลักสูตรนานาชาติ/ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติในคณะครุศาสตร์

### Abstract

The Research of Directions for Opening International Programs in the Faculty of Education at Chulalongkorn University has 3 objectives:- 1) to study the readiness to open the International Programs in the Faculty of Education, 2) to analyze the target group's

demands for studying in the International Programs in the Faculty of Education, and 3) to present directions for preparing International Programs in the Faculty of Education. This research used document research and survey research. The results of the research showed that the faculty staff and supporting staff believe that the Faculty of Education academically ready at a high level. Staff, materials, equipment & facilities, and other aspects are at an intermediate level. Moreover, the SWOT Analysis show strengths including the faculty having a good reputation in the national and international levels; it showed weaknesses included the lack of supporting staff who can communicate in English, lack of government sponsored opportunities such as an education hub policy, and threats such as the faculty staff and supporting having a lot of prior commitments. The target group are interested in studying in a Master's Degree program in the field of Educational Administration, whereby they intend to study in the research program. The aim of directions for Opening International Programs in the Faculty of Education are to build academic strength and international academic network, whereby to develop students to be national, regional and global citizens in the 21<sup>st</sup> Century.

**KEYWORDS:** INTERNATIONAL PROGRAM/DIRECTION FOR OPENING INTRENATIONAL PROGRAM IN FACULTY OF EDUCAION

## บทนำ

เนื่องจากสภาพโลกาภิวัตน์มีการเชื่อมโยงด้านการค้าและการลงทุน ทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ความต้องการหลักสูตรนานาชาติมีมากขึ้น และจากการเปิดเสรีทางการศึกษา ยังเป็นโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาจากต่างประเทศเข้ามาในประเทศไทย และเปิดหลักสูตรภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น ยิ่งกระตุ้นให้หลักสูตรการศึกษานานาชาติได้รับความนิยมมากขึ้น (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, ๒๕๕๐) อีกทั้ง สภาวะการณ์ของโลกที่ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้จำเป็นต้องมีความสัมพันธ์กับชุมชนนานาชาติให้ใกล้ชิดขึ้น เช่นเดียวกับ

การอุดมศึกษาที่จะต้องปรับบทบาทของตนเองอย่างจริงจัง เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการแข่งขันพร้อมๆ กับการรักษาเอกลักษณ์ และเกียรติภูมิของตนเองอย่างจริงจัง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั้งในระดับชาติและระดับโลก (วิจิตรศรีสอ้าน อ้างถึงในวิลาวัลย์ จารุอรุณานนท์, ๒๕๕๒) นอกจากนี้ ในปี ๒๕๕๔ ประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งได้มีการจัดทำและลงนามยอมรับกรอบความตกลงว่าด้วยบริการของอาเซียน (ASEAN Framework Agreement on Services: AFAS) เมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๓๘ และมีผลบังคับใช้เมื่อปี ๒๕๓๙ สาระสำคัญของ AFAS คือ การกำหนดให้มีการเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการโดยจัดทำข้อผูกพันการเปิดตลาด (Market Access) การให้การระดับตีเยียงคน

ชาติ (National Treatment)<sup>๑</sup> รวมทั้งสิ้น ๑๒ สาขา ประกอบด้วย ๑๒๘ สาขาย่อย โดยเปิดให้ผู้ให้บริการต่างชาติให้บริการด้านการศึกษาในรูปแบบต่างๆ มากยิ่งขึ้น และเปิดให้นักลงทุนอาเซียนถือหุ้นได้อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ภายในปี ๒๕๕๘ ทั้งนี้ ภาคบริการการศึกษาเป็น ๑ ใน ๑๒ สาขาที่ประเทศสมาชิกอาเซียนมีข้อตกลงต้องเปิดเสรี โดยการเปิดตลาดและการให้ประติบัติเยี่ยงคนชาติ การเปิดเสรีด้านการศึกษาจะส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ ภาษา และวัฒนธรรมระหว่างกัน และที่สำคัญจะส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภายในประเทศ เพราะฉะนั้นภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลง (พัชรวาลัย วงศ์บุญสิน, ๒๕๕๕)

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยหลักแห่งหนึ่งของประเทศไทยจึงมีวิสัยทัศน์ที่จะเป็นเสาหลักของแผ่นดิน ซึ่งการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าวนี้เมื่อครบหนึ่งร้อยปีแห่งการสถาปนามหาวิทยาลัยในช่วงระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยจึงต้องการมีผลผลิตที่สำคัญเพื่อตอบสนองพันธกิจ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๑) คือ ๑) เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับโลก ๒) เป็นปัญญาแห่งแผ่นดิน ๓) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีระบบการบริหารจัดการที่คล่องตัว กระชับและรวดเร็ว และ ๔) เป็นบ้านอันอบอุ่นของคนดีและคนเก่ง

จากวิสัยทัศน์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งเครือข่ายจุฬานานาชาติ (Chula Global Network)

(เครือข่ายจุฬานานาชาติ, ๒๕๕๑) เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อนให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการอันเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติในฐานะแหล่งสร้าง แหล่งรวบรวม และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านภูมิภาคศึกษาและประเด็นปัญหาที่สอดคล้องประเด็นตั้งแตกระดับท้องถิ่นถึงระดับสากล อีกทั้งเป็นองค์กรผลิตบัณฑิตด้านภูมิภาคศึกษาที่มีคุณภาพและเป็น “Thai-Asian Educational Gateway” ที่สมบูรณ์แบบ สำหรับกิจกรรมที่ทางเครือข่ายจุฬานานาชาติดำเนินการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องโดยเน้นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนนักวิชาการและนักศึกษาระดับชาติและนานาชาติ และงานวิจัย เป็นต้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก รวมทั้งความต้องการในการพัฒนาองค์ความรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาบุคลากรของคณะครุศาสตร์ จึงได้มีนโยบายที่จะจัดทำหลักสูตรนานาชาติขึ้น ปัจจุบันคณะครุศาสตร์มีหลักสูตรนานาชาติ (International Program) ๑ หลักสูตร (สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ, ๒๕๕๑) คือ Teaching English as a Foreign Language (International Program) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิ Master of Education (M.Ed.) และหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ๑ หลักสูตร (สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ, ๒๕๕๑) คือ Teaching English as a Foreign Language โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิ

<sup>๑</sup> หลักประติบัติเยี่ยงคนชาติ (National Treatment) หมายถึง หลักการที่กำหนดให้ประเทศสมาชิกต้องปฏิบัติต่อสินค้า บริการและคนชาติของประเทศสมาชิกอื่นเสมือนสินค้า บริการและคนชาติของตน (กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ, ออนไลน์: ม.ป.ป.)

Master of Education (M.Ed.) ปัจจุบันมีนิสิตรวม ๓๒ คน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, ๒๕๕๑) ในขณะที่จำนวนนักศึกษาต่างชาติในระบบอุดมศึกษาของประเทศไทยมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๑,๐๒๑ คน ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษา ๙๖ แห่ง แบ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ๖๒ แห่ง มีนักศึกษาต่างชาติ ๕,๗๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๔ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด และสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำนวน ๓๔ แห่ง มีนักศึกษาต่างชาติ จำนวน ๖,๐๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๖ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด นักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน ๗,๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๔ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด ระดับปริญญาโท จำนวน ๒,๔๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๖ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๔ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด ระดับประกาศนียบัตร จำนวน ๗๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๔ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด และอื่นๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้ จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๖ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด โดยเป็นนักศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่างสถาบันการศึกษาไทยและต่างประเทศ จำนวน ๑,๐๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๒ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมดที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย ถ้าจำแนกเป็นประเทศ นักศึกษาจากสหรัฐอเมริกามีมากที่สุดจำนวน ๑๔๗ คน รองลงมา ได้แก่ ญี่ปุ่น ๗๕ คน อินเดีย ๗๑ คน จีน ๖๙ คน และเวียดนาม ๕๖ คน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, ๒๕๕๑) จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่ายังมีความเป็นไปได้ที่คณะครุศาสตร์จะเปิดหลักสูตรนานาชาติเพื่อ

ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียน ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันชาวไทยนิยมเรียนในหลักสูตรนานาชาติเพิ่มมากขึ้น อาทิ จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนนานาชาติในไทยเพิ่มขึ้นประมาณ ร้อยละ ๕-๑๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ (กนกพร ชัยประสิทธิ์, ๒๕๕๑) รวมทั้งชาวต่างประเทศที่สนใจ ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของคณะครุศาสตร์ ในการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ และหาแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จึงมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาความพร้อมในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติของ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. เพื่อนำเสนอทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## วิธีการวิจัย

**การศึกษาความพร้อมในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้**

๑. การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติทั้งของไทยและต่างประเทศ

ได้แก่ บทความทางวิชาการ บทความวิจัย และวิทยานิพนธ์

#### ๒. การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพร้อมในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ โดยได้รับการตรวจสอบเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ และนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นจึงทำการทดลองใช้ (Try Out) ปรับปรุงแบบสอบถาม และแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทั้งหมดของคณะครุศาสตร์ จำนวน ๑๓๔ ชุด ได้รับคืนจำนวน ๘๓ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙๔

๓. การสัมภาษณ์ (Interview) ผู้วิจัยสัมภาษณ์อดีตคณบดีและคณาจารย์ที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการและสอนหลักสูตรนานาชาติ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เปิดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เพื่อสอบถามความพร้อมในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และคำถามปลายเปิดจากแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

**การวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้**

๑. การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ

หลักสูตรนานาชาติทั้งของไทยและต่างประเทศ ได้แก่ บทความทางวิชาการ บทความวิจัย และวิทยานิพนธ์

#### ๒. การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ นักเรียน ครู อาจารย์ และบุคคลต่างๆ ที่สนใจ โดยได้รับการตรวจสอบเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ และนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นจึงทำการทดลองใช้ (Try Out) ปรับปรุงแบบสอบถาม และแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๖๐๐ ชุด ได้รับคืนจำนวน ๕๗๓ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และคำถามปลายเปิดจากแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

#### **การนำเสนอทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์**

๑. การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติทั้งของไทยและต่างประเทศ ได้แก่ บทความทางวิชาการ บทความวิจัย และวิทยานิพนธ์

๒. การสัมภาษณ์ (Interview) ผู้วิจัยสัมภาษณ์อดีตคณบดีและคณาจารย์ที่มีหน้าที่ใน

การบริหารจัดการและสอนหลักสูตรนานาชาติ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เปิดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ คณบดี รองคณบดีที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการ งานด้านวิชาชีพ (งานต่างประเทศ) งานด้านกิจการนิสิต และหัวหน้าภาควิชาทั้งหมดของคณะครุศาสตร์ จำนวน ๖ ภาควิชา เพื่อร่วมประชุมสนทนากลุ่มในหัวข้อ “ร่างทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย”

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการประชุมสนทนากลุ่มโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้ เสนอเป็นทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นดังนี้

### ๑. ความพร้อมของคณะครุศาสตร์

๑) **ความพร้อมด้านวิชาการ** จากการสำรวจความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีความพร้อมด้านวิชาการในระดับมาก ( $M=3.55$ ) โดยมีหลักสูตรภาษาไทย ระดับบัณฑิตศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์ในปัจจุบันสามารถพัฒนาเป็น

หลักสูตรนานาชาติได้อยู่ในระดับมาก ( $M=3.66$ ) รองลงมา คือ คณะครุศาสตร์มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศในด้านต่างๆ ในระดับมาก ( $M=3.53$ )

๒) **ความพร้อมด้านบุคลากร** จากการสำรวจความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีความพร้อมด้านบุคลากรในระดับปานกลาง ( $M=3.31$ ) โดยมีคุณภาพคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ต่างๆ มาก ( $M=4.30$ ) รองลงมา คือ จำนวนคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ต่างๆ อยู่ในระดับมาก ( $M=4.02$ ) ส่วนความพร้อมด้านบุคลากรพบว่าจำนวนเจ้าหน้าที่ที่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย ( $M=2.30$ ) และจำนวนเจ้าหน้าที่ในงานที่เกี่ยวข้องกับนิสิตต่างชาติ เช่น งานทะเบียน งานการเงิน และงานกิจการนิสิต อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ( $M=2.30$ )

๓) **ความพร้อมด้านกายภาพ** จากการสำรวจความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีความพร้อมด้านกายภาพในระดับปานกลาง ( $M=3.10$ ) โดยประเด็นสภาพห้องประชุมขนาดใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $M=3.45$ ) รองลงมา คือ สภาพที่นั่งในโรงอาหารอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ( $M=3.39$ )

