

Journal of Education Studies

Volume 33
Issue 3 March-June 2005

Article 12

March 2005

มุมมอง เรียน

สำลี ทองจิ๋ว

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

ทองจิ๋ว, สำลี (2005) "มุมมอง เรียน," *Journal of Education Studies*: Vol. 33: Iss. 3, Article 12.
Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol33/iss3/12>

This Article is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

มุมมองเรียน

สำลี กองธวัช

การสอนแนวการเรียนรู้แบบ Constructivism

นวัตกรรมการสอน ออกแบบและสร้างโดยโครงการปฏิบัติการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับการสาธิตการสอนให้กับครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๔ ชุมชนบ้านศิรีวง

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

ณ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๔ ชุมชนบ้านศิรีวง

หลักการ/แนวคิด การสอนในแนวนี้เกิดจากปรัชญาที่ว่า การเรียนรู้เกิดจากตัวผู้เรียน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนสร้างขึ้นเอง ไม่ใช่สิ่งที่ผู้สอนเป็นผู้บอกหรือถ่ายทอดให้ ดังนั้นการสอนในแนวดังกล่าวจึงออกแบบให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการแก้ปัญหาที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ แล้วสานต่อจนเกิดความเข้าใจ ได้ข้อความรู้ที่สร้างขึ้นจากความเข้าใจนั้น

การนำแนวคิดมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแนวปฏิบัติการเรียนรู้

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแนวปฏิบัติการเรียนรู้ในแนวหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการอิงชุมชนเป็นฐานนั้น ให้ความสำคัญต่อการนำวิถีชีวิตและแนวคิดในการแก้ปัญหาของชุมชนมาใช้เป็นฐานประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ ในลักษณะการให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการค้นคว้า และค้นพบข้อสรุปด้วยตนเอง ภายใต้การจัดบริบทการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และภายใต้การดูแลให้คำแนะนำที่นักเรียนต้องการจากครู

การจัดการเรียนการสอนสาระวิชาคณิตศาสตร์ สาระที่ ๕ มาตรฐาน ค. ๕.๑ (การวิเคราะห์ข้อมูลความน่าจะเป็น มาตรฐานความเข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล) และ สาระที่ ๖ มาตรฐาน ค. ๖.๓, ค. ๖.๔, และ ค. ๖.๕ (มีความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ มีความริเริ่มสร้างสรรค์)

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนระบุจำนวนชนิดและจำนวนต้นพีชพหุนามที่มีอยู่ในชุมชนได้
๒. เพื่อให้นักเรียนเลือกการนำเสนอข้อมูลที่ได้ในรูปของแผนภูมิชนิดต่างๆ ตาม ที่ครูนำมาให้ดูเป็นตัวอย่าง
๓. เพื่อให้นักเรียนสร้างสรรค์ออกแบบแผนภูมิสำหรับการนำเสนอข้อมูลที่มีอยู่ในรูปแบบต่างๆ

❖ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

๑. ครู นำตัวอย่างแผนภูมิชนิดต่างๆมาให้นักเรียนดู พร้อมกับอธิบายส่วนประกอบสำคัญของแผนภูมิ (แกน x / y)
๒. แบ่งนักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๔ คน ให้ทำงานตามใบงานที่ได้รับ (ให้นักเรียนระบุชนิดของพีชพหุนาม และจำนวน ต้นไม้แต่ละชนิดที่นักเรียนพบที่บ้านของตน รวมจำนวนต้นไม้แต่ละชนิดของนักเรียนทุกคนในกลุ่ม แล้วแบ่งกลุ่มกันอีกครั้ง ให้นักเรียนในกลุ่มหนึ่งๆ กระจายไปเป็นสมาชิกของทุกกลุ่ม นำข้อมูลผลรวมจำนวน

ต้นไม้แต่ละชนิดของกลุ่มเดิมไปรวมกับจำนวนต้นไม้ชนิดเดียวกันที่นับได้ในทุกกลุ่มเพื่อให้ได้ผลรวมจำนวนต้นไม้ของนักเรียนทั้งห้อง นำผลรวมที่ได้กลับกลุ่มเดิมแล้วลงมือสร้างแผนภูมิเพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้)

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนภูมิที่สร้างขึ้น

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของแผนภูมิที่นักเรียนในแต่ละกลุ่ม นำเสนอ

