

Journal of Education Studies

Volume 43
Issue 3 July - September 2015

Article 10

7-1-2015

ครูใหม่ในอังกฤษพากันออกจากงานเพราะขาดการสนับสนุน

Journal EDU

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

EDU, Journal (2015) "ครูใหม่ในอังกฤษพากันออกจากงานเพราะขาดการสนับสนุน," *Journal of Education Studies*: Vol. 43: Iss. 3, Article 10.

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol43/iss3/10>

This Article is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

จับกระแสการศึกษาโลก Capture World Movement in Education

ครูใหม่ในอังกฤษพากันออกจางานเพราะขาดการสนับสนุน

เซอร์ไมเคิล วิลซอล ผู้อำนวยการสถาบันมาตรฐานการศึกษา ทักษะและบริการสำหรับเด็ก (The Office for Standards in Education, Children's Services and Skills-Ofsted) กล่าวว่า ขณะนี้ หัวหน้าครูพยายามที่จะหยุดการออกจางานของครูใหม่เนื่องจากขาดการสนับสนุนในอาชีพและพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน

การรับสมัครครูมาทำงานการสอนเป็นวาระสำคัญตลอดมาตั้งแต่เขาเข้ามาเป็นครู เซอร์ไมเคิลกล่าวแต่ที่ผ่านมา ครูใหม่ที่มีความกระตือรือร้นที่จะทำประโยชน์แก่ผู้เรียน กลับออกจากการสอนในปีแรกๆ เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้นำ อีกทั้งการที่ครูใหม่ต้องเผชิญวัฒนธรรมโรงเรียนที่ไม่พึงประสงค์ รวมถึงพฤติกรรมไม่ดีของนักเรียนทุกวัน

การตรวจสอบการสอนไม่ใช่ประเด็นสำคัญ สิ่งที่สำคัญคือ หัวหน้าครูควรจะรักษาวัฒนธรรมเชิงบวกในโรงเรียนและการปกป้องรักษาครูใหม่ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้อยู่ในอาชีพการสอนได้อย่างยืนยาว

16 กันยายน 2558

บีบีซีนิวส์

การสอนพิเศษสำหรับเด็ก 7 ปีแบ่งความแตกต่างออกได้ตามเชื้อชาติ

ในเด็กอายุ 7 ปีเชื้อชาติอินเดียร้อยละ 20 ต้องถูกสอนพิเศษ แต่เด็กผิวขาวมีเพียงร้อยละ 3 จากงานวิจัยที่ศึกษานักเรียนจำนวน 19,000 คนที่เกิดในปี 2000 และ 2001

เชื้อชาติมีส่วนเรื่องเวลาในการทำการบ้านของเด็ก งานวิจัยนี้เป็นข้อค้นพบในการประชุมสมาคมวิจัยการศึกษาแห่งอังกฤษที่เบลฟาสต์

เมื่อเด็กอายุ 11 ปี เด็กร้อยละ 22 จะได้รับการสอนพิเศษจากครู ซึ่งมีความแตกต่างกันไปตามเชื้อชาติเด็กผิวขาว ร้อยละ 20 เด็กปากีสถานหรือบังคลาเทศร้อยละ 29 เด็กอินเดียร้อยละ 42 เด็กผิวดำ ร้อยละ 47 เด็กจีนและเชื้อชาติย่อยอื่นๆ ร้อยละ 48

การสอนพิเศษยังแตกต่างไปตามพื้นฐานเดิมของผู้ปกครองเด็กที่มารดามีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 30 เด็กที่มารดาไม่มีการศึกษาร้อยละ 19

ส่วนใหญ่เด็กอายุ 11 ปีใช้เวลาตั้งแต่ 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทำการบ้าน บางคนใช้เวลาทำชั่วโมงหรือมากกว่า และแบ่งออกได้ตามเชื้อชาติเช่นกันผิวขาวร้อยละ 7 ปากีสถานหรือบังคลาเทศร้อยละ 8 ผิวดำร้อยละ 20 อินเดียร้อยละ 24 จีนหรือเชื้อชาติอื่นร้อยละ 25

ศาสตราจารย์ลิซ ทอดด์ จากมหาวิทยาลัยนิวคาสเซิล กล่าวว่า ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นว่าในระหว่างการเรียนการสอนจะมีความคุ้มค่ามากพอที่จะช่วยให้เด็กของพวกเขาประสบความสำเร็จหรือไม่ ในขั้นต่อไปจึงควรดูที่สิ่งที่นักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่ม และสามารถที่จะปรับเปลี่ยนสิ่งใดได้บ้างในการเรียนการสอน การปฏิรูปโรงเรียน หรือการให้การศึกษาที่บ้าน

16 กันยายน 2558

บีบีซีนิวส์