

4-1-2018

## วิจัยกระแสการศึกษาโลก

ศรัโฆร โษติจิรวัฒนา

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

โษติจิรวัฒนา, ศรัโฆร (2018) "วิจัยกระแสการศึกษาโลก," *Journal of Education Studies*: Vol. 46: Iss. 2, Article 20.  
Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol46/iss2/20>

This Article is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact [ChulaDC@car.chula.ac.th](mailto:ChulaDC@car.chula.ac.th).

# จับกระแสการศึกษาโลก

Capture World Movement in Education

ศรีไพร โชติจิรวัดนา

กลุ่มหุ้นส่วนโลกเพื่อการศึกษา (จีพีอี) เพิ่มงบบริจาคเพื่อการศึกษาให้ประเทศกำลังพัฒนา

เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2561 กลุ่มหุ้นส่วนโลกเพื่อการศึกษา (จีพีอี) กลุ่มความร่วมมือของประเทศ ผู้บริจาค องค์กรระหว่างประเทศ และภาคเอกชนเข้าร่วมประชุมกันที่กรุงดาการ์ ประเทศเซเนกัล ประกาศบริจาคเงินเพื่อการศึกษาในประเทศกำลังพัฒนาในอีก 3 ปีข้างหน้า เป็นจำนวน 2,300 ล้านดอลลาร์สหรัฐ เพิ่มขึ้นจากงบประมาณเมื่อสามปีที่แล้วซึ่งอยู่ที่จำนวน 1,300 ล้านดอลลาร์สหรัฐ

จูเลีย กิลลาร์ด ประธานคณะกรรมการจีพีอี กล่าวว่า “ดิฉันรู้สึกว่ามีพลังจากความเอื้อเฟื้อและความมุ่งมั่นในวันนี้ที่ทำให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้ และเราเห็นแนวโน้มในการแก้ปัญหาวิกฤตการเรียนรู้ของโลก” ทั้งนี้ ประเทศที่บริจาคเงินเพื่อการศึกษาให้ประเทศกำลังพัฒนามากที่สุด คือ ประเทศอังกฤษ เป็นจำนวน 520 ล้านดอลลาร์สหรัฐ ตามด้วยสหภาพยุโรป นอร์เวย์และสหรัฐอเมริกา

เดอะ วีกเอนด์ ออสเตรเลียน

6 กุมภาพันธ์ 2561

สภากาการศึกษาถอดโมเดล “อะคิตะ” ประยุกต์วิธีสอนเด็กไทย

ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ รองเลขาธิการสภากาการศึกษา (สกศ.) เปิดเผยว่า สกศ.ต้อนรับ มร.ชูซุมุ โยเนตะ ศึกษาธิการจังหวัดอะคิตะ และคณะเจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาจังหวัดอะคิตะ ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งหารือความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้ การสอนเชิงรุกอะคิตะโมเดลในบริบทประเทศไทย โดยการสอนเชิงรุกแบบอะคิตะ เป็นรูปแบบการสอนที่พัฒนาจากการเรียนรู้บนพื้นฐานของปัญหา โดยมีขั้นตอนของการจัด กิจกรรม 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. รู้จักตั้งข้อสังเกตในการเรียนรู้ 2. มีความคิดเป็นของตนเอง

3. อภิปรายกันเป็นคู่/กลุ่ม/ชั้นเรียน และ 4. ทบทวนเนื้อหาและการเรียนรู้ โดยวิธีการดังกล่าวทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งผ่านการคิดด้วยตนเอง และการสนทนาโต้ตอบ กระบวนการนี้ริเริ่มจากการแลกเปลี่ยนด้านวิชาการของครูผู้สอนในลักษณะของชุมชนผู้ปฏิบัติ เริ่มจากครูวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาแล้วพัฒนาจนกลายเป็นรูปแบบเฉพาะขึ้นมาอย่างโดดเด่นซึ่งทำให้ผลคะแนนการสอบ PISA ของนักเรียนทั้งระดับประถม และมัธยมศึกษาในจังหวัดอะคิตะสูงกว่าจังหวัดอื่น ๆ ในญี่ปุ่นตั้งแต่ปี 2550 เป็นต้นมา ทั้งนี้ สกศ. วิจัยรูปแบบการใช้กลยุทธ์เชิงรุกดังกล่าวมาระยะหนึ่ง พร้อมนำอะคิตะโมเดลมาศึกษา ในสถานศึกษาทดลองประเทศไทย 4 แห่ง ในสังกัดกรุงเทพมหานคร 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนราชมนตรี และโรงเรียนคลองพิทยารักษ์ และพื้นที่จังหวัดนนทบุรี 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ และโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ตั้งแต่ช่วงกลางปี 2560 ซึ่งเป็นกิจกรรมทางวิชาการอีกรูปแบบหนึ่งเพื่อตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาประเทศไทย

ดร.ชัยยศ กล่าวว่า จากการหารือคณะผู้แทนศึกษาธิการจังหวัดอะคิตะ สกศ. เห็นความสำคัญ 4 ขั้นตอนของอะคิตะโมเดลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ผ่านวิธีมองและวิธีคิด อย่างไรก็ตาม ครูคือหัวใจสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนของจังหวัดอะคิตะ ที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นต้องเร่งปรับบทบาทครูที่จะพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนการสอน การคิดกิจกรรมร่วมกัน การตั้งหัวข้ออภิปรายต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอ โดย สกศ. จะเร่งสรุปสาระสำคัญงานวิจัยอะคิตะโมเดล รายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำนโยบายการศึกษาต่อไป

ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ผู้วิจัยแนวทางอะคิตะโมเดล กล่าวว่า จากการวิจัยและศึกษาข้อค้นพบของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดอะคิตะ พบว่า ปัจจัย 5 ปัจจัยที่จะทำให้การเรียนการสอนเชิงรุกแบบอะคิตะได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ประกอบด้วย 1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำการทำงานเป็นทีม 2. ความร่วมมือของครอบครัว และชุมชนท้องถิ่น 3. ความร่วมมือระหว่างองค์กรทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง 4. บทบาทของคณะกรรมการการศึกษาที่มีแนวคิดเชิงรุกการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และ 5. การใช้อะคิตะโมเดลเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ

“คณะผู้วิจัยมีแนวคิดไปในแนวทางเดียวกันว่าอะคิตะโมเดลน่าสนใจ เพราะมีหลักการและกระบวนการดำเนินงานที่ดี ภายใต้แนวคิดการสอนเด็กได้อ่าน คิด และเขียนด้วยตนเอง รู้จักมีจิตสำนึกรับผิดชอบและได้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน จะช่วยเติมเต็มในสังคมการเรียนรู้

ของเด็กไทย และมองเห็นประโยชน์ในการรับแนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ประเทศไทย ซึ่งความสำเร็จจะปรากฏชัดเจนในช่วง 3 ปีแรก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เด็กไทย และจำเป็นต้องประเมินและปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา” ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์กล่าว

มติชน

7 กุมภาพันธ์ 2561

### ผู้ปกครองวิจารณ์โรงเรียนประถมญี่ปุ่นออกชุดนักเรียนใหม่แบรนด์ “อาร์มานี”

โรงเรียนทาอิเมอิ โรงเรียนประถมในเขตกินซา กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ถูกวิพากษ์วิจารณ์จากผู้ปกครองของนักเรียน หลังจากโรงเรียนประกาศนโยบายเปลี่ยนเครื่องแบบนักเรียนใหม่ไปใช้แบบที่ผลิตภายใต้แบรนด์อาร์มานี ที่ออกแบบโดย จอร์โจ อาร์มานี ซึ่งชุดนักเรียนที่รวมถึงกระเป๋าและหมวก มีราคาสูงถึง 80,000 เยน หรือ 23,000 บาท ผู้ปกครองได้ตั้งข้อสงสัยว่าเหตุใดโรงเรียนใช้เครื่องแบบแบรนด์อาร์มานีซึ่งมีราคาสูงกว่าเครื่องแบบเดิมถึง 3 เท่าทั้งที่โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล และการที่โรงเรียนไม่ได้บังคับให้นักเรียนใส่ อาจสร้างความแตกต่างทางสังคมระหว่างเด็กที่มีฐานะยากจนกับเด็กที่มีฐานะร่ำรวย

นายโทชิฮิโระ วาดะ ครูใหญ่ของโรงเรียนทาอิเมอิ แจ้งต่อคณะกรรมการด้านการศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับการออกแบบชุดนักเรียนใหม่โดยให้ความหมายว่าโรงเรียนเป็นแลนด์มาร์คของเขตกินซา และที่ตนเลือกแบรนด์อาร์มานีเนื่องจากมีร้านอยู่ใกล้ ๆ กับโรงเรียน ซึ่งแบรนด์นี้เหมาะสมกับฐานะของโรงเรียนในฐานะโรงเรียนของกินซา และมีราคาที่คุ้มค่าและเหมาะสมแล้ว นายโยชิมาสะ ฮายาชิ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษา กล่าวว่า ทางโรงเรียนควรจะหารือเรื่องนี้กับผู้ปกครองก่อนตัดสินใจดำเนินการ

เดอะเทเลกราฟ

9 กุมภาพันธ์ 2561

## กระทรวงศึกษาธิการสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพราชสุดาฯ พัฒนาภาษาไทยให้ประชาชนถิ่นทุรกันดาน

นายการุณ สกุลประดิษฐ์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยว่า สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริแสดงความห่วงใยประชาชนกลุ่มชาติพันธุ์ตามแนวตะเข็บชายแดนและถิ่นทุรกันดารที่ไม่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต จึงมีพระราชประสงค์ให้กลุ่มชาติพันธุ์ฟังและพูดภาษาไทยได้ก่อน โดยเฉพาะผู้ใหญ่ที่ยังพูดภาษาไทยไม่ได้ จึงทำให้เกิดโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่ในพื้นที่สูง ในพื้นที่โครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งได้มีการนำร่องโครงการไปแล้วที่อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ และอำเภอน้ำสองยาง จังหวัดตาก ซึ่งเป็นพื้นที่กลุ่มเป้าหมายหลักมากที่สุดของจังหวัดในเขตพื้นที่ทรงงาน

นายการุณกล่าวต่อว่า จากการนำร่องโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 38 แห่ง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) 4 แห่ง และศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน 130 แห่ง พบว่า ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ดังนั้น ในปี 2561 นี้ จะมีการขยายผลเต็มพื้นที่ใน 4 จังหวัดพื้นที่ทรงงาน โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กพด.) ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน และตาก โดยจะมีการสำรวจข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือในพื้นที่ก่อน จากนั้นจะมีการกำหนดพื้นที่และจัดอบรมครูผู้สอนทั้งสังกัด สพฐ. ตชด. และกศน.ต่อไป

“โครงการนี้ เป็นการรวมพลังของ สพฐ. กศน. และตชด.ในการสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของประชาชนบนพื้นที่สูง ซึ่งเป็นพื้นที่ทรงงาน เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถติดต่อสื่อสารพูดคุย รับคำแนะนำเรื่องสุขภาพอนามัย การเจ็บไข้ได้ป่วยจากเจ้าหน้าที่ของรัฐได้” นายการุณกล่าว

มติชน

12 กุมภาพันธ์ 2561

## สหรัฐอเมริกามอบทุนให้กองทุนเพื่ออนุรักษ์สถานโลก บูรณะวัดไชยวัฒนาราม ออยุธยา

นายกลิน ที. เดวีส์ เอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกา จะมอบเงินทุนจำนวน 325,000 ดอลลาร์สหรัฐ ให้แก่กองทุนเพื่ออนุรักษ์สถานโลก (ดับเบิลยูเอ็มเอฟ) เพื่อบูรณะวัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งกองทุนเอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกาเพื่อการอนุรักษ์ทางวัฒนธรรมของกระทรวงการต่างประเทศของสหรัฐอเมริกาได้สนับสนุนการอนุรักษ์สถานที่สำคัญทางวัฒนธรรม สิ่งของล้ำค่าทางวัฒนธรรมและการแสดงออกทางวัฒนธรรมดั้งเดิมในหลายประเทศทั่วโลก โครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการบูรณะสิ่งก่อสร้างโบราณที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ โครงการประเมินค่าและสงวนรักษาเอกสารโบราณและของสะสมในพิพิธภัณฑ์ที่หายาก โครงสร้างอนุรักษ์และคุ้มครองแหล่งโบราณคดีที่สำคัญและโครงการบันทึกงานช่างฝีมือดั้งเดิมและภาษาท้องถิ่นที่ใกล้สูญสลาย ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2544 กองทุนเอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกาฯ ได้สนับสนุนโครงการในประเทศไทยรวมจำนวนโครงการทั้งสิ้น 17 โครงการ เป็นจำนวนงบประมาณ 1,560,800 ดอลลาร์สหรัฐ และได้สนับสนุนเงินทุนสูงสุดให้โครงการบูรณะวัดไชยวัฒนาราม

บางกอกโพสต์  
20 กุมภาพันธ์ 2561

ผู้เรียบเรียง

ศรีไพร โขติจิรวัดนา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 10330

อีเมล: sriprai.c@chula.ac.th