

2018-09-01

การศึกษาความคิดเห็นของรูปแบบการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในศตวรรษที่ 21

ทินกร ชำชู

Follow this and additional works at: <https://digital.car.chula.ac.th/cuns>



Part of the [Nursing Commons](#)

Recommended Citation

ชำชู, ทินกร (2018) "การศึกษาความคิดเห็นของรูปแบบการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในศตวรรษที่ 21," *Journal of Nursing Science Chulalongkorn University (วารสารพยาบาลศาสตร์)*: Vol. 30: Iss. 3, Article 3.

DOI: 10.58837/CHULA.CUNS.30.3.3

Available at: <https://digital.car.chula.ac.th/cuns/vol30/iss3/3>

This Original article is brought to you for free and open access by Chula Digital Collections. It has been accepted for inclusion in Journal of Nursing Science Chulalongkorn University (วารสารพยาบาลศาสตร์) by an authorized editor of Chula Digital Collections. For more information, please contact ChulaDC@car.chula.ac.th.



บทความวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในศตวรรษที่ 21

ทินกร บัวชู*

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ต. โพไร่หวาน อ. เมือง จ. เพชรบุรี 76000

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์: เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในศตวรรษที่ 21

แบบแผนการวิจัย: การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method)

วิธีดำเนินการวิจัย: ผู้ให้ข้อมูลหลัก มี 2 กลุ่ม คือ 1) อาจารย์พยาบาล จำนวน 10 ราย และ 2) นักศึกษาพยาบาล จำนวน 160 คน เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกและสนทนากลุ่มในกลุ่มอาจารย์พยาบาล และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มนักศึกษาพยาบาล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย: อาจารย์พยาบาลมีมุมมองของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 2 ประเด็นหลัก คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร และ 2) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 รูปแบบ คือ 1) การสอนในโลกไร้พรมแดนที่มีการเชื่อมต่อความรู้ผ่านเครือข่าย 2) การสอนแบบที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยไม่ต้องสอน 3) การสอนแบบเน้นการลงมือปฏิบัติ และ 4) การสอนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยนักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นด้วยมากที่สุด คือ รูปแบบการสอนแบบเน้นการลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.19$, $SD = 0.56$) รองลงมา คือ รูปแบบการสอนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.18$, $SD = 0.58$) ต่อมาคือ รูปแบบการสอนในโลกไร้พรมแดนที่มีการเชื่อมต่อความรู้ผ่านเครือข่าย พบว่า อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.11$, $SD = 0.49$) และรูปแบบการสอนแบบที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยไม่ต้องสอน พบว่า อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.06$, $SD = 0.48$)

สรุป: ข้อมูลที่ได้ทำให้เห็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล สามารถนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับอาจารย์พยาบาลในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตพยาบาลบรรลุความสำเร็จของการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 และทำให้นักศึกษาพยาบาลมีคุณภาพที่ดีขึ้นต่อไป

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนการสอน/ อาจารย์พยาบาล/ ศตวรรษที่ 21



A Study of the Opinion of Teaching and Learning Models of Undergraduate Nursing Curriculum, Phetchaburi Rajabhat University in the 21st Century.

Thinnakorn Buachu^{*}

Abstract

Purpose: To study teaching and learning models of nursing instructors at Phetchaburi Rajabhat University in the 21st century.

Design: Mixed method

Method: The informants consist of 2 groups which are 1) 10 nursing instructors and 2) 160 nursing students. Data were collected by an in-depth interview and focus group discussion among the nursing instructors and content analysis was performed and data for the teaching and learning models in the 21st century opinion was collected by using a questionnaire for nursing students. The data were analyzed by descriptive statistics using mean and standard deviation.

Findings: The view of nursing instructors in teaching and learning in the 21st century consists of 2 major issues which are 1) curriculum development and 2) teaching and learning methods consisting of 4 models which are 1) teaching in the borderless context by connecting knowledge with network 2) teaching by assisting the learners without teaching 3) teaching focusing on action learning, and 4) teaching to promote creative knowledge atmosphere. The aspect in which most students agreed on was teaching focusing on action learning with good level ($\bar{x} = 4.19$, $SD = 0.56$), followed by teaching to promote creative knowledge atmosphere with good level ($\bar{x} = 4.18$, $SD = 0.58$), teaching in the borderless context by connecting knowledge with network with good level ($\bar{x} = 4.11$, $SD = 0.49$) and teaching by assisting the learners without teaching with good level ($\bar{x} = 4.06$, $SD = 0.48$)

Conclusion: Data obtained show a visible teaching and learning models of nursing instructors which can be applied by nursing instructors to develop teaching and learning model for nursing graduate to achieve the success of educational management and correspond with desirable attributes of graduated students in the 21st century and further develop quality of nursing graduate.

