

10-1-2016

การวิจัยและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดแคไผ่

วิเชียร ธรรมานิมิตกุล

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

ธรรมานิมิตกุล, วิเชียร (2016) "การวิจัยและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดแคไผ่," *Journal of Education Studies*: Vol. 44: Iss. 4, Article 10.

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol44/iss4/10>

This Article is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

การวิจัยและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี: กรณีศึกษา โรงเรียนวัดแคใน

The Research and Development of Educational Standards for the Schools under Nonthaburi Provincial Administrative Organization: The Case Study of Wat Kae-nai School

วิเชียร ทรราชานิมิตกุล

บทคัดย่อ

รายงานการวิจัยและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดแคใน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษา (1) บริบทของโรงเรียน (2) ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่ได้ดำเนินการตามโครงการ 17 โครงการ (3) ผลการดำเนินโครงการ 17 โครงการ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านผู้บริหารและระบบการบริหาร ครูและระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (4) ผลกระทบของการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการ 17 โครงการ ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาในโรงเรียน และผลกระทบที่มีต่อชุมชน วิธีการดำเนินการวิจัย โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม และสังเกตการณ์และบันทึกการเข้าร่วมโครงการต่างๆ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2552 ของโรงเรียนวัดแคใน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2552 เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติบรรยายและวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า (1) บริบทของโรงเรียน โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนครูทั้งสิ้น 14 คน จำนวนนักเรียน 170 คน (2) ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โรงเรียนวัดแคได้จัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงมาตรฐาน การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนอยู่ระหว่างดำเนินการกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การดำเนินงานตามระบบการบริหารและนิเทศภายใน และการประเมินผลระบบการบริหารและการนิเทศยังไม่ได้ดำเนินการ (3) ผลการดำเนินโครงการ 17 โครงการ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านผู้บริหารและระบบการบริหาร ครูและระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (4) ผลกระทบของการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการ 17 โครงการ ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาในโรงเรียน และผลกระทบที่มีต่อชุมชนคือประโยชน์ที่ครูจะได้รับทางด้านจัดการเรียนรู้และการปรับภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

คำสำคัญ: การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา/องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี/โรงเรียนวัดแคใน

Abstract

The report of the research and the development of educational standards for the schools under Nonthaburi Sub district Administrative Organization: the case study of Wat Kae-nai School. This research aims to study (1) the context of a school (2) the characteristics of learning activities, learning materials and the development programs for the school under Nonthaburi Sub district Administrative Organization altogether 17 programs (3) the results of the 17 programs toward the development of school administrators and administrative systems, teachers and teaching and learning management, school environment, learning achievement, students' capability and desirable characteristics (4) the effect of the 17 school development programs toward learning process and life style of school academic stakeholders and the effect toward a community. This research aims to study (1) the context of a school: Wat Kae-nai School is an elementary school. There are 14 faculty members and 170 students. (2) the characteristics of learning activities, learning materials and the development programs for the school :Wat Kae-nai School has completely developed its curriculum based on the national standard and the follow-up system of the quality insurance evaluation is still under the process while the following of the internal administration and supervision has not been completed yet. (3) the results of the 17 programs toward the development of school administrators and administrative systems, teachers and teaching and learning management, school environment, learning achievement, students' capability and desirable characteristics: Each aspect of the school administrators' administration reveals that the development of the school curriculum based on the national standard has been already completed. And, the internal quality insurance management is still under the process. (4) the effect of the 17 school development programs toward learning process and life style of school academic stakeholders and the effect toward a community that the teachers have gained are the development of their own teaching and changing the environment of school.

KEYWORDS: THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL STANDARDS/NONTHABURI SUB DISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION/WAT KAE-NAI SCHOOL.

บทนำ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีนโยบายที่จะพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 32 โรงเรียน ที่โอนจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ให้มีมาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และยกระดับการศึกษาของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ให้มีคุณภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เป็นการกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางสู่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่นที่ทันสมัยทันโลก อย่างผสมผสานกับภูมิปัญญาดั้งเดิมของท้องถิ่นและตรงกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียน (People Needed) เกิดการประหยัดการใช้ทรัพยากรจากการที่ต้องขอเพิ่มคนเพิ่มงบประมาณ (Requirement) เมื่อมีงานหรือโครงการมาเป็นการเพิ่มการจัดการ (Management) เพราะทุกภาคีร่วมพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วม (Participation) รวมทั้งจะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาจากการเข้ามาร่วมติดตามตรวจสอบผลการจัดการศึกษาในท้องถิ่นของตนโดยชุมชนเอง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นฐานของรัฐ ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 (มาตรา 80 (4) และ 289 (9)) โดยรัฐส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชนจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้นเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ (สถาบัน

พระปกเกล้า, 2551)

การกระจายอำนาจทางการศึกษาเป็นผลให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2552 โดยวางแผนขอความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาที่ผลิตครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ขอความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดำเนินการ “โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดแคใน” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีจำนวน 32 โรงเรียนในปีงบประมาณ 2552 ให้มีคุณภาพทั่วทั้งโรงเรียน โดยโครงการดังกล่าวประกอบด้วย 4 แผนงาน 17 โครงการ มีดังต่อไปนี้

1) แผนงานพัฒนาครู และผู้บริหาร ประกอบด้วย 6 โครงการ คือ (1) โครงการปฐมนิเทศผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2) โครงการศึกษาดูงานด้านการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจิตสาธารณะ (3) โครงการปฐมนิเทศครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (4) โครงการพัฒนาครูปฐมวัยและประถมศึกษา (5) โครงการพัฒนาครูมัธยมศึกษา และ (6) โครงการการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) แผนงานพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนปฐมวัย (3) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนประถมศึกษา (4) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนมัธยมศึกษา และ (5) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยนิสิตอาสาสมัคร

3) แผนงานพัฒนาระบบบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพ ประกอบด้วย 3 โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาระบบบริหารและการนิเทศ (2) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ และ (3) โครงการอาศรมการเรียนรู้สำหรับครู

4) แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตาม อรรถยาศัย (2) โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียน การสอน และ (3) โครงการศูนย์การเรียนรู้ของ ชุมชน

การประเมินผลแผนพัฒนาสถานศึกษามี 3 ข้อคือ 1) ประเมินความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง กับโครงการ 2) ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ และ 3) ประเมินผลตามประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการทั้ง 17 โครงการดังกล่าว เริ่ม ดำเนินการตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2552 เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา ดังนั้น คณะผู้วิจัยจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จึงได้ร่วมกันทำวิจัย เพื่อศึกษาผล ของการดำเนินโครงการดังกล่าว ในด้าน (1) บริบท ของโรงเรียน (2) กิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และ โปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน (3) ผลการพัฒนา โรงเรียน และ (4) ผลกระทบของการพัฒนาที่มี ต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียน และผลกระทบต่อชุมชน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อศึกษา

- 1) บริบทของโรงเรียน
- 2) ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ

การเรียนรู้ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียนใน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่ได้ ดำเนินการตามโครงการ 17 โครงการ

1) ผลการดำเนินโครงการ 17 โครงการ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรี ที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านผู้บริหาร และระบบการบริหาร ครูและระบบการจัดการ เรียนการสอน ระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

2) ผลกระทบของการพัฒนาโรงเรียน ตามโครงการ 17 โครงการ ที่มีต่อกระบวนการ เรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการ ศึกษาในโรงเรียน และผลกระทบที่มีต่อชุมชน

ขอบเขตของการวิจัย

1) กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนวัดแคใน

2) โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีจำนวน 32 โรงเรียนในปีงบประมาณ 2552 ให้มีคุณภาพ ทัวทั้งโรงเรียน โดยโครงการดังกล่าวประกอบด้วย 4 แผนงาน 17 โครงการ มีดังต่อไปนี้

1) แผนงานพัฒนาครู และผู้บริหาร ประกอบด้วย 6 โครงการ คือ (1) โครงการ ประถมนิเทศผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (2) โครงการศึกษาดูงานด้านการ บริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจิต สาธารณะ (3) โครงการปฐมนิเทศครูเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา (4) โครงการพัฒนาครู ประถมวัยและประถมศึกษา (5) โครงการพัฒนาครู