๔) **ความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก** จากการสำรวจความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับปานกลาง ( $M=3.11$ ) โดยประเด็นขนาดพื้นที่ใช้งานในศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์มีความพร้อมมากที่สุดอยู่ในระดับมาก ( $M=3.52$ )



รองลงมา คือ คุณภาพหนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เป็นภาษาอังกฤษในศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์อยู่ในระดับมาก ( $M=3.51$ )

**๕) ความพร้อมด้านอื่นๆ** จากการสำรวจความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีความพร้อมด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ( $M=2.75$ ) โดยประเด็นมหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ในด้านต่างๆ เช่น มีนโยบายส่งเสริมหรือจัดสรรงบประมาณให้ เป็นต้น มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $M=3.44$ ) รองลงมา คือ มีป้ายอาคารและสถานที่เป็นภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย ( $M=2.81$ )

#### ๖) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของคณะครุศาสตร์

**จุดแข็ง (Strengths)** จากการสำรวจความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีจุดแข็งอยู่ในระดับมาก ( $M=3.81$ ) โดยมีชื่อเสียงในระดับประเทศและระดับนานาชาติ และมีคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ต่างๆ มากที่สุด ( $M=4.18$ ) รองลงมา คือ มีหน่วยงานวิจัยที่รับผิดชอบงานด้านต่างประเทศ ( $M=3.88$ )

**จุดอ่อน (Weaknesses)** จากการสำรวจความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีจุดอ่อนอยู่ในระดับปานกลาง ( $M=3.70$ ) โดยประเด็นขาดแคลนเจ้าหน้าที่

ที่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด ( $M=4.05$ ) รองลงมา คือ ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรนานาชาติและขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยสำหรับใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ( $M=3.58$ )

**โอกาส (Opportunities)** จากการสำรวจความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีโอกาสอยู่ในระดับมาก ( $M=3.67$ ) โดยประเด็นนโยบายการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของรัฐบาลส่งผลให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ทางการศึกษาในระดับนานาชาติ มากที่สุด ( $M=3.83$ ) รองลงมา คือ มีผู้สนใจเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ( $M=3.73$ )

**อุปสรรค (Threats)** จากการสำรวจความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ( $M=3.58$ ) โดยประเด็นคณาจารย์และบุคลากรมีภาระงานประจำมาก ทำให้ไม่สามารถรับผิดชอบหลักสูตรนานาชาติเพิ่มเติมได้ มากที่สุด ( $M=3.99$ ) รองลงมา คือ สถานการณ์ค่าเงินบาทแข็ง ส่งผลกระทบต่อการจัดหลักสูตรนานาชาติ เช่น ค่าใช้จ่ายในการมาเรียนในประเทศไทยของชาวต่างชาติสูงขึ้น เป็นต้น ( $M=3.63$ )

#### ๒. ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

จากการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายสามารถสรุปผลได้ดังแสดงในตารางที่ ๑



**ตารางที่ ๑ สรุปผลความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย**

ลำดับ	การบริหารจัดการ	ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย		
		ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓
๑	ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี
๒	สาขาวิชาที่สนใจศึกษา	บริหารการศึกษา	เทคโนโลยีการศึกษา	วิจัยการศึกษา
๓	รูปแบบหลักสูตรที่สนใจศึกษา	วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์ + เรียนรายวิชา	เรียนรายวิชา
๔	ช่วงเวลาที่น่าสนใจศึกษา	เย็นวันจันทร์-วันศุกร์	วันเสาร์-วันอาทิตย์	วันจันทร์-วันศุกร์
๕	การศึกษาดูงาน	การศึกษาดูงานในต่างประเทศ	เรียนในมหาวิทยาลัยต่างประเทศบางช่วงเวลา	ศึกษาดูงานในประเทศ
๖	สิ่งที่อำนวยความสะดวกที่ต้องการ	ระบบอินเทอร์เน็ต	การปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ	ซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย
๗	ผู้สอน	ผู้สอนเป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศซึ่งใช้ภาษาอังกฤษในการสอน	ผู้สอนเป็นชาวต่างประเทศใช้ภาษาอังกฤษในการสอน	ผู้สอนเป็นชาวไทยใช้ภาษาอังกฤษในการสอน
๘	กรณีที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ต้องการประเภท	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	นิเทศการศึกษา

**๓. ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติ**

จากการศึกษาเอกสาร การสำรวจความพร้อม การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค การสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย การสัมภาษณ์ และการประชุมสนทนากลุ่ม สามารถสรุป ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดังนี้

**๓.๑ เป้าหมายการเปิดหลักสูตร**

ในการเปิดหลักสูตรนานาชาติ ประชาคม

ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายของการเปิดหลักสูตรร่วมกัน โดยในการวิจัยนี้พบว่า เป้าหมายของการเปิดหลักสูตรนานาชาติ คือ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และสร้างเครือข่ายทางวิชาการในระดับนานาชาติ มิใช่เพื่อเป็นการหารายได้ รวมทั้งเพื่อพัฒนาเยาวชนที่เข้ามาศึกษาให้พร้อมที่จะเป็นพลเมืองของชาติ ภูมิภาค และโลกในศตวรรษที่ ๒๑

**๓.๒ การดำเนินการเปิดหลักสูตรนานาชาติ**

สามารถแบ่งเป็นประเด็นได้ คือ

### ๓.๒.๑ ด้านวิชาการ

#### ก. หลักสูตร

##### ระยะสั้น

- คณะฯ ควรพัฒนาหลักสูตรนานาชาติที่มีอยู่แล้วในระดับปริญญาโท คือ Teaching English as a Foreign Language (International Program) ให้เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก เนื่องจากมีคณาจารย์และหลักสูตรมีความพร้อมอยู่แล้ว

##### ระยะกลาง

- คณะฯ ควรทบทวนและศึกษาข้อตกลงความร่วมมือที่มีกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ทั้งในระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย เพื่อหาช่องทางในการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรหรือเปิดหลักสูตรใหม่ในรูปแบบต่างๆ อาทิ Sandwich Program, Double Degree, Double Major และ Dual Program เป็นต้น เพื่อให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่างประเทศที่คณะฯ มีความร่วมมือ

- คณะฯ ควรประสานความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกันและมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศร่วมกัน โดยอาจเริ่มในลักษณะไตรภาคี ในสาขาวิชาที่มีความชำนาญเหมือนกันหรือในสาขาวิชาที่มีความชำนาญต่างกัน

##### ระยะยาว

- คณะฯ อาจพัฒนาหลักสูตรกลางร่วมกันระหว่างสาขาวิชาหรือภาควิชา โดยเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย เป็นที่ต้องการของ

ผู้เรียน ความเป็นเอกลักษณ์ ซึ่งมหาวิทยาลัยอื่นยังไม่มี หรือมีความโดดเด่น โดยอาจเริ่มจากความต้องการของผู้เรียนในอาเซียนก่อน ซึ่งประเมินได้จากสาขาวิชาที่นิสิตต่างชาติเข้ามาเรียนในคณะครุศาสตร์ในปัจจุบัน

- สาขาวิชาหรือภาควิชาควรร่วมกันประเมินศักยภาพสาขาวิชาหรือภาควิชา เพื่อเปิดหลักสูตรเฉพาะสาขาวิชาหรือภาควิชา โดยเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย เป็นที่ต้องการของผู้เรียน หรือมีความเป็นเอกลักษณ์ ซึ่งมหาวิทยาลัยอื่นยังไม่มี หรือมีจุดแข็ง มีความโดดเด่น เช่น มีคณาจารย์ที่มีชื่อเสียงในระดับนานาชาติหรือระดับชาติที่ยังสอนอยู่ในปัจจุบัน อาทิ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูริย์ ลินลาร์ตัน ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย และ ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช เป็นต้น หรือสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ เช่น การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา การอุดมศึกษา และการบริหารการศึกษา เป็นต้น รวมถึงความร่วมมือที่มีกับคณาจารย์ชาวต่างประเทศในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกอยู่แล้ว

- พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากล สามารถโอนหน่วยกิตไปเรียนในต่างประเทศ และต่างประเทศสามารถโอนหน่วยกิตมาเรียนที่คณะครุศาสตร์ได้

#### ข. การจัดกิจกรรมวิชาการนานาชาติ

การจัดกิจกรรมวิชาการนานาชาติ อาทิ การประชุมวิชาการ เช่นในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ คณะฯ ได้เป็นเจ้าภาพร่วมกับ Comparative

Education Society of Asia (CESA) สำนักงาน  
เลขาธิการสภาการศึกษา และมูลนิธิการศึกษา  
ไทย-อเมริกัน (ฟูลไบรท์) จัดการประชุมวิชาการ  
ครั้งที่ ๘ เรื่อง “Education at the Dawn of  
the New Decade: When the Quality and  
Sustainability Movements Converge.” ซึ่ง  
ก่อให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการกับคณาจารย์  
และสถาบันที่เข้าร่วมกิจกรรม อย่างไรก็ตาม การ  
จัดกิจกรรมนานาชาติควรมีต่อเนื่องทุกปี อย่าง  
น้อยปีละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ กิจกรรมยังรวมถึง  
การตีพิมพ์บทความในวารสารต่างประเทศของ  
คณาจารย์ นิสิต หรือการเขียนบทความร่วมกัน  
เพื่อตีพิมพ์ในวารสารต่างประเทศของคณาจารย์ใน  
คณะฯ และคณาจารย์ในต่างประเทศ

#### ค. รูปแบบของหลักสูตร

จากการศึกษาพบว่า คณะฯ ควรเปิด  
หลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ซึ่ง  
เป็นหลักสูตรที่มีการทำวิจัยอย่างเดี่ยวหรือเรียน  
รายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ มีการศึกษาดูงานใน  
ต่างประเทศ มีผู้สอนเป็นทั้งชาวไทยและชาวต่าง  
ประเทศ มีการปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ และมี  
ระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้สะดวก  
อย่างไรก็ตาม สำหรับช่วงเวลาในการเปิดสอนนั้น  
จากการประชุมสนทนากลุ่ม ไม่สอดคล้องกับผล  
การสำรวจจากแบบสอบถาม ดังนั้นจะต้องมีการ  
ศึกษาเพิ่มเติมต่อไป นอกจากนี้ ควรมีการจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ สอดคล้องกับ  
การจัดการเรียนการสอน บริบทของคณะฯ สังคม  
ไทย และมีความเป็นสากล

#### ง. รายวิชาในหลักสูตรนานาชาติ

จากการศึกษาพบว่า รายวิชาในหลักสูตร  
นานาชาติควรเป็นการผสมผสานระหว่างศาสตร์

ของไทยและศาสตร์สากล มีจุดเน้นที่สอดคล้อง  
กับความต้องการระดับประเทศและสากล เช่น  
ปัจจุบันคณะฯ มีรายวิชาบังคับร่วมสำหรับ  
ปริญญาตรี โท และเอก คือ รายวิชาการศึกษากับ  
การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (Education for  
Sustainable Development) รายวิชาการ  
วิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์กับการพัฒนาที่  
ยั่งยืน (Critical Analysis in Education and  
Sustainable Development) หรือรายวิชา  
ภูมิปัญญาไทยกับพัฒนศึกษา (Thai Wisdom and  
Development Education) โดยระยะแรกอาจมี  
รายวิชาที่ตอบสนองความต้องการของประชาคม  
อาเซียนก่อน

#### ๓.๒.๒ ด้านบุคลากร

##### ก. คณาจารย์

##### ระยะสั้น

- คณะฯ มีจุดแข็ง คือ มีคณาจารย์  
ที่มีชื่อเสียง สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย  
ระดับโลก สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ดี  
รวมถึงคณะฯ สามารถเชิญคณาจารย์ต่างคณะ  
ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคณาจารย์ชาว  
ต่างประเทศที่คณะครุศาสตร์หรือจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือมาสอนได้

##### ระยะกลาง

- คณะฯ ควรมีโครงการแลกเปลี่ยน  
หรือฝึกอบรมคณาจารย์กับมหาวิทยาลัยในต่าง  
ประเทศ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้าน  
ต่างๆ ทั้งวิชาการ เทคโนโลยี การบริหารจัดการ  
หรือนวัตกรรม

##### ระยะยาว

- คณะฯ ควรพัฒนาคณาจารย์รุ่นใหม่

ซึ่งส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในประเทศไทย ให้ไปศึกษาต่อหรือรับการอบรมในต่างประเทศ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนากำลังคนของคณะฯ

#### ข. เจ้าหน้าที่

- คณะฯ ควรพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ที่มีอยู่ให้สามารถทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติได้

- คณะฯ ควรจ้างเจ้าหน้าที่ใหม่ที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ เพื่อทำหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติโดยเฉพาะ

- คณะฯ ควรจัดเจ้าหน้าที่เพื่ออำนวยความสะดวกให้ทั้งคณาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตรนานาชาติ คณาจารย์ต่างชาติ และนิสิตต่างชาติ

- คณะฯ ควรมีโครงการแลกเปลี่ยนหรือฝึกอบรมเจ้าหน้าที่กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านต่างๆ ทั้งเทคโนโลยี การบริหารจัดการ หรือนวัตกรรม

#### ๓.๒.๓ ด้านกายภาพ

- คณะฯ ควรมีการปรับปรุงสถานที่สำหรับนิสิตต่างชาติ เช่น ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง (Study Room) หรือห้องบัณฑิตศึกษา (Graduate Lounge)

- ควรมีการปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้มีโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย รวมถึงการมีซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย โดยมีลิขสิทธิ์ถูกต้อง

๓.๒.๔ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

- ควรมีศูนย์ (Center) สำหรับอำนวยความสะดวกหรือให้ความช่วยเหลือคณาจารย์ต่างชาติและนิสิตต่างชาติเป็นการเฉพาะในด้านต่างๆ เช่น ที่พัก วีซ่า ใบอนุญาตทำงาน การปรับตัว และวิชาการ เป็นต้น โดยอาจตั้งหน่วยงานขึ้นใหม่เป็นการเฉพาะหรือตั้งขึ้นในหน่วยงานที่มีอยู่แล้ว โดยมีผู้รับผิดชอบเป็นการเฉพาะ อาจจะมีอยู่ในรูปแบบคณะกรรมการ

#### ๓.๒.๕ ด้านอื่นๆ

- คณะฯ ควรขอรับการสนับสนุนจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในด้านต่างๆ เช่น ด้านงบประมาณ ด้านความร่วมมือทางวิชาการ คณาจารย์ และวิทยากร

- คณะฯ ควรมีช่องทางในการสื่อสารให้กับคณาจารย์ต่างชาติ นิสิตต่างชาติ และ ผู้ที่สนใจเป็นภาษาอังกฤษ เช่น เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน สื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็น

#### ๓.๓ มาตรการต่างๆ

จากการวิจัยยังพบว่า คณะฯ ควรมีมาตรการต่างๆ เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติให้ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

๓.๓.๑ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

๓.๓.๒ มีการเดินทางไปศึกษาดูงานหรือสร้างความร่วมมือในต่างประเทศและเชิญผู้บริหารและคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่างประเทศมาศึกษาดูงานหรือสร้างความร่วมมือ คณะครุศาสตร์

๓.๓.๓ เข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษานานาชาติ

๓.๓.๔ ให้ทุนการศึกษาเพื่อเพิ่มสัดส่วน นิสิตต่างชาติและดึงดูดให้ชาวต่างชาติมาศึกษาใน หลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์

๓.๓.๕ มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี การศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ทางวิชาการ เช่น การเรียนทางไกลกับมหาวิทยาลัย ต่างประเทศ และการเรียนในห้องเรียนเสมือน เป็นต้น

๓.๓.๖ มีความร่วมมือกับเครือข่าย นานาชาติในประเทศไทย เช่น AUN, ASAIHL และ SEMEO-RIHED เป็นต้น

๓.๓.๗ มีการคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพที่จะนำความรู้ไปเผยแพร่และพัฒนา องค์กรหรือประเทศของตนได้

๓.๓.๘ มีเครือข่ายนิสิตเก่าในการสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศและต่าง ประเทศ

## ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ทิศทางการเปิดหลักสูตร นานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พบว่า คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มีโอกาสอย่างมากที่จะเปิดหลักสูตร นานาชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ มหาวิทยาลัย ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และความต้องการของสังคม การวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์ ๓ ข้อ คือ ๑) เพื่อศึกษาความพร้อม ในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ ๒) เพื่อวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติของคณะ ครุศาสตร์ และ ๓) เพื่อนำเสนอทิศทางการเปิด หลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ สำหรับวิธี

ดำเนินการวิจัย ใช้การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) รวมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก การสัมภาษณ์ และการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผลการวิจัยแบ่ง ออกเป็น ๓ หัวข้อใหญ่ๆ คือ ๑) เป้าหมายในการ เปิดหลักสูตรนานาชาติ ๒) การดำเนินการเปิด หลักสูตรนานาชาติ และ ๓) มาตรการต่างๆ ใน ส่วนของเป้าหมายในการเปิดหลักสูตรนานาชาติ พบว่าคณะฯ มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ทางวิชาการและสร้างเครือข่ายทางวิชาการใน ระดับนานาชาติ มีใช้เพื่อเป็นการหารายได้ รวมทั้งเพื่อพัฒนาเยาวชนที่เข้ามาศึกษาให้พร้อม ที่จะเป็ผลเมืองของชาติ ภูมิภาค และโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ ส่วนการดำเนินการเปิดหลักสูตร นานาชาติแบ่งออกเป็น ๕ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกายภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านอื่นๆ ซึ่งจะ ต้องมีการพัฒนาทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และ ระยะยาว นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่า การเปิด หลักสูตรนานาชาตินั้น คณะฯ ควรมีมาตรการ ส่งเสริมหรือสนับสนุนด้วย

## อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ทิศทางการเปิดหลักสูตร นานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เป็นการวิจัยที่อยู่บนพื้นฐานข้อมูล และบริบทของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ซึ่งย่อมมีความแตกต่างจากสถาบัน การศึกษาอื่นๆ ดังนั้น การนำผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้จึงต้องพิจารณาถึงพื้นฐานข้อมูลและ บริบทของสถาบันการศึกษานั้นๆ สำหรับข้อเสนอ เน้นในการวิจัย จากการประชุมสนทนากลุ่ม ผู้ทรง

คุณวุฒิเสนอแนะว่า ในการตัดสินใจเปิดหลักสูตรนานาชาติทั้งที่เป็นหลักสูตรกลางของคณะ ภาควิชา หรือสาขาวิชา จะต้องมีการศึกษารายละเอียดลงไปถึงรายวิชาทุกรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ

ความเป็นนานาชาติ รวมถึงการระดมทรัพยากรที่ดีที่สุด สรรหาทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และความร่วมมือกับภาคีพันธมิตร โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาและการผลิตบัณฑิตเป็นสำคัญ

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กนกพร ชัยประสิทธิ์. (๒๕๕๑). *ปัจจัยความต้องการศึกษาหลักสูตรนานาชาติระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาปีที่ ๑ มหาวิทยาลัยของรัฐ*. สืบค้นวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒, จาก <http://www.bus.rmutt.ac.th/news-admin/file/66.pdf>
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (๒๕๕๐). *หลักสูตรอุดมศึกษาไทยในครึ่งทศวรรษหน้า*. สืบค้นวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๖, จาก <http://www.kriengsak.com/node/959>
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา, สำนักงาน. (๒๕๕๑). *นักศึกษาต่างชาติที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๐*. (เอกสารอัดสำเนา).
- เครือข่ายจุฬานานาชาติ. (๒๕๕๑). *จุฬาฯ กับนานาชาติ*, สืบค้นวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒, จาก [http://www.chula.ac.th/world/thai/th\\_\\_cuworld\\_\\_global.html](http://www.chula.ac.th/world/thai/th__cuworld__global.html)
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (๒๕๕๑). *เกี่ยวกับจุฬาฯ*. สืบค้นวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒, จาก <http://www.chula.ac.th/pillar/thai/index.htm>
- พัชรราวลัย วงศ์บุญสิน. (๒๕๕๕). *ร่างรายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการการพัฒนาบุคลากรและผลิตภาพบุคลากรเพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน*. (เอกสารอัดสำเนา)
- วิลาวณิชย์ จารูริยานนท์. (๒๕๔๒). *แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ.๒๕๔๓-๒๕๕๒*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ. (๒๕๕๑). *Curriculum Structure (International Program)*. สืบค้นวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒, จาก [http://www.edu.chula.ac.th/tefl/inter\\_\\_cur\\_\\_struc.html](http://www.edu.chula.ac.th/tefl/inter__cur__struc.html)

### ผู้เขียน

อาจารย์ ดร. เฟื่องอรุณ ปรีดีดิลก อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร  
๑๐๓๓๐ อีเมล: fuangarun.p@chula.ac.th