

Journal of Education Studies

Volume 42
Issue 2 April - June 2014

Article 20

4-1-2014

แนะนำหนังสือ

อุบลวรรณ หงษ์วิทยากร

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

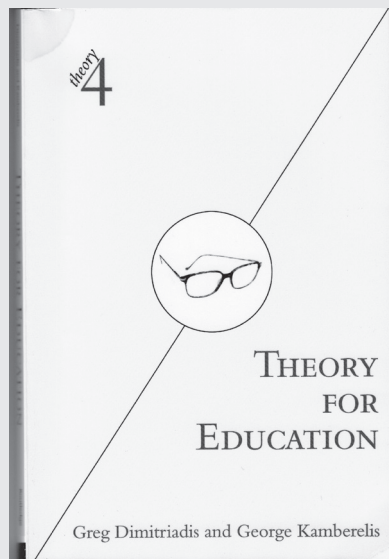
Recommended Citation

หงษ์วิทยากร, อุบลวรรณ (2014) "แนะนำหนังสือ," *Journal of Education Studies*: Vol. 42: Iss. 2, Article 20.
Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol42/iss2/20>

This Article is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

แนะนำหนังสือ Book Review

อุบลวรรณ หงษ์วิทยากร



ชื่อหนังสือ	THEORY FOR EDUCATION
ชื่อผู้แต่ง	Greg Dimitriadis and George Kamberelis
ตีพิมพ์	Great Britain: Routledge, 2006
จำนวนหน้า	๒๐๖ หน้า

Theory for Education เป็นหนังสือตำราที่แต่งโดยอาจารย์สาขาวิชาการศึกษามหาวิทยาลัย The State University of New York (SUNY) ซึ่งเล็งเห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้ทฤษฎีมาวิเคราะห์ ตีความ และอธิบายการศึกษา จึงรวบรวมทฤษฎีของ 23 นักคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งทางด้านจิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ ประกอบด้วยนักคิดคลาสสิก ๔ คน ได้แก่ John Dewey, Sigmund Freud, Karl Marx, Ferdinand de Saussure และนักทฤษฎีร่วมสมัย ๑๙ คนในกลุ่ม postmodernism, poststructuralism และ postcolonialism ได้แก่ Mikhail Bakhtin, Basil Bernstein, Pierre Bourdieu, Jerome Bruner, Judith Butler, Gilles Deleuze and Felix Guattari,

Jacques Derrida, Michel Foucault, Paolo Freire, Clifford Geertz, Antonio Gramsci, Stuart Hall, Bell Hooks, Jacques Lacan, Jean Piaget, Edward W.Said, Gayatri Chakravorty Spivak, Lev Semenovich Vygotsky, Raymond Williams

ความน่าสนใจของหนังสือเล่มนี้ ไม่เพียงแต่เป็นการรวบรวมทฤษฎีของนักคิดต่างๆ ไว้เท่านั้น แต่เป็นการประมวลอัตชีวประวัติ งานสำคัญ แนวคิดเด่น และการประยุกต์กับการศึกษาของนักคิดแต่ละคน เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจถึงที่มาของแนวคิดและสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์และวิจัย นอกจากนี้ ยังแบ่งเนื้อหาของนักคิดแต่ละคนไว้ในแต่ละบท โดยแต่ละบทจะมีแนวคิดหลัก “key concepts” ที่สรุปไว้อย่างชัดเจน ทำให้ผู้อ่านสะดวกต่อการเลือกอ่านเฉพาะบทที่ตรงกับความสนใจ ตัวอย่างเช่น แนวคิดหลักของ John Dewey ได้แก่ pragmatic epistemology, instrumentalism, education and experience, progressive education เป็นต้น

สิ่งที่ผู้อ่านจะได้รับจากหนังสือเล่มนี้คือ การเปิดมุมมองการศึกษาให้กว้างขึ้น ผ่านการอ่านทฤษฎีที่มีความหลากหลาย ทำให้ผู้อ่านเห็นมิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างที่ผู้อ่านอาจไม่เคยนึกถึงมาก่อน ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับนักการศึกษาและนักวิจัย โดยเฉพาะนิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษา

ผู้เขียน

อาจารย์ ดร. อุบลวรรณ หงษ์วิทยากร อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๓๐ อีเมล: ubonwan__h@yahoo.com