

1-1-1970

หนังสืออ่าน บทความน่ารู้

ทรงศनिया กัลยาณมิตร

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal>



Part of the [Education Commons](#)

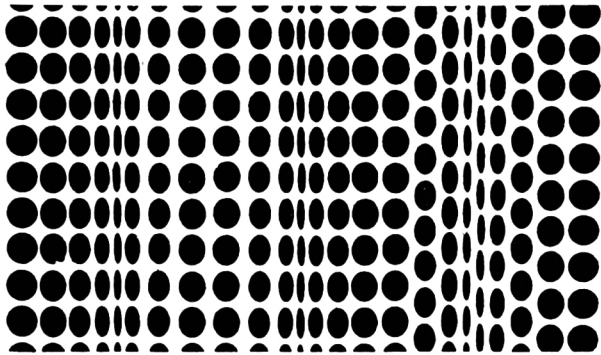
Recommended Citation

กัลยาณมิตร, ทรงศनिया (1970) "หนังสืออ่าน บทความน่ารู้," *Journal of Education Studies*: Vol. 1: Iss. 1, Article 10.

DOI: 10.58837/CHULA.EDUCU.1.1.8

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol1/iss1/10>

This Article is brought to you for free and open access by the Chulalongkorn Journal Online (CUJO) at Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Education Studies by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.



หนังสือหน้าอ่าน
บทความน่ารู้

วรรณศนียา กัลยานมิตร

หนังสือหน้าอ่าน จิตวิทยาประยุกต์

Furth, Hans G. *Piaget and Knowledge; Theoretical Foundation* Englewood
Cliff, New Jersey : Prentice Hall, 1969 270 p.

หนังสือเล่มนี้เป็น การประมวลทฤษฎีต่าง ๆ ตลอดจนความคิดเห็นและความรอบรู้ของ
บุรุษเรื่อนามผู้ได้รับคำยกย่องทั่วไปในบรรดานักจิตวิทยาและนักการศึกษาสมัยใหม่
เป็นประหนึ่งกุญแจไขไปสู่ความรู้และความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับสติปัญญาของมนุษย์
ยิ่งกว่านั้นยังเป็นแหล่งรวบรวมผลการทดลองใหม่ ๆ ของเขา ซึ่งยังไม่มีหนังสือเล่มใด
จะได้ให้รายละเอียดอันแจ่มชัดถึงเพียงนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรรณศนียา กัลยานมิตร อ.บ., ค.บ., M.A. in Library Sc. ทำหน้าที่บรรณารักษ์
ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาอันลึกซึ้งของมนุษย์ยังสร้างความฉงนงายให้แก่นักจิตวิทยาผู้มีใช้น้อย ต่างก็เฝ้าแต่ถามกันว่า “สติปัญญาคืออะไรกันแน่” “เกิดขึ้นได้อย่างไร” “เป็นมรดกตกทอดทางกรรมพันธุ์หรือไม่” และ “มีความสัมพันธ์กับความทรงจำหรือไม่” แม้แต่ Darwin แม้แต่ Freud ต่างก็มีความเห็นกันไปคนละอย่างสองอย่างซึ่งน่าสนใจทั้งนั้น ทฤษฎีของ Piaget เองก็พยายามใช้กฎแห่งวิทยาศาสตร์เข้ามาพิจารณา ถึงลำดับขั้นแห่งการใช้สติปัญญา ซึ่งเดิมถือเป็นเรื่องในเชิงปรัชญาแต่ Piaget เป็นคนแรกที่ดึงเข้ามาให้เป็นเรื่องของปรากฏการณ์ทางชีววิทยา

จากหนังสือเล่มนี้ เราจะได้เห็น ได้เข้าใจและได้ติดตามแนวทฤษฎีของ Piaget ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพยายามของมนุษย์ที่จะเสาะแสวงหาความรู้ในสิ่งที่เดิมเป็นที่ยอมรับว่า เป็นพรสวรรค์จากเบื้องบน นั่นคือความฉลาดหรือสติปัญญาของมนุษย์นั่นเอง ในขณะที่โลกทางวิทยาศาสตร์ได้พยายามเสาะแสวงหาความจริงเกี่ยวกับธรรมชาติ และพากันศึกษาไกลออกไปถึงนอกจักรวาล Piaget ได้ลงมือเสาะแสวงหาความจริงเกี่ยวกับสิ่งเล็กซึ่งมีขนาดและน้ำหนักเพียงเล็กน้อย แต่มีความมหัศจรรย์ยิ่งใหญ่มาแล้วถึงร่วม ๕๐ ปี

ภาษาที่ใช้ในหนังสือเล่มนี้ ง่ายและชวนให้ติดตาม วิธีการนำเสนอข้อคิดเห็นต่าง ๆ ก็สอดคล้องเชื่อมโยงกัน ทำให้ไม่เบื่อหน่ายต่อการติดตามอ่าน ผู้เขียนได้พยายามทำสิ่งที่ค่อนข้างซับซ้อนให้กระจ่างและง่ายขึ้นอีกเป็นอันมาก ควรที่นักการศึกษาและผู้สนใจจะให้เวลากับหนังสือเล่มนี้บ้าง คงจะไม่ผิดหวัง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ
 แคนทิงวาระประถมศึกษา

ครู, การฝึกหัดครู

ปอร์เตอร์, วิลลิส พี. การฝึกหัดครูและชุมชนชน, แปลโดย ศิราภรณ์ แสงประภา
 พระนคร, หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๑๓, ๑๐๐ หน้า

เรื่องการฝึกหัดครูชนบทนี้เป็นบทความที่ ดร. ปอร์เตอร์ เขียนเป็นเอกสารประกอบการ

ประชุมเรื่อง “โรงเรียนชุมชนในประเทศที่กำลังพัฒนา” ที่สถาบันทางการศึกษาของยูเนสโก จัดขึ้น ณ เมืองแฮมบูร์ก ประเทศเยอรมันนี ระหว่างวันที่ ๗ – ๑๔ กันยายน ๒๕๑๑ ผู้เขียน เคยร่วมมือกับเจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการ ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๘ เสนอกระทรวง หลักสูตรฉบับนี้เน้นในเรื่องการศึกษาสำหรับประชาชนในชนบท คือใช้การฝึกหัดครูเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการพัฒนาชุมชน นักเรียนฝึกหัดครูจะต้องไป ทำการฝึกสอนในชนบทเป็นเวลา ๑๒ สัปดาห์ ใช้เวลาครึ่งหนึ่งในโรงเรียนฝึกสอนทำงาน ร่วมกับเด็กภายใต้การดูแลของครู และใช้เวลาครึ่งหนึ่งทำงานในหมู่บ้าน ผู้เขียนได้พูดถึง ข้อสังเกตเรื่องความพยายามที่จะให้มีความสัมพันธ์กันระหว่างโรงเรียนและการพัฒนาชุมชน ของประเทศสหรัฐอเมริกา ฟิลิปปีนส์และไทย ซึ่งส่วนใหญ่จะพบว่าโครงการเรื่องโรงเรียน ชุมชนไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานฝึกหัดครู และสถาบันฝึกหัดครูก็ไม่ค่อยยอมเปลี่ยนแปลง หลักสูตรหรือโครงการใดๆ ที่เคยทำมาแล้ว ไม่มีการเตรียมหลักสูตรอย่างเพียงพอ ไม่มีการ ช่วยครูให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่าง “การศึกษา” และการพัฒนาชุมชน วิชาการที่สอน ไม่มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนตั้งอยู่ ครูในชนบทไม่ได้รับความช่วยเหลือจาก ศึกษานิเทศก์ ฉะนั้นในการที่จะบรรลุถึงจุดหมายของการจัด “โรงเรียนชุมชน” จะต้อง เปลี่ยนโฉมหน้าของการฝึกหัดครู คือเตรียมครูเพื่อการพัฒนาชุมชน **คือเป็นครูสอนหนังสือ เด็กและผู้ใหญ่** และภาคผนวกของบทความนี้ ๔ ภาคจะแสดงเรื่องการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรมูลฐานสำหรับการฝึกหัดครูของประเทศไทยดังนี้ ภาคผนวกที่ ๑ แสดงหลักการ จัดหลักสูตรมูลฐานสำหรับการฝึกหัดครูภาคผนวกที่ ๒ เป็นหลักสูตรประโยคประถม (๓ ปี, พ.ศ. ๒๕๑๑) เพื่อใช้เป็นข้อเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างในหลักการของหลักสูตรใหญ่ และหลักสูตรเก่า ภาคผนวกที่ ๓ เป็นรายละเอียดของการจัดเนื้อหาของวิชา “ชุมชนไทย” ภาคผนวกที่ ๔ เป็นถ้อยแถลงของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๑๘ เกี่ยวกับ เรื่องความมุ่งหมาย และหลักการที่ใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการจัดทำหลักสูตรมูลฐานสำหรับการ ฝึกหัดครูของประเทศไทย

การศึกษา, หลักสูตร

Taba, Hilda, *Curriculum Development Theory and Practise*. New York : Harcourt Brace & World, Inc, C 1962 526 p.

ค็อกเตอร์ฮิลต้า ทาบ่า ผู้เขียนหนังสือเล่มนี้ได้ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของการศึกษา (Public Education) ที่ผ่านมาแล้ว เน้นให้เห็นว่าควรจะได้มีการปรับปรุงหลักสูตรได้ให้หลักทฤษฎีในการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า ควรจะให้คำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ ๔ ประการ คือ สังคม วัฒนธรรม, การเรียนรู้ และเนื้อหาวิชา นอกจากนี้ยังได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการจัดหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตรที่อาศัยด้วยอาจารย์มหาวิทยาลัย และนักการศึกษาควรที่จะอ่านหนังสือเล่มนี้เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรไปดัดแปลงหรือเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรของเราให้ดีและเหมาะสมยิ่งขึ้น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิบูลย์ ชัยปาณี
หน่วยห้องสมุด

บทความนำ การวิจัยทางการศึกษา

Anttonen, Ralph G. (Case Western Reserve University) "The Significance of the Null," *The Journal of Educational Research* LXIII (July - August, 1970) 438 - 440.

นักวิจัยทางการศึกษามักจะใช้วิธีพิจารณาจาก Null Hypothesis ซึ่งในการพิจารณานี้อาจจะยอมรับหรือไม่ยอมรับสมมติฐานนั้นได้ และใช้การพิจารณาจากสมมติฐานเป็นเครื่องสนับสนุนว่า ตัวแปรค่าที่กำลังศึกษาอยู่นั้น จะมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไรก็ตาม ในการสำรวจบทความต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในวารสารทางจิตวิทยาต่างๆ (Psychological journals) ได้พบว่า การยอมรับ Null Hypothesis อาจจะเป็นผลทำให้ได้ข้อสรุปที่ไม่ค่อยดี และบางที่ได้นำเอาวิธีทางสถิติแบบอื่นมาใช้กับการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาอาจจะเหมาะสมกว่า การวิจัยนี้สรุปข้อขัดแย้งต่างๆ เกี่ยวกับการใช้ Null Hypothesis ในวารสารจิตวิทยา

เขาว่านนี้ผู้วิจัยแสดงตัวอย่างเกี่ยวกับความไม่บรรลุผลสำเร็จ ที่ใช้พิจารณาจากการยอมรับของ Null Hypothesis มาเป็นเครื่องสนับสนุนสถานะของทฤษฎี และอ้างอิงสิ่งอื่น ๆ ที่เหมาะสมกว่า และอาจจะนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาได้

อาจารย์ ไกลวิจิต ตันติเมธ
 แสนกวิชาวิจัยการศึกษา

พยาบาลและการพยาบาล

Heidgerken, Loratta E. "Preference for a Teaching or Clinical Nursing Practice Carer : Influence of Significant Others," *Nursing Research*. XIX (July - August, 1970) 292 - 201.

"Preference for a Teaching or Clinical Nursing Practice Carer : Influence of Significant Others." เป็นการวิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของบุคคลอื่นที่มีต่อการเลือกอาชีพเกี่ยวกับการสอนการพยาบาล หรือ การปฏิบัติงานทางด้านการพยาบาลของนิสิตในชั้นปริญญาตรี กับชั้นบัณฑิตศึกษา ข้อมูลได้ถูกรวบรวมจากการหา Mean ของแบบสอบถาม ซึ่งได้จากจำนวนนิสิตพยาบาล ๕๓๙ คน เป็นระดับบัณฑิตศึกษาเสีย ๓๓๒ คน และ ระดับปริญญาตรี ๒๐๗ คน จากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ๒๐ แห่ง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำสถิติศาสตร์มาประยุกต์ ซึ่งได้ผลที่น่าเชื่อถือและได้นำเอาเทคนิคการวิจัยมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ อย่างพิถีพิถันเพื่อที่จะให้ได้ผลการวิจัยที่ถูกต้องแน่นอน

บุคคลต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพที่สนใจของนิสิตพยาบาล ซึ่งได้แก่อาจารย์พยาบาล เพื่อน พ่อแม่ โดยเฉพาะอาจารย์พยาบาล (Nurse Educator) มีอิทธิพลในการเลือกอาชีพเกี่ยวกับการสอน และการปฏิบัติงานทางด้านการพยาบาลของนิสิตพยาบาลทั้งสองกลุ่ม สำหรับความสำคัญของอาชีพของนิสิตพยาบาลเล็กน้อย การศึกษาครั้งนี้ได้เกิดข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยต่อไป มีการ review พวก literatures ที่เกี่ยวข้อง เช่น การใช้กำลังคนที่มีความสามารถของบุคคล และอื่น ๆ การวิจัยที่ควรจะศึกษาเพิ่มเติมคือ ความแตกต่าง

ของเศรษฐกิจและสังคมอิทธิพลของบุคคล บุคลิกลักษณะ ความเข้าใจและความสนใจใน วิชาชีพและอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกวิชาชีพในด้านการสอนและการปฏิบัติงานทางค้ำ การพยาบาล

อาจารย์ นพรัตน์ ผลพิบูลย์
แผนกวิชาพยาบาลศึกษา

การศึกษาเกี่ยวกับเด็ก

Sinclair, Hermina and Kamii, Constance. "Some Implications of Piaget's Theory for Teaching Young Children." *School Review* LXXVIII (February, 1970) 169-183.

ทฤษฎีการรับรู้และความเข้าใจ (Cognitive theory) ของจ็องเปียร์เจย์ (Jean Piaget) เน้นเรื่องพัฒนาการของเด็กทั้งนอกโรงเรียน และนอกห้องทดลอง มีผู้นำทฤษฎีนี้ ไม่ใช่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กวัยก่อนเข้าโรงเรียน (Preschool level) หรือ ชั้นประถมต้นกันเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้เพราะเทคนิคในการซักถามเด็กตามแบบเปียร์เจย์นั้น แสดงให้เห็นว่า ทักษะของเด็กที่แสดงออกระหว่างที่ผู้ทดลองได้ทำการซักถามนั้นเป็นสิ่งที่น่าจะทำให้มีชั้นในชั้นเรียนอย่างยิ่ง วิธีการทดลองของเปียร์เจย์นั้นใช้วัสดุง่ายๆ และเด็กไม่จำเป็นต้องมีทักษะอะไรมาก่อนเลย หลังจากที่ได้สังเกตเด็ก ๒,๐๐๐ - ๓,๐๐๐ คนแก้ปัญหาของเปียร์เจย์แล้ว อาจสรุปได้ดังนี้

๑. เด็กสนุกสนาน และถ้าทำได้ตามแผนทุกอย่างเด็กจะตอบคำถาม และเล่น วัสดุที่ใช้ประกอบการทดลองอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

๒. ความคิดรวบยอด Concept ที่เด็กได้รับจะคงอยู่ตลอดไป ถ้าเด็กสามารถ แก้ปัญหาได้ก็จะไม่มีวันลืมทั้งวิธีการแก้ปัญหา นั้น และความเข้าใจที่ได้รับจากการแก้ปัญหานั้น ๆ

๓. คำตอบของเด็ก ๆ จะเหมือนกันอย่างน้อยอัจฉริย และในขณะที่เดียวกันก็จะ ต่างจากคำตอบที่ผู้ใหญ่คาดไว้เป็นอันมากอย่างคาดไม่ถึง

๔. เด็กจะไม่รู้สึกท้อใจแม้ว่าจะตอบคำถามผิด ๆ S. Papert ผู้ร่วมงานของเปียร์-เจย์ได้สรุปไว้ว่าเด็ก ๆ จะตอบคำถามที่พวกเขาถามกันเองได้อย่างถูกต้องที่สุด ฉะนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้สังเกตที่จะต้องหาให้พบว่าคำถามดังกล่าวคืออะไร แทนที่จะบันทึกลงไปว่าเด็กตอบคำถามของผู้ใหญ่ไว้อย่างผิด ๆ

ความรู้สึกสนุกสนาน ความสนใจอย่างไม่มีที่สิ้นสุด การเรียนรู้ที่ไม่มีวันล้า ความกระตือรือร้นที่จะตอบคำถามและตั้งคำถาม เป็นสิ่งที่ครูทั้งหลายปรารถนาที่จะให้เกิดขึ้นในชั้นเรียน แม้ว่าลักษณะดังกล่าวจะค่อนข้างเป็น UTOPIA สักหน่วยก็ตาม แต่พิจารณาทฤษฎีซึ่งมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งก่อให้เกิดทัศนคติดังกล่าวข้างต้นแก่เด็กก็น่าจะมีค่าควรแก่การทดลองทำดู บทความนี้พยายามแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทั้ง ๔ ข้อย่างต้นนี้กับหลักพื้นฐานบางประการของทฤษฎีการเรียนรู้และความสนใจของเปียร์เจย์ (Piaget's Recognitive)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรณิณี สาคกริก
 แผนกวิชาสารคดีศึกษา