หมายเหตุ การจัดการเรียนการสอนด้วยการสอนแนว Constructivism นี้สามารถ ใช้สอนกับนักเรียนจำนวน ๒๐-๔๐ คนได้ โดยในการให้งานนักเรียนทำนั้นให้แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ ๕ -๔ คน

เวลาที่ใช้ในการสอน ประมาณ ๑ คาบ (คาบละ ๕๐ นาที)

การประเมินผล สามารถประเมินได้จากความสามารถในการนำข้อมูลจำนวนต้นไม้แต่ละชนิดในรูปของแผนภูมิได้อย่างชัดเจน

❖ แผนการจัดการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์ สาระที่ ๕ มาตรฐาน ค. ๕.๑ (การวิเคราะห์ข้อมูลความน่าจะเป็นมาตรฐานความเข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล) และ สาระที่ ๖ มาตรฐาน ค. ๖.๓, ค. ๖.๔, และ ค. ๖.๕ (มีความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ มีความริเริ่มสร้างสรรค์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผู้สอน

อาจารย์นิเทศก์

จุดประสงค์การเรียนรู้	แนวคิดหลัก	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ
<p>เมื่อนักเรียนเรียนจบตอนนี้แล้วนักเรียนสามารถ</p> <p>๑. ระบุจำนวนชนิดและจำนวนต้นไม้แต่ละชนิดที่พบในชุมชนศิรีวงได้</p> <p>๒. นำข้อมูลที่ได้มาจัดกระทำและเลือกนำเสนอในรูปแบบตัวอย่างได้</p> <p>๓. ออกแบบและสร้างแผนภูมิที่มีลักษณะสร้างสรรค์แตกต่างไปจากตัวอย่างได้</p>	<p>ชุมชนศิรีวงมีความอุดมสมบูรณ์เต็มไปด้วยพืชพันธุ์ที่มีความหลากหลายทางชีวภาพเราสามารถนำข้อมูลความหลากหลายทางชีวภาพของศิรีวงมานำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิที่สวยงามและให้รายละเอียดที่ถูกต้องได้</p>	<p>พืชพันธุ์ไม้ผลในศิรีวงมีหลากหลายชนิดมีทุเรียนมังคุด เงาะ มะพร้าว หมาก</p> <p>แผนภูมิมียุคหลายชนิด แผนภูมิแท่ง รูปภาพวงกลม แท่งกลม เหลี่ยม สามมิติ ฯลฯ</p>	<p>๑. ครูนำเสนอแผนภูมิรูปแบบต่างๆ ให้นักเรียนดู พร้อมกับอธิบายรายละเอียดส่วนประกอบสำคัญ (แกนอนตั้ง)</p> <p>๒. ครูนำอภิปรายชนิดพืชพันธุ์ไม้ และจำนวนต้นไม้แต่ละชนิดที่นักเรียนปลูก และได้ให้นักเรียนไปเก็บรวบรวมมาเป็นการบ้านพร้อมกับให้นักเรียนรายงานผลการเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕-๘ คนเพื่อรวบรวมจำนวนพืชพันธุ์แต่ละชนิด</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มอีกครั้ง เน้นให้นักเรียนในกลุ่มเดิมกระจายเข้าไปเป็นสมาชิกของกลุ่มใหม่ทุกกลุ่มเพื่อไปรับรู้จำนวนผลรวมของพืชชนิดเดียวกันของแต่ละกลุ่มกลับมารวมกันเป็นผลรวมของนักเรียนทั้งห้อง</p> <p>๕. นักเรียนในกลุ่มเดิมนำผลรวมทั้งหมดมาใส่ลงในแผนภูมิที่สร้างขึ้น ตามตัวอย่างที่ครูให้หรือสร้างขึ้นเองจากการสังเคราะห์แบบต่างๆ หรือสร้างจากความคิดของตนเอง</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแผนภูมิ</p> <p>๗. ครูนำอภิปรายลักษณะของแผนภูมิของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม</p>	<p>แผนภูมิชนิดต่างๆ</p> <p>กระดาดสำหรับจดจำนวนต้นไม้</p> <p>กระดาดรูปใหญ่พร้อมปากกาเมจิก</p> <p>กาว กรรไกร และ กระดาษสี</p> <p>เทปกาวสองหน้า</p>

ผู้เขียน

รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย