

# Journal of Education Studies

---

Volume 33  
Issue 2 November 2004-February 2005

Article 15

---

February 2005

## แนะนำหนังสือ

อุบลวรรณ หงษ์วิทยากร

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

หงษ์วิทยากร, อุบลวรรณ (2005) "แนะนำหนังสือ," *Journal of Education Studies*: Vol. 33: Iss. 2, Article 15.  
Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol33/iss2/15>

This Article is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact [ChulaDC@car.chula.ac.th](mailto:ChulaDC@car.chula.ac.th).

## แนะนำหนังสือ

### อุลลวรรณ ทงชวีวิทยากร

Lee, V.E. and Burkham, D.T. (2002) **Inequality at the Starting Gate : Social Background Differences in Achievement as Children Begin School.** New York : Economic Policy Institute.

จากเป้าหมายในการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับเด็กทุกคน (Education for All) ทำให้เกิดความตระหนักในการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อความเสมอภาค หนังสือเล่มนี้จึงน่าสนใจในแง่มุมของการพิจารณาพื้นฐานทางสังคมเปรียบเทียบกับสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของเด็กนักเรียน จากการสำรวจข้อมูลเด็กจำนวนถึง ๑๖,๐๐๐ คน เมื่อเริ่มเข้าโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล พบว่าพื้นฐานทางสังคมเศรษฐกิจสังคม เชื้อชาติ และชนชาติของเด็กมีผลต่อความสามารถในการพัฒนาทั้งทางสังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านและด้านคณิตศาสตร์

เนื้อหาในหนังสือแบ่งเป็น ๕ บท ทั้งนี้ บทที่ ๑ - ๔ จะเน้นความเชื่อมโยงระหว่างพื้นฐานทางครอบครัว ไม่ว่าจะเป็นฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และ เชื้อชาติ กับระดับทักษะการรับรู้ของเด็กนักเรียน ส่วนบทที่ ๕ เป็นการนำเสนอแนวทางในการวิเคราะห์และบทสรุปเพื่อกำหนดนโยบายทางสังคมและการศึกษาในอนาคต ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักการศึกษาในการนำไปเป็นตัวอย่างในการศึกษาข้อมูลของประเทศไทยเพื่อกำหนดนโยบายทางการศึกษาในอนาคต

Frank Fisher (2000). **Citizens, Experts, and the Environment : The Politics of Local Knowledge.** USA : Duke University Press. 337 หน้า.

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้อย่างรวดเร็วเช่นในปัจจุบัน นักวิชาการจึงตกเป็นเป้าในการโจมตีว่ามีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งสามารถยอมรับความเท่าเทียมของพลเมือง ความคิดเห็นของสาธารณะ และอิสรภาพของทางเลือกที่หลากหลายได้มากนักน้อยเพียงใด

หนังสือเล่มนี้จึงมีประโยชน์ในการเปิดมุมมองด้านการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนให้กับนักวิชาการ โดยแบ่งเนื้อหาเป็น ๔ ส่วน : ส่วนที่ ๑ เป็นการปูพื้นฐานเกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่ท้าทายนักวิชาการในประเด็นเรื่องการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน โดยเฉพาะเรื่ององค์ความรู้ท้องถิ่น ส่วนที่ ๒ เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมในเชิงการเมือง ส่วนที่ ๓ ให้ความสำคัญกับการจัดการเพื่อการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน และส่วนที่ ๔ เป็นการนำเสนอแนวคิดเพื่อกำหนดนโยบาย โดยเฉพาะเรื่องการจัดการองค์ความรู้ท้องถิ่นด้วยผู้คนในท้องถิ่น

ศิโรตม์ คล้ามไพบูลย์ (บรรณาธิการ). **ทฤษฎีและความรู้ในยุคโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจิตรศิลป์, ๒๕๕๔. ๒๔๔ หน้า.

ภาวะโลกาภิวัตน์ที่เปิดพรมแดนทางความรู้ให้กว้างขวางและหลากหลายในยุคปัจจุบัน เป็นสิ่งที่ท้าทายนักการศึกษาว่าจะต้องปรับฐานคิดและเผชิญหน้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างไร หนังสือเล่มนี้แม้ว่าเนื้อหาส่วนใหญ่จะเป็นแนวคิด ทฤษฎี และความรู้ในสายสังคมวิทยา แต่นับว่าเป็นประเด็นที่นักการศึกษาควรทราบเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ฐานคิดของคนในยุคปัจจุบัน

บทความทั้ง ๙ ในหนังสือประกอบด้วยแนวคิดทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม โดยสามบทความแรกเป็นการนำเสนอแนวคิดเพื่อทำความเข้าใจโลกในปัจจุบัน สามบทความต่อมาเป็นการตั้งคำถามต่อทฤษฎีสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ในสาขาต่างๆ และสามบทความสุดท้ายอ้างอิงถึงข้อถกเถียงในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้ ดูเหมือนทั้ง ๙ บทความจะมีความแตกต่างกัน แต่ทั้งมวลล้วนมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ ความพยายามหาความจริงด้วยแนวคิดใหม่ ดั่งบทบรรณาธิการที่กล่าวไว้ว่า “การตระหนักถึงช่องว่างระหว่างความรู้กับความจริง” จึงนับว่าเป็นประโยชน์สำหรับผู้อ่านในการเปิดมุมมองและวิธีคิดเกี่ยวกับความรู้ที่เคยมีและเป็นอยู่ในปัจจุบัน

พรธิดา วิเชียรปัญญา. **การจัดการความรู้ : พื้นฐานและการประยุกต์ใช้**. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท, ๒๕๕๗. ๑๖๔ หน้า.

การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่น่าสนใจสำหรับองค์กรต่างๆ ในการประมวลข้อมูลข่าวสาร ความคิด และประสบการณ์ของคนในองค์กร เพื่อสร้างเป็นองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

หนังสือเล่มนี้จึงนับว่ามีประโยชน์อย่างมากในการทำ ความเข้าใจเรื่องการจัดการ ความรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ เพราะนอกจากเนื้อหาใน ๓ บทแรกที่กล่าวถึง แนวคิดหลักเกี่ยวกับการจัดการความรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การเรียนรู้เกี่ยวกับองค์กร และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้แล้ว ในบทที่ ๔ ยังเป็นการ นำเสนอตัวอย่างการจัดการความรู้ในองค์กรต่างๆ ทั้งในภาคธุรกิจเอกชน และสถาบัน การศึกษา

### ผู้เขียน

อาจารย์ ดร. อุบลวรรณ หงษ์วิทย์ภากร, อาจารย์สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย