Chulalongkorn University
Chula Digital Collections

Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD)

2019

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

อรพิน รอว์สี่
คณะครุศาสตร์

Follow this and additional works at: https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd

Part of the Educational Administration and Supervision Commons

Recommended Citation

รอว์สี่, อรพิน, "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก" (2019). *Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD)*. 9329.
https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/9329

This Thesis is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD) by an authorized administrator of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

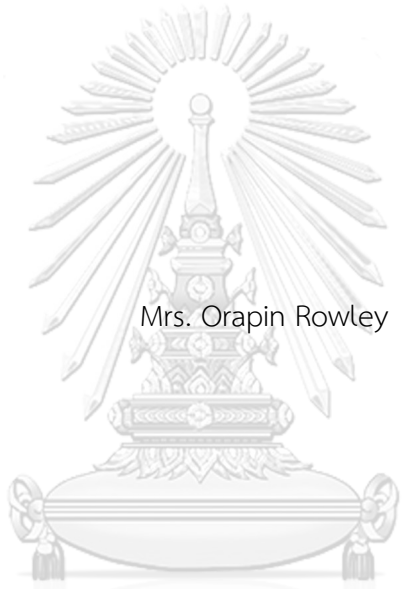
นางอรพิน รอว์ลี่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2562
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

STRATEGIES OF PRIVATE SCHOOL MANAGEMENT BASED ON LIFE SKILLS CONCEPT DEVELOPMENT FOR ELEMENTARY STUDENTS IN EASTERN ECONOMY CORRIDOR AREA

Mrs. Orapin Rowley



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Administration
Department of Educational Policy,Management, and Leadership
FACULTY OF EDUCATION
Chulalongkorn University
Academic Year 2019

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
โดย	นางอรพิน รอว์ลี่
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(อาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.สุวิทย์ มูลคำ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

อรพิน รอว์ลี่ : กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก. (STRATEGIES OF PRIVATE SCHOOL MANAGEMENT BASED ON LIFE SKILLS CONCEPT DEVELOPMENT FOR ELEMENTARY STUDENTS IN EASTERN ECONOMY CORRIDOR AREA) อ.ที่ปรึกษาหลัก : ศ. ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, อ.ที่ปรึกษาร่วม : อ. ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียน และแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนเอกชนที่ตั้งในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จำนวน 438 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบประเมินกรอบแนวคิด และแบบสอบถาม โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) กรอบแนวคิดประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และงานกิจการนักเรียน 2) การพัฒนาทักษะชีวิต ประกอบด้วย ด้านจิตใจ (Heart) ด้านสมอง (Head) ด้านการปฏิบัติการ (Hands) และด้านสุขภาพ (Health) (2) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการปฏิบัติสูงที่สุด ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ในขณะที่ด้านการวัดผลและประเมินผล มีการปฏิบัติน้อยที่สุดในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการสูงที่สุดในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพเรื่องสุขภาพจิต ในขณะที่ด้านงานกิจการนักเรียนมีความต้องการน้อยที่สุด ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการจัดการ (3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิดกล้าทำ สุขภาพจิตดี มีน้ำใจเอื้ออาทร กลยุทธ์หลักที่ 2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง กล้าทำ มีน้ำใจเอื้ออาทร กลยุทธ์หลักที่ 3 เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สัมพันธภาพดี สุขภาพแข็งแรง และกลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง รู้เสียสละ มีน้ำใจเอื้ออาทร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อนิสิต .....
ปีการศึกษา	2562	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....
		ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม .....

5784492027 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION
KEYWORD: School Management, Life Skills, Eastern Economy Corridor Area

Orapin Rowley : STRATEGIES OF PRIVATE SCHOOL MANAGEMENT BASED ON LIFE SKILLS CONCEPT DEVELOPMENT FOR ELEMENTARY STUDENTS IN EASTERN ECONOMY CORRIDOR AREA. Advisor: Prof. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D. Co-advisor: BUSAKORN LERTVEERASIRIKUL, Ph.D.

The objectives of this study were to study 1) the study conceptual framework of the school management and life skills development; 2) study the current and the desirable status; 3) develop school management strategies according to above frameworks though a multiphase mixed method approach. There were three groups of 438 informants in Eastern Economy Corridor Area as follows: 1) school directors/deputy director 2) head of academic affairs task and 3) primary 1-6 student's parents. The research instrument included conceptual framework evaluation forms, questionnaires and evaluation form of drafted strategies. The data were analyzed by frequency, mean, standard deviation, $PNI_{modified}$, and content analysis.

Research findings were 1) The conceptual framework of the school management consists of (1) Curriculum Development task (2) Teaching and Learning task (3) Measurement and Evaluation task and (4) Student Affairs task. 2) The current status of school management found curriculum development task was at the highest level on Heart development area in relating aspect, while measurement and evaluation task was at the lowest level on Head development area in thinking aspect. The desired status found curriculum development task was also the highest level on Health development area in being aspect and student affairs task was the lowest level on Head development area in managing aspect. 3) Strategies of private school management based on the concept of life skills development for elementary students in Eastern Economy Corridor Area comprised 4 main strategies 16 secondary strategies and 71 procedures. Four main strategies are 1) Curriculum improvement based on life skill development in EEC: Thinking, Working, Being and Caring. 2) Teaching and learning quality enhancing based on life skill development in EEC: Thinking, Living, Working and Caring. 3) Measurement and evaluation reforming based on life skill development in EEC: Thinking, Working, Relating and Living and 4) Student affair excelling based on life skill development in EEC: Thinking, Living, Giving and Caring.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

Field of Study:	Educational Administration	Student's Signature .....
Academic Year:	2019	Advisor's Signature .....
		Co-advisor's Signature .....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาของ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวีระศิริกุล ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้กรุณาดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี ให้คำปรึกษาและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ตลอดระยะเวลาทำการวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชญาพิมพ์ อุสาโห ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ ดร. สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา และ ดร. สุวิทย์ มูลคำ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ร่วมกันตรวจตอบและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย กรอบแบบสอบถาม ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ รวมถึงการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิจัยฉบับนี้

ขอขอบคุณทุก ๆ กำลังใจและการสนับสนุนจากสมาชิกในครอบครัว โดยเฉพาะ นายพิทักษ์และนางอัจฉรา เจียมพิรุฬห์กิจ บิดามารดาผู้ให้กำเนิด ที่คอยให้กำลังใจและอยู่เคียงข้างในทุกสถานการณ์ของชีวิต ขอบใจลูกชายทั้งสอง เด็กชายเคนเน็ธ ภูมิ รอว์ลี่ และเด็กชายเทรฟเวอร์ ธารา รอว์ลี่ ผู้เป็นกำลังใจและแรงใจให้ต่อสู้เอาชนะใจตนเองได้ ขอบคุณคณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลหลานรักทุกคนที่ช่วยสนับสนุนดูแลโรงเรียนและลูกศิษย์ตัวน้อยในระหว่างที่ผู้วิจัยทำการศึกษาระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต ขอบใจนักเรียนโรงเรียนอนุบาลหลานรักทุกคนที่เป็นแรงบันดาลใจให้ครูใหญ่พัฒนาโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพในพื้นที่อำเภอเล็ก ๆ ให้หนู ๆ

ขอขอบคุณ พันโทหญิง ดร.ปัณฑารีย์ เมฆมณี พันเอกหญิง ผศ.ดร. อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ และร้อยโท ดร. กฤษฎา สว่างงาม ผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จ เพื่อนที่อยู่เคียงข้างร่วมทุกข์ร่วมยากและช่วยเหลือในเรื่องการทำวิจัยและทุกเรื่องในชีวิต ขอบคุณเวลาและโอกาสที่ทำให้ผู้วิจัยได้มาพบกัลยาณมิตรที่ดีและครูบาอาจารย์ที่มีความเมตตายิ่ง ขอบคุณจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เปิดโลกทัศน์ให้ข้าพเจ้า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

อรพิน รอว์ลี่

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... ง
กิตติกรรมประกาศ ..... จ
สารบัญ ..... ฉ
สารบัญตาราง ..... ฌ
สารบัญแผนภาพ ..... ณ
บทที่ 1 บทนำ 1
1.1 ความสำคัญของการวิจัย 1
1.2 คำถามการวิจัย 5
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย 5
1.4 นิยามศัพท์ 5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย 8
1.6 ขอบเขตการวิจัย 9
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 9
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 11
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน 11
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต 25
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 51
ตอนที่ 4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์ 54
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 58
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 61

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 62
3.1.1 ผู้ให้ข้อมูล 63
3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี 63
3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 64
3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล 64
3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ... 64
3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 65
3.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล 67
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล 67
3.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 68
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 73
4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 73
4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 75
4.2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 76
4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 77
4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 90
4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 129

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 173
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 245
5.1 สรุปผลการวิจัย 245
5.2 อภิปรายผลการวิจัย 248
5.3 ข้อเสนอแนะ 263
บรรณานุกรม 264
ภาคผนวก 275
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ 276
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย 283
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ 355
ภาคผนวก ง หนังสือขอเก็บข้อมูล 364
ประวัติผู้เขียน 370

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะชีวิต 38

ตารางที่ 2.2 การวางแผนกลยุทธ์ (พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552) 56

ตารางที่ 3.1 ผู้ให้ข้อมูล 65

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชน ตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน 74

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต 74

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินความเหมาะสมกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 75

ตารางที่ 4.4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวม 76

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม 77

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาทักษะชีวิต 78

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาทักษะชีวิต โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ 79

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม และจำแนกตาม รายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต 80

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 83

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 85

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต 87

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านงานกิจการนักเรียน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 89

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม 91

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม 92

ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการพัฒนาทักษะชีวิต 95

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านการเมือง จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 98

ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 101

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านสังคม จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 104

ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านเทคโนโลยี จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 106

ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย ด้านการเมือง ของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 109

ตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย ด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 114

ตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย **ด้านสังคม** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 119

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย **ด้านเทคโนโลยี** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต..... 124

ตารางที่ 4.24 การจัดลำดับความสำคัญ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม 130

ตารางที่ 4.25 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต..... 131

ตารางที่ 4.26 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต 132

ตารางที่ 4.27 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 135

ตารางที่ 4.28 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต..... 136

ตารางที่ 4.29 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต..... 138

ตารางที่ 4.30 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สภาพแวดล้อมภายในด้านงานกิจการนักเรียน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 140

ตารางที่ 4.31 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม 142

ตารางที่ 4.32 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม 143

ตารางที่ 4.33 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการพัฒนาทักษะชีวิต 146

ตารางที่ 4.34 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตาม **ปัจจัยด้านการเมือง** จำแนกตามองค์ประกอบของงานบริหารโรงเรียนและตามการพัฒนาทักษะชีวิต 149

ตารางที่ 4.35 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตาม **ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ** จำแนกตามองค์ประกอบของงานบริหารโรงเรียนและตามการพัฒนาทักษะชีวิต 151

ตารางที่ 4.36 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตาม **ปัจจัยด้านสังคม** จำแนกตามองค์ประกอบของงานบริหารโรงเรียนและตามการพัฒนาทักษะชีวิต 153

ตารางที่ 4.37 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตาม **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี** จำแนกตามองค์ประกอบของงานบริหารโรงเรียนและตามการพัฒนาทักษะชีวิต 155

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.38 การจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย **ด้านการเมือง** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 157

ตารางที่ 4.39 การจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย **ด้านเศรษฐกิจ** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 161

ตารางที่ 4.40 การจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย **ด้านสังคม** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 165

ตารางที่ 4.41 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย **ด้านเทคโนโลยี** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต 169

ตารางที่ 4.42 SWOT Matrix การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยภาพรวม 174

ตารางที่ 4.43 การวิเคราะห์ SWOT METRIX การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำแนกเป็นรายได้ 178

ตารางที่ 4.44 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 182

ตารางที่ 4.45 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 183

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.46 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการวัดผลและประเมินผลที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 184

ตารางที่ 4.47 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านงานกิจการนักเรียนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 185

ตารางที่ 4.48 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) 187

ตารางที่ 4.49 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 197

ตารางที่ 4.50 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รองของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) 197

ตารางที่ 4.51 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) 201

ตารางที่ 4.52 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 215

ตารางที่ 4.53 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก **ฉบับสมบูรณ์** 229

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 1.1 องค์ประกอบทักษะชีวิต (กรมสุขภาพจิต) 29
แผนภาพที่ 2.1 Targetting Life Skill Wheel 32
แผนภาพที่ 2.2 The Experiential Learning Process (David A. Kolb, 1984) 51
แผนภาพที่ 4.1 กลยุทธ์หลักที่ 1 และ 4 กลยุทธ์รอง 243
แผนภาพที่ 4.2 กลยุทธ์หลักที่ 2 และ 4 กลยุทธ์รอง 243
แผนภาพที่ 4.3 กลยุทธ์หลักที่ 3 และ 4 กลยุทธ์รอง 244
แผนภาพที่ 4.4 กลยุทธ์หลักที่ 4 และ 4 กลยุทธ์รอง 244

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความสำคัญของการวิจัย

สถานการณ์ปัจจุบันในหลายประเทศทั่วโลกกำลังประสบปัญหากับภาวะคุกคามต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความไม่มั่นคงภายในของแต่ละประเทศ เช่น ปัญหาความขัดแย้งทางด้านการเมือง ความผันผวนทางเศรษฐกิจ ปัญหาภัยพิบัติ โรคระบาด หรือแม้แต่ความไม่ปลอดภัยในความเป็นส่วนตัวจากความก้าวล้ำทางเทคโนโลยี ทุกประเทศต่างต้องการที่จะก้าวขึ้นสู่การเป็นผู้นำของโลก แม้ว่าหลายประเทศได้ถูกพัฒนาอย่างก้าวกระโดด แต่ก็ไม่สามารถยืนยันได้ว่าบุคคลจากประเทศพัฒนาแล้วเหล่านั้นจะมีความสุข มีภูมิต้านทานที่จะรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างชาญฉลาดหรืออย่างมีประสิทธิภาพ และขณะเดียวกันประเทศไทยที่พยายามที่จะพัฒนาประเทศเพื่อก้าวขึ้นเป็นหนึ่งในประเทศที่พัฒนาแล้ว ดังวิสัยทัศน์ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ซึ่งการพัฒนาประเทศไทยตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีนั้น ได้กำหนดให้ใช้นโยบายประเทศไทย 4.0 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ จึงได้จัดตั้งเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ขึ้นโดยมีพื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง และเขตจังหวัดอื่นที่ติดต่อและเกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561)

ถึงแม้ว่าประเทศไทยมีการเตรียมความพร้อมรับมือต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ แต่จากการรายงานสถานการณ์ทางสังคมของพื้นที่สามจังหวัดในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก พบปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นคู่ขนานไปพร้อมกับการพัฒนาเศรษฐกิจ เช่น ปัญหาการค้าแรงงานมนุษย์ การจ้างแรงงานต่างด้าวที่ผิดกฎหมาย ซึ่งเป็นจุดกำเนิดก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมาอีกมากมาย เช่น ปัญหาโรคติดต่อ ปัญหาอาชญากรรม เป็นต้น อีกทั้งประชาชนคนไทยที่อาศัยโดยรอบของพื้นที่สามจังหวัดในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกนั้น มีคุณภาพชีวิตที่ด้อยลง เพราะจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมและจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น จะเป็นเหตุให้เกิดมลภาวะที่เป็นพิษทางอากาศ น้ำและขยะ เกิดความไม่ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ขาดโครงสร้างพื้นฐานและที่อยู่อาศัยที่ได้มาตรฐาน เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล ระบบสาธารณูปโภค รูปแบบชีวิตครอบครัวและชุมชนเปลี่ยนไป (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2561)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

อีกทั้งการเจริญเติบโตอย่างไร้ขีดจำกัดของประเทศไทย นำมาซึ่งความผันผวนของสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง ความล้ำสมัยของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อรูปแบบและความซับซ้อนของการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกเพศทุกวัย ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะในเด็กวัยเรียน (6-12 ปี) เด็กจะได้รับผลกระทบในเรื่องการแข่งขันทางการศึกษา การดำรงชีวิต ความสับสนในค่านิยม การเผชิญสิ่งยั่วยุหรือตัวแบบที่ไม่เหมาะสม การขาดจิตสำนึกที่ดี การขาดการควบคุมตนเอง ขาดจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมของชาติ ภัยคุกคามจากเทคโนโลยี การใช้สารเสพติด ฯลฯ เด็กวัยเรียนและผู้เกี่ยวข้องจะต้องช่วยกันตั้งรับและปรับตัวให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเหล่านี้ให้ได้ การประสบกับการเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลันโดยไม่มีภูมิคุ้มกันหรือขาดทักษะการรับมือ อาจก่อให้เกิดปัญหาคับข้องใจ ความวิตกกังวล หล่อหลอมสร้างบุคลิกนิสัยที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก นำไปซึ่งการตัดสินใจกระทำการผิดพลาดหรือถึงขั้นก่อคดีต่าง ๆ ให้เป็นปัญหาระดับสังคมและชาติต่อไปได้

จากรายงานของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) พบว่า เด็กไทยในยุค 4.0 มีความเครียดสูง มีความสุขอยู่ในระดับปานกลาง เยาวชนมีความเครียดจากการแบกรับความคาดหวังของผู้ปกครองและความเครียดจากการเรียน นอกจากนี้รายงานสถิติของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนยัง พบว่า จำนวนเด็กที่ก่อคดีและพำนักอยู่ในสถานพินิจเด็กและคุ้มครองเยาวชนในพื้นที่สามจังหวัดเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกพบการกระทำความผิด มีจำนวนคดีที่กระทำโดยเยาวชน ในปี พ.ศ. 2560 –2562 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 3 ของคดีทั่วประเทศ ประมาณปีละไม่ต่ำกว่า 900 คดี เช่น การกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย ความผิดเกี่ยวกับเพศ ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพและความสงบสุข ชื่อเสียงและการปกครอง ความผิดเกี่ยวกับอาวุธและวัตถุระเบิด และความผิดอื่น ๆ (กระทรวงยุติธรรม, 2562) แสดงให้เห็นว่าการดูแลเอาใจใส่เด็ก การสร้างพฤติกรรมเชิงบวกเพื่อป้องปรามพฤติกรรมลบนั้นย่อมเป็นผลดีกว่าการแก้ไขพฤติกรรมเชิงลบของเด็ก ๆ เด็กควรได้รับการเลี้ยงดู ความรักและได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตรงความต้องการ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เด็กดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างดี เก่ง มีสุขและเป็นผู้ร่วมสร้างสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนได้อย่างแท้จริง สถานศึกษาควรมีการปลูกฝังการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างดีและมีความสุข หากไม่มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตอาจเป็นรากฐานก่อให้เกิดปัญหาดังที่กล่าวมาในข้างต้น

การเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชนนั้น ยังสอดรับกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 บัญญัติว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) และ

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่เน้นแนวทางการพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยเพื่อสนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยในวัยเด็กให้มีพัฒนาการที่สมดุลในทุกด้าน และในวัยเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560 -2564) ที่ระบุชัดเจนในเรื่องของการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเน้นให้มีหลักสูตร การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสมองภาษา และสร้างศักยภาพพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักการพหุปัญญา ปลูกฝังสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้เด็กสนใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างความเข้าใจและประสบการณ์ตรงกับงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) โดยสรุปทุกภาคส่วนต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในเรื่องการยกระดับความรู้และทักษะชีวิตโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม

ในการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและมีความสามารถเหมาะสมกับวัยเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่วัยเด็กโดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษา (อายุประมาณ 6-12 ปี) เป็นวัยแห่งการเรียนรู้ และเป็นช่วงอายุที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม และความคิดเปลี่ยนแปลงมากที่สุด เป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาการจากวัยเรียนเข้าสู่วัยรุ่นตอนต้น บุคลิกลักษณะและนิสัยสามารถพัฒนาได้อย่างโดดเด่นและชัดเจน ดังนั้นจึงเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมที่สุดในการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ อีกทั้งการเสริมสร้างทักษะชีวิตเป็นกระบวนการที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ จึงควรเริ่มต้นจากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงสาธารณสุข, 2555)

Chulalongkorn University

การพัฒนาทักษะเด็กและเยาวชนของต่างประเทศ เช่น ในสหรัฐอเมริกามีการสอนทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนด้วยรูปแบบ The Targeting Life Skill Model ซึ่งประกอบด้วยโปรแกรม 4H มาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1890-1990 โดยโปรแกรม 4H ได้แบ่งการพัฒนาทักษะชีวิตเป็น 4 ด้าน คือ ด้านความคิด (Head) ด้านจิตใจ (Heart) ด้านการปฏิบัติการ (Hands) และด้านสุขภาพ (Health) ซึ่งรูปแบบเป้าหมายทักษะชีวิต (Targeting Life Skill Wheel) ได้ถูกนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง ด้วยกระแสความเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่ได้รับทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาเริ่มตระหนักและให้ความสำคัญกับการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในยุคอุตสาหกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ทักษะชีวิตจึงมีความสำคัญจำเป็นกับเด็กและเยาวชน

และสถานศึกษาจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเพื่อใช้ทักษะเหล่านี้ในการดำเนินชีวิตในอนาคต การปลูกฝังทักษะชีวิตจึงควรปลูกฝังให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่วัยประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนกระทั่งถึงระดับมหาวิทยาลัย (วิจารณ์ พานิช, 2554) การปลูกฝังทักษะชีวิตที่เหมาะสมเป็นการช่วยสร้างให้ต้นกล้าเหล่านี้แข็งแกร่งและเติบโตเป็นต้นไม้ใหญ่ที่สมบูรณ์ เด็กวัยเรียนเป็นวัยแห่งการเรียนรู้และเหมาะสมกับการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างง่าย การเสริมสร้างทักษะชีวิตเป็นกระบวนการที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงต้องเริ่มสร้างตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษายังมีจุดเด่นสำคัญอีกประการ คือ ครูผู้สอนมีความใกล้ชิดกับนักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนให้ความไว้วางใจครูเสมือนแม่คนที่สอง ครูผู้สอนหนึ่งคนมักรับผิดชอบการสอนมากกว่าหนึ่งวิชา จึงสามารถบูรณาการเนื้อหาสาระที่สำคัญเข้าด้วยกันซึ่งเอื้อต่อการจัดการสอนทักษะชีวิตนักเรียน (กระทรวงสาธารณสุข, 2555; สมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย, 2559)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าทักษะชีวิตมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะทางวิชาการ จึงเป็นจุดสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาการสร้างทักษะชีวิตพื้นฐานให้นักเรียนเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างดีและมีสุข พร้อมเลือกศึกษาการบริหารโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เนื่องจากโรงเรียนเอกชนในเขตสามจังหวัดจะเป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบและความท้าทายจากเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม พร้อมทั้งเป็นกลุ่มโรงเรียนที่จะได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560 - 2564) ประกอบกับโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีความเป็นเอกภาพ มีความคล่องตัวสูงในการบริหารจัดการ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความฉับไวในการรับนโยบายลงสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้ผู้วิจัยเชื่อว่าระบบการศึกษาปัจจุบันยังมีบทบาทไม่เพียงพอในการสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พร้อมรับมือกับสภาพแวดล้อมที่ผันผวนในปัจจุบัน การดำรงชีวิตอยู่ในเมืองที่กำลังพัฒนาอย่างก้าวกระโดด นักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะอื่น ๆ นอกเหนือจากทักษะวิชาการเพียงอย่างเดียว และเชื่อมั่นว่าผลจากงานวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณค่าเพื่อต่อยอดสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตเป็นอย่างไร

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเป็นอย่างไร

3. กลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต

2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

1.4 นิยามศัพท์

การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง การดำเนินการให้ได้มาซึ่งวิธีการเชิงรุกสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ และตรวจสอบกลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดผลและประเมินผล และ 4) งานกิจการนักเรียน

ภารกิจการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตของทักษะชีวิตในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจและสามารถนาความรู้ไปใช้ในชีวิตได้

การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียนว่าเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

งานกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การพัฒนาทักษะชีวิต หมายถึง การเสริมสร้างองค์ประกอบทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยเลือกเสริมสร้างองค์ประกอบของทักษะชีวิตใน 4 ด้าน คือ ด้านจิตใจ ด้านสมอง ด้านปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ

ทักษะชีวิตด้านจิตใจ (Heart) หมายถึง ทักษะชีวิตด้านจิตใจขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) การมีน้ำใจเอื้ออาทร เป็นการปลูกฝังทักษะชีวิตให้เด็กรู้จักการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การห่วงใยผู้อื่น และการรู้จักแบ่งปันให้กับผู้อื่น และ 2) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น เป็นการปลูกฝังให้เด็กฝึกการมีปฏิสัมพันธ์มีศิลปะในการสื่อสารกับผู้อื่น การให้ความร่วมมือ และมีทักษะทางสังคมและยอมรับความแตกต่าง

ทักษะชีวิตด้านสมอง (Head) หมายถึง ทักษะชีวิตด้านสมองขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) การคิด เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์ และ 2) การจัดการ เป็นการปลูกฝังทักษะชีวิตให้เด็กรู้จักการตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด และการวางแผนและการดำเนินการ

ทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (Hands) หมายถึง ทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) การเสียสละ เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน และการเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ และ 2) การทำงาน เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักความสามารถในการทำงานเป็นทีม การมีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงานและการมีแรงจูงใจในตนเอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (Health) หมายถึง ทักษะชีวิตด้านสุขภาพขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) สุขภาพจิต เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จัก การจัดการอารมณ์และความรู้สึกการรักและชื่นชมตนเองและการมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง 2) สุขภาพกาย เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย และการจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล

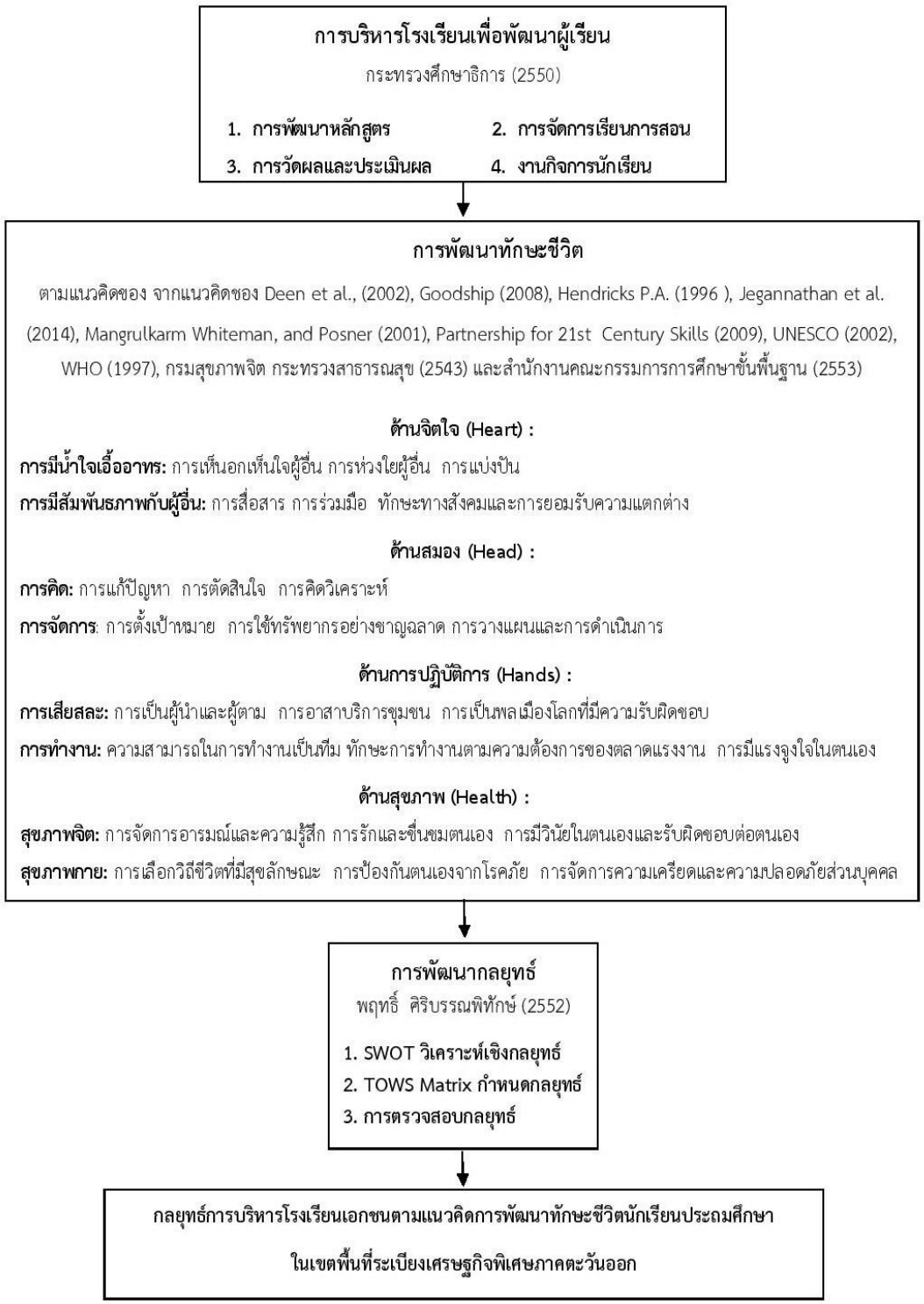
โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยองที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนประถมศึกษา หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

เขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หมายถึง จังหวัดที่เข้าร่วมโครงการพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย



1.6 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยมีขอบข่ายการบริหารงานประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดผลและประเมินผล และ 4) งานกิจการนักเรียน

2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต โดยศึกษาจากแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของ Deen et al., (2002), Goodship (2008), Hendricks P.A. (1996), Jegannathan et al. (2014), Mangrulkarm Whiteman, and Posner (2001), Partnership for 21st Century Skills (2009), UNESCO (2002), WHO (1997), กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2543) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้องค์ประกอบทักษะชีวิต 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านจิตใจ (Heart) 2) ด้านสมอง (Head) 3) ด้านการปฏิบัติ (Hands) และ 4) ด้านสุขภาพ (Health)

3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์โดยศึกษาการพัฒนากลยุทธ์ตามแนวคิดของ พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ประกอบด้วย 1) SWOT วิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ 2) TOWS Matrix กำหนดกลยุทธ์ และ 3) การตรวจสอบกลยุทธ์

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จำนวน 88 โรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2562

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้หลังจากที่บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

2. ผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3. นักเรียนประถมศึกษามีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัยในการดำเนินชีวิตได้อย่างดีและมีความสุข

4. คณาจารย์และนิสิตสาขาบริหารการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปศึกษา วิเคราะห์และพัฒนาการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

5. ประเทศไทยได้ทรัพยากรบุคคลที่มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมและสร้างสรรค์สังคมที่เข้มแข็งและปลอดภัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

บทที่ 2
ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ทั้งได้วิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปแนวคิดสำคัญในแต่ละประเด็นเพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยสาระสำคัญประกอบด้วยเนื้อหาหลัก 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

ตอนที่ 5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน

1.1 ความเป็นมาของการศึกษาเอกชน

จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชนในประเทศไทย เชื่อว่าการศึกษาประเภทนี้มีได้ดำเนินการมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา โดยเริ่มในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ในช่วง พ.ศ. 2199-2231 ในจดหมายเหตุของมองสิเออสานิเยร์ ได้กล่าวว่า เจ้าพระยาวิชาเยนทร์ได้ทรงสร้างโรงเรียนราษฎร์ไว้หลายโรงเรียน และจากจดหมายเหตุของบาทหลวงเดอซัวลี ซึ่งได้เข้ามาพักอาศัยในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2228 ได้กล่าวถึงโรงเรียนราษฎร์ 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนมนัสแพรนด์ และโรงเรียนสามเณร และในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ผู้ที่บุกเบิกก่อตั้งโรงเรียนราษฎร์เป็นมิชชั่นนารีซึ่งเดินทางมาเผยแพร่ศาสนาในประเทศไทย ซึ่งโรงเรียนราษฎร์ที่ได้รับการจัดตั้งและสนับสนุนโดยคณะมิชชั่นนารี ได้แก่ โรงเรียนนางมัททูน (Mrs. Mattoon) ผู้เป็นมิชชั่นนารีชาวอเมริกัน โดยเริ่มเปิดสอนในปี พ.ศ. 2395 และถือเป็นโรงเรียนราษฎร์แห่งแรกในสมัยนั้น ต่อมาในปี พ.ศ. 2431 โรงเรียนคริสเตียนไฮสกูลได้ก่อตั้งขึ้นแต่เปิดรับเฉพาะเด็กนักเรียนชายเท่านั้น ในปี พ.ศ. 2417 โรงเรียนกุลสตรีวังหลังหรือโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยในปัจจุบัน ก็ได้ถูกก่อตั้งขึ้นและเปิดสอนเฉพาะนักเรียนหญิงเท่านั้น และในปี พ.ศ. 2420 โรงเรียนไทย-ฝรั่ง หรือโรงเรียนอัสสัมชัญได้ก่อตั้งขึ้น

ในระยะเริ่มแรกนั้น โรงเรียนราษฎร์ทั้งสามโรงเรียนได้มีการดำเนินการเป็นเอกเทศไม่มีหน่วยงานรัฐควบคุมแต่อย่างใด และในปี พ.ศ. 2448 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เข้ามามีบทบาทในการดูแลโรงเรียนราษฎร์ทั้งสามแห่ง และในช่วงเวลานี้เอง โรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคนไทยเป็นเจ้าของได้รับการจัดตั้งขึ้น คือ โรงเรียนบำรุงวิทยา โดยได้ขึ้นทะเบียนกับกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกัน ในปี พ.ศ. 2461 การศึกษาเอกชนได้ขยายมากขึ้น รัฐบาลจึงประกาศพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนขึ้นครั้งแรก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจนิเทศโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศไทย และเพื่อปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน และในปี พ.ศ. 2476 รัฐบาลได้ประกาศพระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการขึ้น โดยจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์ สังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเพื่อควบคุมดูแลโรงเรียนราษฎร์ทั้งหมด (เกษศิริ กมล, 2556) จากการศึกษาที่มาของการศึกษาเอกชนดังกล่าวทำให้ทราบว่าโรงเรียนเอกชนเริ่มจัดตั้งขึ้นมาตั้งแต่สมัยอยุธยา โดยผู้ที่บุกเบิกเริ่มต้นคือเหล่ามิชชั่นนารีชาวอเมริกัน และต่อมารัฐบาลจึงได้มีการออกพระราชบัญญัติเพื่อควบคุมดูแล จนกระทั่งปัจจุบันโรงเรียนเอกชน อยู่ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

1.2 ความหมายของการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน 2532 ให้ความหมายการศึกษาเอกชน ว่าเป็นกิจกรรมการศึกษาเอกชน โดยใช้ทรัพยากรที่เป็นเรื่องคน ทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์ของภาคเอกชน เป็นการจัดขึ้นเพื่อประโยชน์สำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่มเท่านั้น ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ประการ

1. ผู้จัดกิจกรรมเป็นเอกชน บุคคล หรือคณะบุคคล และเป็นข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่รัฐจะต้องดำเนินการในฐานะของภาคเอกชน โดยผู้จัดกิจกรรมเหล่านี้จะมีชื่อเรียกแตกต่างกัน เช่น ผู้จัดการ เจ้าของ หรือผู้รับใบอนุญาต

2. ทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง วัสดุอุปกรณ์ และเงินทุน จะต้องมาจากภาคเอกชนเป็นหลัก

3. วัตถุประสงค์เป็นการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่ม ไม่ได้จัดให้กับบุคคลทั่วไป

4. ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจในระดับเดียวกัน หากมีจำนวนผู้เรียนรวมกันมากกว่า 7 คนขึ้นไป จะเรียกสถานที่นั้นว่าเป็นสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า การศึกษาเอกชน หมายถึง การจัดการศึกษาโดยภาคเอกชน หรือคณะบุคคล โดยใช้ทรัพยากรบุคคล ทุน วัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้บุคคลเฉพาะกลุ่มและอยู่ภายใต้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน

1.3 การบริหารและการจัดการการศึกษาเอกชน

การบริหาร (Administration) และการจัดการ (Management) มีความหมายเดียวกันแต่ใช้สถานการณ์ต่างกัน คำว่าบริหารมักใช้กับการบริหารกิจการสาธารณะ หรือบริหารราชการ ส่วนการจัดการมักใช้กับธุรกิจเอกชน จึงมักมีการเรียกตำแหน่งระดับบริหารในหน่วยงานราชการว่า ผู้บริหาร ในขณะที่บริษัทห้างร้าน มีตำแหน่งเป็นผู้จัดการ แต่การจัดการศึกษาเป็นกิจการที่มุ่งประโยชน์สาธารณะและจัดเป็นส่วนของราชการ เราจึงมักใช้คำว่าการบริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา (วิจิตร ศรีสอ้าน, 2545: 6)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 43-46 กำหนดการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน ได้ระบุว่า การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนโดยอิสระ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ รวมถึงปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 18 (2) เป็นนิติบุคคล โดยมีคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทตามกฎหมายโดยรัฐต้องทำการกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชน การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ เขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน และรัฐต้องสนับสนุนด้านการเงิน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษีและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาเอกชน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2551) ได้ให้ความหมายการบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่คณะบุคคลร่วมมือกันดำเนินการในการพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณธรรม ทั้งนี้เพื่อให้บุคคลมีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยควบคุมสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อบุคคล โดยใช้ทรัพยากรรวมถึงเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

Good (1973) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาหมายถึงการวินิจฉัย สั่งการ ควบคุม และการจัดการที่เกี่ยวกับงานหรือกิจการของสถานศึกษา รวมทั้งการบริหารธุรกิจในสถานศึกษาและดำเนินการที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เช่น การเรียนการสอน การแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ดังนั้นสรุปได้ว่าการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน หมายถึง การดำเนินการร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปเพื่อร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน นั่นก็คือการพัฒนาผู้เรียน การบริหารการศึกษาเอกชนเป็นการจัดการศึกษาอย่างอิสระแต่ยังคงต้องได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และสามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับ ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐในเรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เงินอุดหนุน สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและพึ่งพาตนเองได้

1.4 ประเภทของโรงเรียนเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 17 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แบ่งประเภทของโรงเรียนเอกชนในระบบ (คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2550) ดังนี้

1. ประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการได้แก่

1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา

1.1.1 เตรียมอนุบาล มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน รวมถึงการประสานความร่วมมือจากหลายฝ่ายระหว่างครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็ก เมื่ออายุครบ 2 ปี

1.1.2 อนุบาล เป็นการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีถึง 6 ปี เพื่อเป็นรากฐานชีวิต และเตรียมความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมในสังคม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1.2 ระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งหวังวางรากฐานและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และความสามารถขั้นพื้นฐาน โดยปกติใช้เวลาเรียน 6 ปี

1.3 ระดับมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1.3.1 มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเองทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงสามารถประกอบการงานและอาชีพได้ โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี

1.3.2 มัธยมศึกษาตอนปลายเป็นการศึกษาที่มุ่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาความถนัดและความสนใจ สำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

และทักษะทางสังคมที่จำเป็น โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี

2. ประเภทอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการหรือหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นการจัดการศึกษาในการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อประกอบอาชีพให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือ ศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี หลังจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นการจัดการศึกษาในการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อประกอบอาชีพให้เป็นแรงงานระดับชำนาญการ ศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยปกติใช้เวลาเรียน 2 ปี หลังจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

3. ประเภทนานาชาติ หมายถึง การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หลักสูตรต่างประเทศที่ปรับเนื้อหารายวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน ทั้งนี้ต้องไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

สามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนเอกชนในระบบประกอบด้วย 3 ประเภท ได้แก่ 1) ประเภทสามัญศึกษา ประกอบด้วย ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา 2) ประเภทอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ 3) ประเภทนานาชาติ

1.5 ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจทางการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปยังสถานศึกษา ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารงบประมาณ หมายถึง การหาแหล่งรายได้ การจัดทำงบประมาณของโรงเรียน การควบคุมตรวจสอบการใช้เงิน การจัดทำและการควบคุมตรวจสอบ การบัญชีการเงินการพัสดุ การจัดซื้อจัดหาพัสดุ

3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง การจัดการบุคคลตั้งแต่การสรรหา การคัดเลือก การอบรมและพัฒนา การประเมินผล การจ่ายค่าตอบแทน การให้พ้นจากงาน

4. การบริหารทั่วไป หมายถึง งานบริหารสถานศึกษาที่นอกเหนือจากงานวิชาการ งานงบประมาณและงานบุคคล ได้แก่ งานสัมพันธ์ชุมชน งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่

จากการทบทวนวรรณกรรม ผู้ทำวิจัยมุ่งศึกษา 2 งานหลักคือ งานบริหารวิชาการและงานบริหารทั่วไป เพราะงานวิชาการถือเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและการบริหารงานกิจการนักเรียนเปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนได้

1.5.1 การบริหารงานวิชาการ

1.5.1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

กมล ภู่ประเสริฐ (2544) ได้ให้คำนิยามของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

กิติมา ปรีดีดิลก (2532) กล่าวว่าการบริหารวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ถ้าสัมพันธ์กับการเรียนการสอนหรือทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ให้ถือว่างานเหล่านั้นเป็นงานในขอบเขตหน้าที่ของการบริหารวิชาการเช่นกัน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการ หรือกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน รวมถึงการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

สมาน อัศวภูมิ (2551) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารด้านวิชาการโดยเฉพาะ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนด ซึ่งมีขอบเขตการบริหารงานออกเป็น 5 งานคือ 1) การวางแผนวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศและการพัฒนาการเรียนการสอน และ 5) การประเมินผลงานทางวิชาการ

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) กล่าวว่าการบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ครอบคลุมงานทั้งระบบของโรงเรียน โรงเรียนใดที่การบริหารวิชาการก้าวหน้า โรงเรียนนั้นจะมีชื่อเสียงเป็นที่นิยม โรงเรียนใดที่การบริหารวิชาการล้าหลังอ่อนด้อยโรงเรียนนั้นก็มักจะเสื่อมถอยขาดการยอมรับ การบริหารวิชาการไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการสอบแข่งขัน หรือผลการเข้าศึกษาต่อในระดับสูงของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเท่านั้น แต่รวมความถึงการที่โรงเรียนเต็มไปด้วยสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ กิจกรรมและโอกาสตลอดจนสิ่งที่เสริมสร้างสนับสนุนชักนำให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ได้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Fry, Ketteridge, and Marshall (2009) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุด ประกอบด้วยงานหลายอย่าง เช่น หลักสูตรการจัดแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครูด้านวิชาการรวมถึงการนิเทศการสอน

จากแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน สรุปได้ว่าการบริหารวิชาการ หมายถึง งานหลักของโรงเรียนเป็นงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโดยตรง เป็นงานที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เวลาและความใส่ใจในการบริหารให้มากที่สุด โรงเรียนที่งานวิชาการดีมีคุณภาพจะเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การบริหารวิชาการครอบคลุมถึงการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อม และทุกสิ่งที่อยู่รอบตัวนักเรียนที่เสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5.1.2 หลักการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา สถานศึกษาจะดีมีคุณภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการเป็นสำคัญ ในการบริหารงานวิชาการจึงจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ นี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้ให้หลักการบริหารงานวิชาการว่า ผู้บริหารควรจะคำนึงหลักการบริหารดังนี้ 1) มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหารต้องเข้าใจถึงเป้าหมายของสถานศึกษาว่าเป็นไปในทิศทางใด จึงจะจัดคน จัดเงิน จัดวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม 2) ต้องมีเทคนิควิธีในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทุกประเภทย่อมต้องมีเทคนิค วิธีการ ขั้นตอน และกระบวนการ ควรมีระบบมีความรอบคอบจึงจะทำให้งานดำเนินไปด้วยดี 3) มีการประเมินผลงานทางวิชาการ เมื่อได้ดำเนินกิจการใดควรจะได้มีการประเมินผลและติดตามผลเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงงานได้ดีขึ้น

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552) กล่าวว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาสถานศึกษามีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน และเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีในการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็งซึ่งเรียกว่าธรรมาภิบาล มาบูรณาการให้เข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ การบริหารงานวิชาการต้องยึดหลักการคุ้มค่า คือ การได้ผลผลิตคุ้มค่าแก่การลงทุน ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร ไม่ลาออกกลางคัน เรียนเกินเวลา และช้ากว่ากำหนด หลักนิติธรรม หมายถึงความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับ ทุกคนปฏิบัติเป็นไปในทางเดียวกัน

Bruce (1978) ได้ให้หลักการในการบริหารงานวิชาการไว้ ได้แก่ หลักแห่งประสิทธิภาพ หมายถึง การได้ผลผลิตเพิ่มโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือนักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ออกกลางคันหรือเรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด โดยหลักแห่งประสิทธิผล หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดหมายที่วางไว้ นั่นคือนักเรียนมีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณธรรมและการจัดการได้

ดังนั้นในการบริหารงานวิชาการจะต้องยึดหลักมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ยึดหลักความคุ้มค่าและบริหารงานด้วยธรรมาภิบาล และควรมีการตั้งเป้าหมายและมีแผนในการจัดการคน เงิน วัสดุอุปกรณ์และต้องมีเทคนิควิธี กระบวนการเพื่อให้งานดำเนินไปได้อย่างดี ทั้งยังต้องมีการประเมินผลเพื่อทำการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

1.5.1.3 ขอบข่ายของงานบริหารวิชาการ

นักการศึกษาได้ศึกษาและให้แนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายงานวิชาการ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ระบุงานวิชาการไว้ 17 งาน ดังนี้ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนด้านงานวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7)การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กมล ภู่ประเสริฐ (2545) ให้ขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ ได้แก่ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการเรียนการสอน 3) การบริหารการประเมินผลการเรียน 4)การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา 5) การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ 6) การบริหารการวิจัยและพัฒนา 7) การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ 8)การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ และ 9) การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

กิติมา ปรีดีดิลก (2532) แบ่งขอบข่ายงานวิชาการออกเป็น 6 งาน ดังนี้ 1) แผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ 2) หลักสูตรและการสอน 3) การจัดการเรียนการสอน 4) สื่อการสอน 5) การปรับปรุงการเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542) ได้กล่าวว่า งานวิชาการมีขอบเขตงานกว้าง ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดบริหารการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการติดตามผล ซึ่งประกอบด้วย 1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ครอบคลุมงานแผนปฏิบัติงานวิชาการ โครงการสอน บันทึกการสอน 2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ครอบคลุมงานการจัดตารางสอนการจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียน การปรับปรุงการเรียนการสอนการฝึกงาน 3) การจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ครอบคลุมงานการจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดห้องสมุด การนิเทศการสอนและ 4) การวัดและประเมินผล

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2525) กล่าวว่า งานบริหารวิชาการในโรงเรียนเป็นงานที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ 1) งานหลักสูตร 2) งานจัดการเรียนการสอน 3) งานบริหารงานบุคคลทางวิชาการ 4) การนิเทศการสอน 5) การบริหารสื่อการศึกษา 6) กิจกรรมอื่น ๆ ที่เสริมการเรียนการสอนจากขอบข่ายงานวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น จะพบว่างานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างและมีความสำคัญมากต่อการจัดการศึกษา การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมุ่งสนองต่อความสำเร็จของงานวิชาการทั้งสิ้น การบริหารงานวิชาการ จึงหมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ เพื่อเป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อตัวผู้เรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผู้วิจัยได้กรอบแนวคิดในงานวิจัย 3 ด้านดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดผลและประเมินผล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1) การพัฒนาหลักสูตร

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

ชวลิต ชูกำแหง (2551) ให้ความหมายไว้ว่า หลักสูตรหมายถึง มวลประสบการณ์ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน มีทั้งส่วนที่เป็นเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อวัสดุต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนา แนวคิดดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่าหลักสูตรคือ แผนแม่บทในการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดและจัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรโดยประกอบด้วยจุดมุ่งหมายและทิศทางของหลักสูตร สาระและเนื้อหา แนวการจัดการเรียนรู้ แนวการวัดผลประเมินผลและแนวการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ (2551) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความหมายครอบคลุมไปถึงการวัดผลและการประเมินผล ผลการสอนของครู ผลการเรียนของนักเรียน การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ขั้นตอน ในการปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องที่มีความสามารถ

และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาและจะต้องพัฒนาให้เป็นระบบด้วย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ให้ความหมายว่า หลักสูตรมีความหมายอยู่ 3 ประการคือ 1) หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามที่มุ่งหมายไว้ 2) หลักสูตรเป็นระบบการจัดการศึกษาโดยมีปัจจัยนำเข้า เช่น ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่กระบวนการคือการจัดการเรียนการสอน ผลผลิต คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสำเร็จทางการศึกษา และ 3) หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งประสงค์จะอบรม ฝึกฝนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2552) ให้นิยามหลักสูตร หมายถึง มวลการจัดประสบการณ์ในการเรียนต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางความรู้ ความสามารถ ทัศนคติ และค่านิยมต่าง ๆ เป็นไปตามความต้องการของสังคม หลักสูตรนั้นเป็นได้ทั้งโครงการเรียนของนักเรียนและเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้นักเรียน

Hilda Taba (1962) ได้ระบุว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามความเชื่อที่ว่าผู้เรียนมีพื้นฐานแตกต่างกันโดยกำหนดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไว้ 7 ขั้นตอน คือ 1) วิเคราะห์สภาพปัญหา สำรวจความต้องการและความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคมและผู้เรียน 2) การกำหนดจุดมุ่งหมายหลังจากได้วินิจฉัยความต้องการของสังคมและผู้เรียนแล้วจะกำหนดจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้ชัดเจน 3) การเลือกเนื้อหาสาระ ต้องให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดแล้วจะช่วยในการเลือกเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย วัย ความสามารถของผู้เรียนโดยเนื้อหาต้องมีความเชื่อถือได้และสำคัญต่อการเรียนรู้ 4) การจัดรวบรวมเนื้อหาสาร เนื้อหาสาระที่เลือกได้ยังต้องจัดโดยคำนึงถึงความต่อเนื่องและความยากง่ายของเนื้อหา วุฒิภาวะ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน 5) การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 6) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ควรจัดโดยคำนึงถึงเนื้อหาสาระและความต่อเนื่อง 7) การประเมินผล การพิจารณาว่าหลักสูตรประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดมีปัญหาหรือบกพร่องในขั้นตอนใด เพื่อจะได้ทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

สามารถสรุปได้ว่าการพัฒนาหลักสูตร คือ การนำกระบวนการบริหารมาใช้ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่การตัดสินใจหาทางเลือกทางการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้นและเหมาะกับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เป็นการสำรวจสภาพปัญหาความต้องการ ความจำเป็นในการสร้างหลักสูตร 2) การพัฒนาหลักสูตร โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายจากข้อมูลขั้นที่หนึ่ง กำหนดเนื้อหาสาระการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร คือการนำหลักสูตรที่พัฒนาไป

ทดลองใช้ 4) การประเมินและติดตามผลหลักสูตรเพื่อตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2) การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นเสมือนสื่อหรือเครื่องมือในการนำความรู้ ประสบการณ์จากหลักสูตรลงสู่นักเรียน หากรูปแบบ วิธีการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพหรือไม่เหมาะสม ครูขาดความรู้ความสามารถ อาจนำมาซึ่งความล้มเหลวของการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงควรวางแนวปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของตนเอง ครูผู้สอนและผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนบทบาทตนเองจากผู้ชี้นำ ผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือและสนับสนุนการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน (เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์, 2549) ดังนั้นหลักสูตรที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายกำหนดหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักด้วย

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ (2549) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการศึกษา ยึดตามหลักพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทางที่พึงประสงค์ไว้ 2 วิธีคือ

วิธีที่ 1 การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจะเป็นผู้ทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้อำนวย ความสะดวก ความรู้เป็นผลพลอยได้จากการทำกิจกรรม ผู้เรียนจะได้พัฒนาตนเอง การคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การวางแผนจัดการ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในระหว่างทำกิจกรรม

วิธีที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นกระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นกระบวนการ หมายถึง การมีขั้นตอนต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงออกหรือปฏิบัติโดยใช้ร่างกาย ความคิด การพูดเพื่อให้เกิดผลลัพธ์คือ ความรู้ ผู้เรียนจะมีพฤติกรรมทางความรู้ ความคิด ทักษะความสามารถและเกิดเจตคติที่ดีหลังจากร่วมทำกิจกรรม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2000) ได้จัดขอบข่ายงานด้านการจัดการเรียนการสอนไว้ คือ การจัดประมวลการสอน (Syllabus) การจัดแผนการเรียน การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การสอนซ่อมเสริม การเลือกตำราเรียน คู่มือครู การทำคู่มือนักเรียนนักศึกษา และการจัดห้องศูนย์ควบคุมการเรียนการสอนทางวิชาการ

สุมน อมรวิวัฒน์ (2526) กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนการสอน ถือเป็นหัวใจสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนดและได้สรุปลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีไว้ดังนี้

1. ควรเป็นไปเพื่อพัฒนาความเจริญทุกด้านให้แก่นักเรียน
2. ควรเร้าให้ผู้เรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในการเรียน

3. ควรให้โอกาสและเห็นความสำคัญของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน
4. ควรฝึกวิธีการแสวงหาความรู้และวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองให้แก่นักเรียน
5. ควรมีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนานและเป็นกันเอง

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน คือ การจัดให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณสมบัติตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

3) การวัดผลและประเมินผล

ในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและนโยบายของกระทรวงเพื่อส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีที่พึงประสงค์ โรงเรียนจำเป็นต้องมีการติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อจะได้รับทราบผลสะท้อนกลับเพื่อรับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ในการที่บุคคลจะทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้บรรลุผลสำเร็จนั้น จะต้องมีการตั้งจุดมุ่งหมายไว้ และมีการเลือกกิจกรรมและวิธีปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์นั้น ในขณะดำเนินการนั้นจะต้องมีการตรวจสอบสิ่งที่กระทำนั้นว่าได้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ เพียงใด กิจกรรมการตรวจสอบนั้นเรียกว่า การวัดผลประเมินผล

กาญจนา มากพูน (2548) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผลจะเป็นเครื่องมืออันหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระดับนั้นหรือในวิชานั้น เพราะผลจากการวัดและประเมินผลจะเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอน การแนะแนว การประเมินผลหลักสูตร แบบเรียน การใช้อุปกรณ์การสอน ตลอดจนการจัดระบบบริหารทั่วไปของโรงเรียนและนอกจากนี้ยังช่วยปรับปรุงการเรียนของผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ (2551) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผลเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งสำหรับผู้สอน เพราะการวัดและการประเมินผลจะเป็นวิธีการที่ประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน ทั้งยังใช้เป็นวิธีการในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้สอนได้ว่าได้ดำเนินการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินการวัดและการประเมินผลได้เป็นอย่างดี

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2000) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการวัดผลและประเมิน มีดังนี้ 1) เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูผู้สอน ทำให้ครูผู้สอนทราบว่าผลการสอนของตนเป็นอย่างไรและจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น 2) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าตนมีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนหรือไม่เพียงใด ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเอง 3) เพื่อปรับปรุงระบบการบริหารงานในโรงเรียน ทำให้ทราบสภาพที่แท้จริงของหลักสูตร โครงการสอน บันทึกการสอนที่นำมาสู่การปฏิบัติว่าประสบปัญหาอย่างไร 4) เพื่อเป็นข้อมูลทางการศึกษาทั่วไป เช่น

ผลการเรียน การสำเร็จตามหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อและทำงานต่อไป 5) เป็นหลักฐานด้านการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการรับนักเรียน ผลการเรียนและการสำเร็จตามหลักสูตร และ 6) เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในด้านผลการเรียนและการสำเร็จการเรียน

สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นกระบวนการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบ ซึ่งการวัดผลและประเมินผลทำได้หลากหลายรูปแบบและทำได้หลายระยะ เช่น ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน นอกเหนือจากการศึกษางานวิชาการในการพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยยังศึกษางานบริหารทั่วไป โดยเลือกศึกษางานกิจการนักเรียน เพราะงานกิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งจัดขึ้นนอกห้องเรียนและจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย กิจการนักเรียนยังเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรในห้องเรียนและเป็นการลดความตึงเครียดจากการเรียนของนักเรียนอีกด้วย

4) งานกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นกระบวนการอันต่อเนื่องและสานสัมพันธ์ร่วมกันของฝ่ายบริหาร เป็นงานที่ผู้บริหารและครูจะต้องรับผิดชอบร่วมกันเพราะเกี่ยวข้องกับนักเรียนตั้งแต่ก้าวเข้ามาในโรงเรียนจนสำเร็จการศึกษา นักการศึกษาได้ให้ความหมายของงานกิจการนักเรียนไว้และการบริหารงานกิจการนักเรียนไว้ ดังนี้

ดำรง ประเสริฐกุล (2542) อธิบายว่างานกิจการนักเรียน หมายถึง งานที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพความสามารถต่าง ๆ ของนักเรียน รวมทั้งอำนวยความสะดวกและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างนักเรียนกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2552) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนทั้งหมดที่ไม่ใช่การเรียนการสอน ได้แก่ งานรับนักเรียน การทำสำมะโนนักเรียน งานสวัสดิการต่าง ๆ การบริการอาหารกลางวัน ทุนการศึกษา บริการตรวจสุขภาพและอนามัย เป็นต้น ทั้งนี้เป้าหมายหลักสำคัญของงานกิจการนักเรียนก็คือ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

Carter (1973) กล่าวว่า กิจการนักเรียน คือโปรแกรมและการดำเนินงานซึ่งนักเรียนหรือสถาบันการศึกษาจัดขึ้นเพื่อสร้างความเพลิดเพลินเพิ่มพูนความรู้ ให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความสามารถความสนใจ ไม่มีการให้คะแนน นักเรียนต้องจัดหาเงินเพื่อดำเนินการเอง และอยู่ภายใต้การควบคุมของสถานศึกษา

Stroup (1965) กล่าวว่า กิจการนักเรียนคือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการต่าง ๆ ของนักเรียนภายใต้การแนะนำอย่างถูกวิธีมีระบบระเบียบ และอยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา โดยไม่มีการให้คะแนน

โดยสรุปงานกิจการนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียนที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเป็นการช่วยเหลือนักเรียนให้มีความพร้อมในการเล่าเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2551) กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหาร และนิเทศ งานกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวกับการสอนในห้องเรียน การบริหารกิจการนักเรียนจะเริ่มตั้งแต่ก่อนที่เด็กจะเข้าโรงเรียนจนกระทั่งเด็กจบออกจากโรงเรียนไปแล้ว

เสริมวิทย์ ศุภเมธี (2531) กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียน นักศึกษา คือการกระทำกิจการทุกอย่างในโรงเรียนเพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนได้บรรลุตามจุดหมายที่โรงเรียนต้องการ ได้แก่ งานที่ช่วยพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นพลเมืองดี มีคุณค่าต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

Carter (1973) กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียน นักศึกษา คือ การบริการของสถาบันแก่นักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มในแง่ของการให้คำปรึกษา การบริหารและสวัสดิการของนักเรียนนักศึกษา เช่น การแนะแนวทางการศึกษา และอาชีพการจัดหางาน การบริการหอพักและการให้คำปรึกษาแก่องค์การนักศึกษา

กล่าวโดยสรุป การบริหารกิจการนักเรียนเป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดเกี่ยวกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นการบริการนักเรียนเพื่อจะให้การเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้บริหารและคณะอาจารย์จะต้องรับผิดชอบโดยตรง โดยจะเริ่มตั้งแต่ก่อนที่เด็กจะเข้าโรงเรียน จนกระทั่งเด็กจบออกจากโรงเรียนไปแล้ว

ในการศึกษาการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผู้วิจัยเลือกศึกษา 2 งาน ได้แก่ งานวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และงานบริหารทั่วไป คือ งานกิจการนักเรียน เพราะงานดังกล่าวล้วนเป็นงานที่ส่งผลโดยตรงต่อตัวผู้เรียนทั้งสิ้น และมีลักษณะงานมีความสัมพันธ์ส่งผลให้กันและกัน

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต

2.1 ความหมายของทักษะชีวิต

ทักษะชีวิตเป็นความสามารถทางจิตสังคม เป็นความสามารถของบุคคลในการเผชิญกับสิ่งท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยให้บุคคลเกิดการดำรงไว้ซึ่งสภาวะสุขภาพจิตที่ดี สามารถปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้อง ในขณะที่ต้องเผชิญกับแรงกดดัน หรือการเสียดทานจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

กระทรวงสาธารณสุข (2542) ได้สรุปความหมายของทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถขั้นพื้นฐานของบุคคลในการปรับตัวและเลือกทางเดินชีวิตที่เหมาะสมในการเผชิญปัญหาต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยการถ่ายทอดและประสบการณ์ด้วยการฝึกฝนอบรม

กรมวิชาการ (2544) ได้ให้ความหมายทักษะชีวิตไว้ว่าเป็นคุณลักษณะ หรือความสามารถเชิงสังคมจิตวิทยา (Psychosocial Competence) และเป็นความสามารถทาง สติปัญญาที่ทุกคนจำเป็นต้องใช้ในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาได้ขึ้นได้ด้วยการทำซ้ำ

กรมสุขภาพจิต (2543) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตไว้เป็นความสามารถอันประกอบด้วยความรู้ เจตคติ และทักษะในอันที่จะจัดการกับปัญหารอบ ๆ ตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ไม่ว่าเป็นเพศ สารเสพติด บทบาทชายหญิง ชีวิตครอบครัว สุขภาพ อิทธิพลสื่อ สิ่งแวดล้อม จริยธรรม ปัญหาสังคม ฯลฯ

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (2540) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตว่า หมายถึง ความสามารถในเชิงสังคมจิตวิทยาซึ่งเป็นทักษะที่ช่วยให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ ต่าง ๆ ทั้งแรงปะทะภายนอก ได้แก่ พ่อแม่ เพื่อน ครู พี่น้อง หรือบุคคลอื่น ๆ ตลอดจนสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และแรงปะทะจากภายใน คือ การเปลี่ยนแปลงภายในตัวบุคคลเอง เช่น ความอยากรู้อยากลอง ความรู้สึกด้อยหรือไม่เห็นคุณค่าในตัวเอง โดยผู้ที่มีทักษะชีวิตจะมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม

ทองคูณ หงส์พันธุ์ (2543) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตไว้ว่า หมายถึง ลักษณะหรือความสามารถเชิงสังคมจิตวิทยา (Psychosocial Competence) เป็นทักษะภายในที่ช่วยให้สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นความสามารถขั้นพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องมีและใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยไม่เป็นภาระต่อสังคม

เทพ สงวนกิตติพันธุ์ (2545) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตไว้ว่า ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญที่จะช่วยความเป็นอยู่ หรือการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับร่างกาย สังคม และจิตใจ ของบุคคลให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิต

องค์การอนามัยโลก (1994) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตไว้ว่าเป็นความสามารถในการปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้องในการเผชิญกับสิ่งท้าทายที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาจากนักวิชาการหลายท่านพบว่าทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.2 ความสำคัญของทักษะชีวิต

เนื่องจากปัจจุบันสภาพสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาของเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และความก้าวล้ำของเทคโนโลยีนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าแต่ยังมีภัยแอบแฝงมาอีกด้วย ดังนั้นทักษะชีวิตมีความสำคัญจำเป็นที่สถานศึกษาจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตในอนาคต ซึ่งการปลูกฝังทักษะชีวิตนั้นควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่องตั้งแต่วัยประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนกระทั่งถึงระดับมหาวิทยาลัย (วิจารณ์ พานิช, 2554)

ทักษะชีวิตมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิด การปรับตัว การตัดสินใจ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต ทักษะชีวิตจึงมีความสัมพันธ์กับจิตของมนุษย์ 3 ด้าน คือ 1) ด้านการฝึกฝนด้านสติปัญญา (IQ) 2) ด้านอารมณ์ (EQ) และ 3) แรงจูงใจด้านการหล่อหลอมบุคลิกภาพในด้านมโนธรรมและคุณธรรม (MQ) การฝึกฝนให้บุคคลมีทักษะชีวิตจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้บุคคลมีรู้ความสามารถสูงในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จในทุก ๆ ด้าน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2550)

ทักษะชีวิตมีความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพเยาวชนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการที่มุ่งเน้นให้เกิดกับผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2551 ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ , 2551)

สรุปได้ว่าทักษะชีวิตมีความสำคัญต่อบุคคลทั้งด้านการมีความสามารถให้ดำรงชีวิตอยู่ได้ในสภาพสังคมที่ผันผวน แต่การมีทักษะชีวิตยังช่วยให้บุคคลมีพื้นฐานทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีบุคลิกภาพทีดี สามารถใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างดี

2.3 องค์ประกอบของทักษะชีวิต

องค์การอนามัยโลก (WHO, 1997) ได้กำหนดองค์ประกอบของทักษะชีวิตที่สำคัญไว้ 10 องค์ประกอบ ซึ่งสามารถจับคู่ตามความสอดคล้องได้ 5 คู่ ดังนี้

1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ (Critical Thinking and Creative Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งยังสามารถช่วยในการประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ และพฤติกรรมเช่น ค่านิยม แรงกดดันจากกลุ่มเพื่อนและสื่อต่าง ๆ การคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการคิด การเห็นหรือการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะของความคิดคล่อง มีความยืดหยุ่น สามารถปรับทัศนคติความคิดที่แปลกใหม่ที่สามารถคิดค้นสิ่งแปลกใหม่ได้ และความคิดละเอียดลออ ให้รายละเอียดเพิ่มเติมหรือขยายความคิดหลักให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรวมถึงการเชื่อมโยงสัมพันธ์สิ่งต่าง ๆ อย่างมีความหมาย

2. การตระหนักรู้ในตนเองและความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Self – Awareness and Empathy) ความตระหนักรู้ในตน หมายถึง ความสามารถในการยอมรับในตนเอง ยอมรับในบุคลิกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเอง สิ่งที่ตนปรารถนา และสิ่งที่ตนไม่พึงปรารถนาการ พัฒนาความตระหนักรู้ในตนสามารถช่วยให้บุคคลยอมรับได้ เมื่อตนรู้สึกเครียดหรืออยู่ภายใต้ความกดดัน และเป็นสิ่งจำเป็นก่อนที่จะไปสู่ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้าง สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทั้งยังเป็นการพัฒนาให้บุคคลเกิดความเข้าใจและรู้สึกเห็นใจผู้อื่น ความเห็นใจผู้อื่น หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ ความรู้สึก ความเห็นใจบุคคลที่แตกต่างจากเรา ถึงแม้ว่าเราจะไม่คุ้นเคย ซึ่งช่วยให้เราเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของบุคคล ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีทางสังคม เช่นความแตกต่างทางเชื้อชาติ หรือวัฒนธรรม ความเห็นใจผู้อื่น ยังสามารถช่วยเป็นกำลังใจให้ผู้อื่นที่ต้องการการดูแลเอาใจใส่ และความช่วยเหลือ เช่น ผู้ป่วยโรคเอดส์ ผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางจิตใจ หรือผู้ที่ไม่เป็นที่ยอมรับทางสังคม

3. การสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร (Interpersonal Relationship and Communication) การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล หมายถึง ความสามารถช่วยให้บุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสามารถที่จะรักษาและดำรงไว้ซึ่งความสัมพันธ์อันดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการ

อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข ทั้งยังเป็นการรักษาสัมพันธภาพที่ดีของสมาชิกในครอบครัว ถือเป็นแหล่งที่สำคัญในการสนับสนุนทางสังคม การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกของบุคคล โดยการใช้คำพูด และภาษาท่าทางที่เหมาะสมกับวัฒนธรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ รวมไปถึงความสามารถในการแสดงความคิดเห็นความต้องการ การเตือน การปฏิเสธ และการขอร้อง ขอความช่วยเหลือในเวลาที่ต้องการ

4. การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (Decision Making and Problem Solving) การตัดสินใจ หมายถึง ความสามารถในการเลือกสิ่งที่ดีได้อย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีระบบ เช่น บุคคลสามารถเลือกการกระทำของตนเอง โดยประเมินทางเลือกและผลที่ได้จากการตัดสินใจเลือกทางที่ถูกต้องเหมาะสม การแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิต โดยเฉพาะปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ เป็นสาเหตุทำให้เกิดความตึงเครียดทั้งทางกายและจิตใจ

5. การจัดการอารมณ์และความเครียด (Coping with Emotions and Stress) การจัดการกับอารมณ์ หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นตระหนักถึงอารมณ์ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม และทำให้สามารถตอบสนองต่ออารมณ์ต่าง ๆได้อย่างเหมาะสม อารมณ์รุนแรง ความโกรธ หรือความโศกเศร้า ซึ่งส่งผลด้านลบต่อสุขภาพได้ถ้าไม่สามารถจัดการอารมณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การจัดการกับความเครียด หมายถึง ความสามารถในการรับรู้สาเหตุของความเครียด และรู้แนวทางในการควบคุมระดับของความเครียด เช่นการเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม หรือวิถีชีวิต หรืออาจหมายถึง การรู้ถึงวิธีผ่อนคลายเมื่ออยู่ในภาวะตึงเครียดซึ่งไม่อาจหลีกเลี่ยงได้เพื่อช่วยลดปัญหาต่าง ๆด้านสุขภาพ

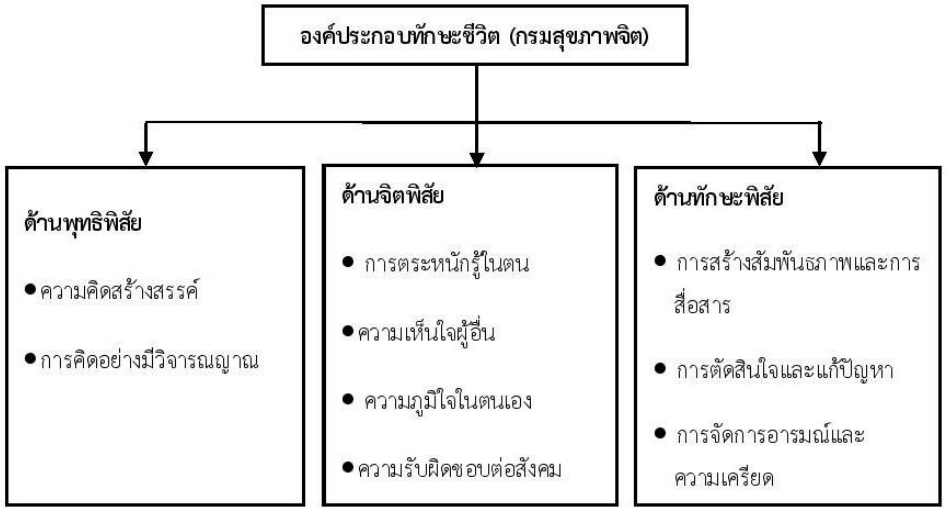
กระทรวงสาธารณสุข (2543) กรมสุขภาพจิตได้กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิตเหมือนองค์การอนามัยโลก (WHO) แต่ได้เพิ่ม 2 ทักษะจากองค์การอนามัยโลก (WHO) เพื่อให้ครอบคลุมและเหมาะสมสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไทย คือ ความภูมิใจในตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคมและ (self-esteem and social responsibility) ความภูมิใจในตนเอง หมายถึง ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อตนเองในทางที่ดี มีความเคารพและยอมรับตนเองว่ามีความสำคัญและใช้ความสามารถที่มีอยู่กระทำสิ่งต่าง ๆ ได้ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ยอมรับนับถือตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง เคารพในตนเองและผู้อื่น เป็นความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า เช่น ความมีน้ำใจ รู้จักให้ รู้จักรับ ค้นพบและภูมิใจในความสามารถด้านต่าง ๆ ของตน อันได้แก่ความสามารถในด้านสังคม ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น ซึ่งมิได้มุ่งสนใจแต่ในเรื่องรูปร่าง หน้าตา หรือความสามารถทางเพศ การเรียนเก่งเท่านั้น ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในความเจริญและความเสื่อมโทรมของสังคม มีความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของความรับผิดชอบ มีส่วนสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับความภูมิใจในตนเอง เพราะหากคนเรามีความภูมิใจ

ในตนเอง คนเหล่านั้นก็มีแรงจูงใจที่จะทำดีกับผู้อื่นและสังคม จากองค์ประกอบทักษะชีวิตของกรมสุขภาพจิตสามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้าน 9 องค์ประกอบดังนี้

1. ด้านพุทธิพิสัย ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ ความคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งจัดเป็นองค์ประกอบร่วม และเป็นพื้นฐานของทุกองค์ประกอบ

2. ด้านจิตพิสัย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้ในตน ความเห็นใจผู้อื่น ความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม

3. ด้านทักษะพิสัย ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร การตัดสินใจและการแก้ปัญหา และการจัดการกับอารมณ์และความเครียด



แผนภาพที่ 1.1 องค์ประกอบทักษะชีวิต (กรมสุขภาพจิต)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) จึงกำหนดความหมายและองค์ประกอบทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนประถมให้พร้อมสำหรับสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตไว้ดังนี้

1. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิด การเห็นคุณค่าตนเองเกิดขึ้นได้จากประสบการณ์ความสำเร็จจากการได้ทดลองทำสิ่งต่าง ๆ และประสบความสำเร็จจากการรู้และยอมรับข้อจำกัดหรือจุดอ่อนของตน จนนำไปสู่การหมั่นฝึกฝนเพื่อชดเชยจุดอ่อนนั้น รวมทั้งการได้รับกำลังใจในเวลาที่ล้มเหลวหรือผิดพลาด และได้รับการฝึกให้มองความผิดพลาดเป็นบทเรียนเพื่อให้ก้าวเดินได้อย่างมั่นคงยิ่งขึ้นต่อไป การเห็นคุณค่าผู้อื่นเกิดขึ้นเมื่อมองเห็นความ

เหมือนกันระหว่างเพื่อนมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างระหว่างกัน เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ชื่นชมและมองด้านดีของผู้อื่น ไม่ตัดสินคุณค่าของคนจากสิ่งภายนอก

2. การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้องรับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ การตัดสินใจเกิดขึ้นเมื่อคิดวิเคราะห์ได้ดี ก็จะเห็นแง่มุมต่าง ๆ ได้รอบด้าน มองเห็นทางเลือกที่มีได้ชัดเจนขึ้น การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์จะเกิดขึ้นเมื่อคิดวิเคราะห์ได้อย่างถี่ถ้วนจนมองเห็นความเป็นไปได้และทางเลือกต่าง ๆ และตัดสินใจได้ ก็ย่อมสามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์จากทางเลือกที่มีการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการแก้ปัญหา

3. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคลรู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุม อารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลายหลีกเลี่ยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี บุคคลจะจัดการอารมณ์และความเครียดได้ดีเมื่อสามารถตระหนักรู้อารมณ์ตนเองได้

4. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึก นึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้อง เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดีสร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทักษะในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นจะเกิดขึ้นได้ เมื่อเรียนรู้ที่จะยอมรับในความแตกต่าง เห็นคุณค่าในสิ่งที่ต่างไปจากตัวเรา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Deen et al. (2002) ได้ศึกษาเรื่องระบบการประเมินทักษะชีวิต (Life Skill Evaluation System) ของมหาวิทยาลัย Washington State โดยแบ่งทักษะชีวิตออกเป็น 8 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการสร้างการตัดสินใจ (Decision Making Skills) หมายถึง ความสามารถในการสร้างทางเลือกหลายๆ ทางเพื่อการตัดสินใจ ประกอบด้วย การทำรายการทางเลือกก่อนการตัดสินใจ การคิดเกี่ยวกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นเกี่ยวกับสิ่งที่ตัดสินใจ การประเมินการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ

2. ทักษะการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด (Wise use of resources skills) หมายถึงความสามารถในการใช้การคิดวิจารณญาณอย่างดี การไม่สิ้นเปลือง รู้จักความรับผิดชอบและการจัดลำดับความสำคัญสิ่งต่าง ๆ ประกอบด้วยการใช้ทรัพยากรด้านการเงินของตนเอง การใช้เวลาอย่างมีคุณค่าในชีวิต การดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองได้

3. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) หมายถึง ความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิด ข้อมูลข่าวสาร หรือข้อความระหว่างบุคคล การใช้คำพูด การเขียน กริยาท่าทาง และศิลปะของการแสดงอารมณ์และความคิด ประกอบด้วยการนำเสนอที่ดี การเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารที่ชัดเจนทั้งในด้านความคิดและความรู้สึก

4. ทักษะการยอมรับความแตกต่าง (Accepting Differences Skills) หมายถึง ความสามารถในการยอมรับและยินดีในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ประกอบด้วย การปฏิบัติตนกับบุคคลอื่นที่แตกต่างด้วยความเคารพ การทำงานหรือทำกิจกรรมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างกันกับตัวเอง และการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างจากตนเอง

5. ทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership Skills) หมายถึง ความสามารถที่จะช่วยเหลือกลุ่มในการพบปะ ประชุม การแสดงความสามารถในการนำกลุ่ม การใช้อิทธิพลส่วนบุคคลในการแนะนำกลุ่มให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ ประกอบด้วย การจัดการกลุ่มเพื่อให้ไปสู่เป้าหมายที่กลุ่มกำหนดไว้ ใช้รูปแบบความเป็นผู้นำที่แตกต่างกันในการนำกลุ่ม การกระตุ้นให้บุคคลอื่นสามารถแบ่งปันประสบการณ์ที่จะใช้เป็นประโยชน์ในกลุ่ม

6. ทักษะการใช้ประโยชน์ (Useful/Marketable skills) หมายถึงความสามารถของบุคคลประกอบด้วย การคลี่คลายปัญหา การปฏิบัติตามคำสั่ง การให้การสนับสนุนในฐานะสมาชิกของทีมงาน การยอมรับในความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย การบันทึกสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและการทำงานได้อย่างถูกต้อง

7. ทักษะการเลือกวิธีการดำเนินชีวิตที่ดี (Healthy Lifestyle Choices Skills) หมายถึง ความสามารถในการเลือกวิธีการดำรงชีวิตที่ดีและเหมาะสม ซึ่งนำไปสู่สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี การป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ ประกอบด้วยการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การเลือกทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและใจที่ดี การจัดการความเครียดในชีวิตและการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดความเสียหายในด้านต่าง ๆ

8. ทักษะการรับผิดชอบในตนเอง (Self-Responsibility Skills) หมายถึง การดูแลตนเอง การรับผิดชอบในพฤติกรรมและหน้าที่ของตนเอง การแยกแยะสิ่งที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง ประกอบด้วย การรู้หน้าที่ของตนเองในกลุ่ม การยอมรับข้อผิดพลาดของตนเองและไม่กล่าวโทษผู้อื่น การเข้าใจถึงการปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาของตนเองได้และการควบคุมเป้าหมายของตนเองได้

Goodship Nasheeda (2008) ได้เสนอองค์ประกอบที่แตกต่างจากองค์การอนามัยโลก สามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ

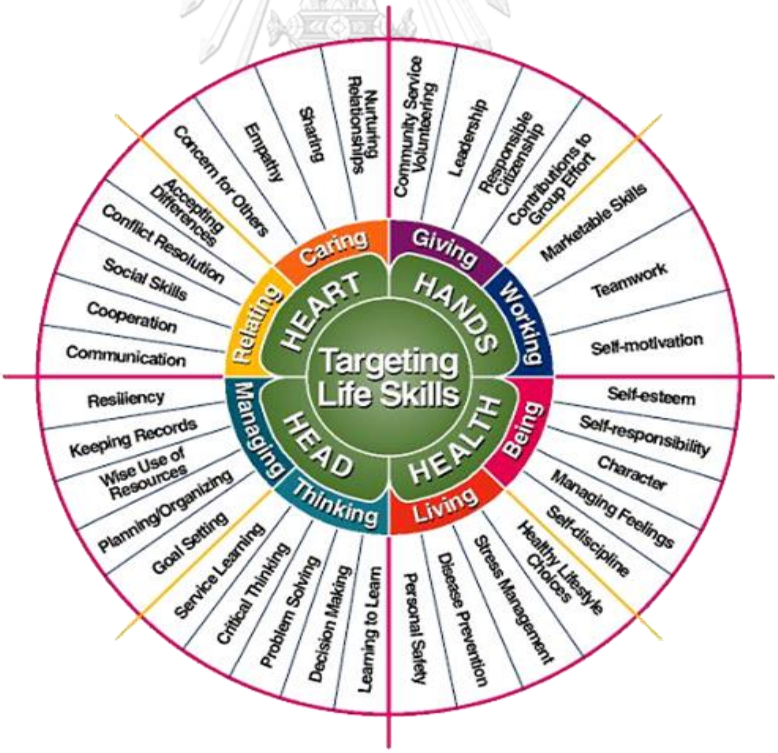
1. ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน (Daily Life Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้ที่มีทักษะด้านนี้จะแสดงความสามารถออกมาให้ปรากฏจนเป็นนิสัยที่เห็นได้อย่างชัดเจน เช่น การบริหารจัดการระบบการเงิน การเลือกและจัดการงานบ้าน การดูแล

ตนเอง การตระหนักถึงความปลอดภัย การจัดหา การจัดเตรียม และการบริโภคอาหาร

2. ทักษะเฉพาะบุคคลและทักษะด้านสังคม (Personal and Social Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานและการสร้างมิตรภาพ เช่น การรู้จักตนเอง ความมั่นใจในตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ การแก้ปัญหา การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น

3. ทักษะการประกอบอาชีพ (Occupational Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เช่น การรอบรู้ ความสามารถในการสำรวจเลือกอาชีพ การวางแผนการเลือกอาชีพ การมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการทำงาน นำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

Hendricks P.A. (1996) ได้ศึกษาและสร้างรูปแบบทักษะศึกษาชีวิต 4 H หรือ Targeting Life Skills Wheel โดยแบ่งทักษะชีวิตออกเป็น 4 ด้านหลักคือ 1) ด้านจิตใจ (Heart) ประกอบด้วย การเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และการมีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น 2) ด้านสมอง (Head) ประกอบด้วย การจัดการ และการคิด 3) ด้านการปฏิบัติการ (Hands) ประกอบด้วย การทำงาน และการเสียสละ และ 4) ด้านสุขภาพ (Health) ประกอบด้วย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ดังแผนภาพที่ 2.1



แผนภาพที่ 2.1 Targetting Life Skill Wheel

ด้านจิตใจ		ด้านสมอง	
การเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	**การมีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น**	**การจัดการ**	**การคิด**
- การรักษาสัมพันธภาพ - การแบ่งปัน - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น - การนึกถึงผู้อื่น	- การยอมรับความแตกต่าง - การแก้ไขความขัดแย้ง - การเข้าสังคม - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การสื่อสาร	- ความยืดหยุ่น - การบันทึกร่องรอย - การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและชาญฉลาด - การวางแผนและจัดการตามแผน - การตั้งเป้าหมายในชีวิต	- เรียนรู้การให้บริการ - การคิดวิเคราะห์ - การแก้ปัญหา - การตัดสินใจ - การเรียนรู้วิธีการหาความรู้ด้วยตนเอง
ด้านการปฏิบัติการ		**ด้านสุขภาพ**	
การให้	**การทำงาน**	**การคิดต่อตนเอง**	**การดำเนินชีวิต**
- การมีส่วนร่วมกับงานกลุ่ม - การเป็นพลโลกที่มีความรับผิดชอบ - ความเป็นผู้นำ - การบริการชุมชนและมีจิตอาสา	- สร้างแรงจูงใจให้ตนเอง - การทำงานเป็นทีม - ความสามารถที่ผู้ว่าจ้างต้องการ	- การรักและชื่นชมตนเอง - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - มีบุคลิกลักษณะดี -การจัดการความรู้สึกตนเอง - การมีวินัยในตนเอง	- เลือกรูปแบบการใช้ชีวิตที่ดี - การจัดการอารมณ์และความเครียด - การป้องกันตนเองจากโรคภัย - การรักษาความปลอดภัยให้ตนเอง

Jegannathan et al. (2014) ได้กำหนดองค์ประกอบของทักษะชีวิตไว้ 4 องค์ประกอบ คือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1.ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล/การมีมนุษย์สัมพันธ์ (Interpersonal Communication/ Human Relation Skills) เป็นทักษะที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาทางจิตวิทยาทางสังคม ประกอบด้วย ความเห็นอกเห็นใจ การเผชิญหน้ากับความขัดแย้ง การจัดการกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2. ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Problem Solving/ Decision Making Skills) เป็นความสามารถในการหาแนวทางที่แน่นอนในการแก้ปัญหาซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจ ซึ่งการตัดสินใจดังกล่าวเป็นการตัดสินใจที่ไม่มีคำตอบตัดสินว่าถูกหรือผิด ประกอบไปด้วย การระบุปัญหา การตั้งเป้าหมาย การหาข้อมูล การจัดการกับเวลา และทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

3. ทักษะการรักษาสุขภาพให้มีความเหมาะสม (Physical Fitness/ Health Maintenance) เป็นความสามารถที่ประกอบได้ด้วยการรักษาสมดุลทางโภชนาการ การจัดการ

กับความเครียด และการเลือกกิจกรรมยามว่างที่มีความเหมาะสม

4. ทักษะการพัฒนาความเป็นตัวตนและการตั้งเป้าหมายในชีวิต (Identity Development / Purpose in Life) เป็นทักษะที่ประกอบไปด้วยความภาคภูมิใจในตนเอง การมีจริยธรรม การควบคุมกำกับตนเอง การพัฒนาบทบาททางเพศ และการแสดงออกทางอารมณ์ ซึ่งทักษะที่กล่าวมานี้ถือเป็นทักษะที่ล้วนแล้วแต่มีความสำคัญในการพัฒนาความเป็นตัวตนและการเข้าใจในอารมณ์ของตนเองทั้งสิ้น

Partnership for 21st Century Skills (2009) ให้แนวคิดเรื่องทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) คือความสามารถในการประเมิน ชี้แนวทางในการดำรงชีวิตที่ซับซ้อนและโลกการทำงานที่มีความหลากหลาย การเปิดใจยอมรับในสิ่งใหม่ การเปิดใจยอมรับในสิ่งที่หลากหลายและซับซ้อน มีเป้าหมายในการจัดการโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รับผิดชอบต่อผลที่เกิดจากการกระทำ ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและรับผิดชอบตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งชีวิตการเป็นอยู่และการทำงานในยุคนี้ต้องการมากกว่าทักษะการคิดและความรู้ในเนื้อหาวิชา โดยทักษะที่จำเป็น ได้แก่

1. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) คือความสามารถในการปรับบทบาทไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้ และให้ผลสะท้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 การปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง (Adapt to Change) โดย 1) ปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและบริบทตามช่วงเวลาที่กำหนด และ 2) ปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น

1.2 เกิดความยืดหยุ่นในการทำงาน (Be Flexible) โดย 1) สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน และ 3) มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างความสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้าน เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน

2. การริเริ่มและการชี้นำตนเอง (Initiative and Self-direction) หมายถึงความสามารถในการทำงานที่ตั้งใจ พร้อมรับผิดชอบ พร้อมเผชิญความท้าทายใหม่ๆ และสามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายตามเวลาที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.1 การจัดการด้านเป้าหมายและเวลา (Manage Goals and Time) โดย 1) กำหนดเป้าหมายได้ชัดเจนบนฐานความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) สร้างความสมดุลในเป้าหมายที่กำหนด (ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว) และ 3) ใช้เวลาและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน

2.2 การทำงานอย่างอิสระ (Work Independently) โดยกำกับติดตาม จำแนก วิเคราะห์ จัดเรียงลำดับความสำคัญ และกำหนดภารกิจงานอย่างมีอิสระปราศจากการควบคุมจากภายนอก

2.3 การเป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Be Self-Directed Learners) โดย 1) มุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะ ความรู้และขยายผลสู่ความเป็นเลิศ 2) เป็นผู้นำเชิงทักษะขั้นสูง มุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพ 3) เป็นผู้นำในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และ 4) สามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต

3. ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) หมายถึง ความสามารถในการทำงานและดำรงชีวิตอยู่กับสภาพแวดล้อมและผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ โดยไม่รู้สึกเครียดหรือแตกต่างแปลกแยกและทำให้งานสำเร็จได้ ประกอบด้วย

3.1 การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interact Effectively with Others) โดย 1) รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพ จังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูดในโอกาสต่าง ๆ และ 2) สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

3.2 การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในทีมที่หลากหลาย (Work Effectively in Diverse Teams) โดย 1) ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ 2) เปิดโลกทัศน์และปลุกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่างสามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น 3) พึงระลึกเสมอว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้น สามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ๆให้เกิดขึ้นได้ โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการสร้างงานอย่างมีคุณภาพ

4. ทำงานอย่างมีประสิทธิผลและความรู้รับผิด (Productivity and Accountability) หมายถึง การวางแผนและการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่จะทำให้เกิดการตัดสินใจที่สร้างผลงานที่มีคุณภาพ โดยบุคคลและกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบร่วมกัน สามารถบริหารจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม เพื่อตอบสนองความต้องการผลิตประกอบด้วย

4.1 การจัดการโครงการ (Manage Projects) โดย 1) กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน และ 2) วางแผน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง

4.2 ผลิตผลลัพธ์ (Produce Results) โดยสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูง โดยมีจุดเน้นในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต 2) สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks) 4) การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน 5) นำเสนอผลงานได้อย่างมืออาชีพและ 6) ยอมรับผลผลิตที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม

5. ภาวะความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility) หมายถึง ความสามารถที่เข้าถึงองค์กร และทำตามเป้าหมายและความต้องการได้ มีความเป็นผู้นำและบริหารจัดการที่จำเป็นในการสนับสนุนการเป็นผู้นำที่ดี มีความสำคัญกับองค์กรหรือกลุ่มที่ทำให้ประสบความสำเร็จ และมีความรับผิดชอบในการทำงานรวมถึงมีความซื่อสัตย์และจริยธรรม ซึ่งผู้นำและสมาชิกมีความรับผิดชอบและเห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนรวมก่อน ประกอบด้วย 1) ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้ เพื่อนำพาองค์กรก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย 2) เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถชี้นำและนำพาองค์การก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ 3) ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน และ 4) เป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผู้อื่นยอมรับ

Mangrulkar, Whiteman, and Posner (2001) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาทักษะชีวิตในเด็กและวัยรุ่น ได้แบ่งองค์ประกอบที่สำคัญของโปรแกรมการพัฒนาทักษะชีวิตไว้ 3 องค์ประกอบคือ

1. องค์ประกอบทักษะทางสังคม (Social Skills) ประกอบด้วยทักษะการสื่อสาร ทักษะการปฏิเสธและเจรจาต่อรอง ทักษะการแสดงออกอย่างเหมาะสม ทักษะระหว่างบุคคล (การพัฒนาสัมพันธภาพที่ดี) ทักษะการให้ความร่วมมือ ทักษะการเห็นอกเห็นใจ

2. องค์ประกอบด้านความคิด (Cognitive Skills) ประกอบด้วย ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (การเข้าใจผลที่เกิดขึ้นของการกระทำ การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา)

3. องค์ประกอบทักษะการเผชิญทางอารมณ์ (Emotional Coping Skills) ประกอบด้วยการจัดการความเครียด การจัดการกับความรู้สึกรวมถึงความโกรธ ทักษะสำหรับการเพิ่มการควบคุมภายในตนเอง (การบริหารจัดการดูแลตนเอง) ทักษะทั้งสามองค์ประกอบดังกล่าวเป็นทักษะที่มีความสัมพันธ์กันหรือไม่สามารถแยกออกจากกันได้

UNESCO (2002) ได้แบ่งองค์ประกอบทักษะชีวิตไว้ 3 ด้านคือ 1) ด้านความคิด (Cognitive Abilities) 2)ด้านความสามารถส่วนบุคคล (Personal Abilities) และ 3) ด้านความสามารถระหว่างบุคคล (Interpersonal abilities) โดยมีรายละเอียดดังนี้ ความสามารถด้านความคิด (cognitive Abilities) คือความสามารถในการเรียนรู้ที่จะเรียน (Learning to Know) โดยแบ่งออกเป็น 2 ทักษะ คือ 1) ทักษะการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ (Decision Making and Problem Solving Skills) ประกอบด้วย ทักษะในการรวบรวมข้อมูลข่าวสาร การประเมินผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากพฤติกรรมปัจจุบันสำหรับตนเองและผู้อื่น การกำหนดทางเลือกต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับอิทธิพลของค่านิยมและเจตคติของตนเองและบุคคลอื่นต่อแรงจูงใจ 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking Skills) ประกอบด้วยการวิเคราะห์กลุ่มเพื่อนและอิทธิพลของสื่อต่าง ๆ การวิเคราะห์ เจตคติ ค่านิยม ปทัสถานทางสังคม และความ

เชื่อและปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อตนเอง

ความสามารถส่วนบุคคล (Personal Abilities) เป็นความสามารถในการเรียนรู้ที่จะเป็น (Learning to be) โดยแบ่งออกเป็น 3 ทักษะคือ 1) ทักษะการเพิ่มการควบคุมภายในตนเอง (Skills for Increasing Internal Locus of Control) ประกอบด้วย ทักษะการสร้างความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจในตนเอง ทักษะการตระหนักรู้ในตนเองรวมถึงการตระหนักรู้ในสิทธิ อิทธิพล ค่านิยม เจตคติ จุดแข็งจุดอ่อน ทักษะในการกำหนดเป้าหมาย ทักษะในการดูแลตนเอง และทักษะในการประเมินตนเอง 2) ทักษะการจัดการกับความรู้สึก (Skills for Managing Feeling) ประกอบด้วย การจัดการความโกรธ การจัดการกับความวิตกและความเศร้า/ ผิดหวัง ทักษะการเผชิญสำหรับการจัดการกับความสูญเสีย ความทุกข์ 3) ทักษะการจัดการความเครียด (Skills for Managing Stress) ประกอบด้วยการบริหารเวลา การเพิ่มความคิดทางบวก การรู้จักเทคนิคการผ่อนคลาย

ด้านความสามารถระหว่างบุคคล (Interpersonal Skills) เป็นความสามารถในการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น แบ่งออกเป็น 4 ทักษะ คือ 1) ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication Skills) ประกอบด้วยการสื่อสารทั้งภาษาท่าทางและภาษากาย การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ การแสดงความรู้สึก การให้ข้อมูลย้อนกลับ (ทางบวก) และการรับข้อมูลย้อนกลับ 2) ทักษะการปฏิเสธและการเจรจาต่อรอง (Negotiation and Refusal Skills) ประกอบด้วย การบริหารความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง ทักษะการแสดงออกอย่างเหมาะสม ทักษะการปฏิเสธ 3) ทักษะการเห็นอกเห็นใจ (Empathy Skills) ประกอบด้วยความสามารถที่จะฟังและเข้าใจความต้องการของบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแสดงถึงความเข้าใจในสิ่งนั้น 4) ทักษะการทำงานเป็นทีมและการให้ความช่วยเหลือ (Cooperation and Teamwork Skills) ประกอบด้วย การแสดงความเคารพในความคิดของบุคคลอื่น การประเมินความสามารถของบุคคลและการสนับสนุนกลุ่ม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากองค์ประกอบทักษะชีวิต สรุปได้ว่าทักษะชีวิตส่วนใหญ่จะเน้นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคคลมีทักษะที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้บุคคลสามารถจัดการกับตนเอง เช่นทักษะการกำกับตัวเอง การจัดการกับเวลา การจัดการอารมณ์และความเครียด การตั้งเป้าหมายในชีวิต รวมทั้งทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง นอกจากนี้ทักษะชีวิตยังให้ความสำคัญกับการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เช่น ทักษะการมีมนุษย์สัมพันธ์ ทักษะการสื่อสาร การเข้าใจเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่าง รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะชีวิตออกเป็น 4 ด้าน ดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะชีวิต

องค์ประกอบของทักษะชีวิต	Hendrick P.A (1996)	WHO (1997)	Mangrugar (2001)	Dean (2002)	UNESCO (2002)	Goodship (Nasheeda,2008)	Jegannathan et atl (2014)	Parnership for 21st (2014)	กรมสุขภาพจิต (2543)	สพฐ. (2553)	รวม
ด้านจิตใจ (การเอื้ออาทรต่อผู้อื่น)											
การรักษาสัมพันธ์ภาพ	/	/	/				/			/	5
การแบ่งปัน	/										1
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	/	/	/		/		/		/		6
การห่วงใยผู้อื่น	/	/			/				/	/	5
ด้านจิตใจ (การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น)											
การยอมรับความแตกต่าง	/	/		/						/	4
การแก้ไขความขัดแย้ง	/						/				2
การเข้าสังคม	/	/	/			/	/	/			6
การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
การปฏิเสธและเจรจาต่อรอง			/		/						2
การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม								/			1
ด้านสมอง (การจัดการ)											
ความยืดหยุ่นและการปรับตัว	/							/			2
การเก็บบันทึกร่องรอย	/										1
การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด	/			/			/				3
การวางแผนและจัดการตามแผน	/							/			2
การตั้งเป้าหมายในชีวิต	/						/	/			3
การจัดการการเงิน						/	/				2
ด้านสมอง (การคิด)											
การเรียนรู้การให้บริการ	/										1
การคิดวิเคราะห์	/	/			/				/	/	5
การแก้ปัญหา	/	/	/		/	/	/	/	/	/	9
การตัดสินใจ	/	/	/	/	/		/	/	/	/	9
การเรียนรู้วิธีหาความรู้ด้วยตนเอง	/							/			2
การคิดสร้างสรรค์		/						/	/		3
ความสามารถในการชี้นำตนเอง					/		/	/			3

องค์ประกอบของทักษะชีวิต	Hendrick P.A	WHO (1997)	Mangrugar (2001)	Dean (2002)	UNESCO (2002)	Goodship (Nasheeda,2008)	Jegannathan et atl (2014)	Partnership for 21st (2014)	กรมสุขภาพจิต (2543)	สพฐ. (2553)	รวม
ด้านการปฏิบัติ (การเสียสละ)											
การมีส่วนร่วมกับงานกลุ่ม	/										1
การเป็นพลโลกที่มีความรับผิดชอบ							/		/	/	2
มีภาวะผู้นำ	/			/				/	/		4
การบริการชุมชนด้วยจิตอาสา	/										1
ด้านการปฏิบัติ (การทำงาน)											
การสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง	/							/			2
ทำงานเป็นทีม	/		/		/			/			4
ความสามารถที่ผู้ว่าจ้างต้องการ	/			/		/		/			4
ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ						/		/			2
การนำตนเองสู่อาชีพ						/	/				2
ความยืดหยุ่นในการทำงาน								/			1
ทำงานอย่างอิสระ								/			1
การทำงานอย่างมีประสิทธิผล								/			1
ด้านสุขภาพ (สุขภาพจิต)											
การรักและชื่นชมในตนเอง	/				/	/	/		/	/	6
ความรับผิดชอบต่อตนเอง	/			/				/			3
การมีวินัยในตนเอง	/										1
การพัฒนาบทบาททางเพศ							/				1
ด้านสุขภาพ (สุขภาพกาย)											
เลือกรูปแบบการใช้ชีวิตที่ดี	/			/		/	/				4
มีบุคลิกลักษณะที่ดี	/						/				2
การป้องกันตนเองจากโรคภัย	/					/	/				3
การรักษาความปลอดภัยให้ตนเอง	/					/					2
การจัดการอารมณ์และความเครียด	/	/	/		/		/	/	/	/	8

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

องค์ประกอบของทักษะชีวิต	Hendrick P.A (1996)	WHO (1997)?	Mangrugar (2001)	Dean (2002)	UNESCO (2002)	Goodship (Nasheeda,2008)	Jegannathan et atl (2014)	Partnership for 21st (2014)	กรมสุขภาพจิต (2543)	สพฐ (2553)	รวม
ด้านสุขภาพ (สุขภาพกาย)											
เลือกรูปแบบการใช้ชีวิตที่ดี	/			/		/	/				4
มีบุคลิกลักษณะที่ดี	/						/				2
การป้องกันตนเองจากโรคภัย	/					/	/				3
การรักษาความปลอดภัยให้ตนเอง	/					/					2
การจัดการอารมณ์และความเครียด	/	/	/		/		/	/	/	/	8

ทั้งนี้สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า องค์ประกอบทักษะชีวิตของนักเรียนมี 4 ประการคือ 1) **ด้านจิตใจ** ประกอบด้วย การมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น 2) **ด้านสมอง** ประกอบด้วยการคิดและการจัดการ 3) **ด้านการปฏิบัติการ** ประกอบด้วย การเสียสละและการทำงาน และ 4) **ด้านสุขภาพ**ประกอบด้วย สุขภาพจิตและสุขภาพกาย

ด้านจิตใจ (Heart) ประกอบด้วย **การมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น** มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การห่วงใยผู้อื่น และการแบ่งปัน **การมีสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น** มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การร่วมมือ ทักษะทางสังคมและการยอมรับความแตกต่าง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ด้านสมอง (Head) ประกอบด้วย **การคิด** มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ **การจัดการ** มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ

ด้านการปฏิบัติการ (Hands) ประกอบด้วย **การเสียสละ** มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีการอาสาเพื่อชุมชน และเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ **การทำงาน** มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีแรงจูงใจในตนเอง

ด้านสุขภาพ (Health) ประกอบด้วย **สุขภาพจิต** มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการจัดการอารมณ์และความรู้สึก รักและชื่นชมในตนเอง มีวินัยในตนเองและ

รับผิดชอบในตนเอง **สุขภาพกาย** มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ นักเรียนสามารถเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล

2.4 การเสริมสร้างทักษะชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ระบุว่า กิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นผู้ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนรู้ ซึ่งลักษณะของกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพ ในการเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียนมีลักษณะดังนี้

1. กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ข่าวสาร เหตุการณ์และสถานการณ์ หรือประสบการณ์ของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้สืบค้นหรือศึกษาค้นคว้า คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่ได้สะท้อนตนเองและ เชื่อมโยงกับชีวิตและการดำเนินชีวิตในอนาคต

2. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ลงมือกระทำกิจกรรมลักษณะต่าง ๆ ได้ประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายต่าง ๆ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมชมรม/ชุมนุม กิจกรรม โครงงาน/โครงการ กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จะทำให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ดังนี้ ได้เสริมสร้างสัมพันธภาพและใช้ทักษะการสื่อสาร ได้ฝึกการจัดการกับอารมณ์ และความเครียดของตนเอง ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจผู้อื่น นำไปสู่การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักไตร่ตรองทำความเข้าใจและตรวจสอบตนเองทำให้เข้าใจตนเองและเห็นใจผู้อื่นและได้รับการยอมรับจากกลุ่มได้แสดงออกด้านความคิดการพูดและการทำงานมีความสำเร็จ ทำให้ได้รับคำชมและเกิดเป็นความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าตนเองนำไปสู่ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมการเสริมสร้าง “ทักษะชีวิต” ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. กิจกรรมที่กำหนดให้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึกนึกคิดและการประยุกต์ความคิดอย่างมีประสิทธิภาพหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง ด้วยประเด็นคำถามที่สะท้อนและเชื่อมโยงมาปรับใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บทเรียนสำคัญ ที่จะพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับตัวผู้เรียนได้ตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียดอย่างเหมาะสม และรู้จักสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โดยวิธีการสะท้อน (Reflect) ความรู้สึกและความคิดที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม เชื่อมโยง (Connect) กับประสบการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาหรือที่ตนเองได้เรียนรู้มาแล้วเป็นองค์ความรู้ใหม่ แล้วนำมาปรับใช้ (Apply) ในชีวิตประจำวันของตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

โดยครูหรือผู้จัดกิจกรรมเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถามหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียน การสอนเนื้อหาสาระในหลักสูตรแล้วเพื่อให้ผู้เรียนเปิดเผยตัวเองผ่านการสะท้อนความรู้สึกหรือ มุมมอง (Reflect) ได้คิดเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน (Connect) และ ได้ประยุกต์ความรู้นั้น (Apply) ไปใช้ในชีวิตจริงของผู้เรียน

การเสริมสร้างทักษะประกอบด้วยการจัดประสบการณ์ เป็นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติศึกษาเองค้นหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย และมีการสื่อสารสิ่งที่นักเรียนค้นพบให้ผู้อื่นทราบ โดยการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง และมีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2.5 ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษา

2.5.1 ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย

วนิดา ขาวมงคล (2546) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบของทักษะชีวิตตามแนวคิดของคณะกรรมการโครงการพิเศษการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยได้แบ่งองค์ประกอบของ ทักษะชีวิตไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. ทักษะชีวิตและคุณลักษณะด้านปัญญาและความคิด ทักษะชีวิตและคุณลักษณะด้านปัญญาและความคิด เป็นลักษณะและความสามารถ ทางสมองของบุคคลในการเรียนรู้ เข้าใจสิ่งต่าง ๆ จากระดับความคิดพื้นฐานไปสู่ความคิดขั้นสูง อย่างเป็นระบบ

2. ทักษะชีวิตและคุณลักษณะด้านจิตใจ เป็นคุณลักษณะความสามารถและความชำนาญของบุคคล ที่มีทักษะชีวิตในด้านจิตใจและอารมณ์อยู่ในสภาพที่สงบและมีคุณภาพ คุณลักษณะทางจิตที่เน้นให้เห็นความสำคัญคือ การมีสุนทรียภาพ ความสงบสุขในจิตใจ ความมีสติสมาธิ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และความเชื่อมั่นในตนเอง

3. ทักษะชีวิตและคุณลักษณะด้านการกระทำ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะด้านการกระทำเป็นลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว มีแบบแผนที่ชัดเจน โดยมีพื้นฐานของ สุขภาพทางกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทักษะในด้านการกระทำนี้จะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลให้เด็กและเยาวชนเกิดความชำนาญในกิจกรรมและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ทักษะชีวิตและคุณลักษณะด้านสังคม เป็นลักษณะและความสามารถที่ต้องใช้ในการดำเนินชีวิตร่วมกับบุคคลโดยทั่วไป เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนๆ ผู้ร่วมงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามเป้าหมาย มีความสุขในการทำงาน ทักษะชีวิตด้านสังคม ต้องการความสามารถด้านต่าง ๆ ดังนี้ การติดต่อสื่อสารและมีมนุษย์สัมพันธ์ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

การรับชอบต่อตนเองและผู้อื่น

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านความสามารถ ทักษะ และมีภูมิคุ้มกันในการการดำเนินชีวิต ผู้เรียนต้องสามารถปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและท้าทายซึ่งต้องใช้กระบวนการคิดและการตัดสินใจที่เหมาะสม โดยกำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด รู้จักสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ด้วยการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามวัยดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง	ตัวชี้วัด
1. ค้นพบความชอบ ความถนัดและความสามารถของตนเอง	1.1 แสดงสิ่งที่ตนเองชื่นชอบและภาคภูมิใจ 1.2 แสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้
2. ค้นพบจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง	2.1 บอกจุดเด่นจุดด้อยของตนเองได้ 2.2 เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง
3. ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่น	ยอมรับในความแตกต่างทางกาย ทางความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น
4. มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก	แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
5. รู้สิทธิของตนเองและเคารพสิทธิผู้อื่น	5.1 ใช้สิทธิของตนเองในโอกาสต่าง ๆ 5.2 ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น
6. รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	6.1 ชื่นชมในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่นได้ 6.2 พึ่งตนเองได้ 6.3 ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองครอบครัวและสังคม
7. มีความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น	7.1 แสดงออกในสิ่งที่ตนเองภาคภูมิใจอย่างเหมาะสม 7.2 บอก บรรยาย เล่าความดีหรือความภาคภูมิใจของเพื่อนให้ผู้อื่นรับรู้
8.มีความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น	8.2 กล้าแสดงความคิด ความรู้สึกและการกระทำของตนเองด้วยความมั่นใจ 8.2 ยอมรับความคิด ความรู้สึกและการกระทำที่ดีของผู้อื่น

องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูล ข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง รับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง	ตัวชี้วัด
1. รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ	1.1 ตั้งคำถามที่นำไปสู่คำตอบที่เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ 1.2 มีทักษะในการสังเกต และมีแนวทางหาคำตอบ
2. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล	วิเคราะห์จำแนกแยกแยะข้อมูลข่าวสารและสถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้
3. ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	คาดคะเนความเสี่ยงจากสถานการณ์ที่เผชิญในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล
4. มีความสามารถในการคิด เชื่อมโยง	แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
5. รู้จักวิธีการและขั้นตอนการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง	วิพากษ์วิจารณ์ตามหลักการเหตุผลและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องสนับสนุน
6. รู้จักวิธีการและขั้นตอนการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง	วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและเลือกแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับสถานการณ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลี่ยง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง	ตัวชี้วัด
1. รู้เท่าทันตัวเอง	1.1 จำแนกอารมณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ 1.2 แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ
2. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
3 จัดการกับอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม	จัดการกับอารมณ์ตนเองที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมสร้างสรรค์
4 มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง	ผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์
5. สร้างแรงจูงใจให้ตนเอง	กำหนดแนวทางหรือวิธีการสร้างกำลังใจให้กับตนเอง
6. ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยกันสันติวิธี	เสนอทางออกของข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยเหตุผลและข้อเท็จจริงที่ถูกต้องและใช้วิธีการเชิงบวก
7 รู้จักสร้างความสุขให้กับตนเอง	7.1 วิเคราะห์และเลือกวิธีการ / กิจกรรม ที่ทำให้ตนเองมีความสุขได้อย่างเหมาะสม 7.2 มีอารมณ์ขัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากายเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง	ตัวชี้วัด
1. เป็นผู้ฟังที่ดี	1.1 ฟังผู้อื่นอย่างตั้งใจและรับรู้ถึงความรู้สึกและความต้องการของผู้พูด 1.2 รักษาความลับของเพื่อน
2. ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร	ใช้ภาษาพูด ภาษากาย ที่ทำให้ผู้อื่นผ่อนคลาย สบายใจ ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือความรุนแรงได้
3 รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	แสดงออกหรือสะท้อนความรู้สึกหรือการกระทำของตนเองที่แสดงว่าเข้าใจและใส่ใจผู้อื่น
4 รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึก ความชื่นชม และการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้	4.1 ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถ และการกระทำที่ดีของเพื่อนด้วยคำพูด ภาษากาย หรือสัญลักษณ์ได้ 4.2 กล้ายืนยันความคิด ความรู้สึก และเหตุผลที่ดีให้ผู้อื่น รับรู้ได้
5. รู้จักปฏิเสธ ต่อรองและร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง	5.1 หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัยของตนเอง 5.2 ปฏิเสธในสิ่งที่ควรปฏิเสธโดยไม่เสียสัมพันธภาพหรือเสียน้ำใจ 5.3 ขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในภาวะวิกฤตได้
6. ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	6.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย 6.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ราบรื่นและมีความสำเร็จ
7. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและระเบียบของสังคม	ปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของกลุ่ม/ชั้นเรียน/สังคม

สำนักงานคระกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด รู้จักสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามวัยในแต่ละชั้นปีดังต่อไปนี้

ชั้นประถมปีที่ 1 รู้จักตนเอง นักเรียนรู้ว่าตนเองชื่นชอบและภาคภูมิใจอะไร สามารถแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้

ชั้นประถมปีที่ 2 นักเรียนยอมรับและรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ค้นพบจุดเด่น จุดด้อยและความสามารถของตนเอง ควบคุมอารมณ์ความรู้สึกเมื่อเผชิญกับสภาวะอารมณ์ไม่พึงประสงค์ ยอมรับความแตกต่างทางกาย ทางความคิดความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น

ชั้นประถมปีที่ 3 นักเรียนมองตนเองและผู้อื่นในแง่บวกและจัดการกับอารมณ์ตนเองได้ แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น จัดการกับอารมณ์ตนเองที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์

ชั้นประถมปีที่ 4 เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น นักเรียนใช้สิทธิของตนเองในโอกาสต่าง ๆ และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ชั้นประถมปีที่ 5 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น นักเรียนแสดงความรู้สึก รักชื่นชม ความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัวและสังคมพึ่งตนเองได้

ชั้นประถมปีที่ 6 นักเรียนแสดงความรู้สึกนึกคิด หรือการกระทำที่ตนเองภาคภูมิใจให้ผู้อื่นรับรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ราบรื่น มีความสำเร็จ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง ตามองค์ประกอบทักษะชีวิต จำแนกตามรายปี

ชั้น	องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด	องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
ป.1	รู้จักความชอบ ความถนัดและความสามารถของตนเอง	รู้จักสังเกต ตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ	รู้เท่าทันเหตุการณ์	เป็นผู้ฟังที่ดี
ป.2	- ค้นพบจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง - ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่น	วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้อย่างสมเหตุสมผล	ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร
ป.3	มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก	ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	จัดการกับอารมณ์ตนเองด้วยวิธีการที่เหมาะสม	มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง
ป.4	รู้สิทธิของตนเองและเคารพสิทธิผู้อื่น	มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง	มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง	รู้จักแสดงความคิดความรู้สึกชื่นชมและการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้
ป.5	รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	วิพากษ์วิจารณ์บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง	ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี	รู้จักปฏิเสธต่อรองและร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง
ป.6	- มีความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น	รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง	รู้จักสร้างความสุขให้กับตนเอง	-ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ - ปฏิบัติตามกฎกติกาและระเบียบของสังคม

2.5.3 ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาในต่างประเทศ

องค์การอนามัยโลก (World Health Organization, 1997) ได้นำเสนอโปรแกรมการศึกษาทักษะชีวิตศึกษาในโรงเรียนและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอนทักษะชีวิตนักเรียน (Life Skills Education) สำหรับเด็กและเยาวชนในโรงเรียนตั้งแต่ปี 1997 หลังจากนั้นทักษะชีวิตจึงกลายเป็นเรื่องที่ถูกให้ความสำคัญและมีการกล่าวถึงกันอย่างแพร่หลายสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในประเทศต่าง ๆ รวมทั้งในประเทศไทยด้วย

1. The Targeting Life Skill Model (4-H) ในประเทศสหรัฐอเมริกา

ประเทศสหรัฐอเมริกามีการจัดพัฒนาทักษะชีวิตของเยาวชนผ่าน The Targeting Life Skill Model (4H) ซึ่งรูปแบบเน้นการพัฒนาเยาวชนเชิงบวกและเน้นการพัฒนาทักษะที่มีประโยชน์และสร้างสรรค์ให้กับตัวเยาวชนเองและชุมชน รูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิต 4-H เกิดขึ้นในปี ค.ศ. 1890-1990 โดยนักการศึกษาต้องการเน้นการพัฒนาเยาวชนให้สอดรับกับยุคเกษตรกรรม โดยการเริ่มต้นจากการเพิ่มสาระเรื่องธรรมชาติเข้าสู่หลักสูตรของโรงเรียน และมีการจัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเกษตรกรรมเช่นการปลูกผัก ทำสวน การสอดแทรกกิจกรรมเหล่านี้ในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ชาวอเมริกันให้ความสนใจเป็นอย่างมาก นอกจากนั้นนักการศึกษายังจัดการศึกษาที่สอดรับกับความต้องการของชุมชนชนบท เช่นการสอนเสริมวิชาทางเกษตรกรรมให้นักเรียน เน้นให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติ ชื่นชมวิถีชีวิตคนชนบทและเน้นย้ำความได้เปรียบของการเป็นชนบท ในช่วงศตวรรษที่ 19-20 เหล่านักการศึกษาระดับวิทยาลัยเริ่มเห็นความสำคัญ จึงมีการจัดตั้งสถาบันทางเกษตรกรรมเพื่อให้ความรู้เรื่องเกษตรกรรมและเกษตรกรรมเชิงวิทยาศาสตร์ให้กับเกษตรกรและครอบครัว พร้อมทั้งยังต้องจัดสอนให้ความรู้และปลูกฝังความภูมิใจรักวิถีชนบทกับเยาวชนอีกด้วย เยาวชนชายจะได้รับการสอนเรื่องการทำเกษตร การดูแลสัตว์เกษตรกรรม ส่วนเยาวชนหญิงจะได้รับการสอนเรื่องการทำสวน การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางเกษตร โปรแกรม 4H เป็นโปรแกรมพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นการร่วมมือกันของกระทรวงเกษตรกรรมของประเทศสหรัฐอเมริกา มหาวิทยาลัยประจำรัฐและโรงเรียนในรัฐนั้น และเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลประจำแต่ละท้องถิ่น ซึ่งเยาวชนสามารถเรียนรู้โปรแกรมผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเช่น การทำโครงการ การนำเสนอผลงานด้วยวาจา การจดบันทึกกิจกรรมสันทนาการ การประกวดแข่งขัน การจัดแสดงนิทรรศการ ค่าย 4-H การให้บริการชุมชน การแต่งตั้งผู้แทนโครงการ 4H และอื่น ๆ โดยกิจกรรมทั้งหมดคงเน้นสร้างนักเรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมกับสาธารณะ ประสบความสำเร็จในเรื่องการเรียน มีชีวิตการเป็นอยู่ที่แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งมีทักษะฝีมือพร้อมประกอบอาชีพได้

รูปแบบ 4H ช่วยในการพัฒนาความสามารถของเยาวชนๆที่หลากหลาย โปรแกรมนี้ได้ออกแบบเพื่อการพัฒนาความมั่นใจในตนเองของเยาวชน ความสามารถ บุคลิกลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งได้แก่ การเป็นนักคิดวิเคราะห์ การเป็นผู้จัดการที่มีทักษะการจัดการ การเป็นมนุษย์ที่มีความเอื้ออารี การเป็นประชากรที่มีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างแรงบันดาลใจด้วยตนเอง สามารถเข้าสังคมได้อย่างดี และสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในชุมชนได้ ซึ่งรูปแบบนี้ได้แบ่งทักษะชีวิตของเป็นสี่ด้านคือ ซึ่งได้แก่ด้านความคิด (Head) ด้านจิตใจ (Heart) ด้านฝีมือ (Hands) และด้านสุขภาพ (Health) และในแต่ละกลุ่มยังแบ่งทักษะชีวิตออกเป็นสองกลุ่มย่อยพร้อมด้วยผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังที่เหมาะสมกับอายุของเยาวชน

โปรแกรมเน้นการสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้เยาวชน เพราะวิธีการสอนให้เยาวชนได้ทักษะที่ดีที่สุดคือการลงมือปฏิบัติ เยาวชนต้องได้รับโอกาสให้ได้ลองลงมือกระทำ โอกาสที่จะเรียนรู้จากข้อผิดพลาด และโอกาสที่จะได้ฝึกฝนซ้ำ ๆ

2. เสริมสร้างทักษะชีวิตด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบประสบการณ์ (Experiential Learning Process) ในประเทศสหรัฐอเมริกา

การเรียนรู้ด้วยวิธีนี้จะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงโดยมีครูผู้สอนแนะนำเพียงเล็กน้อย ในการเรียนรู้แบบนี้นักเรียนจะต้องเป็นผู้หาคำตอบหรือความรู้ โดยการเรียนรู้จากคำถาม ปัญหา สถานการณ์ หรือกิจกรรมใดที่มีผลกระทบต่อตัวผู้เรียนเอง การเรียนรู้แบบนี้เหมาะสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ กระบวนการเรียนรู้แบบประสบการณ์ประกอบด้วย 3 กระบวนการหลักคือ กระบวนการกระทำ กระบวนการสะท้อนผล และกระบวนการนำไปใช้ ทั้งสามกระบวนการหลักประกอบด้วย 5 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1. กระบวนการกระทำ (Experience) ประกอบด้วย ประสบการณ์ ผู้สอนจะบรรยายให้ผู้เรียนรับรู้ถึงประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ได้กระทำก่อนที่จะมีการชี้แนะหรือสอน ขั้นตอนนี้เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้ประสบหรือเคยพบเห็นมาในชีวิต โดยการใช้คำถามเช่น “นักเรียนคาดหวังว่าจะได้พบอะไร” ครูอาจให้นักเรียนบันทึกสมมุติฐานหรือการคาดเดาไว้ได้ นักเรียนจะได้พบกับกิจกรรม ได้ร่วมทำกิจกรรม

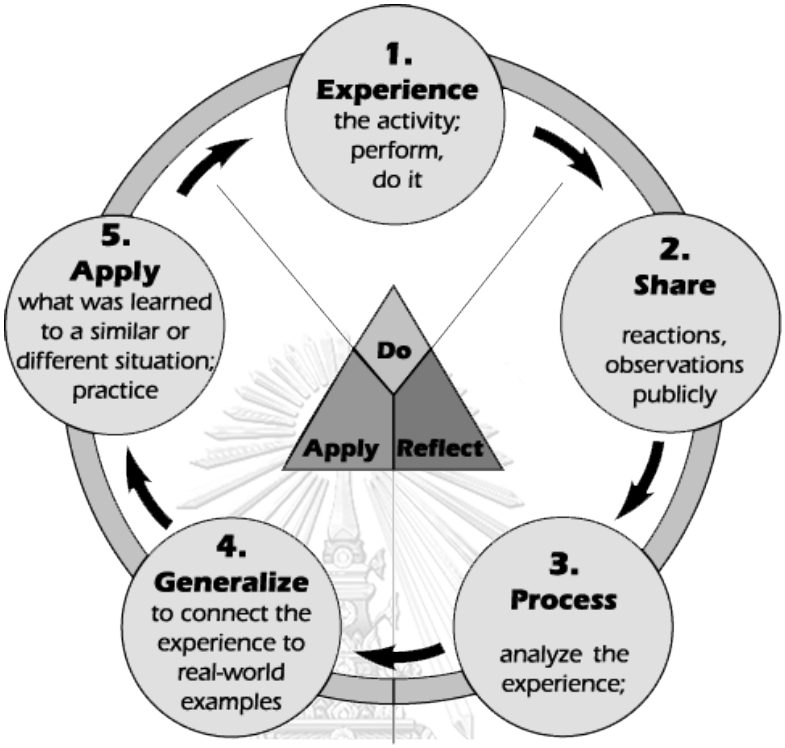
2. การแบ่งปัน (Share) ในขั้นตอนนี้ครูจะต้องสร้างคำถามเพื่อถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์และปฏิกิริยาของนักเรียนหลังทำกิจกรรมแล้ว ส่วนนักเรียนจะต้องแบ่งปันผลลัพธ์ประสบการณ์ และปฏิกิริยาต่อกิจกรรม

3. กระบวนการ (Process) ในขั้นตอนนี้ครูจะตั้งคำถามเพื่อสืบค้นหาความรู้สึกของนักเรียนถึงประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ ส่วนนักเรียนจะต้องอภิปรายถึงประสบการณ์ วิเคราะห์สะท้อนผล นักเรียนจะต้องเชื่อมโยงประสบการณ์ที่ได้เรียนกับเนื้อเรื่องเป้าหมายของทักษะชีวิตที่กำลังเรียนรู้อยู่

4. การสรุป (Generalize) ในขั้นตอนนี้ครูจะสร้างคำถามเพื่อถามนักเรียนว่าประสบการณ์ ที่นักเรียนได้รับจากกิจกรรมนั้น มีความสัมพันธ์กับชีวิตของนักเรียนอย่างไร นักเรียนจะสรุปแนวคิดที่ได้และเชื่อมโยงกับชีวิตของตนเองในโลกของความจริง และอภิปรายเรื่องวิชาหลักและทักษะชีวิตในมุมมองของโลกความเป็นจริง

5. การนำไปใช้ (Apply) ขั้นตอนนี้ครูจะต้องสร้างคำถามถามนักเรียนว่านักเรียนจะสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างไร ในสถานการณ์แบบเดียวกันหรือสถานการณ์ที่ต่างกัน นักเรียนจะต้องประยุกต์สิ่งที่ได้เรียนไปแล้วไปใช้ ในการจัดกิจกรรมเหล่านี้ ครูจะต้องมีทักษะในการถามคำถามนักเรียน โดยกระตุ้นนักเรียนให้ตอบคำถามประเภท “อย่างไร” “ทำไม” และ “ถ้าหาก”

การใช้คำถามปลายเปิดตลอดการจัดกิจกรรม จะช่วยกระตุ้นและท้าทายนักเรียนให้ได้คิด จากการกระทำเหล่านี้ ครูสามารถประเมินประสบการณ์และความคืบหน้าของนักเรียนได้ตลอดเวลา



แผนภาพที่ 2.2 The Experiential Learning Process (David A. Kolb, 1984)

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3.1 ความเป็นมาของพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

โครงการพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเป็นโครงการต่อยอดของโครงการที่สำคัญยิ่งของประเทศไทยในอดีต อันได้แก่ โครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก (Eastern Seaboard) ที่เริ่มขึ้นในแผนพัฒนาฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ภายใต้รัฐบาลนายกรัฐมนตรี พล.อ.เปรม ติณสูลานนท์ ต่อมาในปี พ.ศ. 2558 คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้พัฒนาต่อยอดเขตพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง เป็นจังหวัดในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) รัฐบาลพยายามสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งยกระดับคุณภาพชีวิตและรายได้ของประชากร (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ภาคตะวันออกของประเทศไทยตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์ที่ดีที่สุดในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งสามารถเชื่อมโยงไปยังประเทศจีนและอินเดียที่มีจำนวน

ประชากรสูงเป็นอันดับที่ 1 และ 2 ของโลก ทั้งยังมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจสูง โดยสัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ (GDP) ของภูมิภาคเอเชียและประเทศแถบ แปซิฟิค คิดเป็น 1 ใน 3 ของมูลค่า GDP ของโลก ปัจจุบันสามจังหวัดในภาคตะวันออกเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมที่สำคัญของประเทศ ได้แก่อุตสาหกรรม ปิโตรเคมี อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วน และมีความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ เช่น ท่าเรือพาณิชย์แหลมฉบัง ท่าเรืออุตสาหกรรมมาบตาพุด ทางหลวงระหว่างเมือง รถไฟทางคู่ มีเมืองพัทยาเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับโลก

รัฐบาลมีโครงการพัฒนาสามจังหวัดในภาคตะวันออกให้เป็นเขตพื้นที่เศรษฐกิจชั้นนำของเอเชีย ประกอบด้วย 5 แนวทาง คือ 1) พัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายโดยใช้เทคโนโลยีชั้นสูง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ พร้อมเร่งปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยส่งเสริมให้อุตสาหกรรมใช้เทคโนโลยีระดับสูงร่วมกับการวิจัยและพัฒนา 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการขนส่งเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจที่มีศักยภาพรองรับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายและเชื่อมโยงสู่ตลาดโลก โดยขยายขีดความสามารถของโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งทุกรูปแบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล 3) พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสาธารณูปการโครงสร้างพื้นฐานและบริการทางสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ได้มาตรฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน สร้างสมดุลของการพัฒนาและกระจายผลประโยชน์สู่ชุมชน 4) พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองสำคัญของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ ซึ่งเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างสมดุล เมืองสำคัญในเขตพื้นที่ เช่น ฉะเชิงเทราเน้นพัฒนาให้เป็นเมืองที่อยู่อาศัยชั้นดีที่ทันสมัยรองรับการขยายตัวของกรุงเทพและ EEC พัทยาเน้นพัฒนาให้เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ สุขภาพและนันทนาการ ศูนย์ประชุมและศูนย์แสดงสินค้านานาชาติชั้นนำของอาเซียน และศูนย์ให้บริการด้านการแพทย์ระดับนานาชาติ (Medical Tourism) อู่ตะเภา เน้นพัฒนาให้เป็นศูนย์ธุรกิจการบินและโลจิสติกส์อาเซียนและระยอง เน้นพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งการศึกษาและวิทยาศาสตร์ เมืองนานาชาติที่มีธุรกิจทันสมัย และ 5) ให้สิทธิประโยชน์และการอำนวยความสะดวกเพื่อดึงดูดอุตสาหกรรมเป้าหมาย ทั้งในเรื่องภาษี การจัดตั้งกองทุนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรม เป้าหมาย การอำนวยความสะดวกในการอนุมัติ อนุญาต และการจัดตั้งเขตการค้าเสรี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

3.2 ลักษณะพิเศษของพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ตามพระราชบัญญัติเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (2561) ได้ระบุแนวทางในการจัดและพัฒนา ดังนี้ 1) พัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ทันสมัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2) จัดให้มีการให้บริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จครบวงจรเพื่อลดอุปสรรคและต้นทุนในการประกอบกิจการ 3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภคที่มี

ประสิทธิภาพ มีความต่อเนื่อง ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยสะดวกและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยสมบูรณ์ 4) กำหนดการใช้ประโยชน์ในที่ดินอย่างเหมาะสมกับสภาพและศักยภาพของพื้นที่โดยสอดคล้องกับหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน 5) พัฒนาเมืองให้มีความทันสมัยระดับนานาชาติที่เหมาะสมต่อการอยู่อาศัยอย่างสะดวก ปลอดภัยเข้าถึงได้โดยถ้วนหน้าและการประกอบกิจการอย่างมีคุณภาพในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามพระราชกฤษฎีกาให้พื้นที่บางส่วนในเขตจังหวัดอื่นที่ติดต่อหรือเกี่ยวข้องกับพื้นที่เฉพาะพื้นที่เท่าที่จำเป็นเพื่อประโยชน์ในการดำาเนินการดังกล่าวให้เป็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกด้วยก็ได้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไปสู่การใช้เทคโนโลยีขั้นสูงสร้างนวัตกรรม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในด้านต่าง ๆ

3.3 การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560-2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ ระบุเป้าประสงค์ให้ประชาชนในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีขีดความสามารถในการแข่งขันและมีคุณภาพชีวิตที่ดี คือ 1) ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่ 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลาการทางการศึกษามีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่และมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง 3) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และ 4) เครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยีรองรองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (2561) ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตกำลังคนให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายให้พอเพียง สนับสนุนการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาเทคโนโลยี ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนระดับประถมศึกษา กำหนดว่าสถานศึกษาจะต้องจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสมอง ภาษา และสร้างศักยภาพพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักพหุปัญญา ปลูกฝังสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้เด็กสนใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการสร้างความเข้าใจและประสบการณ์ตรงกับงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตอนที่ 4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์

4.1 ความหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์มาจากภาษาอังกฤษว่า “Strategy” เดิมใช้ในความหมายเกี่ยวกับการรบ มีรากศัพท์มาจากคำว่า “Strategies” ในภาษากรีกซึ่งเกิดมาจากคำว่า “Stratos” มีความหมายว่า “army” หรือ “กองทัพ” รวมกับคำว่า “agien” ซึ่งมีความหมายว่า “lead” หรือ “นำหน้า” จึงได้เกิดการตีความว่า หมายถึง “leading the control organization” หรือ “การนำทางให้องค์กรโดยรวม” ซึ่งมีความหมายเชิงมุ่งหมาย และวิธีการว่าต้องทำอะไรให้สำเร็จและทำอย่างไร (วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ, 2548) เมื่อพิจารณาถึงความหมายของกลยุทธ์ ยังมีนักวิชาการได้แสดงทรรศนะไว้ดังนี้

Koter and Murphy (1981) ให้ความหมายว่า การวางแผนรวมขององค์กรที่คำนึงถึงองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมภายนอกและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

Certo and Peter (1991) กล่าวว่า กลยุทธ์หมายถึงวิธีดำเนินงานที่ต่อเนื่องและมีการทบทวนกระบวนการเรียนรู้ไปมาตลอดเวลา เพื่อให้องค์กรโดยรวมสามารถดำรงอยู่ในสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

Mintzberge et. al. (1998) ได้นิยามกลยุทธ์ไว้ 5 ประการ ซึ่งเรียกว่า Five Ps for Strategy ประกอบด้วย กลยุทธ์ หมายถึง แผน (Strategy as a plan) กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการ (Strategy as a ploy) กลยุทธ์ หมายถึง รูปแบบ (Strategy as a pattern) กลยุทธ์ หมายถึง ตำแหน่ง (Strategy as a position) กลยุทธ์ หมายถึง มุมมอง (Strategy as a perspective)

จินตนา บุญบงการ (2544) กล่าวว่า กลยุทธ์หมายถึง การตัดสินใจที่มีความสัมพันธ์กับการคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เป็นการตัดสินใจบนพื้นฐานของสมมุติฐานการปรับตัวให้สามารถเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอนาคต

ณัฏฐพันธ์ เขจรนันท์ (2552) กล่าวว่า กลยุทธ์เป็นตัวกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งองค์กร ซึ่งกลยุทธ์ที่ดีมีการนำแผนไปปฏิบัติได้อย่างเชี่ยวชาญนั้น จะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางโดยพนักงานทุกระดับสามารถรับรู้และเข้าใจได้ เพื่อที่จะเปลี่ยนแปลงเป้าหมายและทิศทางดังกล่าวให้ไปสู่การลงมือปฏิบัติได้

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินการของผู้บริหารที่ผ่านการวางแผนมาอย่างรอบคอบ โดยคำนึงองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์

Certo and Peter (1991) กล่าวถึงการพัฒนากลยุทธ์ออกเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม

2. การจัดวางทิศทางขององค์การ (Establish Organization Direction) ในขั้นตอนนี้เป็นการจัดวางทิศทางขององค์กร เป็นการพิจารณาพันธกิจ (Mission) ซึ่งเน้นเหตุผลในการมีองค์กร และวัตถุประสงค์ (Objective) ขององค์กร

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) เป็นการพิจารณากลยุทธ์ที่เหมาะสมที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การได้จริง จากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิควิธีการ ได้แก่ การวิเคราะห์คำถามวิกฤต (Critical Question Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (การวิเคราะห์จุดแข็ง – จุดอ่อน – โอกาส – ภาวะคุกคาม : SWOT Analysis) เป็นต้น

4. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ลงไปสู่การปฏิบัติโดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์กร (Organization Structure) และวัฒนธรรมขององค์กร (Organization Culture) เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) เป็นการติดตามผลการปฏิบัติงาน ประเมินผลกระบวนการ และประเมินผลความสำเร็จขององค์กร

กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการต่อเนื่อง ซึ่งจะมีการทบทวนตลอดทุกขั้นตอนตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1 ไปจนถึงขั้นตอนที่ 5 โดยพิจารณาสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป องค์กรจะต้องปรับกลยุทธ์ให้ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมและประสบความสำเร็จ

Dess and Miller (1993) เสนอกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) เป็นพื้นฐานของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย

1.1 การพิจารณาเป้าหมายองค์การ (Goal) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goal) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายในการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ซึ่งนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์

1.2 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อโอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) จากสภาพแวดล้อมภายนอก โอกาสและภาวะคุกคามจากภายนอก (External Opportunities and threats) ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมประเพณี

ประชากรศาสตร์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การเมืองและรัฐบาล และแนวโน้มทางการแข่งขัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถสร้างประโยชน์และอันตรายให้กับองค์กรได้ในอนาคต โอกาสและภาวะคุกคามนั้นอยู่นอกเหนือการควบคุมขององค์กร สำหรับจุดแข็งและจุดอ่อนภายใน (Internal Strengths and Weaknesses) เป็นกิจกรรมที่สามารถควบคุมได้ภายในองค์กร ซึ่งองค์กรสามารถใช้จุดแข็งกำหนดเป็นกลยุทธ์และปรับปรุงจุดอ่อนได้

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงงานที่ต้องทำไว้ล่วงหน้าให้เป็นผลลัพธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับธุรกิจ และกลยุทธ์ระดับบริษัท

3. การดำเนินกลยุทธ์ (Strategic Implementation) เป็นการกำหนดแผนการปฏิบัติ โดยผู้บริหารต้องคำนึงถึงโครงสร้างองค์กร กลยุทธ์ความเป็นผู้นำ และการควบคุมเชิงกลยุทธ์

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมซึ่งสามารถใช้ SWOT หรือ TOWS Matrix ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 การวางแผนกลยุทธ์ (พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552)

ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โอกาส (Opportunity)	กลยุทธ์ S – O ใช้ประโยชน์จากโอกาส โดยอาศัยจุดแข็ง	กลยุทธ์ W – O การลบจุดอ่อน โดยการสร้างโอกาส
ภาวะคุกคาม (Threat)	กลยุทธ์ S – T การหลีกเลี่ยงอุปสรรค โดยอาศัยจุดแข็ง	กลยุทธ์ W – T การลดจุดอ่อน และหลีกเลี่ยงจากอุปสรรค

2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์หรือการกำหนดกลยุทธ์ ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์นั้นต้องพิจารณาถึงระดับกลยุทธ์ว่าเป็นกลยุทธ์ระดับใด เช่น กลยุทธ์ระดับบริษัทหรือกลยุทธ์หลัก (Grand Strategy) กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business Strategy) กลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Function Strategy) หรือกลยุทธ์ระดับปฏิบัติการ (Operation Strategy) การกำหนดกลยุทธ์ต้องอิงดัชนีวัดแบบสมดุล

3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์

4. การควบคุมเชิงกลยุทธ์และการประเมินผลซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ของ Abbass (2003) ที่ได้กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Analysis) 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) 3) การนำกลยุทธ์ไปใช้ (Strategy Implentation) และ 4) การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ (Evaluation and Control) และ Wheelen at al. (2015) ได้ระบุว่า กระบวนการจัดการที่เหมาะสมเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์โดยทั่วไปประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) หรือเรียกว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร (SWOT Analysis) ช่วยให้ทราบถึงโอกาส ภาวะคุกคาม รวมถึงข้อเด่นและข้อด้อยขององค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรจะพิจารณาเกี่ยวกับโอกาส (Opportunity) และภัยคุกคาม (Threat) โดยทั่วไปจะวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อธุรกิจในมุมกว้าง เช่น ปัจจัยด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจะช่วยให้ทราบจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ขององค์กร ผู้บริหารจะต้องมีข้อมูลเหล่านี้ไว้เพื่อใช้ในการวางแผนในการใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง และเตรียมพร้อมแก้ปัญหาที่เป็นจุดอ่อนขององค์กร และต้องหาประโยชน์จากโอกาสที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกและหลีกเลี่ยงภัยคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกด้วย

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) คือ การนำเป้าหมายขององค์กรและข้อมูลที่ได้รับจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อนำข้อมูลมากำหนดทิศทาง แนวทาง แผนการปฏิบัติงานขององค์กร เพื่อให้การนำกลยุทธ์ไปใช้ประสบความสำเร็จได้

3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) เป็นขั้นตอนสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ เนื่องจากเป็นการนำแผนที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้ การนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติจะต้องมีการพิจารณาและเตรียมการอย่างรอบคอบ พิจารณาถึงปัจจัยทั้งทางตรงและทางอ้อมที่อาจส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลยุทธ์

4. การควบคุมกลยุทธ์ (Strategy Control) เป็นการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางในการวัดและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ หากไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงอาจต้องทำการพัฒนาปรับกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน

สรุปกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 4) การควบคุมกลยุทธ์และประเมินผล

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

ธนัตถ์กาน ศรีเฉลียวและคณะ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า ก่อนการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิต นักเรียนมีที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะชีวิตโดยรวมทั้ง 4 องค์ประกอบ คือ 1) การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2) การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และ 4) การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น อยู่ในระดับน้อย และหลังจากการได้รับการพัฒนา นักเรียนมีทักษะชีวิตโดยรวมทั้ง 4 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก แต่พบว่าองค์ประกอบที่ 2 ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนมีความจำเป็นเร่งด่วนในการได้รับการพัฒนา

พนิดา หาญตระกูลและวัลลภา เฉลิมวงศาเวช (2562) พบว่า ผลของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hands Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีการเปลี่ยนแปลงจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hands Health) ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในโครงการไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการเรียนรู้ ความกระตือรือร้นของบุตรหลาน อีกทั้งได้เห็นการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

รุจา ภู่ไพบูลย์และคณะ (2557) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบผลโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตระหว่างการใช้สื่อหนังสือการ์ตูนและการใช้สื่อภาพยนตร์แอนนิเมชั่นต่อทักษะชีวิตของเด็กวัยเรียนภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพประชากรไทย เก็บตัวอย่างในนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือใช้ในการวิจัย คือ โปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิต ใช้เวลาเรียนครั้งละ 50 นาที จำนวน 10 ครั้ง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล และแบบวัดทักษะชีวิต ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการทดลอง คะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตของกลุ่มควบคุมกลุ่มหนังสือการ์ตูนและกลุ่มภาพยนตร์แอนนิเมชั่น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่หลังการทดลอง พบว่า คะแนนทักษะชีวิตระหว่างกลุ่มควบคุม กลุ่มหนังสือการ์ตูนและกลุ่มภาพยนตร์แอนนิเมชั่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่มที่ใช้ภาพยนตร์แอนนิเมชั่นมีคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตสูงกว่ากลุ่มอ่านหนังสือการ์ตูนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการศึกษาให้ข้อเสนอแนะในการนำสื่อภาพยนตร์แอนนิเมชั่นมาใช้สอนทักษะชีวิตของเด็กวัยเรียน

สุริยัน ยูโซะ (2556) ในการสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 4H สำหรับเยาวชน โดยการมีสวนร่วมของเยาวชน กำหนดการสร้างทักษะชีวิต 4 ด้าน ได้แก่ Head ทักษะชีวิตด้านผู้นำ Hand ทักษะชีวิตดานความร่วมมือ Health ทักษะชีวิตดานสุขภาพ Heart ทักษะชีวิตด้านจิตใจ เริ่มตนจากการสร้างกลุมเยาวชนธรรมดาทั่วไปให้เป็นผู้นำเยาวชน แล้วเชื่อมโยงสู่สังคม สามารถให้ความร่วมมือผู้อื่นในสังคมได้ รวมทั้งเยาวชนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม ปัญญา โดยใช้รอยยิ้มเป็นจุดเริ่มต้นของความสุข ผ่านการเข้าร่วมอย่างมีคุณค่าผ่านทางกิจกรรม ความเป็นผู้นำ สามารถให้ความร่วมมือในสังคม รวมทั้งมีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี ทั้งกาย จิตใจ สังคมและปัญญา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนสร้างขึ้นจากงานด้านกิจการนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Ferrari, Hogue and Scheer (2004) ศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทักษะชีวิตในโปรแกรม 4-H Clover bud Program ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่น ความสามารถ และความเป็นพลเมืองสำหรับเด็กอายุ 5-8 ปี พบว่า พ่อแม่ที่ถูกสัมภาษณ์มีความเห็นว่าโปรแกรมนี้มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ คล้ายกับวิจัยที่ผ่านมาในอดีต คือทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การเรียนรู้ และการพัฒนาส่วนบุคคล อย่างไรก็ตามสิ่งที่ต่างจากการศึกษาในอดีตของการศึกษาครั้งนี้คือการให้ผู้ปกครองระบุว่ากิจกรรมอะไรที่จะส่งเสริมให้เกิดทักษะชีวิต ซึ่งผู้ปกครองเน้นให้เห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กสนุกสนานขณะที่เรียนรู้ทักษะสำคัญเป็นประโยชน์ต่อชีวิตของเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ผู้ปกครองยังได้กล่าวถึงทักษะหลายอย่างภายใต้หมวดของสุขภาพอนามัยว่าเป็นสิ่งที่สำคัญแต่ไม่ได้ถูกกำหนดให้เป็นเป้าหมายเฉพาะของโปรแกรมนี้

Junge, Manglalian and Raskauskas (2003) ได้ศึกษาเรื่องการสร้างทักษะชีวิตผ่านการมีส่วนร่วมในโปรแกรมการเชิงประสบการณ์และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมือหลังเลิกเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงเกรด 6 ที่ลงทะเบียนในโปรแกรม 4-H หลังเลิกเรียน ซึ่งเป็นโปรแกรมที่เน้นการสอนเชิงประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และให้โอกาสเด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ พบว่า เด็กที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโปรแกรมมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

Schneider (2004) ได้ศึกษาผลของการใช้โปรแกรมสอนทักษะชีวิต : การเชื่อมต่อกับโลกแห่งความเป็นจริง เขาได้มีโอกาสทำงานกับเด็กพิเศษและเป็นครูสอนในโปรแกรมทักษะชีวิตในโรงเรียนมัธยม Smithers Secondary School เป็นเวลา 12 ปี หลักการพัฒนาทักษะชีวิตคือทักษะชีวิตต้องเป็นส่วนที่เป็นชีวิตจริง การฝึกทักษะในบริบทของโรงเรียนต้องเป็นการกระทำที่ได้รับการเห็น

คุณค่าอย่างชัดเจน ทักษะที่เรียนต้องมีศักยภาพในการนำไปใช้ได้ทันทีและในระยะยาวในชีวิตของนักเรียนทั้งที่บ้านและโรงเรียน โดยเริ่มต้นจากทักษะง่าย ๆ เช่น การรับประทานอาหาร เด็กได้เรียนรู้เทคนิคการเตรียมอาหารเบื้องต้น มารยาทบนโต๊ะอาหาร และการทำความสะอาด พบว่า การออกศึกษานอกโรงเรียนทำให้เด็กเกิดความตั้งใจที่ดี ได้รับประสบการณ์การทำงาน

Sharon; Sue; and Juliana (2003) ได้ศึกษาการสร้างทักษะชีวิตโดยผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยได้รับความร่วมมือและทดลองหลังเวลาเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 6 โดยนักเรียนเข้าร่วมโปรกแกรมการพัฒนาทักษะชีวิตหลังเลิกเรียน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการทดลอง ผลจากการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพัฒนาการของทักษะชีวิตทางสังคมเพิ่มขึ้นและประสบความสำเร็จในการเรียนเพิ่มขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตในประเทศไทย ส่วนใหญ่เป็นการนำกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตไปใช้กับเด็กวัยรุ่นหรือระดับมัธยมศึกษา ที่มุ่งเน้นในเรื่องการเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ และการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ แต่การสอนและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระถมศึกษานั้นยังมีจำกัด ดังนั้นนักการศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐานให้นักเรียนตั้งแต่วัยประถมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method) ประกอบด้วย การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Collection) ร่วมกับการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data Collection) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต

3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3.3.1 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

3.3.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

3.3.3 ตรวจสอบความเหมาะและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล

3.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) โดยประชุมกลุ่มสนทนา

3.3.5 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

โดยสรุปขั้นตอนการวิจัยประกอบไปด้วย ขั้นตอนการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย

จากแผนภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต

ผู้วิจัยทำการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี นำเสนอในรูปแบบแบบวิเคราะห์เอกสาร ได้แก่

ตอนที่ 1 การบริหารโรงเรียนเอกชน

ตอนที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิต

ตอนที่ 3 การพัฒนาเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ตอนที่ 4 การพัฒนากลยุทธ์

ตอนที่ 5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. นำเสนอกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาตรวจสอบ

3. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น

4. ผู้วิจัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

3.1.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิในการศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีครั้งนี้ หมายถึง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และนักวิชาการที่มีความรู้หรือประสบการณ์ และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี

เครื่องมือในการประเมินความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก นำเสนอในรูปแบบของเอกสาร คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดงานวิจัย โดยแบ่งองค์ประกอบออกเป็น 2 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารโรงเรียน และ 2) ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended Question)

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานงานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อพิจารณาประเมิน ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดส่งให้กับทุกท่านทางไปรษณีย์ และได้รับการตอบข้อมูลกลับมาครบทั้ง 5 ท่าน

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอข้อมูลที่ได้รับจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดการวิจัย มาวิเคราะห์ความเหมาะสมโดยใช้การแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ข้อเสนอแนะโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อกำหนดประชากรผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ตลอดจนสร้างเครื่องมือวิจัยตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ 1- 6 จำนวน 88 โรงเรียน

3.2.2 ผู้ให้ข้อมูล ได้กำหนดกลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล และกำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และ3) ผู้ปกครองนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.2.2.1 ประชากรผู้ให้ข้อมูล จำนวน 704 คน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 88 คน

กลุ่มที่ 2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 88 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนละ 6 คน รวมจำนวน 528 คน

สรุปจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม สำหรับการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 438 คน ดังตาราง 3.1

ตารางที่ 3.1 ผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ประชากรผู้ให้ข้อมูล	จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ (ฉบับ)	คิดเป็นร้อยละ
ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	88	68	77.27
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	88	73	82.95
ผู้ปกครอง	528	297	56.25
รวม	**704**	**438**	**62.21**

3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 1 ชุด สำหรับเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล โดยมีประเด็นคำถามในเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่ง

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพแวดล้อมภายในของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีลักษณะเป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 สอบถามสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีลักษณะเป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions)

สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนน ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง **“สภาพปัจจุบัน”**

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ ปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง **“สภาพที่พึงประสงค์”**

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อยที่สุด

สำหรับการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ร่างแบบสอบถามของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยยึดตามกรอบแนวคิดการวิจัย (แผนภาพที่ 1.1)

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความถูกต้องและความชัดเจนของภาษา รวมถึงรูปแบบของแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา/โรงเรียนเอกชน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทักษะชีวิต และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์

4. นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item Objective Congruence: IOC) โดยมีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยใช้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (วรรณี แกมเกตุ, 2555) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้

$$IOC = \Sigma r/N$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

Σr แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

จากผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ทั้งนี้ มีบางข้อต้องปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งถือได้ว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้ว นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง จากนั้นนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มประชากรที่มีบริบทคล้ายคลึงกับโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 10 โรงเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ภาษา และประเด็นการตอบข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละข้อ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครูอนุบาล (Cronbach's Alpha Coefficient: KR-20) (Cronbach, 1951)

สรุปได้ว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.997 ซึ่งถือว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลได้

3.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานงานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น โดยใช้การรับส่งทางไปรษณีย์ด่วนพิเศษ สรุปแล้วได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 438 คน จาก 704 คน คิดเป็นร้อยละ 62.21

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของคำตอบในแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ไว้ (Rating Scale) ซึ่งจะวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อยที่สุด

3.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3.3.1 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index ($PNI_{modified}$) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยใช้สูตรในการคำนวณดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

$$PNI_{modified} = (I - D)/D$$

เมื่อ I (Importance) หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

D (Degree of Success) หมายถึง สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มาคำนวณโดยนำค่า PNI $_{modified}$ ที่สูงที่สุด มาลบด้วยค่า PNI $_{modified}$ ที่ต่ำที่สุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI $_{modified}$ เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มค่า PNI $_{modified}$ สูง และกลุ่มค่า PNI $_{modified}$ ต่ำ

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจากแบบสอบถาม นำมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นโดยกลุ่มที่มีค่า PNI $_{modified}$ สูงจะเป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) ส่วนกลุ่มที่มีค่า PNI $_{modified}$ ต่ำ จะเป็นจุดแข็ง (Strengths : S) ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจากแบบสอบถาม นำมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นโดยกลุ่มที่มีค่า PNI $_{modified}$ สูง จะเป็นภาวะคุกคาม (Threats : T) ส่วนกลุ่มที่มีค่า PNI $_{modified}$ ต่ำ จะเป็นโอกาส (Opportunities : O) ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3. การวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการนำมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นโดยกลุ่มที่มีค่า PNI $_{modified}$ สูง จะเป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W) ส่วนกลุ่มที่มีค่า PNI $_{modified}$ ต่ำ จะเป็นจุดแข็ง (Strengths : S) ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยจำแนกเป็นรายด้าน

3.3.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis มาร่างทำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยจัดทำ TOW Matrix หรือ SWOT Matrix (ร่างฉบับที่ 1) มีขั้นตอนดังนี้

จัดทำตาราง TOW Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยทำตามขั้นตอนของ พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ดังนี้

1. จับคู่จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy)โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกภัยภาวะคุกคาม และหาแนวทางการดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดการสูญเสียน้อยที่สุด

2. จับคู่จุดอ่อน - โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround Oriented Strategy)แก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3. จับคู่จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกภัยภาวะคุกคาม และหาแนวทางการดำเนินการที่ทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

4. จับคู่จุดแข็ง – โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

5. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ TOWS Matrix มาร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

3.3.3 ตรวจสอบความเหมาะและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล

3.3.3.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการบริหารโรงเรียนเอกชน (Stakeholder) ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต โดยต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือมีประสบการณ์ทางด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนและการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 16 คน ซึ่งเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา/โรงเรียนเอกชน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทักษะชีวิต และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์

3.3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

หลังจากสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ฯ เสร็จแล้ว ได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ตลอดจนความครบถ้วนสมบูรณ์ของคำถาม จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามก่อนนำไปประเมินจริง

3.3.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อพิจารณาประเมินกลยุทธ์ฉบับที่ 1 และให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยทำการจัดส่งแบบประเมินทางไปรษณีย์

3.3.3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำผลที่ได้มาปรับปรุงและนำเสนอเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 พร้อมนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา ความสอดคล้องของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ จึงนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ต่อไป

3.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) โดยประชุมกลุ่มสนทนา

3.3.4.1 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 14 ท่านโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ 1) นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา/ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) นักวิชาการด้านการพัฒนากลยุทธ์ และ3) ผู้เชี่ยวชาญเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

3.3.4.2. ประสานขอหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3.4.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเชิงลึกเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 อย่างละเอียด โดยได้จัดการสนทนากลุ่มในวันพฤหัสบดีที่ 18 มิถุนายน พ.ศ 2563 เวลา 13.00 - 16.00 น. ณ โรงแรม เดอะ ระวี กัลยา กรุงเทพ

3.3.34.3 นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของร่างกลยุทธ์

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

3.3.5 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ และดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

4.3 ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

4.4 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับโดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต

การประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีในการวิจัยครั้งนี้เป็นการตรวจสอบและประเมินด้านความเหมาะสมของกรอบแนวคิด ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชน และการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อนำมาจัดทำกรอบแนวคิดการวิจัยและแบบประเมินความเหมาะสม โดยเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก)

ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน และการพัฒนาทักษะชีวิต จากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตารางที่ 4.1- 4.3

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชน ตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน

การบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=5)		
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	5	-	-
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	5	-	-
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4	1	-
4. ด้านงานกิจการนักเรียน	5	-	-

จากตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน พบว่า องค์ประกอบหลักของด้านการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากรอบแนวคิดมีความเหมาะสม แต่มีข้อที่ควรปรับปรุงในด้านการวัดผลและประเมินผล โดยให้เป็นการปรับแก้ไขคำเพียงเล็กน้อย จากเดิมใช้การวัดและประเมินผล เป็น การวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต

องค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=5)		
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. ด้านจิตใจ	5	-	-
2. ด้านสมอง	5	-	-
3. ด้านการปฏิบัติการ	4	1	-
4. ด้านสุขภาพ	5	-	-

จากตารางที่ 4.2 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า องค์ประกอบหลักของด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากรอบแนวคิดมีความเหมาะสม แต่มีข้อที่ควรปรับปรุงในด้านการปฏิบัติการ โดยมีการปรับคำจาก ด้านการทำงาน เป็น ด้านการปฏิบัติการ

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินความเหมาะสมกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

องค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=5)		
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
ด้านจิตใจ (Heart)			
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	5	-	-
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4	1	-
ด้านสมอง (Head)			
2.1 การคิด	5	-	-
2.2 การจัดการ	5	-	-
ด้านการปฏิบัติการ (Hands)			
3.1 การเสียสละ	5	-	-
3.2 การทำงาน	5	-	-
ด้านสุขภาพ (Health)			
4.1 สุขภาพจิต	5	-	-
4.2 สุขภาพกาย	5	-	-

จากตารางที่ 4.3 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่าองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากรอบแนวคิดมีความเหมาะสม แต่มีข้อที่ควรปรับปรุงในองค์ประกอบย่อยของด้านจิตใจ โดยมีปรับแก้คำจาก การมีมิตรภาพกับผู้อื่น เป็น การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวม

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

4.2.3 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากข้อเสนอแนะ (คำถามปลายเปิด)

รายละเอียดแต่ละส่วน มีดังนี้

4.2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งประชากรผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครอง โดยมีข้อมูลพื้นฐานด้านเพศ อายุ และระดับการศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวม

สถานภาพ		รวมจำนวน (N =438)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	68	15.53
	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	73	16.67
	ผู้ปกครอง	297	67.81
เพศ	ชาย	192	43.84
	หญิง	246	56.16
อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	113	25.80
	30 – 39 ปี	148	33.79
	40 – 49 ปี	108	24.66
	50 ปีขึ้นไป	69	15.75
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	1
	ปริญญาตรี	254	58
	ปริญญาโท	161	36.70
	ปริญญาเอก	19	4.30

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 438 คน แบ่งตามสถานภาพ 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 68 คน (ร้อยละ 15.53) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 73 คน (ร้อยละ

16.67) และผู้ปกครอง จำนวน 297 คน (ร้อยละ 67.81) ตามลำดับ เป็นเพศชาย จำนวน 192 คน (ร้อยละ 43.84) เพศหญิง จำนวน 246 คน (ร้อยละ 56.16) ตามลำดับ มีอายุ 30 – 39 ปี มากที่สุด จำนวน 148 คน (ร้อยละ 33.79) รองลงมาคืออายุระหว่าง 40 - 49 ปี จำนวน 108 คน (ร้อยละ 24.66) น้อยกว่า 30 ปี จำนวน 113 คน (ร้อยละ 25.80) และอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 69 คน (ร้อยละ 15.75) ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 254 คน (ร้อยละ 58) รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 161 คน (ร้อยละ 36.70) ระดับปริญญาเอก จำนวน 19 คน (ร้อยละ 4.30) และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน (ร้อยละ 1) ตามลำดับ

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้นำเสนอข้อมูลในภาพรวม และจำแนกตามกลุ่มของผู้ให้ข้อมูล ในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย ดังตารางที่ 4.5 – 4.12

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.0952	0.5760	มาก	1	4.7088	0.4461	มากที่สุด	1
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.0625	0.5566	มาก	3	4.6790	0.4745	มากที่สุด	2
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.0263	0.6007	มาก	4	4.6520	0.4982	มากที่สุด	3
4. ด้านงานกิจการนักเรียน	4.0646	0.5668	มาก	2	4.6257	0.5366	มากที่สุด	4
เฉลี่ยรวม	**4.0621**	**0.5198**	**มาก**		**4.6664**	**0.4585**	**มากที่สุด**	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในรวมอยู่ในระดับมาก และต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน เมื่อจำแนก

เป็นรายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันของด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$= 4.0952, SD = 0.5760) รองลงมาคือ ด้านงานกิจการนักเรียน ($\bar{x}$= 4.0646, SD = 0.5566) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}$=40625,SD = 0.5566) และด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x}$= 4.0263, SD = 0.6007) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$= 4.7088, SD = 0.4461) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}$=4.6790, SD = 0.4745) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x}$= 4.6520, SD = 0.4982) และด้านงานกิจการนักเรียน ($\bar{x}$ = 4.6257, SD = 0.5366) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาทักษะชีวิต

การพัฒนาทักษะชีวิต	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านจิตใจ	4.1584	0.5487	มาก	1	4.7200	0.4300	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง	3.9339	0.5893	มาก	4	4.6400	0.5060	มากที่สุด	4
3. ด้านการปฏิบัติการ	4.0575	0.5518	มาก	3	4.6500	0.4990	มากที่สุด	3
4. ด้านสุขภาพ	4.0987	0.5498	มาก	2	4.6600	0.4850	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	**4.0621**	**0.5198**	**มาก**		**4.6700**	**0.4590**	**มากที่สุด**	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.1584, SD = 0.5487) รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0987, SD = 0.5498) ด้านการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0575, SD = 0.5518) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านสมอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.9339, SD = 0.5893)

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.7200, SD = 0.4300) รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6600, SD = 0.4850) ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6500, SD = 0.4990) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านสมองอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6400, SD = 0.5060)

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาทักษะชีวิต โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบ การพัฒนาทักษะชีวิต	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านจิตใจ	**4.1584**	**0.5487**	**มาก**	**1**	**4.7200**	**0.4300**	**มากที่สุด**	**1**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1534	0.7443	มาก	2	4.7202	0.5406	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.1634	0.6992	มาก	1	4.7159	0.5312	มากที่สุด	2
2. ด้านสมอง	**3.9339**	**0.5893**	**มาก**	**4**	**4.6400**	**0.5060**	**มากที่สุด**	**4**
2.1 การคิด	3.9219	0.7587	มาก	2	4.6548	0.5853	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.9461	0.7102	มาก	1	4.6193	0.5959	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	**4.0575**	**0.5518**	**มาก**	**3**	**4.6500**	**0.4990**	**มากที่สุด**	**3**
3.1 การเสียสละ	4.0753	0.7318	มาก	1	4.6605	0.5821	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	4.0398	0.6875	มาก	2	4.6350	0.5971	มากที่สุด	2
4. ด้านสุขภาพ	**4.0987**	**0.5498**	**มาก**	**2**	**4.6600**	**0.4850**	**มากที่สุด**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	4.1051	0.7188	มาก	1	4.6620	0.5781	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	4.0923	0.6929	มาก	2	4.6634	0.5679	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	**4.0621**	**0.5198**	**มาก**		**4.6700**	**0.4590**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต จำแนกตามการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.1584, SD = 0.5487) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.1634, SD = 0.6992) สูงกว่าด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.1534, SD = 0.7443) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0987, SD =0.5498) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านสุขภาพจิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.1051, SD =0.7188) สูงกว่าด้านสุขภาพกาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0923, SD =0.6929) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0575, SD = 0.5518) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0753, SD = 0.7318) สูงกว่า ด้านการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0398, SD = 0.6875) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.9339, SD

= 0.5893) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.9461, SD = 0.7102) สูงกว่าด้านการคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =3.9219, SD = 0.7587)

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.7200, SD = 0.4300) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.7202, SD = 0.5406) สูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.7159, SD = 0.5312) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6600, SD = 0.4850) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้าน สุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6634, SD = 0.5679) สูงกว่าด้านสุขภาพจิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6620, SD = 0.5781) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6500, SD = 0.4990) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6605, SD = 0.5821) สูงกว่าด้านการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6350, SD = 0.5971) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6400, SD = 0.5060) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6548, SD = 0.5853) สูงกว่าด้านการจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6193, SD = 0.5959)

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม และจำแนกตาม รายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	**4.0952**	**0.5760**	**มาก**	**1**	**4.7088**	**0.4461**	**มากที่สุด**	**1**
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.1705	0.6778	มาก	1	4.7301	0.4982	มากที่สุด	2
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.9801	0.6811	มาก	4	4.6733	0.5180	มากที่สุด	4
1.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	4.0881	0.6820	มาก	3	4.6932	0.5395	มากที่สุด	3
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.1420	0.6322	มาก	2	4.7386	0.4956	มากที่สุด	1
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	**4.0625**	**0.5566**	**มาก**	**3**	**4.6790**	**0.4745**	**มากที่สุด**	**2**
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.2045	0.6376	มาก	1	4.7614	0.4503	มากที่สุด	1
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.8949	0.7023	มาก	4	4.6648	0.5436	มากที่สุด	2
2.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	4.0653	0.6324	มาก	3	4.6250	0.5819	มากที่สุด	4

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.0852	0.6468	มาก	2	4.6648	0.5384	มากที่สุด	3
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	**4.0263**	**0.6007**	**มาก**	**4**	**4.6520**	**0.4982**	**มากที่สุด**	**3**
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.0966	0.6922	มาก	2	4.6989	0.5129	มากที่สุด	1
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.9034	0.6755	มาก	4	4.6136	0.5743	มากที่สุด	4
3.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	4.0057	0.6824	มาก	3	4.6619	0.5432	มากที่สุด	2
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.0994	0.6719	มาก	1	4.6335	0.5738	มากที่สุด	3
4. ด้านงานกิจการนักเรียน	**4.0646**	**0.5668**	**มาก**	**2**	**4.6257**	**0.5366**	**มากที่สุด**	**4**
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.1619	0.6788	มาก	1	4.6818	0.5564	มากที่สุด	1
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.9574	0.6565	มาก	4	4.5966	0.5993	มากที่สุด	4
4.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	4.0710	0.6181	มาก	2	4.6108	0.5884	มากที่สุด	3
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.0682	0.6641	มาก	3	4.6136	0.5818	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	**4.0621**	**0.5198**	**มาก**		**4.6664**	**0.4585**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0952, SD = 0.5760) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.1705, SD = 0.6778) รองลงมาคือด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.1420, SD = 0.6322) ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0881) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.9801, SD = 0.6811) ตามลำดับ รองลงมาคือ **ด้านงานกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0646, SD = 0.5668) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.1619, SD = 0.6788) รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.0710, SD = 0.6181) ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0682, SD = 0.6641) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.9574, SD = 0.6565) ตามลำดับ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0625, SD = 0.5566) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.2045, SD = 0.6376) รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.0852, SD = 0.6468) ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0653, SD = 0.6324) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมาก

($\bar{x}$= 3.8949, SD = 0.7023) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดของการบริหารโรงเรียน คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0263, SD = 0.6007) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0994, SD = 0.6719) รองลงมาคือ ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0994, SD = 0.6922) ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0057, SD = 0.6824) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.9034, SD = 0.6755) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.7088, SD = 0.4461) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.7386, SD = 0.4956) รองลงมาคือ ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.7301, SD = 0.4982) ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.6932, SD = 0.5395) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.6733, SD = 0.5180) ตามลำดับ รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6790, SD = 0.4745) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.7614, SD = 0.4503) รองลงมาคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6648, SD = 0.5436) ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6648, SD = 0.5384) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6250, SD = 0.5819) ตามลำดับ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6520, SD = 0.4982) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6989, SD = 0.5129) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6619, SD = 0.5432) ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6335, SD = 0.5738) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6136, SD = 0.5743) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดของการบริหารโรงเรียน คือ **ด้านงานกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6257, SD = 0.5366) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6818, SD = 0.5564) รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6136, SD = 0.5818) ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6108, = SD 0.5884) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5966, SD = 0.5993) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	**4.0952**	**0.5760**	**มาก**	**1**	**4.7088**	**0.4461**	**มากที่สุด**	**1**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**4.1705**	**0.6778**	**มาก**	**1**	**4.7301**	**0.4982**	**มากที่สุด**	**2**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1420	0.7980	มาก	2	4.7216	0.5417	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.1989	0.6930	มาก	1	4.7386	0.5236	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.9801**	**0.6811**	**มาก**	**4**	**4.6733**	**0.5180**	**มากที่สุด**	**4**
2.1 การคิด	3.9773	0.7779	มาก	2	4.6932	0.5628	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.9830	0.7129	มาก	1	4.6534	0.5548	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**4.0881**	**0.6820**	**มาก**	**3**	**4.6932**	**0.5395**	**มากที่สุด**	**3**
3.1 การเสียสละ	4.1023	0.7565	มาก	1	4.6932	0.5729	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	4.0739	0.7331	มาก	2	4.6932	0.5729	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**4.1420**	**0.6322**	**มาก**	**2**	**4.7386**	**0.4956**	**มากที่สุด**	**1**
4.1 สุขภาพจิต	4.1364	0.7120	มาก	2	4.7557	0.5042	มากที่สุด	1
4.2 สุขภาพกาย	4.1477	0.6852	มาก	1	4.7216	0.5417	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	**4.0952**	**0.5760**	**มาก**		**4.7088**	**0.4461**	**มาก**	

จากตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0952, SD = 0.5760) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก

($\bar{x}$= 4.1705, SD = 0.6778) โดยที่รายองค์ประกอบย่อยด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.1989, SD = 0.6930) สูงกว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.1420, SD = 0.7980) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.1420, SD = 0.6322) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.1477, SD = 0.6852) สูงกว่าด้านสุขภาพจิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.1364, SD = 0.7120) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0881, SD = 0.6820) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.1023, SD = 0.7565) สูงกว่าด้านการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0739, SD = 0.7331) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.9801, SD = 0.6811) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9830, SD = 0.7129) สูงกว่าด้านการคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9773, SD = 0.7779) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า **ด้านสุขภาพ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.7386, SD = 0.4956) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.7557, SD = 0.5042) สูงกว่าด้านสุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.7216, SD = 0.5417) รองลงมาคือ **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.7301, SD = 0.4982) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.7216, SD = 0.5417) สูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.7386, SD = 0.5236) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6932, SD = 0.5395) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6932, SD = 0.5729) เท่ากันกับด้านการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6932, SD = 0.5729) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6733, SD = 0.5180) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6534, SD = 0.5548) สูงกว่าด้านการคิด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6932, SD = 0.5628) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	**สภาพปัจจุบัน**				**สภาพที่พึงประสงค์**			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	**4.0625**	**0.5566**	**มาก**	**3**	**4.6790**	**0.4745**	**มาก**	**2**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**4.2045**	**0.6376**	**มาก**	**1**	**4.7614**	**0.4503**	**มาก**	**1**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.2045	0.7036	มาก	1	4.7727	0.5066	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.2045	0.6703	มาก	1	4.7500	0.4721	มากที่สุด	2
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8949**	**0.7023**	**มาก**	**4**	**4.6648**	**0.5436**	**มาก**	**2**
2.1 การคิด	3.8693	0.7709	มาก	2	4.6875	0.5647	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.9205	0.7441	มาก	1	4.6420	0.5779	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**4.0653**	**0.6324**	**มาก**	**3**	**4.6250**	**0.5819**	**มาก**	**3**
3.1 การเสียสละ	4.0909	0.7032	มาก	1	4.6420	0.5974	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	4.0398	0.6707	มาก	2	4.6080	0.6322	มากที่สุด	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**4.0852**	**0.6468**	**มาก**	**2**	**4.6648**	**0.5384**	**มาก**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	4.1193	0.7191	มาก	1	4.6534	0.5945	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	4.0511	0.6950	มาก	2	4.6761	0.5479	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	**4.0625**	**0.5566**	**มาก**		**4.6790**	**0.4745**	**มากที่สุด**	

CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน**ด้านการจัดการเรียนการสอน** มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0625, SD = 0.5566) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.2045, SD = 0.6376) โดยที่รายองค์ประกอบย่อย ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.2045, SD = 0.7036) เท่ากันกับด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.2045, SD = 0.7036) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.0852, SD = 0.6468) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.1193, SD =

0.7191) สูงกว่าด้านสุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.0511, SD = 0.6950) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.0653, SD = 0.6324) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.0909, SD = 0.7032) สูงกว่าด้านการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.0398, SD = 0.6707) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8949, SD = 0.7023) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9205, SD = 0.7441) สูงกว่าด้านการคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8693, SD = 0.7709) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.7614, SD = 0.4503) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.7727, SD = 0.5066) สูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.7500, SD = 0.4721) รองลงมาคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6648, SD = 0.5436) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.6875, SD = 0.5647) สูงกว่าด้านการจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.6420, SD = 0.5779) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับ**ด้านสุขภาพ** มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6648, SD = 0.5384) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6761, SD = 0.5479) สูงกว่าด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6534, SD = 0.5945) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6250, SD = 0.5819) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6420, SD = 0.5974) สูงกว่าด้านการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6080, SD = 0.6322) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
การวัดผลและประเมินผล	**4.0263**	**0.6007**	**มาก**	**4**	**4.6520**	**0.4982**	**มากที่สุด**	**3**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	4.0966	0.6922	มาก	2	4.6989	0.5129	มากที่สุด	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1080	0.7443	มาก	1	4.6989	0.5294	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.0852	0.7396	มาก	2	4.6989	0.5608	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.9034	0.6755	มาก	4	4.6136	0.5743	มากที่สุด	4
2.1 การคิด	3.8864	0.7624	มาก	2	4.6193	0.5928	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.9205	0.7046	มาก	1	4.6080	0.6139	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	4.0057	0.6824	มาก	3	4.6619	0.5432	มากที่สุด	2
3.1 การเสียสละ	4.0398	0.7357	มาก	1	4.6705	0.5497	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	3.9716	0.7045	มาก	2	4.6534	0.5750	มากที่สุด	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	4.0994	0.6719	มาก	1	4.6335	0.5738	มากที่สุด	3
4.1 สุขภาพจิต	4.1023	0.7335	มาก	1	4.6364	0.5987	มากที่สุด	1
4.2 สุขภาพกาย	4.0966	0.6984	มาก	2	4.6307	0.6000	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	4.0263	0.6007	มาก		4.6520	0.4982	มากที่สุด	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน**ด้านการวัดผลและประเมินผล** มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0263, SD = 0.6007) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0994, SD = 0.6719) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.1023, SD = 0.7335) สูงกว่าด้านสุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0966, SD = 0.6984) รองลงมาคือ **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0966, SD = 0.6922) โดยที่รายองค์ประกอบย่อย ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.1080, SD = 0.7443) สูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0852, SD = 0.7396) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0057, SD = 0.6824) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบ

ย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.0398, SD = 0.7357) สูงกว่าด้านการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9716, SD = 0.7045) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9034, SD = 0.6755) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9205, SD = 0.7046) สูงกว่าด้านการคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8864, SD = 0.7624) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{x}$ = 4.6989, SD = 0.5129) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6989, SD = 0.5294) มีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6989, SD = 0.5608) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6619, SD = 0.5432) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6705, SD = 0.5497) สูงกว่าด้านการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6534, SD = 0.5750) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6335, SD = 0.5738) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6364, SD = 0.5987) สูงกว่าด้านสุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6307, SD = 0.6000) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6136, SD = 0.5743) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6193, SD = 0.5928) สูงกว่าด้านการจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6080, SD = 0.6139) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านงานกิจการนักเรียน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านงานกิจการนักเรียน	**4.0646**	**0.5668**	**มาก**	**2**	**4.6257**	**0.5366**	**มาก**	**4**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**4.1619**	**0.6788**	**มาก**	**1**	**4.6818**	**0.5564**	**มาก**	**1**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1591	0.7311	มาก	2	4.6875	0.5846	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.1648	0.6937	มาก	1	4.6761	0.5684	มากที่สุด	2
2. ด้านสมอง (Head)	**3.9574**	**0.6565**	**มาก**	**4**	**4.5966**	**0.5993**	**มาก**	**4**
2.1 การคิด	3.9545	0.7236	มาก	2	4.6193	0.6210	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.9602	0.6792	มาก	1	4.5739	0.6371	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**4.0710**	**0.6181**	**มาก**	**2**	**4.6108**	**0.5884**	**มาก**	**3**
3.1 การเสียสละ	4.0682	0.6641	มาก	2	4.6364	0.6082	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	4.0739	0.6416	มาก	1	4.5852	0.6081	มากที่สุด	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**4.0682**	**0.6641**	**มาก**	**3**	**4.6136**	**0.5818**	**มาก**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	4.0625	0.7104	มาก	2	4.6023	0.6149	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	4.0739	0.6678	มาก	1	4.6250	0.5819	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	**4.0646**	**0.5668**	**มาก**		**4.6257**	**0.5366**	**มาก**	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน**ด้านงานกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.0646, SD = 0.5668) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.1619, SD = 0.6788) โดยที่รายองค์ประกอบย่อย ด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.1648, SD = 0.6937) สูงกว่าด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.1591, SD = 0.7311) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.0710, SD = 0.6181) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.0739, SD = 0.6416) สูงกว่าด้านการเสียสละ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.0682, SD = 0.6641) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก

($\bar{x}$= 4.0682, SD = 0.6641) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0739, SD = 0.6678) สูงกว่าด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.0625, SD = 0.7104) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.9574, SD = 0.6565) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.9602, SD = 0.6792) สูงกว่าด้านการคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.9545, SD = 0.7236) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6818, SD = 0.5564) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6875, SD = 0.5846) สูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6761,SD = 0.5684) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6136, SD = 0.5818) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6250, SD = 0.5819) สูงกว่าด้านสุขภาพจิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6023, SD = 0.6149) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6108, SD = 0.5884) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6364, SD = 0.6082) สูงกว่าด้านการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.5852, SD = 0.6081) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ**ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5966, SD = 0.5993) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6193, SD = 0.6210) สูงกว่าด้านการจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.5739, SD = 0.6371) ตามลำดับ

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ขอนำเสนอในภาพรวม จำแนกรายด้านและความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.13 – 4.23

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ปัจจัยด้านการเมือง	3.7642	0.6535	มาก	4	4.4831	0.6271	มาก	4
2. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.8294	0.6255	มาก	3	4.5186	0.6210	มากที่สุด	3
3. ปัจจัยด้านสังคม	3.9075	0.5600	มาก	1	4.5856	0.5336	มากที่สุด	1
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.8857	0.6054	มาก	2	4.5708	0.5595	มากที่สุด	2
รวม	**3.8467**	**0.5686**	**มาก**		**4.5396**	**0.5520**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม ($\bar{X}$=3.8467, SD = 0.5686) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}$= 3.9075, SD = 0.5600) รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X}$=3.8857, SD = 0.6054) และด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X}$= 3.8294 , SD = 0.6255) รองลงมาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการเมือง ($\bar{X}$= 3.7642, SD = 0.6535) ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$= 4.5396, SD = 0.5520) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}$= 4.5856, SD = 0.5336) รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X}$= 4.5708, SD = 0.5595) และด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X}$= 4.5186, SD = 0.6210) รองลงมาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการเมือง ($\bar{X}$= 4.4831, SD = 0.6271)

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1 ปัจจัยด้านการเมือง	**3.7642**	**0.6535**	**มาก**	**4**	**4.4831**	**0.6271**	**มาก**	**4**
1.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.7614	0.7109	มาก	3	4.4766	0.6533	มาก	3
1.2 การจัดการเรียนการสอน	3.7813	0.6925	มาก	1	4.4901	0.6490	มาก	2
1.3 การวัดผลและประเมินผล	3.7479	0.6960	มาก	4	4.4744	0.6613	มาก	4
1.4 งานงานกิจการนักเรียน	3.7663	0.6751	มาก	2	4.4915	0.6447	มาก	1
2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	**3.8294**	**0.6255**	**มาก**	**3**	**4.5186**	**0.6210**	**มากที่สุด**	**3**
2.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.8026	0.6492	มาก	4	4.4901	0.6372	มาก	4
2.2 การจัดการเรียนการสอน	3.8295	0.6525	มาก	3	4.5220	0.6394	มากที่สุด	3
2.3 การวัดผลและประเมินผล	3.8331	0.6966	มาก	2	4.5241	0.6386	มากที่สุด	2
2.4 งานกิจการนักเรียน	3.8523	0.6496	มาก	1	4.5384	0.6364	มากที่สุด	1
3 ปัจจัยด้านสังคม	**3.9075**	**0.5600**	**มาก**	**1**	**4.5856**	**0.5336**	**มากที่สุด**	**1**
3.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.9105	0.6166	มาก	2	4.5774	0.5858	มากที่สุด	3
3.2 การจัดการเรียนการสอน	3.9105	0.5789	มาก	2	4.6037	0.5439	มากที่สุด	1
3.3 การวัดผลและประเมินผล	3.8587	0.6316	มาก	4	4.5767	0.5789	มากที่สุด	4
3.4 งานกิจการนักเรียน	3.9503	0.5859	มาก	1	4.5845	0.5458	มากที่สุด	2
4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	**3.8857**	**0.6054**	**มาก**	**2**	**4.5708**	**0.5595**	**มากที่สุด**	**2**
4.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.8885	0.6217	มาก	2	4.5632	0.5800	มากที่สุด	3
4.2 การจัดการเรียนการสอน	3.8757	0.6763	มาก	4	4.5710	0.5803	มากที่สุด	2
4.3 การวัดผลและประเมินผล	3.8807	0.6451	มาก	3	4.5632	0.6090	มากที่สุด	4
4.4 งานกิจการนักเรียน	3.8977	0.6592	มาก	1	4.5859	0.5471	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	**3.8467**	**0.5686**	**มาก**		**4.5396**	**0.5520**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม พบว่า

ปัจจัยทางด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.9075, SD = 0.5600) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.9503, SD = 0.5859) รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.9105, SD = 0.5789) **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.9105, SD = 0.6166) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8587, SD = 0.6316) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8857, SD = 0.6054) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8977, SD = 0.6592) รองลงมาคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.8885, SD = 0.6217) **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8807, SD = 0.6451) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8757, SD = 0.6763) ตามลำดับ

ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8294, SD = 0.6255) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8523, SD = 0.6496) รองลงมาคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8331, SD = 0.6966) **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8295, SD = 0.6525) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8026, SD = 0.6492) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ปัจจัยทางด้านการเมือง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.7642, SD = 0.6535) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านการจัดการเรียนการสอน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.7813, SD = 0.6925) รองลงมาคือ **ด้านกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.7663, SD = 0.6751) **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.7614, SD = 0.7109) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.7479, SD = 0.6960) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ **ปัจจัยทางด้านสังคม** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5856, SD = 0.5336) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านการจัดการเรียนการสอน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6037, SD = 0.5439) รองลงมาคือ **ด้านกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5845, SD = 0.5458) **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5774, SD = 0.5858) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5767, SD = 0.5789) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.5708, SD = 0.5595) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5859, SD = 0.5471) รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5710, SD = 0.5803) **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5632, SD = 0.5800) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5632, SD = 0.6090) ตามลำดับ

ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5186, SD = 0.6210) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5384, SD = 0.6364) รองลงมาคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5241, SD = 0.6386) **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5220, SD = 0.6394) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4901, SD = 0.6372) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ปัจจัยทางด้านการเมือง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4831, SD = 0.6271) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4915, SD = 0.6447) รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4901, SD = 0.6490) **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4766, SD = 0.6533) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4744, SD = 0.6613) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1 ปัจจัยด้านการเมือง	3.7642	0.6535	มาก	4	4.4831	0.6271	4	มาก
1.1 ด้านจิตใจ	3.7947	0.8011	มาก	2	4.5113	0.6880	1	มาก
1.2 ด้านสมอง	3.6875	0.7594	มาก	4	4.4637	0.7102	4	มาก
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.7706	0.7692	มาก	3	4.4701	0.6958	3	มาก
1.4 ด้านสุขภาพ	3.8040	0.7612	มาก	1	4.4872	0.7168	2	มาก
2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.8294	0.6255	มาก	3	4.5186	0.6210	3	มาก
1.1 ด้านจิตใจ	3.8551	0.7394	มาก	1	4.5447	0.6701	1	มาก
1.2 ด้านสมอง	3.7663	0.7568	มาก	4	4.5028	0.7039	4	มาก
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8487	0.7205	มาก	2	4.5177	0.6717	2	มาก
1.4 ด้านสุขภาพ	3.8473	0.7180	มาก	3	4.5092	0.6699	3	มาก
3 ปัจจัยด้านสังคม	3.9075	0.5600	มาก	1	4.5856	0.5336	1	มาก
1.1 ด้านจิตใจ	3.9318	0.6802	มาก	1	4.5944	0.6194	2	มาก
1.2 ด้านสมอง	3.8487	0.6990	มาก	4	4.5554	0.6333	4	มาก
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.9304	0.6718	มาก	2	4.6051	0.5931	1	มาก
1.4 ด้านสุขภาพ	3.9190	0.6566	มาก	3	4.5873	0.5976	3	มาก
4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.8857	0.6054	มาก	2	4.5708	0.5595	2	มาก
1.1 ด้านจิตใจ	3.9176	0.7344	มาก	1	4.5745	0.6249	2	มาก
1.2 ด้านสมอง	3.8707	0.7320	มาก	3	4.5660	0.6314	3	มาก
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8870	0.7135	มาก	2	4.5823	0.6104	1	มาก
1.4 ด้านสุขภาพ	3.8672	0.7308	มาก	4	4.5603	0.6374	4	มาก
เฉลี่ยรวม	3.8467	0.5686	มาก		4.5396	0.5520		มาก

จากตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยด้านการเมืองของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ**ปัจจัยทางด้านการเมือง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.7642, SD = 0.6535) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7813, SD = 0.6925) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8352, SD = 0.7754) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8324, SD = 0.7665) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7841, SD = 0.7627) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.6733, SD = 0.7927) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7663, SD = 0.6751) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8239, SD = 0.7193) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7955, SD = 0.7640) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7557, SD = 0.7928) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.6903, SD = 0.7226)ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7614, SD = 0.7109) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.7898, SD = 0.8149) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7813, SD = 0.8240) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7756, SD = 0.7649) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.6989, SD = 0.7617)

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3. 7479, SD = 0.6960) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8068, SD = 0.8122) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7699, SD = 0.7442) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7273, SD = 0.7853) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.6875, SD = 0.7609)

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของ**ปัจจัยทางด้านการเมือง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4831, SD = 0.62713) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4915, SD = 0.6447) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5114, SD = 0.6968) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4943, SD = 0.6803) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4830, SD = 0.6947) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4773, SD = 0.7168) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4901, SD = 0.6490) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5426, SD = 0.6737) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4886, SD = 0.6968) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4659, SD = 0.7243) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4631, SD = 0.6929) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4766, SD = 0.6533) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.5057, SD = 0.7211) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4801, SD = 0.6853) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4744, SD = 0.6851) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4460, SD = 0.7240) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4. 4744, SD = 0.6613) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5170, SD = 0.6967) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4773, SD = 0.7325) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4602, SD = 0.6978) **ด้านการปฏิบัติการ**อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4432, SD = 0.7248) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านการเมือง จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านการเมือง								
1. การพัฒนาหลักสูตร	**3.7614**	**0.7109**	**มาก**	**3**	**4.4766**	**0.6533**	**มาก**	**3**
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.7813	0.8240	มาก	2	4.4744	0.6851	มาก	3
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.6989	0.7617	มาก	4	4.4460	0.7240	มาก	4
1.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.7756	0.7649	มาก	3	4.4801	0.6853	มาก	2
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.7898	0.8149	มาก	1	4.5057	0.7211	มากที่สุด	1
2. การจัดการเรียนการสอน	**3.7813**	**0.6925**	**มาก**	**1**	**4.4901**	**0.6490**	**มาก**	**2**
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8352	0.7754	มาก	1	4.5426	0.6737	มากที่สุด	1
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.6733	0.7927	มาก	4	4.4659	0.7243	มาก	3
2.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.7841	0.7627	มาก	3	4.4631	0.6929	มาก	4
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8324	0.7665	มาก	2	4.4886	0.6968	มาก	2
3 การวัดผลและประเมินผล	**3.7479**	**0.6960**	**มาก**	**4**	**4.4744**	**0.6613**	**มาก**	**4**
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8068	0.8122	มาก	1	4.5170	0.6967	มากที่สุด	1
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.6875	0.7609	มาก	4	4.4602	0.6978	มาก	3
3.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.7273	0.7853	มาก	3	4.4432	0.7248	มาก	4
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.7699	0.7442	มาก	2	4.4773	0.7325	มาก	2
4. งานกิจการนักเรียน	**3.7663**	**0.6751**	**มาก**	**2**	**4.4915**	**0.6447**	**มาก**	**1**
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.7557	0.7928	มาก	3	4.5114	0.6968	มากที่สุด	1
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.6903	0.7226	มาก	4	4.4830	0.6947	มาก	3
4.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.7955	0.7640	มาก	2	4.4943	0.6803	มาก	2
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8239	0.7193	มาก	1	4.4773	0.7168	มาก	4
เฉลี่ยรวม	**3.7642**	**0.6535**	**มาก**		**4.4831**	**0.6271**	**มาก**	

จากตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยด้านการเมืองของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ**ปัจจัยทางด้านการเมือง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7642, SD = 0.6535) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านการจัดการเรียนการสอน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7813, SD = 0.6925) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8352, SD = 0.7754) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8324, SD = 0.7665) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7841, SD = 0.7627) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.6733, SD = 0.7927) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7663, SD = 0.6751) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8239, SD = 0.7193) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7955, SD = 0.7640) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7557, SD = 0.7928) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.6903, SD = 0.7226) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7614, SD = 0.7109) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7898, SD = 0.8149) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7813, SD = 0.8240) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7756, SD = 0.7649) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.6989, SD = 0.7617)

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7479, SD = 0.6960) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8068, SD = 0.8122) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7699, SD = 0.7442) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7273, SD = 0.7853) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.6875, SD = 0.7609)

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของ**ปัจจัยทางด้านการเมือง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4831, SD = 0.62713) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4915, SD = 0.6447) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5114, SD = 0.6968) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4943, SD = 0.6803) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4830, SD = 0.6947) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4773, SD = 0.7168) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4901, SD = 0.6490) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากทีสุด ($\bar{x}$ = 4.5426, SD = 0.6737) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4886, SD = 0.6968) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4659, SD = 0.7243) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4631, SD = 0.6929) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4766, SD = 0.6533) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5057, SD = 0.7211) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4801, SD = 0.6853) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4744, SD = 0.6851) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4460, SD = 0.7240) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4744, SD = 0.6613) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า**ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5170, SD = 0.6967) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4773, SD = 0.7325) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4602, SD = 0.6978) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4432, SD = 0.7248) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ								
1. การพัฒนาหลักสูตร	**3.8026**	**0.649**	**มาก**	**4**	**4.4901**	**0.637**	**มาก**	**4**
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8011	0.7427	มาก	3	4.5057	0.6866	มากที่สุด	3
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.7443	0.7521	มาก	4	4.5057	0.7051	มากที่สุด	3
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8580	0.7129	มาก	1	4.4716	0.6713	มาก	2
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8068	0.7462	มาก	2	4.4773	0.6904	มาก	1
2. การจัดการเรียนการสอน	**3.8295**	**0.652**	**มาก**	**3**	**4.5220**	**0.639**	**มากที่สุด**	**3**
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8494	0.7359	มาก	2	4.5597	0.6809	มากที่สุด	1
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.7528	0.7483	มาก	4	4.4915	0.7280	มาก	4
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8324	0.6920	มาก	3	4.5199	0.6598	มากที่สุด	2
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8835	0.6881	มาก	1	4.5170	0.6412	มากที่สุด	3
3 การวัดผลและประเมินผล	**3.8331**	**0.696**	**มาก**	**2**	**4.5241**	**0.638**	**มากที่สุด**	**2**
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8693	0.7502	มาก	1	4.5511	0.6482	มากที่สุด	1
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.7727	0.7779	มาก	4	4.5114	0.6907	มากที่สุด	3
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8381	0.7658	มาก	3	4.5256	0.6872	มากที่สุด	2
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8523	0.7393	มาก	2	4.5085	0.6813	มากที่สุด	4
4. งานกิจการนักเรียน	**3.8523**	**0.649**	**มาก**	**1**	**4.5384**	**0.636**	**มากที่สุด**	**1**
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9006	0.7290	มาก	1	4.5625	0.6647	มากที่สุด	1
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.7955	0.7489	มาก	4	4.5028	0.6918	มาก	4
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8665	0.7116	มาก	2	4.5540	0.6686	มากที่สุด	2
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8466	0.6984	มาก	3	4.5341	0.6667	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	**3.8294**	**0.625**	**มาก**		**4.5186**	**0.621**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยด้านการเมืองของการบริหารโรงเรียน จำแนกตาม

องค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ**ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8294, SD = 0.6255) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า

ด้านกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8523, SD = 0.6496) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9006, SD = 0.7290) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8665, SD = 0.7116) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8466, SD = 0.6984) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7955, SD = 0.7489) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8331, SD = 0.6966) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8693, SD = 0.7502) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8523, SD = 0.7393) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8381, SD = 0.7658) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7727, SD = 0.7779)

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8295, SD = 0.6525) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8835, SD = 0.6881) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8494, SD = 0.7359) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8324, SD = 0.6920) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}$ = 3.7528, SD = 0.7483) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8026, SD = 0.6492) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8580, SD = 0.7129) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8068, SD = 0.7462) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8011, SD = 0.7427) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7443, SD = 0.7521)

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของ**ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5186, SD = 0.6210) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.5384, SD = 0.6364) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5625, SD = 0.6647) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5540, SD = 0.6686) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5341, SD = 0.6667) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.5028, SD = 0.6918) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5241, SD = 0.6386) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5511, SD = 0.6482) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5256, SD = 0.6872) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5114, SD = 0.6907) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5085, SD = 0.6813) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.5220, SD = 0.6394) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5597, SD = 0.6809) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5199, SD = 0.6598) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5170, SD = 0.6412) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4915, SD = 0.7280) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4901, SD = 0.6372) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4773, SD = 0.6904) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4716, SD = 0.6713) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5057, SD = 0.6866) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5057, SD = 0.7051) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านสังคม จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านสังคม								
1. การพัฒนาหลักสูตร	**3.9105**	**0.6166**	**มาก**	**2**	**4.5774**	**0.5858**	**มากที่สุด**	**3**
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9460	0.7220	มาก	2	4.5824	0.6505	มากที่สุด	3
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.8068	0.7632	มาก	4	4.5483	0.6901	มากที่สุด	4
1.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.9602	0.6749	มาก	1	4.5938	0.5986	มากที่สุด	1
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9290	0.6135	มาก	3	4.5852	0.5891	มากที่สุด	2
2. การจัดการเรียนการสอน	**3.9105**	**0.5789**	**มาก**	**2**	**4.6037**	**0.5439**	**มากที่สุด**	**1**
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9432	0.6207	มาก	2	4.6136	0.5963	มากที่สุด	2
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.8409	0.7073	มาก	4	4.5540	0.6244	มากที่สุด	4
2.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.9574	0.6299	มาก	1	4.6392	0.5674	มากที่สุด	1
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9006	0.6698	มาก	3	4.6080	0.5853	มากที่สุด	3
3 การวัดผลและประเมินผล	**3.8587**	**0.6316**	**มาก**	**3**	**4.5767**	**0.5789**	**มากที่สุด**	**4**
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8608	0.6963	มาก	2	4.5852	0.6221	มากที่สุด	2
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.8324	0.6899	มาก	4	4.5426	0.6321	มากที่สุด	4
3.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.8523	0.7198	มาก	3	4.5966	0.6088	มากที่สุด	1
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8892	0.6891	มาก	1	4.5824	0.6327	มากที่สุด	3
4. งานกิจการนักเรียน	**3.9503**	**0.5859**	**มาก**	**1**	**4.5845**	**0.5458**	**มากที่สุด**	**2**
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9773	0.6821	มาก	1	4.5966	0.6088	มากที่สุด	1
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.9148	0.6357	มาก	4	4.5767	0.5866	มากที่สุด	3
4.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.9517	0.6626	มาก	3	4.5909	0.5978	มากที่สุด	2
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9574	0.6543	มาก	2	4.5739	0.5833	มากที่สุด	4
เฉลี่ยรวม	**3.9075**	**0.5600**	**มาก**		**4.5856**	**0.5336**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยด้านการเมืองของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ**ปัจจัยทางด้านสังคม** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.9075, SD = 0.5600) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน

พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9503, SD = 0.5859) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9773, SD = 0.6821) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9574, SD = 0.6543) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9517, SD = 0.6626) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9148, SD = 0.6357) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =3.9105, SD = 0.6166) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9602, SD = 0.6749) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9460, SD = 0.7220) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9290, SD = 0.6135) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ**ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8068, SD = 0.7632) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9105, SD = 0.5789) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9574, SD = 0.6299) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9432, SD = 0.6207) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9006, SD = 0.6698) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8409, SD = 0.7073) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8587, SD = 0.6316) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =3.8892, SD = 0.6891) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8608, SD = 0.6963) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8523, SD = 0.7198) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8324, SD = 0.6899) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของ**ปัจจัยทางด้านสังคม** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5856, SD = 0.5336) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6037, SD = 0.5439) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6392, SD = 0.5674) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6136, SD = 0.5963) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6080, SD = 0.5853) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5540, SD = 0.6244) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5845, SD = 0.5458) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5966, SD = 0.6088) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5909,

SD = 0.5978) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5767, SD = 0.5866) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5739, SD = 0.5833) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5774, SD = 0.5858) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.5938, SD = 0.5986) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5852, SD = 0.5891) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5824, SD = 0.6505) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.5483, SD = 0.6901) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5767, SD = 0.5789) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5966, SD = 0.6088) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5852, SD = 0.6221) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5824, SD = 0.6327) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.5426, SD = 0.6321) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านเทคโนโลยี จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี								
1. การพัฒนาหลักสูตร	**3.8885**	**0.6217**	**มาก**	**2**	**4.5632**	**0.5800**	**มากที่สุด**	**3**
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9347	0.7387	มาก	1	4.5767	0.6446	มากที่สุด	1
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.9091	0.6742	มาก	2	4.5455	0.6308	มากที่สุด	3
1.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.8750	0.6856	มาก	3	4.5767	0.6151	มากที่สุด	1
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8352	0.7357	มาก	4	4.5540	0.6469	มากที่สุด	2
2. การจัดการเรียนการสอน	**3.8757**	**0.6763**	**มาก**	**4**	**4.5710**	**0.5803**	**มากที่สุด**	**2**
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9034	0.7440	มาก	2	4.5767	0.6289	มากที่สุด	2
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.8239	0.8001	มาก	4	4.5483	0.6429	มากที่สุด	4
2.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.9091	0.7053	มาก	1	4.5994	0.6071	มากที่สุด	1
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8665	0.7372	มาก	3	4.5597	0.6308	มากที่สุด	3
3 การวัดผลและประเมินผล	**3.8807**	**0.6451**	**มาก**	**3**	**4.5632**	**0.6090**	**มากที่สุด**	**3**
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9063	0.7239	มาก	1	4.5568	0.6389	มากที่สุด	3

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.8835	0.7166	มาก	3	4.5682	0.6511	มากที่สุด	2
3.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.8892	0.7254	มาก	2	4.5795	0.6364	มากที่สุด	1
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8438	0.7089	มาก	4	4.5483	0.6540	มากที่สุด	4
4. งานกิจการนักเรียน	**3.8977**	**0.6592**	**มาก**	**1**	**4.5859**	**0.5471**	**มากที่สุด**	**1**
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9261	0.7311	มาก	1	4.5881	0.5874	มากที่สุด	2
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.8665	0.7372	มาก	4	4.6023	0.6008	มากที่สุด	1
4.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.8750	0.7378	มาก	3	4.5739	0.5833	มากที่สุด	4
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9233	0.7415	มาก	2	4.5795	0.6182	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	**3.8857**	**0.6054**	**มาก**		**4.5708**	**0.5595**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยด้านการเมืองของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ**ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.8857, SD = 0.6054) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า

ด้านกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.8977, SD = 0.6592) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.9261, SD = 0.7311) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.9233, SD = 0.7415) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.8750, SD = 0.7378) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.8665, SD = 0.7372) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.8885, SD = 0.6217) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.9347, SD = 0.7387) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.9091, SD = 0.6742) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.8750, SD = 0.6856) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.8352, SD = 0.7357) ตามลำดับ

ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.8807, SD = 0.6451) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.9063, SD =

0.7239) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8892, SD = 0.7254) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8835, SD = 0.7166) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8438, SD = 0.7089) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8757, SD = 0.6763) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9091, SD =0.7053) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9034, SD = 0.7440) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8665, SD =0.7372) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8239, SD = 0.8001) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของ**ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5708, SD = 0.5595) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5859 , SD = 0.5471) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6023, SD =0.6008) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5881, SD = 0.5874) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5795, SD = 0.6182) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5739, SD =0.5833) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5710, SD = 0.5803) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.5994, SD =0.6071) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5767, SD = 0.6289) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5597, SD =0.6308) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5483, SD =0.6429) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.5632, SD =0.5800) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า**ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5767, SD = 0.6446) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5767, SD =0.6151) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5540, SD = 0.6469) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5455, SD = 0.6308) ตามลำดับ

และ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5632, SD = 0.6090) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5795, SD = 0.6364) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5682, SD = 0.6511) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5568, SD = 0.6389) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5483, SD = 0.6540) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย ด้านการเมือง ของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านการเมือง								
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	**3.7614**	**0.7109**	**มาก**	**3**	**4.4766**	**0.6533**	**มาก**	**3**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.7813**	**0.8240**	**มาก**	**2**	**4.4744**	**0.6851**	**มาก**	**3**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7557	0.8767	มาก	2	4.4886	0.7090	มาก	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8068	0.8261	มาก	1	4.4602	0.7240	มาก	2
2. ด้านสมอง (Head)	**3.6989**	**0.7617**	**มาก**	**4**	**4.4460**	**0.7240**	**มาก**	**4**
2.1 การคิด	3.6875	0.8064	มาก	2	4.4545	0.7236	มาก	1
2.2 การจัดการ	3.7102	0.7864	มาก	1	4.4375	0.7683	มาก	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**3.7756**	**0.7649**	**มาก**	**3**	**4.4801**	**0.6853**	**มาก**	**2**
3.1 การเสียสละ	3.7727	0.7816	มาก	2	4.5000	0.6845	มาก	1
3.2 การทำงาน	3.7784	0.8154	มาก	1	4.4602	0.7396	มาก	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.7898**	**0.8149**	**มาก**	**1**	**4.5057**	**0.7211**	**มาก**	**1**
4.1 สุขภาพจิต	3.8011	0.8351	มาก	1	4.5170	0.7405	มาก	1
4.2 สุขภาพกาย	3.7784	0.8362	มาก	2	4.4943	0.7406	มาก	2
ด้านการจัดการเรียนการสอน	**3.7813**	**0.6925**	**มาก**	**1**	**4.4901**	**0.6490**	**มาก**	**2**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.8352**	**0.7754**	**มาก**	**1**	**4.5426**	**0.6737**	**มาก**	**1**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8068	0.8466	มาก	2	4.5568	0.6821	มาก	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8636	0.8026	มาก	1	4.5284	0.7323	มาก	2
2. ด้านสมอง (Head)	**3.6733**	**0.7927**	**มาก**	**4**	**4.4659**	**0.7243**	**มาก**	**3**
2.1 การคิด	3.6705	0.8448	มาก	2	4.4943	0.7483	มาก	1
2.2 การจัดการ	3.6761	0.8161	มาก	1	4.4375	0.7457	มาก	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**3.7841**	**0.7627**	**มาก**	**3**	**4.4631**	**0.6929**	**มาก**	**4**
3.1 การเสียสละ	3.8068	0.8192	มาก	1	4.4602	0.7240	มาก	2
3.2 การทำงาน	3.7614	0.7927	มาก	2	4.4659	0.7002	มาก	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8324**	**0.7665**	**มาก**	**2**	**4.4886**	**0.6968**	**มาก**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	3.8239	0.8470	มาก	2	4.4943	0.7171	มาก	1
4.2 สุขภาพกาย	3.8409	0.7617	มาก	1	4.4830	0.7327	มาก	2
ด้านการวัดผลและประเมินผล	**3.7479**	**0.6960**	**มาก**	**4**	**4.4744**	**0.6613**	**มาก**	**4**

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านการเมือง								
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.8068**	**0.8122**	**มาก**	**1**	**4.5170**	**0.6967**	**มาก**	**1**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7955	0.8706	มาก	2	4.5114	0.7328	มาก	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8182	0.8218	มาก	1	4.5227	0.6924	มาก	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.6875**	**0.7609**	**มาก**	**4**	**4.4602**	**0.6978**	**มาก**	**3**
2.1 การคิด	3.6534	0.8137	มาก	2	4.4716	0.7245	มาก	1
2.2 การจัดการ	3.7216	0.7905	มาก	1	4.4489	0.7232	มาก	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**3.7273**	**0.7853**	**มาก**	**3**	**4.4432**	**0.7248**	**มาก**	**4**
3.1 การเสียสละ	3.7500	0.8106	มาก	1	4.4489	0.7466	มาก	1
3.2 การทำงาน	3.7045	0.8234	มาก	2	4.4375	0.7380	มาก	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.7699**	**0.7442**	**มาก**	**2**	**4.4773**	**0.7325**	**มาก**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	3.7614	0.7782	มาก	2	4.4886	4.4886	มาก	1
4.2 สุขภาพกาย	3.7784	0.7722	มาก	1	4.4659	0.7552	มาก	2
ด้านงานกิจการนักเรียน	**3.7663**	**0.6751**	**มาก**	**2**	**4.4915**	**0.6447**	**มาก**	**1**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.7557**	**0.7928**	**มาก**	**3**	**4.5114**	**0.6968**	**มาก**	**1**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7330	0.8157	มาก	2	4.4943	0.7329	มาก	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.7784	0.8293	มาก	1	4.5284	0.7086	มาก	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.6903**	**0.7226**	**มาก**	**4**	**4.4830**	**0.6947**	**มาก**	**3**
2.1 การคิด	3.6875	0.7322	มาก	2	4.4773	0.7168	มาก	1
2.2 การจัดการ	3.6932	0.7538	มาก	1	4.4886	0.7009	มาก	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**3.7955**	**0.7640**	**มาก**	**2**	**4.4943**	**0.6803**	**มาก**	**2**
3.1 การเสียสละ	3.8011	0.7784	มาก	1	4.4830	0.6843	มาก	2
3.2 การทำงาน	3.7898	0.8114	มาก	2	4.5057	0.7010	มาก	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8239**	**0.7193**	**มาก**	**1**	**4.4773**	**0.7168**	**มาก**	**4**
4.1 สุขภาพจิต	3.8352	0.7415	มาก	1	4.4659	0.7399	มาก	2
4.2 สุขภาพกาย	3.8125	0.7514	มาก	2	4.4886	0.7250	มาก	1
เฉลี่ยรวม	**3.7642**	**0.6535**	**มาก**		**4.4831**	**0.6271**	**มาก**	

จากตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยด้านการเมืองของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ **ปัจจัย**

ทางด้านการเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7642, SD = 0.6535) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7813, SD = 0.6925) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8352, SD = 0.7754) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8636, SD = 0.8026) ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$ = 3.8068, SD = 0.8466) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8324, SD = 0.7665) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8409, SD = 0.7617) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x}$ = 3.8239 SD = 0.8470) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =3.7841, SD =0.7627) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ =3.8068, SD =0.8192) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$ = 3.7614, SD =0.7927) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =3.6733, SD =0.7927) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ =3.6761, SD =0.8161) ด้านการคิด ($\bar{x}$ =3.6705 ,SD =0.8448) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านงานกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =3.7663, SD =0.6751) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8239, SD = 0.7193) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ =3.8352, SD =0.7415) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x}$ = 3.8125, SD = 0.7514) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7955, SD = 0.7640) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ =3.0811, SD = 0.7784) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$ = 3.7898 SD = 0.8114) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =3.7557, SD = 0.7928) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ =3.7784, SD = 0.8293) ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$ = 3.7330, SD = 0.8157) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =3.6903, SD =0.7226) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ =3.6932, SD =0.7538) ด้านการคิด ($\bar{x}$ = 3.6875, SD = 0.7322) ตามลำดับ

ด้านพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =3.7614, SD =0.7109) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7898, SD = 0.8149) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8011, SD = 0.8351) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x}$ = 3.7784, SD = 0.8362) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7813, SD = 0.8240) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8068, SD = 0.8261) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$ = 3.7557, SD = 0.8767) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7556, SD = 0.7649) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.7784, SD = 0.8154) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$ = 3.7727,

SD =0.7816) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.6989, SD = 0.7617) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 3.7102, SD = 0.7864) ด้านการคิด ($\bar{x}$= 3.6875, SD = 0.8064) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.7479, SD = 0.6960) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8068, SD = 0.8122) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$=3.8182, SD =0.8218) ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$ = 3.7955, SD = 0.8706) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.7699, SD = 0.7442) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า สุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$=3.7784, SD = 0.7722) สุขภาพจิต ($\bar{x}$= 3.7614, SD = 0.7782) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =3.7273, SD =0.7649) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ =3.7500, SD =0.8106) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$= 3.7045, SD =0.8234) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.6875, SD = 0.7609) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 3.7216, SD = 0.7905) ด้านการคิด ($\bar{x}$= 3.6534,SD = 0.8137) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของ**ปัจจัยด้านการเมือง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.4831, SD = 0.6271) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.4915 , SD = 0.6447) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านงานกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4915, SD = 0.6447) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5114, SD = 0.6968) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 3.7784, SD = 0.8293) ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$= 3.7330 SD = 0.8157) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.4943, SD = 0.6803) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5057, SD = 0.7010) ด้านการเสียสละ **(**$\bar{x}$= 4.4830 SD = 0.6843) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4830, SD = 0.6947) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.4773, SD = 0.7168) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$= 4.4886, SD = 0.7009) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4773, SD = 0.7168) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.4886, SD = 0.7250) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x}$ = 4.4659 , SD = 0.7399) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4901, SD = 0.6490) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5426, SD = 0.6737) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5568, SD = 0.6821) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($\bar{x}$= 4.5284, SD = 0.7323) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4886, SD = 0.6968) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.4943, SD = 0.7171) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x}$= 4.4830, SD =0.7327) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.4659, SD =0.7243) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.4943, SD = 0.7483) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$= 4.4375, SD = 0.7457) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4631, SD = 0.6929) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.4659, SD = 0.7002) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$= 4.4602,SD = 0.7240) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.4766, SD=0.6533) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5057, SD = 0.7211) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5170, SD = 0.7405) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x}$= 4.4943, SD = 0.7406) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4801, SD = 0.6853) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5000, SD = 0.6845) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$=4.4602, SD = 0.7396) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4744, SD = 0.6851) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.4886, SD = 0.7090) ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($\bar{x}$ = 4.4602, SD = 0.7240) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4460, SD = 0.7240) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.4545, SD = 0.7236) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$= 4.4375, SD = 0.7683) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4744, SD = 0.6613) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า**ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5170, SD = 0.6967) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5227, SD = 0.6924) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$= 4.5114, SD = 0.7328) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4773, SD = 0.7325) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.4886, SD = 4.4886) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x}$= 4.4659, SD = 0.7552) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4602, SD = 0.6978) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.4716, SD = 0.7245) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$= 4.4489, SD = 0.7232) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4432, SD = 0.7248) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.4489, SD = 0.7466) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$= 4.4375, SD = 0.7380) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย ด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ								
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	**3.8026**	**0.6492**	**มาก**	**4**	**4.4901**	**0.6372**	**มาก**	**4**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.8011**	**0.7427**	**มาก**	**3**	**4.5057**	**0.6866**	**มาก**	**1**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7841	0.7701	มาก	2	4.4830	0.7249	มาก	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8182	0.7935	มาก	1	4.5284	0.6922	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.7443**	**0.7521**	**มาก**	**4**	**4.5057**	**0.7051**	**มาก**	**1**
2.1 การคิด	3.7500	0.7964	มาก	1	4.5170	0.7249	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.7386	0.7927	มาก	2	4.4943	0.7329	มาก	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**3.8580**	**0.7129**	**มาก**	**1**	**4.4716**	**0.6713**	**มาก**	**3**
3.1 การเสียสละ	3.8693	0.7783	มาก	1	4.4716	0.7245	มาก	1
3.2 การทำงาน	3.8466	0.7516	มาก	2	4.4716	0.7086	มาก	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8068**	**0.7462**	**มาก**	**2**	**4.4773**	**0.6904**	**มาก**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	3.8239	0.7839	มาก	1	4.4602	0.7080	มาก	2
4.2 สุขภาพกาย	3.7898	0.7605	มาก	2	4.4943	0.7250	มาก	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน	**3.8295**	**0.6525**	**มาก**	**3**	**4.5220**	**0.6394**	**มาก**	**3**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.8494**	**0.7359**	**มาก**	**2**	**4.5597**	**0.6809**	**มาก**	**1**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8409	0.7766	มาก	2	4.5455	0.7077	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8580	0.7836	มาก	1	4.5739	0.6971	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.7528**	**0.7483**	**มาก**	**4**	**4.4915**	**0.7280**	**มาก**	**4**
2.1 การคิด	3.7273	0.7816	มาก	2	4.4886	0.7558	มาก	2
2.2 การจัดการ	3.7784	0.7722	มาก	1	4.4943	0.7329	มาก	1
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**3.8324**	**0.6920**	**มาก**	**3**	**4.5199**	**0.6598**	**มาก**	**2**
3.1 การเสียสละ	3.8182	0.7336	มาก	2	4.5057	0.6845	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.8466	0.7284	มาก	1	4.5341	0.6667	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8835**	**0.6881**	**มาก**	**1**	**4.5170**	**0.6412**	**มาก**	**3**
4.1 สุขภาพจิต	3.8807	0.7348	มาก	2	4.4943	0.6845	มาก	2
4.2 สุขภาพกาย	3.8864	0.7160	มาก	1	4.5398	0.6578	มากที่สุด	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล	**3.8331**	**0.6966**	**มาก**	**2**	**4.5241**	**0.6386**	**มาก**	**2**

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ								
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.8693**	**0.7502**	**มาก**	**1**	**4.5511**	**0.6482**	**มาก**	**1**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8920	0.7962	มาก	1	4.5511	0.6570	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8466	0.7667	มาก	2	4.5511	0.6742	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.7727**	**0.7779**	**มาก**	**4**	**4.5114**	**0.6907**	**มาก**	**3**
2.1 การคิด	3.7784	0.8154	มาก	1	4.5170	0.7089	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.7670	0.7980	มาก	2	4.5057	0.7010	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**3.8381**	**0.7658**	**มาก**	**3**	**4.5256**	**0.6872**	**มาก**	**2**
3.1 การเสียสละ	3.8523	0.8006	มาก	1	4.5114	0.7090	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.8239	0.7766	มาก	2	4.5398	0.6999	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8523**	**0.7393**	**มาก**	**2**	**4.5085**	**0.6813**	**มาก**	**4**
4.1 สุขภาพจิต	3.8750	0.7755	มาก	1	4.5170	0.6843	มากที่สุด	1
4.2 สุขภาพกาย	3.8295	0.7593	มาก	2	4.5000	0.7171	มากที่สุด	2
ด้านงานกิจการนักเรียน	**3.8523**	**0.6496**	**มาก**	**1**	**4.5384**	**0.6364**	**มาก**	**1**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9006**	**0.7290**	**มาก**	**1**	**4.5625**	**0.6647**	**มาก**	**1**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8864	0.7624	มาก	2	4.5625	0.6816	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9148	0.7549	มาก	1	4.5625	0.6816	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.7955**	**0.7489**	**มาก**	**4**	**4.5028**	**0.6918**	**มาก**	**4**
2.1 การคิด	3.7670	0.8052	มาก	2	4.5000	0.7091	มากที่สุด	2
2.2 การจัดการ	3.8239	0.7617	มาก	1	4.5057	0.7010	มากที่สุด	1
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**3.8665**	**0.7116**	**มาก**	**2**	**4.5540**	**0.6686**	**มาก**	**2**
3.1 การเสียสละ	3.8693	0.7634	มาก	1	4.5568	0.6987	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	3.8636	0.7357	มาก	2	4.5511	0.6909	มากที่สุด	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8466**	**0.6984**	**มาก**	**3**	**4.5341**	**0.6667**	**มาก**	**3**
4.1 สุขภาพจิต	3.8523	0.7640	มาก	1	4.5227	0.6924	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.8409	0.6992	มาก	2	4.5455	0.6661	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	**3.8294**	**0.6255**	**มาก**		**4.5186**	**0.6210**	**มาก**	

ตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านเศรษฐกิจของการบริหารโรงเรียน จำแนกตาม

องค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ ปัจจัยทางด้าน**เทคโนโลยี** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8294, SD = 0.6255) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า

ด้านกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8523, SD = 0.6496) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9006, SD = 0.7290) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.9148, SD = 0.7549) ด้านการน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$ =3.8864, SD = 0.7624) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8665, SD = 0.7116) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8693, SD = 0.7634) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$ = 3.8636, SD = 0.7357) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8466, SD = 0.6984) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8523, SD = 0.7640) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x}$ = 3.8409, SD = 0.6992) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7955, SD = 0.7489) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8239, SD = 0.7617) ด้านการคิด ($\bar{x}$ = 3.7670, SD = 0.8052) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก (**$\bar{x}$** = 3.8331, SD = 0.6966) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8693, SD = 0.7502) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8920, SD = 0.7962) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (**$\bar{x}$** = 3.8466, SD = 0.7667) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8523, SD = 0.7393) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8750, SD = 0.7755) ด้านสุขภาพกาย (**$\bar{x}$** = 3.8295, SD = 0.7593) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8381, SD = 0.7658) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8523, SD = 0.8006) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$ = 3.8239, SD = 0.7766) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7727, SD = 0.7779) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.7784, SD = 0.8154) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$ = 3.7670, SD = 0.7980) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก (**$\bar{x}$** = 3.8295, SD = 0.6525) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8835, SD = 0.6881) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8864, SD = 0.7160) ด้านสุขภาพจิต (**$\bar{x}$** = 3.8807, SD = 0.7348) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8494, SD = 0.7359) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8580, SD = 0.7836) การมีน้ำใจเอื้ออาทร (**$\bar{x}$** = 3.8409, SD =0.7766)

ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8324, SD = 0.6920) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8466, SD = 0.7284) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$ = 3.8182, SD = 0.7336) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7528, SD = 0.7483) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.7784, SD = 0.7722) ด้านการคิด ($\bar{x}$ = 3.7273, SD = 0.7816) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8026, SD = 0.6492) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8580, SD = 0.7129) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8693, SD = 0.7783) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$ = 3.8466, SD = 0.7516) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8068, SD = 0.7462) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8239, SD = 0.7839) ด้านสุขภาพกาย (**$\bar{x}$** = 3.7898, SD =0.7605) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8011, SD = 0.7427) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8182, SD = 0.7935) การมีน้ำใจเอื้ออาทร (**$\bar{x}$** = 3.7841, SD = 0.7701) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.7443, SD = 0.7521) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.7500, SD = 0.7964) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$ = 3.7386, SD = 0.7927) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของ**ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5186, SD = 0.6210) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5384, SD = 0.6364) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า**ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5625, SD = 0.6647) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$ = 4.5625, SD = 0.6816) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (**$\bar{x}$** = 4.5625, SD = 0.6816) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5540, SD = 0.6686) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 4.5568, SD = 0.6987) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$ = 4.5511, SD = 0.6909) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5341, SD = 0.6667) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 4.5455, SD = 0.6661) ด้านสุขภาพจิต (**$\bar{x}$** = 4.5227, SD = 0.6924)และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.5028, SD = 0.6918) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 4.5057, SD = 0.7010) ด้านการคิด ($\bar{x}$ = 4.5000, SD = 0.7091) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด (**$\bar{x}$** = 4.5241, SD = 0.6386) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5511, SD = 0.6482) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 4.5511, SD = 0.6570) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (**$\bar{x}$** = 4.5511, SD = 0.6742) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5256, SD = 0.6872) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 4.5398, SD = 0.6999) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$= 4.5114, SD = 0.7090) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5114, SD = 0.6907) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 4.5170, SD = 0.7089) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$ = 4.5057, SD = 0.7010) และ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5085, SD = 0.6813) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$=4.5170,SD = 0.6843) ด้านสุขภาพกาย (**$\bar{x}$**=4.5000, SD =0.7171) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด (**$\bar{x}$**= 4.5220, SD =0.6394) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5597, SD =0.6809) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ =4.5739, SD =0.6971) การมีน้ำใจเอื้ออาทร (**$\bar{x}$**= 4.5455, SD =0.7077) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.5199, SD =0.6598) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$=4.5341, SD =0.6667) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$= 4.5057, SD = 0.6845) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.5170, SD = 0.6412) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$=4.5398, SD =0.6578) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x}$ =4.4943, SD =0.6845) และ**ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4915, SD = 0.7280) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ($\bar{x}$= 4.4943, SD =0.7329) ด้านการคิด ($\bar{x}$ = 4.4886, SD = 0.7558) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด**ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4901, SD = 0.6372) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5057, SD = 0.6866) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 4.5284, SD = 0.6922) การมีน้ำใจเอื้ออาทร (**$\bar{x}$** = 4.4830, SD = 0.7249) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5057, SD = 0.7051) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า($\bar{x}$= 4.5170, SD = 0.7249) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$ = 4.4943, SD = 0.7329) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4773, SD = 0.6904) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.4943, SD = 0.7250) ด้านสุขภาพจิต (**$\bar{x}$**= 4.4602, SD = 0.7080) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.4716, SD = 0.6713) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$= 4.4716, SD = 0.7245) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$= 4.4716, SD = 0.7086) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย **ด้านสังคม** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านสังคม								
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	**3.9105**	**0.6166**	**มาก**	**2**	**4.5774**	**0.5858**	**มาก**	**3**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9460**	**0.7220**	**มาก**	**2**	**4.5824**	**0.6505**	**มาก**	**3**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9148	0.7473	มาก	2	4.5682	0.6641	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9773	0.7706	มาก	1	4.5966	0.6606	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8068**	**0.7632**	**มาก**	**4**	**4.5483**	**0.6901**	**มาก**	**4**
2.1 การคิด	3.7955	0.7951	มาก	2	4.5568	0.6987	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.8182	0.7935	มาก	1	4.5398	0.7160	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**3.9602**	**0.6749**	**มาก**	**1**	**4.5938**	**0.5986**	**มาก**	**1**
3.1 การเสียสละ	3.9489	0.7272	มาก	2	4.5909	0.6167	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.9716	0.6881	มาก	1	4.5966	0.6158	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.9290**	**0.6135**	**มาก**	**3**	**4.5852**	**0.5891**	**มาก**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	3.9545	0.6746	มาก	1	4.5739	0.6096	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.9034	0.6204	มาก	2	4.5966	0.6064	มากที่สุด	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน	**3.9105**	**0.5789**	**มาก**	**2**	**4.6037**	**0.5439**	**มาก**	**1**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9432**	**0.6207**	**มาก**	**2**	**4.6136**	**0.5963**	**มาก**	**2**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9261	0.6678	มาก	2	4.6080	0.6322	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9602	0.6446	มาก	1	4.6193	0.6210	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8409**	**0.7073**	**มาก**	**4**	**4.5540**	**0.6244**	**มาก**	**4**
2.1 การคิด	3.8295	0.7441	มาก	2	4.5625	0.6472	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.8523	0.7413	มาก	1	4.5455	0.6487	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**3.9574**	**0.6299**	**มาก**	**1**	**4.6392**	**0.5674**	**มาก**	**1**
3.1 การเสียสละ	3.9489	0.6784	มาก	2	4.6364	0.5891	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.9659	0.6753	มาก	1	4.6420	0.5877	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.9006**	**0.6698**	**มาก**	**3**	**4.6080**	**0.5853**	**มาก**	**3**
4.1 สุขภาพจิต	3.8920	0.7288	มาก	2	4.5909	0.6167	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.9091	0.6784	มาก	1	4.6250	0.5916	มากที่สุด	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล	**3.8587**	**0.6316**	**มาก**	**3**	**4.5767**	**0.5789**	**มาก**	**4**

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.8608**	**0.6963**	**มาก**	**2**	**4.5852**	**0.6221**	**มาก**	**2**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8693	0.7329	มาก	1	4.5852	0.6175	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8523	0.7257	มาก	2	4.5852	0.6534	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8324**	**0.6899**	**มาก**	**4**	**4.5426**	**0.6321**	**มาก**	**4**
2.1 การคิด	3.8011	0.7485	มาก	2	4.5455	0.6574	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.8636	0.7200	มาก	1	4.5398	0.6402	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**3.8523**	**0.7198**	**มาก**	**3**	**4.5966**	**0.6088**	**มาก**	**1**
3.1 การเสียสละ	3.8523	0.7489	มาก	1	4.5966	0.6158	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	3.8523	0.7413	มาก	1	4.5966	0.6250	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8892**	**0.6891**	**มาก**	**1**	**4.5824**	**0.6327**	**มาก**	**3**
4.1 สุขภาพจิต	3.8693	0.7171	มาก	2	4.5795	0.6714	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.9091	0.7350	มาก	1	4.5852	0.6267	มากที่สุด	1
ด้านงานกิจการนักเรียน	**3.9503**	**0.5859**	**มาก**	**1**	**4.5845**	**0.5458**	**มาก**	**2**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9773**	**0.6821**	**มาก**	**1**	**4.5966**	**0.6088**	**มาก**	**1**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9545	0.7315	มาก	2	4.6023	0.6241	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.0000	0.6928	มาก	1	4.5909	0.6167	มากที่สุด	2
2. ด้านสมอง (Head)	**3.9148**	**0.6357**	**มาก**	**4**	**4.5767**	**0.5866**	**มาก**	**3**
2.1 การคิด	3.8693	0.7010	มาก	2	4.5682	0.6103	มากที่สุด	2
2.2 การจัดการ	3.9602	0.6621	มาก	1	4.5852	0.5987	มากที่สุด	1
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**3.9517**	**0.6626**	**มาก**	**3**	**4.5909**	**0.5978**	**มาก**	**2**
3.1 การเสียสละ	3.9432	0.6905	มาก	2	4.5909	0.6167	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	3.9602	0.6707	มาก	1	4.5909	0.6073	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.9574**	**0.6543**	**มาก**	**2**	**4.5739**	**0.5833**	**มาก**	**4**
4.1 สุขภาพจิต	3.9432	0.6905	มาก	2	4.5625	0.6202	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.9716	0.6713	มาก	1	4.5852	0.5891	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	**3.9075**	**0.5600**	**มาก**		**4.5856**	**0.5336**	**มาก**	

ตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย ด้านสังคม ของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ ปัจจัยทางด้านสังคม อยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9075, SD = 0.5600) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า

ด้านงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก (**$\bar{x}$** = 3.9503, SD = 0.5859) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9773, SD = 0.6821) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 4.0000, SD = 0.6928) การมีน้ำใจเอื้ออาทร **(** $\bar{x}$ = 3.9545, SD = 0.7315) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9574, SD = 0.6543) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.9716, SD = 0.6713) ด้านสุขภาพจิต (**$\bar{x}$** = 3.9432, SD = 0.6905)**ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9517, SD = 0.6626) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.9602, SD = 0.6707) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$ = 3.9432, SD = 0.6905) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9148, SD = 0.6357) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.9602, SD = 0.6621) ด้านการคิด ($\bar{x}$ =3.8693, SD = 0.7010) ตามลำดับ รองลงมาคือ **ด้านพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก **(** $\bar{x}$ = 3.9105, SD= 0.6166) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9602, SD = 0.6749) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.9716, SD = 0.6881) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$ = 3.9489, SD =0.7272) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 3.9460, SD = 0.7220) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.9773, SD = 0.7706) ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร **(**$\bar{x}$ = 3.9148, SD = 0.7473) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9290, SD = 0.6135) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.9545, SD = 0.6746) ด้านสุขภาพกาย **(**$\bar{x}$ = 3.9034, SD = 0.6204) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8068, SD = 0.7632) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8182, SD = 0.7935) ด้านการคิด ($\bar{x}$ = 3.7955, SD = 0.7951) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9105, SD = 0.5789) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9574, SD = 0.6299) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.9659, SD = 0.6753) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$ = 3.9489, SD = 0.6784) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9432, SD = 0.6207) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.9602, SD = 0.6446) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$ = 3.9261, SD = 0.6678) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9006, SD = 0.6698) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.9091, SD = 0.6784) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x}$ =

3.8920, SD = 0.7288) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก($\bar{x}$= 3.8409, SD = 0.7073) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 3.8523, SD = 0.7413) ด้านการคิด ($\bar{x}$= 3.8295, SD = 0.7441) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8587, SD = 0.6316) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8892, SD = 0.6891) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า($\bar{x}$= 3.8693, SD = 0.7171) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x}$= 3.9091, SD = 0.7350) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8608, SD = 0.6963) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 3.8693, SD =0.7329) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น **(**$\bar{x}$= 3.8523, SD = 0.7257) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8523, SD = 0.7198) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$= 3.8523, SD =0.7489) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$= 3.8523, SD = 0.7413) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8324, SD = 0.6899) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 3.8636, SD = 0.7200) ด้านการคิด ($\bar{x}$= 3.8011, SD = 0.7485) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของ **ปัจจัยด้านสังคม** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5856, SD = 0.5336) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการจัดการเรียน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6037, SD = 0.5439) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6392, SD = 0.5674) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$= 4.6420, SD = 0.5877) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$= 4.6364, SD = 0.5891) **ด้านจิตใจ**อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6136, SD = 0.5963) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.6193, SD = 0.6210) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$= 4.6080, SD = 0.6322) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.6080, SD = 0.5853) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.6250, SD = 0.5916) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x}$= 4.5909, SD = 0.6167) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5540, SD = 0.6244) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5625, SD = 0.6472) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$= 4.5455, SD = 0.6487) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านงานกิจการนักเรียน**อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5845, SD = 0.5458) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5966, SD =0.6088) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.6023, SD = 0.6241) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น **(**$\bar{x}$ = 4.5909, SD = 0.6167)

ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5909, SD = 0.5978) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$= 4.590, SD = 0.6167) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$=4.5909, SD =0.6073) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5767, SD = 0.5866) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5852, SD = 0.5987) ด้านการคิด ($\bar{x}$= 4.5682, SD =0.6103) ตามลำดับและ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5739, SD = 0.5833) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5852, SD = 0.5891) ด้านสุขภาพจิต **(**$\bar{x}$= 4.5625, SD = 0.6202) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด **(**$\bar{x}$= 4.5774, SD = 0.5858) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5938, SD = 0.5986) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$=4.5966, SD = 0.6158) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$= 4.5909, SD = 0.6167) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5852, SD = 0.5891) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 4.5966, SD = 0.6064) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x}$= 4.5739, SD = 0.6096) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5824, SD = 0.6505) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5966, SD = 0.6606) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$ = 4.5682, SD = 0.6641) และ**ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.5483, SD = 0.6901) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5568, SD = 0.6987) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$= 4.5398, SD = 0.7160) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด **(**$\bar{x}$= 4.5767, SD = 0.5789) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5966, SD = 0.6088) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$= 4.5966, SD = 0.6158) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$= 4.5966, SD = 0.6250) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5852, SD = 0.6221) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$= 4.5852, SD = 0.6175) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น **(**$\bar{x}$= 4.5852, SD = 0.6534) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5824, SD = 0.6327) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5852, SD = 0.6267) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x}$= 4.5795, SD = 0.6714) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5426, SD = 0.6321) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5455, SD = 0.6574) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$= 4.5398, SD = 0.6402) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย **ด้านเทคโนโลยี** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี								
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	**3.8885**	**0.6217**	**มาก**	**2**	**4.5632**	**0.5800**	**มากที่สุด**	**3**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9347**	**0.7387**	**มาก**	**1**	**4.5767**	**0.6446**	**มากที่สุด**	**1**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9148	0.7918	มาก	2	4.5625	0.6647	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9545	0.7546	มาก	1	4.5909	0.6439	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.9091**	**0.6742**	**มาก**	**2**	**4.5455**	**0.6308**	**มากที่สุด**	**3**
2.1 การคิด	3.9091	0.7193	มาก	1	4.5398	0.6491	มากที่สุด	2
2.2 การจัดการ	3.9091	0.7032	มาก	1	4.5511	0.6482	มากที่สุด	1
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.8750**	**0.6856**	**มาก**	**3**	**4.5767**	**0.6151**	**มากที่สุด**	**1**
3.1 การเสียสละ	3.8750	0.7455	มาก	1	4.5625	0.6384	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.8750	0.7061	มาก	1	4.5909	0.6259	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8352**	**0.7357**	**มาก**	**4**	**4.5540**	**0.6469**	**มากที่สุด**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	3.8580	0.7462	มาก	1	4.5511	0.6656	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.8125	0.7665	มาก	2	4.5568	0.6737	มากที่สุด	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน	**3.8757**	**0.6763**	**มาก**	**4**	**4.5710**	**0.5803**	**มากที่สุด**	**2**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9034**	**0.7440**	**มาก**	**2**	**4.5767**	**0.6289**	**มากที่สุด**	**2**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8750	0.7829	มาก	2	4.5739	0.6371	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9318	0.7826	มาก	1	4.5795	0.6454	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8239**	**0.8001**	**มาก**	**4**	**4.5483**	**0.6429**	**มากที่สุด**	**4**
2.1 การคิด	3.7955	0.8507	มาก	2	4.5455	0.6574	มากที่สุด	2
2.2 การจัดการ	3.8523	0.8147	มาก	1	4.5511	0.6570	มากที่สุด	1
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.9091**	**0.7053**	**มาก**	**1**	**4.5994**	**0.6071**	**มากที่สุด**	**1**
3.1 การเสียสละ	3.9148	0.7473	มาก	1	4.5966	0.6158	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.9034	0.7304	มาก	2	4.6023	0.6241	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8665**	**0.7372**	**มาก**	**3**	**4.5597**	**0.6308**	**มากที่สุด**	**3**
4.1 สุขภาพจิต	3.8750	0.7606	มาก	1	4.5455	0.6487	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.8580	0.7614	มาก	2	4.5739	0.6371	มากที่สุด	1

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านการวัดผลและประเมินผล	**3.8807**	**0.6451**	**มาก**	**3**	**4.5632**	**0.6090**	**มากที่สุด**	**3**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9063	0.7239	มาก	1	4.5568	0.6389	มากที่สุด	3
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8977	0.7789	มาก	2	4.5455	0.6746	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9148	0.7473	มาก	1	4.5682	0.6467	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8835**	**0.7166**	**มาก**	**3**	**4.5682**	**0.6511**	**มากที่สุด**	**2**
2.1 การคิด	3.8864	0.7473	มาก	1	4.5795	0.6542	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.8807	0.7578	มาก	2	4.5568	0.6821	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.8892**	**0.7254**	**มาก**	**2**	**4.5795**	**0.6364**	**มากที่สุด**	**1**
3.1 การเสียสละ	3.8750	0.7681	มาก	2	4.5739	0.6548	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.9034	0.7382	มาก	1	4.5852	0.6446	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8438**	**0.7089**	**มาก**	**4**	**4.5483**	**0.6540**	**มากที่สุด**	**4**
4.1 สุขภาพจิต	3.8352	0.7643	มาก	2	4.5398	0.6834	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.8523	0.7098	มาก	1	4.5568	0.6565	มากที่สุด	1
ด้านงานกิจการนักเรียน	**3.8977**	**0.6592**	**มาก**	**1**	**4.5859**	**0.5471**	**มากที่สุด**	**1**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9261**	**0.7311**	**มาก**	**1**	**4.5881**	**0.5874**	**มากที่สุด**	**2**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8977	0.7640	มาก	2	4.5852	0.5987	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9545	0.7621	มาก	1	4.5909	0.6073	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8665**	**0.7372**	**มาก**	**4**	**4.6023**	**0.6008**	**มากที่สุด**	**1**
2.1 การคิด	3.8693	0.7856	มาก	1	4.5852	0.6446	มากที่สุด	2
2.2 การจัดการ	3.8636	0.7662	มาก	2	4.6193	0.6023	มากที่สุด	1
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.8750**	**0.7378**	**มาก**	**3**	**4.5739**	**0.5833**	**มากที่สุด**	**4**
3.1 การเสียสละ	3.8693	0.7928	มาก	2	4.5739	0.6096	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	3.8807	0.7426	มาก	1	4.5739	0.6002	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.9233**	**0.7415**	**มาก**	**2**	**4.5795**	**0.6182**	**มากที่สุด**	**3**
4.1 สุขภาพจิต	3.9148	0.7773	มาก	2	4.5852	0.6357	มากที่สุด	1
4.2 สุขภาพกาย	3.9318	0.7604	มาก	1	4.5739	0.6460	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	**3.8857**	**0.6054**	**มาก**		**4.5708**	**0.5595**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย ด้านเทคโนโลยี ของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามรายองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบัน ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8857, SD = 0.6054) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านงานกิจการนักเรียน** อยู่ระดับมาก **(**$\bar{x}$ = 3.8977, SD = 0.6592) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก($\bar{x}$ = 3.9261, SD = 0.7311) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.9545, SD = 0.7621) การมีน้ำใจเอื้ออาทร **(**$\bar{x}$ = 3.8977, SD = 0.7640) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9233, SD = 0.7415) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.9318, SD = 0.7604) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x}$ = 3.9148, SD = 0.7773) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8750, SD = 0.7378) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$ = 3.8807, SD = 0.7426) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$ = 3.8693, SD = 0.7928) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8665, SD = 0.7372) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8693, SD = 0.7856) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$ = 3.8636, SD = 0.7662) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8885, SD = 0.6217) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 3.9347, SD = 0.7387) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.9545, SD = 0.7546) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$ = 3.9148, SD = 0.7918) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9091, SD = 0.6742) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$ = 3.9091, SD = 0.7193) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$ = 3.9091, SD = 0.7032) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8750, SD = 0.6856) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$ = 3.8750, SD = 0.7455) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$ = 3.8750, SD = 0.7061) และ**ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =3.8352, SD = 0.7357) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 3.8580, SD = 0.7462) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x}$ = 3.8125, SD = 0.7665) ตามลำดับ

ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8807, SD = 0.6451) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9063, SD = 0.7239) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า($\bar{x}$ =3.9148, SD = 0.7473) การมีน้ำใจเอื้ออาทร **(**$\bar{x}$ = 3.8977, SD = 0.7789) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.8892, SD = 0.7254) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ =3.9034, SD = 0.7382) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$ =3.8750,

SD = 0.7681) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8835, SD = 0.7166) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 3.8864, SD = 0.7473) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$= 3.8807, SD = 0.7578) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.8438, SD = 0.7089) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 3.8523, SD = 0.7098) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x}$= 3.8352, SD = 0.7643) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8757, SD = 0.6763) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.9091, SD = 0.7053) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ($\bar{x}$= 3.9148, SD = 0.7473) ด้านการทำงาน ($\bar{x}$= 3.9034, SD = 0.7304) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.9034, SD = 0.7440) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 3.9318, SD = 0.7826) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$= 3.8750, SD = 0.7829) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.8665, SD = 0.7372) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$=3.8750, SD = 0.7606) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x}$=3.8580, SD = 0.7614) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.8239, SD = 0.8001) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$=3.8523, SD = 0.8147) ด้านการคิด ($\bar{x}$= 3.7955, SD = 0.8507) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของ **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5856, SD = 0.5336) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านงานกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.5859, SD=0.5471) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.6023, SD = 0.6008) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.6193, SD = 0.6023) ด้านการคิด ($\bar{x}$=4.5852, SD = 0.6446) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5881,SD = 0.5874) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5909, SD = 0.6073) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$= 4.5852, SD = 0.5987) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.5795, SD = 0.6182) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5852, SD = 0.6357) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x}$= 4.5739, SD = 0.6460) และ**ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากทีสุด ($\bar{x}$ = 4.5739, SD = 0.5833) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$= 4.5739, SD = 0.6096) และด้านการทำงาน ($\bar{x}$= 4.5739, SD =0.6002) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5710, SD = 0.5803) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5994, SD = 0.6071) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.6023, SD = 0.6241) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$=4.5966, SD = 0.6158) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.5767, SD = 0.6289) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$=4.5795, SD = 0.6454) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$=4.5739, SD = 0.6371) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.5597, SD = 0.6308) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5739, SD =0.6371) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x}$=4.5455, SD =0.6487) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5483, SD = 0.6429) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5511, SD = 0.6570) ด้านการคิด($\bar{x}$=4.5455, SD = 0.6574) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.5632, SD = 0.5800) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5767, SD = 0.6446) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5909, SD = 0.6439) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$= 4.5625, SD = 0.6647) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5767, SD = 0.6151) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5909, SD = 0.6259) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$= 4.5625, SD = 0.6384) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5540, SD = 0.6469) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$=4.5568, SD = 0.6737) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x}$= 4.5511, SD = 0.6656) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5455, SD = 0.6308) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$=4.5511, SD =0.6482) ด้านการคิด ($\bar{x}$= 4.5398, SD = 0.6491) ตามลำดับ

ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5632, SD = 0.6090) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.5795, SD =0.6364) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$=4.5852, SD = 0.6446) ด้านการเสียสละ ($\bar{x}$=4.5739, SD =0.6548) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5682, SD = 0.6511) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5795, SD = 0.6542) ด้านการจัดการ ($\bar{x}$= 4.5568, SD = 0.6821) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5568, SD = 0.6389) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$= 4.5682, SD = 0.6467) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x}$= 4.5455, SD = 0.6746) และ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.5483, SD = 0.6540) เมื่อ

พิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x}$ = 4.5568, SD = 0.6565) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x}$ = 4.5398, SD =0.6834) ตามลำดับ

4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

4.3.1 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก แบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

4.3.1.1 การวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยการนำข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร $PNI_{modified}$ แล้วนำค่า $PNI_{modified}$ ที่ได้จากการคำนวณในแต่ละด้านมาทำการจัดกลุ่ม โดยนำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่สูงที่สุด ลบด้วย $PNI_{modified}$ ที่มีค่าต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 จากนั้นจึงนำระยะห่างที่ได้มาทำการจัดกลุ่มค่า $PNI_{modified}$ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูง 2) กลุ่มที่มีค่า $PNI_{modified}$ ต่ำ

1) กลุ่มที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูง เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อนำมาเป็นกลยุทธ์ในการขจัดหรือลดจุดอ่อน

2) กลุ่มที่มีค่า $PNI_{modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อนำมาเป็นกลยุทธ์ในการเสริมหรือพัฒนาจุดแข็ง

นำผลที่ได้มาสังเคราะห์โดยการทำ TOWS Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์ฉบับที่ 1 ในลำดับต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.24 การจัดลำดับความสำคัญ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	**สภาพปัจจุบัน**	**สภาพพึงประสงค์**	**PNI** Modified	**ผลการจัดกลุ่ม**	**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม**	**ลำดับ**
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.0952	4.7088	0.1498	สูง	จุดอ่อน	3
2. ด้านการจัดการเรียนการ	4.0625	4.6790	0.1517	สูง	จุดอ่อน	2
3. ด้านการวัดผลและ	4.0263	4.6520	0.1554	สูง	จุดอ่อน	1
4. ด้านงานกิจการนักเรียน	4.0646	4.6257	0.1380	ต่ำ	จุดแข็ง	4
รวม	**4.0621**	**4.6664**	**0.1487**	**สูง**	**จุดอ่อน**	

(0.1554-0.1380)/2=0.0087

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1467- 0.1554

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1380-0.1466

จากตารางที่ 4.24 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified}$ = 0.1554) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified}$ = 0.1517) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified}$ = 0.1498) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านงานกิจการนักเรียน ($PNI_{modified}$ = 0.1380) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 3 องค์ประกอบ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 1องค์ประกอบ คือ ด้านงานกิจการนักเรียน

ตารางที่ 4.25 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	**สภาพปัจจุบัน**	**สภาพพึงประสงค์**	**PNI Modified**	**ผลการจัดกลุ่ม**	**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม**	**ลำดับ**
1. ด้านจิตใจ	4.1584	4.7200	0.1351	ต่ำ	4	จุดแข็ง
2. ด้านสมอง	3.9339	4.6400	0.1795	สูง	1	จุดอ่อน
3. ด้านการปฏิบัติการ	4.0575	4.6500	0.1460	ต่ำ	2	จุดแข็ง
4. ด้านสุขภาพ	4.0987	4.6600	0.1369	ต่ำ	3	จุดแข็ง

(0.1795 - 0.1351)/2=0.0222

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1573 - 0.1795

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1351 - 0.1572

จากตารางที่ 4.25 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้านสมอง เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified}$ =0.1795) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ =0.1460) ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ =0.1369) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ($PNI_{modified}$ =0.1369) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 1 องค์ประกอบ คือ ด้านสมอง มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 3 องค์ประกอบ คือ ด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ

ตารางที่ 4.26 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	**4.0952**	**4.7088**	**0.1498**	**สูง**	**จุดอ่อน**	**3**
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.1705	4.7301	0.1342	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.9801	4.6733	0.1742	สูง	จุดอ่อน	1
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	4.0881	4.6932	0.1480	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.1420	4.7386	0.1440	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	**4.0625**	**4.6790**	**0.1517**	**สูง**	**จุดอ่อน**	**2**
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.2045	4.7614	0.1324	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.8949	4.6648	0.1977	สูง	จุดอ่อน	1
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	4.0653	4.6250	0.1377	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.0852	4.6648	0.1419	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3. ด้านการวัดผลและ	**4.0263**	**4.6520**	**0.1554**	**สูง**	**จุดอ่อน**	**1**
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.0966	4.6989	0.1470	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.9034	4.6136	0.1820	สูง	จุดอ่อน	1
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	4.0057	4.6619	0.1638	สูง	จุดอ่อน	2
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.0994	4.6335	0.1303	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4. ด้านงานกิจการนักเรียน	**4.0646**	**4.6257**	**0.1380**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**	**4**
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.1619	4.6818	0.1249	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.9574	4.5966	0.1615	สูง	จุดอ่อน	1
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	4.0710	4.6108	0.1326	ต่ำ	จุดแข็ง	3
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.0682	4.6136	0.1341	ต่ำ	จุดแข็ง	2

องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

(0.1554-0.1380)/2=0.0087

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1467- 0.1554

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1380-0.1466

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน **ด้านการพัฒนาหลักสูตร**

(0.1742 -0.1342)/2=0.0200

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1542– 0.1742

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1342 - 0.1541

องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน **ด้านการจัดการเรียนการสอน

(0.1977 - 0.1324)/2=0.0327

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1650 – 0.1977

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1324 — 0.1649

***องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน **ด้านการวัดผลและประเมินผล**

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

(0.1820 - 1303)/2=0.0259

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1561– 0.1820

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1303—0.1560

****องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน **ด้านกิจการนักเรียน**

(0.1615 - 0.1249)/2=0.0183

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1432 – 0.1615

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1249—0.1431

จากตารางที่ 4.26 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านการวัดผลและประเมินผล** ($PNI_{modified}$ = 0.1554) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ **=** 0.1820) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ **=**0.1638) ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ **=** 0.1470) และด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ =0.1303) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified}$ =0.1517) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ **=** 0.1977) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ **=** 0.1419) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ **=** 0.1377) และด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1324) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified}$ **=**0.1498) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ **=** 0.1742) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$**=** 0.1480) ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ **=** 0.1440) และด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ **=** 0.1342) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านกิจการนักเรียน** ($PNI_{modified}$= 0.1380) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ =0.1615) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1341) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1326) และด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ =0.1249) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.27 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	**4.0952**	**4.7088**	**0.1498**	**สูง**	**จุดอ่อน**	**3**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**4.1705**	**4.7301**	**0.1342**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**	**4**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1420	4.7216	0.1399	ต่ำ	จุดแข็ง	6
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	4.1989	4.7386	0.1286	ต่ำ	จุดแข็ง	8
2. ด้านสมอง (Head)	**3.9801**	**4.6733**	**0.1742**	**สูง**	**จุดอ่อน**	**1**
2.1 การคิด	3.9773	4.6932	0.1800	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 การจัดการ	3.9830	4.6534	0.1683	สูง	จุดอ่อน	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	**4.0881**	**4.6932**	**0.1480**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**	**2**
3.1 การเสียสละ	4.1023	4.6932	0.1440	ต่ำ	จุดแข็ง	5
3.2 การทำงาน	4.0739	4.6932	0.1520	ต่ำ	จุดแข็ง	3
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**4.1420**	**4.7386**	**0.1440**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**	**3**
4.1 สุขภาพจิต	4.1364	4.7557	0.1497	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.2 สุขภาพกาย	4.1477	4.7216	0.1384	ต่ำ	จุดแข็ง	7

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

*<u>องค์ประกอบหลัก</u> การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาหลักสูตร **ด้านทักษะชีวิต**

$$(0.1742 - 0.1342)/2 = 0.0200$$

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1542– 0.1742

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1342 - 0.1541

***องค์ประกอบย่อย** การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาหลักสูตร **ด้านทักษะชีวิต**

(0.1800-0.1286)/2=0.0257

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1543 - 0.1800

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1286 - 0.1542

จากตารางที่ 4.27 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิตรายด้าน พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.1742) เป็นเป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.1800) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1683) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$ = 0.1480) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน($PNI_{modified}$ =0.1520) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1440) **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1440) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1497) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1384) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1342) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1399) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1286) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.28 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ด้านการจัดการเรียนการ	**4.0625**	**4.6790**	**0.1517**	**สูง**	**จุดอ่อน**	**2**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	4.2045	4.7614	0.1324	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.2045	4.7727	0.1351	ต่ำ	จุดแข็ง	5
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	4.2045	4.7500	0.1297	ต่ำ	จุดแข็ง	7
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8949**	**4.6648**	**0.1977**	**สูง**	**จุดอ่อน**	**1**
2.1 การคิด	3.8693	4.6875	0.2115	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 การจัดการ	3.9205	4.6420	0.1841	สูง	จุดอ่อน	2

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
3. ด้านการปฏิบัติการ	**4.0653**	**4.6250**	**0.1377**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**	**3**
3.1 การเสียสละ	4.0909	4.6420	0.1347	ต่ำ	จุดแข็ง	6
3.2 การทำงาน	4.0398	4.6080	0.1406	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**4.0852**	**4.6648**	**0.1419**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	4.1193	4.6534	0.1297	ต่ำ	จุดแข็ง	7
4.2 สุขภาพกาย	4.0511	4.6761	0.1543	ต่ำ	จุดแข็ง	3

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของด้านการจัดการเรียนการสอน **ด้านทักษะชีวิต**

(0.1977 - 0.1324)/2=0.0327

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1650 – 0.1977

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1324 — 0.1649

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของด้านการจัดการเรียนการสอน **ด้านทักษะชีวิต**

(0.2115-0.1297)/2=0.0409

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0. 1706- 0.2115

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1297 - 0.1705

จากตารางที่ 4.28 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิตรายด้าน พบว่า**ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.1977) เป็นเป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.2115) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1841) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1419) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1543) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า

ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1297) **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$ = 0.1377) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน($PNI_{modified}$ = 0.1406) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1347) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1324) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1351) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1297) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.29 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	**สภาพปัจจุบัน**	**สภาพพึงประสงค์**	**PNI Modified**	**ผลการจัดกลุ่ม**	**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม**	**ลำดับ**
ด้านการวัดผลและประเมินผล	**4.0263**	**4.6520**	**0.1554**	**สูง**	**จุดอ่อน**	**1**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**4.0966**	**4.6989**	**0.1470**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**	**3**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1080	4.6989	0.1438	ต่ำ	จุดแข็ง	6
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	4.0852	4.6989	0.1502	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2. ด้านสมอง (Head)	**3.9034**	**4.6136**	**0.1820**	**สูง**	**จุดอ่อน**	**1**
2.1 การคิด	3.8864	4.6193	0.1886	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 การจัดการ	3.9205	4.6080	0.1754	สูง	จุดอ่อน	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	**4.0057**	**4.6619**	**0.1638**	**สูง**	**จุดอ่อน**	**2**
3.1 การเสียสละ	4.0398	4.6705	0.1561	ต่ำ	จุดแข็ง	4
3.2 การทำงาน	3.9716	4.6534	0.1717	สูง	จุดอ่อน	3
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**4.0994**	**4.6335**	**0.1303**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**	**4**
4.1 สุขภาพจิต	4.1023	4.6364	0.1302	ต่ำ	จุดแข็ง	8
4.2 สุขภาพกาย	4.0966	4.6307	0.1304	ต่ำ	จุดแข็ง	7

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของด้านการวัดผลและประเมินผล **ด้านทักษะชีวิต**

(0.1820 - 1303)/2=0.0259

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1561– 0.1820

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1303—0.1560

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของด้านการวัดผลและประเมินผล **ด้านทักษะชีวิต**

(0.1886-0.1302)/2=0.0292

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1594 - 0.1886

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1302 – 0.1593

จากตารางที่ 4.29 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิตรายด้าน พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.1820) เป็นเป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.1886) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1754) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$ = 0.1638) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1717) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1561) **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1470) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1438) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1502) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1303) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1304) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1302) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.30 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านงานกิจการนักเรียน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	**สภาพปัจจุบัน**	**สภาพพึงประสงค์**	**PNI** Modified	**ผลการจัดกลุ่ม**	**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม**	**ลำดับ**
ด้านงานกิจการนักเรียน	**4.0646**	**4.6257**	**0.1380**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**	**4**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**4.1619**	**4.6818**	**0.1249**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**	**4**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1591	4.6875	0.1270	ต่ำ	จุดแข็ง	6
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.1648	4.6761	0.1228	ต่ำ	จุดแข็ง	8
2. ด้านสมอง (Head)	**3.9574**	**4.5966**	**0.1615**	**สูง**	**จุดอ่อน**	**1**
2.1 การคิด	3.9545	4.6193	0.1681	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 การจัดการ	3.9602	4.5739	0.1549	สูง	จุดอ่อน	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	**4.0710**	**4.6108**	**0.1326**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**	**3**
3.1 การเสียสละ	4.0682	4.6364	0.1397	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 การทำงาน	4.0739	4.5852	0.1255	ต่ำ	จุดแข็ง	7
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**4.0682**	**4.6136**	**0.1341**	**ต่ำ**	**จุดแข็ง**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	4.0625	4.6023	0.1329	ต่ำ	จุดแข็ง	5
4.2 สุขภาพกาย	4.0739	4.6250	0.1353	ต่ำ	จุดแข็ง	4

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของด้านกิจการนักเรียน **ด้านทักษะชีวิต**

(0.1615 - 0.1249)/2=0.0183

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1432 – 0.1615

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1249—0.1431

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของด้านกิจการนักเรียน **ด้านทักษะชีวิต**

(0.1681-0.1228)/2=0.0226

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1455- 0.1681

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1228 – 0.1454

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.30 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิตรายด้าน พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.1615) เป็นเป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.1681) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1549) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1341) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1353) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1329) **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$ = 0.1326) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1397) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1255) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1249) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1270) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1228) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.31 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	**สภาพปัจจุบัน**	**สภาพพึงประสงค์**	**PNI Modified**	**ผลการจัดกลุ่ม**	**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม**	**ลำดับ**
1. ปัจจัยด้านการเมือง	3.7642	4.4831	0.1910	สูง	คุกคาม	1
2. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.8294	4.5186	0.1800	ต่ำ	โอกาส	2
3. ปัจจัยด้านสังคม	3.9075	4.5856	0.1735	ต่ำ	โอกาส	4
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.8857	4.5708	0.1763	ต่ำ	โอกาส	3

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

(0.1910-0.1735)/2=0.0088

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1822-0.1910

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1735-0.1821

จากตารางที่ 4.31 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม พบว่า ปัจจัยด้านการเมือง ($PNI_{modified}$ = 0.1910) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{modified}$ = 0.1800) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ($PNI_{modified}$ = 0.1735) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านสังคม ($PNI_{modified}$ = 0.1763) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.32 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	**สภาพปัจจุบัน**	**สภาพพึงประสงค์**	**PNI** Modified	**ผลการจัดกลุ่ม**	**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม**	**ลำดับ**
1 ปัจจัยด้านการเมือง	**3.7642**	**4.4831**	**0.1910**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
1.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.7614	4.4766	0.1901	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 การจัดการเรียนการ	3.7813	4.4901	0.1875	ต่ำ	โอกาส	4
1.3 การวัดผลและ	3.7479	4.4744	0.1939	สูง	คุกคาม	1
1.4 งานกิจการนักเรียน	3.7663	4.4915	0.1925	สูง	คุกคาม	2
2. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	**3.8294**	**4.5186**	**0.1800**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**2**
2.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.8026	4.4901	0.1808	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการเรียนการ	3.8295	4.5220	0.1808	สูง	คุกคาม	1
2.3 การวัดผลและ	3.8331	4.5241	0.1803	สูง	คุกคาม	2
2.4 งานกิจการนักเรียน	3.8523	4.5384	0.1781	ต่ำ	โอกาส	3
3. ปัจจัยด้านสังคม	**3.9075**	**4.5856**	**0.1735**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
3.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.9105	4.5774	0.1705	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 การจัดการเรียนการ	3.9105	4.6037	0.1773	สูง	คุกคาม	2
3.3 การวัดผลและ	3.8587	4.5767	0.1861	สูง	คุกคาม	1
3.4 งานกิจการนักเรียน	3.9503	4.5845	0.1606	ต่ำ	โอกาส	4
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	**3.8857**	**4.5708**	**0.1763**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
4.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.8885	4.5632	0.1735	ต่ำ	โอกาส	4
4.2 การจัดการเรียนการ	3.8757	4.5710	0.1794	สูง	คุกคาม	1
4.3 การวัดผลและ	3.8807	4.5632	0.1759	ต่ำ	โอกาส	3
4.4 งานกิจการนักเรียน	3.8977	4.5859	0.1766	สูง	คุกคาม	2

CHULALONGKORN UNIVERSITY

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก **โดยภาพรวม**

(0.1910-0.1735)/2=0.0088

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1822-0.1910

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1735-0.1821

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางการเมือง **ด้านการบริหารโรงเรียน**

(0.1939 – 0.1875)/2=0.0032

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1907– 0.1939

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1875 – 0.1906

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเศรษฐกิจ **ด้านการบริหารโรงเรียน**

(0.1808 – 0.1781)/2=0.0013

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1795– 0.1808

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1781 – 0.1794

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางสังคม **ด้านการบริหารโรงเรียน**

(0.1861 – 0.1606)/2=0.0127

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1734– 0.1861

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1606 – 0.1733

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเทคโนโลยี **ด้านการบริหารโรงเรียน**

(0.1794 – 0.1735)/2=0.0029

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1765– 0.1794

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1735 – 0.1764

จากตารางที่ 4.32 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของด้านการบริหารโรงเรียน พบว่า **ปัจจัยด้านการเมือง** ($PNI_{modified}$ = 0.1910) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{modified}$ = 0.1939) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมางานกิจการนักเรียน ($PNI_{modified}$ = 0.1925) การพัฒนาหลักสูตร

($PNI_{modified}$ = 0.1901) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified}$ = 0.1875)

รองลงมา คือ **ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1800) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified}$ = 0.1808) และการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified}$ = 0.1808) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงเท่ากัน รองลงมาคือ การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{modified}$ = 0.1803) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ งานกิจการนักเรียน ($PNI_{modified}$ = 0.1781)

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ($PNI_{modified}$ = 0.1735) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified}$ = 0.1794) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมา คือ งานกิจการนักเรียน ($PNI_{modified}$ = 0.1766) การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{modified}$ = 0.1759) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified}$ = 0.1735)

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ปัจจัยด้านสังคม** ($PNI_{modified}$ = 0.1763) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{modified}$= 0.1861) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified}$ = 0.1773) การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified}$ = 0.1705) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ งานกิจการนักเรียน ($PNI_{modified}$ = 0.1606) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.33 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1 ปัจจัยด้านการเมือง	**3.7642**	**4.4831**	**0.1910**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
1.1 ด้านจิตใจ	3.7947	4.5113	0.1888	ต่ำ	โอกาส	2
1.2 ด้านสมอง	3.6875	4.4637	0.2105	สูง	คุกคาม	1
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.7706	4.4701	0.1855	ต่ำ	โอกาส	3
1.4 ด้านสุขภาพ	3.8040	4.4872	0.1796	ต่ำ	โอกาส	4
2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	**3.8294**	**4.5186**	**0.1800**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**2**
1.1 ด้านจิตใจ	3.8551	4.5447	0.1789	ต่ำ	โอกาส	2
1.2 ด้านสมอง	3.7663	4.5028	0.1955	สูง	คุกคาม	1
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8487	4.5177	0.1738	ต่ำ	โอกาส	3
1.4 ด้านสุขภาพ	3.8473	4.5092	0.1720	ต่ำ	โอกาส	4
3 ปัจจัยด้านสังคม	**3.9075**	**4.5856**	**0.1735**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
1.1 ด้านจิตใจ	3.9318	4.5944	0.1685	ต่ำ	โอกาส	4
1.2 ด้านสมอง	3.8487	4.5554	0.1836	สูง	คุกคาม	1
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.9304	4.6051	0.1717	ต่ำ	โอกาส	2
1.4 ด้านสุขภาพ	3.9190	4.5873	0.1705	ต่ำ	โอกาส	3
4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	**3.8857**	**4.5708**	**0.1763**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
1.1 ด้านจิตใจ	3.9176	4.5745	0.1677	ต่ำ	โอกาส	4
1.2 ด้านสมอง	3.8707	4.5660	0.1796	สูง	คุกคาม	1
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8870	4.5823	0.1789	สูง	คุกคาม	3
1.4 ด้านสุขภาพ	3.8672	4.5603	0.1792	สูง	คุกคาม	2

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โดยภาพรวม

(0.1910-0.1735)/2=0.0088

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1822-0.1910

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1735-0.1821

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางการเมือง **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.2105 – 0.1796)/2=0.0154

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1951– 0.2105

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1796 – 0.1950

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเศรษฐกิจ **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.1955 – 0.1720)/2=0.0117

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1838– 0.1955

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1720 – 0.1837

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางสังคม **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.1836 – 0.1685)/2=0.0075

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1761– 0.1836

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1685 – 0.1760

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเทคโนโลยี**ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.1796 – 0.1677)/2=0.0059

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1737– 0.1796

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1677 – 0.1736

จากตารางที่ 4.33 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต** พบว่า **ปัจจัยด้านการเมือง**($PNI_{modified}$ = 0.1910) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.2105) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1888) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1855) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1796)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

รองลงมา คือ **ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1800) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1955) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1789) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1738) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1720) **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี** ($PNI_{modified}$ = 0.1735) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1796) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1792) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1789) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1677)

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ปัจจัยด้านสังคม** ($PNI_{modified}$ = 0.1763) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1836) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1717) ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1705) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1685) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.34 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตาม **ปัจจัยด้านการเมือง** จำแนกตามองค์ประกอบของงานบริหารโรงเรียนและตามการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านการเมือง	**3.7642**	**4.4831**	**0.1910**	**สูง**	**คุกคาม**	**3**
1. การพัฒนาหลักสูตร	**3.7614**	**4.4766**	**0.1901**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.7813	4.4744	0.1833	ต่ำ	โอกาส	4
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.6989	4.4460	0.2020	สูง	คุกคาม	1
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.7756	4.4801	0.1866	ต่ำ	โอกาส	3
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.7898	4.5057	0.1889	ต่ำ	โอกาส	2
2. การจัดการเรียนการสอน	**3.7813**	**4.4901**	**0.1875**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8352	4.5426	0.1844	ต่ำ	โอกาส	2
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.6733	4.4659	0.2158	สูง	คุกคาม	1
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.7841	4.4631	0.1794	ต่ำ	โอกาส	3
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8324	4.4886	0.1712	ต่ำ	โอกาส	4
3. การวัดผลและ	**3.7479**	**4.4744**	**0.1939**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8068	4.5170	0.1866	ต่ำ	โอกาส	4
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.6875	4.4602	0.2096	สูง	คุกคาม	1
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.7273	4.4432	0.1921	ต่ำ	โอกาส	2
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.7699	4.4773	0.1876	ต่ำ	โอกาส	3
4. งานกิจการนักเรียน	**3.7663**	**4.4915**	**0.1925**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.7557	4.5114	0.2012	สูง	คุกคาม	2
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.6903	4.4830	0.2148	สูง	คุกคาม	1
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.7955	4.4943	0.1841	ต่ำ	โอกาส	3
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8239	4.4773	0.1709	ต่ำ	โอกาส	4

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางการเมือง **ด้านการบริหารโรงเรียน**

$$(0.1939 - 0.1875)/2=0.0032$$

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1907– 0.1939

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1875 – 0.1906

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางการเมือง **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.2108 – 0.1709)/2=0.0225

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1933– 0.2158

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1709 – 0.1932

จากตารางที่ 4.34 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ**ปัจจัยด้านการเมือง** จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การวัดผลและประเมินผล** ($PNI_{modified}$ = 0.1939) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.2096) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1921) ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1876) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1866) ตามลำดับ

รองลงมา คือ **งานกิจการนักเรียน** ($PNI_{modified}$ = **0.1925**) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.2148) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.2012) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1841) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1709) ตามลำดับ **การพัฒนาหลักสูตร** ($PNI_{modified}$ = 0.1901) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.2020) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1889) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1866) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1833) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **การจัดการเรียนการสอน** ($PNI_{modified}$ = 0.1875) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ =0.2158) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1844) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1794) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1712) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.35 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตาม **ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ** จำแนกตามองค์ประกอบของงานบริหารโรงเรียนและตามการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	**3.8294**	**4.5186**	**0.1800**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
1. การพัฒนาหลักสูตร	**3.8026**	**4.4901**	**0.1808**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8011	4.5057	0.1854	สูง	คุกคาม	2
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.7443	4.5057	0.2033	สูง	คุกคาม	1
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8580	4.4716	0.1591	ต่ำ	โอกาส	4
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8068	4.4773	0.1761	ต่ำ	โอกาส	3
2. การจัดการเรียนการสอน	**3.8295**	**4.5220**	**0.1808**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8494	4.5597	0.1845	สูง	คุกคาม	2
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.7528	4.4915	0.1968	สูง	คุกคาม	1
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8324	4.5199	0.1794	ต่ำ	โอกาส	3
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8835	4.5170	0.1631	ต่ำ	โอกาส	4
3. การวัดผลและ	**3.8331**	**4.5241**	**0.1803**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8693	4.5511	0.1762	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.7727	4.5114	0.1958	สูง	คุกคาม	1
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8381	4.5256	0.1791	ต่ำ	โอกาส	2
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8523	4.5085	0.1704	ต่ำ	โอกาส	4
4. งานกิจการนักเรียน	**3.8523**	**4.5384**	**0.1781**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9006	4.5625	0.1697	ต่ำ	โอกาส	4
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.7955	4.5028	0.1864	สูง	คุกคาม	1
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8665	4.5540	0.1778	ต่ำ	โอกาส	3
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8466	4.5341	0.1787	ต่ำ	โอกาส	2

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเศรษฐกิจ **ด้านการบริหารโรงเรียน**

(0.1808 – 0.1781)/2=0.0013

กลุ่มดัชนี PNImodified สูงที่สุด 0.1795– 0.1808

กลุ่มดัชนี PNImodified ต่ำที่สุด 0.1781 – 0.1794

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเศรษฐกิจ **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.2033 – 0.1591)/2=0.0221

กลุ่มดัชนี PNImodified สูงที่สุด 0.1821– 0.2033

กลุ่มดัชนี PNImodified ต่ำที่สุด 0.1591 – 0.1820

จากตารางที่ 4.35 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ**ปัจจัยทางเศรษฐกิจ** จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การจัดการเรียนการสอน** ($PNI_{modified}$ = 0.1808) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1968) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1845) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1794) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1631) ตามลำดับ

รองลงมา คือ **การวัดผลและประเมินผล** ($PNI_{modified}$ = 0.1803) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1958) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1791) ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1762) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1704) ตามลำดับ

งานกิจการนักเรียน ($PNI_{modified}$ = 0.1781) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1864) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1787) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1778) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1697) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **การพัฒนาหลักสูตร** ($PNI_{modified}$ = 0.1808) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.2033) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1854) ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1761) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1591) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.36 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตาม **ปัจจัยด้านสังคม** จำแนกตามองค์ประกอบของงานบริหารโรงเรียนและตามการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านสังคม	**3.9075**	**4.5856**	**0.1735**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**1**
1. การพัฒนาหลักสูตร	**3.9105**	**4.5774**	**0.1705**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9460	4.5824	0.1613	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.8068	4.5483	0.1948	สูง	คุกคาม	1
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.9602	4.5938	0.1600	ต่ำ	โอกาส	4
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9290	4.5852	0.1670	ต่ำ	โอกาส	2
2. การจัดการเรียนการสอน	**3.9105**	**4.6037**	**0.1773**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9432	4.6136	0.1700	ต่ำ	โอกาส	4
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.8409	4.5540	0.1857	สูง	คุกคาม	1
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.9574	4.6392	0.1723	ต่ำ	โอกาส	3
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9006	4.6080	0.1814	สูง	คุกคาม	2
3. การวัดผลและประเมินผล	**3.8587**	**4.5767**	**0.1861**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8608	4.5852	0.1876	สูง	คุกคาม	2
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.8324	4.5426	0.1853	ต่ำ	โอกาส	3
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8523	4.5966	0.1932	สูง	คุกคาม	1
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8892	4.5824	0.1782	ต่ำ	โอกาส	4
4. งานกิจการนักเรียน	**3.9503**	**4.5845**	**0.1606**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9773	4.5966	0.1557	ต่ำ	โอกาส	4
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.9148	4.5767	0.1761	สูง	คุกคาม	1
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.9517	4.5909	0.1618	ต่ำ	โอกาส	2
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9574	4.5739	0.1558	ต่ำ	โอกาส	3

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ<u>ปัจจัยทางสังคม</u> **ด้านการบริหารโรงเรียน**

$$(0.1861 - 0.1606)/2=0.0127$$

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1734– 0.1861

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1606 – 0.1733

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางสังคม **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.1948 – 0.1557)/2=0.0196

กลุ่มดัชนี PNImodified สูงที่สุด 0.1752– 0.1948

กลุ่มดัชนี PNImodified ต่ำที่สุด 0.1557 – 0.1751

จากตารางที่ 4.36 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ**ปัจจัยทางสังคม** จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การวัดผลและประเมินผล** ($PNI_{modified}$ = 0.1861) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1932) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1876) ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1853) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1782) ตามลำดับ

รองลงมา คือ **การจัดการเรียนการสอน** ($PNI_{modified}$ = 0.1773) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1857) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1814) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1723) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$= 0.1700) ตามลำดับ

การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified}$ = 0.1705) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1948) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1670) ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1613) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1600) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **งานกิจการนักเรียน** ($PNI_{modified}$= 0.1606) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1761) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1618) ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1558) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1557) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.37 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตาม **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี** จำแนกตามองค์ประกอบของงานบริหารโรงเรียนและตามการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	**สภาพปัจจุบัน**	**สภาพพึงประสงค์**	**PNI** Modified	**ผลการจัดกลุ่ม**	**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม**	**ลำดับ**
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	**3.8857**	**4.5708**	**0.1763**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**2**
1. การพัฒนาหลักสูตร	**3.8885**	**4.5632**	**0.1735**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9347	4.5767	0.1632	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.9091	4.5455	0.1628	ต่ำ	โอกาส	4
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8750	4.5767	0.1811	สูง	คุกคาม	2
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8352	4.5540	0.1874	สูง	คุกคาม	1
2. การจัดการเรียนการสอน	**3.8757**	**4.5710**	**0.1794**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9034	4.5767	0.1725	ต่ำ	โอกาส	4
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.8239	4.5483	0.1895	สูง	คุกคาม	1
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.9091	4.5994	0.1766	ต่ำ	โอกาส	3
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8665	4.5597	0.1793	ต่ำ	โอกาส	2
3. การวัดผลและประเมินผล	**3.8807**	**4.5632**	**0.1759**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9063	4.5568	0.1665	ต่ำ	โอกาส	4
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.8835	4.5682	0.1763	สูง	คุกคาม	3
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8892	4.5795	0.1775	สูง	คุกคาม	2
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8438	4.5483	0.1833	สูง	คุกคาม	1
4. งานกิจการนักเรียน	**3.8977**	**4.5859**	**0.1766**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9261	4.5881	0.1686	ต่ำ	โอกาส	3
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.8665	4.6023	0.1903	สูง	คุกคาม	1
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8750	4.5739	0.1804	สูง	คุกคาม	2
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9233	4.5795	0.1673	ต่ำ	โอกาส	4

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ<u>ปัจจัยทางเทคโนโลยี</u> **ด้านการบริหารโรงเรียน**

$$(0.1794 - 0.1735)/2=0.0029$$

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1765– 0.1794

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1735 – 0.1764

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเทคโนโลยี **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.1903 – 0.1628)/2=0.0138

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1765– 0.1903

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1628– 0.1764

จากตารางที่ 4.37 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ**ปัจจัยทางเทคโนโลยี** จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การจัดการเรียนการสอน** ($PNI_{modified}$ = 0.1794) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1895) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1793) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1766) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1725) ตามลำดับ

รองลงมา คือ **การพัฒนาหลักสูตร** ($PNI_{modified}$ = 0.1735) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1874) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1811) ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ =0.1632) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1628) ตามลำดับ

การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{modified}$ = 0.1759) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1833) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1787) ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1763) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1665) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **งานกิจการนักเรียน** ($PNI_{modified}$ = 0.1766) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1903) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1804) ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1686) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1673) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.38 การจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย **ด้านการเมือง** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านการเมือง	**3.7642**	**4.4831**	**0.1910**	**สูง**	**คุกคาม**	**4**
การพัฒนาหลักสูตร	**3.7614**	**4.4766**	**0.1901**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.7813	4.4744	0.1833	ต่ำ	โอกาส	4
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7557	4.4886	0.1952	สูง	คุกคาม	3
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8068	4.4602	0.1716	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	**3.6989**	**4.4460**	**0.2020**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 การคิด	3.6875	4.4545	0.2080	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.7102	4.4375	0.1960	สูง	คุกคาม	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.7756**	**4.4801**	**0.1866**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
3.1 การเสียสละ	3.7727	4.5000	0.1928	สูง	คุกคาม	4
3.2 การทำงาน	3.7784	4.4602	0.1805	ต่ำ	โอกาส	7
4 ด้านสุขภาพ (Health)	**3.7898**	**4.5057**	**0.1889**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	3.8011	4.5170	0.1883	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.7784	4.4943	0.1895	ต่ำ	โอกาส	5
การจัดการเรียนการสอน	**3.7813**	**4.4901**	**0.1875**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.8352**	**4.5426**	**0.1844**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**2**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8068	4.5568	0.1970	สูง	คุกคาม	3
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8636	4.5284	0.1721	ต่ำ	โอกาส	6
2. ด้านสมอง (Head)	**3.6733**	**4.4659**	**0.2158**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 การคิด	3.6705	4.4943	0.2245	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.6761	4.4375	0.2071	สูง	คุกคาม	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.7841**	**4.4631**	**0.1794**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
3.1 การเสียสละ	3.8068	4.4602	0.1716	ต่ำ	โอกาส	7
3.2 การทำงาน	3.7614	4.4659	0.1873	สูง	คุกคาม	4
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8324**	**4.4886**	**0.1712**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
4.1 สุขภาพจิต	3.8239	4.4943	0.1753	ต่ำ	โอกาส	5
4.2 สุขภาพกาย	3.8409	4.4830	0.1672	ต่ำ	โอกาส	8
การวัดผลและประเมินผล	**3.7479**	**4.4744**	**0.1939**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.8068**	**4.5170**	**0.1866**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**

CHULALONGKORN UNIVERSITY

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7955	4.5114	0.1886	ต่ำ	โอกาส	5
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8182	4.5227	0.1845	ต่ำ	โอกาส	7
2. ด้านสมอง (Head)	**3.6875**	**4.4602**	**0.2096**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 การคิด	3.6534	4.4716	0.2240	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.7216	4.4489	0.1954	ต่ำ	โอกาส	3
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.7273**	**4.4432**	**0.1921**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**2**
3.1 การเสียสละ	3.7500	4.4489	0.1864	ต่ำ	โอกาส	6
3.2 การทำงาน	3.7045	4.4375	0.1979	ต่ำ	โอกาส	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.7699**	**4.4773**	**0.1876**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
4.1 สุขภาพจิต	3.7614	4.4886	0.1934	ต่ำ	โอกาส	4
4.2 สุขภาพกาย	3.7784	4.4659	0.1820	ต่ำ	โอกาส	8
งานกิจการนักเรียน	**3.7663**	**4.4915**	**0.1925**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.7557**	**4.5114**	**0.2012**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7330	4.4943	0.2040	สูง	คุกคาม	3
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.7784	4.5284	0.1985	สูง	คุกคาม	4
2. ด้านสมอง (Head)	**3.6903**	**4.4830**	**0.2148**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 การคิด	3.6875	4.4773	0.2142	สูง	คุกคาม	2
2.2 การจัดการ	3.6932	4.4886	0.2154	สูง	คุกคาม	1
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.7955**	**4.4943**	**0.1841**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
3.1 การเสียสละ	3.8011	4.4830	0.1794	ต่ำ	โอกาส	6
3.2 การทำงาน	3.7898	4.5057	0.1889	ต่ำ	โอกาส	5
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8239**	**4.4773**	**0.1709**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
4.1 สุขภาพจิต	3.8352	4.4659	0.1644	ต่ำ	โอกาส	8
4.2 สุขภาพกาย	3.8125	4.4886	0.1773	ต่ำ	โอกาส	7

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางการเมือง **ด้านการบริหารโรงเรียน**

$$(0.1939 - 0.1875)/2=0.0032$$

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1907– 0.1939

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1875 – 0.1906

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางการเมือง **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.2108 – 0.1709)/2=0.0225

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1933– 0.2158

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1709 – 0.1932

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางการเมือง **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.2245 – 0.1644)/2=0.0301

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.2149– 0.2245

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1644 – 0.2148

จากตารางที่ 4.38 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ**ปัจจัยด้านการเมือง** จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การวัดผลและประเมินผล** ($PNI_{modified}$ = 0.1939) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.2096) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.2240) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1954) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1921) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1979) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1864) ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1876) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1934) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1820) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1866) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1886) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1845) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **งานกิจการนักเรียน** ($PNI_{modified}$ = 0.1925) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.2148) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ =0.2154) มีค่า

ความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.2142) รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.2012) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.2040) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1985) ตามลำดับ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1841) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1889) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1794) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1709) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1773) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1644) ตามลำดับ

การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified}$ = 0.1901) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.2020) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.2080) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1960) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1889) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1895) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1883) **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$= 0.1866) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1928)มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการทำงาน($PNI_{modified}$ = 0.1805) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1833) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1952) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1716) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **การจัดการเรียนการสอน** ($PNI_{modified}$ = 0.1875) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.2158) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.2245) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.2071) รองลงมาคือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1844) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1970) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (PNImodified = 0.1721) **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$ = 0.1794) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1873) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1716) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1712) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1753) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1672) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.39 การจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย **ด้านเศรษฐกิจ** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	**3.8294**	**4.5186**	**0.1800**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
การพัฒนาหลักสูตร	**3.8026**	**4.4901**	**0.1808**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.8011**	**4.5057**	**0.1854**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7841	4.4830	0.1847	สูง	คุกคาม	5
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8182	4.5284	0.1860	สูง	คุกคาม	3
2. ด้านสมอง (Head)	**3.7443**	**4.5057**	**0.2033**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 การคิด	3.7500	4.5170	0.2045	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.7386	4.4943	0.2021	สูง	คุกคาม	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.8580**	**4.4716**	**0.1591**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
3.1 การเสียสละ	3.8693	4.4716	0.1557	ต่ำ	โอกาส	8
3.2 การทำงาน	3.8466	4.4716	0.1625	ต่ำ	โอกาส	7
4 ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8068**	**4.4773**	**0.1761**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
4.1 สุขภาพจิต	3.8239	4.4602	0.1664	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.7898	4.4943	0.1859	สูง	คุกคาม	4
การจัดการเรียนการสอน	**3.8295**	**4.5220**	**0.1808**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.8494**	**4.5597**	**0.1845**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8409	4.5455	0.1834	สูง	คุกคาม	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8580	4.5739	0.1908	สูง	คุกคาม	1
2. ด้านสมอง (Head)	**3.7528**	**4.4915**	**0.1968**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 การคิด	3.7273	4.4886	0.1686	ต่ำ	โอกาส	7
2.2 การจัดการ	3.7784	4.4943	0.1701	ต่ำ	โอกาส	6
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.8324**	**4.5199**	**0.1794**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
3.1 การเสียสละ	3.8182	4.5057	0.1731	ต่ำ	โอกาส	5
3.2 การทำงาน	3.8466	4.5341	0.1805	สูง	คุกคาม	4
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8835**	**4.5170**	**0.1631**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
4.1 สุขภาพจิต	3.8807	4.4943	0.1701	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.8864	4.5398	0.1820	สูง	คุกคาม	3
การวัดผลและประเมินผล	**3.8331**	**4.5241**	**0.1803**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.8693**	**4.5511**	**0.1762**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**

CHULALONGKORN UNIVER

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8920	4.5511	0.1693	ต่ำ	โอกาส	7
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8466	4.5511	0.1832	สูง	คุกคาม	4
2. ด้านสมอง (Head)	**3.7727**	**4.5114**	**0.1958**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 การคิด	3.7784	4.5170	0.1955	สูง	คุกคาม	2
2.2 การจัดการ	3.7670	4.5057	0.1961	สูง	คุกคาม	1
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.8381**	**4.5256**	**0.1791**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**2**
3.1 การเสียสละ	3.8523	4.5114	0.1711	ต่ำ	โอกาส	6
3.2 การทำงาน	3.8239	4.5398	0.1872	สูง	คุกคาม	3
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8523**	**4.5085**	**0.1704**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
4.1 สุขภาพจิต	3.8750	4.5170	0.1657	ต่ำ	โอกาส	8
4.2 สุขภาพกาย	3.8295	4.5000	0.1751	ต่ำ	โอกาส	5
งานกิจการนักเรียน	**3.8523**	**4.5384**	**0.1781**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9006**	**4.5625**	**0.1697**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8864	4.5625	0.1740	ต่ำ	โอกาส	6
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9148	4.5625	0.1655	ต่ำ	โอกาส	7
2. ด้านสมอง (Head)	**3.7955**	**4.5028**	**0.1864**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 การคิด	3.7670	4.5000	0.1946	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.8239	4.5057	0.1783	ต่ำ	โอกาส	3
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.8665**	**4.5540**	**0.1778**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
3.1 การเสียสละ	3.8693	4.5568	0.1777	ต่ำ	โอกาส	5
3.2 การทำงาน	3.8636	4.5511	0.1779	ต่ำ	โอกาส	4
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8466**	**4.5341**	**0.1787**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	3.8523	4.5227	0.1740	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.8409	4.5455	0.1834	สูง	คุกคาม	2

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเศรษฐกิจ **ด้านการบริหารโรงเรียน**

$$(0.1808 - 0.1781)/2 = 0.0013$$

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1795– 0.1808

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1781 – 0.1794

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเศรษฐกิจ **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.2033 – 0.1591)/2=0.0221

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1821– 0.2033

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1591 – 0.1820

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเศรษฐกิจ **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.2045 – 0.1557)/2=0.0244

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1801– 0.2045

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1557 – 0.1800

จากตารางที่ 4.39 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ**ปัจจัยทางเศรษฐกิจ** จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การจัดการเรียนการสอน** ($PNI_{modified}$ = 0.1808) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1968) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1701) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.1686) รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1845) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1908) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1834) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1794) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1805) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1731) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1631) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1820) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1701) ตามลำดับ

รองลงมา คือ **การวัดผลและประเมินผล** ($PNI_{modified}$ = 0.1803) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1958) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1961) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.1955) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1791) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$

= 0.1872) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1711) ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1762) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1832) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1693) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1704) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1751) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1657) ตามลำดับ

งานกิจการนักเรียน ($PNI_{modified}$ = 0.1781) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{modified}$ = 0.1864) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.1946) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1783) รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1787) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1834) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1740) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified}$ = 0.1778) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1779) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1777) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{modified}$ = 0.1697)เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1740) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1655) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **การพัฒนาหลักสูตร** ($PNI_{modified}$ = 0.1808) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.2033) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.2045) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.2021) รองลงมาคือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1854) ด้านสุขภาพ ($PNI_{modified}$ = 0.1761) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1860) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1847) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$ = 0.1591) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1625) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1557) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.40 การจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย **ด้านสังคม** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านสังคม	**3.9075**	**4.5856**	**0.1735**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**1**
การพัฒนาหลักสูตร	**3.9105**	**4.5774**	**0.1705**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9460**	**4.5824**	**0.1613**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9148	4.5682	0.1669	ต่ำ	โอกาส	4
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.9773	4.5966	0.1557	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8068**	**4.5483**	**0.1948**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 การคิด	3.7955	4.5568	0.2006	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.8182	4.5398	0.1890	สูง	คุกคาม	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.9602**	**4.5938**	**0.1600**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
3.1 การเสียสละ	3.9489	4.5909	0.1626	ต่ำ	โอกาส	5
3.2 การทำงาน	3.9716	4.5966	0.1574	ต่ำ	โอกาส	6
4 ด้านสุขภาพ (Health)	**3.9290**	**4.5852**	**0.1670**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	3.9545	4.5739	0.1566	ต่ำ	โอกาส	7
4.2 สุขภาพกาย	3.9034	4.5966	0.1776	ต่ำ	โอกาส	3
การจัดกาเรียนการสอน	**3.9105**	**4.6037**	**0.1773**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9432**	**4.6136**	**0.1700**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9261	4.6080	0.1737	ต่ำ	โอกาส	6
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.9602	4.6193	0.1664	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8409**	**4.5540**	**0.1857**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 การคิด	3.8295	4.5625	0.1914	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.8523	4.5455	0.1799	สูง	คุกคาม	3
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.9574**	**4.6392**	**0.1723**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
3.1 การเสียสละ	3.9489	4.6364	0.1741	ต่ำ	โอกาส	5
3.2 การทำงาน	3.9659	4.6420	0.1705	ต่ำ	โอกาส	7
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.9006**	**4.6080**	**0.1814**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	3.8920	4.5909	0.1796	สูง	คุกคาม	4
4.2 สุขภาพกาย	3.9091	4.6250	0.1831	สูง	คุกคาม	2
การวัดผลและประเมินผล	**3.8587**	**4.5767**	**0.1861**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.8608**	**4.5852**	**0.1876**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8693	4.5852	0.1850	สูง	คุกคาม	5
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8523	4.5852	0.1903	สูง	คุกคาม	4
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8324**	**4.5426**	**0.1853**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
2.1 การคิด	3.8011	4.5455	0.1958	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.8636	4.5398	0.1750	ต่ำ	โอกาส	7
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.8523**	**4.5966**	**0.1932**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
3.1 การเสียสละ	3.8523	4.5966	0.1932	สูง	คุกคาม	2
3.2 การทำงาน	3.8523	4.5966	0.1932	สูง	คุกคาม	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8892**	**4.5824**	**0.1782**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
4.1 สุขภาพจิต	3.8693	4.5795	0.1836	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.9091	4.5852	0.1730	ต่ำ	โอกาส	8
งานกิจการนักเรียน	**3.9503**	**4.5845**	**0.1606**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9773**	**4.5966**	**0.1557**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9545	4.6023	0.1638	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	4.0000	4.5909	0.1477	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	**3.9148**	**4.5767**	**0.1691**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 การคิด	3.8693	4.5682	0.1806	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.9602	4.5852	0.1578	ต่ำ	โอกาส	5
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.9517**	**4.5909**	**0.1618**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**2**
3.1 การเสียสละ	3.9432	4.5909	0.1643	สูง	คุกคาม	2
3.2 การทำงาน	3.9602	4.5909	0.1593	ต่ำ	โอกาส	4
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.9574**	**4.5739**	**0.1558**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
4.1 สุขภาพจิต	3.9432	4.5625	0.1571	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.9716	4.5852	0.1545	ต่ำ	โอกาส	7

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ<u>ปัจจัยทางสังคม</u> **ด้านการบริหารโรงเรียน**

$$(0.1861 - 0.1606)/2=0.0127$$

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1734– 0.1861

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1606 – 0.1733

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางสังคม **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.1948 – 0.1557)/2=0.0196

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1752– 0.1948

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1557 – 0.1751

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางสังคม **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.2006 – 0.1477)/2=0.0268

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1738– 0.2006

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1477 – 0.1737

จากตารางที่ 4.40 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ**ปัจจัยทางสังคม** จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การวัดผลและประเมินผล** ($PNI_{modified}$ = 0.1861) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$ = 0.1932) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1932) มีค่าความต้องการจำเป็นเท่ากันกับด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1932) รองลงมาคือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1876) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1903) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1850) **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.1853) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.1958) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1750) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1782) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1836) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1730) ตามลำดับ

รองลงมา คือ **การจัดการเรียนการสอน** ($PNI_{modified}$ = 0.1773) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.1857) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$=

0.1914) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1799) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1814) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1831) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1796) **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$ = 0.1723) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1741) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1705) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1700) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1737) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1664) ตามลำดับ

การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified}$ = 0.1705) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.1948) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.2006) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1890) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1670) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1776) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1566) **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1613) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1669) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1557) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$ = 0.1600) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1626) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการทำงาน($PNI_{modified}$ = 0.1574) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ**งานกิจการนักเรียน** ($PNI_{modified}$ = 0.1606) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.1761) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.1806) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1578) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$ = 0.1618) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1643) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1593) **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1558) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1571) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1545) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1557) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1638) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1477) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.41 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย **ด้านเทคโนโลยี** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	**3.8857**	**4.5708**	**0.1763**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**2**
การพัฒนาหลักสูตร	**3.8885**	**4.5632**	**0.1735**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9347**	**4.5767**	**0.1632**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9148	4.5625	0.1655	ต่ำ	โอกาส	5
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.9545	4.5909	0.1609	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	**3.9091**	**4.5455**	**0.1628**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
2.1 การคิด	3.9091	4.5398	0.1613	ต่ำ	โอกาส	7
2.2 การจัดการ	3.9091	4.5511	0.1642	ต่ำ	โอกาส	6
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.8750**	**4.5767**	**0.1811**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
3.1 การเสียสละ	3.8750	4.5625	0.1774	ต่ำ	โอกาส	4
3.2 การทำงาน	3.8750	4.5909	0.1848	สูง	คุกคาม	2
4 ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8352**	**4.5540**	**0.1874**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
4.1 สุขภาพจิต	3.8580	4.5511	0.1797	สูง	คุกคาม	3
4.2 สุขภาพกาย	3.8125	4.5568	0.1952	สูง	คุกคาม	1
การจัดการเรียนการสอน	**3.8757**	**4.5710**	**0.1794**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9034**	**4.5767**	**0.1725**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8750	4.5739	0.1804	ต่ำ	โอกาส	4
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.9318	4.5795	0.1647	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8239**	**4.5483**	**0.1895**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 การคิด	3.7955	4.5455	0.1976	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.8523	4.5511	0.1814	สูง	คุกคาม	3
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.9091**	**4.5994**	**0.1766**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
3.1 การเสียสละ	3.9148	4.5966	0.1742	ต่ำ	โอกาส	6
3.2 การทำงาน	3.9034	4.6023	0.1790	ต่ำ	โอกาส	5
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8665**	**4.5597**	**0.1793**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**2**
4.1 สุขภาพจิต	3.8750	4.5455	0.1730	ต่ำ	โอกาส	7
4.2 สุขภาพกาย	3.8580	4.5739	0.1856	สูง	คุกคาม	2
การวัดผลและประเมินผล	**3.8807**	**4.5632**	**0.1759**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9063**	**4.5568**	**0.1665**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8977	4.5455	0.1662	ต่ำ	โอกาส	8
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.9148	4.5682	0.1669	ต่ำ	โอกาส	7
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8835**	**4.5682**	**0.1763**	**สูง**	**คุกคาม**	**3**
2.1 การคิด	3.8864	4.5795	0.1784	สูง	คุกคาม	4
2.2 การจัดการ	3.8807	4.5568	0.1742	ต่ำ	โอกาส	6
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.8892**	**4.5795**	**0.1775**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
3.1 การเสียสละ	3.8750	4.5739	0.1804	สูง	คุกคาม	3
3.2 การทำงาน	3.9034	4.5852	0.1747	ต่ำ	โอกาส	5
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.8438**	**4.5483**	**0.1833**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
4.1 สุขภาพจิต	3.8352	4.5398	0.1837	สูง	คุกคาม	1
4.2 สุขภาพกาย	3.8523	4.5568	0.1829	สูง	คุกคาม	2
งานกิจการนักเรียน	**3.8977**	**4.5859**	**0.1766**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**3.9261**	**4.5881**	**0.1686**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**3**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8977	4.5852	0.1764	ต่ำ	โอกาส	5
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.9545	4.5909	0.1609	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	**3.8665**	**4.6023**	**0.1903**	**สูง**	**คุกคาม**	**1**
2.1 การคิด	3.8693	4.5852	0.1850	สูง	คุกคาม	2
2.2 การจัดการ	3.8636	4.6193	0.1956	สูง	คุกคาม	1
3. ด้านการปฏิบัติการ	**3.8750**	**4.5739**	**0.1804**	**สูง**	**คุกคาม**	**2**
3.1 การเสียสละ	3.8693	4.5739	0.1821	สูง	คุกคาม	3
3.2 การทำงาน	3.8807	4.5739	0.1786	สูง	คุกคาม	4
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**3.9233**	**4.5795**	**0.1673**	**ต่ำ**	**โอกาส**	**4**
4.1 สุขภาพจิต	3.9148	4.5852	0.1713	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.9318	4.5739	0.1633	ต่ำ	โอกาส	7

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเทคโนโลยี **ด้านการบริหารโรงเรียน**

(0.1794 – 0.1735)/2=0.0029

กลุ่มดัชนี PNImodified สูงที่สุด 0.1765– 0.1794

กลุ่มดัชนี PNImodified ต่ำที่สุด 0.1735 – 0.1764

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเทคโนโลยี **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.1903 – 0.1628)/2=0.0138

กลุ่มดัชนี PNImodified สูงที่สุด 0.1765– 0.1903

กลุ่มดัชนี PNImodified ต่ำที่สุด 0.1628– 0.1764

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเทคโนโลยี **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

(0.1976 – 0.1609)/2=0.0184

กลุ่มดัชนี PNImodified สูงที่สุด 0.1792– 0.1976

กลุ่มดัชนี PNImodified ต่ำที่สุด 0.1609– 0.1791

จากตารางที่ 4.41 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ**ปัจจัยทางเทคโนโลยี** จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การจัดการเรียนการสอน** ($PNI_{modified}$ = 0.1794) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.1895) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.1976) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ($PNI_{modified}$ = 0.1814) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1793) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1856) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านสุขภาพจิต($PNI_{modified}$ = 0.1730) **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$ = 0.1766) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1790) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1742) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1725) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1804) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1647) ตามลำดับ

รองลงมา คือ **การพัฒนาหลักสูตร** ($PNI_{modified}$ = 0.1735) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1874) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1952) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1797) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ**

($PNI_{modified}$ = 0.1811) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1848) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1774) **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1632) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1655) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1609) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.1628) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1642) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.1613) ตามลำดับ

การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{modified}$ = 0.1759) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1833) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1837) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1829) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$ = 0.1787) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1804) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1747) **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1763) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1669) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1662) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.1665) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.1784) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1742) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **งานกิจการนักเรียน** ($PNI_{modified}$ = 0.1766) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{modified}$ = 0.1903) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{modified}$ = 0.1956) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการคิด ($PNI_{modified}$ =0.1850) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{modified}$ = 0.1804) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{modified}$ = 0.1821) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{modified}$ = 0.1786) **ด้านจิตใจ** ($PNI_{modified}$ = 0.1686) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{modified}$ = 0.1764) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1609) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{modified}$ = 0.1673) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{modified}$ = 0.1713) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{modified}$ = 0.1633) ตามลำดับ

4.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.4.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ SWOT METRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยภาพรวม

ตารางที่ 4.42 SWOT Matrix การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยภาพรวม

ปัจจัยภายนอก / ปัจจัยภายใน	S
	S1 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1380) S1.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1249) S1.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1326) S1.3 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1341) **S2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1498)** S2.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1342) S2.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1440) S2.3 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1480) **S3 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1554)** S3.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1324) S3.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1377) S3.3 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1419) **S4 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1554)** S4.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1303) S4.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1470)
O **O1 ปัจจัยด้านสังคม (0.1735)** O1.1 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1606) O1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1705) **O2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (0.1763)** O2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1735) O2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1759) **O3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (0.1800)** O3.1 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1781) **O4 ปัจจัยด้านการเมือง (0.1910)** O4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1875) O4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1901)	**SO** **SO1 สภาพสังคมเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียน** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ **SO2 สภาพสังคมเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตร** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ **SO3 สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตร** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ, ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ **SO4 สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของการวัดผลและประเมินผล** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ **SO5 สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียน** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ **SO6 สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ **SO7 สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่เอื้อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตร** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก	W
	W1 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1554) W1.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1820) W1.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1638) **W2 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1517)** W2.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1977) **W3 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1498)** W3.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1742) **W4 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1380)** W4.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1615)
O	WO
O1 ปัจจัยด้านสังคม (0.1735) O1.1 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1606) O1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1705) **O2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (0.1763)** O2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1735) O2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1759) **O3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (0.1800)** O3.1 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1781) **O4 ปัจจัยด้านการเมือง (0.1910)** O4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1875) O4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1901)	**WO1 สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียน** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง **WO2 สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตร** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง **WO3 สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตร** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง **WO4 สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผล** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติการ **WO5 สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียน** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง **WO6 สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง **WO7 สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตร** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก	S
	S1 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1380) S1.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1249) S1.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1326) S1.3 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1341) **S2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1498)** S2.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1342) S2.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1440) S2.3 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1480) **S3 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1554)** S3.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1324) S3.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1377) S3.3 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1419) **S4 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1554)** S4.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1303) S4.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1470)
T	ST
T1 ปัจจัยด้านการเมือง (0.1910) T1.1 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1939) T1.2 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1925) **T2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (0.1800)** T2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1808) T2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1808) T2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1803) **T3 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (0.1763)** T3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1794) T3.2 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1766) **T4 ปัจจัยด้านสังคม** T4.1 ด้านการวัดผลและประเมินผล T4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	**ST1 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการวัดผล ประเมินผล** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ **ST2 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียน** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ **ST3 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตร** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ **ST4 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ **ST5 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการวัดผลและประเมินผล** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ **ST6 สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ **ST7 สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียน** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ **ST8 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการวัดผลและประเมินผล** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ **ST9 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการจัดการเรียนการสอน** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก	W
	W1 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1554) W1.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1820) W1.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1638) **W2 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1517)** W2.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1977) **W3 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1498)** W3.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1742) **W4 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1380)** W4.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1615)
T	WT
T1 ปัจจัยด้านการเมือง (0.1910) T1.1 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1939) T1.2 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1925) **T2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (0.1800)** T2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1808) T2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1808) T2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1803) **T3 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (0.1763)** T3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1794) T3.2 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1766) **T4 ปัจจัยด้านสังคม** T4.1 ด้านการวัดผลและประเมินผล T4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	**WT1 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการวัดผล ประเมินผล** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติการ **WT2 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียน** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง **WT3 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตร** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง **WT4 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง **WT5 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผล** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติการ **WT6 สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง **WT7 สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียน** ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง **WT8 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผล** ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT METRIX การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยการจำแนกออกเป็นรายด้าน

ตารางที่ 4.43 การวิเคราะห์ SWOT METRIX การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำแนกเป็นรายได้

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	**การวิเคราะห์ SWOT METRIX**
การพัฒนาหลักสูตร	**จุดแข็ง-โอกาส (SO)** 1. สภาพสังคมเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ 3. สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่เอื้อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ **จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)** 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ **จุดอ่อน-โอกาส (WO)** 1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง 3. สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง **จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)** 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	การวิเคราะห์ SWOT METRIX
การจัดการเรียนการสอน	**จุดแข็ง-โอกาส (SO)** 1. สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการและด้านสุขภาพ **จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)** 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ 3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการและด้านสุขภาพ **จุดอ่อน-โอกาส (WO)** 1. สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง **จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)** 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง 3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	การวิเคราะห์ SWOT METRIX
การวัดผลและประเมินผล	**จุดแข็ง-โอกาส (SO)** 1. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ **จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)** 1. สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ 2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ 3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งขอการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ **จุดอ่อน-โอกาส (WO)** 1. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติการ **จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)** 2. สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติการ 3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติการ 4. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	การวิเคราะห์ SWOT METRIX
งานกิจการนักเรียน	**จุดแข็ง-โอกาส (SO)** 1. สภาพสังคมเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ 2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการและด้านสุขภาพ **จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)** 1. สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการและด้านสุขภาพ 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการและด้านสุขภาพ **จุดอ่อน-โอกาส (WO)** 1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง 2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง **จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)** 1. สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.44 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชน<u>ด้านการพัฒนาหลักสูตร</u>ที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การบริหารโรงเรียนเอกชน	การเมือง นโยบาย ของรัฐ (P)	สภาพ เศรษฐกิ จ (E)	สภาพ สังคม (S)	เทคโนโล ยี (T)	ผลรวม
การบริหารโรงเรียนเอกชนด้าน**การพัฒนาหลักสูตร**ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	W3O2	W3T1	W3O2	W3O1	WO
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**S1O1**	**S1T2**	**S1O2**	**S1O2**	**SO**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	S3T3	S3T5	S3O5	S3O4	ST
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	S2O1	S2T3	S2O1	S2O1	SO
2. ด้านสมอง (Head)	**W1T1**	**W1T1**	**W1T1**	**W1O2**	**WT**
2.1 การคิด	W1T1	W1T1	W1T1	W1O2	WT
2.2 การจัดการ	W2T2	W2T2	W2T2	W2O3	WT
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**S3O2**	**S3O1**	**S3O1**	**S3T2**	**SO**
3.1 การเสียสละ	S4T4	S4O1	S4O4	S4O5	SO
3.2 การทำงาน	S6O2	S6O2	S6O3	S6T2	SO
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**S2O3**	**S2O2**	**S2O3**	**S2T1**	**SO**
4.1 สุขภาพจิต	S5O3	S5O3	S5O2	S5T3	SO
4.2 สุขภาพกาย	S2O4	S2T4	S2O5	S2T1	ST

จากตารางที่ 4.44 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน พบว่า มี SO จำนวน 25 ข้อ ST จำนวน 9 ข้อ WO จำนวน 6 ข้อ WT จำนวน 10 ข้อ

ตารางที่ 4.45 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชน<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การบริหารโรงเรียนเอกชน	การเมืองนโยบายของรัฐ (P)	สภาพเศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	เทคโนโลยี (T)	ผลรวม
การบริหารโรงเรียนเอกชน**<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>**ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	**W2O1**	**W2T1**	**W2T2**	**W2T1**	**WT**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**S1O3**	**S1T2**	**S1O1**	**S1O1**	**SO**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	S3T3	S3T2	S3O3	S3O5	SO
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	S1O3	S1T1	S1O1	S1O1	SO
2. ด้านสมอง (Head)	**W1T1**	**W1T1**	**W1T1**	**W1T1**	**WT**
2.1 การคิด	W1T1	W1O1	W1T1	W1T1	WT
2.2 การจัดการ	W2T2	W2O2	W2T3	W2T3	WT
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**S2O2**	**S2O2**	**S2O2**	**S2O2**	**SO**
3.1 การเสียสละ	S2O2	S2O3	S2O4	S2O3	SO
3.2 การทำงาน	S4T4	S4T4	S4O2	S4O4	ST
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**S3O1**	**S3O1**	**S3T2**	**S3O3**	**SO**
4.1 สุขภาพจิต	S1O4	S1O2	S1T4	S1O2	SO
4.2 สุขภาพกาย	S5O1	S5T3	S5T2	S5T2	ST

จากตารางที่ 4.45 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน พบว่ามี SO จำนวน 25 ข้อ ST จำนวน 11 ข้อ WO จำนวน 3 ข้อ WT จำนวน 13 ข้อ

ตารางที่ 4.46 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการวัดผลและประเมินผลที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การบริหารโรงเรียนเอกชน	การเมืองนโยบายของรัฐ (P)	สภาพเศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	เทคโนโลยี (T)	ผลรวม
การบริหารโรงเรียนเอกชน**ด้านการวัดผลและประเมินผล**ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	**W1T1**	**W1T2**	**W1T1**	**W1O2**	**WT**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**S2O1**	**S2O2**	**S2T2**	**S2O1**	**ST**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	S3O4	S3O2	S3T4	S3O1	SO
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	S4O2	S4T4	S4T3	S4O2	ST
2. ด้านสมอง (Head)	**W1T1**	**W1T1**	**W1O2**	**W1T3**	**WT**
2.1 การคิด	W1T1	W1T2	W1T1	W1T4	WT
2.2 การจัดการ	W2O6	W2T1	W2O2	W2O3	WO
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**W2O3**	**W2O3**	**W2T1**	**W2T2**	**WT**
3.1 การเสียสละ	S4O3	S4O3	S4T2	S4T3	ST
3.2 การทำงาน	W3O7	W3T3	W3T2	W3O4	WT
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**S1O2**	**S1O1**	**S1O1**	**S1T1**	**SO**
4.1 สุขภาพจิต	S1O5	S1O1	S1O3	S1T	SO
4.2 สุขภาพกาย	S2O1	S2O4	S2O1	S2T2	SO

จากตารางที่ 4.46 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการวัดผลและประเมินผลที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน พบว่า มี SO จำนวน 16 ข้อ ST จำนวน 8 ข้อ ข้อ WO จำนวน ข้อ WT จำนวน 9 ข้อ

ตารางที่ 4.47 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านงานกิจการนักเรียนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การบริหารโรงเรียนเอกชน	การเมืองนโยบายของรัฐ (P)	สภาพเศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	เทคโนโลยี (T)	ผลรวม
การบริหารโรงเรียนเอกชน**ด้านงานกิจการนักเรียน**ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	**S1T2**	**S1O1**	**S1O1**	**S1T2**	**ST**
1. ด้านจิตใจ (Heart)	**S1T1**	**S1O1**	**S1O1**	**S1O1**	**SO**
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	S3T3	S3O2	S3O1	S3O1	SO
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	S1T4	S1O1	S1O6	S1O1	SO
2. ด้านสมอง (Head)	**W1T1**	**W1T1**	**W1T1**	**W1T1**	**WT**
2.1 การคิด	W1T2	W1T1	W1T1	W1T2	WT
2.2 การจัดการ	W2T1	W2O5	W2O4	W2T1	WT
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	**S2O2**	**S2O2**	**S2O3**	**S2T2**	**SO**
3.1 การเสียสละ	S6O3	S6O3	S6T2	S6T3	ST
3.2 การทำงาน	S2O4	S2O4	S2O5	S2T4	SO
4. ด้านสุขภาพ (Health)	**S3O1**	**S3T2**	**S3O2**	**S3O1**	**SO**
4.1 สุขภาพจิต	S4O1	S4O2	S4O3	S4O3	SO
4.2 สุขภาพกาย	S5O2	S5T2	S5O2	S5O2	SO

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.47 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านงานกิจการนักเรียนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน พบว่ามี SO จำนวน 29 ข้อ ST จำนวน 11 ข้อ WO จำนวน 2 ข้อ WT จำนวน 10 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 ดังตารางที่ 4.53 โดยสรุปขั้นตอนดังต่อไปนี้

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 โดยใช้จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกันกับค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการพัฒนาบริหารโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การบริหารโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) การบริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผล 4) การบริหารโรงเรียนด้านงานกิจการนักเรียน

2) กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ด้านจิตใจ (Heart) 2) ด้านสมอง (Head) 3) ด้านการปฏิบัติการ (Hands) 4) ด้านสุขภาพ (Health) โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี $PNI_{modified}$ จากมากไปหาน้อย

3) กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ตารางที่ 4.48 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม (WT)	1.1 เร่งรัดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด **(ด้านสมอง 0.1742) (การคิด 0.1800) (0.2080, 0.2045, 0.2006, 0.1613) WT**	1. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่ / จัดประชุมชี้แจงความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในเขต EEC 2. โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะ โดยเน้นการเรียนรู้ STEAM Education บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์ 3. คณะทำงานร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ นำสาระการเรียนรู้มาร่วมวิเคราะห์ หลอมรวม และกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ย่อย (Theme) ที่สอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ 4. ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนเข้าร่วมประเมินหลักสูตร คณะทำงานนำผลสะท้อนกลับที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
	1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีการทำงาน **(ด้านการปฏิบัติการ 0.1480) (การทำงาน 0.1520) (0.1805, 0.1625, 0.1574, 0.1848) ST**	1. คณะทำงานเพิ่มเนื้อหา Career Related Learning (CRL) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในแต่ละอาชีพ เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดรับกับความต้องการของตลาด แรงงาน เน้นสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้การทำงานเป็นทีม การมีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง ครูกระตุ้นให้นักเรียนสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีด้วยตนเอง 2. โรงเรียนสร้างและปรับปรุงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างทักษะด้านการทำงานผ่านเทคโนโลยี 3. โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีในเขตพื้นที่ เช่น ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมด้านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์ และระบบอัจฉริยะ (AROPOLIS), ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจฐานชีวภาพ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		(BIOPOLIS), ศูนย์กลางและฐานในการรังสรรค์นวัตกรรมจากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (SPACE KRENOVAPOLIS) และบริษัทเอกชนชั้นนำที่สนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในโลกการทำงาน และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานในนักเรียน 4. ครูจัดทำทะเบียนบุคคลหลากอาชีพ (Career Electronic Profile) ที่อยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งนักเรียนสามารถเปิดเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้หากนักเรียนมีความสนใจในสายอาชีพนั้น ๆ 5. นักเรียนประเมินการใช้สื่อและสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียม พร้อมให้ผลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป
	1.3 นำจุดเน้นของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต **(ด้านสุขภาพ 0.1440)** **(สุขภาพจิต 0.1497)** **(0.1883, 0.1664, 0.1566, 0.1797) SO**	1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักของครูเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและดูแลสภาพจิตใจของนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนและการดำรงชีวิต 2. คณะทำงานศึกษาพัฒนาและวิเคราะห์การด้านจิตใจของนักเรียนตามวัย และนำมาตั้งเป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3. โรงเรียนจัดอบรมหรือส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่อบอุ่นและมีการยอมรับนับถือกัน (Warm & Respect) การใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียน และความรู้ด้านจิตวิทยาของนักเรียนในแต่ละวัย เพื่อครูสามารถแนะนำนักเรียนในเรื่องการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง การรักและชื่นชมตนเอง และการมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง 4. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานพยาบาลประจำท้องที่ /โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อขอวิทยากรเข้าให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ให้ครูและนักเรียนตามช่วงวัยเรียน 5. ครูที่ผ่านการอบรมและมีความชำนาญจัดทำกิจกรรม “คลินิกวัยทีน ตอนต้น” เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าปรึกษาปัญหาคับข้องใจอย่างเป็นส่วนตัวในระดับเบื้องต้น 6. ครูสร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม/ แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์พัฒนาการด้านจิตใจ และนำผลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	1.4 สร้างระเบียบและแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร **(ด้านจิตใจ 0.1342)** **(การมีน้ำใจเอื้ออาทร 0.1399)** **(0.1952, 0.1847, 0.1669, 0.1655) ST**	1. คณะทำงานกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เสริม) ของนักเรียนในหลักสูตรฯ เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีความเอื้ออาทร มีความเห็นอกเห็นใจ ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปันที่เหมาะสมกับวัย 2. ครูจัดทำกิจกรรม “จัดสรรปันน้ำใจ” นักเรียนนำของเล่น ของใช้ หนังสือที่ตนเองไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้วมาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ยากไร้หรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ยากไร้ จัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” นักเรียนอ่านข่าวเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติที่สร้างความเดือดร้อน และร่วมกันจัดทำกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินที่ได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน 3. โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่ไม่แสวงผลกำไร โรงพยาบาล วัด มูลนิธิ เพื่อเชิญวิทยากรเข้าร่วมแบ่งปันประสบการณ์การขาดแคลนของผู้อื่น และวิธีการที่นักเรียนจะสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ 4. ครูจัดทำแบบบันทึกความร่วมมือของนักเรียน และจัดทำหนังสือสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักชีวิตด้านจิตใจ ครูนำผลมาปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป
กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม (WT)	2.1 เร่งรัดจัดทำระเบียบและแผนการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด **(ด้านสมอง 0.1977)** **(การคิด 0.2115)** **(0.2245, 0.1686, 0.1914, 0.1976) WT**	1. คณะทำงานวางแผนวิเคราะห์การสอนแบบบูรณาการด้วยกระบวนการ Project Based Learning กระตุ้นนักเรียนใช้กระบวนการคิดที่สอดรับกับเกณฑ์และมาตรฐานแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นทักษะการคิด (8Cs) คือ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation), ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership), ทักษะด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Communication Information and Media Literacy), ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ / ความมีเมตตา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Cross- cultural Understanding, Computing and ICT Literacy, Career and Learning Skills, Compassion) 2. ครูระดมสมองบูรณาการในทุกสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันที่กระตุ้นทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3. หัวหน้ากลุ่มสาระจัดการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการ PBL แบบ 360 องศา และนำผลสะท้อนกลับมาปรับพัฒนา
	2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน **(ด้านสุขภาพ 0.1419) (สุขภาพกาย 0.1543) (0.1672, 0.1820, 0.1831, 0.1856) ST**	1. คณะทำงานระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยี ทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกายเช่น การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล 2. ครูสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Online Academic Network) รวบรวมความรู้กรณีศึกษาทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย 3. นักเรียนศึกษาจากแหล่งความรู้ที่ครูจัดสรร และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดทำวีดีทัศน์ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกาย การป้องกันโรคติดต่อ การเลือกรับประทานอาหารอย่างชาญฉลาด การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ ฯลฯ 4. โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลทางวิชาการที่มีการเชื่อมต่ออย่างรวดเร็วและพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยก้าวหน้าอยู่เสมอ 5. นักเรียน ครู ร่วมประเมินความพึงพอใจในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย ข้อมูลมีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีในโรงเรียนต่อไป
	2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียนให้พร้อมต่อโลกของการทำงาน สอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 **(ด้านการปฏิบัติการ 0.1377) (การทำงาน 0.1406) (0.1873, 0.1805, 0.1705, 0.1790) ST**	1. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมนักเรียนระดับประถมศึกษาเรื่องอาชีพในชุมชนและอาชีพใหม่ๆที่จะเกิดขึ้นใน EEC ทักษะจำเป็นของแต่ละอาชีพ ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 2. คณะทำงานออกแบบวิชา “การศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ (Career Related Education)” โดยนำแผนการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการในการกำหนดแผนการจัดการเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		การสอนและคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนที่เน้นนักเรียนให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง 3. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากสาระวิชา เนื้อหาสอดรับกับอาชีพในชุมชน ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ครูเน้นการสอนและการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ (Hand On Learning) เน้นการทำงานเป็นทีมและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ 4. โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อาชีพและความรู้ความถนัดของผู้ปกครองทั้งหมด เพื่อเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้นักเรียนในเรื่องทักษะการทำงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ เอกชน เพื่อนำนักเรียนออกศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ 5. ผู้เกี่ยวข้องประเมินนักเรียนหลังเรียนและนำผลปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป
	2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ ให้สอดรับกับนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC **(ด้านจิตใจ 0.1324) (การมีน้ำใจเอื้ออาทร 0.1351) (0.1970, 0.1834, 0.1773, 0.1804) ST**	1. ครูเพิ่มเนื้อหาสาระเรื่อง “ต่างแต่ไม่แตก Culture Diversity” ในสังคม EEC เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ รับรู้ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา วิถีของชาวต่างชาติ และการอยู่ร่วมกัน 2. ครูจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมหลักคำสอนตามพุทธวิถี เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจธรรมชาติและธรรมมะ การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความต่าง เห็นอกเห็นใจกัน ความห่วงใย การแบ่งปันต่อเพื่อนร่วมชาติและต่างชาติ 3. ครูใช้วิธีการบริหารชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเชิงบวก 4. โรงเรียนฟื้นฟู “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เปิดโอกาสให้บุคคล ภายนอกเข้าให้ความรู้นักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างชาติ ศาสนา เข้าให้ความรู้ ชี้ความต่างให้นักเรียนได้รับรู้และยอมรับ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		5. ครูทำแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม และนำผลการประเมินใช้ปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น
กลยุทธ์ที่ 3 : เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม (WT)	3.1 นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียน **(ด้านสมอง 0.1820) (การคิด 0.1886) (0.2240, 0.1955, 0.1958, 0.1784) WT**	1. ครูศึกษา / อบรมทำความเข้าใจวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้านความรู้ (Knowledge) การปฏิบัติ (Practice) และเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (Attitude) ในด้านการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์ 2. ครูศึกษาพัฒนาการการคิดของนักเรียนแต่ละช่วงวัย และวิธีการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน นิยามหรือความหมายของพัฒนาการคิดในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) 3. ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่ปรับพัฒนาแล้วมาวัดและประเมินผลนักเรียนซึ่งครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรฯ 4. ครู/ผู้บริหาร จัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น
	3.2 พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียนโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ **(ด้านการปฏิบัติการ 0.1638) (การทำงาน (0.1717) (0.1979, 0.1872, 0.1932, 0.1747) WO**	1. โรงเรียนส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ EEC เข้าเป็นเครือข่ายให้ความรู้คณะทำงาน /ครู / นักเรียน ร่วมแนะนำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นเพื่อเข้าสู่โลกของการทำงาน เน้นย้ำการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ 2. คณะทำงานจัดทำระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนแบบบูรณาการ โดยกำหนดรายละเอียดของการดำเนินการ กรอบเวลา รวมทั้งจัดทำประชาพิจารณ์ระเบียบกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและสอดรับกับระเบียบแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ 3. ครูและผู้บริหารบูรณาการเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		จุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร 4. ครูและผู้บริหารจัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น
	3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น **(ด้านจิตใจ 0.1470)** **(การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น 0.1502)** **(0.1845, 0.1832, 0.1903, 0.1669) ST**	1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน/ครูต่างโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในหลักสูตร/เสริมหลักสูตรด้วยกัน พร้อมทั้งจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนานักเรียนในเรื่องการสื่อสาร การร่วมมือ ทักษะทางสังคม และการยอมรับความต่างกับเพื่อนนักเรียนต่างโรงเรียน 2. โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าบรรยายให้ความรู้ครูและนักเรียนในสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น / จัดการหมุนเวียนวิทยากรระหว่างโรงเรียนให้ความรู้และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดี 3. คณะทำงานจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่ประเมินพัฒนาการด้านความมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดรูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา (นักเรียนประเมินตนเอง, เพื่อนประเมินเพื่อน, ครูประเมินนักเรียน และผู้ปกครองประเมินนักเรียน) จัดเครื่องมือให้เหมาะสมกับทักษะที่จะประเมินและผู้ประเมิน 4. ผู้เกี่ยวข้องร่วมทำแบบประเมินตามกรอบเวลากำหนด คณะทำงานนำผลการประเมินของการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นให้ดียิ่งขึ้น
	3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย **(ด้านสุขภาพ 0.1303)** **(สุขภาพกาย 0.1303)** **(0.1820, 0.1751, 0.1730, 0.1829) ST**	1. คณะทำงานวางแผนกิจกรรมเสริมประสบการณ์นักเรียนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่สุขอนามัยและสร้างความปลอดภัยให้ตัวเอง เช่น การรู้จักการเลือกวิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล 2. ครูมอบหมายกิจกรรมโครงการให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนจัดทำคลิปเกร็ดความรู้เกี่ยวกับการรักษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		สุขภาพกายความยาว 1 นาที (1 minute E-Health) ครูอัพโหลดขึ้นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและศึกษาได้ 3. โรงเรียนจัดศูนย์ E-Learning Center เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองสงสัย เช่น การป้องกันตนเองจากภาวะโรคติดต่อ การเอาตัวรอดหากติดข้างอยู่ในรถ การเอาตัวรอดหากมีคนร้ายเข้ามาจะกราดยิงนักเรียน การปฏิบัติตนหากพบคนในครอบครัวหรือแปลกหน้าล่วงระมิดทางเพศ ฯลฯ 4. ครูจัดทำโปรแกรมวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านคอมพิวเตอร์ โดยใช้แบบวัดประเมินผลแบบสั้น น่าสนใจและเข้าใจง่าย ประเมินเจตคติที่ดีขึ้นของนักเรียนด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงพัฒนาการของนักเรียนในเรื่องการดูแลสุขภาพกายของตนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดให้คะแนนเสริมหรือรางวัลจูงใจพิเศษสำหรับกิจกรรมนี้ 5. ครู/ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
กลยุทธ์ที่ 4 : บูรณาการโครงการและงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม (ST)	4.1 นำแผนการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดโครงการ / งานกิจการนักเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด **(ด้านสมอง 0.1615)** **(ทักษะการคิด 0.1681)** **(0.2142, 0.1946, 0.1806, 0.1850) WT**	1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานดูแลงานงานกิจการนักเรียนออกแบบโครงการ/กิจกรรมร่วมหลักสูตรที่ส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์ 2. คณะทำงานวางแผนดำเนินการนำแผนการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการเข้าร่วมกับสาระจากหลากวิชาและจัดทำโครงการ/กิจกรรม / ชมรม ที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน 3. ครูจัดชมรม/กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด (Junior Thinkers Club)” ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดของนักเรียนที่ไล่ระดับการคิดจากขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง (การจำ, การเข้าใจ, การประยุกต์ใช้, การวิเคราะห์, การประเมินค่า, และการคิดสร้างสรรค์) ครูเรียนรู้และฝึกฝนการใช้คำถามที่เหมาะสมในการกระตุ้นการคิดในแต่ระดับ 4. ครูจัดชมรม / กิจกรรม STEAM CLUB เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและแก้ปัญหา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		5. ครู / ผู้บริหารประเมินผลการร่วมชมรมในเรื่องความสนใจของนักเรียน สังเกตผลการเรียนแต่ละวิชาของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลการติดตามและผลวิเคราะห์การประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น
	4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดโครงการ/งานกิจการนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย **(สุขภาพ 0.1341)** **(สุขภาพกาย 0.1353)** **(0.1773, 0.1834, 0.1545, 0.1633) ST**	1.คณะทำงานจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามแผนโครงการ/งานกิจการนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะสุขภาพกาย 2. โรงเรียนจัดโครงการอบรมพัฒนาครู/จัดทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูให้มีความรู้เรื่องการส่งเสริมสุขภาพกายของครูและนักเรียน 3. ครูจัดชมรม/กิจกรรม “ปลอดภัยใช้ชีวิต (Life Safety Skill)” โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น วิธีการเอาตัวรอดทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การหนีไฟ การปฏิบัติเมื่อติดในรถตู้ การป้องกันตัวเมื่อถูกละเมิดทางเพศโดยบุคคลภายในและภายนอกครอบครัว การปฏิบัติตนในสภาวะโรคระบาดฯลฯ 4. ครูจัดกิจกรรมเดินทางไกล/เข้าค่ายพักแรมพร้อมจัดฐานกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการเอาตัว 5. ครู / ผู้บริหารประเมินกิจกรรรมและนักเรียนแบบ 360 องศา พร้อมนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้ดีขึ้นเหมาะสมกับวัย
	4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนและใช้เทคโนโลยีในการจัดโครงการ/งานกิจการนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ **(ด้านการปฏิบัติการ 0.1326)** **(การเสียสละ 0.1397)** **(0.1794, 0.1777, 0.1643, 0.1821) ST**	1. คณะทำงานประชุมวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนด้านการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การอาสาบริการชุมชม การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ 2. โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนด้อยโอกาสและชุมชน และจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ / อนุรักษ์ธรรมชาติ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การออกเก็บกวาดชายหาด การปลูกปะการังเทียม การปลูกป่า เล่านิทานให้คนไข้เด็กในโรงพยาบาลประจำท้องถิ่น ฯลฯ 3. ครูจัดชมรม / กิจกรรม “มหัศจรรย์...คุณเหลือเราขอ (Magic Leftover)” ครูเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		นำของเหลือใช้มาประดิษฐ์ทำของใช้ให้บุคคลในชุมชนหรือผู้ที่ขาดแคลน โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศที่ E-Learning Center ในโรงเรียน 4. นักเรียนสร้างเพจประจำชมรมเพื่อเปิดขาย / ประมูลผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมนำเสนอภาพกระบวนการทำสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ (Reused Items) นักเรียนนำรายได้มอบให้กับผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้ป่วยไร้ญาติ นักเรียนขาดแคลน ฯลฯ 5. นักเรียน ครู ผู้บริหารร่วมประเมินผลงานและความพึงพอใจของการจัดโครงการและกิจการและนำผลการประเมินที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป
	4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการมีจิตใจมีน้ำใจเอื้ออาทรทุกเดือน **(ด้านจิตใจ 0.1249)** **(การมีน้ำใจเอื้ออาทร 0.1270)** **(0.2040, 0.1740, 0.1638, 0.1764) ST**	1. คณะทำงานวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการที่ยกระดับคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน 2. ครูจัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” ผู้แทนนักเรียนอ่านข่าวถึงเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติหรือความเดือดร้อนในปัจจุบัน และร่วมสนทนาถึงสิ่งที่เกิด ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ตนเองสามารถช่วยผู้เดือดร้อนได้ เช่น จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินที่ได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน จัดนิทรรศการให้ความรู้ถึงภัยที่อาจเกิดหากมนุษย์ไม่ร่วมรักษ์สิ่งแวดล้อม ความอดอยากยากไร้ของกลุ่มคนในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ 3. ครูจัดกิจกรรม “ไม่ชอบ ไม่ใช้ ....ขอ” นักเรียนนำของเล่นของใช้ที่ไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้ว มาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ยากไร้หรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ยากไร้ 4. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของผู้ที่รับผิดชอบโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมนำผลมาปรับให้โครงการดีขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4.4.2 ตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 4.49 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

กลุ่มที่	สถานภาพ/ความเกี่ยวข้อง	รวมจำนวน
1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา/โรงเรียนเอกชน	5
2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทักษะชีวิต	3
3	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์	5
4	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	3
รวม		16

ตารางที่ 4.50 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รองของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
กลยุทธ์หลัก : **1.** พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม	4.67	มากที่สุด	4.33	มากที่สุด
กลยุทธ์รอง : **1.1** เร่งรัดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด	4.17	มาก	4.17	มาก
1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน	3.66	มาก	3.83	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
1.3 นำจุดเน้นของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต	3.66	มาก	3.66	มาก
1.4 สร้างระเบียบและแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.33	มาก	4.00	มาก
กลยุทธ์หลัก : **2.** ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม	4.33	มาก	4.00	มาก
กลยุทธ์รอง : **2.1** เร่งรัดจัดทำระเบียบและแผนการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด	3.83	มาก	3.66	มาก
2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน	3.83	มาก	4.00	มาก
2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียน ให้พร้อมต่อโลกของการทำงานสอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12	4.00	มาก	4.00	มาก
2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ ให้สอดรับกับนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนา EEC	4.50	มากที่สุด	4.00	มาก
กลยุทธ์หลัก : **3.** เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม	4.00	มาก	3.50	มาก
กลยุทธ์รอง : **3.1** นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียน	4.16	มาก	4.00	มาก
3.2 พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.33	มาก	3.83	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนาระบบ การวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก
3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย	4.16	มาก	4.16	มาก
กลยุทธ์หลัก : **4.** สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม	4.33	มาก	4.00	มาก
กลยุทธ์รอง : **4.1** นำแผนการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด	3.83	มาก	4.00	มาก
4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย	4.50	มากที่สุด	3.83	มาก
4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ	4.33	มาก	4.00	มาก
4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการมีจิตใจมีน้ำใจเอื้ออาทรทุกเดือน	4.50	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

จากตารางที่ 4.50 พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.67) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.33) กลยุทธ์รองที่ 1.1 เร่งรัดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.17) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.17) กลยุทธ์รองที่ 1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.66) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.83) กลยุทธ์รองที่ 1.3 นำจุดเน้นของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.66) และความเป็นไปได้อยู่

ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.66) และกลยุทธ์รองที่ 1.4 สร้างระเบียบและแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.33) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.00)

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.33) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.00) กลยุทธ์รองที่ 2.1 เร่งรัดจัดทำระเบียบและแผนการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ที่เน้น การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.83) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.66) กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.83) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.00) กลยุทธ์รองที่ 2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียน ให้พร้อมต่อโลกของการทำงานสอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 12 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.00) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.00) และกลยุทธ์รองที่ 2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ ให้สอดรับกับนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนา EEC มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.50) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.00)

กลยุทธ์หลักที่ 3 เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.00) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.50) กลยุทธ์รองที่ 3.1 นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.16) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.00) กลยุทธ์รองที่ 3.2 พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.33) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.83) กลยุทธ์รองที่ 3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.50) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.16) และกลยุทธ์รองที่ 3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.16) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.16)

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.33) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.00) กลยุทธ์รองที่ 4.1 นำแผนการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.83) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.00) กลยุทธ์รองที่ 4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=4.50) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.80) กลยุทธ์รองที่ 4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.33) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.00) และกลยุทธ์รองที่ 4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการมีจิตใจมีน้ำใจเอื้ออาทรทุกเดือน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.50) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.50)

ตารางที่ 4.51 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{x}$	แปลผล	$\bar{x}$	แปลผล
1. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม				
1.1 เร่งรัดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด				
1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องโดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่/จัดประชุมชี้แจงประเด็นที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในเขต EEC	4.33	มาก	4.33	มาก
1.1.2 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะโดยเน้นการเรียนรู้ STEAM Education บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจและการคิดวิเคราะห์	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
1.1.3 คณะทำงานร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ นำสาระการเรียนรู้มาร่วมวิเคราะห์ หลอมรวม และกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ย่อย (Theme) ที่สอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ	4.16	มาก	4.16	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
1.1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนเข้าร่วมประเมินหลักสูตร โดยคณะทำงาน นำผลสะท้อนกลับที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น	4.16	มาก	4.00	มาก
1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน				
1.2.1 คณะทำงานปรับปรุงหลักสูตร เพิ่มเนื้อหา Career Related Learning (CRL) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในแต่ละอาชีพเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน เน้นสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้การทำงานเป็นทีมการมีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง ครูกระตุ้นให้นักเรียนสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีด้วยตนเอง	4.00	มาก	3.83	มาก
1.2.2 โรงเรียนสร้างและปรับปรุงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างทักษะด้านการทำงานผ่านเทคโนโลยี	4.33	มาก	4.50	มากที่สุด
1.2.3 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีในเขตพื้นที่ เช่น ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมด้านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์และระบบอัจฉริยะ (AROPOLIS), ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจฐานชีวภาพ (BIOPOLIS), ศูนย์กลางและฐานในการรังสรรค์นวัตกรรมจากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (SPACE KRENOVAPOLIS) และบริษัทเอกชนชั้นนำที่สนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในโลกการทำงานและการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานในนักเรียน	4.16	มาก	4.00	มาก
1.2.4 ครูจัดทำทะเบียนบุคคลหลากอาชีพ (Career Electronic Profile) ที่อยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งนักเรียนสามารถเปิดเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้หากนักเรียนมีความสนใจในสายอาชีพนั้น ๆ	4.50	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
1.2.5 นักเรียนประเมินการใช้สื่อและสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียม พร้อมให้ผลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป	4.50	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด
1.3 นำจุดเน้นของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต				
1.3.1 ผู้บริหารสร้างความตระหนักของครูเรื่องความสำคัญของการพัฒนา และดูแลสภาพจิตใจของนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนและการดำรงชีวิต	4.66	มากที่สุด	4.16	มาก
1.3.2 คณะทำงานศึกษาพัฒนาและวิเคราะห์การด้านจิตใจของนักเรียนตามวัย และนำมากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.33	มาก	4.16	มาก
1.3.3 โรงเรียนพัฒนาครูเรื่องการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่อบอุ่นและมีการยอมรับนับถือกัน (Warm & Respect) การใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียน และความรู้ด้านจิตวิทยาของนักเรียนในแต่ละวัย เพื่อครูสามารถแนะนำนักเรียนในเรื่องการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง การรักและชื่นชมตนเองและการมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง	4.50	มากที่สุด	4.33	มาก
1.3.4 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานพยาบาลประจำท้องที่/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อขอวิทยากรเข้าให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ให้ครูและนักเรียนตามช่วงวัยเรียน	4.33	มาก	4.33	มาก
1.3.5 ครูที่ผ่านการอบรมและมีความชำนาญจัดทำกิจกรรม “คลินิกวัยทีนตอนต้น” เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าปรึกษาปัญหาคับข้องใจอย่างเป็นส่วนตัวในระดับเบื้องต้น	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก
1.3.6 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์พัฒนาการด้านจิตใจ และนำผลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมต่อไป	4.66	มากที่สุด	4.16	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
1.4 สร้างระเบียบและแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร				
1.4.1 คณะทำงานกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางฯเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีความเอื้ออาทร มีความเห็นอกเห็นใจ ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปันที่เหมาะสมกับวัย	4.83	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด
1.4.2 ครูดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการให้การแบ่งปัน เช่น “กิจกรรมจัดสรรปันน้ำใจ” นักเรียนนำของเล่น ของใช้ หนังสือที่ตนเองไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้วมาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ยากไร้หรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ยากไร้จัดทำ “กิจกรรมอ่านข่าวเล่าทุกข์” นักเรียนอ่านข่าวเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติที่สร้างความเดือดร้อนและร่วมกันจัดทำกิจกรรมหารายได้เพื่อนำบริจาคให้ผู้เดือดร้อน	4.33	มาก	4.16	มาก
1.4.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่ไม่แสวงผลกำไร โรงพยาบาล วัด มูลนิธิ เพื่อเชิญวิทยากรเข้าร่วมแบ่งปันประสบการณ์การขาดแคลนของผู้อื่น และวิธีการที่นักเรียนจะสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้	4.33	มาก	4.00	มาก
1.4.4 ครูจัดทำแบบบันทึกความร่วมมือของนักเรียน และจัดทำหนังสือสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักชีวิตด้านจิตใจ ครูนำผลมาปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป	4.16	มาก	3.83	มาก
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม				
2.1 เร่งรัดจัดทำระเบียบและแผนการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด				
2.1.1 คณะทำงานวางแผนวิเคราะห์การสอนแบบบูรณาการด้วยกระบวนการ (Project Based Learning) กระตุ้นนักเรียนใช้กระบวนการคิดที่สอดรับกับเกณฑ์และมาตรฐานแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นทักษะการคิด (8Cs) คือ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation), ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership), ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Communication Information and Media Literacy), ทักษะอาชีพและกาเรียนรู้/ความมีเมตตา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Cross-cultural Understanding, Computing & ICT Literacy, Career and Learning Skills, Compassion)				
2.1.2 ครูระดมสมองบูรณาการในทุกสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันที่กระตุ้นทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	4.50	มากที่สุด	4.33	มาก
2.1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระจัดการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการ PBL แบบ 360 องศา และนำผลสะท้อนกลับมาปรับพัฒนา	4.33	มาก	4.16	มาก
2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน				
2.2.1 คณะทำงานระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยี ทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกายเช่น การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	4.33	มาก	4.16	มาก
2.2.2 ครูสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Online Academic Network) รวบรวมความรู้กรณีศึกษาทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย	4.33	มาก	4.00	มาก
2.2.3 นักเรียนศึกษาจากแหล่งความรู้ที่ครูจัดสรร และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดทำวีดีทัศน์ส่งเสริมการ	4.16	มาก	3.83	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
พัฒนาสุขภาพกาย การป้องกันโรคติดต่อ การเลือกรับประทานอาหารอย่างชาญฉลาด การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ ฯลฯ				
2.2.4 โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลทางวิชาการที่มีการเชื่อมต่ออย่างรวดเร็ว และพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.33	มาก	4.00	มาก
2.2.5 นักเรียน ครู ร่วมประเมินความพึงพอใจในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย ข้อมูลมีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีในโรงเรียนต่อไป	4.66	มากที่สุด	4.16	มาก
2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียนให้พร้อมต่อโลกของการทำงานสอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12				
2.3.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมนักเรียนระดับประถมศึกษาเรื่องอาชีพในชุมชนและอาชีพใหม่ๆ ที่จะเกิดขึ้นใน EEC ทักษะจำเป็นของแต่ละอาชีพ ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579	4.83	มากที่สุด	4.33	มาก
2.3.2 คณะทำงานออกแบบวิชา“การศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ” (Career Related Education) โดยนำแผนการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนที่เน้นนักเรียนให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง	4.33	มาก	4.16	มาก
2.3.3 ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากสาระวิชาเนื้อหาสอดรับกับอาชีพในชุมชน ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ครูเน้นการสอนและการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ (Hand On Learning) เน้นการทำงานเป็นทีมและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
2.3.4 โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อาชีพและความรู้ความถนัดของผู้ปกครองทั้งหมด เพื่อเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้นักเรียนในเรื่องทักษะการทำงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำนักเรียนออกศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ	4.33	มาก	4.33	มาก
2.3.5 ผู้เกี่ยวข้องประเมินนักเรียนหลังเรียนและนำผลปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ ให้สอดรับกับนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC				
2.4.1 ครูเพิ่มเนื้อหาสาระเรื่อง “ต่างแต่ไม่แตก Culture Diversity” ในสังคม EEC เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ รับรู้ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา วิถีของชาวต่างชาติ และการอยู่ร่วมกัน	4.16	มาก	4.33	มาก
2.4.2 ครูจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมหลักคำสอนตามพุทธวิถี เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจธรรมชาติและธรรมมะ การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความต่าง เห็นอกเห็นใจกัน ความห่วงใย การแบ่งปัน ต่อเพื่อนร่วมชาติและต่างชาติ	4.16	มาก	4.16	มาก
2.4.3 ครูใช้วิธีการบริหารชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเชิงบวก	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
2.4.4 โรงเรียนฟื้นฟู “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าให้ความรู้นักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างชาติ ศาสนาเข้าให้ความรู้ ชี้ความต่างให้นักเรียนได้รับรู้และยอมรับ	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก
2.4.5 ครูทำแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม และนำผลการประเมินใช้ปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น	4.33	มาก	4.16	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
3. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำสร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม				
3.1 นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริม ทักษะด้านการคิดของนักเรียน				
3.1.1 ครูศึกษา / อบรมทำความเข้าใจวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้าน ความรู้ (Knowledge) การปฏิบัติ (Practice) และเจตคติ (Attitude) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในด้านการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	4.50	มากที่สุด	4.33	มาก
3.1.2 ครูศึกษาพัฒนาการการคิดของนักเรียนแต่ละช่วงวัย และวิธีการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน นิยามหรือความหมายของพัฒนาการคิดในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics)	4.66	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด
3.1.3 ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่ปรับพัฒนาแล้วมาวัดและประเมินผลนักเรียนซึ่งครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรฯ	4.66	มากที่สุด	4.16	มาก
3.1.4 ครู/ผู้บริหาร จัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น	4.33	มาก	4.33	มาก
3.2 พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ				
3.2.1 โรงเรียนส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ EEC เข้าเป็นเครือข่ายให้ความรู้คณะทำงาน/ครู/นักเรียน ร่วมแนะนำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นเพื่อเข้าสู่โลกของการทำงาน เน้นย้ำการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
3.2.2 คณะทำงานจัดทำระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนแบบบูรณาการ โดยกำหนดรายละเอียดของการดำเนินการ กรอบเวลา รวมทั้งจัดทำประชาพิจารณ์ระเบียบกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและสอดรับกับระเบียบแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ	4.66	มากที่สุด	4.16	มาก
3.2.3 ครูและผู้บริหารบูรณาการเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
3.2.4 ครูและผู้บริหารจัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น				
3.3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน/ครูต่างโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในหลักสูตร/เสริมหลักสูตรด้วยกัน พร้อมทั้งจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนานักเรียนในเรื่องการสื่อสาร การร่วมมือทักษะทางสังคม และการยอมรับความต่างกับเพื่อนนักเรียนต่างโรงเรียน	4.66	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด
3.3.2 โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าบรรยายให้ความรู้ครูและนักเรียนในสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น/จัดการหมุนเวียนวิทยากรระหว่างโรงเรียนให้ความรู้และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดี	4.16	มาก	4.00	มาก
3.3.3 คณะทำงานจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่ประเมินพัฒนาการด้านความมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดรูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา (นักเรียนประเมินตนเอง, เพื่อนประเมิน	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
เพื่อน, ครูประเมินนักเรียน, และผู้ปกครองประเมินนักเรียน) จัดเครื่องมือให้เหมาะสมกับทักษะที่จะประเมิน				
3.3.4 ผู้เกี่ยวข้องร่วมทำแบบประเมินตามกรอบเวลากำหนด คณะทำงานนำผลการประเมินของการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นให้ดียิ่งขึ้น	4.33	มาก	4.16	มาก
3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย				
3.4.1 คณะทำงานวางแผนกิจกรรมเสริมประสบการณ์นักเรียนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่สุขอนามัยและสร้างความปลอดภัยให้ตัวเอง เช่น การรู้จักการเลือกวิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	4.33	มาก	4.16	มาก
3.4.2 ครูมอบหมายกิจกรรมโครงการให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนจัดทำคลิปเกร็ดความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพกาย ความยาว 1 นาที (1 minute E-Health) ครูอัพโหลดขึ้นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและศึกษาได้	4.16	มาก	4.16	มาก
3.4.3 โรงเรียนจัดศูนย์ E-Learning Center เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองสงสัย เช่น การป้องกันตนเองจากภาวะโรคติดต่อ การเอาตัวรอดหากติดอยู่ในรถ การเอาตัวรอดหากมีคนร้ายเข้ามาจะกราดยิงนักเรียน การปฏิบัติตนหากพบคนในครอบครัวหรือคนแปลกหน้าล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ	4.33	มาก	4.16	มาก
3.4.4 ครูจัดทำโปรแกรมวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านคอมพิวเตอร์ โดยใช้แบบวัดประเมินผลแบบสั้น น่าสนใจ และเข้าใจง่าย ประเมินเจตคติที่ดีขึ้นของนักเรียนด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงพัฒนาการของนักเรียนในเรื่องการดูแลสุขภาพกายของตนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดให้คะแนนเสริมหรือรางวัลจูงใจพิเศษสำหรับกิจกรรมนี้	4.16	มาก	4.16	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
3.4.5 ครู/ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
4. สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม				
4.1 นำแผนการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดจัดกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด				
4.1.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานดูแลงานกิจการนักเรียนออกแบบโครงการ/กิจกรรมร่วมหลักสูตรที่ส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
4.1.2 คณะทำงานวางแผนดำเนินการนำแผนการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการเข้าร่วมกับสาระจากหลากวิชาและจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ชมรม ที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน	4.66	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด
4.1.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด” (Junior Thinkers Club) ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดของนักเรียนที่ไล่ระดับการคิดจากขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง(การจำ, การเข้าใจ, การประยุกต์ใช้, การวิเคราะห์, การประเมินค่า, และการคิดสร้างสรรค์) ครูเรียนรู้และฝึกฝนการใช้คำถามที่เหมาะสมในการกระตุ้นการคิดในแต่ระดับ	4.66	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด
4.1.4 ครูจัดชมรม / กิจกรรม STEAM CLUB เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและแก้ปัญหา	4.66	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด
4.1.5 ครู / ผู้บริหารประเมินผลการร่วมชมรมในเรื่องความสนใจของนักเรียน สังเกตผลการเรียนแต่ละวิชาของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลการติดตามและผลวิเคราะห์การประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
4.1.2 คณะทำงานวางแผนดำเนินการนำแผนการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการเข้าร่วมกับสาระจากหลากวิชาและจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ชมรม ที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน	4.66	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย				
4.2.1 คณะทำงานจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามแผนโครงการ/กิจการนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะสุขภาพกาย	4.33	มาก	4.16	มาก
4.2.2 โรงเรียนจัดโครงการอบรมพัฒนาครู/จัดทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูให้มีความรู้เรื่องการส่งเสริมสุขภาพกายของครูและนักเรียน	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก
4.2.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “ปลอดภัยใช้ชีวิต” (Life Safety Skill) โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น วิธีการเอาตัวรอดทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การหนีไฟ การปฏิบัติเมื่อติดในรถตู้ การป้องกันตัวเมื่อถูกละเมิดทางเพศโดยบุคคลภายในและภายนอกครอบครัว การปฏิบัติตนในสภาวะโรคระบาดฯลฯ	4.33	มาก	4.00	มาก
4.2.4 ครูจัดกิจกรรมเดินทางไกล/เข้าค่ายพักแรมพร้อมจัดฐานกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการเอาตัวรอดที่เหมาะสมกับวัย	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก
4.2.5 ครู/ผู้บริหารประเมินกิจกรรรมและนักเรียนแบบ 360 องศา พร้อมนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้ดีขึ้น	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก
4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนและใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ				
4.3.1 คณะทำงานประชุมวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนด้านการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การอาสาบริการชุมชม การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	4.33	มาก	4.33	มาก
4.3.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนด้อยโอกาสและชุมชนและจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/อนุรักษ์ธรรมชาติ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การออกเก็บกวาดชายหาด การปลูกปะการังเทียม การปลูกป่า เล่านิทานให้คนไข้เด็กในโรงพยาบาลประจำท้องถิ่น ฯลฯ	4.16	มาก	4.33	มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
4.3.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “มหัศจรรย์...คุณเหลือเราขอ” (Magic Leftover) ครูเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองนำของเหลือใช้มาประดิษฐ์ทำของใช้ให้บุคคลในชุมชน หรือผู้ที่ขาดแคลน โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศที่ E-Learning Center ในโรงเรียน	4.16	มาก	4.33	มาก
4.3.4 นักเรียนสร้างเพจประจำชมรมเพื่อเปิดขาย/ประมูลผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมนำเสนอภาพกระบวนการทำสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ (Reused Items) นักเรียนนำรายได้มอบให้กับผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้ป่วยไร้ญาติ นักเรียนขาดแคลน ฯลฯ	4.16	มาก	4.50	มากที่สุด
4.3.5 นักเรียน ครู ผู้บริหารร่วมประเมินผลงานและความพึงพอใจของการจัดโครงการและกิจการและนำผลการประเมินที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป	4.33	มาก	4.33	มาก
4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการมีจิตใจมีน้ำใจเอื้ออาทรทุกเดือน				
4.4.1 คณะทำงานวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการที่ยกระดับคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	4.33	มาก	4.50	มากที่สุด
4.4.2 ครูจัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” ผู้แทนนักเรียนอ่านข่าวถึงเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติหรือความเดือดร้อนในปัจจุบัน และร่วมสนทนาถึงสิ่งที่เกิด ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ตนเองสามารถช่วยผู้เดือดร้อนได้ เช่น จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินที่ได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน จัดนิทรรศการให้ความรู้ถึงภัยที่อาจเกิดหากมนุษย์ไม่ร่วมรักษ์สิ่งแวดล้อม ความอดอยากยากไร้ของกลุ่มคนในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ	4.16	มาก	4.33	มาก
4.4.3 ครูจัดกิจกรรม “ไม่ชอบ ไม่ใช้....ขอ” นักเรียนนำของเล่นของใช้ที่ไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้ว มาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ยากไร้หรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ยากไร้	4.16	มาก	4.50	มากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
4.4.4 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของผู้ที่รับผิดชอบโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมนำผลมาปรับให้โครงการดีขึ้น	4.33	มาก	4.16	มาก
เฉลี่ย	4.42	มาก	4.25	มาก

จากตารางที่ 4.51 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการในการกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) พบว่า ความเหมาะสมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}$=4.42) โดยวิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดมี 2 วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน คือ วิธีดำเนินการที่ 1.4.1 ($\bar{X}$=4.83) และวิธีดำเนินการที่ 2.3.1 ($\bar{X}$=4.83) ส่วนวิธีการดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิธีดำเนินการที่ 1.2.1 ($\bar{X}$=4.00)

สำหรับความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X}$=4.25) โดยวิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดมี 2 วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน คือ วิธีดำเนินการที่ 1.2.5 ($\bar{X}$=4.66) และวิธีการดำเนินการที่ 1.4.1 ($\bar{X}$=4.66) ส่วนวิธีการดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มี 2 วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากันคือ วิธีดำเนินการที่ 1.2.1 ($\bar{X}$=3.83) และวิธีดำเนินการที่ 1.4.4 ($\bar{X}$=3.83)

นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 ดังนี้

1. กลยุทธ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นกลยุทธ์ที่ดีมาก เหมาะสมกับสภาพและทิศทางการการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน

2. ควรปรับเปลี่ยนคำในกลยุทธ์ให้เหมาะสมและกระชับยิ่งขึ้น

3. ควรระบุผู้จัดทำกิจกรรมในวิธีดำเนินการให้ชัดเจน

4. ควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ไม่ควรระบุชื่อกิจกรรมลงในวิธีดำเนินการ แต่ให้ยกตัวอย่างกิจกรรมได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.4.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 4.4.2 มาพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 ดังตาราง ตารางที่ 4.52

ตารางที่ 4.52 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม	1.1 เร่งรัดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด **WT** **(ด้านสมอง-0.1742)** **(การคิด-0.1800)** **(0.2080,0.2045,0.2006,0.1613)**	1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง โดยการศึกษานโยบายและจัดทำเอกสารเผยแพร่/จัดประชุมชี้แจงประเด็นที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฯที่เน้นการสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในเขต EEC 1.1.2 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ ที่มีลักษณะเฉพาะ เช่นเน้นการเรียนรู้ STEAM Education* บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจและการคิดวิเคราะห์ 1.1.3 คณะทำงานร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ นำสาระการเรียนรู้มาร่วมวิเคราะห์ หลอมรวมและกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ย่อย (Theme) แบบบูรณาการที่สอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ 1.1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนเข้าร่วมประเมินหลักสูตรฯ โดยคณะทำงานนำผลสะท้อนกลับที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น * (S-Science, T-Technology, E-Engineer, A-Art, M- Mathematics)
	1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน **ST**	1.2.1 คณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรฯ เพิ่มเนื้อหาวิถีการทำงาน (Career Related Learning) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในแต่ละอาชีพ เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน เน้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	(ด้านการปฏิบัติการ-0.1480) (การทำงาน-0.1520) (0.1805,0.1625,0.1574,0.1848)	สร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้การทำงานเป็นทีม การมีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงานและสร้างแรงจูงใจในตนเอง สามารถสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีด้วยตนเอง 1.2.2 โรงเรียนสร้างและปรับปรุงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างทักษะด้านการทำงานผ่านเทคโนโลยี 1.2.3 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีในเขตพื้นที่ เช่น ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมด้านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์และระบบอัจฉริยะ (AROPOLIS), ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจฐานชีวภาพ (BIOPOLIS), ศูนย์กลางและฐานในการรังสรรค์นวัตกรรมจากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (SPACE KRENOVAPOLIS) และบริษัทเอกชนชั้นนำที่สนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในโลกการทำงาน และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ในนักเรียน 1.2.4 ครูจัดทำทะเบียนบุคคลหลากอาชีพ (Career Electronic Profile) ที่อยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้โดยง่ายและสามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ หากนักเรียนมีความสนใจในสายอาชีพนั้น ๆ 1.2.5 นักเรียนประเมินการใช้สื่อและสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียมพร้อมให้ผลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป
	1.3 สนับสนุนการนำจุดมุ่งหมายหลักของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.3.1 ผู้บริหารสร้างความตระหนักแก่ครูเรื่องความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนทั้งในด้านการเรียนและการดำรงชีวิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	ฯ ที่เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต SO **(ด้านสุขภาพ-0.1440)** **(สุขภาพจิต-0.1497)** **(0.1883,0.1664,0.156,0.1797)**	1.3.2 คณะทำงานกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยเน้นการพัฒนาสุขภาพจิตของนักเรียนตามวัย 1.3.3 โรงเรียนพัฒนาครูเรื่องการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่อบอุ่นและมีการยอมรับนับถือกัน (Warm & Respect) การใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียนและความรู้ด้านจิตวิทยาของนักเรียนในแต่ละวัย เพื่อครูสามารถแนะนำนักเรียนในเรื่องการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง การรักและชื่นชมตนเอง และการมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง 1.3.4 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานพยาบาลประจำท้องที่/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อให้มีวิทยากรด้านการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ให้ครูและนักเรียนตามช่วงวัยเรียน 1.3.5 โรงเรียนจัดทำกิจกรรมส่งเสริมจิตวิทยาเด็ก เช่น “คลินิกวัยทีนตอนต้น” โดยส่งครูเข้าอบรมและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับด้านจิตวิทยาเด็ก เพื่อให้ครูมีความรู้และความสามารถในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในปัญหาส่วนตัวด้านจิตใจ 1.3.6 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์พัฒนาการด้านจิตใจและนำผลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมต่อไป
	1.4 สร้างระเบียบและแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ST **(ด้านจิตใจ-0.1342)** **(การมีน้ำใจเอื้ออาทร-0.1399)** **(0.1952,0.1847,0.1669,0.1655)**	1.4.1 คณะทำงานกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีความเอื้ออาทร 1.4.2 ครูดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะการมีน้ำใจเอื้ออาทร รู้จักการให้การแบ่งปันที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ เช่น “กิจกรรมจัดสรรปันน้ำใจ” นักเรียนนำของเล่นของใช้ หนังสือที่ดีมีคุณค่ามาร่วมบริจาคแก่ผู้ด้อยโอกาสอย่างน้อยเดือนละ 1 ชิ้น จัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” เพื่อให้นักเรียนทราบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิ
CHULALONGKORN U

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		ข่าวความเดือดร้อนและร่วมจัดทำกิจกรรมหารายได้เพื่อนำบริจาคให้ผู้เดือดร้อน 1.4.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน เช่น โรงพยาบาล วัด มูลนิธิ เพื่อเชิญวิทยากรเข้าร่วมแบ่งปันประสบการณ์ด้านการดูแลสังคมและวิธีการที่นักเรียนมีคุณลักษณะของการมีน้ำใจเอื้ออาทร 1.4.4 ครูจัดทำแบบบันทึกความร่วมมือในการมีน้ำใจเอื้ออาทรของนักเรียน และจัดทำหนังสือสำรวจความคิดเห็น ของผู้ปกครองต่อกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ครูนำผลมาปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์-สิ่งแวดล้อม	2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการสอนและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด **WT** **(ด้านสมอง-0.1977)** **(การคิด-0.2115)** **(0.2245,0.1686,0.1914,0.1976)**	2.1.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานวางแผนการสอนโดยใช้วิธีบูรณาการผ่านการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) กระตุ้นนักเรียนใช้กระบวนการคิดที่สอดรับกับเกณฑ์ และมาตรฐานแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นทักษะการคิด (8Cs) คือ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership), ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Communication Information and Media Literacy), ทักษะอาชีพและการเรียนรู้/ความมีเมตตา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Cross-cultural Understanding, Computing and ICT Literacy, Career and Learning Skills, Compassion) 2.1.2 ครูระดมสมองบูรณาการในทุกสาระ/ข้ามสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันที่กระตุ้นทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		2.1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระร่วมกับครูผู้สอนจัดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และนำผลสะท้อนกลับมาปรับพัฒนา
	2.2 ยกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน ST **(ด้านสุขภาพ-0.1419) (สุขภาพกาย- 0.1543) (0.1672,0.1820,0.1831,0.1856)**	2.2.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยีทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกายเช่น การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล 2.2.2 ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับสุขบัญญัติ 10 ประการ (Online Academic Network) รวบรวมความรู้กรณีศึกษาทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย 2.2.3 ครูส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดทำวีดีทัศน์ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกาย การป้องกันโรคติดต่อ การเลือกรับประทานอาหารอย่างชาญฉลาด การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ ฯลฯ 2.2.4 โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลทางวิชาการที่มีการเชื่อมต่ออย่างรวดเร็ว และพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยก้าวหน้าอยู่เสมอ 2.2.5 นักเรียนและครู ร่วมประเมินความพึงพอใจในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ข้อมูลมีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีต่อไป

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียนให้พร้อมต่อวิถีของการทำงานสอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ST **(ด้านการปฏิบัติการ-0.1377)** **(การทำงาน-0.1406)** **(0.1873,0.1805,0.1705,0.1790)**	2.3.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมนักเรียนระดับประถมศึกษาในเรื่องทักษะที่จำเป็นที่จะเกิดขึ้นใน EEC ทักษะจำเป็นของแต่ละอาชีพ ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 2.3.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีออกแบบวิชา“การศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ”(Career Related Education) โดยนำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนและคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนที่เน้นนักเรียนให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะ การทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น และสร้างแรงจูงใจในตนเอง 2.3.3 ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากสาระวิชา เนื้อหาสอดรับกับอาชีพในชุมชน ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ครูเน้นการสอนและการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนด้วยการ-ลงมือปฏิบัติ (Hand On Learning) เน้นการทำงานเป็นทีมและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ 2.3.4 โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพ เพื่อเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้นักเรียนในเรื่องทักษะการทำงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำนักเรียนออกศึกษาในหน่วยงาน ต่าง ๆ โรงเรียนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกงานในชุมชน / อาชีพในชุมชน 2.3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินความรู้ความเข้าใจหลังร่วมกิจกรรมของนักเรียนและนำผลปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	2.4 เพิ่มวัตถุประสงค์ของนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC มาใช้ออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทร ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ST **(ด้านจิตใจ-0.1324)** **(การมีน้ำใจเอื้ออาทร-0.1351)** **(0.1970,0.1834,0.1773,0.1804)**	2.4.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “ต่างแต่ไม่แตก Culture Diversity” ในสังคม EEC เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ รับรู้ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา วิถีของชาวต่างชาติ การทำงานกับชาวต่างชาติในอนาคต และการอยู่ร่วมกัน 2.4.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักคำสอนของแต่ละศาสนา สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจธรรมชาติและธรรมมะ การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความแตกต่างตามความเชื่อของแต่ละวัฒนธรรม เห็นอกเห็นใจกัน ความห่วงใย การแบ่งปันต่อเพื่อนร่วมชาติและต่างชาติ 2.4.3 โรงเรียนฟื้นฟู “บวร/บรม” เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าให้ความรู้นักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างชาติ ศาสนา เข้าให้ความรู้ ชี้ความต่างให้นักเรียนได้รับรู้และยอมรับ 2.4.4 ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม และนำผลการประเมินใช้ปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น
3. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม	3.1 ยกระดับการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียนโดยใช้นโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทาง WT **(ด้านสมอง-0.1820)** **(การคิด-0.1886)** **(0.2240,0.1955,0.1958,0.1784)**	3.1.1 ครูศึกษา / อบรมทำความเข้าใจวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย (ความรู้) จิตพิสัย (จิตใจ) ทักษะพิสัย (ด้านการปฏิบัติติ) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์ 3.1.2 ครูศึกษาพัฒนาการการคิดของนักเรียนแต่ละช่วงวัย และวิธีการพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียน นิยามหรือความหมายของพัฒนาการคิดในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.1.3 ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลซึ่งครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1.4 ผู้บริหาร/ครู จัดการนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น
	3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียน WO **(ด้านการปฏิบัติการ-0.1638)** **(การทำงาน-0.1717)** **(0.1979,0.1872,0.1932,0.1747)**	3.2.1 โรงเรียนส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ EEC เข้าเป็นเครือข่ายให้ความรู้คณะทำงาน/ครู/นักเรียน ร่วมแนะนำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นเพื่อเข้าสู่วิถีของการทำงาน เน้นย้ำการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ 3.2.2 คณะทำงานจัดทำระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนแบบบูรณาการ โดยกำหนดรายละเอียดของการดำเนินการ กรอบเวลา รวมทั้งจัดทำประชาพิจารณ์ระเบียบกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และสอดรับกับระเบียบแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ 3.2.3 ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรฯ 3.2.4 ผู้บริหารและครูจัดการนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ST **(ด้านจิตใจ-0.1470)** **(การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น-0.1502)** **(0.1845, 0.1832, 0.1903, 0.1669)**	3.3.1 คณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อให้ครู/นักเรียนต่างโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในหลักสูตร/เสริมหลักสูตรด้วยกัน พร้อมทั้งจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนานักเรียนและวัดผล ประเมินผลในเรื่องการสื่อสาร การร่วมมือ ทักษะทางสังคม และการยอมรับความต่างกับเพื่อนนักเรียนต่างโรงเรียน 3.3.2 โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าบรรยายให้ความรู้ครูและนักเรียนในสร้างสัมพันธภาพที่ดี กับผู้อื่น/จัดการหมุนเวียนวิทยากรระหว่างโรงเรียนให้ความรู้ สร้างเครือข่ายการวัดผล ประเมินผล และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดี 3.3.3 คณะทำงานจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่ประเมินพัฒนาการด้านความมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดรูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา (นักเรียนประเมินตนเอง, เพื่อนประเมินเพื่อน, ครูประเมินนักเรียน, และผู้ปกครองประเมินนักเรียน) จัดเครื่องมือให้เหมาะสมกับทักษะที่จะประเมิน 3.3.4 ผู้เกี่ยวข้องร่วมทำแบบประเมินตามกรอบเวลากำหนด คณะทำงานนำผลการประเมินของการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นให้ดียิ่งขึ้น
	3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา ทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย ST **(ด้านสุขภาพ-0.1303)** **(สุขภาพกาย-0.1303)** **(0.1820, 0.1751, 0.1730, 0.1829)**	3.4.1 คณะทำงานวางแผนกิจกรรมเสริมประสบการณ์นักเรียนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านสุขอนามัยและสร้างความปลอดภัยให้ตัวเอง เช่น การรู้จักการเลือก วิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล 3.4.2 ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามอบหมายกิจกรรมโครงงานให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนจัดทำคลิปเกร็ดความรู้

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพกายความยาว 1 นาที (1 Minute E-Health) 3.4.3 โรงเรียนจัดศูนย์ E-Learning Center เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และคลิปที่นักเรียนจัดทำ เช่น การป้องกันตนเองจากภาวะโรคติดต่อ การเอาตัวรอดหากติดอยู่ในรถ การเอาตัวรอดหากมีคนร้ายเข้ามาจะกราดยิงนักเรียน การปฏิบัติตนหากพบคนในครอบครัวหรือคนแปลกหน้าล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ 3.4.4 ครูกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินการเรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพกายของนักเรียนผ่านแบบสอบถามสั้นๆ เกี่ยวกับสุขบัญญัติ 10 ประการที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย (Healthy Buddy E-Quiz) พร้อมทั้งประเมินเจตคติที่ดีขึ้นของนักเรียนด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงพัฒนาการของนักเรียนในเรื่องการดูแลสุขภาพกายของตนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดให้คะแนนเสริมหรือรางวัลจูงใจพิเศษสำหรับกิจกรรมนี้ 3.4.5 ครู/ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
4. สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม	4.1 ทบทวนการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นแนวทางการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการคิด WT **(ด้านสมอง-0.1615)** **(การคิด-0.1681)** **(0.2142, 0.1946, 0.1806, 0.1850)**	4.1.1 คณะทำงานวางแผนดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการเข้าร่วมกับสาระจากหลากวิชาและจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ชมรมที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน 4.1.2 คณะทำงานพัฒนางานกิจการนักเรียนออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติโดยเน้นการส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจและการคิดวิเคราะห์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		4.1.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรมส่งเสริมการคิด เช่น “กิจกรรมหนูน้อยนักคิด” (Junior Thinkers Club) ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดของนักเรียนที่ไล่ระดับการคิดจากขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง (การจำ, การเข้าใจ, การประยุกต์ใช้, การวิเคราะห์, การประเมินค่า, และการคิดสร้างสรรค์) ครูเรียนรู้และฝึกฝนการใช้คำถามที่เหมาะสมในการกระตุ้นการคิดในแต่ระดับ 4.1.4 ผู้บริหาร/ครู ประเมินผลการร่วมชมรมในเรื่องความสนใจของนักเรียน สังเกตผลการเรียนแต่ละวิชาของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลการติดตามและผลวิเคราะห์การประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น
	4.2 สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย ST **(ด้านสุขภาพ-0.1341)** **(สุขภาพกาย-0.1353)** **(0.1773, 0.1834, 0.1545, 0.1633)**	4.2.1 คณะทำงานจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามแผนโครงการ/กิจการนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะสุขภาพกาย 4.2.2 โรงเรียนจัดโครงการอบรมพัฒนาครู/จัดทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูให้มีความรู้เรื่องการส่งเสริมสุขภาพกายของครูและนักเรียน 4.2.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “ปลอดภัยใช้ชีวิต” (Life Safety Skill) โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น วิธีการเอาตัวรอดทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การหนีไฟ การปฏิบัติเมื่อติดในรถตู้ การป้องกันตัวเมื่อถูกละเมิดทางเพศโดยบุคคลภายในและภายนอกครอบครัว การปฏิบัติตนในสภาวะโรคระบาดฯลฯ 4.2.4 ครูจัดกิจกรรมเดินทางไกล/เข้าค่ายพักแรม พร้อมจัดฐานกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการเอาตัวรอดที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		4.2.5 ผู้บริหาร/ครู ประเมินกิจกรรรมและนักเรียนแบบ 360 องศา พร้อมนำผล การประเมินมาพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้ดีขึ้น
	4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนและใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ ST **(ด้านการปฏิบัติการ - 0.1326)** **(การเสียสละ - 0.1397)** **(0.1794, 0.1777, 0.1643, 0.1821)**	4.3.1 คณะทำงานประชุมวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชม การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ 4.3.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนด้อยโอกาสและชุมชน และจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/อนุรักษ์ธรรมชาติ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การออกเก็บกวาดชายหาด การปลูกปะการังเทียม การปลูกป่า เล่านิทานให้คนไข้เด็กในโรงพยาบาลประจำท้องถิ่น ฯลฯ 4.3.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “มหัศจรรย์...คุณเหลือเราขอ” (Magic Leftover) ครูเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองนำของเหลือใช้มาประดิษฐ์ทำของใช้ให้บุคคลในชุมชน หรือผู้ที่ขาดแคลน โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศที่ E-Learning Center ในโรงเรียน 4.3.4 นักเรียนสร้างเพจประจำชมรมเพื่อเปิดขาย/ประมูลผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมนำเสนอภาพกระบวนการทำสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ (Reused Items) นักเรียนนำรายได้มอบให้กับผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้ป่วยไร้ญาติ นักเรียนขาดแคลน ฯลฯ 4.3.5 นักเรียน ครู ผู้บริหารร่วมประเมินผลงานและความพึงพอใจของการจัดโครงการและกิจการและนำผลการประเมินที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป
	4.4 สร้างความเป็นเลิศในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ST **(ด้านจิตใจ-0.1249)** **(การมีน้ำใจเอื้ออาทร-0.1270)**	4.4.1 คณะทำงานวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการที่ยกระดับคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน 4.4.2 ครูจัดทำกิจกรรมส่งเสริมความเข้าอกเข้าใจผู้อื่น เช่น “กิจกรรมอ่านข่าวเล่าทุกข์” ผู้แทน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	(0.2040, 0.1740, 0.1638, 0.1764)	นักเรียนอ่านข่าวถึงเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติหรือความเดือดร้อนในปัจจุบัน และร่วมสนทนาถึงสิ่งที่เกิด ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ตนเองสามารถช่วยผู้เดือดร้อนได้ เช่น จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินทีได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน จัดนิทรรศการให้ความรู้ถึงภัยที่อาจเกิดหากมนุษย์ไม่ร่วมรักษ์สิ่งแวดล้อม ความอดอยากยากไร้ของกลุ่มคนในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ 4.4.3 ครูจัดกิจกรรมสนับสนุนนิสัยการแบ่งปัน เช่น “กิจกรรมไม่ชอบ ไม่ใช้.... ขอ” นักเรียนนำของเล่นของใช้ที่ไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้ว มาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ด้อยโอกาสหรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ด้อยโอกาส 4.4.4 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของผู้ที่รับผิดชอบโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมนำผลมาปรับให้โครงการดีขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 โดยใช้การสนทนากลุ่ม ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 14 ท่าน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา/โรงเรียนเอกชน จำนวน 5 ท่าน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 5 ท่าน และ3) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 4 ท่าน ร่วมสนทนากลุ่มในวันพฤหัสบดีที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2563 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ โรงแรม เดอะ ระวีกัลยา กรุงเทพฯ เพื่อร่วมกันอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งชี้แจงข้อเสนอแนะในเชิงลึกอย่างละเอียด

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 แล้วว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พร้อมทั้งได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์ดังนี้

1. ผู้วิจัยควรระบุผู้รับผิดชอบกิจกรรมให้ชัดเจน
2. ผู้วิจัยควรใช้คำขึ้นกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง
3. วิธีการดำเนินงานของทุกกลยุทธ์ละเอียดดีมาก ง่ายต่อการนำไปใช้ได้จริง
4. ควรตั้งชื่อกลยุทธ์หลักตามค่า $PNI_{modified}$ เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการ
5. ควรใส่นิยามของ STEAM ในกลยุทธ์ด้วย และควรใช้การสอนแบบ STREAM
6. ผู้วิจัยไม่ควรระบุชื่อกิจกรรมตายตัว ควรยกตัวอย่างกิจกรรมให้โรงเรียนที่มีบริบทต่างกันสามารถนำไปใช้ได้จริง

ตารางที่ 4.53 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก **ฉบับสมบูรณ์**

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: **กล้าคิด** **กล้าทำ** **สุขภาพจิตดี** **มีน้ำใจเอื้ออาทร**	1.1 เร่งรัดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะด้านการคิด **WT** **(ด้านสมอง-0.1742)** **(การคิด-0.1800)** **(0.2080,0.2045,0.2006,0.1613)**	1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง โดยการศึกษานโยบายฯ และจัดทำเอกสารเผยแพร่/จัดประชุมชี้แจงประเด็นที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฯที่เน้นการสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในเขต EEC 1.1.2 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ ให้มีลักษณะเน้นด้านการคิด เช่น เน้นการเรียนรู้ STREAM Education บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์ 1.1.3 คณะทำงานร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ นำสาระการเรียนรู้มาร่วมวิเคราะห์ หลอมรวมและกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ย่อย (Theme) แบบบูรณาการที่สอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ 1.1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนเข้าร่วมประเมินหลักสูตรฯ โดยคณะทำงานนำผลสะท้อนกลับที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น (*S-Science, T-Technology, R- Reading, E-Engineer, A-Art, M- Mathematics)
	1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรฯ ให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน **ST** **(ด้านการปฏิบัติการ-0.1480)** **(การทำงาน-0.1520)** **(0.1805,0.1625,0.1574,0.1848)**	1.2.1 คณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรฯ เพิ่มเนื้อหาวิถีการทำงาน (Career Related Learning) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในแต่ละอาชีพ เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน เน้นสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้การทำงานเป็นทีม การมีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		และสร้างแรงจูงใจในตนเอง สามารถสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีด้วยตนเอง 1.2.2 โรงเรียนสร้างและปรับปรุงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างทักษะด้านการทำงานผ่านเทคโนโลยี 1.2.3 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายในเขตพื้นที่ เช่น ศูนย์กลางการวิจัยกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์และระบบอัจฉริยะ (AROPOLIS), ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจฐานชีวภาพ (BIOPOLIS), ศูนย์กลางและฐานในการรังสรรค์นวัตกรรมจากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (SPACE KRENOVAPOLIS) และบริษัทเอกชน ชั้นนำที่สนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในโลกการทำงาน และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานในนักเรียน 1.2.4 ครูจัดทำทะเบียนบุคคลหลากอาชีพ (Career Electronic Profile) ที่อยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้โดยง่ายและสามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้หากนักเรียนมีความสนใจในสายอาชีพนั้น ๆ 1.2.5 นักเรียนประเมินการใช้สื่อและสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียมพร้อมให้ผลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	1.3 สนับสนุนการนำแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ ที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต SO **(ด้านสุขภาพ-0.1440)** **(สุขภาพจิต-0.1497)** **(0.1883, 0.1664, 0.1566, 0.1797)**	1.3.1 ผู้บริหารสร้างความตระหนักแก่ครูเรื่องความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนทั้งในด้านการเรียนและการดำรงชีวิต 1.3.2 คณะทำงานกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยเน้นการพัฒนาสุขภาพจิตของนักเรียนตามวัย 1.3.3 โรงเรียนพัฒนาครูเรื่องการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่อบอุ่นและมีการยอมรับนับถือกัน (Warm & Respect) การใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียน และความรู้ด้านจิตวิทยาของนักเรียนในแต่ละวัย เพื่อครูสามารถแนะนำนักเรียนในเรื่องการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง การรักและชื่นชมตนเอง และการมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง 1.3.4 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานพยาบาลประจำท้องที่/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อให้มีวิทยากรด้านการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ให้ครูและนักเรียนตามช่วงวัยเรียน 1.3.5 โรงเรียนจัดทำกิจกรรมส่งเสริมจิตวิทยาเด็ก เช่น “คลินิกวัยทีนตอนต้น” โดยส่งครูเข้าอบรมและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับด้านจิตวิทยาเด็ก เพื่อให้ครูมีความรู้และความสามารถในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในปัญหาส่วนตัวด้านจิตใจ 1.3.6 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์พัฒนาการด้านจิตใจและนำผลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	1.4 สร้างแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการมีน้ำใจเอื้ออาทร ST **(ด้านจิตใจ-0.1342)** **(การมีน้ำใจเอื้ออาทร-0.1399)** **(0.1952,0.1847,0.1669,0.1655)**	1.4.1 คณะทำงานกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทร 1.4.2 ครูดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะการมีน้ำใจเอื้ออาทร รู้จักการให้การแบ่งปันที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ เช่น “กิจกรรมจัดสรรปันน้ำใจ” นักเรียนนำของเล่น ของใช้ หนังสือที่ดีมีคุณค่ามาร่วมบริจาคแก่ผู้ด้อยโอกาสอย่างน้อยเดือนละ 1 ชิ้น จัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” เพื่อให้นักเรียนทราบข่าวความเดือดร้อนและร่วมจัดทำกิจกรรมหารายได้เพื่อนำบริจาคให้ผู้เดือดร้อน 1.4.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน เช่น โรงพยาบาล วัด มูลนิธิ เพื่อเชิญวิทยากรเข้าร่วมแบ่งปันประสบการณ์ด้านการดูแลสังคมและวิธีการที่นักเรียนมีคุณลักษณะของการมีน้ำใจเอื้ออาทร 1.4.4 ครูจัดทำแบบบันทึกความร่วมมือในการมีน้ำใจเอื้ออาทรของนักเรียน และจัดทำหนังสือสำรวจความคิดเห็น ของผู้ปกครองต่อกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ครูนำผลมาปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง กล้าทำ มีน้ำใจเอื้ออาทร	2.1 เร่งรัดพัฒนาแผนการสอนและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านกระบวนการคิด WT **(ด้านสมอง-0.1977)** **(การคิด-0.2115)** **(0.2245,0.1686,0.1914,0.1976)**	2.1.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานวางแผนการสอนโดยใช้วิธีบูรณาการผ่านการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) กระตุ้นนักเรียนให้ใช้กระบวนการคิดที่สอดรับกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นทักษะการคิด (8Cs) คือ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross Cultural Understanding) ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่ากันสื่อ (Communication Information and Media Literacy), ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ความมีเมตตาวินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Compassion) 2.1.2 ครูระดมสมองบูรณาการในทุกสาระ/ข้ามสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันที่กระตุ้นทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์ 2.1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระร่วมกับครูผู้สอนจัดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และนำผลสะท้อนกลับมาปรับพัฒนา
	2.2 ยกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน ST **(ด้านสุขภาพ-0.1419)** **(สุขภาพกาย- 0.1543)** **(0.1672,0.1820,0.1831,0.1856)**	2.2.1 คณะทำงานระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยีทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกายเช่น การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล 2.2.2 ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับสุขบัญญัติ 10 ประการ (Online Academic Resource) รวบรวมความรู้กรณีศึกษาทั้ง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		จากในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย 2.2.3 ครูส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดทำวีดีทัศน์ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกาย การป้องกันโรคติดต่อ การเลือกรับประทานอาหารอย่างชาญฉลาด การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ 2.2.4 โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลทางวิชาการที่มีการเชื่อมต่ออย่างรวดเร็ว และพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยก้าวหน้าอยู่เสมอ 2.2.5 นักเรียนและครู ร่วมประเมินความพึงพอใจในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ข้อมูลมีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีต่อไป
	2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานด้านทักษะอาชีพให้นักเรียนพร้อมต่อวิถีของการทำงานสอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 **ST** **(ด้านการปฏิบัติการ-0.1377)** **(การทำงาน-0.1406)** **(0.1873,0.1805,0.1705,0.1790)**	2.3.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีออกแบบการเรียนการสอน “การศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ” (Career Related Education) โดยนำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เน้นนักเรียนให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น และสร้างแรงจูงใจในตนเอง 2.3.3 ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากสาระวิชา เนื้อหาสอดรับกับอาชีพในชุมชน ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ครูเน้นการสอนและการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ (Hand On

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		Learning) เน้นการทำงานเป็นทีมและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ 2.3.4 โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพเพื่อเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้นักเรียนในเรื่องทักษะการทำงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำนักเรียนออกศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกงานในชุมชน / อาชีพในชุมชน 2.3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินความรู้ความเข้าใจหลังร่วมกิจกรรมของนักเรียนและนำผลปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป
	2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยนำนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC มาใช้ออกแบบกิจกรรม ST **(ด้านจิตใจ-0.1324)** **(การมีน้ำใจเอื้ออาทร-0.1351)** **(0.1970,0.1834,0.1773,0.1804)**	2.4.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “ต่างแต่ไม่แตก Culture Diversity” ในสังคม EEC เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ รับรู้ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา วิถีของชาวต่างชาติ การทำงานกับชาวต่างชาติในอนาคต และการอยู่ร่วมกัน 2.4.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรมจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักคำสอนของแต่ละศาสนา สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจธรรมชาติและธรรมมะ การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความแตกต่างตามความเชื่อของแต่ละวัฒนธรรม เห็นอกเห็นใจกัน ความห่วงใย การแบ่งปันต่อเพื่อนร่วมชาติและต่างชาติ 2.4.3 โรงเรียนฟื้นฟู “บวร/บรม” เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าให้ความรู้นักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างชาติ ศาสนาเข้าให้ความรู้ ชี้ความต่างให้นักเรียนได้รับรู้และยอมรับ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		2.4.4 ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม และนำผลการประเมินใช้ปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น
3. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สัมพันธภาพดี สุขภาพแข็งแรง	3.1 ยกระดับการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียนโดยใช้นโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทาง WT **(ด้านสมอง-0.1820)** **(การคิด-0.1886)** **(0.2240, 0.1955, 0.1958, 0.1784)**	3.1.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผล ครูศึกษา/อบรมทำความเข้าใจวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย (ความรู้) จิตพิสัย (จิตใจ) ทักษะพิสัย (ด้านการปฏิบัติ) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์ 3.1.2 ครูจัดทำเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลด้านการคิดของนักเรียนแต่ละช่วงวัย 3.1.3 ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลซึ่งครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1.4 ผู้บริหาร/ครู จัดการนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น
	3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานเรื่องการทำงาน WO **(ด้านการปฏิบัติการ-0.1638)** **(การทำงาน-0.1717)** **(0.1979, 0.1872, 0.1932, 0.1747)**	3.2.1 โรงเรียนส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ EEC เข้าเป็นเครือข่ายให้ความรู้คณะทำงาน/ครู/นักเรียน ร่วมแนะนำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นเพื่อเข้าสู่วิถีของการทำงาน เน้นย้ำการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ 3.2.2 คณะทำงานจัดทำระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนแบบบูรณาการโดยกำหนดรายละเอียดของการดำเนินการ กรอบเวลา รวมทั้งจัดทำประชาพิจารณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		ระเบียบกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และสอดรับกับระเบียบแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ 3.2.3 ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรฯ 3.2.4 ผู้บริหารและครูจัดการนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น
	3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นของนักเรียน ST **(ด้านจิตใจ-0.1470)** **(การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น-0.1502)** **(0.1845, 0.1832, 0.1903, 0.1669)**	3.3.1 คณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อให้ครู/นักเรียนต่างโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในหลักสูตร/เสริมหลักสูตรด้วยกัน พร้อมทั้งจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนานักเรียน และวัดผลประเมินผลโดยเน้นเรื่องการสื่อสารการร่วมมือ ทักษะทางสังคม และการยอมรับความต่างกับเพื่อนนักเรียนต่างโรงเรียน 3.3.2 โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าบรรยายให้ความรู้ครูและนักเรียนในสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น/จัดการหมุนเวียนวิทยากรระหว่างโรงเรียนให้ความรู้ สร้างเครือข่ายการวัดผลประเมินผล และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดี 3.3.3 คณะทำงานจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่ประเมินพัฒนาการด้านความมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดรูปแบบการประเมินแบบ360

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		องศา (นักเรียนประเมินตนเอง, เพื่อนประเมินเพื่อน, ครูประเมินนักเรียน, ผู้ปกครองประเมินนักเรียน จัดเครื่องมือให้เหมาะสมกับทักษะที่จะประเมิน 3.3.4 ผู้เกี่ยวข้องร่วมทำแบบประเมินตามกรอบเวลากำหนด คณะทำงานนำผลการประเมินของการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นให้ดียิ่งขึ้น
	3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งสร้างการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน ST **(ด้านสุขภาพ-0.1303)** **(สุขภาพกาย-0.1303)** **(0.1820, 0.1751, 0.1730, 0.1829)**	3.4.1 คณะทำงานวางแผนกิจกรรมเสริมประสบการณ์นักเรียนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านสุขอนามัยและสร้างความปลอดภัยให้ตัวเอง เช่น การรู้จักการเลือก วิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล 3.4.2 ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามอบหมายกิจกรรมโครงงานให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนจัดทำคลิปเกร็ดความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพกาย ความยาว 1 นาที (1-minute E-Health) ครูคัดเลือกและอัพโหลดขึ้นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและศึกษาได้ 3.4.3 โรงเรียนจัดศูนย์ E-Learning Center เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และคลิปที่นักเรียนจัดทำ เช่น การป้องกันตนเองจากภาวะโรคติดต่อ การเอาตัวรอดหากติดอยู่ในรถ การเอาตัวรอดหากมีคนร้ายเข้ามาจะกราดยิงนักเรียน การปฏิบัติตนหาก พบคนในครอบครัวหรือคนแปลกหน้าล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.4.4 ครูกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินการเรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพกายของนักเรียนผ่านแบบสอบถามสั้นๆ เกี่ยวกับสุขบัญญัติ 10 ประการที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย (Healthy Buddy E Quiz)พร้อมทั้งประเมินเจตคติที่ดีขึ้นของนักเรียนด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงพัฒนาการของนักเรียนในเรื่องการดูแลสุขภาพกายของตนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดให้คะแนนเสริมหรือรางวัลจูงใจพิเศษสำหรับกิจกรรมนี้ ครูจัดทำรายงานผลสุขภาพออนไลน์ผ่านระบบ E-Learning 3.4.5 ครู/ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
4. สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง รู้เสียสละ มีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1 ทบทวนการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นแนวทางการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด WT **(ด้านสมอง-0.1615)** **(การคิด-0.1681)** **(0.2142, 0.1946, 0.1806, 0.1850)**	4.1.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนากิจการนักเรียน คณะทำงานวางแผนดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการเข้าร่วมกับสาระจากหลากวิชาและจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ชมรม ที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน 4.1.2 คณะทำงานพัฒนางานกิจการนักเรียนออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติโดยเน้นการส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจและการคิดวิเคราะห์ 4.1.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรมส่งเสริมการคิด เช่น “กิจกรรมหนูน้อยนักคิด” (Junior Thinkers Club) ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดของนักเรียนที่ไล่ระดับการคิดจากขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง (การจำ,การเข้าใจ, การประยุกต์ใช้, การวิเคราะห์, การประเมิน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		ค่า, และการคิดสร้างสรรค์) ครูเรียนรู้และฝึกฝนการใช้คำถามที่เหมาะสมในการกระตุ้นการคิดในแต่ระดับ 4.1.4 ผู้บริหาร/ครู ประเมินผลการร่วมชมรมสังเกตผลการเรียนแต่ละวิชาของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลการติดตามและผลวิเคราะห์ การประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบพร้อมปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น
	4.2 สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมสุขภาพกาย ST **(ด้านสุขภาพ-0.1341)** **(สุขภาพกาย-0.1353)** **(0.1773, 0.1834, 0.1545, 0.1633)**	4.2.1 คณะทำงานจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามแผนโครงการ/กิจการนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ 4.2.2 โรงเรียนจัดโครงการอบรมพัฒนาครู/จัดทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูให้มีความรู้เรื่องการส่งเสริมสุขภาพกายของครูและนักเรียน 4.2.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “ปลอดภัยใช้ชีวิต” (Life Safety Skill) โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น วิธีการเอาตัวรอดทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การหนีไฟ การปฏิบัติเมื่อติดในรถตู้ การป้องกันตัวเมื่อถูกละเมิดทางเพศโดยบุคคลภายในและภายนอกครอบครัว การปฏิบัติตนในสภาวะโรคระบาดฯลฯ 4.2.4 ครูจัดกิจกรรมเดินทางไกล/เข้าค่ายพักแรมพร้อมจัดฐานกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการเอาตัวรอดที่เหมาะสมกับวัย 4.2.5 ผู้บริหาร/ครู ประเมินกิจกรรรมและนักเรียนแบบ 360 องศา พร้อมนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้ดีขึ้น

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมปลูกฝังการเสียสละของนักเรียน ST **(ด้านการปฏิบัติการ - 0.1326)** **(การเสียสละ - 0.1397)** **(0.1794, 0.1777, 0.1643, 0.1821)**	4.3.1 คณะทำงานประชุมวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชม การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ 4.3.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนด้อยโอกาสและชุมชน และจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/อนุรักษ์ธรรมชาติ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การออกเก็บกวาดชายหาด การปลูกปะการังเทียม การปลูกป่า เล่านิทานให้คนไข้เด็กในโรงพยาบาลประจำท้องถิ่น ฯลฯ 4.3.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “มหัศจรรย์...คุณเหลือเราขอ” (Magic Leftover) ครูเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองนำของเหลือใช้มาประดิษฐ์ทำของใช้ให้บุคคลในชุมชน หรือผู้ที่ขาดแคลน โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศที่ E-Learning Center ในโรงเรียน 4.3.4 นักเรียนสร้างเพจประจำชมรมเพื่อเปิดขาย/ประมูลผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมนำเสนอภาพกระบวนการทำสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ (Reused Items) นักเรียนนำรายได้มอบให้กับผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้ป่วยไร้ญาติ นักเรียนขาดแคลน ฯลฯ 4.3.5 นักเรียน ครู ผู้บริหารร่วมประเมินผลงานและความพึงพอใจของการจัดโครงการและกิจการและนำผลการประเมินที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

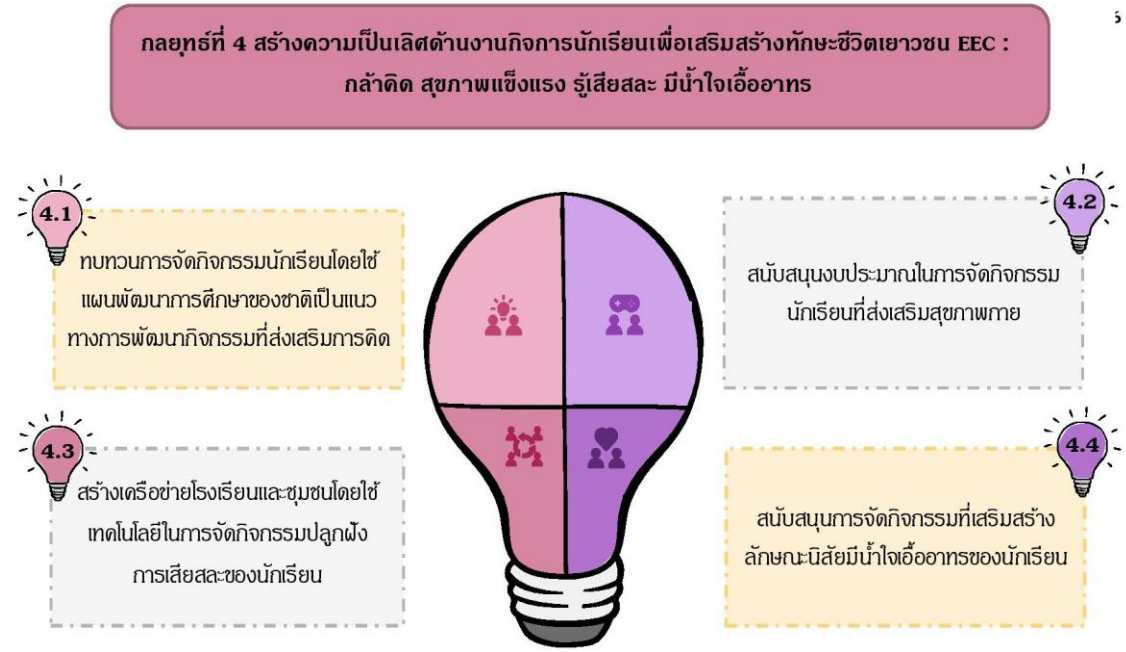
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	4.4 สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างลักษณะนิสัยมีน้ำใจเอื้ออาทรของนักเรียน ST **(ด้านจิตใจ-0.1249)** **(การมีน้ำใจเอื้ออาทร-0.1270)** **(0.2040, 0.1740, 0.1638, 0.1764)**	4.4.1 คณะทำงานวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการที่ยกระดับคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน 4.4.2 ครูจัดทำกิจกรรมส่งเสริมความเข้าอกเข้าใจผู้อื่น เช่น “กิจกรรมอ่านข่าวเล่าทุกข์” ผู้แทนนักเรียนอ่านข่าวถึงเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติหรือความเดือดร้อนในปัจจุบัน และร่วมสนทนาถึงสิ่งที่เกิด ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ตนเองสามารถช่วยผู้เดือดร้อนได้ เช่น จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินที่ได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน จัดนิทรรศการให้ความรู้ถึงภัยที่อาจเกิดหากมนุษย์ไม่ร่วมรักษ์สิ่งแวดล้อม ความอดอยากยากไร้ของกลุ่มคนในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ 4.4.3 ครูจัดกิจกรรมสนับสนุนนิสัยการแบ่งปัน เช่น “กิจกรรมไม่ชอบ ไม่ใช้....ขอ” นักเรียนนำของเล่นของใช้ที่ไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้ว มาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ด้อยโอกาสหรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ด้อยโอกาส 4.4.4 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของผู้ที่รับผิดชอบโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมนำผลมาปรับให้โครงการดีขึ้น

แผนภาพที่ 4.1-4.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 16 กลยุทธ์รอง รายละเอียดตามแผนภาพ

แผนภาพที่ 4.1 กลยุทธ์หลักที่ 1 และ 4 กลยุทธ์รอง

แผนภาพที่ 4.2 กลยุทธ์หลักที่ 2 และ 4 กลยุทธ์รอง

แผนภาพที่ 4.3 กลยุทธ์หลักที่ 3 และ 4 กลยุทธ์รอง



แผนภาพที่ 4.4 กลยุทธ์หลักที่ 4 และ 4 กลยุทธ์รอง

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต (2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และ (3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก สำหรับบทนี้ นำเสนอเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต มีดังนี้

1) แนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) การวัดผลและประเมินผล และ (4) งานกิจการนักเรียน 2) แนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ (1) ด้านจิตใจ (Heart) (2) ด้านสมอง (Head) (3) ด้านการปฏิบัติการ (Hands) และ (4) ด้านสุขภาพ (Health) โดยแต่ละองค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

ด้านจิตใจ ประกอบด้วย การมีน้ำใจเอื้ออาทร และการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ด้านสมอง ประกอบด้วย การคิด และการจัดการ

ด้านการปฏิบัติการ ประกอบด้วย การเสียสละ การทำงาน

ด้านสุขภาพ ประกอบด้วย สุขภาพจิต สุขภาพกาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x}$ = 4.0952) ในด้านการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($\bar{x}$ = 4.1989) ส่วนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผล

($\bar{x}$= 4.0263) ในด้านการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองในเรื่องการคิด ($\bar{x}$= 3.88642) สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x}$= 4.7088) ในด้านการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพเรื่องสุขภาพจิต ($\bar{x}$=4.7557) ส่วนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ งานกิจการนักเรียน ($\bar{x}$ = 4.6257) ในด้านการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการจัดการ ($\bar{x}$=4.5739)

3) สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มากที่สุด คือ ปัจจัยด้านสังคม ($\bar{x}$= 3.9075) เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนด้านงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($\bar{x}$=4.0000) สูงที่สุด ในขณะที่ ปัจจัยด้านการเมือง ($\bar{x}$=3.7642) เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิด ($\bar{x}$= 3.6534)

4) สภาพที่พึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มากที่สุด คือ ปัจจัยด้านสังคม ($\bar{x}$= 4.5856) เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนด้านกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการเรื่องการทำงาน ($\bar{x}$=4.6420) สูงที่สุด ในขณะที่ ปัจจัยด้านการเมือง ($\bar{x}$= 4.4831) เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการเรื่องการทำงาน ($\bar{x}$= 4.4375)

5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

1) จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ในด้าน งานกิจการนักเรียน ($PNI_{modified}$ = 0.1380) เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1228) ส่วนจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียน คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.1886)

2) โอกาสของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก คือ ปัจจัยด้านสังคมเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนด้านงานกิจการนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{modified}$ = 0.1477) ส่วนปัจจัยด้านการเมืองเป็นภาวะคุกคามของการบริหาร

โรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิด ($PNI_{modified}$ = 0.2240)

5.1.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผู้วิจัยพัฒนากลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ และกลยุทธ์รอง 16 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ จำนวน 71 วิธี โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สุขภาพจิตดี มีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์รองที่ 1.1 เร่งรัดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะด้านการคิด

กลยุทธ์รองที่ 1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรฯ ให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน

กลยุทธ์รองที่ 1.3 สนับสนุนการนำแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ ที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต

กลยุทธ์รองที่ 1.4 สร้างแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการมีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง กล้าทำ มีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการสอนและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านกระบวนการคิด

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ยกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน

กลยุทธ์รองที่ 2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียนให้พร้อมต่อวิถีของการทำงานสอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12

กลยุทธ์รองที่ 2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยนำนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC มาใช้ออกแบบกิจกรรม

กลยุทธ์หลักที่ 3 เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สัมพันธภาพดี สุขภาพแข็งแรง

กลยุทธ์รองที่ 3.1 ยกระดับการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียนโดยใช้นโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทาง

กลยุทธ์รองที่ 3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานเรื่องการทำงาน

กลยุทธ์รองที่ 3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นของนักเรียน

กลยุทธ์รองที่ 3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งสร้างการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง รู้เสียสละ มีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์รองที่ 4.1 ทบทวนการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นแนวทางการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด

กลยุทธ์รองที่ 4.2 สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมสุขภาพกาย

กลยุทธ์รองที่ 4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมปลูกฝังการเสียสละของนักเรียน

กลยุทธ์รองที่ 4.4 สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างลักษณะนิสัยมีน้ำใจเอื้ออาทรของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นการอภิปรายดังนี้

5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต

5.2.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน ประกอบด้วย 2 งานหลัก คือ 1) งานบริหารวิชาการประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และ 2) งานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย งานกิจการนักเรียน โดยนำแนวคิดการบริหารโรงเรียนจากหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) มาเป็นกรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเอกชน ทั้งนี้ จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า หัวใจหลักของการบริหารโรงเรียนและพัฒนานักเรียนคือการบริหารงานวิชาการ จากการศึกษาลำดับความสำคัญของงานวิชาการของ Smith (1961) อ้างถึงใน พรรษมน

พินทุสมิต (2560) ได้ระบุว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกของงานบริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40 ในขณะที่งานกิจการนักเรียนมีความสำคัญรองลงมาโดยคิดเป็นร้อยละ 20 ของการบริหารโรงเรียน การจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จเพียงใดขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการเพราะงานวิชาการเป็นหัวใจหลักหรือพิมพ์เขียวในการพัฒนานักเรียน

การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนจะต้องเริ่มจากการออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์การพัฒนา สอดคล้องกับแนวคิดของ Good (1973) and Taba (1962) อ้างถึงในขวัญใจ อุณหวัฒนไพบูลย์ (2560) ได้ให้ความเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้ การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่งเพื่อให้เหมาะกับโรงเรียนและระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนขึ้นใหม่ การจัดการเรียนการสอนเปรียบเสมือนสื่อกลางในการนำเป้าหมายของหลักสูตรลงสู่ตัวนักเรียน ดังนั้นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนควรใช้รูปแบบการสอนแบบกระบวนทัศน์ใหม่ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ แต่ต้องเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูต้องยึดหลักทำความเข้าใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) ความพร้อม (Readiness) การใช้เวลาเพื่อการศึกษาประสิทธิภาพในการเรียน (ขัณธ์ชัย อธิเกียรติและ ธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว, ออนไลน์, ม.ป.ป) การสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตถือเป็นความท้าทายที่ครูจะต้องรับมือและออกแบบรูปแบบและกลยุทธ์ในการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน ในขณะเดียวกันครูยังต้องมีวิธีการเอาชนะความวิตกกังวลของนักเรียนและคณะครูในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนสู่รูปแบบใหม่อีกด้วย ครูต้องมีวิธีการรับทราบผลสะท้อนกลับมาตามสภาพจริงจากนักเรียนหลังจากทำการเรียนการสอนไปแล้ว

ดังนั้นการวัดผลและประเมินผลจึงมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่างานอื่น ๆ เพราะการวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ครูจะได้ผลสะท้อนกลับมาเพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจลักษณะการเรียนรู้และกิจกรรมที่จะวัดผลและประเมินผลพร้อมเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมที่สุดและจะได้ผลสะท้อนกลับที่ตรงตามสภาพจริงที่สุดด้วย สอดคล้องกับการศึกษาของ ชูศรี ตันพงศ์ (2546) ที่ได้กล่าวว่าการวัดผลจะต้องยึดหลักการสำคัญคือ การวัดผลและการประเมินต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะและกระบวนการ รวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้แก่นักเรียน ครูเน้นการบูรณาการการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองประเมินโดยเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนและเน้นประเมินนักเรียนด้วยการพิจารณาอย่างครอบคลุมจากพัฒนาการของนักเรียน ในส่วนของงานกิจการนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารทั่วไป จาการศึกษา พบว่า งานกิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมนอกห้องเรียนที่สนับสนุนความสามารถในด้านการเรียน การพัฒนาบุคลิกภาพ ส่งเสริมทักษะ

ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจึงจะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน จากการศึกษาของ Cambells and Others (1964) และ Adams (1987) อ้างถึงใน ภัทรวดี แตรสังข์ (2556) ได้กล่าวว่า งานกิจการนักเรียนเป็นการจัดกิจกรรมใด ๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ยิ่งขึ้น และเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับโรงเรียน ครู และเพื่อนได้ดียิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบ สร้างนิสัย และเตรียมความพร้อมนักเรียนให้เข้าสู่โลกของงานอาชีพ ดังนั้นการจะพัฒนาทักษะชีวิตให้นักเรียน ผู้เกี่ยวข้องจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และงานกิจการนักเรียน

5.2.1.2 กรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านจิตใจ 2) ด้านสมอง 3) ด้านการปฏิบัติการ และ 4) ด้านสุขภาพ โดยแนวคิดการพัฒนาทักษะ ได้มาจากการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ Deen et al., (2002); Goodship (2008); Hendricks P.A. (1996); Jegannathan et al. (2014); Mangrulkarm Whiteman, and Posner (2001); Partnership for 21stCentury Skills (2009); UNESCO (2002); WHO (1997); กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2543) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) มาเป็นกรอบแนวคิดของการพัฒนาทักษะชีวิต ทั้งนี้ จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่า องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิตมีความหลากหลายและแบ่งออกเป็นหลากมิติ แต่ผู้วิจัยยึดแนวคิด 4H ของ Hendrick (1996) ตามรูปแบบ Targeting Life Skill Model ที่ได้จัดแบ่งการพัฒนาทักษะชีวิตออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านสมอง (Head), ด้านจิตใจ (Heart), ด้านการปฏิบัติการ (Hand) และด้านสุขภาพ (Health) ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กของประเทศสหรัฐอเมริกาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1900 และใช้สอนโดยมหาวิทยาลัยชื่อดังจนถึงปัจจุบัน โดย โปรแกรม 4H มีแนวคิดมาจากการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) เด็กเรียนรู้ผ่านการกระทำ เน้นการกระตุ้นให้เด็กสะท้อนคิด ใช้คำถามปลายเปิด และประยุกต์นำความเข้าไปลงสู่การปฏิบัติได้จริง จากการใช้โปรแกรม 4H ในเด็กอายุ 5-8 ปี ในมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า โปรแกรม 4H สามารถช่วยเด็กให้มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น เช่น มีความสามารถในการเข้าใจตนเอง การมีปฏิสัมพันธ์ การเข้าสังคม การเรียนวิธีการเรียนรู้ และมีความเชี่ยวชาญในทักษะด้านร่างกาย มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมและเทคโนโลยี การใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นพลเมืองโลกที่ดี พัฒนาความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของความหลากหลายของวัฒนธรรมในสังคม (Montana State University, 2010; University of Florida, 2009) โดยผู้วิจัยปรับเปลี่ยนองค์ประกอบรายย่อยของการพัฒนาทักษะชีวิตในแต่ละด้านให้เหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

5.2.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษตะวันออก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า การพัฒนาหลักสูตร เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาหลักสูตร เป็นด้านที่มีความสำคัญมากในการบริหารโรงเรียน เพราะหลักสูตรเปรียบเสมือนหัวใจของการจัดการศึกษา เป็นกรอบการกำหนดนโยบายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามทิศทางกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sowell (2000) ซึ่งเปรียบเทียบหลักสูตรเหมือนกับเข็มทิศในการเปลี่ยนแปลงชีวิตของผู้คนและยังเป็นตัวกำหนดและสะท้อนแนวความคิดจากการเรียนรู้ และกิจกรรมทางการศึกษาให้กับนักเรียน และสุนีย์ ภู่พันธ์ (2546) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรว่าเป็นเสมือนเบ้าหลอมพลเมืองให้มีคุณภาพเป็นแนวทางในการให้การศึกษากับนักเรียน และยังเป็นแนวทางในการสร้างความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็ก ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบภายนอกหลายประการ สอดคล้องกับแนวคิดของ Gordon and Rebell (2007) ซึ่งกล่าวว่า การสร้างหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงหลักการพื้นฐานว่าการศึกษาเป็นกระบวนการ ที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและในทุกสถานการณ์จะมีคนมีชีวิตร่วมอยู่ด้วย เพราะฉนั้นการสร้างหลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนจะต้องคำนึงถึงปรัชญาโลก ปรัชญาของประเทศ ค่านิยม ความต้องการของสังคม และสอดรับกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยใช้ปรัชญาของโลก (World Philosophy) เป็นพื้นฐานในการกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย Webb, Metha, and Jordan (2003) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรจะต้องได้รับการออกแบบให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในโรงเรียนและเตรียมนักเรียนให้เรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ และหลากหลายนอกโรงเรียนได้อย่างมีความสุขและเป็นที่ยอมรับได้ของคนในสังคมและ Anyon (2005); Barton (2003) ยังกล่าวในทิศทางเดียวกันว่าในยุคที่การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงและผันผวนตลอดเวลา การพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า องค์ประกอบที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ของการบริหารโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ เรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น สอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านที่ต่างให้ความสำคัญกับองค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น อาทิ ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว (2555) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตโดยใช้การคิดเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการสื่อสารและทักษะทางสังคม (Communication and Social Smart) เป็นหนึ่งในห้าองค์ประกอบหลักของทักษะชีวิต (Five Smarts) เป็นไปตามแนวคิดของ Maxwell (1981) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive

Skills) และหลักการของ UNESCO (2002) ที่ระบุองค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านความสามารถระหว่างบุคคล (Interpersonal Abilities) คือความสามารถในการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ประกอบด้วย 4 ทักษะ คือ การสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งภาษาท่าทางและภาษากาย การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ การแสดงความรู้สึก การให้และรับข้อมูลย้อนกลับ (ทางบวก)

สำหรับองค์ประกอบที่มีความต้องการมากที่สุดของการบริหารโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพในเรื่องสุขภาพจิต สาเหตุเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเด็กและเยาวชนในปัจจุบันประสบกับปัญหาด้านสุขภาพจิตมีความเครียดมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสถิติการให้บริการปรึกษาปัญหาสุขภาพจิตทางโทรศัพท์สายด่วนสุขภาพจิต 1323 ในปีงบประมาณ 2562 จากสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ พบว่า มีวัยรุ่นโทรเข้ามาขอรับบริการปรึกษาในเรื่องความเครียดสูงสุด โดยกลุ่มของวัยรุ่น อายุ 11-19 ปี โทรมาขอรับบริการปรึกษาสายด่วนสุขภาพจิต ประมาณ 10,000 สาย ซึ่งปัญหาสุขภาพจิตที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรกสำหรับวัยรุ่น ได้แก่ อันดับที่ 1 ความเครียด/วิตกกังวล ร้อยละ 51.36 อันดับที่ 2 ปัญหาความรัก ร้อยละ 21.39 และอันดับที่ 3 ซึมเศร้า ร้อยละ 9.82 (พีพีทีวี,ออนไลน์ 2563) จึงทำให้มีความต้องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตของ Mangrulkar, Whitman, and Posner (2001) อ้างถึงใน สกล วรเจริญศรี (2550) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะชีวิตในเด็กและวัยรุ่นในองค์ประกอบทักษะทางสังคม ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ การให้ความร่วมมือ และทักษะระหว่างบุคคล และทักษะเผชิญทางอารมณ์ ประกอบด้วย การจัดการความเครียด การจัดการความรู้สึก ซึ่งเป็นองค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านสุขภาพจิต จากแนวคิดและหลักการข้างต้น ทำให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ เรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพเรื่องสุขภาพจิตเป็นสิ่งที่ทุกคนให้ความสำคัญ

ในขณะที่ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในสภาพปัจจุบัน คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการวัดผลและประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะชีวิตเป็นเรื่องใหม่สำหรับโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูส่วนใหญ่มีความถนัดและคุ้นชินกับการวัดผลและประเมินผลเพียงมิติความรู้และความจำผ่านแบบทดสอบหรือการวัดผลและประเมินผลด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องอาจได้รับทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการของนักเรียนในเพียงรูปแบบคะแนนและเกรดเพื่อเลื่อนชั้นเรียนเท่านั้น แต่การพัฒนาทักษะชีวิตเป็นกระบวนการเรียนรู้ทั้งในด้านพุทธิพิสัย(Cognitive Domain) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) และด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ตามแนวคิดของ Bloom การเรียนรู้ด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยมีวิธีการวัดผลประเมินที่แตกต่างจากด้านพุทธิพิสัยที่โรงเรียนคุ้นชิน สอดคล้องกับแนวคิดของ Hopkins and Antes (1990) ที่กล่าวว่า จิตพิสัยเป็นกระบวนการภายในของมนุษย์ เช่น อารมณ์ ความรู้สึก ความสนใจ ค่านิยม อารมณ์ของมนุษย์

มากกว่าความเข้าใจ เป็นความชอบ/ไม่ชอบ และความพอใจไม่พอใจ อีกทั้ง บุญชม (2550) ได้กล่าวถึง จิตพิสัยยังหมายความรวมถึงความรับผิดชอบ การปรับตัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การแสดงตัวตน สุขภาพจิต การมีจิตสำนึกในหน้าที่พลเมือง บุคลิกภาพและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้วย ซึ่งต้องใช้กระบวนการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมและเป็นรูปธรรม คือ การใช้แบบตรวจสอบรายการ การสังเกต การสัมภาษณ์ การรายงานตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน ซึ่งจากการศึกษาของ ส.วาสนา (2544) ได้ระบุวิธีการและเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลด้านการปฏิบัติ การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การทดสอบเฉพาะส่วนที่สำคัญ การปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง ตัวอย่างผลงานการปฏิบัติงานจริง จากแนวคิดข้างต้นแสดงให้เห็นว่าวิธีการวัดผลและประเมินผลทักษะชีวิตมีหลากหลายวิธี อีกทั้งการพัฒนาทักษะชีวิตเป็นการพัฒนารายบุคคล การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลจึงต้องใช้ความชำนาญ ทำให้ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในด้านนี้มีการปฏิบัติที่น้อยกว่าด้านอื่น เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลที่มีการปฏิบัติในระดับต่ำที่สุด คือ การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง เรื่องการคิด สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจมาจาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญและเน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยสอดแทรกการฝึกทักษะการคิดลงในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ต้องเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ ประกอบกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้แบ่งทักษะการคิดออกเป็น 2 ส่วน คือ ทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง โดยการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิด ในงานวิจัยนี้นั้นจัดอยู่ในทักษะการคิดขั้นสูง การวัดและประเมินต้องใช้วิธีการที่ซับซ้อนจึงจะสามารถวิเคราะห์ แยกแยะ วัดและประเมินผลนักเรียน แต่ละคนจากการประเมินตามสภาพจริง ประกอบกับจุดเน้นที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง จึงทำให้การวัดผลและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล ต้องใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) จึงทำให้สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติในลำดับที่ต่ำที่สุด

ผลการวิจัยสภาพพึงประสงค์ด้านการบริหารโรงเรียน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านงานกิจการนักเรียน อาจเป็นเพราะผู้เกี่ยวข้องไม่เข้าใจถึงความสำคัญ ประโยชน์ที่แท้จริง และลักษณะกิจกรรมของงานกิจการนักเรียน ทั้งอาจคิดว่างานกิจการนักเรียนไม่มีผลสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองให้ความสำคัญมากที่สุดในสังคมแห่งการแข่งขันและระบบ“แพ้คัดออก” จากการศึกษาเอกสารพบว่างานกิจการนักเรียนสามารถส่งผลให้นักเรียนมีผลคะแนนทางวิชาการที่ดีขึ้นและเป็นการเพิ่มพูนทักษะชีวิตให้นักเรียนได้อย่างดียิ่งด้วย สอดรับกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542) ได้กล่าวว่า งานกิจการนักเรียนเป็นกระบวนการศึกษาที่โรงเรียน

จัดไว้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งวิชาการและวิชาชีพ ให้นักเรียนมีความสามารถทางสติปัญญา ทักษะทางสังคม อารมณ์ จิตใจ เป็นงานที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ จากการศึกษาของ Frederick (1959) ยังได้ระบุว่า งานกิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย ส่งเสริมระเบียบวินัย ช่วยให้เด็กรู้จักการทำงานร่วมกัน เป็นการยั่วยุให้เด็กมีความสนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพิ่มขึ้น และเป็นการสร้างความมีสำนึกในการปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับ และระเบียบแบบแผนต่าง ๆ ในสังคมได้ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะทางวิชาการ โรงเรียนสามารถสร้างเสริมทักษะชีวิตเหล่านี้ผ่านงานกิจการนักเรียน

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนด้าน**งานกิจการนักเรียน**ที่มีความต้องการต่ำที่สุด คือ การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง เรื่อง การจัดการซึ่งประกอบด้วย การตั้งเป้า การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด/การวางแผนและ การดำเนินการ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญกับการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ถึงแม้รายงานของกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (สำนักข่าวประชาสัมพันธ์, 2562) กล่าวว่าการพัฒนาเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกจะต้องมีการดูแลสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นหัวใจสำคัญและต้องดูแลควบคู่กับภาคเศรษฐกิจ จากการคาดการณ์สภาวะปริมาณขยะมูลฝอย ขยะอุตสาหกรรมและขยะติดเชื้อในเขต EEC จะเพิ่มขึ้นประมาณ 2 เท่า และปริมาณน้ำเสียจะเพิ่มเป็น 1,190,000 ลูกบาศก์เมตรต่อวัน ในปี 2580 จากปี 2559 อยู่ที่ 545,769 ลูกบาศก์เมตร/วัน ขณะที่ความสามารถในการบำบัดของพื้นที่ยังคงเท่าเดิม เชื่อว่าใน 3 จังหวัดพื้นที่ EEC จะประสบปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรและมลภาวะเป็นพิษขั้นรุนแรงหากผู้เกี่ยวข้องและประชาชนไม่เห็นความสำคัญและวางแผนจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องไม่ควรมองข้ามความสำคัญของการปลูกฝังทักษะการจัดการเบื้องต้นให้นักเรียนตั้งแต่วัยเยาว์

โดยสรุปความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนเอกชนในการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เมื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย พบว่า การบริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาได้แก่การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และงานกิจการนักเรียนตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า การวัดผลและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ผู้เกี่ยวข้องต่างเห็นความสำคัญของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างยิ่ง หากขาดการวัดผลและประเมินผลครูไม่สามารถบอกได้ว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะที่สอนหรือไม่ กิจกรรมที่ใช้สอนมีความเหมาะสมหรือไม่ ครูยังสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียนให้ดีและเหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล

มากยิ่งขึ้น ครูควรเน้นลักษณะการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) มากกว่าการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) โดยสิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ การเรียนรู้เป็นการพอกพูนความรู้ แก้ไขความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้จุดมุ่งหมาย (ศศิธร บัวทอง, 2562) ครูจะต้องประเมินนักเรียนตามสภาพจริงหรือจัดการประเมินโดยการสร้างสถานการณ์ขึ้น มีการประเมินแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการขึ้นอยู่กับทักษะที่จะประเมิน โดยการประเมินเกิดขึ้นตลอดเวลาทั้งเป็นรูปแบบและไม่มีรูปแบบ ผู้เกี่ยวข้องอาจไม่เห็นภาพการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมแบบการทำข้อสอบตามที่คุ้นชิน

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตอยู่ในระดับรองลงมา อาจเป็นเพราะครูยังใช้รูปแบบการสอนทักษะชีวิตแบบดั้งเดิม คือ ใช้รูปแบบการสอนในยุคที่ 1 คือยุคข้อมูล/ความรู้ เช่น ครูสอนนักเรียนเรื่องโทษของยาเสพติดด้วยการบรรยายและให้ข้อมูลกับนักเรียน ครูเชื่อว่านักเรียนได้ข้อมูลแล้วจะกลัวไม่กล้าทำผิดใด ๆ และรูปแบบการสอนในยุคที่ 2 คือยุคสร้างความตระหนัก นักวิชาการเชื่อว่าความรู้ที่ครูป้อนให้ไม่เพียงพอต่อการห่างไกลยาเสพติด จึงเน้นการสร้างความตระหนักในโทษและพิษของยาเสพติด แต่มนุษย์มีทฤษฎีการเรียนรู้และความถนัดที่หลากหลาย ครูจึงควรจัดการเรียนการสอนที่สอดรับกับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนและยุคสมัย การสอนทักษะชีวิตควรใช้รูปแบบการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่นการเรียนรู้แบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) ซึ่งแบ่งออกออกเป็นการสอนเจตคติ การสอนทักษะ ซึ่งในกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนจะได้รับการฝึกความคิดวิเคราะห์ วิจารณ์และความคิดสร้างสรรค์อยู่ในทุกขั้นตอนของการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตนั้นนักเรียนจะต้องเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นักเรียนต้องใช้ประสบการณ์เดิม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนเองจะทำให้เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้ที่นักเรียนแต่ละคนมี ให้แผ่ขยายกว้างขวางโดยอาศัยการแสดงออกทางภาษา เช่น การพูด การเขียน เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ใหม่ๆ ต่อมาคือการบริหารโรงเรียน เรื่องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูจัดทำและใช้หลักสูตรปกติในการสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ครูอาจขาดความรู้ความเข้าใจในการทำหลักสูตรเสริม (Enrichment Curriculum) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน หลักสูตรเสริมแตกต่างจากหลักสูตรปกติ โดยมีจุดประสงค์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน หลักสูตรจะต้องได้รับการพัฒนามาจากความต้องการของนักเรียนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และยังเป็นหลักสูตรที่เน้นเพิ่มศักยภาพและสมรรถนะให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ Schiever & Maker (2003) อ้างถึงใน นวลใย สุทธิพิทักษ์ (2558) ได้อธิบายว่าหลักสูตรเสริมเป็นหลักสูตรที่ทำให้การเรียนการสอนมีคุณค่ามากขึ้นเป็นหลักสูตร

ที่ให้ประสบการณ์ทางการศึกษาที่หลากหลายแก่นักเรียน โดยมีกลยุทธ์ในการสอน (Teaching strategies) ซึ่งมีความเหมาะสมกับคุณลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยหลักสูตรเสริมมีความลึก (Depth) หรือความกว้าง (Breadth) มากกว่า หลักสูตรปกติ เป็นหลักสูตรที่มีความท้าทายเพื่อการพัฒนา หลักสูตรเสริมอาจมีเนื้อหานอกเหนือจากหลักสูตรปกติหรือมีเนื้อหาคาบเกี่ยวกับหลักสูตรปกติ หลักสูตรเสริมเป็นหลักสูตรที่พัฒนาทักษะการคิด เช่น ทักษะขั้นสูงตามจุดประสงค์ทางการศึกษาของ บลูม (Bloom) พัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พัฒนาการตัดสินใจ นอกจากนั้นหลักสูตรเสริมยังมุ่งพัฒนาแรงจูงใจให้นักเรียนคิดอย่างเสรี เป็นคนที่มีวินัยในการเรียนรู้ สามารถชี้นำตัวเอง (Self-Directed) มีแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ มีแรงดลใจในอาชีพ และมีความเชื่ออำนาจภายในตนเอง (วิจิตร์พร หล่อสุวรรณกุล, 2544)

งานกิจการนักเรียนมีความต้องการจำเป็นในลำดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะปัจจุบันโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นและหลากหลายตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จากผลการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ผลการสอบ PISA ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนใช้เวลาจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และพบว่าเด็กคิดไม่เป็นวิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต อัดแน่นเนื้อหาวิชาการมากกว่าให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กนักเรียนมีภาระงานและการบ้านมากเกินไป เด็กมีความเครียดและต้องเรียนพิเศษมาก ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้นำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก คือ งานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต่างให้ความสำคัญกับการนำนโยบายของรัฐบาล “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักเรียนอย่างหลากหลายและให้ผลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ สอดคล้องกับแนวคิดของกิติมา ปรีดีดิลก (2532)และจิระ งอกศิลป์ (2549) อ้างถึงใน ภัทรวดี แตรสังข์ (2556) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นการตอบสนองความต้องการทางจิตวิทยาของเด็ก และเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่นได้ รู้จักนำตนเองและควบคุมตนเอง เกิดการยอมรับนับถือผู้อื่น อีกทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาจิตใจของนักเรียนในวัยประถมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านจิตใจของเด็กอย่างชัดเจนเพราะเด็กวัยเรียน ต้องการเป็นที่หนึ่ง ต้องการแสดงตนให้เป็นที่ชื่นชมของครูและเพื่อนๆ และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ดังนั้นนักเรียนวัยประถมจึงเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมที่สุดในการพัฒนาจิตใจและให้ผลลัพธ์ที่ชัดเจน (โรงพยาบาลรามาธิบดี ออนไลน์, 2563) โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับงานกิจการนักเรียนเพราะตระหนักดีว่ากิจการนักเรียนจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีความรู้และทักษะจำเป็นที่กำหนดในหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น ทั้งยังช่วยลดความเครียดของนักเรียนจากการเรียนรู้เพียงในห้องเรียน ครูได้มีโอกาสรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น และสามารถช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนได้อย่างตรงประเด็นและเป็นรายบุคคลได้ดียิ่งขึ้น

จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิด อาจเป็นเพราะครูผู้สอนขาดความรู้และเทคนิคการเลือกใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับประเภทการประเมิน ขาดความชำนาญในการสร้างเครื่องมือ ครูขาดความเข้าใจธรรมชาติและลักษณะวิชาหรือคุณลักษณะของวิชา/กิจกรรมที่ประเมิน ทำให้การวัดผลประเมินผลได้ผลที่ไม่ตรงประเด็น ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 เกือบทุกวิชายกเว้นวิชาภาษาไทยที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 เพียงเล็กน้อย (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ 4 คือ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์นั้น นักเรียนที่มีความคิดอยู่ในระดับดี เพียงร้อยละ 12.90 และระดับปรับปรุงเกินกว่าร้อยละ 50 (สมศ.) ประเทศไทยได้ประกาศปฏิรูปการศึกษาและให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิด การจัดการ การประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2556) ในทางปฏิบัติ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องเร่งรัดพัฒนา การเรียนการสอน และจัดทำระบบการวัดผลและประเมินผลที่สะท้อนผลตามสภาพจริงของนักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนในเรื่องการคิดต่อไป

สำหรับผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก พบว่า ปัจจัยด้านสังคมเป็นโอกาส สำหรับการบริหารโรงเรียนด้านงานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น แสดงให้เห็นว่าสังคมและชุมชนมีบทบาทสำคัญใน

การพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เน้นการร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาให้สังคมมีส่วนร่วมและให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ผนวกกับแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556-2560 ได้กำหนดให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน เพื่อให้การศึกษาตอบสนองต่อความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของสังคมอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) การได้รับความร่วมมือจากชุมชนจึงเป็นโอกาสสำหรับงานกิจการนักเรียนในเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นสำเร็จเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ นงเยาว์ กัลป์ยาลักษณ์ (2541) ที่กล่าวว่า งานกิจการนักเรียนเป็นการส่งเสริมการเรียนและชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนให้มีความสุข พัฒนาบุคลิกภาพมีความเจริญงอกงามในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกายและจิตใจ

ผลการวิจัยยัง พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองเป็นภาวะคุกคาม สำหรับการบริหารโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผล สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการทดสอบเด็กนักเรียนในปัจจุบันมีหลากหลายรูปแบบ และหลายครั้งทั้ง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT) และการประเมินคุณภาพของโรงเรียนยังมีนโยบายหลากหลายทั้งโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสีขาว โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ฯลฯ ทำให้พบว่า นโยบายการศึกษาทำให้เกิดการวัดผลและประเมินผลจำนวนมากอยู่แล้ว การที่โรงเรียนจะต้องวัดผลและประเมินผลการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน หากจะทำตามสภาพจริงจะต้องทำเป็นรายบุคคล ประกอบกับการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิดเป็นภาวะคุกคามมากที่สุด แสดงให้เห็นว่านโยบายของรัฐและสถานการณ์ทางการเมืองมีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาโดยตรง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

5.2.3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ สุขภาพจิตดี มีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สุขภาพจิตดี มีน้ำใจเอื้ออาทร เกิดจากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และเกิดจากการนำแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 4H ที่เป็นจุดอ่อนของแต่ละด้านโดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นจากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการ

พัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (Head) ในเรื่องของการคิด มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านการปฏิบัติการ (Hands) ในเรื่องของการทำงาน ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องของสุขภาพจิตและด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องของการมีน้ำใจเอื้ออาทร ดังนั้นจึงมีการกำหนดกลยุทธ์เพื่อลดจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตในแต่ละด้านขึ้น จึงเป็นที่มาของการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กล้าคิด กล้าทำ สุขภาพจิตดี มีน้ำใจเอื้ออาทร ประกอบกับนโยบายที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อให้สอดรับกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีอิสระในด้านวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน บริบทพื้นที่ และความต้องการของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) อีกทั้งแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธ์ศาสตร์ให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาประเทศ ตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลง ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดรับนโยบายของประเทศที่กำลังก้าวผ่านยุคเกษตรกรรมสู่ยุคเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เช่นเดียวกับกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกาที่เร่งพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนในยุคเกษตรกรรมตั้งแต่ปลายปี ค.ศ. 1800 เพื่อให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยไอโอวาได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กและเยาวชนขึ้น เรียกว่า รูปแบบเป้าหมายทักษะชีวิต (Targeting Life Skills Model) ซึ่งมีหลักสำคัญ 4 ด้าน ที่เรียกว่า 4H ได้แก่ ด้านความคิดและการจัดการ(Head) ด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น (Heart) ด้านการทำงานและการเป็นพลเมืองที่ดี (Hands) และด้านการใช้ชีวิตและการดูแลตนเอง (Health) และมีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมมาอย่างต่อเนื่องและคงใช้อยู่ถึงปัจจุบัน (National 4H Council, ม.ป.ป) ประเทศไทยก็ได้นำแนวคิด 4H มาพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ในการพัฒนาหลักสูตรนั้น โรงเรียนจะต้องวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และนำผลที่ได้มากำหนดจุดประสงค์ ทำการเลือกเนื้อหา จัดลำดับเนื้อหา เลือกและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกำหนดสิ่งที่จะประเมิน Taba (1974) อ้างถึงใน นวลใย สุทธิพิทักษ์ (2558) โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรเสริม (Enrichment Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรนอกเหนือจากหลักสูตรปกติ โดยเน้นการแก้ปัญหา ป้องกันปัญหา ลดความเสี่ยงและพัฒนานักเรียนในภาวะสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยเป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากความต้องการของนักเรียน หลักสูตรเสริมอาจมีเนื้อหานอกเหนือหรือมีเนื้อหาคาบเกี่ยวกับหลักสูตรปกติ เช่น หลักสูตรเสริม STEAM /STREAM ซึ่งเป็นหลักสูตรบูรณาการของหลากสาระวิชาและส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง สามารถเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจของหลากวิชาเข้าด้วยกัน (สะเต็มศึกษาประเทศไทย, 2559) หลักสูตรเสริมการศึกษาเรื่องอาชีพ (Career Related Learning) เป็นหลักสูตรที่เน้นการสร้างความรู้จัก

ความเข้าใจรายละเอียดของแต่ละอาชีพ สร้างทัศนคติและมุมมองที่ถูกต้องของแต่ละอาชีพ และแนวคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับโลกของการทำงานให้นักเรียนตั้งแต่วัยประถมศึกษา (Kashefpakdel, Rehill, & Hughes, 2018) หลักสูตรประเภทนี้มีความสำคัญและมีการใช้สอนอย่างแพร่หลายในประเทศออสเตรเลียและอังกฤษ แสดงให้เห็นว่าประเทศที่พัฒนาแล้วให้ความสำคัญกับการพัฒนามนุษย์ในเรื่องการประกอบอาชีพตั้งวัยเยาว์ ดังคำกล่าวของ Niles & Harris-Bowlsbey (2017) ที่ได้กล่าวไว้ว่า " Ignoring the process of career development occurring in childhood is similar to a gardener disregarding the quality of the soil in which a garden will be planted"

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง กล้าทำ มีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง กล้าทำ มีน้ำใจเอื้ออาทร เกิดจากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และเกิดจากการนำแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 4H โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นจากผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (Head) เรื่องการคิด มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านสุขภาพ (Health) เรื่องสุขภาพกาย ด้านการปฏิบัติการ (Hands) เรื่องการทำงาน และด้านจิตใจ (Heart) เรื่องการมีน้ำใจเอื้ออาทร ดังนั้นจึงมีการกำหนดกลยุทธ์เพื่อลดจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตแต่ละด้านจึงเป็นที่มาของกลยุทธ์ การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง กล้าทำ มีน้ำใจเอื้ออาทร ประกอบกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) ได้แบ่งการเรียนรู้ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ซึ่งการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะชีวิตเป็นกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของกิจกรรม ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน และเลือกใช้วิธีการเรียนการสอนที่สอดรับกับกิจกรรมและลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน

การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning) ตามแนวคิดของ John Dewey เรื่อง Learning by doing เป็นการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการลงมือปฏิบัติ นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้และค้นหาคำตอบด้วยการลงมือปฏิบัติ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง สอดรับกับหลักการพัฒนาการคิดของ Bloom ครูเป็นเพียงผู้สนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะความสามัคคีและการร่วมมือกัน นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีและมีความสุขหากกิจกรรมเป็นทางเลือกสนองตอบกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ได้เรียนรู้หลักการสร้าง

ความรู้ผ่านกระบวนการและกิจกรรม มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น อิสระ (กามนิด บุตรดา, 2561) อีกทั้งจากการศึกษารูปแบบการสอนยัง พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning) เป็นอีกหนึ่งแนวทางที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนอย่างยิ่งเช่นกัน เพราะนักเรียนจะได้มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงบวก (Positive Interdependence) ในการร่วมงานกัน ทุกคนมีบทบาทหน้าที่และเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จด้วยกัน นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน (Face To Face Promotive Interaction) มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟัง นักเรียนยังมีความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล (Individual Accountability) เพื่อร่วมสร้างความสำเร็จของกลุ่ม การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) และกระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการ ที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างดี จากการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) และแบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม Cooperative Learning) เป็นแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียนได้ครอบคลุมครบทุกด้าน

กลยุทธ์หลักที่ 3 เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สัมพันธภาพดี มีสุขภาพแข็งแรง

กลยุทธ์เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สัมพันธภาพดี สุขภาพแข็งแรง เกิดจากผลการวิจัยพบว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และเกิดจากการนำแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 4H ที่เป็นจุดอ่อนของแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นจากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (Head) ในเรื่องของการคิด มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านการปฏิบัติการ (Hands) ในเรื่องของการทำงาน ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องของการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องของสุขภาพกาย ดังนั้นจึงมีการกำหนดกลยุทธ์เพื่อลดจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตแต่ละด้าน จึงเป็นที่มาของกลยุทธ์ เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต : กล้าคิด กล้าทำ สัมพันธภาพดี มีสุขภาพแข็งแรง การวัดผลและประเมินผลจึงควรมีรูปแบบที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียนได้ครบทุกมิติ เพื่อนำผลจากการประเมินที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะความรู้ความสามารถและทักษะชีวิต ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งการเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียนนั้น เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจะต้องบ่มเพาะและปลูกฝังให้เกิดแก่ผู้เรียน เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นความสามารถ

ที่พัฒนาขึ้นได้ด้วยการฝึกฝนและการกระทำซ้ำ ๆ จนเกิดความเคยชินและความชำนาญ ประกอบกับเด็กในช่วงวัยต่าง ๆ จะมีพัฒนาการที่แตกต่างกัน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา บุคลิกภาพ อารมณ์และสังคม การที่จะพัฒนาเด็กในช่วงวัยต่าง ๆ นั้นต้องคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละวัย สอดคล้องกับแนวคิดของ Ralph Tyler อ้างถึงใน วิชัย วงษ์ใหญ่ (2523) กล่าวว่า การศึกษาคือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งการประเมินผลจึงมุ่งไปที่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวัดผลที่ตัวบุคคลนั้นจะต้องกระทำทั้ง 4 ประการ คือ การวัดด้านสมองจะต้องคำนึงถึงความสามารถของสมองเป็นหลัก การวัดทางด้านจิตใจคำนึงถึงความสนใจ ทัศนคติและค่านิยม การวัดด้านการปฏิบัติการ คือ การมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นหลักและการวัดด้านสุขภาพอนามัย จะต้องส่งเสริมให้มีนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย ออกกำลังกาย นอกจากนี้ยังต้องศึกษาจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระของหลักสูตรด้วยว่าต้องการให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงในด้านใดมากน้อยเพียงไร การหาวิธีการวัดและการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลจะต้องกระทำอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อการประเมินผลที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกรมสุขภาพจิต (2543) อ้างถึงใน ดุสิต ทีบุญมา, ไพศาล วรคำ และพงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์ (2556) ได้กำหนดกรอบแนวคิดทักษะชีวิตในการสร้างแบบวัด แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านพุทธิสัย คือทักษะด้านการคิด องค์ประกอบด้านจิตพิสัย คือ ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตน ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม และองค์ประกอบด้านทักษะพิสัย คือ ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพ ทักษะด้านการตัดสินใจ และทักษะด้านการจัดการกับอารมณ์

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง รู้เสียสละ มีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง รู้เสียสละ มีน้ำใจเอื้ออาทร เกิดจากผลการวิจัยพบว่า งานกิจการนักเรียนเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และเกิดจากการนำแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 4H ที่เป็นจุดแข็งของแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นจากผลการวิจัยพบว่า การสร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านสมอง (Head) ในเรื่องของการคิด มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องของสุขภาพกาย ด้านการปฏิบัติการ (Hands) ในเรื่องของการเสียสละ และด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องของการมีน้ำใจเอื้ออาทร ดังนั้นจึงมีการกำหนด กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนด้านงานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิตแต่ละด้านจึงเป็นที่มาของกลยุทธ์สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง รู้เสียสละ มีน้ำใจเอื้ออาทร จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารโรงเรียนด้านกิจการนักเรียนเป็นจุดแข็ง และองค์ประกอบของ

การพัฒนาทักษะชีวิตก็เป็นจุดแข็งทุกด้านนั้น อาจเป็นเพราะงานกิจการนักเรียน สามารถออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนได้หลากหลายรูปแบบ เช่น งานกิจการนักเรียนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต อาทิกิจกรรมลูกเสือ แนะแนว ชมรม กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสั่งสมความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ เป็นทักษะที่ให้รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักการอยู่ร่วมกันกับบุคคลในสังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของพนิดา หาญตระกูลและวัลลภา เฉลิมวงศาเวช (2562) ที่พบว่า ผลของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hands Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีการเปลี่ยนแปลงจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hands Health) ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในโครงการไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการเรียนรู้ความกระตือรือร้นของบุตรหลาน อีกทั้งได้เห็นการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุริยัน ยูโซะ (2556) ในการสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 4H สำหรับเยาวชน โดยการมีสวนร่วมของเยาวชนกำหนดการสร้างทักษะชีวิต 4 ด้าน ได้แก่ Head ทักษะชีวิตด้านผู้นำ Hand ทักษะชีวิตด้านความร่วมมือ Health ทักษะชีวิตด้านสุขภาพ Heart ทักษะชีวิตด้านจิตใจ เริ่มต้นจากการสร้างกลุ่มเยาวชนธรรมดาทั่วไปให้เป็นผู้นำเยาวชน แล้วเชื่อมโยงสู่สังคม สามารถให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในสังคมได้ รวมทั้งเยาวชนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม ปัญญา โดยใช้รอยยิ้มเป็นจุดเริ่มต้นของความสุข ผ่านการเข้าร่วมอย่างมีคุณค่าผ่านทางกิจกรรม ความเป็นผู้นำ สามารถให้ความร่วมมือในสังคม รวมทั้งมีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี ทั้งกาย จิตใจ สังคมและปัญญา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนสร้างขึ้นจากงานด้านกิจการนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การนำกลยุทธ์ไปใช้ โรงเรียนควรปรับเปลี่ยนกิจกรรมและวิธีดำเนินการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และงานกิจการนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์ไปใช้ปรับปรุง

งานบริหารได้ทั้งหมด หรือเลือกเฉพาะที่สอดรับกับปัญหา/ความต้องการ ในบริบทของโรงเรียนเอง ตามลำดับที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์

2) ผู้เกี่ยวข้องจะต้องศึกษาทำความเข้าใจการวัดผลและประเมินผลตามแนวการเรียนรู้และการสอนทั้ง ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ให้อย่างเข้าใจถ่องแท้ และออกแบบวิธีการประเมินให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรม เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การบริหารโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลเป็นจุดอ่อนที่สุดของโรงเรียน

3) โรงเรียนควรเปิดกว้างให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐและเอกชน เข้ามีส่วนร่วมในงานกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และจัดทำคู่มือการพัฒนาทักษะชีวิตให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบขั้นตอนของแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายนอกด้านสังคมเป็นโอกาสในงานกิจการนักเรียน

4) สถานศึกษาควรเสริมสร้างการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาผ่านงานกิจการนักเรียน เนื่องจากผลวิจัยพบว่า จุดแข็งของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน คืองานกิจการนักเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างทักษะการคิดของนักเรียนในทุกระดับช่วงชั้น เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองในเรื่องการคิด เป็นด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดและมีความต้องการมากที่สุดในทุกงานบริหารโรงเรียน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างทักษะการคิดของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

2) ควรมีการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิดของนักเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจาก การคิดมีหลายรูปแบบและลักษณะแตกต่างของการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นครูควรศึกษา ทำความเข้าใจ และใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการสอนทักษะการคิดแต่ละประเภท และลักษณะของผู้เรียนที่แตกต่าง

3) ควรมีการวิจัย เรื่อง การพัฒนาวิธีการวัดผลและเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนตามสภาพจริง เนื่องจากการวัดผลและประเมินผลด้านการคิดเป็นการวัดคุณลักษณะภายในของนักเรียนที่เป็นนามธรรม โดยต้องมีการกระตุ้นหรือสิ่งเร้าที่ให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม ครูจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความสามารถทางการคิดออกมาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนั้นครูจะต้องออกแบบการวัดผลและประเมินผลที่สามารถสะท้อนผลการพัฒนาทางการคิดให้เป็นรูปธรรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล ภู่ประเสริฐ. 2544. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์.

กมล ภู่ประเสริฐ. 2545. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์พับลิชชิ่ง.

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 3. (2561). รายงานสถานการณ์ทางสังคมระดับกลุ่มจังหวัด จังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด ประจำปี 2561. ชลบุรี.

กระทรวงยุติธรรม. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. (2562). รายงานการดำเนินงานของรัฐต่อสาธารณะรายปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ.

กระทรวงยุติธรรม. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด(2540). แนวคิดทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติด:.กรุงเทพฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2555-2560:บทสรุป. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์กรรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559. สืบค้นจาก www.tu.ac.th/org/ofrector/planning/m1_m1/m1_m11/05_plan.pdf

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). การเสริมสร้างทักษะชีวิตตามจุดเน้น การพัฒนาระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการพัฒนาทักษะ ชีวิตบูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการการสอน 8 กลุ่มสาระ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). การเสริมสร้าง “ทักษะ ชีวิต” ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการคิดขั้นพื้นฐาน. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทยจำกัด. กรุงเทพฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560- 2564). กรุงเทพฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงสาธารณสุข. (2542). แนวคิดทฤษฎีและการนำไปใช้ในการดำเนินงานสุขศึกษาและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. นนทบุรี.

กระทรวงสาธารณสุข. (2555). 6 คำถามสร้างทักษะชีวิต: ประสบการณ์สำหรับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แผนงานสร้างเสริมสุขภาพจิต. นนทบุรี: หจก. จูนลายมอร์นิ่ง.

กระทรวงสาธารณสุข. กรมสุขภาพจิต. (2543). คู่มือการสอนทักษะชีวิตเพื่อป้องกันเอดส์. นนทบุรี: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงสาธารณสุข. กรมสุขภาพจิต. (2543). คู่มือการสอนทักษะชีวิตเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กาญจนา มากพูน. (2548). ผลการเรียนการสอนด้วยวีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและเจตคติต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

กามนิต บุตรดา. (2561). การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี)

กิติมา ปรีดีดิลก. (2532). การบริหารและการนิเทศน์การศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษาพิพัฒน์จำกัด.

เกษศิริ กมล. (2556). การวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีความเป็นเลิศในประเทศไทยตามเกณฑ์มาตรฐานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ มัลคอล์ม บอลดริจ. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

ขวัญใจ อุณหวัฒนไพบูลย์. (2560). รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาไทย. ใน *วารสารวิชาการ*

อุตสาหกรรมการศึกษา, 11(2), 46-58.

ขัณธ์ชัย อธิเกียรติและ ธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว. สืบค้นจาก http://regis.skru.ac.th/RegisWeb/webpage/addnews/data/2017-07-24_078.pdf

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสำนักงาน (2550). กำหนดประเภทและระดับของโรงเรียนในระบบ. สืบค้นจาก http://www.opec.go.th/index.php

คูณ หงส์พันธุ์. (2543). กระบวนการเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะชีวิต. สืบค้นจาก http://www.rajabhat.ac.th/edunews/skill.ppt.

จินตนา บุญบงการ. (2544). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น

ชนัดดา เทียนฤกษ์. (2557). การพัฒนาโมเดลการวัดทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในศตวรรษที่ 21. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

ชบา พันธุ์ศักดิ์. (2550). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์และการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการร่วมงานอย่างร่วมรู้สึกระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยสารคาม.

ชูศรี ตันพงษ์. (2546). ประเมินพัฒนาการ: มิติใหม่แห่งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ: มูลนิติสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

ณัฏฐพันธ์ เขจรนันท์ (2552). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น

ดำรง ประเสริญกุล. (2542). การบริหารกิจการนักเรียน. พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ดุสิต ทีบุญมา, ไพศาล วรคำ และ พงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์ (2556). การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7(3), 137-146.

ทองคูณ หงส์พันธุ์. กระบวนการเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะชีวิต (online). 2543. สืบค้นจาก http://www.rajabhat.ac.th/educnews/skill.ppt

เทพ สงวนกิตติพันธุ์. (2545). ทักษะชีวิต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธนัตถ์กานต์ ศรีเฉลียว, ภูมิพงศ์ จองหงส์พิพัฒน์ และสำราญ กำจัดภัย. (2560). การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยการใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารบัณฑิตศึกษา*,11(2), 61-74.

นงเยาว์ กัลป์ยาลักษณ์. (2541). การศึกษาปัญหาการดำเนินงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2551). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2551). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา=Principles and theories in Educational administration. กรุงเทพฯ: เทียมฝ่า

นวลใย สุทธิพิทักษ์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)

บุญชม ศรีสะอาด. (2550). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัยเลม 1. สุวิริยาสาส์น. กรุงเทพฯ.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2551). หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ประพันธ์ ศิริสุเสารัจ. (2556). การพัฒนาการคิด (พิมพ์ครั้งที่5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2000). การบริหารงานวิชาการ ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). **การจัดและการบริหารอาชีวศึกษา.** กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ

ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว. (2555). การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตโดยใช้การคิดเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

พนิดา หาญตระกูล และวัลลภา เฉลิมวงศาเวช (2562). การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) โดยใช้ตัวแบบซิป (CIPP Model) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยม วิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 17(2), 172-189.

พรรษมน พินทุสมิต. (2560). การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี)

พระราชกิจจานุเบกษา. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ.

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

พีพีทีวีออนไลน์. (2563). เปิด ‘ 3 อันดับ’ ปัญหาสุขภาพจิต “วัยรุ่นไทย” พบเครียดสูงสุด!. สืบค้นจาก https://www.pptvhd36.com/news/119256

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ภัทรวดี แตรสังข์. (2556). การนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2550). เอกสารการสอนชุดวิชาทักษะชีวิต Life Skill หน่วยที่ 1-7. (พิมพ์ครั้งที่ 9). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มารุต พัฒผล. (2562). แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ราชกิจจานุเบกษา. (2562). พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562.กรุงเทพฯ.

ราชกิจจานุเบกษา. (2563). พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2552). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 3. สงขลา: บริษัทนำศิลป์โฆษณาจำกัด

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.

รุจา ภู่ไพบูลย์และคณะ. (2557). การเปรียบเทียบผลของโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตระหว่างการใช้สื่อหนังสือการ์ตูนและการใช้สื่อภาพยนตร์แอนนิเมชั่นต่อทักษะชีวิตของเด็กวัยเรียน. 2(2) สืบค้นจากhttps://med.mahidol.ac.th/ramamental/generalknowledge/child/06242014-1920

วนิดา ขาวมงคล เอกแสงสี. (2546). หลักการสอนการพัฒนาทักษะชีวิต. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจารณ์ พานิช. (2554). *วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัทตถาตาพับลิเคชั่น จำกัด

วิจิตร ศรีสอ้าน. (2545). *หลักการและระบบการบริหารการศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชา*. พิมพ์ครั้งที่ 16. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วิจิตร์พร หล่อสุวรรณกุล. (2544). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในกระบวนการพยาบาล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2523). พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่ คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

ศศิกานต์ สุวรรณแสง. (2552). การศึกษาปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ศศิธร บัวทอง. (2560). การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Measurement and Assessment of Learning Skills in the 21st Century. *Veridian E-Jouranl*, 10(2), 1856-1867.

ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์. (2554). คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง "หลักการและเทคนิคการประเมินทางการศึกษา". กรุงเทพฯ. เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

สกล วรเจริญศรี. (2550). การศึกษาทักษะชีวิต และการสร้างโมเดลกลุ่มฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนวัยรุ่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)(2560). ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2560. สืบค้นจาก https://www.niets.or.th/uploads/editor/files/Download/คะแนนสถิติระดับประเทศ%20ป. 6.pdf

สมาน อัศวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซทการพิมพ์.

สะเต็มศึกษา ประเทศไทย. (2559). รู้จักสะเต็ม. สืบค้นจาก http://www.stemedthailand.org/?page_id=23

สำนักข่าวกรมประชาสัมพันธ์. (2562). EEC เร่งวางโครงสร้างพื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมลดวิกฤตขยะและน้ำเสีย. สืบค้นจาก http://thainews.prd.go.th/th/news/detail/TCATG190517155732919

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2532). การศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. (2561). แผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรการศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยี รองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.

สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.(2561) แผนภาพรวมเพื่อการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ. 2560-2565. กรุงเทพฯ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนงานพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (พ.ศ.2560-2564) รายงานหลัก. กรุงทพฯ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธ์ศาสตร์ชาติ 2561-2580 (ฉบับราชกิจจานุเบกษา). กรุงเทพฯ.

สุนีย์ ภู่พันธ์. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร ยุคปฏิรูปการศึกษาไทย. เชียงใหม่.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

สุมน อมรวิวัฒน์. (2526). ครูไม่สอนจะเป็นครูหรือ. ประมวลบทความวิชาการงานนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.

สุริยัน ยูโซ๊ะ, สุชาดา ฐิติระวีวงศ์ และศักรินทร์ ชนประชา. (2556). รูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 4H สำหรับเยาวชนในชุมชนเขตเมืองกรณีศึกษาเทศบาลนครยะลา. *วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัย*, 8(15), 65-79.

เสริมวิทย์ ศุภเมธี. (2531). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการโรงเรียน. กรุงเทพฯ. เอส.ดี.เพรส.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2552). ภารกิจผู้บริหารการศึกษา. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 27460207 (อัดสำเนา)

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2552). ทฤษฎีและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา. เอกสารอ่านประกอบการเรียนการสอนวิชา 2747784. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

4H-History. Retrieved from https://4-h.org/about/history/

Abbass, F.A. (2003). Strategic Management: Formulation, Implementation and Control in a Dynamic Environment. New York: The Haworth Press.

Anyon, J. (2005). Radical possibilities. New York: Routledge.

Barton, P. E. (2003). Parsing the achievement gap. Princeton, NJ: Education Testing Service.

Bruce, Francis J. (1978). Curriculum and Instruction. In The international Encyclopedia of Higher Education. Vol.3 San-Francisco : Jossey-Bass Publishers.

Carter,V.G (1973). Dictionary of Education. New York: McGraw Hall.

Certo,S.C., & Peter, J.P., (1991). Strategy Management: Concept and Applications. New York: McGraw Hill

David,F.R. (1995). Strategic management. 5th ed. New Jersey: Prentice-Hall.

Deen, M.K., Bailey, S.J. & Parker, L. (2002). Life Skills Evaluation System: Measuring Growth in Life Skills for Youth and Family Program. Retrieved from http://www.ext.wsu.edu/lifeskills/viewlife.asp

Dess,G.G. and Miller, A. (1993). Strategic Management. New York: McGraw Hill.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Ferrari,M.,Hogue,A & Scheer,D. (2004). Parents's perception of life skills development in the 4-H cloverbud program. Journal of extension.

Fry, Heather, Steven Ketteridge, and Stephanie Marshall. (2009). A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education : Enhancing Aca*demic Practice.* 3rd ed. New York: Taylor & Francis.

Good., C.V. (1973). Dictionary of Education. New York: MC Graw-Hill Publishers.

Goodship, Joan M. (1992). Life Skills Mastery for Students with Special Needs., Retrieved from http://www.thememoryhole.org/edu/eric/ed321502.thml

Gordon, E. W. & Rebell, M. (2007). Toward a comprehensive system of education. *Teacher College Record*. 109(7), 1836–1843.

Hendricks P A. (1996). Targetting life skills. Iowa State University Extension.

Hendricks, P. (1998). Targeting life skills model. Retrieved from: https://4-h.org/wp-content/uploads/2016/02/101.9_Targeting_Life_Skills.pdf

Hopkins, C.D. and Antes, R.L. (1990). Classroom Measurement and Evaluation. 3rd ed. Itasc, IL: F.E. Peacock.

Jegannathan,B.,Dahlblom,K., & Kullgren,G. Outcome of a school=based intervention to promote life-skills among young people in Cambodia. *Asian journal of psychiatry*, 9, 2014, 78-84.

Junge K.S., Maglallan, S., & Raskauskas,J. (2003). Building Life Skills Throught Afterschool Participant of California Cooperative Learning. *Child Study Journal*, 33(3), 85-95

Kashefpakdel E., Rehill J. and Hughes D. (2018)**.** What works? Career-related learning in primary schools. London:The Career and Enterprise Company

Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: experience as the source of learning and development. Englewood Cliff, N.J.: Pretice-Hall.

Kotler, P., & Murphy, E. (1981). Strategic planning for higher education. *Journal of higher education*. 52, 470-489

Ladd, G.;& Mize, J. (1983). "A Cognitive-Social Learning Model of Social Skill Training," *Psychological*. 90: 127-157

Life Skills Model. Iowa: Iowa State University. Retrieved from https://store.extension.iastate.edu/product/Developing-Youth-Curriculum-

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

Using-the-Targeting-Life-Skills-Model-Incorporating-Developmentally-ppropriate-Learning-Opportunities-to-Assess-Impact-of-Life-Skill-Development

Mangrulgar, L., Whitman, C.V., and Posner, M. (2001). Life Skills Approach to child and Adolescent Health Human Development. Washington, DC: Education Development Center, Inc.

Maxwell, Robert. (1981). Life After School: A Social Skills Curriculum. New York: Pergamon International Library.

Mintzberg, Henry; Ahlstrand, B. and Lampel, J. (1998). Strategy Safari: A Guided Tour Through The Wilds of Strategic Management. New York: The Free Press.

Montana State University. (2010). 4-H clover buds agent and volunteer leader guide. MSU Extension.

Nasheeda,A. (2008). Life skills education for young people. Coping with challenges. *Journals of Counselling, Phychotherapy and Health*, 12(2), 112-118

Niles, S. G., and Harris-Bowlsbey, J. (2017). Career Development Interventions. (5th ed.). Toronto: Pearson.

Partnership for 21st Century Learning (P21). (2009). Framework for 21st Century Learning: Flexibility and Adaptability. Retrieved from: http://www.p21.org

Schiever, W Shirley. (1991). A Comprehensive Approach Teaching Thinking. Boston: Allyn and Bacon.

Schneder, J. (2004). Teaching Life Skills: Connecting with the Real World. Education Canna (online). Retrieved from: http://vnweb.hwwilsonweb.com

Schneider, B. and White, S. (2004). Service Quality Research Perspectives. CA: SAGE.

Sharon, Junge K.; Sue, Manglallan; & Juliana, Raskauskas. (2003). Building Life Skills Through After School Participation in Experimental and Cooperative Learning. *Child Study Journal*, 33(3) 74-165

Sowell, E. (2000). Curriculum: An integrative introduction (2nd ed.). NJ:Merrill Prentice Hall.

Stroup. H. (1965). Toward Philosophy of Student Activities. University of Minnesota Press.

Taba, H. (1962). Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt Brace Jovanovich

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

UNESCO. (2002). Focusing Resources on Effective School Health. Retrieved from http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpURL_ID=36637&URL_DO=DO_TOPIC& URL_SECTION=201.html. Accessed January 17, 2010.

University of Florida. (2011). Florida 4-H cloverbuds a guide for programming for staff and volunteers. Retrived from: edis.ifas.ufl.edu/pdffiles/4H/4H31700.pdf

Webb, L. D., Metha, A. & Jordan, K. F. (2003). Foundation of American education (4th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

World Health Organization. (1994). Life Skill Education in School. Geneva: World Health Organization.

World Health Organization. (1997). Life skills education for children and adolescents in schools. Geneva.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

(1) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

(2) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

(3) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)

(4) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร. รุจา ภู่ไพบูลย์

วุฒิการศึกษา Doctor of Nursing Science (Family Health Care Nursing) University of California.

ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาพยาบาลเด็ก โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

2. รองศาสตราจารย์ วนิดา เอกแสงศรี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อดีตหัวหน้าศูนย์วิชาประสบกาณณ์วิชาชีพครูโรงเรียนสาธิตจุฬา ฝ่ายประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. รองศาสตราจารย์ สุเมธ งามกนก

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่ง ประธาน/อาจารย์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

4. ดร. วิราวรรณ มูลตรีภักดี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติมูลตรีภักดี จังหวัดชลบุรี

5. ดร. บงกชกร วิทยานุกรณ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีวรรณวิทยา จังหวัดระยอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธีรภัทร กุโลภาส

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาการวิจัยวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา แช่มช้อย

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. รองศาสตราจารย์ สุเมธ งามกนก

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่ง ประธาน/อาจารย์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา

4. ดร. วิราวรรณ มูลตรีภักดี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติมูลตรีภักดี จังหวัด

5. รองศาสตราจารย์ วนิดา เอกแสงศรี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อดีตหัวหน้าศูนย์วิชาประสบกาณณ์วิชาชีพครูโรงเรียนสาธิตจุฬาฝ่ายประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)

นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา

1. ดร. วัลลภ รองพล

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต

2. ดร. รุ่งทิพย์ พรหมศิริ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง

อาจารย์พิเศษสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

3. ดร. ธงชัย มั่นคง

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต2

ผู้เชี่ยวชาญพิเศษพิเศษด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

4. ดร. วิราวรรณ มูลตรีภักดี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติมูลตรีภักดี จังหวัด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

5. ดร. บงกชกร วิทยานุกรณ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีวรรณวิทยา จังหวัดระยอง

นักวิชาการทางการพัฒนาทักษะชีวิต

1. รองศาสตราจารย์ นพ. สุริยเดว ทรีปาตี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี คณะแพทย์ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

2. ศาสตราจารย์ ดร. รุจา ภู่ไพบูลย์

วุฒิการศึกษา Doctor of Nursing Science (Family Health Care Nursing) University of California.

ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาพยาบาลเด็ก โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

3. รองศาสตราจารย์ วนิดา เอกแสงศรี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อดีตหัวหน้าศูนย์วิชาประสบกาณณ์วิชาชีพครูโรงเรียนสาธิตจุฬาฝ่ายประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักวิชาการทางการพัฒนากลยุทธ์

1. อาจารย์ ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. พันเอกหญิง ผศ. ดร. อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อาจารย์ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

3. รองศาสตราจารย์ สุเมธ งามกนก

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่ง ประธาน/อาจารย์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกมหาวิทยาลัยบูรพา

4. ดร. ฐาปณัฐ อุดมศรี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง นักวิชาการ สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

5. ดร. นิจิรา บำรุงกิจ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยเทคโนโลยีครัววันดี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ลัดดา ภู่เกียรติ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตพัฒนา / ประธานกลุ่มผู้อำนวยการผุ้นำ TPF (Thailand Principal Forum)

2. ดร. จารุณี ตันติเวชวุฒิกุล

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง ผู้จัดการโรงเรียนกำเนิดวิทย์

3. ดร. วัลลภ รองพล

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต

4. ดร. สุนิสา สก๊อต

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนรักภาษา
นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด

5. ดร. ปัทมา คุณสืบพงษ์พันธ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา
นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

นักวิชาการทางการพัฒนาทักษะชีวิต

1. ดร. พรสันต์ เลิศวิทยาวิวัฒน์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร โรงเรียนกำเนิดวิทย์

2. ดร. อาทิตย์ สอนสุจิตรา

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

3. ดร. วรพล อังกุรัตน์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง กรรมการบริหารมมูลนิธิจิตตาภิวัฒน์วิชชาลัย

4. ดร. เฉลิมวุฒิ แท่นสุวรรณ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง ประธานกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย

5. ดร. อัญชลี สารสุวรรณ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม

นักวิชาการทางการพัฒนากลยุทธ์

1. อาจารย์ ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุมทอง ไตรรัตน์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร และผู้อำนวยการหลักสูตร วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

3. ดร. ฐาปณัฐ อุดมศรี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง นักวิชาการ สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ภาคผนวก ข
เครื่องมือในการวิจัย

(1) แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

(2) ตัวอย่างแบบสอบถาม

(3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่1)

(4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 2)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

เอกสารหมายเลข 1

แบบประเมินกรอบแนวคิดงานวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (เอกสารหมายเลข 1) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัยภายใต้คำปรึกษาของคณาจารย์ที่ปรึกษา

2. แบบประเมินกรอบแนวคิดนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดงานวิจัย

1.1 การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.2 ทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก การประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีคำนิยามศัพท์ (เอกสารหมายเลข 2)

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญแล้วนำไปพัฒนากรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัยในลำดับต่อไปได้อย่างเหมาะสม ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีความเกี่ยวข้อง รวมถึงผลใดๆ ต่อตำแหน่ง หน้าที่ รวมถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน และผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบไว้อย่างเป็นความลับ และจะทำลายเมื่อสิ้นสุดงานวิจัย

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านเพื่อผู้วิจัยนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลโดยตรงต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป ผู้วิจัยของขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิด

1. ชื่อ-สกุล .....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญา..... สาขา.....
3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน.....
4. เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อกลับสะดวก.....
5. E-Mail.....

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัย

ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่าองค์ประกอบในกรอบแนวคิดวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมหรือไม่ ดังนี้

2.1 การบริหารโรงเรียน

ขอบข่ายการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1. การพัฒนาหลักสูตร				
2. การจัดการเรียนการสอน				
3. การวัดผล ประเมินผล				
4. งานกิจการนักเรียน				

ข้อเสนออื่นๆ

.....

.....

.....

2.2 ทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ขอบข่ายทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านจิตใจ				
2. ด้านสมอง				
3. ด้านฝีมือ				
4. ด้านสุขภาพ				

ข้อเสนออื่นๆ

.....

.....

.....

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ตามรายองค์ประกอบ

ขอบข่ายทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านจิตใจ (Heart)				
1.1 การเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การนึกถึงผู้อื่น และการสร้างรักษาสัมพันธภาพ				
1.2 การมีสัมพันธภาพต่อผู้อื่น มีความสามารถในการสื่อสาร การเข้าสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
อื่นๆ				
2. ด้านสมอง (Head)				
2.1 การจัดการ มีความสามารถในการตั้งเป้าหมายในชีวิต การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด และความยืดหยุ่นและการปรับตัว				
2.2 การคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์				
อื่นๆ				

ขอบข่ายทักษะชีวิตนักเรียนประถม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
3. ด้านฝีมือ (Hand)				
3.1 **การเสียสละ** มีความสามารถในการเป็นผู้นำ การเป็นพลโลกที่มีความรับผิดชอบ และการบริการชุมชนและมีจิตอาสา				
3.2 **การทำงาน** มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความสามารถที่ผู้ว่าจ้างต้องการ และการนำตนเองสู่อาชีพ				
อื่นๆ				
4. ด้านสุขภาพ (Health)				
4.1 การคิดต่อตนเอง มีความสามารถในการรักและชื่นชมตนเอง การจัดการความรู้สึกตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง				
4.2 การดำเนินชีวิต มีความสามารถจัดการอารมณ์และความเครียด การเลือกรูปแบบการใช้ชีวิตที่ดี การป้องกันตนเองจากโรคภัย				
อื่นๆ				

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูง

นางอรพิน รอว์ลี่

เอกสารหมายเลข 2

นิยามศัพท์

การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง การดำเนินการให้ได้มาซึ่งวิธีการเชิงรุกสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วยด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การประเมินผลและตรวจสอบกลยุทธ์และการปรับปรุงกลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยการบริหารงาน 2 งานคือ 1) การบริหารงานวิชาการ และ 2) การบริหารงานทั่วไป

ภารกิจการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน และ 3)การวัดผล ประเมินผล 4) งานกิจการนักเรียน

ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ องค์ประกอบของทักษะชีวิต 4 ด้าน คือ 1) ด้านจิตใจ (Heart) 2) ด้านสมอง (Head) 3) ด้านการทำงาน (Hand) และ 4) ด้านสุขภาพ (Health)

ด้านจิตใจ (Heart) ประกอบด้วย **การเอื้ออาทรต่อผู้อื่น** หมายถึง ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การนึกถึงผู้อื่น และสามารถรักษาสัมพันธภาพ **การมีสัมพันธภาพต่อผู้อื่น** หมายถึง ความสามารถในการสื่อสาร การเข้าสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสมอง (Head) ประกอบด้วย **การจัดการ** หมายถึง ความสามารถในการตั้งเป้าหมายในชีวิต การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด และความยืดหยุ่นและการปรับตัว **การคิดวิเคราะห์** หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์

ด้านฝีมือ (Hand) ประกอบด้วย **การเสียสละ** หมายถึง มีความเป็นผู้นำ การเป็นพลโลกที่มีความรับผิดชอบและการบริการชุมชนและมีจิตอาสา **การทำงาน** หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความสามารถที่ผู้ว่าจ้างต้องการ และความสามารถนำตนเองสู่อาชีพ

ด้านสุขภาพ (Health) ประกอบด้วย **การคิดต่อตนเอง** หมายถึง ความสามารถในการรักและชื่นชมตนเอง การจัดการความรู้สึกตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง **การดำเนินชีวิต** หมายถึง ความสามารถในการจัดการอารมณ์และความเครียด การเลือกรูปแบบการใช้ชีวิตที่ดี และการป้องกันตนเองจากโรคภัย

โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนประถมศึกษา หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

เขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ หมายถึง จังหวัดที่เข้าร่วมโครงการระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง

ฉบับ
ผู้ปกครอง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รวมทั้งวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ตอนที่ 3 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษา วิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือสามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยจากท่านครั้งนี้เป็นอย่างดีและขอความอนุเคราะห์ท่านส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย โดยใส่ซองที่ผู้วิจัยได้ติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว

ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 29 มิถุนายน 2561 จักเป็นพระคุณยิ่ง
หากมีข้อสงสัยโปรดสอบถามได้ที่ นางอรพิน รอว์ลี่ เบอร์โทรศัพท์ : 081-4300338
หรือ E-mail : orapin.rowley@yahoo.com

นางอรพิน รอว์ลี่
นิสิตปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิยามเชิงปฏิบัติการ

การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง การดำเนินการให้ได้มาซึ่งวิธีการเชิงรุกสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วยด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การประเมินผลและตรวจสอบกลยุทธ์และการปรับปรุงกลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยการบริหารงานโรงเรียน 2 งานคือ 1) การบริหารงานวิชาการ และ2) การบริหารงานทั่วไป

การกิจการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดผล ประเมินผล และ 4) งานกิจการนักเรียน

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การออกแบบหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต โดยผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้

การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียนว่าเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต

งานกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต

ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบของทักษะชีวิต 4 ด้านคือ 1) ด้านจิตใจ (Heart) 2) ด้านสมอง (Head) 3) ด้านปฏิบัติการ (Hand) 4) ด้านสุขภาพ (Health)

ทักษะชีวิตด้านจิตใจ (Heart) ประกอบด้วย **การมีน้ำใจเอื้ออาทร** หมายถึง การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การห่วงใยผู้อื่น และการแบ่งปัน **การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น** หมายถึง การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม และการยอมรับความแตกต่าง

ทักษะชีวิตด้านสมอง (Head) ประกอบด้วย **การคิด** หมายถึง การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์ **การจัดการ** หมายถึง การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด และการวางแผน และดำเนินการ

ทักษะชีวิตด้านปฏิบัติการ (Hand) ประกอบด้วย **การเสียสละ** หมายถึง การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน และการเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ **การทำงาน** หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีแรงจูงใจในตนเอง

ทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (Health) ประกอบด้วย **สุขภาพจิต หมายถึง** การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง และการมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง **สุขภาพกาย** หมายถึง การเลือกวิถีชีวิต ที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล

โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนประถมศึกษา หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

เขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ หมายถึง เขตเศรษฐกิจพิเศษซึ่งตั้งอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทย เป็นเขตพื้นที่ทางเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทย มีกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นมีมูลค่าร้อยละ 14 ของทั้งประเทศไทย เขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจครอบคลุมพื้นที่ 3 จังหวัดได้แก่ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่ง ☐ 1) ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ ☐ 2) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
   ☐ 3) ผู้ปกครอง
2. เพศ
   ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง
3. อายุ
   ☐ 1) น้อยกว่า 30 ☐ 2) 30 – 39 ปี
   ☐ 3) 40 – 49 ปี ☐ 4) 50 ปีขึ้นไป
4. ระดับการศึกษา
   ☐ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ 2) ปริญญาตรี
   ☐ 3) ปริญญาโท ☐ 4) ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องคะแนนซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อ **"สภาพปัจจุบัน"** และ "**สภาพที่พึงประสงค์**" ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์ค่ารับคะแนนในช่อง "สภาพปัจจุบัน" และ "สภาพที่พึงประสงค์"

ระดับ 5	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

ขอความกรุณาท่านทำเครื่องหมาย √ ลงทั้ง 2 ช่อง คือช่องสภาพปัจจุบันและช่องสภาพพึงประสงค์

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตร										
1. โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
2.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
3.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
4.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน										
5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตโดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิต **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
5.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตโดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิต **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
6.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตโดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิต **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
7.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตโดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิต **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
8.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล										
9. โรงเรียนมีการประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียนว่าเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
9.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. โรงเรียนมีการประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียนว่าเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
10.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. โรงเรียนมีการประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียนว่าเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
11.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. โรงเรียนมีการประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียนว่าเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
12.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านกิจการนักเรียน										
13. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
13.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
14.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
15.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต ด้านสุขภาพ **(Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
16.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 การประเมินข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

คำจำกัดความ

ปัจจัยด้านการเมือง (Political Factors : P) หมายถึง นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หลักสูตรการศึกษา กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) หมายถึง สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ การลงทุน และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ปัจจัยด้านสังคม (**Social Factors : S**) หมายถึง ระบบการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ปัญหาสังคม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) หมายถึง ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สารสารสนเทศ การสื่อสาร นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ขอความกรุณาท่านทำเครื่องหมาย √ ลงทั้ง 2 ช่อง คือช่องสภาพปัจจุบันและช่องสภาพพึงประประสงค์

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านการเมือง (Political Factors : P) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หลักสูตรการศึกษา กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก										
ด้านการพัฒนาหลักสูตร										
1. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
2.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
3.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
4.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน										
5. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
5.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
6.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
7.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
8.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล										
9. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
9.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
10.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
11.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
12.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านกิจการนักเรียน										
13. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
13.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
14.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
15.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
16.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ การลงทุน และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก										
ด้านการพัฒนาหลักสูตร										
17. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
17.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
18.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.1 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
19.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
20.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน										
21. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
21.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
22.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
23.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
24.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล										
25. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
25.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
26.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
27.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
28.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กิจการนักเรียน										
29. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
29.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
30.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
31.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
32.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านสังคม (**Social Factors : S**) ระบบการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ปัญหาสังคม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก										
ด้านการพัฒนาหลักสูตร										
33. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
33.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
34.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
35.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
36.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน										
37. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
37.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
38.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
39.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39.2 **การทำงาน** ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
40.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล										
41. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
41.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
42.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
43.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	
43.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	
44. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
44.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านกิจการนักเรียน										
45. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
45.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
46.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
47.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
48.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สารสารสนเทศ การสื่อสาร นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก										
ด้านการพัฒนาหลักสูตร										
49. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
49.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
50.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
51. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
51.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
51.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
52. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
52.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
52.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน										
53. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
53.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
53.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
54. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
54.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
54.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
55. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
55.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
55.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
56.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล										
57. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
57.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
57.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
58.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
59. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
59.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
59.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
60. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
60.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
60.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านกิจการนักเรียน										
61. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านจิตใจ (Heart)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
61.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
61.2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
62. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
62.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
62.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
63. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
63.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก ➡ น้อย					สภาพพึงประสงค์ มาก ➡ น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
63.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
64. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)** ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
64.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
64.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก-โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

4.1 การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านหัวใจ (Heart)**

.....

.....

.....

.....

4.2 การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)**

.....

.....

.....

.....

4.3 การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา**ด้านปฏิบัติการ (Hand)**

.....

.....

.....

.....

4.4 การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)**

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถาม

เอกสารประกอบหมายเลข 2

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์
การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นและทำการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสียเป็นรายบุคคล

2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด

3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ที่ส่งมาพร้อมแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

4. ในการตอบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่า ท่านมีภารกิจที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและสำคัญ ต่อการวิจัยเพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนเอกชนและการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

5. ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลชี้แจงประกอบด้วย

6. ขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย ภายในวันที่ 23 พฤษภาคม 2563

นางอรพิน รอว์ลี่ นิสิตดุษฎีบัณฑิต
สาขาบริหารการศึกษา ภาคนโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Email : orapin.rowley@yahoo.com Tel. 081-4300338

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ - สกุล .....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
   สาขาวิชา.....สถาบัน/มหาวิทยาลัย.....
3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน .....
4. สถานที่ทำงาน/สังกัด .....

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3 แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		**ความเป็นไปได้**	
ระดับ	**หมายถึง**	**ระดับ**	**หมายถึง**
5	มีความเหมาะสมและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวทางชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวทางปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ก็ดี ไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวทางปฏิบัติชัดเจนพอสมควร มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวทางปฏิบัติชัดเจนพอสมควร แต่มีความยากลำบากในการปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อย ไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจนเมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง

(ข้อมูลการทำ SWOT การเรียงค่า PNI และภาพรวมของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง รายละเอียดอยู่ในเอกสารประกอบหมายเลขที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก : 1. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง : 1.1 เร่งรัดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3 นำจุดเน้นของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.4 สร้างระเบียบและแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก : 2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม (WT)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง : 2.1 เร่งรัดจัดทำระเบียบและแผนการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน .	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียนให้พร้อมต่อโลกของการทำงาน สอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ ให้สอดรับกับนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก : **3.** เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม (WT)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง : **3.1** นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2 พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก : **4.** สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม (ST)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง : **4.1** นำแผนการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการมีจิตใจมีน้ำใจเอื้ออาทรทุกเดือน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม											
1.1 เร่งรัดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด											
1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่/จัดประชุมชี้แจงประเด็นที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในเขต EEC	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.2 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะ โดยเน้นการเรียนรู้ STEAM Education บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.3 คณะทำงานร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ นำสาระการเรียนรู้มาร่วมวิเคราะห์ หลอมรวมและกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ย่อย (Theme) ที่สอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนเข้าร่วมประเมินหลักสูตร โดยคณะทำงานนำผลสะท้อนกลับที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน											
1.2.1 คณะทำงานปรับปรุงหลักสูตร เพิ่มเนื้อหา Career Related Learning (CRL) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในแต่ละอาชีพ เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน เน้นสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้การทำงานเป็นทีม การมีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง ครูกระตุ้นให้นักเรียนสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.2 โรงเรียนสร้างและปรับปรุงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างทักษะด้านการทำงานผ่านเทคโนโลยี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.3 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีในเขตพื้นที่ เช่น ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมด้านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์และระบบอัจฉริยะ (AROPOLIS), ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจฐานชีวภาพ (BIOPOLIS), ศูนย์กลางและฐานในการรังสรรค์นวัตกรรมจากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (SPACE KRENOVAPOLIS) และบริษัทเอกชนชั้นนำที่สนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในโลกการทำงาน และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานในนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.4 ครูจัดทำทะเบียนบุคคลหลากอาชีพ (Career Electronic Profile) ที่อยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งนักเรียนสามารถเปิดเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้หากนักเรียนมีความสนใจในสายอาชีพนั้น ๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.5 นักเรียนประเมินการใช้สื่อและสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียมพร้อมให้ผลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3 นำจุดเน้นของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต											
1.3.1 ผู้บริหารสร้างความตระหนักของครูเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและดูแลสภาพจิตใจของนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนและการดำรงชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3.2 คณะทำงานศึกษาพัฒนาและวิเคราะห์การด้านจิตใจของนักเรียนตามวัย และนำมากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3.3 โรงเรียนพัฒนาครูเรื่องการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่อบอุ่นและมีการยอมรับนับถือกัน (Warm & Respect) การใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียน และความรู้ด้านจิตวิทยาของนักเรียนในแต่ละวัย เพื่อครูสามารถแนะนำนักเรียนในเรื่องการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง การรักและชื่นชมตนเอง และการมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3.4 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานพยาบาลประจำท้องที่/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อขอวิทยากรเข้าให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ให้ครูและนักเรียนตามช่วงวัยเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3.5 ครูที่ผ่านการอบรมและมีความชำนาญจัดทำกิจกรรม “คลินิกวัยทีนตอนต้น” เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าปรึกษาปัญหาคับข้องใจอย่างเป็นส่วนตัวในระดับเบื้องต้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3.6 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์พัฒนาการด้านจิตใจ และนำผลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.4 สร้างระเบียบและแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร											
1.4.1 คณะทำงานกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางฯ เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีความเอื้ออาทร มีความเห็นอกเห็นใจ ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปันที่เหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.4.2 ครูดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการให้การแบ่งปัน เช่น “กิจกรรมจัดสรรปันน้ำใจ” นักเรียนนำของเล่น ของใช้ หนังสือที่ตนเองไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้วมาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ยากไร้หรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ยากไร้จัดทำ “กิจกรรมอ่านข่าวเล่าทุกข์” นักเรียนอ่านข่าวเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติที่สร้างความเดือดร้อนและร่วมกันจัดทำกิจกรรมหารายได้เพื่อนำบริจาคให้ผู้เดือดร้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.4.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่ไม่แสวงผลกำไร โรงพยาบาล วัด มูลนิธิ เพื่อเชิญวิทยากรเข้าร่วมแบ่งปันประสบการณ์การขาดแคลนของผู้อื่น และวิธีการที่นักเรียนจะสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.4.4 ครูจัดทำแบบบันทึกความร่วมมือของนักเรียน และจัดทำหนังสือสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักชีวิตด้านจิตใจ ครูนำผลมาปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม											
2.1 เร่งรัดจัดทำระเบียบและแผนการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด											
2.1.1 คณะทำงานวางแผนวิเคราะห์การสอนแบบบูรณาการด้วยกระบวนการ (Project Based Learning) กระตุ้นนักเรียนใช้กระบวนการคิดที่สอดรับกับเกณฑ์และมาตรฐานแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นทักษะการคิด (8Cs) คือ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation), ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership), ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Communication Information and Media Literacy), ทักษะอาชีพและกาเรียนรู้/ความมีเมตตา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Cross-cultural Understanding, Computing and ICT Literacy, Career and Learning Skills, Compassion)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.2 ครูระดมสมองบูรณาการในทุกสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันที่กระตุ้นทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระจัดการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการด้วยกระบวนการ PBL แบบ 360 องศา และนำผลสะท้อนกลับมาปรับพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน											
2.2.1 คณะทำงานระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยี ทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกายเช่น การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.2 ครูสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Online Academic Network) รวบรวมความรู้กรณีศึกษาทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.3 นักเรียนศึกษาจากแหล่งความรู้ที่ครูจัดสรร และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดทำวีดีทัศน์ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกาย การป้องกันโรคติดต่อ การเลือกรับประทานอาหารอย่างชาญฉลาด การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ ฯลฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.4 โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลทางวิชาการที่มีการเชื่อมต่ออย่างรวดเร็ว และพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยก้าวหน้าอยู่เสมอ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.5 นักเรียน ครู ร่วมประเมินความพึงพอใจในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย ข้อมูลมีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีในโรงเรียนต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียนให้พร้อมต่อโลกของการทำงาน สอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12											
2.3.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมนักเรียนระดับประถมศึกษาเรื่องอาชีพในชุมชนและอาชีพใหม่ๆ ที่จะเกิดขึ้นใน EEC ทักษะจำเป็นของแต่ละอาชีพ ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.3.2 คณะทำงานออกแบบวิชา“การศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ” (Career Related Education) โดยนำแผนการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนที่เน้นนักเรียนให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.3.3 ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากสาระวิชา เนื้อหาสอดรับกับอาชีพในชุมชน ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ครูเน้นการสอนและการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ (Hand On Learning) เน้นการทำงานเป็นทีมและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.3.4 โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อาชีพและความรู้ความถนัดของผู้ปกครองทั้งหมด เพื่อเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้นักเรียนในเรื่องทักษะการทำงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำนักเรียนออกศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.3.5 ผู้เกี่ยวข้องประเมินนักเรียนหลังเรียนและนำผลปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ ให้สอดรับกับนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC											
2.4.1 ครูเพิ่มเนื้อหาสาระเรื่อง “ต่างแต่ไม่แตก Culture Diversity” ในสังคม EEC เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ รับรู้ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา วิถีของชาวต่างชาติ และการอยู่ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4.2 ครูจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมหลักคำสอนตามพุทธวิถี เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจธรรมชาติและธรรมมะ การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความต่าง เห็นอกเห็นใจกัน ความห่วงใย การแบ่งปัน ต่อเพื่อนร่วมชาติและต่างชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4.3 ครูใช้วิธีการบริหารชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเชิงบวก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4.4 โรงเรียนฟื้นฟู “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าให้ความรู้นักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างชาติ ศาสนา เข้าให้ความรู้ ชี้ความต่างให้นักเรียนได้รับรู้และยอมรับ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4.5 ครูทำแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม และนำผลการประเมินใช้ปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม											
3.1 นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียน											
3.1.1 ครูศึกษา / อบรมทำความเข้าใจวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้าน ความรู้ (Knowledge) การปฏิบัติ (Practice) และเจตคติ (Attitude) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในด้านการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.2 ครูศึกษาพัฒนาการการคิดของนักเรียนแต่ละช่วงวัย และวิธีการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน นิยามหรือความหมายของพัฒนาการคิดในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.3 ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่ปรับพัฒนาแล้วมาวัดและประเมินผลนักเรียนซึ่งครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.4 ครู/ผู้บริหาร จัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2 พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ											
3.2.1 โรงเรียนส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ EEC เข้าเป็นเครือข่ายให้ความรู้คณะทำงาน/ครู/นักเรียน ร่วมแนะนำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นเพื่อเข้าสู่โลกของการทำงาน เน้นย้ำการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.2 คณะทำงานจัดทำระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลของโรงเรียนแบบบูรณาการโดยกำหนดรายละเอียดของการดำเนินการ กรอบเวลา รวมทั้งจัดทำประชาพิจารณ์ระเบียบกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและสอดรับกับระเบียบแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.3 ครูและผู้บริหารบูรณาการเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.4 ครูและผู้บริหารจัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น											
3.3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน/ครูต่างโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในหลักสูตร/เสริมหลักสูตรด้วยกัน พร้อมทั้งจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนานักเรียนในเรื่องการสื่อสาร การร่วมมือ ทักษะทางสังคม และการยอมรับความต่างกับเพื่อนนักเรียนต่างโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3.2 โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าบรรยายให้ความรู้ครูและนักเรียนในสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น/จัดการหมุนเวียนวิทยากรระหว่างโรงเรียนให้ความรู้และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3.3 คณะทำงานจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลที่ประเมินพัฒนาการด้านความมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดรูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา (นักเรียนประเมินตนเอง, เพื่อนประเมินเพื่อน, ครูประเมินนักเรียน, และผู้ปกครองประเมินนักเรียน) จัดเครื่องมือให้เหมาะสมกับทักษะที่จะประเมิน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3.4 ผู้เกี่ยวข้องร่วมทำแบบประเมินตามกรอบเวลากำหนด คณะทำงานนำผลการประเมินของการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นให้ดียิ่งขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย											
3.4.1 คณะทำงานวางแผนกิจกรรมเสริมประสบการณ์นักเรียนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่สุขอนามัยและสร้างความปลอดภัยให้ตัวเอง เช่น การรู้จักการเลือกวิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4.2 ครูมอบหมายกิจกรรมโครงการให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนจัดทำคลิปเกร็ดความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพกายความยาว 1 นาที (1 minute E-Health) ครูอัพโหลดขึ้นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและศึกษาได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4.3 โรงเรียนจัดศูนย์ E-Learning Center เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองสงสัย เช่น การป้องกันตนเองจากภาวะโรคติดต่อ การเอาตัวรอดหากติดอยู่ในรถ การเอาตัวรอดหากมีคนร้ายเข้ามาจะกราดยิงนักเรียน การปฏิบัติตนหากพบคนในครอบครัวหรือคนแปลกหน้าล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4.4 ครูจัดทำโปรแกรมวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านคอมพิวเตอร์ โดยใช้แบบวัดประเมินผลแบบสั้น น่าสนใจ และเข้าใจง่าย ประเมินเจตคติที่ดีขึ้นของนักเรียนด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงพัฒนาการของนักเรียนในเรื่องการดูแลสุขภาพกายของตนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดให้คะแนนเสริมหรือรางวัลจูงใจพิเศษสำหรับกิจกรรมนี้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4.5 ครู/ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม											
4.1 นำแผนการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดจัดกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด											
4.1.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานดูแลงานกิจการนักเรียน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมร่วมหลักสูตรที่ส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.2 คณะทำงานวางแผนดำเนินการนำแผนการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการเข้าร่วมกับสาระจากหลากวิชาและจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ชมรม ที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด” (Junior Thinkers Club) ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดของนักเรียนที่ไล่ระดับการคิดจากขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง (การจำ, การเข้าใจ, การประยุกต์ใช้, การวิเคราะห์, การประเมินค่า, และการคิดสร้างสรรค์) ครูเรียนรู้และฝึกฝนการใช้คำถามที่เหมาะสมในการกระตุ้นการคิดในแต่ระดับ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.4 ครูจัดชมรม / กิจกรรม STEAM CLUB เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและแก้ปัญหา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.5 ครู / ผู้บริหารประเมินผลการร่วมชมรมในเรื่องความสนใจของนักเรียน สังเกตผลการเรียนแต่ละวิชาของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลการติดตามและผลวิเคราะห์การประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย											
4.2.1 คณะทำงานจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามแผนโครงการ/กิจการนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะสุขภาพกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.2 โรงเรียนจัดโครงการอบรมพัฒนาครู/จัดทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูให้มีความรู้เรื่องการส่งเสริมสุขภาพกายของครูและนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “ปลอดภัยใช้ชีวิต” (Life Safety Skill) โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น วิธีการเอาตัวรอดทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การหนีไฟ การปฏิบัติเมื่อติดในรถตู้ การป้องกันตัวเมื่อถูกละเมิดทางเพศโดยบุคคลภายในและภายนอกครอบครัว การปฏิบัติตนในสภาวะโรคระบาดฯลฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.4 ครูจัดกิจกรรมเดินทางไกล/เข้าค่ายพักแรมพร้อมจัดฐานกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการเอาตัวรอดที่เหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.5 ครู/ผู้บริหารประเมินกิจกรรรมและนักเรียนแบบ 360 องศา พร้อมนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้ดีขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนและใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ											
4.3.1 คณะทำงานประชุมวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนด้านการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การอาสาบริการชุมชม การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนด้อยโอกาสและชุมชน และจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/อนุรักษ์ธรรมชาติ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การออกเก็บกวาดชายหาด การปลูกปะการังเทียม การปลูกป่า เล่านิทานให้คนไข้เด็กในโรงพยาบาลประจำท้องถิ่น ฯลฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “มหัศจรรย์...คุณเหลือเราขอ” (Magic Leftover) ครูเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองนำของเหลือใช้มาประดิษฐ์ทำของใช้ให้บุคคลในชุมชน หรือผู้ที่ขาดแคลน โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศที่ E-Learning Center ในโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3.4 นักเรียนสร้างเพจประจำชมรมเพื่อเปิดขาย/ประมูลผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมนำเสนอภาพกระบวนการทำสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ (Reused Items) นักเรียนนำรายได้มอบให้กับผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้ป่วยไร้ญาติ นักเรียนขาดแคลน ฯลฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3.5 นักเรียน ครู ผู้บริหารร่วมประเมินผลงานและความพึงพอใจของการจัดโครงการและกิจการและนำผลการประเมินที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการมีจิตใจมีน้ำใจเอื้ออาทรทุกเดือน											
4.4.1 คณะทำงานวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการที่ยกระดับคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.4.2 ครูจัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” ผู้แทนนักเรียนอ่านข่าวถึงเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติหรือความเดือดร้อนในปัจจุบัน และร่วมสนทนาถึงสิ่งที่เกิด ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ตนเองสามารถช่วยผู้เดือดร้อนได้ เช่น จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินที่ได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน จัดนิทรรศการให้ความรู้ถึงภัยที่อาจเกิดหากมนุษย์ไม่ร่วมรักษ์สิ่งแวดล้อม ความอดอยากยากไร้ของกลุ่มคนในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.4.3 ครูจัดกิจกรรม “ไม่ชอบ ไม่ใช้....ขอ” นักเรียนนำของเล่นของใช้ที่ไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้ว มาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ยากไร้หรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ยากไร้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.4.4 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของผู้ที่รับผิดชอบโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมนำผลมาปรับให้โครงการดีขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์
การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2)

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) ในการประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน (พิจารณาร่วมกับเอกสารประกอบหมายเลข1) ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 4 ข้อ กลยุทธ์รอง 16 ข้อ และวิธีดำเนินการ 72 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ผลการประเมินครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและสำคัญต่อการวิจัยเพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบบริหารการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์ฯ ฉบับนี้ ทั้งในส่วนของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ตามความเห็นของท่าน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นาง อรพิน รอว์ลี่
นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาคนโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Email : orapin.rowley@yahoo.com Tel. 081-4300338

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ - สกุล .....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

   สาขาวิชา.....สถาบัน/มหาวิทยาลัย.....
3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน .....
4. สถานที่ทำงาน/สังกัด .....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2)

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน ทั้งในข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก 4 ข้อ กลยุทธ์รอง 16 ข้อ และวิธีดำเนินการ 72 ข้อ

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม			
1.1 เร่งรัดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง โดยการศึกษานโยบายและจัดทำเอกสารเผยแพร่/จัดประชุมชี้แจงประเด็นที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในเขต EEC			
1.1.2 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะ โดยเน้นการเรียนรู้ STEAM Education* บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์			
1.1.3 คณะทำงานร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ นำสาระการเรียนรู้มาร่วมวิเคราะห์ หลอมรวมและกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ย่อย (Theme) แบบบูรณาการที่สอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ			
1.1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนเข้าร่วมประเมินหลักสูตร โดยคณะทำงานนำผลสะท้อนกลับที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น			
1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน			
1.2.1 คณะทำงานปรับปรุงหลักสูตร เพิ่มเนื้อหาวิถีการทำงาน (Career Related Learning) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในแต่ละอาชีพ เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน เน้นสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้การทำงานเป็นทีม การมีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง สามารถสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีด้วยตนเอง			

* STEAM (S-Science, T-Technology, E-Engineer, A-Art, M-Mathematics

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1.2.2 โรงเรียนสร้างและปรับปรุงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างทักษะด้านการทำงานผ่านเทคโนโลยี			
1.2.3 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีในเขตพื้นที่ เช่น ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมด้านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์และระบบอัจฉริยะ (AROPOLIS), ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจฐานชีวภาพ (BIOPOLIS), ศูนย์กลางและฐานในการรังสรรค์นวัตกรรมจากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (SPACE KRENOVAPOLIS) และบริษัทเอกชนขั้นนำที่สนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในโลกการทำงาน และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานในนักเรียน			
1.2.4 ครูจัดทำทะเบียนบุคคลหลากอาชีพ (Career Electronic Profile) ที่อยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งนักเรียนสามารถเปิดเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้หากนักเรียนมีความสนใจในสายอาชีพนั้น ๆ			
1.2.5 นักเรียนประเมินการใช้สื่อและสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียมพร้อมให้ผลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป			
1.3 เพิ่มการนำจุดมุ่งหมายหลักของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ ที่เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต			
1.3.1 ผู้บริหารสร้างความตระหนักแก่ครูเรื่องความสำคัญของการดูแลสภาพจิตใจของนักเรียนทั้งในด้านการเรียนและการดำรงชีวิต			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1.3.2 คณะทำงานกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยเน้นการพัฒนาด้านจิตใจของนักเรียนตามวัย			
1.3.3 โรงเรียนพัฒนาครูเรื่องการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่อบอุ่นและมีการยอมรับนับถือกัน (Warm & Respect) การใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียน และความรู้ด้านจิตวิทยาของนักเรียนในแต่ละวัย เพื่อครูสามารถแนะนำนักเรียนในเรื่องการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง การรักและชื่นชมตนเอง และการมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง			
1.3.4 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานพยาบาลประจำท้องที่/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อขอวิทยากรเข้าให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ให้ครูและนักเรียนตามช่วงวัยเรียน			
1.3.5 โรงเรียนจัดตั้ง “คลินิกวัยทีนตอนต้น” โดยส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับด้านจิตวิทยาเด็กเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าปรึกษาปัญหาคับข้องใจอย่างเป็นส่วนตัวในระดับเบื้องต้น			
1.3.6 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์พัฒนาการด้านจิตใจและนำผลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมต่อไป			
1.4 สร้างระเบียบและแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร			
1.4.1 คณะทำงานกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางฯ เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีความเอื้ออาทร มีความเห็นอกเห็นใจ มีความห่วงใยผู้อื่น และรู้จักการแบ่งปันที่เหมาะสมกับวัย			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1.4.2 ครูดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียน เกิดคุณลักษณะการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้การแบ่งปัน เช่น “กิจกรรมจัดสรรปันน้ำใจ” นักเรียนนำของเล่น ของใช้ หนังสือที่ดีมีคุณค่ามาร่วมบริจาคแก่ผู้ด้อยโอกาสอย่างน้อยเดือนละ 1 ชิ้น จัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” เพื่อให้นักเรียนทราบข่าวความเดือดร้อนและร่วมจัดทำกิจกรรมหารายได้เพื่อนำบริจาคให้ผู้เดือดร้อน			
1.4.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน เช่น โรงพยาบาล วัด มูลนิธิ เพื่อเชิญวิทยากรเข้าร่วมแบ่งปันประสบการณ์ด้านการดูแลสังคมและวิธีการที่นักเรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้			
1.4.4 ครูจัดทำแบบบันทึกความร่วมมือของนักเรียน และจัดทำหนังสือสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ครูนำผลมาปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป			
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม			
2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการสอนและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด			
2.1.1 คณะทำงานวางแผนการสอนโดยใช้วิธีบูรณาการผ่านการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) กระตุ้นนักเรียนใช้กระบวนการคิดที่สอดรับกับเกณฑ์และมาตรฐานแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นทักษะการคิด (8Cs) คือ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership), ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Communication Information and Media Literacy), ทักษะอาชีพและการเรียนรู้/ความมีเมตตา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Cross-cultural Understanding, Computing and ICT Literacy, Career and Learning Skills, Compassion)			
2.1.2 ครูระดมสมองบูรณาการในทุกสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันที่กระตุ้นทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์			
2.1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระร่วมกับครูผู้สอนจัดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และนำผลสะท้อนกลับมาปรับพัฒนา			
2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน			
2.2.1 คณะทำงานระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยีทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกายเช่น การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล			
2.2.2 ครูสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Online Academic Network) รวบรวมความรู้กรณีศึกษาทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
2.2.3 นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดทำวีดีทัศน์ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกาย การป้องกันโรคติดต่อ การเลือกรับประทานอาหารอย่างชาญฉลาด การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ ฯลฯ			
2.2.4 โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลทางวิชาการที่มีการเชื่อมต่ออย่างรวดเร็ว และพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยก้าวหน้าอยู่เสมอ			
2.2.5 นักเรียนและครู ร่วมประเมินความพึงพอใจในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ข้อมูลมีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีต่อไป			
2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียนให้พร้อมต่อวิถีของการทำงานสอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12			
2.3.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมนักเรียนระดับประถมศึกษาในเรื่องทักษะที่จำเป็นที่จะเกิดขึ้นใน EEC ทักษะจำเป็นของแต่ละอาชีพ ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579			
2.3.2 คณะทำงานออกแบบวิชา“การศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ” (Career Related Education) โดยนำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนและคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนที่เน้นนักเรียนให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
2.3.3 ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากสาระวิชา เนื้อหาสอดรับกับอาชีพในชุมชน ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ครูเน้นการสอนและการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ (Hand On Learning) เน้นการทำงานเป็นทีมและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ			
2.3.4 โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพ เพื่อเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้นักเรียนในเรื่องทักษะการทำงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำนักเรียนออกศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ			
2.3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินความรู้ความเข้าใจหลังร่วมกิจกรรมของนักเรียนและนำผลปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป			
2.4 เพิ่มการนำวัตถุประสงค์ของนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC มาออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทร ผ่านกระบวนการเรียนการสอน			
2.4.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “ต่างแต่ไม่แตก Culture Diversity” ในสังคม EEC เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ รับรู้ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา วิถีของชาวต่างชาติและการอยู่ร่วมกัน			
2.4.2 ครูจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักคำสอนของแต่ละศาสนา สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจธรรมชาติและธรรมมะ การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความแตกต่างตามความเชื่อของแต่ละวัฒนธรรม เห็นอกเห็นใจกัน ความห่วงใย การแบ่งปันต่อเพื่อนร่วมชาติและต่างชาติ			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
2.4.4 โรงเรียนฟื้นฟู “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าให้ความรู้นักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างชาติศาสนา เข้าให้ความรู้ ชี้ความต่างให้นักเรียนได้รับรู้และยอมรับ			
2.4.5 ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม และนำผลการประเมินใช้ปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น			
3. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม			
3.1 นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียน			
3.1.1 ครูศึกษา / อบรมทำความเข้าใจวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้าน คือ ความรู้ (Knowledge) การปฏิบัติ (Practice) และเจตคติ (Attitude) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์			
3.1.2 ครูศึกษาพัฒนาการการคิดของนักเรียนแต่ละช่วงวัย และวิธีการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน นิยามหรือความหมายของพัฒนาการคิดในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics)			
3.1.3 ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลซึ่งครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรฯ			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
3.1.4 ผู้บริหาร/ครู จัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น			
3.2 พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ			
3.2.1 โรงเรียนส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ EEC เข้าเป็นเครือข่ายให้ความรู้คณะทำงาน/ครู/นักเรียน ร่วมแนะนำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นเพื่อเข้าสู่วิถีของการทำงาน เน้นย้ำการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ			
3.2.2 คณะทำงานจัดทำระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลของโรงเรียนแบบบูรณาการโดยกำหนดรายละเอียดของการดำเนินการ กรอบเวลา รวมทั้งจัดทำประชาพิจารณ์ระเบียบกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและสอดรับกับระเบียบแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ			
3.2.3 ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
3.2.4 ผู้บริหารและครูจัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น			
3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น			
3.3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อให้ครู/นักเรียนต่างโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในหลักสูตร/เสริมหลักสูตรด้วยกัน พร้อมทั้งจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนานักเรียน และวัดผล ประเมินผลในเรื่องการสื่อสาร การร่วมมือ ทักษะทางสังคม และการยอมรับความต่างกับเพื่อนนักเรียนต่างโรงเรียน			
3.3.2 โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าบรรยายให้ความรู้ครูและนักเรียนในสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น/จัดการหมุนเวียนวิทยากรระหว่างโรงเรียนให้ความรู้ สร้างเครือข่ายการวัดผลประเมินผล และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดี			
3.3.3 คณะทำงานจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลที่ประเมินพัฒนาการด้านความมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดรูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา (นักเรียนประเมินตนเอง, เพื่อนประเมินเพื่อน, ครูประเมินนักเรียน, และผู้ปกครองประเมินนักเรียน) จัดเครื่องมือให้เหมาะสมกับทักษะที่จะประเมิน			
3.3.4 ผู้เกี่ยวข้องร่วมทำแบบประเมินตามกรอบเวลากำหนด คณะทำงานนำผลการประเมินของการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นให้ดียิ่งขึ้น			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย			
3.4.1 คณะทำงานวางแผนกิจกรรมเสริมประสบการณ์นักเรียนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านสุขอนามัยและสร้างความปลอดภัยให้ตัวเอง เช่น การรู้จักการเลือกวิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล			
3.4.2 ครูมอบหมายกิจกรรมโครงการให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนจัดทำคลิปเกร็ดความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพกายความยาว 1 นาที (1 minute E-Health) ครูอัพโหลดขึ้นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและศึกษาได้			
3.4.3 โรงเรียนจัดศูนย์ E-Learning Center เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และคลิปที่นักเรียนจัดทำ เช่น การป้องกันตนเองจากภาวะโรคติดต่อ การเอาตัวรอดหากติดอยู่ในรถ การเอาตัวรอดหากมีคนร้ายเข้ามาจะกราดยิงนักเรียน การปฏิบัติตนหากพบคนในครอบครัวหรือคนแปลกหน้าล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ			
3.4.4 ครูจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินการเรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพกายของนักเรียนผ่านแบบสอบถามสั้นๆ น่าสนใจ และเข้าใจง่าย (Healthy Buddy E Quiz) พร้อมทั้งประเมินเจตคติที่ดีขึ้นของนักเรียนด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงพัฒนาการของนักเรียนในเรื่องการดูแลสุขภาพกายของตนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดให้คะแนนเสริมหรือรางวัลจูงใจพิเศษสำหรับกิจกรรมนี้			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
3.4.5 ครู/ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น			
4. สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม			
4.1 นำแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด			
4.1.1 คณะทำงานวางแผนดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการเข้าร่วมกับสาระจากหลากวิชาและจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ชมรม ที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน			
4.1.2 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนางานกิจการนักเรียน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติโดยเน้นการส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์			
4.1.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด” (Junior Thinkers Club) ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดของนักเรียนที่ไล่ระดับการคิดจากขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง (การจำ, การเข้าใจ, การประยุกต์ใช้, การวิเคราะห์, การประเมินค่า, และการคิดสร้างสรรค์) ครูเรียนรู้และฝึกฝนการใช้คำถามที่เหมาะสมในการกระตุ้นการคิดในแต่ระดับ			
4.1.4 ครูจัดชมรม/กิจกรรม STEAM CLUB เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและแก้ปัญหา			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
4.1.5 ผู้บริหาร/ครู ประเมินผลการร่วมชมรมในเรื่องความสนใจของนักเรียน สังเกตผลการเรียนแต่ละวิชาของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลการติดตามและผลวิเคราะห์การประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น			
4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย			
4.2.1 คณะทำงานจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามแผนโครงการ/กิจการนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะสุขภาพกาย			
4.2.2 โรงเรียนจัดโครงการอบรมพัฒนาครู/จัดทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูให้มีความรู้เรื่องการส่งเสริมสุขภาพกายของครูและนักเรียน			
4.2.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “ปลอดภัยใช้ชีวิต” (Life Safety Skill) โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น วิธีการเอาตัวรอดทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การหนีไฟ การปฏิบัติเมื่อติดในรถตู้ การป้องกันตัวเมื่อถูกละเมิดทางเพศโดยบุคคลภายในและภายนอกครอบครัว การปฏิบัติตนในสภาวะโรคระบาดฯลฯ			
4.2.4 ครูจัดกิจกรรมเดินทางไกล/เข้าค่ายพักแรมพร้อมจัดฐานกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการเอาตัวรอดที่เหมาะสมกับวัย			
4.2.5 ผู้บริหาร/ครู ประเมินกิจกรรรมและนักเรียนแบบ 360 องศา พร้อมนำผล การประเมินมาพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้ดีขึ้น			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนและใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ			
4.3.1 คณะทำงานประชุมวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชม การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ			
4.3.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนด้อยโอกาสและชุมชน และจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/อนุรักษ์ธรรมชาติ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การออกเก็บกวาดชายหาด การปลูกปะการังเทียม การปลูกป่า เล่านิทานให้คนไข้เด็กในโรงพยาบาลประจำท้องถิ่น ฯลฯ			
4.3.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “มหัศจรรย์...คุณเหลือเราขอ” (Magic Leftover) ครูเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองนำของเหลือใช้มาประดิษฐ์ทำของใช้ให้บุคคลในชุมชน หรือผู้ที่ขาดแคลน โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศที่ E-Learning Center ในโรงเรียน			
4.3.4 นักเรียนสร้างเพจประจำชมรมเพื่อเปิดขาย/ประมูลผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมนำเสนอภาพกระบวนการทำสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ (Reused Items) นักเรียนนำรายได้มอบให้กับผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้ป่วยไร้ญาติ นักเรียนขาดแคลน ฯลฯ			
4.3.5 นักเรียน ครู ผู้บริหารร่วมประเมินผลงานและความพึงพอใจของการจัดโครงการและกิจการและนำผลการประเมินที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการมีจิตใจมีน้ำใจเอื้ออาทรทุกเดือน			
4.4.1 คณะทำงานวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการที่ยกระดับคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน			
4.4.2 ครูจัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” ผู้แทนนักเรียนอ่านข่าวถึงเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติหรือความเดือดร้อนในปัจจุบัน และร่วมสนทนาถึงสิ่งที่เกิด ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้นและสิ่งที่ตนเองสามารถช่วยผู้เดือดร้อนได้ เช่น จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินที่ได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน จัดนิทรรศการให้ความรู้ถึงภัยที่อาจเกิดหากมนุษย์ไม่ร่วมรักษ์สิ่งแวดล้อม ความอดอยากยากไร้ของกลุ่มคนในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ			
4.4.3 ครูจัดกิจกรรม “ไม่ขอบ ไม่ใช้....ขอ” นักเรียนนำของเล่นของใช้ที่ไม่ขอบหรือไม่ใช้แล้วมาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ด้อยโอกาสหรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ด้อยโอกาส			
4.4.4 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของผู้ที่รับผิดชอบโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมนำผลมาปรับให้โครงการดีขึ้น			

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน

ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

(1) ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

(2) ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

(3) ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60- 3069

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. สุเมธ งามกนก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก"โดยมี อาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวีระศิริกุล และศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0814300338 email: orapin.rowley@yahoo.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-5871

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร. รุจา ภู่ไพบูลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและการเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง " กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก " โดยมี ดร. บุษกร เลิศวีระศิริกุล และ ศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0814300338 email: orapin.rowley@yahoo.com

ที่ อว 64.6/0752

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

23 เมษายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์

เรียน นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com

ที่ อว 64.6/0757

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

23 เมษายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.รุจา ภู่ไพบูลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com

ที่ อว 64.6/0756

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

23 เมษายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์

เรียน รองศาสตราจารย์วนิดา เอกแสงศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิไนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com

ที่ อว 64.6/1469

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

11 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

เรียน รองศาสตราจารย์ ลัดดา ภู่เกียรติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันพฤหัสบดีที่ 18 มิถุนายน 2563 เวลา 13.00 ณ ห้องประชุมดอกพยอม โรงแรมเดอะ ระวีกัลยา แบงค็อก ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันเวลาดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 081-533-3181 email : orapin.rowley@yahoo.com

ที่ อว 64.6/1438

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

11 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันพฤหัสบดีที่ 18 มิถุนายน 2563 เวลา 13.00 ณ ห้องประชุมดอกพยอม โรงแรมเดอะ ระวีกัลยา แบงค็อก ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันเวลาดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 081-533-3181 email : orapin.rowley@yahoo.com

ที่ อว 64.6/1470

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

11 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

เรียน อาจารย์วนิดา เอกแสงศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันพฤหัสบดีที่ 18 มิถุนายน 2563 เวลา 13.00 ณ ห้องประชุมดอกพยอม โรงแรมเดอะ ระวีกัลยา แบงค็อก ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันเวลาดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 081-533-3181 email : orapin.rowley@yahoo.com

ภาคผนวก ง
หนังสือขอเก็บข้อมูล

(1) ขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

(2) ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61- 1155

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2561

เรื่อง ขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. นรากร วิทยานุกรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก" โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081 – 4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61-1157

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2561

เรื่อง ขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. วิราภรณ์ มลตรีรักดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก" โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081 – 4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61- 1156

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2561

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอาชีวสมุทร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอร์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก" โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61- 1158

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2561

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนันตหลุยส์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก" โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61- 1156

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2561

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก" โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชินกุล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางอรพิน รอว์ลี
วัน เดือน ปี เกิด	25 พฤศจิกายน 2516
สถานที่เกิด	จังหวัด ชลบุรี
วุฒิการศึกษา	- Master of Education : Educational Leadership and Management, RMIT University, Australia - ปริญญามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	6 ถนนเทศบาล 3 ซอย 4 ตำบลทางเกวียน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง 21110

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Chulalongkorn University