มัธยมศึกษา และ (6) โครงการการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) แผนงานพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนปฐมวัย (3) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนประถมศึกษา (4) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนมัธยมศึกษา และ (5) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยนิติตอาสาสมัคร

3) แผนงานพัฒนาระบบบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพ ประกอบด้วย 3 โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาระบบบริหารและการนิเทศ (2) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ และ (3) โครงการอาศรมการเรียนรู้สำหรับครู

4) แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (2) โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนการสอน และ (3) โครงการศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

โครงการทั้ง 17 โครงการดังกล่าว เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2552 เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา ดังนั้น คณะผู้วิจัยจากคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้ร่วมกันทำวิจัย เพื่อศึกษาผลของการดำเนินโครงการดังกล่าว ในด้าน (1) บริบทของโรงเรียน (2) กิจกรรม สื่อการเรียนรู้และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน (3) ผลการพัฒนาโรงเรียน และ (4) ผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนและผลกระทบต่อชุมชน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1) ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับรูปแบบและระบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

2) ได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างแหล่งเรียนรู้ เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของห้องเรียน และโรงเรียนผ่านการพัฒนาผู้บริหาร และครูทุกคนสู่การเพิ่มคุณภาพของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเพื่อประเมินภาพความสำเร็จของโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยศึกษาข้อมูลการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียนวัดแคใน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กลุ่มเป้าหมายและแหล่งข้อมูล

1) กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในโรงเรียนวัดแคในประกอบด้วย

1.1) ผู้บริหารจำนวน 1 คน

1.2) ครูจำนวน 16 คน ประกอบด้วย ครูชำนาญการจำนวน 1 คน ผู้ช่วยครู จำนวน 7 คน ครูอัตราจ้าง 6 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน และครูต่างประเทศจำนวน 1 คน

1.3) นักการภารโรงจำนวน 2 คน

1.4) นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 65 คน

1.5) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 105 คน

2) ข้อมูลได้จากแหล่งข้อมูล 3 แหล่ง
ดังต่อไปนี้

2.1) ข้อมูลเอกสาร ประกอบด้วย เอกสาร
เกี่ยวกับโรงเรียน ครู และนักเรียน

2.2) กิจกรรมโรงเรียน ประกอบด้วย
กิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมโฮมรูม ห้องเรียน
ต่างๆ ห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์
ห้องภาษาอังกฤษ ห้องอาหารกลางวัน และ
กิจกรรมหลังเลิกเรียน

2.3) บุคคล ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู
ผู้ช่วยครู ครูพี่เลี้ยง และครูต่างประเทศ นักการ
ภารโรง นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย และ
นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1-6

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1) สํารวจข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัด
แคใน โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม

2) สังเกตการณ์และบันทึกการเข้าร่วม
โครงการต่างๆ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา
ปีงบประมาณ 2552 ของโรงเรียนวัดแคใน ตั้งแต่
เดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2552 เป็น
เวลา 2 ภาคการศึกษา โดยแผนงานที่ดำเนิน
การประกอบด้วย 4 แผนงาน 17 โครงการ

3) เก็บข้อมูลผลการจัดประชุมโครงการ
พัฒนาครูปฐมวัย และประถมศึกษา โดยการใช้
แบบสอบถาม

4) ดำเนินการนิเทศ โรงเรียนวัดแคใน
จำนวน 3 ครั้งคือ วันศุกร์ที่ 7 และ 28 สิงหาคม

และวันศุกร์ที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 เพื่อ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินการต่างๆ
ตามโครงการฯ และปัญหาอุปสรรคของการ
ดำเนินงานต่างๆ โดยใช้แบบประเมิน

5) เก็บข้อมูลงานวันดอกลานนทรีบาน โดย
การใช้แบบสอบถาม การสังเกตการณ์ และการ
สัมภาษณ์ เพื่อศึกษาผลการเปลี่ยนแปลงของ
โรงเรียน

6) ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการ
จัดการเรียนการสอนของครู และติดตามผลการ
พัฒนาการบริหารโรงเรียนของคณะผู้บริหาร โดย
การใช้แบบสอบถามและแบบติดตามผลการพัฒนา
หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้วเป็นเวลา 1 สัปดาห์
เครื่องมือและการจัดเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมีดังนี้

1) แบบสอบถามความคิดเห็นครูเกี่ยวกับ
การจัดการเรียนการสอน นักเรียนในโรงเรียนวัด
แคใน

2) แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนใน
โรงเรียนวัดแคใน

3) แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับ
ผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) แบบประเมินร่วมกันสะท้อนและเสริม
สร้างความคิดต่อกิจกรรมฝึกอบรม โครงการ
พัฒนาครูปฐมวัย และประถมศึกษา

5) แบบสอบถามร่วมสะท้อนคิดวันดอกลานนทรีบานเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

6) แบบสัมภาษณ์วันดอกลานนทรีบานเพื่อ

เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

7) แบบติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการ
จัดการเรียนการสอนของครู และประเมินตนเอง
ของครูในการส่งเสริมการสร้างวินัยเชิงบวกให้
แก่นักเรียนในชั้นเรียนของครู

8) แบบติดตามผลการพัฒนาการบริหาร
โรงเรียนของคณะผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติแบบบรรยาย
และวิเคราะห์เนื้อหา โดยตอบคำถามตาม
วัตถุประสงค์ 4 ประการ และนำเสนอเป็น 4 ตอน
ดังนี้

- 1) ผลการศึกษาริบทของโรงเรียน
- 2) ผลการศึกษาลักษณะของกิจกรรมสื่อ
และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่ได้ดำเนิน
การตามโครงการ 17 โครงการ
- 3) ผลการดำเนินโครงการ 17 โครงการ
ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
นนทบุรี ที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านผู้บริหาร
และระบบการบริหาร ครูและระบบการจัดการ
เรียนการสอน ระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- 4) ผลกระทบของการพัฒนาโรงเรียนตาม
โครงการ 17 โครงการ ที่มีต่อกระบวนการเรียน
รู้และวิถีชีวิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา
ในโรงเรียน และผลกระทบที่มีต่อชุมชน

ผลการวิจัย

1) บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนวัดแคใน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอน
ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีจำนวนครูทั้งสิ้น 14 คน จำนวนนักเรียน 170 คน
ครูส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่ ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี มี
การสอบ O-NET โดยคะแนน O-NET ในระดับ
ชั้น ป. 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มี
คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด และได้ศึกษาด้านต่างๆ ดังนี้
1) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านกิจกรรม
การเรียนการสอน 3) ด้านบริหารจัดการ 4) ด้าน
สัมพันธ์กับชุมชน

2) ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ
การเรียนรู้ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน
การพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนวัดแคได้จัดทำ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงมาตรฐาน เรียบร้อย
แล้ว ส่วนการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนอยู่
ระหว่างดำเนินการกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การกำกับ
ติดตามผล และประเมินผลการจัดทำ
การบริหารและการนิเทศภายใน การจัดทำระบบ
การประกันคุณภาพภายใน การดำเนินงานตามคู่มือ
คุณภาพ และการติดตามการประเมินผลระบบ
ประกันคุณภาพ ในอยู่ในช่วงดำเนินการ ส่วน
การดำเนินงานตามระบบการบริหารและนิเทศ
ภายใน และการประเมินผลระบบการบริหาร
และการนิเทศยังไม่ได้ดำเนินการ โรงเรียนวัดแค
ได้จัดทำการพัฒนาด้านต่างๆ ดังนี้ 1) การ
พัฒนาครู 2) การพัฒนากายภาพของโรงเรียน
3) การพัฒนานักเรียน 4) ความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียน

3. ผลการพัฒนาโรงเรียนในการดำเนินโครงการ 17 โครงการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรีดังนี้ 1) การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และระบบการบริหาร 2) การเปลี่ยนแปลงของครู และระบบการจัดการเรียนการสอน 3) การเปลี่ยนแปลงระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 4) การเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

จากการเก็บข้อมูลภาคสนามด้วยการสัมภาษณ์และการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และระบบการบริหารพบว่า มี 1 ด้าน ที่ดำเนินการเสร็จแล้ว คือ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงมาตรฐาน และมี 1 ด้านที่อยู่ระหว่างดำเนินการ คือ (1) การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน ส่วนที่เหลืออีก 8 ด้าน กำลังจะเริ่มดำเนินการ คือ (1) ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนปี 2553-2558 (2) ด้านการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ (3) ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล (4) ด้านการจัดทำระบบการบริหารและการนิเทศภายใน (5) ด้านการดำเนินงานตามระบบการบริหารและการนิเทศภายใน (6) ด้านการประเมินผลระบบการบริหารและการนิเทศ (7) ด้านการดำเนินงานตามคู่มือคุณภาพ (8) การติดตามประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพและการจัดการเรียนการสอน เมื่อครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองพบการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับครูมีดังต่อไปนี้ 1) ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนานักเรียนมากขึ้น โดยมีครูวิชาการคอยให้คำแนะนำและสร้างกำลังใจให้อยู่เสมอมีการดำเนินการร่วมกัน ได้นำแหล่งเรียนรู้ชุมชนมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนการสอน คำอธิบายรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรูปเล่มเสร็จเรียบร้อย

โดยครูทุกคนได้ร่วมมือกันและช่วยเหลือกัน มีการจัดนิเทศภายในโดยครูวิชาการร่วมดำเนินการอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีการแบ่งงานกันทำตามความถนัด 2) ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน การแสดงความเคารพและทักทายผู้มาเยือน การแต่งกาย การพูดจา และการกระทำ เป็นไปอย่างสุภาพเรียบร้อย 3) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครู เช่น การเข้าร่วมอบรมหลักสูตรตามที่ต่างๆ เช่น การอบรมแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ 4) โรงเรียนได้ใช้ศักยภาพของบุคลากรให้เป็นประโยชน์อย่างมาก เช่น ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬาและมีการฝึกนักกีฬาจนทำให้ได้เป็นตัวแทนประจำจังหวัดในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลและตะกร้อเพราะมีครูพลศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้ 5) ครูมีทัศนคติที่ดีต่อคณะครูศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในกิจกรรมต่างๆ

4. ผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนและผลกระทบต่อชุมชนมีดังนี้ 1) ประโยชน์ที่ครูในโรงเรียนวัดแคในได้รับและนำไปพัฒนา 2) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับการจัดการเรียนการสอนของครู 3) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน 4) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโรงเรียน 5) ผลกระทบที่มีต่อชุมชน

อภิปรายผลการวิจัย

1) ผู้บริหารรักษาการผู้อำนวยการและครูวิชาการมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาโรงเรียนให้สู่เป้าหมายมากขึ้นทุกด้าน มีการติดตามและให้กำลังใจครูผู้สอน รวมทั้งมีการดำเนินโครงการนิเทศภายในและจัดทำหนังสือการนิเทศภายในอย่างเป็นทางการเป็นรูปเล่ม มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพ

ทั้งภายนอกและภายใน ทางโรงเรียนยังได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาอิงมาตรฐานจนสำเร็จเรียบร้อยทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของดารณี กาญจนะ คุ่มลิน (2547) ที่ว่าจุดแข็งและโอกาสในการกระจายการศึกษาและการปรับบทบาทของภาครัฐจากผู้สั่งการมาเป็นผู้ประสานงานและผู้อำนวยการความสะดวกงานวิจัยของธนากร มูลพงศ์ (2549) พบว่ากลุ่มข้าราชการที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและข้าราชการพลเรือนทั่วไปเห็นพ้องในรูปแบบของการวางกำลังคนและการวางกลยุทธ์ อีกทั้งนำแผนบริหารข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงไปสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งสนับสนุนเครื่องมือและทรัพยากรที่จำเป็นไปสู่การบริหาร และสอดคล้องกับงานวิจัยของจงไทย เพ็ญแข (2552) พบว่าสมรรถนะการบริหารทรัพยากรมนุษย์ตามการรับรู้ของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น และระดับผู้นำขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับสูง

2) โรงเรียนได้มีการพัฒนาการในการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นแผนการออกแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดทำหน่วยการเรียนรู้เขียนแผนระยะยาว แผนรายหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง และจัดทำแผนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จนครบ มีการจัดทำแผนให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ในทุกด้าน และมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้โอกาสนักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น มีการจัดการส่งเสริมบรรยากาศและวินัยเชิงบวกของนักเรียน มีระบบการวัดและประเมินผลและมีข้อสอบคุณภาพจากส่วนกลางใช้ในการวัดนักเรียนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยตั้งแต่ ประถมศึกษาปีที่

1-ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ 3.26 ในจำนวนนักเรียน 105 คน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรณิกา ศุกรियพงศ์และคณะ (2553) เรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถมศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับศักยภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P < 0.05$) และผลการเปรียบเทียบระดับศักยภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถมศึกษา กับค่าปกติวิสัย (Norms) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) สูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนานักเรียนมากขึ้น โดยมีครูวิชาการคอยให้คำแนะนำและสร้างกำลังใจให้อยู่เสมอมีการดำเนินการร่วมกัน ได้นำแหล่งเรียนรู้ชุมชนมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการสอนคำอธิบายรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรูปเล่มเสร็จเรียบร้อย โดยครูทุกคนได้ร่วมมือกันและช่วยเหลือกัน มีการจัดนิเทศภายในโดยครูวิชาการร่วมดำเนินการอย่างเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งสอดคล้องกับการงานวิจัยของสรารุช เย็นเองและคณะ (2550) เรื่องคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ปีการศึกษา 2550 พบว่า ใน

ภาพรวมครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ จำนวน 105 แผนจากจำนวนวิชาที่เปิด 135 วิชา คิดเป็นร้อยละ 80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และในภาพรวมของสถานศึกษาด้านงานสอน ครูผู้สอน ได้รับคะแนนการนิเทศคุณภาพด้านการสอนร้อยละ 85.30 อยู่ในระดับดีมาก และจำนวนวิชาส่วนใหญ่ได้รับคะแนนความพึงพอใจจากผู้เรียน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากคือระดับ 80.33 ของจำนวนรายวิชาที่ประเมินซึ่งมากกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4) สภาพบรรยากาศแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เนื่องจากโรงเรียนยังอยู่ในระหว่างการก่อสร้างอาคารหลังใหม่จึงยังคงสภาพแวดล้อมมีการก่อสร้างทำให้ห้องเรียนต่างๆ ยังไม่เรียบร้อย มีการตัดแปลงอาคารอเนกประสงค์เป็นห้องเรียน ในช่วงมีการก่อสร้างอาคารหลังใหม่ สภาพแวดล้อมทั่วไปดูสะอาด มีสนามเด็กเล่นและอุปกรณ์ที่ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จัดซื้อให้ และมีสนามสำหรับการฝึกซ้อมกีฬาอีกหนึ่งสนาม มีการจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้เช่น จัดคอมพิวเตอร์ได้ในตึกรักษาการผู้อำนวยการเพื่อให้ครูได้ใช้ค้นคว้า มีการจัดอาคารมครุเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ครูแต่ละคนมีหนังสือยังมีน้อยอยู่ มีการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมาหาความรู้ได้แต่หนังสือยังมีน้อยมาก มีความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งจากทางศูนย์การเรียนรู้ บางกร่าง สถานีอนามัย และวัดเป็นอย่างดี ผลของการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากแผนงาน 4 แผน 17 โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนาตามแนวคิด “ห้องเรียนคุณภาพ” เพื่อมุ่งเน้นให้สถานศึกษา

กลายเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติยวดี บุญชื่อ และวิภา ต้นบุญพงศ์ (2543) เรื่องการวิจัยโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้อ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คณะที่ 10 พบว่าโรงเรียนรุ่งเรืองอุปถัมภ์ มีการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มวิชา/ทักษะที่กำหนดในหลักสูตร มีกิจกรรมที่หลากหลายเน้นให้เด็กปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดแผนการสอนหลายรูปแบบที่เป็นจุดเด่น ทางด้านการสอนของครูทุกระดับ การจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียนหรือนอกสถานศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพื่อฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสามารถหากวิเคราะห์ตามหลักสูตรแล้ว จะไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ จึงจัดกิจกรรมเสริมขึ้น 2 กลุ่มคือ ศูนย์วิทยากร 2 ศูนย์ และกิจกรรมชุมนุม “ประเทืองปัญญา” เพื่อพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของห้องเรียนแห่งคุณภาพ และสอดคล้องกับจันทนา ชุมทัพ (2547) ที่ว่า ระดับบรรยากาศองค์การศึกษาระดับพื้นฐาน สังกัดพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

- 1) ผู้บริหารขณะนี้ทางโรงเรียนวัดแคใน ยังไม่มีผู้อำนวยการอย่างเป็นทางการ มีเพียงผู้อำนวยการรักษาการที่ต้องรอคุณสมบัติอยู่ ควรขอความร่วมมือจากโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
- 2) องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ควรบรรจุครูให้ตรงสาขาวิชา และ มีกลยุทธ์ใน

การโน้มน้าวครูเหล่านั้นให้ช่วยกันพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3) องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ควรให้คำแนะนำและเน้นการพัฒนาในด้านสื่อการสอน และรูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนานักเรียนร่วมด้วย ควรมีการประสานงานกับทางโรงเรียนให้มากขึ้น ควรนัดหมายในการทำกิจกรรมล่วงหน้า เพื่อการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

4) คณะครูศาสตร์ จำนวนผู้เข้ารับการอบรมมีจำนวนมาก ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาสาระที่อบรม ควรแบ่งเป็นกลุ่มย่อยๆ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีโอกาสได้ซักถามได้มากขึ้น การนัดหมายในการทำกิจกรรมมีความซ้ำซ้อนกับปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน ทำให้ครูหลายคนไม่สามารถเข้าร่วมการอบรมได้อย่างต่อเนื่อง และการติดต่อสื่อสารมีความไม่ชัดเจน และมีการประสานงานกันน้อย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กิตติวดี บุญเชื้อ และวิภา ต้นบุญพงศ์. (2543). การวิจัยโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คณะที่ 10. สืบค้นจาก <http://www.srithep.ac.th>
- กองแผนและงบประมาณ. (2551). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2552-2556) ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. นนทบุรี: องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี.
- จงไทย เพ็ญแข. (2552). สมรรถนะการบริหารทรัพยากรมนุษย์ตามการรับรู้ของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัด จังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จันทนา ชุมทัฬห. (2547). บรรยากาสองครุฑในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต) สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- จรัส สุวรรณมาลา และคณะ. (2549). สรุปการประชุมเสวนาเวทีถ่ายทอดประสบการณ์การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดารณี กาญจนะ คุ่มสิน. (2547). ธรรมากิบาล. สืบค้นจาก <http://www.pattanathai.nesdb.go.th>.
- ธนากร มูลพงศ์. (2549). รูปแบบการบริหารงานบุคคลที่เหมาะสมสำหรับข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์ระดับสูง. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคล สำนักงาน ก.พ.
- วรรณิภา ศุกรียพงศ์ และคณะ. (2553). การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถมศึกษา. วารสารวิจัย มข, 8(2), 97-104.
- สถาบันพระปกเกล้า, สำนักงานวิจัยและพัฒนา. (2551). ระบบการบริหารราชการแผ่นดินแบบมีส่วนร่วมระดับจังหวัด: ทำอย่างไรให้เป็นจริง. นนทบุรี: สถาบันพระปกเกล้า.

สรารัฐ เย็นเอง และคณะ. (2550). *คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิทยาลัยและเกษตร
เทคโนโลยีสตุล ปีการศึกษา 2550*. สืบค้นจาก <http://www.satunutc.ac.th>.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2552). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552*.
กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

ผู้เขียน

อาจารย์วิเชียร ทรราชานิมิตกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสาธิต

จุฬาลงกรณ์ ฝ้ายมัธยม อีเมล: hvichain@hotmail.com

หมายเหตุ: งานวิจัยนี้ได้รับทุนวิจัยจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี