

10-1-2015

การพัฒนาต้นแบบและกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยศึกษาในประเทศไทย

รัฐขันธ์ กาญจนรังสรรค์

อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์

ขันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

กาญจนรังสรรค์, รัฐขันธ์; หงษ์ศิริวัฒน์, อรุณี; and พลสารรัมย์, ขันธ์ศักดิ์ (2015) "การพัฒนาต้นแบบและกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยศึกษาในประเทศไทย," *Journal of Education Studies*: Vol. 43: Iss. 4, Article 6.

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol43/iss4/6>

This Article is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

การพัฒนาต้นแบบและกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย

Development of The Prototype and Strategies of Sport University in Thailand

รัฐพันธ์ กาญจนรังสรรค์ และคณะ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาต้นแบบของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย 2) พัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย มีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนคือ ศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาด้านกีฬาในประเทศไทยและต่างประเทศ และทิศทางแนวโน้มของการจัดการศึกษาด้านกีฬาในประเทศไทยศึกษาความเป็นไปได้ของการจัดตั้งมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย และพัฒนาต้นแบบและกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย โดยมีประชากรที่ศึกษา คือผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานด้านกีฬาและอุดมศึกษา และคณาจารย์ทางด้านการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ตรวจสอบและรับรองต้นแบบและกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย โดยใช้วิธีการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบวิเคราะห์เอกสารแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ต้นแบบมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย ประกอบด้วย หลักการและเหตุผลปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัย หลักสูตรและการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริหารจัดการทางการเงิน นักศึกษาและบัณฑิต ทรัพยากรบุคคล และภูมิสถาปัตยกรรม เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง ด้านการฝึกกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการกีฬา และพลศึกษา ผลิตนักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาชั้นเลิศที่มีความสามารถในระดับสากลทั้งที่เป็นบุคคลปกติและคนพิการ บริหารมหาวิทยาลัยในรูปแบบมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ 2) กลยุทธ์การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยกีฬา ประกอบด้วย (1) พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและการกีฬาของนักกีฬาและบุคลากรวิชาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ (2) พัฒนาสมรรถนะหลักของนักกีฬาและบุคลากรวิชาชีพบนพื้นฐานของคุณธรรม (3) เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศทางการกีฬาในอาเซียน (4) สร้างกลไกการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการกีฬาให้เกิดการเคลื่อนย้ายทางความคิด (5) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยด้านการกีฬาทั้งในและต่างประเทศ (6) พัฒนากีฬาเพื่ออาชีพ (7) สร้างเครือข่ายนักวิจัยในการวิจัยและพัฒนาในรูปแบบนวัตกรรมการกีฬา (8) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชน ในการพัฒนาสุขภาพและสุขภาวะที่ดี (9) สร้างวัฒนธรรมกีฬา (10) จัดหลักสูตรกีฬาพื้นฐานและกีฬาประจำชาติ (11) จัดตั้งศูนย์สารสนเทศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา และ (12) สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

คำสำคัญ: ต้นแบบมหาวิทยาลัยกีฬา/กลยุทธ์การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยกีฬา

Abstract

This research aims were: 1) to develop the prototype of sports universities in Thailand, and 2) to develop the implementation strategies of sport university in Thailand. The process of the study was comprised 3 steps: (1) study of the current conditions, directions and trends of educational management in the sports area in Thailand and foreign countries, (2) study of the feasibility of establishing sport universities in Thailand, and (3) development of the prototype and implementation strategies of sports universities in Thailand. The population included the senior administrators of sports and higher education organizations, and university staffs in the sports field, sports science, sport management and physical education from public and private universities. The prototype and strategies of sports universities in Thailand was verified by the connoisseurship. The tools for the research included content analysis, interview, and questionnaire. The collected data were analyzed through content analysis, frequency distribution, percentage, mean and standard deviation.

It was found that the components of the prototype of sports universities consist of rationale, philosophy, vision, mission, goals, university administration structure, curriculum and Instruction, research and academic services, art and culture preservation, financial management, undergraduate and graduate students, human resources, and landscape architecture, which was the special university specializing in sport training, sports science, sports management and physical education, produce professional sport elites and excellent sports personnel for international level in both normal and disabled, administrated as the public autonomous university. The implementation strategies of sports universities in Thailand were: 1) developing the potential of professional athletes and sport personnel in academic and sports to professionalism, 2) developing core competencies of professional athletes and sport personals on the basis of merit, 3) to be the Sport Hub of ASEAN, 4) creating a mechanism for developing professional athletes and sport personnel for the mobility of thought, 5) strengthening of the collaboration with universities in sports, both domestically and abroad, 6) developing sports for professional, 7) creating a researcher network in the research and development of sports innovation, 8) creating a cooperation network between the university and the communities to improve health and well-being, 9) fostering sport culture, 10) providing a Thai traditional sport programs, 11) establishing sports science and technology information centers, and 12) strengthening the management system