Keywords: Teaching-learning model/ Nursing instructor/ The 21st century



บทนำ

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลนั้น ทำให้ทิศทางการปรับตัวของประเทศไทยด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โดยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมียุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน กระบวนการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ ในการผลิต และพัฒนาครูผู้สอนในทุกกระดับและประเภทการศึกษา ให้เป็นครูที่มีคุณธรรม มีสมรรถนะสูง และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ โดยมี สำนักปลัดทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดภารกิจหรืองาน ของอุดมศึกษาในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง เพื่อบรรลุ นโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ไทยแลนด์ 4.0 และตอบโจทย์ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต (Sinlarat, 2014) ด้วยการพัฒนานวัตกรรมจัดการ การเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษาที่เชื่อมโยงกับ ตลาดแรงงาน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคน ที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการ ปฏิบัติงาน รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 (Office of the Education Council, Ministry of Education, 2017) ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2553 การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพนั้น ต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ ที่ครูผู้สอนจะต้องสามารถสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการ การเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learners center) (Academic resource and information technology, Muban Chombueng Rajabhat University,

2016) โดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากสื่อ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และเปลี่ยนจากการสอนไปสู่การเป็น ผู้ชี้แนะ (Coaching) ซึ่งเป็นบทบาทของครูผู้สอนยุคใหม่ ที่จะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดแก้ปัญหาอันเป็นวิชาชีพของ ตนเองให้ก้าวหน้าและพัฒนายิ่งขึ้น (Charoensiri, 2015)

แนวคิดการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษ ที่ 21 ที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) ทำให้ทักษะ ที่จำเป็นเปลี่ยนไปจากยุคศตวรรษที่ 20 เหตุเนื่องจาก เทคโนโลยีโทรคมนาคมได้ขยายขีดความสามารถจนสามารถ ทำงานแทนที่คนได้ ทำให้สัดส่วนแรงงานลดลง แต่สัดส่วน แรงงานระดับชาติบางส่วนที่ต้องการเพิ่มขึ้นในงานที่เน้น การคิดอย่างผู้เชี่ยวชาญ และต้องใช้กระบวนการที่ซับซ้อน เช่น กำลังคนพยาบาลวิชาชีพ ดังนั้น คนในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน หรือถ้าเป็นครู ก็ต้องเป็นครูที่เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนให้เป็น ห้องเรียนที่มีการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ชัดเจน และนำไปใช้ในชีวิตจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้ ทำให้แนว โนม์การจัดการเรียนการสอนต้องมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความรู้ที่กว้างและลึกในหลาย ๆ เรื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นบุคคลที่มีเครื่องมือในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นหลัก ครูจึงควรสอนกระบวนการในการแสวงหาความรู้ และนำมาสร้างองค์ความรู้ให้บรรลุผลลัพธ์ ให้ผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการศึกษา ค้นคว้า พิสูจน์ และทดลองด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างผลงานของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ การสอน ในศตวรรษที่ 21 เราจึงมุ่งหวังเห็นภาพของผู้เรียนที่มุ่งมั่น ในการทำงานของตนเอง จากการเขียนบันทึกออนไลน์ การค้นคว้าบนอินเทอร์เน็ต การเรียนผ่านโลกเสมือนจริง การนำเสนอผลงานของตนเองผ่านสื่อดิจิทัล หรือกำลัง ประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน (Sutthirat, 2016)



นอกจากนี้แนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังประกอบไปด้วยทักษะที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skills) 2) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skills) และ 3) ทักษะเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี (Information, media and technology skills) (Sinlarat et al., 2014) และมีกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning community) โดยจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านภาษาที่สามารถสื่อสารได้ในระดับสากลในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการปรับกระบวนการทัศน์จากเดิมที่ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered) เป็นกระบวนการทัศน์ใหม่ของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered) และเน้นการบูรณาการ (Integration) (Dechakup and Yindeesuk, 2014) ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียน และสถานการณ์ มีการใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมหลาย ๆ อย่างผสมผสานกัน เพื่อเป็นสิ่งเร้าและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Kanchanawasri, 2013)

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้บูรณาการแนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาล และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดูแลมีความเหมาะสมกับภาวะสุขภาพของผู้รับบริการ มุ่งมั่นให้บัณฑิตได้นำคุณธรรม และความรู้ไปปรับใช้สังคม โดยการเป็นผู้นำทางด้านสุขภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในคณะพยาบาลศาสตร์ปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการสอน เช่น 3D anatomy: SECTRA โมเดลหุ่นจำลองร่างกายมนุษย์ เป็นต้น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

นอกจากนี้ยังมีการจัดสรรพื้นที่ในอาคารให้เป็นศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ การจำลองหอผู้ป่วยเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 อีกด้วย

จากการทบทวนวรรณกรรมแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ของความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการสอน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และนักศึกษาพยาบาลต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพ บรรลุความสำเร็จของการจัดการศึกษาพยาบาลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่ออธิบายรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อการจัดการเรียนการสอน

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method) โดยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพก่อนทำการวิจัยเชิงปริมาณ ดังนี้

การศึกษาเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูล คือ อาจารย์พยาบาล โดยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ และแนวคิดส่วนบุคคลที่เป็นรายละเอียดเชิงพรรณนา เจาะลึก และตรงประเด็น อ้างคำพูดและประสบการณ์ตรงของผู้ให้ข้อมูล โดยเก็บรวบรวมข้อมูล 3 วิธี ดังนี้ การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) การจัดกลุ่มสนทนา (Focus group discussion) ร่วมกับวิธีการสังเกตและจดบันทึก (Observation and field-note) จำนวน 10 ราย ประมวลผลข้อมูลควบคู่กับการฟังข้อมูลจากเทปบันทึกเสียงซ้ำหลังจากการสัมภาษณ์เชิงลึก และการจัดกลุ่มสนทนาแต่ละครั้ง โดยเขียนรายละเอียดของ



ข้อมูลทันทีที่ศึกษาข้อมูลเสร็จ ประมวลผลข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำข้อมูลมาแปลความหมาย (Interpreting data) แล้วเขียนคำอธิบายเกี่ยวกับเงื่อนไขบริบทความสัมพันธ์ และกระบวนการของปรากฏการณ์ (Chatakan, 2014) จนข้อมูลอิ่มตัว

การศึกษาเชิงปริมาณ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือการวิจัยตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล ได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scales) ประกอบด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 4 รูปแบบ และมีจำนวนข้อรายการย่อย จำนวน 15 ข้อรายการ จากนั้นนำเครื่องมือวิจัยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพยาบาล ด้านการศึกษา และด้านการวิจัย โดยมีค่าดัชนีความตรง (Content Validity Index: CVI) เท่ากับ .79 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Congruency: IOC) เท่ากับ .93 และค่าความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค เท่ากับ .87 จากนั้นนำเครื่องมือไปทดลองใช้ในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มใกล้เคียง จำนวน 30 คน และจึงนำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1-4 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ (Krejcie and Morgan, 1970 cited in Leekitchwatana, 2016) โดยคำนวณจากประชากร 260 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง 160 คน โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จากนั้นใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

โครงการวิจัยได้รับการอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ด้านการแพทย์และสาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี กระทรวงสาธารณสุข รหัสเลขที่โครงการวิจัย COE No.

011/2560 เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ผู้วิจัยนำเอกสารชี้แจงข้อมูลสำหรับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล (Information sheet) หลังจากที่คุณวิจัยได้อธิบายรายละเอียดขั้นตอนทั้งหมดแล้ว ได้เปิดโอกาสให้ผู้ให้ข้อมูลซักถามข้อสงสัยก่อนลงนามในหนังสือแสดงความยินยอมเข้าร่วมการวิจัย (Informed consent form)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1

อาจารย์พยาบาลผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์ผู้สอน จำนวน 10 ราย ผลการวิจัยพบประเด็นการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพสูง และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบตามความต้องการของทุกภาคสังคมในปัจจุบันและอนาคต โดยการปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

จากความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน พบว่า มุมมองด้านการพัฒนาหลักสูตรเป็นประเด็นหนึ่งที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และเนื่องจากเป็นสถาบันใหม่ทางการศึกษาพยาบาลที่จะมีบัณฑิตพยาบาลรุ่นแรก และอยู่ในช่วงกำลังปรับปรุงหลักสูตร จึงต้องมีการประเมินหลักสูตรและวางเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณค่าต่อวิชาชีพเพื่อประชาชน

“ก้าวแรกที่เราจะทำตอนนี้ก็คือพัฒนาหลักสูตรของเรา ซึ่งจะเกิดขึ้นเมื่อเรามีบัณฑิตจบ อันนี้เราก็ควรจะใช้ธงของศตวรรษที่ 21 ปักไว้เลย...หลักสูตรต่อไปเราจะปรับอย่างไร...วิจัยและพัฒนาไปพร้อมบัณฑิตซึ่งจบแล้ว” (ID3)



“ในศตวรรษที่ 21 มันก็จะมีคีย์เวิร์ด (หลักสำคัญ) หลัก ๆ ที่เราอยากจะให้บัณฑิตทุก ๆ คนได้ไปถึง กว่าเราจะมีบัณฑิตที่พร้อมทำงานได้ก็ต้องใช้เวลา แล้วยิ่งเราเป็นสถาบันใหม่ในแง่ก็คือว่า เรามีความเล็กกระทัดรัดและเราใหม่ เราสามารถที่จะปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนาอาจารย์ และบริบทของแหล่งฝึกให้เอื้อและได้ง่ายกว่า และเราจะเตรียมเด็กของเราให้มีศักยภาพที่จะรองรับถึงอนาคต โดยเฉพาะที่เรา mong คือสังคมผู้สูงอายุ ก็คิดว่าเป็นเรื่องของศตวรรษที่ 21” (ID3)

“เราจะพัฒนาให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณค่าในแผ่นดิน คุณค่าต่อประชาชน ที่จะพูดเสมอว่า เราไม่ได้มองแค่วิชาชีพเรา เราต้องมองเพื่อประชาชนเป็นอันดับหนึ่ง วิชาชีพรองลงมา แต่ปัจจุบันประชาชนต้องมาอันดับหนึ่ง” (ID10)

ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

1) การสอนในโลกไร้พรมแดนที่มีการเชื่อมต่อความรู้ผ่านเครือข่าย

จากความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นคนยุคดิจิทัล เป็นมนุษย์เครือข่ายที่จะทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่นโดยติดต่อเชื่อมโยงถึงกันผ่านเทคโนโลยีและการสื่อสารในรูปแบบใหม่ ๆ หรือการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง และการสนใจต่อโลก

อาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่ กล่าวว่า สื่อการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความเชื่อมโยงไปสู่แหล่งความรู้ใหม่ ๆ ได้ และสื่อการสอนต้องผลิตโดยการควบคุมของตัวอาจารย์เอง เพราะอาจารย์เป็นผู้เข้าใจในเนื้อหาและรู้จักผู้เรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้สื่อการสอนยังต้องถูกจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สะดวกต่อการเข้าถึงและสามารถนำออกมาใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา และอาจารย์ยังต้องมีแนวคิดในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เพื่อรวบรวมสื่อ และนำสื่อ

การสอนมาเชื่อมโยงกัน และอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเชื่อมโยงไปสู่สื่ออื่น ๆ ที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อทำให้เกิดการสอนที่ไร้พรมแดนอย่างแท้จริง

“การเรียนรู้ของสมอมมนุษย์ไม่ได้ขึ้นอยู่กับที่ครูนะ แต่มันเป็นเรื่องสื่อการเรียนการสอนที่ดี ที่ต้องมีลิงค์ (เว็บไซต์แหล่งข้อมูลอื่น ๆ) ต้องมีลิ้นลิงค์เซิร์ฟเวอร์ (ศูนย์การเรียนรู้) แล้วก็มีศูนย์การเรียนรู้หลาย ๆ ที่ ที่เราต้องไปสร้างเครือข่าย” (ID3)

“นี่คือศตวรรษที่ 21 มีสื่อที่อาจารย์อาจจะต้องลิงค์ (เชื่อมโยงกับเว็บไซต์แหล่งข้อมูลต่าง ๆ) มีลิ้นลิงค์เซิร์ฟเวอร์ (ศูนย์การเรียนรู้)” (ID3)

“ฐานข้อมูลออนไลน์ ถ้าเราสร้างอาจารย์ให้ตระหนักในการใช้ข้อมูลที่แขวนอยู่บนเว็บ (แหล่งข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) คือ เด็กเข้าไปแอคเซส (เข้าไปใช้งาน) ศึกษาหาข้อมูล เด็กก็จะเกิดการขยายฐานความรู้ได้มากขึ้น เป็นการทำให้เด็กสามารถริเoth (สร้างสรรค์) องค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยตัวของเขาเอง” (ID4)

2) การสอนแบบที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยไม่ต้องสอน

การสอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น เน้นการสอนในแบบที่ช่วยผู้เรียนให้เรียนรู้โดยไม่ต้องสอน โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเปลี่ยนวิธีการสอนจากการบอก หรือการบรรยายไปสู่การสอนแบบใหม่ที่ให้ผู้เรียนนำตนเองวางแผนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยมีครูคอยชี้แนะ

อาจารย์พยาบาลทั้งหมด กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายควรลดให้น้อยลงเหลือเฉพาะบางรายวิชาที่ยังจำเป็นต้องบรรยายอยู่ แต่เพิ่มเวลาเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมให้มากขึ้น ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่ชี้แนะแนวทางการศึกษา โดยเฉพาะข้อมูลจากออนไลน์ที่ต้องผ่านการคัดกรองข้อมูลที่เป็นวิชาการ และมีความน่าเชื่อถือ



“...ให้บรรยายน้อยลง แล้วก็เน้นกิจกรรม หรือให้เด็กมีส่วนร่วมมากขึ้น ถ้าเราบรรยายแค่นี้จะลืมนะ แต่เซลล์ไคเรทิดเลิร์นนิ่ง (การเรียนรู้ด้วยตนเอง) เราจะ มีไคต์ไลน์ (แนวทางชี้แนะ) ให้เค้า เพราะฉะนั้นกิจกรรม ครูเนี่ยต้องเข้มข้นเรื่องของการคอนเฟิร์ม (ตรวจสอบ) ความรู้...” (ID5)

“...แล้วก็ในกระบวนการเรียนการสอนต้อง เน้นการอภิปราย ให้เขาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้น แทนที่จะนั่งรอรับฟังคนอื่น ให้เป็นคนนำในการอภิปราย พยายามกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศแบบนี้” (ID5)

“... ให้เขาไปเรียนรู้นอกห้องเรียนแล้วนำ ประเด็นเหล่านั้นมาดีสคัส (อภิปราย) แล้วก็ให้เด็กเขาเกิด การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม” (ID9)

“ความรู้ทุกอย่างมันอยู่บนคลาวด์ (ออนไลน์) หมด อยู่ในเซิร์ฟเวอร์ (ระบบเครือข่าย) หมดนะ...แล้วก็ ต้องโมติเวท (สร้างแรงจูงใจ) ให้ตัวเอง และครูจำเป็นจะต้องชี้แนะว่าจะต้องคัดกรองความรู้ที่ไปเสิร์ช (ค้นหา) แล้วก็ซึ่มมารี่ (สรุป) ประเมินความรู้ที่เค้าไปค้นคว้ามานะ อันนี้คือแหล่งความรู้ที่มีคุณค่า เชื่อถือได้ มันเป็นวิชาการ หรือข้อเท็จจริง” (ID8)

“การศึกษาไม่ได้อยู่แค่ในห้องเรียน สร้าง กระบวนการคิดการเรียนรู้ให้เด็กผ่านโครงงานพัฒนาให้ เด็กกลับมามีแนวคิดที่จะสรุปคอนเซ็ปแมปปิง (ผังความคิด) ที่สำคัญ” (ID3)

3) การสอนแบบเน้นการลงมือปฏิบัติ

การเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมการทำงาน ในสถานการณ์ และสถานที่ปฏิบัติงานจริง การเรียนรู้ จะต้องได้จากการลงมือทำเป็นหลัก หรือเป็นการสอนในเชิง ทักษะวิชาชีพ หรือการอาศัยเทคโนโลยี สร้างสถานการณ์ จำลองประกอบการเรียนการสอนวิชาภาคทฤษฎี

อาจารย์แต่ละท่านกล่าวไปทำนองเดียวกัน ถึงเทคนิคการจัดการเรียนการสอน แบบเน้นปัญหา

เป็นหลัก การใช้สถานการณ์จำลอง และการฝึกปฏิบัติงาน เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่วิชาชีพพยาบาลให้ ความสำคัญมาก นอกจากนี้การให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เป็นการฝึกกระบวนการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างให้เกิด ภาวะผู้นำในทีม เมื่อมีโจทย์สถานการณ์ที่แปรเปลี่ยนไป ทำให้เกิดการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานการคิด วิเคราะห์ ข้อมูล ซึ่งจะส่งผลต่อการเพิ่มทักษะที่สำคัญให้กับผู้เรียน จากการลงมือปฏิบัติอีกด้วย

“ลักษณะการสอนแบบพรอบเบมส์เบส เลิร์นนิ่ง (การจัดการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก) เอาปัญหาสถานการณ์ไปแล้วให้เขาเกิดการเรียนรู้...” (ID9)

“แอคทีฟเลิร์นนิ่ง (การจัดการเรียนรู้แบบ ให้ลงมือทำ) ซึ่งมองว่าเป็นการเรียนการสอนที่สนุกมาก เช่น เราจะแบ่งกลุ่มให้ไปหาบทความต่างประเทศ บทความวิจัย มาดีสคัส (อภิปราย)” (ID6)

“ทีมเบสเลิร์นนิ่ง (การเรียนรู้การทำงาน เป็นทีม) วางแผนการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่ม พยายามเซ็ท (สร้าง) ห้องให้เกิดบรรยากาศทีม ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ หลายอย่างในเรื่องของการตัดสินใจ ในเรื่องของการคิด วิเคราะห์ การสื่อสารมันก็เป็นกระบวนการหนึ่งซึ่งฝึก ความเป็นลีดเดอร์ชิพ (มีภาวะผู้นำ)...” (ID7)

“อยากให้มันเป็นแบบพวกแอคทีฟเลิร์นนิ่ง (การจัดการเรียนรู้แบบให้ลงมือทำ) และอีกอันหนึ่งก็คือ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนะคะ ให้เด็กได้มีส่วนร่วม ในการดีไซน์ (ออกแบบ) ด้วย ให้เสนอความคิดเห็นแล้ว เราค่อยสรุปออกมาแล้วอาจารย์ก็อาจจะแซร์ (แลกเปลี่ยน) ความคิดเห็นให้เขาฟัง” (ID10)

4) การสอนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์

การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนรู้ต้องปรับให้ทันกับ ศตวรรษที่ 21 โดยแปลงรูปแบบการสอนให้กลายเป็น สิ่งอำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้วิธีการเรียน



ได้อย่างคล่องตัว สามารถเชื่อมโยงหรือติดต่อกับผู้สอน เพื่อน หรือบุคคลอื่น ๆ ได้ด้วยเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตไร้สาย ได้ตลอดเวลา โดยสถานศึกษาพยายามทำให้ทุกพื้นที่ กลายเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้

อาจารย์ทั้งหมดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยมองไปในเรื่องของทรัพยากรการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จะต้องมีความเป็นเลิศ มีความพร้อมในการเอื้อต่อความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่ประสบการณ์ที่ได้รับ อย่างมีคุณค่า และผู้เรียนสามารถเข้าใช้ทรัพยากรได้ทุก ช่วงเวลา ทั้งจากทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัย และจาก เครือข่ายออนไลน์เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดจินตนาการจากการสืบค้นข้อมูล และสามารถ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองจากจินตนาการ บนพื้นฐานการคิดเชิงวิชาการ

“ทำให้หอพักมีพื้นที่ในการอ่านหนังสือ มีห้องสำหรับการทำแล็บแพรดิคัม (ทดลองฝึกปฏิบัติ) มี LRC (ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้) ให้เด็กได้ลองซ่อมทำ” (ID3)

“เปิดแล็บบอย (เจ้าหน้าที่ประจำห้องทดลอง ฝึกปฏิบัติ) จัดโอที (ค่าตอบแทนนอกเวลา) ให้แล็บบอย...” (ID3)

“เราพยายามที่จะให้ห้องแล็บ (ห้องทดลอง ปฏิบัติ) ทุกห้อง เป็นห้องปฏิบัติการทุกสาขาวิชาไว้พร้อม ทุกอย่าง เราต้องการให้เป็นสมาร์ทแล็บ (ห้องทดลอง

ปฏิบัติที่เป็นเลิศ) แล้วก็ต้องการให้เด็กเค้าได้เรียนรู้ ตลอดเวลา เปิดให้เขาฟรี (อิสระ) เลย แล้วก็พัฒนา เตรียมซื้ออุปกรณ์ให้พร้อมให้มากที่สุด” (ID10)

“การสร้างแรงจูงใจมันเป็นปัจจัยสำคัญ ของการเรียนรู้ยุคใหม่...เราต้องสร้างแรงจูงใจด้วยตัวเอง... ทุกวันนี้ไลบรารี (ห้องสมุด) ไม่จำเป็นจะต้องไปนั่งอ่าน ในห้องสมุด เค้าสามารถค้นคว้าได้จากทุกแห่งในระบบ อินเทอร์เน็ต (เครือข่ายทั่วโลก)...ความกระตือรือร้นของ ผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะบอกถึงความสำเร็จของระบบ การเรียนในศตวรรษที่ 21” (ID8)

“การสอนให้เด็กจินตนาการ การครีเอท (การคิดสร้างสรรค์) การสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เขาได้ จากที่เขาไปสืบค้นเข้าสู่เว็บเพจ (นำเสนอผลงานทางระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต) และจินตนาการองค์ความรู้ที่ได้ มาต่อยอดไปข้างหน้า” (ID4)

“มีห้องให้เขาใช้ได้ 24 ชั่วโมง...เอา คอมพิวเตอร์มาตั้ง แล้วก็ไวเลส (ระบบเครือข่ายไร้สาย) มีโต๊ะมีเก้าอี้ให้เค้ามานั่งทำกลุ่มทำอะไรก็ได้...เพียงแต่ว่า ครูอาจจะต้องเป็นคนที่ยกยั้งนะให้ความรู้ที่ไปค้นคว้ามา มันอาจจะยังไม่เหมาะสมยังไม่น่าเชื่อถือครูต้องช่วยดูให้” (ID8)

ตอนที่ 2

ผลการวิจัย ด้านความคิดเห็นของนักศึกษา พยาบาลที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษ ที่ 21 ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	\bar{x}	SD	แปลผล
การสอนในโลกไร้พรมแดนที่มีการเชื่อมต่อความรู้ผ่านเครือข่าย			
การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการเชื่อมความรู้	4.14	0.57	ดี
การเรียนรู้แบบร่วมมือกับแหล่งฝึกทางวิชาชีพพยาบาล	4.27	0.67	ดี
การใช้สื่อผ่านเทคโนโลยีและการสื่อสารในรูปแบบใหม่	4.10	0.67	ดี
การเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.94	0.68	ดี
การสอนแบบที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยไม่ต้องสอน			
เน้นการสอนแบบให้คิดวิจารณ์ถกเถียง	4.10	0.62	ดี
เน้นการสอนแบบกระบวนการทำวิจัย	3.83	0.68	ดี
เน้นการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.18	0.66	ดี
เน้นการนำตนเองโดยวางแผนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.12	0.68	ดี
การสอนแบบเน้นการลงมือปฏิบัติ			
การแก้ปัญหาเป็นหลัก	4.20	0.67	ดี
การใช้สถานการณ์จำลอง	4.10	0.74	ดี
การสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติงาน	4.29	0.71	ดี
การสอนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์			
มีสภาพห้องเรียนแบบเปิด ยืดหยุ่น	4.04	0.83	ดี
สามารถเข้าถึงครูผู้สอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.23	0.70	ดี
สร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้	4.23	0.69	ดี
ส่งเสริมจินตนาการโดยการต่อยอดความรู้ที่มีของผู้เรียน	4.25	0.67	ดี

จากตาราง แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 พบว่า รูปแบบการสอนในโลกไร้พรมแดนที่มีการเชื่อมต่อความรู้ผ่านเครือข่าย การสอนแบบที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยไม่ต้องสอน การสอนแบบเน้นการลงมือปฏิบัติ และการสอนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ทั้งหมด อยู่ในระดับดี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการที่จะพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ซึ่งหลักสูตรเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนการสอน เปรียบเสมือนเข็มทิศชี้แนะผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทาง เป็นประมวลประสบการณ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน (Kanchanawasri, 2013) โดยอาจารย์ผู้สอนมีการปรับแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สำคัญของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ควรจะได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะชีวิต และด้านทักษะการเรียนรู้และการคิดให้สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่มีแนวคิดในการผลิตบัณฑิตพยาบาล และพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่น ๆ ในการดูแลผู้ป่วยด้วยจิตใจเอื้ออาทรและจิตใจของความ เป็นมนุษย์แก่บุคคล ครอบครัว และนำความรู้ไปพัฒนา



สังคมเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับภารกิจการศึกษาของอุดมศึกษา ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูงและมีความรับผิดชอบ เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของทุกภาคในสังคม โดยการใช้หลักสูตรและเนื้อหาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมในศตวรรษที่ 21 (Sinlarat, 2014)

สำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยการสอนแบบเน้นการลงมือปฏิบัติมากที่สุด อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.19$, $SD = 0.56$) เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเป็นวิชาชีพที่ต้องบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลร่วมกับการลงมือฝึกปฏิบัติการพยาบาล เน้นการฝึกประสบการณ์ในห้องทดลองปฏิบัติการ และการฝึกประสบการณ์กับผู้ป่วยทั้งในชุมชนและสถานบริการสุขภาพ รวมทั้งเน้นการสอนให้นักศึกษาแก้ปัญหา ร่วมกับการใช้สถานการณ์จำลองในคลินิก สอดคล้องกับ Kanhadilok and Punsumreung (2016) ที่ทำการศึกษารื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริงเพื่อเพิ่มประสบการณ์การให้การพยาบาลผู้ป่วย พบว่า ช่วยทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดทักษะในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล เกิดทักษะในการตัดสินใจทางคลินิก และสะท้อนคิดช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ Rakthai (2016) ทำการศึกษารื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล โดยการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายด้วยการใช้คู่มือวิเคราะห์และสรุปผลความถูกต้องเชิงจริยธรรม จากการยกตัวอย่างสถานการณ์และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า หลังการเรียนรู้กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ รองลงมา คือ ด้านการสอนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ พบว่า อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.18$, $SD = 0.58$) โดยครูผู้สอนสามารถส่งเสริมจินตนาการผู้เรียนจากความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดไปข้างหน้า สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ และเข้าถึงครู

ผู้สอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร่วมกับมีสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้แบบเปิดและยืดหยุ่น สำหรับด้านการสอนในโลกไร้พรมแดนที่มีการเชื่อมต่อความรู้ผ่านเครือข่าย พบว่า อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.11$, $SD = 0.49$) เน้นการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายในการเชื่อมต่อความรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือกับแหล่งฝึกทางวิชาชีพและร่วมกับภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การใช้สื่อผ่านเทคโนโลยีและการสื่อสารในรูปแบบใหม่ๆ ที่ทันสมัย สอดคล้องกับ Puengchompoo and Panuthai (2014) ที่ทำการศึกษารื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วย E-Learning พบว่า นักศึกษาพึงพอใจอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Amornkitpinyo (2015) ที่ทำการศึกษารื่อง รูปแบบการเรียนการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ผ่านกูเกิ้ลคลาวด์คอมพิวติ้งเพื่อส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ในศตวรรษที่ 21 พบว่า กูเกิ้ลคลาวด์คอมพิวติ้งช่วยในการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล และช่วยเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอีกด้วย ส่วนด้านการสอนแบบที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยไม่ต้องสอน พบว่า อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.06$, $SD = 0.48$) โดยผู้สอนคอยชี้แนะ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการทำวิจัย สอดคล้องกับ Charoensiri (2015) ที่ทำการศึกษารื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการโค้ชและการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดแก้ปัญหา พบว่า การโค้ชเป็นการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น สำหรับการสอนแบบให้คิดวิจารณ์ญาณ สอดคล้องกับ Sirisupluxana (2013) ที่ทำการศึกษารื่อง การสอนนักศึกษาพยาบาลเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ พบว่า บทบาทของอาจารย์พยาบาลในการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยการปรับบทบาทของตนเองไปเป็นผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวกนั้น ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้แบบตื่นตัว (Active learner) อีกด้วย



ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1. นำผลการวิจัยที่ค้นพบไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. นำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากโครงการนักวิจัยรุ่นใหม่ สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

References

- Academic resource and information technology, Muban Chombueng Rajabhat University. (2016). *Learning management in the 21st century*. Retrieved March 22, 2016, from: <http://arit.mcruc.ac.th>.
- Amornkitpinyo, T. (2015). Interactive instructional Model via Google Cloud Computing to Enhance Information and Communication Technology Skills for Undergraduate Students in 21st Century. *Journal of Education*, 26(2): 84-91. (In Thai)
- Chatakan, W. (2014). *Research for educational administration development*. Bangkok: V Print (1991) Printing House Co., Ltd.
- Charoensiri, M. (2015). The Study of Development Model of Teacher's Coaching and Teaching to Enhance Problem Solving Skills in Learners. *Journal of Education Silpakorn University*, 13(1): 114-127. (In Thai)
- Dechakup, P. and Yindeesuk, P. (2014). *Learning Management In the 21st century*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Kanchanawasri, S. (2013). *Classical test theory* (7th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Kanhadilok, S. and Punsumreung, T. (2016). Simulation Based Learning: Design for Nursing Education. *Journal of Nursing and Education*, 9(1): 1-14. (In Thai)
- Leekitchwatana, P. (2016). *Research methods in education* (11th ed.). Bangkok: Mean Service Supply.
- Office of the Education Council, Ministry of Education. (2017). *(Draft) directional Framework The National Education 2017-2031*. Retrieved 26 March, 2016, from: <http://www.moe.go.th>
- Puengchompoo, W. and Panuthai, S. (2014). Developing of the Learning and Teaching with E-Learning Model for Undergraduate Nursing Students in a Gerontological Nursing Course. *Nursing Journal*, 41(Special edition): 11-25. (In Thai)
- Rakthai, D. (2016). Achievement of Ethics and Laws in Nurs(In Thai)ing Profession from. Meaningful Verbal Learning. *Journal of Education*, 27(3): 188-199. (In Thai)



- Sinlarat, P. (2014). *Principles and techniques of teaching Higher education* (4th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Sinlarat, P. (2014). *Principles and fundamentals of higher education* (2nd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Sinlarat, P. et al. (2014). *Fulfilling the 21st Century of Thai Education*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Sirisupluxana, P. (2013). Teaching Nursing Students to Develop Critical Thinking Skills. *The Journal of Boromarajonani College of Nursing, Nakhonratchasima*, 19(2): 5-19.
- Sutthirat, C. (2016). *80 Innovative Learning Management the focus is on learners*. (7th ed.). Nonthaburi: P Balane Design and printing.