KEYWORDS: PROTOTYPE OF SPORT UNIVERSITY/IMPLEMENTATION STRATEGIES OF SPORT UNIVERSITY

บทนำ

การจัดการอุดมศึกษาไทยในปัจจุบันอยู่ในความรับผิดชอบของหลายหน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่นๆ ที่จัดการอุดมศึกษาเฉพาะทาง เช่น กระทรวงกลาโหม กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นต้น สถาบันอุดมศึกษาเหล่านี้มีทั้งสถาบันที่จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา (หลักสูตร 2 ปี) เช่น วิทยาลัยชุมชน วิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถาบันที่จัดการศึกษาระดับปริญญา ซึ่งมีทั้งมหาวิทยาลัยเปิด สถาบันอุดมศึกษาในระบบจำกัดรับของรัฐและเอกชน และสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของแต่ละหน่วยงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้แบ่งกลุ่มมหาวิทยาลัยออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community University) กลุ่มมหาวิทยาลัยสี่ปี (4 year University) และมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized University) มหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ (Comprehensive) และกลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย (Research University) เพื่อให้เหมาะสมกับภารกิจและการพัฒนา ในส่วนของการจัดการศึกษาด้านกีฬา วิทยาศาสตร์ การกีฬาและพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของไทยนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทางด้านกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา และพลศึกษา และสหวิทยาการขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและสุขภาพ มุ่งพัฒนาบุคลากรวิชาชีพครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา

ประจำตัวนักกีฬาและประจำทีม นักวิทยาศาสตร์การกีฬา นักวิจัย นักออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย ผู้นำการออกกำลังกายในศูนย์ออกกำลังกาย และผู้ฝึกสอนการออกกำลังกายส่วนบุคคล นักพลบ่อบัด และนักส่งเสริมสุขภาพนั้น ยังไม่เป็นสถาบัน/มหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่ผลิตนักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาอย่างแท้จริง จึงทำให้คณะกรรมการการท่องเที่ยวและกีฬา สภาผู้แทนราษฎร (เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2556) มีแนวคิดในการพัฒนาสถาบันการพลศึกษา (สพล.) เพื่อก้าวไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาของประเทศ (สปอร์ต ยูนิเวอร์ซิตี) ว่าหากมีการปรับปรุงหลักสูตรและปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและการกีฬา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ให้เป็นไปเพื่อผลิตนักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง จะสามารถปฏิรูปไปสู่การเป็นสถาบันที่มีเอกลักษณ์ในการผลิตนักกีฬาและบุคลากรกีฬาที่มีคุณภาพสูงเช่นเดียวกับวิทยาลัยแพทย์-พยาบาล หรือโรงเรียนตำรวจได้ และยังสามารถสร้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้ฝึกสอนนักกีฬาทิมชาติ โดยมุ่งเน้นการสร้างบุคลากรกีฬาชั้นเลิศโดยตรง จะทำให้งานด้านการกีฬาเดินหน้าไปได้อย่างมั่นคง และสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือหรือสื่อ (media) ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ในหลายๆ มิติเพื่อให้สอดคล้องกับคำว่า “กีฬาสรางคน คนสรางชาติ” และเป็นที่ยืนยันว่า กีฬามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก ทั้งยังสามารถสร้างคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ มีจิตใจเข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและต่อผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ มีความเคารพซึ่งกันและกัน รู้รักสามัคคี รู้จักการให้อภัย และมีน้ำใจ

ในต่างประเทศมีมหาวิทยาลัยกีฬาและสถาบันความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยการศึกษาเพื่อพัฒนาการทางด้านการกีฬาระดับภูมิภาคขึ้น มีการเรียนการสอน และการวิจัยทางด้านการกีฬาโดยเฉพาะ เช่น มหาวิทยาลัยกีฬาโคโลญจน์ (Sport University of Cologne) ในประเทศเยอรมันนี มหาวิทยาลัยเบิร์น (Bern University) ในประเทศสวิตเซอร์แลนด์ และมหาวิทยาลัยซาลซ์บูร์ก (Salzburg) ในประเทศออสเตรีย เป็นต้น รวมทั้งมีวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การกีฬาแห่งยุโรป (European College of Sport Science, ECSS) ทำหน้าที่ในการส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของยุโรป การศึกษาวิจัยความรู้เชิงวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจทัศนคติ คุณค่า การตอบสนอง การดัดแปลงนำไปใช้ และประสิทธิผลที่มุ่งไปที่สุขภาพของประชาชน โดยเน้นที่การกีฬา การออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหว เพื่อปรับปรุงสุขภาพร่างกายและจิตใจของประชาชนให้ดีขึ้น ตลอดจนเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันทางด้านการกีฬา ส่วนประเทศในภาคพื้นเอเชีย ได้แก่ มหาวิทยาลัยปักกิ่ง (Beijing Sport University) ในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และมหาวิทยาลัยแห่งชาติเกาหลี (Korean Sport University) ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี เป็นต้น

สำหรับประเทศไทยมีสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหลายแห่งที่จัดการศึกษาด้านการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา และพลศึกษาในระดับคณะ หรือภาควิชา หรือแขนงวิชา หรือโปรแกรมวิชา และมีคณะ ภาควิชาที่ใกล้เคียงกันทำให้ไม่สามารถกำหนดนโยบายด้านการกีฬาเองได้ ต้องเป็นไปตามมหาวิทยาลัยกำหนด รวมไปถึงยังไม่สามารถผลิตนักกีฬาและบุคลากรกีฬา

ขึ้นเลิศโดยตรงได้ การที่จะทำให้ประเทศไทยมีความเข้มแข็งทางด้านกีฬาที่มีบทบาทรองรับสนับสนุนทั้งในกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อการแข่งขัน และเพื่อการอาชีพ ประกอบกับมีศักยภาพเพียงพอที่จะเป็นศูนย์กลางกีฬาระดับอาเซียนหรือเอเชีย (Sport Hub of ASEAN or ASIA) ในอนาคตได้นั้น จะต้องพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาและนักกีฬาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ทางด้านทางด้านการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา เวชศาสตร์ทางการกีฬา การเป็นผู้ฝึก และองค์ความรู้ทางการบริหารจัดการการกีฬา ให้เป็นผู้มีศักยภาพไปสู่ความเป็นเลิศและก้าวขึ้นไปเป็นนักกีฬาอาชีพได้อย่างเต็มตัว ซึ่งการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการกีฬาจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาการกีฬาของประเทศ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาโลกการดำเนินการในด้านต่างๆ เพื่อให้ได้ต้นแบบและกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทยที่เป็นรูปธรรม เพื่อเป็นนวัตกรรมและแนวทางในการจัดการศึกษาด้านการกีฬาในระดับอุดมศึกษาให้มีความเป็นเลิศ โดยมีแนวคิดทฤษฎีเป็นกรอบในการพัฒนาต้นแบบและกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยกีฬาที่มีประสิทธิผลสำหรับประเทศไทย ทั้งนี้ เพราะการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ทุกฝ่ายคือหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผลิตนักกีฬาและบุคลากรกีฬาชั้นเลิศ และพัฒนากำลังคนระดับสูงด้านการกีฬาของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาต้นแบบของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย

2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การดำเนินการของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย

วิธีการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่

1. ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานด้านกีฬาและอุดมศึกษา ได้แก่ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงศึกษาธิการ กรมพลศึกษา คณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาต่างๆ และสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน จำนวน 25 คน

2. คณาจารย์ทางด้านการศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน จำนวน 535 คน

3. ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญทางการอุดมศึกษา ทางด้านการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา และอุดมศึกษา จำนวน 12 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ทิศทางและแนวโน้มการจัดการศึกษาด้านกีฬาในประเทศไทย จากเอกสาร และจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารระดับสูงด้านกีฬาและอุดมศึกษา ด้วยแบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง (Structured Interview) ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม สรุปผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) แล้วนำผลการศึกษาไปสร้างแบบสอบถามความเป็นไปได้ในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย ด้านต่างๆ จากการสอบถามคณาจารย์ทางด้านกีฬาจากสถาบัน

อุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่มีการเรียนการสอนด้านกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการกีฬา และพลศึกษา จำนวน 238 คน ซึ่งได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากแต่ละสถาบัน จำนวนกลุ่มตัวอย่างได้จากการคำนวณโดยใช้สูตรของยามาเน่) ด้วยแบบสอบถามความเป็นไปได้ในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยกีฬาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องเป็นรายข้อ (Index of Item-objective Congruence: IOC) สรุปได้แบบสอบถามความเป็นไปได้ในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย มีทั้งหมด 13 ด้าน ทั้ง 13 ด้าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเป็นรายข้อ (IOC) เกินกว่า 0.5 นำไปทดลองใช้กับกลุ่มอาจารย์ที่สอนวิชากีฬา พลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬาจากสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน นำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1971) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.9

ขั้นตอนที่ 3 นำผลจากขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาพัฒนาเป็น (ร่าง) ต้นแบบของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย ดังแผนภูมิที่ 1 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาสภาพปัจจุบัน ทิศทางแนวโน้มการจัดการศึกษาด้านกีฬา การศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยกีฬาและ (ร่าง) ต้นแบบมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย แล้วดำเนินการ ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และเทคนิค TOWS Matrix เพื่อจัดทำกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย

3.2 ตรวจสอบและรับรองต้นแบบและกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย โดยการประชุมอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (connoisseurship) ด้านกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา และการอุดมศึกษา จำนวน 9 คน

ผลการวิจัย

1. ต้นแบบมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการกีฬา และพลศึกษา บริหารจัดการในรูปแบบมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล ประกอบด้วย 13 องค์ประกอบ คือ หลักการและเหตุผล ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าหมาย โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัย หลักสูตรและการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริหารจัดการทางการเงิน นักศึกษาและบัณฑิต ทรัพยากรบุคคล และภูมิสถาปัตยกรรม ดัชนีชี้วัดที่ 2

2. กลยุทธ์การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทยที่เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการกีฬา และพลศึกษา บริหารจัดการในรูปแบบมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล มี 12 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ และการกีฬาของนักกีฬาและบุคลากรวิชาชีพผู้มีความเป็นมืออาชีพ (Professional) 2) พัฒนา



แผนภูมิที่ 1 ความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาสภาพปัจจุบัน ทิศทางแนวโน้มการจัดการศึกษาด้านกีฬา การศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยกีฬา และ (ร่าง) ต้นแบบมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย



แผนภูมิที่ 2 องค์ประกอบของต้นแบบมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย

สมรรถนะหลักของนักกีฬาและบุคลากรวิชาชีพ บนพื้นฐานของคุณธรรม (Core competency & Integrity) 3) เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศทางการกีฬาในอาเซียน (Sport Hub of ASEAN) 4) สร้างกลไกการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการกีฬาให้เกิดการเคลื่อนย้ายทางความคิด (Mobility) 5) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยด้านการกีฬาทั้งในและต่างประเทศ 6) พัฒนากีฬาเพื่ออาชีพ 7) สร้างเครือข่ายนักวิจัยในการวิจัยและพัฒนาแบบนวัตกรรมการกีฬา 8) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนในการพัฒนาสุขภาพและสุขภาวะที่ดี 9) สร้างวัฒนธรรมกีฬา 10) จัดหลักสูตรกีฬาพื้นฐานและกีฬาประจำชาติ 11) จัดตั้งศูนย์สารสนเทศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา และ 12) สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

รายละเอียดของกลไกตามกลยุทธ์การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย

สรุปได้ดังตารางที่ 1

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้พบว่า มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ได้แก่

1. โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัย พบว่า มหาวิทยาลัยกีฬา มีโครงสร้างหน่วยงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นหน่วยงานด้านการสอนและวิจัย หน่วยงานด้านบริการ และหน่วยงานด้านบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักการตั้งสถาบันตามมาตรฐานอุดมศึกษาตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานย่อยด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, 2550) ในส่วนของหน่วยงานด้านการสอน และหน่วยงานด้านวิจัยบริการวิชาการ มีการจัดโครงสร้างใน

รูปแบบของคณะ / สถาบัน / ศูนย์ / หน่วยงาน เทียบเท่าที่เรียกชื่ออย่างอื่น ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะการกีฬาหรือการอาชีพ คณะครุศาสตร์การกีฬา สถาบันวิจัยด้านกีฬา และวิทยาศาสตร์การกีฬา จะเห็นได้ว่า โครงสร้างการจํอดงค์การการบริหารงานมีการจัดแบ่งส่วนงานที่ชัดเจน ไม่สลับซ้ำซ้อน และวางโครงสร้างการจํอดงค์การวิชาการแบบกลุ่มวิชากีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา และครุศาสตร์การกีฬา ที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยกีฬา การสร้างองค์การของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ได้โครงสร้างองค์การและวิธีดำเนินงานอย่างเหมาะสมนั้น ควรออกแบบองค์การที่สามารถพัฒนาและนำไป

ปฏิบัติได้ ซึ่งชวลิต ประภาวนนท์ และคณะ (2542) กล่าวว่า การออกแบบของค์การตามหน้าที่ (Functional Organization) เป็นการจํอดงค์การสร้างการจํอดงค์การที่มีการจัดแผนกโดยถือเกณฑ์หน้าที่หรือความชำนาญเฉพาะอย่าง ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติเกาหลี และมหาวิทยาลัยกีฬาปักกิ่ง ที่ในโครงสร้างมหาวิทยาลัยมีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา และคณะพลศึกษา (Beijing Sport University; Korea National Sport University, 2014)

2. หลักสูตรและการสอน พบว่า ลักษณะของหลักสูตร เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เป็นนักกีฬาหรือมีทักษะกีฬา เนื้อหาหลักสูตรมีหลักสูตรทาง

รายละเอียดต้นแบบของมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย สรุปเป็นตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ต้นแบบมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย

องค์ประกอบ	รายละเอียด
หลักการและเหตุผล	จากการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 5 (ฉบับที่ 1-4) พบว่า ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นสาเหตุหนึ่งที่ต้องมีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยกีฬาขึ้นในประเทศไทย เพื่อผลิตบุคลากรกีฬาเพื่อการอาชีพ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของแผนพัฒนากีฬาฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555-2559) ที่และมุ่งเน้นให้นักกีฬาเป็นเลิศในการแข่งทั้งระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้านกีฬาในประเทศไทย ยังไม่สามารถผลิตนักกีฬาและบุคลากรกีฬาชั้นเลิศได้โดยตรง ส่วนใหญ่มีการบริหารจัดการในระดับคณะ การดำเนินงานต้องขึ้นอยู่กับนโยบายของมหาวิทยาลัย ไม่สามารถบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการกีฬาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างอิสระ เพื่อการจัดตั้งมหาวิทยาลัยกีฬาขึ้นในประเทศไทย จึงมีการพัฒนาต้นแบบมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย
ปรัชญา	เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง ด้านการฝึกกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการกีฬา และพลศึกษา

องค์ประกอบ	รายละเอียด
วิสัยทัศน์	เป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัยชั้นนำในภูมิภาคเอเชียทางด้านการกีฬา ใน 5 ปีหลังจากการจัดตั้ง
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> ผลิตนักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาชั้นเลิศที่มีความสามารถในระดับสากลทั้งที่เป็นบุคคลปกติและคนพิการ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย ด้านการฝึกกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการกีฬา และพลศึกษา เพื่อพัฒนานักกีฬา บุคลากรทางการกีฬา และการกีฬาของชาติ ให้บริการวิชาการทางด้านการฝึกกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการกีฬา และพลศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทางการกีฬาเพื่อความบันเทิงและสุขภาพ
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> นักศึกษามีความรู้ และเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทฤษฎี และทักษะปฏิบัติทางการกีฬา บัณฑิตนักกีฬาและบุคลากรวิชาชีพทางการกีฬามีความสามารถในระดับสากล ผลงานวิจัย ถูกนำไปอ้างอิงและประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการกีฬาของประเทศ มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายร่วมกับประชาชนในการสร้างวัฒนธรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ และมีหลักสูตรเกี่ยวกับกีฬาพื้นบ้านและกีฬาประจำชาติ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการกีฬา และเติบโตอย่างยั่งยืน
โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัย	มีโครงสร้างหน่วยงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นหน่วยงานด้านการสอนและวิจัย หน่วยงานด้านบริการ และหน่วยงานด้านบริหารจัดการ ในส่วนของหน่วยงานด้านการสอน และหน่วยงานด้านวิจัยบริการวิชาการ มีการจัดโครงสร้างในรูปแบบของ คณะ/สถาบัน/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่าที่เรียกชื่ออย่างอื่น ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะการกีฬาหรือการอาชีพ คณะครุศาสตร์การกีฬา สถาบันวิจัยด้านกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

ตารางที่ 1 ต้นแบบมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย

องค์ประกอบ	รายละเอียด
หลักสูตรและการสอน	<p><i>ลักษณะหลักสูตร:</i> เรียนเต็มเวลา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา และมีหลักสูตรเร่งรัด (Fast Track) สำหรับนักกีฬาระดับสูง ทุกหลักสูตรต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ.</p> <p><i>เนื้อหาหลักสูตร:</i> มีหลักสูตรทางด้านกีฬา และพลศึกษา เน้นชนิดกีฬาที่ได้รับการรับรองจากสหพันธ์กีฬานานาชาติ เช่น กีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล มวย แบดมินตัน ฯลฯ ผู้ฝึกสอนกีฬา พลศึกษาในโรงเรียน และกีฬาสำหรับบุคคลกลุ่มพิเศษ หลักสูตรทางด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออกกำลังกาย เช่น สรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์ การกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา ฯลฯ หลักสูตรทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวประยุกต์ เช่น กิจกรรมทางกายประยุกต์ กิจกรรมเข้าจังหวะและการเต้นรำ การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ ฯลฯ และหลักสูตรทางด้านการจัดการกีฬา เช่น การจัดการด้านการกีฬาและสุขภาพ การบริหารจัดการอุตสาหกรรมกีฬา ธุรกิจและการตลาดทางกีฬาและสุขภาพ ผู้สื่อข่าวกีฬา</p>
การวิจัยและการบริการ	<p><i>ด้านการวิจัย</i> มหาวิทยาลัยกีฬามีสถาบันวิจัยด้านกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ทำหน้าที่ด้านการวิจัย โดยมหาวิทยาลัยควรจัดหาแหล่งทุน และสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยให้คณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีเครือข่ายการวิจัยด้านกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬากับมหาวิทยาลัยไทยและต่างประเทศ นอกจากนี้สถาบันวิจัยยังสามารถเป็นเจ้าภาพจัดงาน ประชุมวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ (International Conference) ทุกปีอีกด้วย</p> <p><i>ด้านบริการวิชาการ</i> มหาวิทยาลัยกีฬามีหน่วยบริการวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญและตรงกับความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศ คือ ศูนย์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทำหน้าที่จัดฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ ด้านการกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬา และศูนย์เวชศาสตร์การกีฬา ซึ่งประกอบด้วย หน่วยทดสอบสมรรถภาพทางกาย คลินิกการกีฬาและฟื้นฟูสมรรถภาพ</p>
ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	<p>มีการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมเกี่ยวกับกีฬาพื้นบ้าน/กีฬาประจำชาติ ในการจัดการเรียนการสอนและมีรายวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมทางการกีฬา เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย</p>

องค์ประกอบ	รายละเอียด
ด้านบริหารจัดการทางการเงิน	เงินรายได้ของมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งประเทศไทย ได้แก่ เงินงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้อื่นๆ มีแผนการเงินที่มั่นคง และมีการจัดทำรายงานทางการเงินที่แสดงถึงการได้มาของรายได้ รายรับ และการจัดสรรการใช้จ่ายที่มีประสิทธิภาพทั่วถึงเป็นธรรมและชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ โดยมีระบบตรวจสอบภายในเพื่อดำเนินการรองรับการตรวจสอบภายใน
นักศึกษาและบัณฑิต	<p><i>คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษา</i> ในระดับปริญญาตรีเป็นผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์ เป็นนักกีฬาหรือ/และมีความสามารถทางกีฬา ทั้งที่เป็นบุคคลปกติและพิการทางกาย และมีศักยภาพที่จะศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์ การกีฬาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องระดับปริญญาเอกเป็นผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโทสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p><i>การรับนักศึกษา</i> วิธีการรับนักศึกษา ได้แก่ แบบที่มหาวิทยาลัยดำเนินการเอง (รับตรง) โดยสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยร่วมมือกับสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและแบบคัดเลือกกลาง(แอดมิชชัน) ทั้งนี้ นักเรียนต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย (Physical Fitness) ทักษะการเคลื่อนไหว (Motor Learning) ทักษะทางด้าน การกีฬา และความสามารถทางกีฬา (Sports Skill) ตามเกณฑ์การรับเข้า ส่วนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรูปแบบการสอบคัดเลือก</p> <p><i>ลักษณะพึงประสงค์ของบัณฑิต</i> มีลักษณะตามมาตรฐาน คุณวุฒิทางวิชาชีพทางด้านการศึกษา และเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในการเข้าสู่วิชาชีพทางกีฬาสามารถทำงานในสถานประกอบการทางกีฬา ได้แก่ สโมสรกีฬา/สมาคมกีฬา โรงพยาบาลและศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายในท้องถิ่นต่างๆ สถานศึกษา สหพันธ์กีฬานานาชาติ ศูนย์สุขภาพ โรงงานอุตสาหกรรมกีฬา สื่อสิ่งพิมพ์/โทรทัศน์/วิทยุ</p>

องค์ประกอบ	รายละเอียด
ทรัพยากรบุคคล	บุคลากรของมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งประเทศไทย แบ่งออกเป็น 2 สาย คือ สายวิชาการ และสายปฏิบัติการวิชาชีพและธุรการ โดยบุคลากรสายวิชาการ ทำหน้าที่สอน และ/หรือ วิจัย ได้แก่ คณาจารย์ และนักวิจัย ส่วนสายปฏิบัติการวิชาชีพและธุรการ ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย สนับสนุนและให้บริการวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักจิตวิทยาการกีฬา นักโภชนาการการกีฬา นักกายภาพบำบัด แพทย์กีฬาและพยาบาล ตลอดจนงานบริหารทั่วไปและงานธุรการ
ภูมิสถาปัตยกรรมของมหาวิทยาลัยกีฬา	มหาวิทยาลัยกีฬาควรอยู่นอกเขตกรุงเทพมหานคร ควรมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 1,000 ไร่ เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้สำหรับทางด้านกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ การจัดการกีฬา และพลศึกษา โดยมีอาคารเรียนและสนามฝึกซ้อมกีฬา ทั้งในและนอกอาคารแบบอารยสถาปัตยกรรมที่ได้มาตรฐาน และมีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ มีหอพักนักศึกษา และหอพักนักกีฬาที่ได้มาตรฐานมีศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ เพื่อศึกษา ค้นคว้าวิจัยและพัฒนาขีดความสามารถทางการกีฬาของประเทศ

ด้านกีฬา และพลศึกษา เน้นชนิดกีฬาที่ได้รับการรับรองจากสหพันธ์กีฬานานาชาติ หลักสูตรตามสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น สรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา ฯลฯ หลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวประยุกต์ เช่น กิจกรรมทางกายประยุกต์ กิจกรรมเข้าจังหวะและการเต้นรำ การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ ฯลฯ หลักสูตรทางด้านจัดการกีฬา และหลักสูตรสารสนเทศทางการกีฬา เพื่อพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์สร้างกีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศ (พ.ศ. 2553-2559) ยุทธศาสตร์ที่ 1 คือสร้างและพัฒนา นักกีฬาอย่างเป็นระบบและครบวงจร โดยเพิ่มขีดความสามารถทางสมรรถนะของนักกีฬาอย่างครบวงจร ประกอบด้วย 1) ออกแบบ

และพัฒนาหลักสูตรฝึกสอนนักกีฬาที่เหมาะสมกับเพศ อายุ และสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาคณะนั้นๆ และ 2) ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในระดับชุมชน โรงเรียน องค์การกีฬาในการสร้างและพัฒนา นักกีฬาที่มีศักยภาพและขีดสมรรถนะสูงในแต่ละชนิดกีฬาต่างๆ โดยให้มีการถ่ายทอดความรู้และเทคนิคทางการกีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาในรูปแบบต่างๆ แก่เด็ก เยาวชน บุคลากรทางการกีฬา และประชาชนทั่วไปอย่างทั่วถึงและเพียงพอ และแผนยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (พ.ศ. 2555-2559) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษาด้านการพลศึกษานันทนาการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ โดยการพัฒนา

บุคลากรทางการกีฬาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ทางด้านการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา เวชศาสตร์ทางการกีฬา การเป็นผู้ฝึกและองค์ความรู้ทางด้านการบริหารจัดการการกีฬา เพื่อพัฒนานักกีฬาให้เป็นผู้มีศักยภาพไปสู่ความเป็นเลิศและก้าวขึ้นไปเป็นนักกีฬาอาชีพได้อย่างเต็มตัว (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2554) ทั้งนี้ไม่พบหลักสูตรพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และการศึกษาทั่วไป โดยอาจจัดเป็น Block Course หรือให้มีคณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์เพื่อรับผิดชอบหลักสูตรเหล่านี้ เนื่องจากการจัดให้มีการเรียนการสอนด้านศิลปศาสตร์หรือการศึกษาทั่วไปนั้นเป็นพื้นฐานในการศึกษาเฉพาะด้านและการศึกษาวิชาชีพ ให้มีความรู้เบื้องต้นหรือเป็นเครื่องมือสำหรับวิชาชั้นสูง มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่ออ่านตำรับตำราชั้นสูงได้ หรือมีความรู้ด้านคณิตศาสตร์หรือสถิติเพื่อสามารถทำงานวิจัยได้ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในจุดมุ่งหมายและคุณค่าของชีวิต เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการมองโลกอย่างเป็นองค์รวม ไม่แยกส่วน รวมทั้งมีความเป็นมนุษย์และมีสำนึกทางมนุษยธรรม (พระไพศาล วิสาโล, 2557)

3. การวิจัยและบริการวิชาการ พบว่า มีสถาบันวิจัยด้านกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬา แหล่งทุน เครือข่ายการวิจัยด้านกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬากับมหาวิทยาลัยไทยและต่างประเทศ และเป็นเจ้าภาพจัดประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (International Conference) ทุกปี ด้านบริการวิชาการมีหน่วยบริการวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญและตรงกับความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศ มีศูนย์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาจัดฝึกอบรมหลักสูตรกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มีศูนย์เวชศาสตร์การกีฬา

ให้บริการทดสอบสมรรถภาพทางกาย รักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย บุคลากรให้มีสมรรถนะในการทำวิจัย ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอกสถาบันเพื่อให้ได้ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์ และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, 2550) จะเห็นได้ว่ายังไม่มีในเรื่องการบูรณาการการวิจัยและการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอน เช่น การมีศูนย์วิจัยเพื่อความเป็นเลิศ (Center of Excellence) เพื่อการวิจัยการเรียนการสอน และบริการวิชาการแบบครบวงจร

4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่า มีการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมเกี่ยวกับกีฬาพื้นบ้าน / กีฬาประจำชาติในการจัดการเรียนการสอนและมีรายวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมทางการกีฬาเพื่อส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับพันธกิจของอุดมศึกษา คือเพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากร ของสถาบันได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้ตระหนักถึงคุณค่าเกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียะต่อศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องจรรโลงความดีงามในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ มีวิถีชีวิตที่ปรารถนาและเรียนรู้วิธีการจัดการวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่ไม่พึงปรารถนาได้ (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, 2550) สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติเกาหลี และมหาวิทยาลัยกีฬาปักกิ่งที่มีหลักสูตรวิชาเทควันโด และวิทยาลัยวูซู ซึ่งเป็นกีฬาประจำของแต่ละชาติและเป็นที่ยอมรับของทั่วโลก

5. นอกเหนือจากพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยทั่วไปแล้ว พันธกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัย เฉพาะทางด้านการศึกษา คือ พันธกิจการผลิต นักกีฬาที่มีศักยภาพทัดเทียมนานาชาติ ประเทศ มหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านการศึกษาจึงควรมี หน่วยงานรองรับการดำเนินงานตามพันธกิจ และ เป้าหมายสำคัญของมหาวิทยาลัยกีฬา

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดตั้ง มหาวิทยาลัยกีฬา น่าจะนำต้นแบบและกลยุทธ์

การดำเนินงานนี้ไปเป็นสาระหลักในแผนแม่บท ของการจัดตั้งมหาวิทยาลัยกีฬาในประเทศไทย ต่อไป

2. ควรมีการศึกษาในเชิงลึกเปรียบเทียบ มหาวิทยาลัยกีฬาในอนาคตที่จะจัดตั้งใหม่กับ มหาวิทยาลัยที่มีทุนอยู่แล้วที่จะปรับเปลี่ยนเป็น มหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านการศึกษา ทั้งที่จะเป็น มหาวิทยาลัยแบบในระบบราชการ และในกำกับ ของรัฐ เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดตั้งมหา- วิทยาลัยกีฬาแห่งแรกของประเทศไทยต่อไป

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2554). *ยุทธศาสตร์กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา พ.ศ. 2555-2559*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.
- ชวลิต ประภาวนนท์ และคณะ. (2542). *การบริหารสำนักงานแบบใหม่*. กรุงเทพมหานคร: วีระฟิล์ม.
- พระไพศาล วิสาโล. (2557). *ศิลปะศาสตร์กับการพัฒนามนุษย์*. ปาฐกถา อุดล วิเชียรเจริญ ในวาระครบรอบ 50 ปี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. สืบค้นจาก <http://www.visalo.org/article/budSThamma50.html>
- เลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2556). *รายงานผลการพิจารณา เรื่อง การจัดตั้งมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ*. สืบค้นจาก <http://www.cabinet.thaigov.go.th/acrobat/nesac050456.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2550). *กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Beijing Sport University. (2014). *Beijing sport university website*. Retrieved from <http://en.bsu.edu.cn/>
- Cronbach, L. J. (1971). Test validation. In R.L. Thorndike (Ed.), *Educational measurement* (2nd ed). (pp. 34-38) Washington, DC: American Council on Education.
- Korea National Sport University. (2014). *Korea national sport university website*. Retrieved from <http://www.knsu.ac.kr/web/eng/>



ผู้เขียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐพันธ์ กาญจนรังสรรค์ อาจารย์ประจำวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา นครปฐม 73170

อีเมล: kratapan@hotmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 10330 อีเมล: Arunee.ho@chula.ac.th

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย อาจารย์ประจำสาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 10330 อีเมล: pansak@gmail.com

